

УДК 373.2+373.3].046(082)

А-43

Рецензенти:

Лабунець В.М., доктор педагогічних наук, професор, декан педагогічного факультету;

Миронова С.П., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти;

Бахмат Н.В., доктор педагогічних наук, професор, заступник декана педагогічного факультету з наукової роботи та інформатизації навчального процесу.

Відповідальний секретар:

Демчик К. І., кандидат педагогічних наук, старший викладач

Редакційна колегія:

Бабюк Т.Й., кандидат педагогічних наук, доцент;

Демчик К.І., кандидат педагогічних наук, старший викладач;

Каньоса Н.Г., кандидат психологічних наук, доцент.

А43 Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. К. І. Демчик]. Київ : Міленіум, 2020. 274 с.

ISBN 978-966-8063-74-5

У збірнику вміщено матеріали, які стали результатом науково-дослідної та пошукової діяльності науковців, викладачів закладів вищої освіти, студентів, аспірантів, докторантів, вихователів закладів дошкільної освіти, учителів закладів загальної середньої освіти, спеціалізованих навчальних закладів. Автори статей досліджують: проблеми наступності в умовах підготовки дітей п'ятирічного віку до навчання у початковій школі; наступність у дошкільній і початковій освіті в педагогічній теорії та практиці; проблеми підготовки педагога, здатного забезпечити наступність в умовах модернізації дошкільної і початкової освіти; психолого-педагогічні умови наступності в процесі навчання та виховання дошкільників та молодших школярів; наступність між дошкільною і початковою ланками освіти в умовах інклюзії.

УДК 373.2+373.3].046(082)

Рекомендовано до друку вченою радою

Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка

Протокол №2 від 26.02.2020 р.

© Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020

ISBN 978-966-8063-74-5

Список використаних джерел

1. Андрощук І. В., Андрощук І. П. Скрайбінг-презентація як засіб підвищення ефективності освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. URL : [file:///D:/%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F/2602-Article%20Text-13716-1-10-20191002%20\(1\).pdf](file:///D:/%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F/2602-Article%20Text-13716-1-10-20191002%20(1).pdf) (дата звернення: 29.03. 2020р.).
2. Види и техники скрайбинга. URL : <https://sites.google.com/site/mkskrajbing/vidy-i-tehniki-skrajbinga/> (дата звернення: 27.03. 2020 р.).
3. Попель С. М. Скрайбінг-презентації «Про дистанційне навчання». URL : https://www.youtube.com/watch?v=zobJcwsec_E&feature=youtu.be/. (дата звернення: 24.03. 2020 р.).
4. Сорока Т. В. Скрайбінг як сучасна форма візуалізації навчального матеріалу. URL : <http://journal.osnova.com.ua/article/51806>. (дата звернення: 30.03. 2020 р.).

УДК 37.034

Вашенко О. М.,

кандидат педагогічних наук, доцент,

Київський університет імені Бориса Грінченка

Романенко Л. В.,

кандидат педагогічних наук, старший викладач,

Київський університет імені Бориса Грінченка

Романенко К. А.,

викладач,

Київський університет імені Бориса Грінченка

(Київ, Україна)

ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ У КОНТЕКСТІ НАСТУПНОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ І ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Сучасна освіта орієнтується на вітчизняні здобутки і водночас на вимоги європейської спільноти до ступеневої освіти, тобто освіти упродовж життя. Закони України у царині освіти, Базовий компонент дошкільної освіти, Державний стандарт початкової освіти, програмові основи освітнього процесу, компетентнісний підхід до визначення освіченості дошкільників та молодших школярів покликані забезпечувати вертикаль наступності всіх ланок освіти в Україні.

Принцип наступності передбачає встановлення тісних зв'язків між ланками в системі неперервної освіти. А саме «узгодженість у цілях, змісті, організаційно-методичному забезпеченні етапів освіти, які межують один з одним: дошкілля – початкова школа» [2, с. 360].

Наступність дитячого розвитку, виховання й освіти передбачає: конкретизацію та впорядкування змісту освіти у відповідності з основними сферами життєдіяльності (природа, культура, людина); інтеграцію дитячих видів діяльності та поєднання самостійної діяльності дитини з ігровою та навчальною, репродуктивною й творчою, за зразком й експериментальною; різні форми організації дітей (індивідуальні, групові, колективні); організація розвивального життєвого простору групи, класу з орієнтиром на індивідуальні й колективні вікові потреби дітей; упорядкованість і водночас гнучкість щодо часової організації дітей у дошкільлі та початковій школі [3].

