



міжнародний науково  
технічний університет

**ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО-ТЕХНІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АКАДЕМІКА ЮРІЯ БУГАЯ»**

**КАФЕДРА ЮНЕСКО  
«ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ  
В ОСВІТІ»**



## **Матеріали**

*Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції  
з міжнародною участю*

**«ВИЩА ОСВІТА УКРАЇНИ  
В КОНТЕКСТІ ЦИВІЛІЗАЦІЙНИХ ЗМІН  
ТА ВИКЛИКІВ: СТАН, ПРОБЛЕМИ,  
ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ»**

**(1 жовтня 2020 року, м. Київ)**

**Київ – 2020**

**УДК 378.1.001**

**В 55**

*Рекомендовано до друку вченою радою ЗВО*

*«Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая»*

Протокол № 01/2021 від 15.09.2020 р.

### **СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ ТА РЕДКОЛЕГІЇ:**

*Худолей В.Ю.*, ректор МНТУ, доктор економічних наук, професор (голова орг. комітету) ; *Калінічева Г.І.*, проректор з науково-методичної роботи МНТУ, кандидат історичних наук, доцент (заст.голови орг. комітету, голова ред.колегії); *Євтюкова І.О.*, начальник науково-методичного відділу (відповід. секретар орг.комітету та ред.колегії); *Кухтик С.В.*, кандидат юридичних наук, проректор з міжнародних зв'язків та розвитку МНТУ; *Заліток Л.М.*, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, директор наукової бібліотеки МНТУ; *Любовець О.М.*, доктор історичних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри філософії та соціально-гуманітарних наук МНТУ; *Наторіна А.О.*, кандидат економічних наук, завідувач кафедри міжнародної економіки, обліку та фінансів МНТУ.

**В 55 Вища освіта України в контексті цивілізаційних змін та викликів: стан, проблеми, перспекти розвитку** : матеріали Всеукраїнської дистанційної наук.-прак. конф., м. Київ, 1 жовтня 2020 р. / ЗВО «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая». – Київ: [Електронне видання], 2020. – 278 с.

Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Вища освіта України в контексті цивілізаційних змін та викликів: стан, проблеми, перспективи розвитку», що відбулася 1 жовтня 2020 року у дистанційному режимі в МНТУ, містить тези доповідей, доповіді та статті учасників наукового заходу. Дослідниками порушено широке коло теоретичних і практичних питань, що стосуються сучасних трендів та тенденцій розвитку системи вищої освіти на рубежі ХХ-ХХІ століть, висвітлено світовий, європейський та національний досвід модернізації освітніх систем з огляду на цивілізаційні виклики. Учасники конференції акцентували увагу на інноваційних стратегіях, технологіях реалізації освітніх ініціатив та управлінських рішеннях у закладах вищої освіти у ХХІ столітті. Практичну спрямованість наукового форуму визначали доповіді, присвячені напрямам формування професійної компетентності здобувачів вищої освіти різних спеціальностей та освітніх програм. Особливу увагу освітянами та науковцями було приділено проблемам студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання як складових системи забезпечення якості вищої освіти.

Збірник адресовано освітянам, науковцям, аспірантам, студентам та читачам, які цікавляться проблемами розвитку вищої освіти.

*Відповідальність за зміст, достовірність поданої інформації, коректність посилань та дотримання принципів і вимог академічної доброчесності несуть автори публікацій.*

**УДК 378.1.001**

© ЗВО «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая»