Аналіз матеріалів практичної діяльності вчителів Нової української школи із шестирічними першокласниками і нашими дослідженнями, засвідчує, що все життя шестирічної дитини в школі – її навчально-пізнавальна і побутова діяльність, заняття з

фізичного, трудового і естетичного виховання, взаємовідносини з іншими дітьми – пронизані грою, яка стимулює розвиток дитини. Відтак, педагогічно доцільно ставитися до гри і до навчання як до взаємодоповнюючих і одночасно діючих провідних діяльностей шестирічних дітей [1].

Водночас, у освітньому процесі початкової школи (ігрово-адаптаційному циклі) необхідно створювати умови для поступового забезпечення провідної ролі ігрової діяльності в розвитку молодших школярів. З метою посилення важливості навчання, яке у подальшому посяде місце провідної діяльності, ігри та ігрові форми навчально-виховної роботи з шестирічними першокласниками за своїми структурними компонентами цілеспрямовано мають бути зорієнтованими на вимоги Нової української школи. Педагогічне сприяння адаптації першокласників до умов шкільного життя через гру є важливим та складним завданням кожного педагога.

З метою поліпшення адаптації шестирічної дитини до школи на засадах взаємодоповнення доцільно використовувати ігри всіх видів. Механізм реалізації їх адаптаційного потенціалу Н. Кудикіна визначає як педагогічний вплив на внутрішню (психологічну) структуру гри. Значними адаптаційними можливостями природно наділені насамперед творчі ігри [1].

Доведено, що домінантною мотивацією творчих ігор першокласників на початку шкільного навчання є інтерес дітей до соціальних ролей тих людей, які працюють у школі. Адекватно до актуальної для першокласників мотивації творчих ігор центральне місце у творчій ігровій діяльності учнів, особливо в першому півріччі, посідає шкільна тематика. Діяльність педагогів, що передує розгортанню ігор на уроках «Я досліджую світ» в першому класі на тему «Я іду до школи», спрямовується на формування в першокласників інтересу до професійної діяльності працівників школи і до того соціального значення, яке має їхнє навчання. Ця діяльність полягає в ознайомленні дітей із соціально-рольовою характеристикою вчителя та інших співробітників школи – вихователя, директора, завуча, бібліотекаря, кухаря, прибиральниці, завідувача господарчою частиною тощо. У такий спосіб задовольняється актуальна для першокласників потреба в знаннях про ролі дорослих людей у новому для них соціальному середовищі.

Творча ігрова діяльність, характерна для молодшого школяра, забезпечує мотивацію, необхідну для успішної адаптації дитини до своєї нової ролі. Мотиви, якими першокласники керуються в ігрових умовах, стають ними відчутими, пережитими, а тому і зрозумілишими.

Гра першокласників передбачає оволодіння змістом нової для них діяльності – навчальної, що реалізується через змістовий компонент ігор, котрий цілеспрямовано пов'язується із пізнавальним змістом уроків навчання грамоти, математики, «Я досліджую світ». Науковцями доведено, що для закріплення і удосконалення пізнавального компоненту навчальної діяльності придатні ігри всіх видів, серед яких виправдано популярними є сюжетно-дидактичні ігри, пов'язані з темою «Я пізнаю світ». В організації уявного уроку доцільно моделювати декілька сюжетів, в яких передбачаються ролі вчителя-науковця, учнів-дослідників, навчальний предмет, пізнавальний зміст уроку, способи ігрових дій і дій навчального характеру. Керівництво такими іграми опосередковується виконанням дорослим ролі науковця. Оскільки гра проводиться на матеріалі різних навчальних предметів у декілька етапів, усі першокласники мають змогу виконувати ролі як учня-дослідника, так і вчителя-науковця [4].

Приймання дитиною ролі школяра передбачає також розвиток умінь соціальної взаємодії. З метою формування у першокласників уміння безконфліктно і продуктивно

взаємодіяти з однолітками й більш дорослими учнями мають використовуватись різні форми організації гри – індивідуальна, парна, групова, колективна, в контексті яких вони привчаються практично дотримуватись моральних норм і правил поведінки школяра [1].

Найбільш сприятливі умови для перебігу адаптаційних процесів у першокласників створюються в невеликих ігрових групах, для спілкування шестирічний першокласник має в групі з 5 – 6 осіб. У невеликій ігровій групі дітям легше встановити продуктивну взаємодію, спрямовану на досягнення мети цікавої для них колективної діяльності. У такій групі дитина привчається поважати своїх однолітків, продуктивно взаємодіяти з ними, передбачати реакції інших учнів на прояви власної активності і пристосовуватися до них, співробітничати, узгоджувати свої дії і бажання з діями і бажаннями інших. Знаходячись у такій групі, кожна дитина демонструє свої знання, уміння, навички й природно порівнює їх із досягненнями інших дітей. У першокласника формується об'єктивна самооцінка своїх можливостей, що є важливим для становлення особистісних якостей школяра. Все це, позитивно позначаючись на результаті гри, формує доброзичливі взаємини між дітьми. Дружні стосунки першокласників, які виникають в результаті спільної ігрової діяльності, переносяться на інші види діяльності, сприяють формуванню здорового дитячого колективу.

Отже, наступність цілеспрямованого використання ігрової діяльності допомагає адаптації першокласників до умов шкільного життя і є актуальним педагогічним завданням, що реалізується через певний механізм впливу на дитину, де гра проявляється як улюблена діяльність дитини та природний спосіб її соціалізації.

Список використаних джерел

1. Кудикіна Н. В. Ігрова діяльність дітей: теоретичні основи й методика педагогічного керівництва // Її величність ГРА : теорія і методика організації дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти : зб. статей / за ред. Г. С. Тарасенко. Вінниця : ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського, 2009. С. 8–21.
2. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи : підручник для вузів. Київ : Генеза, 2002. 368 с.
3. Романенко Л. В. Наступність природничої освіти в дошкільній – початковій школі // Перлини наукового пошуку : зб. наук. статей. Хмельницький : ХмЦНП, 2013. С. 163–169.
4. Я досліджую світ : підруч. для 1 кл. заклад. загал. серед. освіти (у 2-х частинах) : / Л. В. Романенко, О. Л. Іщенко, О. М. Ващенко, О. М. Кліщ. Київ : Літера ЛТД, 2018. Ч. 1, 2. 112 с.

УДК 378.091.21

Вержиковська О. М.,

кандидат педагогічних наук, доцент,

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

(Кам'янець-Подільський, Україна)

ВЗАЄМОЗАЛЕЖНІСТЬ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ, ПЕДАГОГА ДОШКІЛЬНОЇ ЛАНКИ ОСВІТИ ТА КОРЕКЦІЙНОГО ПЕДАГОГА ВІД РІВНЯ РОЗВИТКУ ЙОГО ОСОБИСТІСНИХ ЯКОСТЕЙ

Соціально-економічні зміни в суспільстві привели до необхідності здійснення адекватних змін у системі освіти, зокрема до проблеми професіоналізму і професійної

ЗМІСТ

Анікеєнко О. В. Мовленнєвий розвиток дитини старшого дошкільного віку у підготовці до школи: партнерська взаємодія закладу дошкільної освіти й родини	3
Аніщук А. М. Наступність і перспективність мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку та учнів першого класу	5
Бабійчук А. Б. Ознайомлення старших дошкільників з рідним містом як основа патріотичного виховання в Новій українській школі	8
Бабюк С. М. Характеристика видів і засобів гімнастики у фізичному вихованні дітей дошкільного віку	11
Бабюк Т. Й. Еколого-валеологічна спрямованість дошкільної та початкової освіти	13
Багно Ю. М., Сергійчук О. М. Деякі аспекти підготовки майбутнього педагога початкових класів до організації ігрової діяльності	16
Бахмат Н. В. Управління якістю дошкільної освіти: інформаційно-комунікаційне забезпечення	19
Беженар А. В. Теоретичні основи формування алгоритмічної культури особистості молодших школярів	23
Боднарюк О. Д. Проблема розвитку творчих здібностей молодших школярів у процесі мовленнєвої діяльності	28
Бойко М. Д. Принцип наступності, систематичності і послідовності у математичній підготовці дітей старшого дошкільного віку до навчання у початковій школі	30
Бучок А. О. Наступність дошкільного навчального закладу та школи у сімейному вихованні	33
Васютіна Т. М. Напрями фахової підготовки майбутніх учителів школи і ступеня до реалізації принципу наступності між дошкільною та початковою освітою	35
Ватаманюк Г. П. Скрайбінг як засіб оптимізації освітнього процесу в закладах дошкільної та початкової освіти	38
Ващенко О. М., Романенко Л. В., Романенко К. А. Ігрова діяльність у контексті наступності дошкільної і початкової освіти	41
Вержуховська О. М. Взаємозалежність формування професійної компетентності вчителя початкової школи, педагога дошкільної ланки освіти та корекційного педагога від рівня розвитку його особистісних якостей	43