## ЗМІСТ

|  |    |
|--|----|
| <b>ПЕРЕДМОВА</b> .....   | 7  |
| <b>ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ</b> .....  | 9  |
| <i>Khudolei Veronika, Natorina Alona.</i> THE ISTU DEVELOPMENT AS DIGITAL UNIVERSITY: CHALLENGES, ACHIEVEMENTS, PROSPECTS .....                          | 9  |
| <i>Popova Yelena.</i> SMART EDUCATION IN SMART CITY: NEW CHALLENGES AND NEW OPPORTUNITIES .....  | 13 |
| <i>Дьякон Роман, Верденхофа Ольга, Кельсина Дина, Копылов Ростислав.</i> ПОСТРОЕНИЕ АЛГОРИТМОВ ЛЮЯЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ..... | 18 |
| <i>Любовець Олена.</i> ФОРМУВАННЯ ПОЛІТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ МОЛОДІ ЗАКЛАДАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ТА ПІДХОДИ .....                                  | 24 |
| <i>Калінічева Галина.</i> УНІВЕРСИТЕТСЬКА ОСВІТА ПЕРЕД ВИКЛИКАМИ СУЧАСНОЇ ЦИВІЛІЗАЦІЇ: ВИЗНАЧЕННЯ МІСІЇ ТА ВІЗІЇ .....                                   | 30 |
| <b>СЕКЦІЙНІ ЗАСІДАННЯ</b> .....  | 37 |
| <b>Секція І. СУЧАСНІ ТРЕНДИ ТА ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ: СВІТОВИЙ, ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ТА НАЦІОНАЛЬНИЙ ДОСВІД</b> .....                                  | 37 |
| <i>Miscenko Stanislavs.</i> EDUCATIONAL LOGISTICS IN LATVIA: CONTEMPORARY APPROACHES .....   | 37 |
| <i>Білоус-Сергєєва Світлана.</i> ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ .41   |    |
| <i>Застрожнікова Ірина.</i> ВИЩА ОСВІТА СЬОГОДЕННЯ ЯК ОСНОВА РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА .....  | 45 |
| <i>Ковальов Андрій.</i> ДИВЕРСИФІКАЦІЯ ЯК ПРИНЦИП РОЗВИТКУ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ .....   | 48 |
| <i>Кушнір Олександр.</i> ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СУЧАСНИХ ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ СВІТОВОЇ ТА НАЦІОНАЛЬНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....                                 | 53 |
| <i>Олексенко Роман, Воронкова Валентина.</i> ОСВІТА ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ЦИВІЛІЗАЦІЇ В УМОВАХ БЕЗПЕРЕРВНИХ СТРУКТУРНИХ ЗМІН ТА ВИКЛИКІВ....              | 59 |
| <i>Проданюк Федір.</i> ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ ГУМАНІТАРИЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ: ІСТОРИОГРАФІЯ ПРОБЛЕМИ .65                  |    |
| <i>Рижик Ірина.</i> РОЗВИТОК ЦИФРОВОЇ ЕКОНОМІКИ ЯК ВИКЛИК ДЛЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....   | 69 |
| <i>Сацький Павло.</i> МІСІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ЧЕРЕЗ КРИТИЧНЕ СПРИЙНЯТТЯ ДО ФУНДАМЕНТАЛЬНОЇ МЕТОДОЛОГІЇ .....   | 75 |
| <i>Силечник Марія, Застрожнікова Ірина.</i> ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ .....   | 82 |

|  |            |
|--|------------|
| <i>Склярів Роман.</i> СУЧАСНИЙ СТАН РОЗВИТКУ АГРАРНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ .....   | 86         |
| <i>Чайковський Анатолій.</i> СТАВЛЕННЯ ДО ВИЩОЇ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНСЬКОМУ СУСПІЛЬСТВІ .....   | 90         |
| <b>Секція II. ІННОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ, ТЕХНОЛОГІЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНІХ ІНІЦІАТИВ ТА УПРАВЛІНСЬКІ РІШЕННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ У XXI СТОЛІТТІ .....</b>   | <b>95</b>  |
| <i>Гатченко Вікторія.</i> ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ В КРАЇНАХ СВІТУ .....   | 95         |
| <i>Зіненко Кирил.</i> ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА ДЕРЖАВНЕ РЕГУЛЮВАННЯ ФУНКЦІОНУВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ .....   | 100        |
| <i>Карпенко Оксана.</i> ЗАПРОВАДЖЕННЯ МОДЕЛІ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....  | 103        |
| <i>Копочинська Юлія.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ, ЕРГОТЕРАПІЇ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ .....   | 109        |
| <i>Кухтик Станіслав.</i> ЗАПРОВАДЖЕННЯ СЕРВІСІВ ТА ДОДАТКІВ G SUITE FOR EDUCATION В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗВО «МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО-ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АКАДЕМІКА ЮРІЯ БУГАЯ» .....   | 114        |
| <i>Лавриненко Сергій.</i> ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ .....   | 120        |
| <i>Лісовська Мирослава.</i> КОРПОРАТИВНА КУЛЬТУРА КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА ЯК БРЕНД УНІВЕРСИТЕТУ (НА ПРИКЛАДІ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «РЕГІОНАЛЬНІ СТУДІЇ»).....  | 126        |
| <i>Чікарькова Марія.</i> ДИГІТАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ В УКРАЇНІ: ПРОБЛЕМНІ АСПЕКТИ .....   | 130        |
| <b>Секція III. НАПРЯМИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНОГО ПОСТУПУ .....</b>   | <b>135</b> |
| <i>Mironova Julija, Viktoriia Riashchenko, Dehtjare Jevgenija, Djakona Valentina.</i> ANALYSIS OF THE COMPETITIVENESS OF THE PROPOSED ACADEMIC BACHELOR PROGRAM “HOSPITALITY MANAGEMENT” ON LATVIAN MARKET .....                               | 135        |
| <i>Бессонова Марина.</i> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В РАМКАХ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕОРІЯ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН» (НА ПРИКЛАДІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 291 «МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ, СУСПІЛЬНІ КОМУНІКАЦІЇ ТА РЕГІОНАЛЬНІ СТУДІЇ»)..... | 139        |
| <i>Борисенко Катерина.</i> НАПРЯМИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....  | 143        |
| <i>Брайчевська Олена.</i> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ДИПЛОМАТИЧНИЙ ПРОТОКОЛ ТА ЕТИКЕТ» В ЦЕНТРІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ «ДИПЛОМАТИЧНО-ПРОТОКОЛЬНА СЛУЖБА» .   | 147        |