Волинчук А. Б., Широкоградюк Л. В. Забезпечення наступності у роботі між дошкільною і початковою ланками освіти	47
Воронецька Н. М. STREAM-освіта – тренд сьогодення	49
Гаврилова Я. В. Формування у дітей мотиваційної готовності до шкільного навчання	52
Галаманжук Л. Л., Єдинак Г. А. Формування вмінь майбутніх дошкільних педагогів використовувати метод колового тренування на заняттях із фізичної культури	54
Гетманчук О. М. Наступність у роботі закладу дошкільної освіти і школи з формування математичних уявлень	57
Горбатюк О. В. Створення фундаменту успішності дитини в умовах Нової української школи	59
Гордійчук М. С. Стосунки з однолітками як чинник формування у дошкільників уявлень про соціальний та предметний світ	63
Горішна О. А. Наступність між дошкільною і початковою ланками освіти в умовах інклюзії	66
Гудзяк В. М. Педагогіка партнерства – якісно новий рівень взаємовідносин між учасниками освітнього процесу закладу дошкільної освіти в умовах Нової української школи	69
Гудима Н. В., Крива О. З. Формування лексичної компетентності молодших школярів засобами антонімів	71
Гудищенко С. В. Лепбук як засіб формування соціального досвіду старших дошкільників у системі освіти сталого розвитку	74
Гуменюк Ю. П. Геоборд – розвиваючі можливості для дошкільнят	76
Давиденко Г. Л. Роль методичного активу в реалізації проблеми наступності дошкільної та початкової ланок освіти в умовах Нової української школи	79
Дембіцька А. Г. Інтерактивні технології навчання в освітньому просторі закладів освіти	82
Демчик К. І. Реалізація сучасної моделі художньо-естетичного виховання дітей у закладах дошкільної освіти: взаємодія вихователя і батьків	86
Дмитренко А. Д. Формування у молодших школярів здатності співпрацювати в умовах забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою	89
Дорофей С. В. Наступність в процесі навчання та виховання дошкільників та молодших школярів як умова самореалізації дитини	91
Дячишина Т. В. Психологічна готовність дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі	94

Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л.	
Моделювання у підготовці майбутніх дошкільних педагогів до занять з фізичної культури	97
Зелений П. О.	
Розвиток здатностей обдарованих учнів сучасної школи до екологічної діяльності у позакласній роботі	99
Ибришим Л. Ю.	
Аспекты валеологической компетентности будущих педагогов	102
Ілханова О. С.	
Фітбол-гімнастика як засіб фізичного виховання у контексті наступності дошкільної та початкової освіти	104
Казакова Н. В., Пісоцька Л. С.	
Психологічні детермінанти наступності дошкільної і початкової загальної середньої освіти	107
Калюжка Н. С.	
Забезпечення наступності у формуванні соціально-комунікативної компетентності дітей старшого дошкільного віку та здобувачів початкової освіти	110
Каньоса Н. Г.	
Підготовка творчої особистості у закладі вищої освіти	113
Коваленко О. А.	
Використання логіко-математичних ігрових наборів у навчанні майбутніх вихователів та вчителів початкової школи	116
Ковальчук О., Коврик Б.	
Деякі аспекти формування гендерної культури молодших школярів	119
Кордун Т. М.	
Характеристика малювання як виду образотворчої діяльності дітей 4-го року життя та програмні вимоги до його організації в умовах попередньої підготовки до Нової української школи	121
Кравець Н. С., Кікена Т. Р.	
Підготовка майбутніх вчителів до формування в учнів здорового способу життя	123
Круль Л. М., Матішак М. В.	
Демократичні цінності у змісті професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти	125
Кузіна О. Т.	
Пізнавальний розвиток дошкільників засобами мультфільмів	128
Куртева О. В., Козма О. И.	
Внедрение критериальной системы оценивания на уроках в начальной школе в РМ	130
Куртева О. В., Минчева Д. Г.	
Особенности взаимодействия учреждения раннего образования и начальной школы в целях успешной адаптации детей к школе	133
Курчак Т. В.	
Сучасні технології та інновації фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми старшого дошкільного	136
Левицький В. Е.	
Окремі аспекти профілактики схильності до крадіжок у дітей молодшого шкільного віку	139

<i>Лісова Л. І.</i>	
Характеристика процесу засвоєння арифметичних задач молодшими школярами з тяжкими порушеннями мовлення	141
<i>Лук'янченко О. М.</i>	
Напрями забезпечення наступності в музичному розвитку дитини в процесі дошкільної та початкової освіти	144
<i>Луценко Н. В.</i>	
Дидактичні можливості інтегрованих курсів школи I ступеня в забезпеченні наступності між дошкільною та початковою ланками освіти	146
<i>Ляпота Л. В.</i>	
Формування здоров'язбережувальної компетентності у векторі підготовки до школи	148
<i>Мастикаш Н. В.</i>	
Практичне вивчення рівня сформованості словотвору у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення	151
<i>Матвієнко С. І.</i>	
Підготовка майбутніх вихователів до реалізації засад передшкільної освіти	155
<i>Мельник Ю. В.</i>	
Технологія «лепбук» як засіб формування компетентностей дошкільників	158
<i>Мозолюк О. М.</i>	
Особливості навчання української мови в умовах компетентнісної моделі професійної освіти	161
<i>Московчук Л. М.</i>	
Круглі столи «Сімейна культура українського народу» у системі «заклад дошкільної освіти-початкова школа» у формуванні оптимальної позиції батьків щодо етнопедогогізації освітньої діяльності	163
<i>Никифоров А. М.</i>	
Сімейне навчання й виховання дітей у процесі опановування родинних ремесел (XIX ст. – початок XX ст.)	166
<i>Огороднік О. Ю.</i>	
Теоретичний аналіз наукових підходів до проблеми обдарованості у дитячому віці	169
<i>Олинець Т. В.</i>	
Особливості навчання діалогічного мовлення на уроках англійської мови в початковій школі	171
<i>Олійник О. М.</i>	
Формування сучасного освітнього простору наступності дошкільної і початкової ланок освіти в умовах діяльнісного підходу	173
<i>Оніщук С. І.</i>	
Особливості навчання грамоти дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку	176
<i>Осадчук Л. О., Назарук Н. І.</i>	
Освітній блог як форма професійної діяльності педагога	179
<i>Островська М. М.</i>	
Реалізація наступності між дошкільною та початковою освітою в підготовці дітей до навчання в школі	182
<i>Павлова Н. В.</i>	
Психолого-педагогічні умови наступності в процесі навчання та виховання дошкільників та молодших школярів	184

Павлушкіна О. В.	
Мотиваційна готовність старших дошкільників до шкільного навчання	189
Павлюк О. С.	
Програма «Впевнений старт» – фундамент успішної підготовки дітей старшого дошкільного віку до навчання у Новій українській школі	191
Панченко О. О.	
Педагогічні умови формування природничо-дослідницьких умінь у дітей старшого дошкільного віку	194
Паранюк Н. В.	
Літературно-педагогічна спадщина В. Сухомлинського як засіб формування моральних якостей дітей дошкільного і молодшого шкільного віку	186
Потапчук Т. В., Данилів О. Р.	
Основні чинники становлення моральних форм поведінки дошкільників	188
Потапчук Т. В., Мрічко Н. М.	
Взаємини дітей дошкільного віку з дорослими і однолітками як чинник розвитку їх самооцінки	200
Приймак Л. В.	
Наступність у формуванні математичної компетентності дошкільників та учнів початкової школи	202
Пукас І. Л.	
Наступність у формуванні соціально-комунікативної компетенції старших дошкільників та молодших школярів	204
Рожко-Павлишин Т. А.	
Підготовка майбутніх вихователів до взаємодії із сім'єю у контексті соціалізації дошкільників	206
Савицька О. В.	
Психічна саморегуляція як складова психологічної готовності до педагогічної діяльності	209
Соловей Ю. О.	
Сучасні тенденції підготовки майбутніх директорів закладів дошкільної освіти України	210
Соловійова Ю. О.	
Роль декоративно-вжиткового мистецтва в системі підготовки майбутніх вихователів ЗДО в умовах модернізації дошкільної і початкової освіти	212
Столяренко О. Б.	
Особливості соціалізації особистості на ранніх етапах онтогенезу	214
Стратан В. С.	
Взаимодействие школы и семьи для успешной реализации инклюзивного образования	216
Сусанова В. О.	
Зміст та особливості використання методики Л. Шелестової для навчання елементів грамоти дітей дошкільного віку з дотриманням принципу наступності з початковою освітою	219
Суюндукова Ю. І.	
Організація освітнього процесу в закладах освіти з урахуванням принципів академічної доброчесності та наступності між дошкільням та початковою ланкою	222
Тамойко М. В.	
Вікові аспекти формування моральних норм поведінки дошкільника	224

Тимошенко А. А.	
Формування у здобувачів освіти наскрізних умінь співпрацювати та критично мислити в умовах реалізації наступності між дошкіллям та Новою українською школою	227
Ткаченко Л. В., Хмельницька О. С.	
Проблема наступності між дошкільною і початковою освітою	229
Ткачук А. В.	
Екскурсія LEGOполісом. Інтеграція LEGO-конструювання в освітній процес старших дошкільників	231
Федорчук О. І.	
Підготовка дитини дошкільного віку до життя у широкому соціумі	234
Філіппова С. А.	
Дослідницька та експериментальна діяльність: компетентнісний підхід	236
Форостюк В. О.	
Наступність у формуванні творчої людини	239
Форостюк Т. В.	
Наступність у розвитку пізнавальної самостійності дошкільників і молодших школярів	241
Харківська А. І.	
Наступність між дошкільною та початковою ланками освіти як перспектива мовленнєвого розвитку дітей	243
Христик Г. В.	
Мовленнєва підготовка та мовленнєва готовність дошкільника до школи: порівняльний аналіз	245
Цимбалюк Н. А.	
Впевнений старт – місток між школою та закладом дошкільної освіти	248
Чайченко В. Ф.	
Реалізація завдань наступності дошкільної та початкової природничо-математичної освіти дітей у процесі підготовки студентів	250
Черній О. П.	
Ознайомлення старших дошкільників з науковими експериментами у контексті STREAM підходу	253
Чупахіна С. В.	
Підготовка майбутніх вихователів до розвитку математичних здібностей дітей в ЗДО як орієнтир на Нову українську школу	255
Швець О. В.	
Актуальні проблеми наступності дошкільної та початкової освіти в контексті завдань Нової української школи	258
Юрченко О. Ю.	
Підходи до забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою у процесі формування в учнів 1-2 класів основ громадянської компетентності	261
Янголь Г. В.	
Мнемотехніка як засіб збагачення словникового запасу у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку	263

Наукове видання

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАСТУПНОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ І ПОЧАТКОВОЇ
ОСВІТИ**

ЗБІРНИК

матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції

A-43 Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. К. І. Демчик]. Київ: Міленіум, 2020. 274 с.

ISBN 978-966-8063-74-5

У збірнику вміщено матеріали, які стали результатом науково-дослідної та пошукової діяльності науковців, викладачів закладів вищої освіти, студентів, аспірантів, докторантів, вихователів закладів дошкільної освіти, учителів закладів загальної середньої освіти спеціалізованих навчальних закладів. Автори статей досліджують: проблеми наступності в умовах підготовки дітей п'ятирічного віку до навчання у початковій школі; наступність у дошкільній і початковій освіті в педагогічній теорії та практиці; проблеми підготовки педагога, здатного забезпечити наступність в умовах модернізації дошкільної і початкової освіти; психолого-педагогічні умови наступності в процесі навчання та виховання дошкільників та молодших школярів; наступність між дошкільною і початковою ланками освіти в умовах інклюзії.

УДК 373.2+373.3].046(082)

Відповідальний секретар:

Демчик К. І., кандидат педагогічних наук, старший викладач

За достовірність фактів, дат, назв та ін. відповідають автори статей.

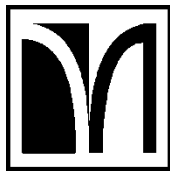
Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

Підписано до друку 15.04.2020.

Формат 60×84¹/₁₆. Гарнітура Times.

Ум. друк. арк. 17,2 Обл.-вид. арк. 16,4. Зам. №43. Наклад 300 шт.

Видавництво «МІЛЕНІУМ» (Київ)
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи
до державного реєстру видавців, виготівників
і розповсюджувачів видавничої продукції
ДК № 535 від 19.07.2001 р.



М І Л Е Н І У М

Видавництво «МІЛЕНІУМ»

м. Київ, вул. Кирилівська, 60
Тел.: +38 (067) 849-34-60
Факс: +38 (044) 222-74-35
E-mail: milenium_ofis @ukr.net