## Research literature

1. Malaga University, <https://www.uma.es/grado-en-turismo>, [e-resource, 20.09.2020]
2. Klaipeda University, [https://web.liemsis.lt/kuis/stp\\_report\\_ects.card\\_ml?p\\_stp\\_id=6436&p\\_year=2018&p\\_lang=EN&p\\_tinkl\\_kodas=B18AKD643](https://web.liemsis.lt/kuis/stp_report_ects.card_ml?p_stp_id=6436&p_year=2018&p_lang=EN&p_tinkl_kodas=B18AKD643), [e-resource – 20.09.2020]
3. Sherlock Art Hotel Riga, <https://sherlock.lv/ru/home-3/>, [e-resource – 25.09.2020]

*Бессонова Марина Миколаївна,  
кандидат історичних наук, доцент,  
доцент кафедри міжнародних відносин та міжнародного права  
Факультету права та міжнародних відносин  
Київського університету імені Бориса Грінченка (м. Київ)*

### **ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В РАМКАХ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕОРІЯ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН» (НА ПРИКЛАДІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 291 «МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ, СУСПІЛЬНІ КОМУНІКАЦІЇ ТА РЕГІОНАЛЬНІ СТУДІЇ»)»**

4 серпня 2020 р. наказом МОН України № 1002 був затверджений Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» галузі знань 29 «Міжнародні відносини» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти [1]. У Стандарті окреслені усі обов'язкові компоненти, які визначатимуть навчання студентів за спеціальністю 291, а саме: об'єкти вивчення та цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методики та технології, інструменти та обладнання, академічні права випускників, форми атестації здобувачів, вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти тощо [1, с. 5-6, 9-10].

Новації щодо стандартів вищої освіти, які розробляються в межах кожної спеціальності відповідно до Національної рамки кваліфікацій і використовуються для визначення та оцінювання якості змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів, активно обговорюються в освітньому середовищі [2, с. 66-71]. За оцінкою колег, нововведення,

започатковані ще Законом про вищу освіту у 2014 р., спрямовані насамперед, на результати, а не на процеси навчання [2, с. 67]. У загальному вигляді результати навчання – це сукупність знань, умінь, навичок та інших компетентностей, набутих у процесі навчання. У посібнику з питань формулювань компетентностей та результатів навчання, що рекомендований проектом Єврокомісії *CoRe project* для здобувачів першого рівня вищої освіти, в узагальнюючому вигляді результати навчання формулюються як «здатність генерувати та передавати нові ідеї або генерувати інноваційні рішення відомих проблем чи ситуацій» [3, с. 48].

Головним, до чого прикута увага, це перелік компетентностей випускника, з-поміж яких інтегральна, загальні та спеціальні (фахові) компетентності, та узгоджені з ними результати навчання [1, с. 6-9]. З-поміж визначених у новому Стандарті вищої освіти зі спеціальності 291 компетентностей міститься декілька, які ґрунтуються на вагомій теоретичній підготовці здобувачів вищої освіти. Так, інтегральна компетентність сфокусована на вміння застосувати теорії суспільних наук та спеціальні наукові методи дослідження проблем міжнародних відносин [1, с. 6].; одна зі спеціальних (фахових) компетентностей (СК3) спрямована на формування здатності оцінювати стан та напрями досліджень міжнародних відносин та світової політики у політичній, економічній, юридичній науках, у міждисциплінарних дослідженнях [1, с. 7]; результати навчання передбачають знання та розуміння стан теоретичних досліджень міжнародних відносин та світової політики (РН01) та вміння досліджувати проблеми міжнародних відносин, регіонального розвитку, зовнішньої політики, міжнародних комунікацій, із використанням сучасних політичних теорій та концепцій, наукових методів та міждисциплінарних підходів (РН09) [1, с. 8]. Крім того, у цілях навчання Стандарт визначає застосування відповідних теорій та методів задля здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері міжнародних відносин та

зовнішньої політики, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов [1, с. 5].

Означені складові професійної компетентності здобувачів освіти зі спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» забезпечує дисципліна «Теорія міжнародних відносин», яка відноситься до тих, які є обов'язковими. Ця дисципліна спрямована на вивчення основних понять науки про міжнародні відносини, теоретичних підходів та напрямів дослідження міжнародної політики, а також принципів функціонування, головних тенденцій і закономірностей розвитку міжнародних відносин. У процесі навчання здобувачі освіти знайомляться з формуванням цієї відносно молоді суспільної науки, її основною проблематикою, еволюцією політичної думки та виокремленням основних наукових шкіл та течій. З одного боку, ця навчальна дисципліна має здебільшого теоретичну спрямованість, бо сфокусована на ознайомленні здобувачів вищої освіти з сукупністю знань про природу, особливості та рушійні сили, стани та першопричини функціонування, етапи розвитку міжнародних відносин, що творять цілісну модель міжнародних процесів [4, с. 299]. З іншого боку, вона забезпечує можливість використання теоретичних знань для аналізу таких вимірів міжнародних відносин як причини збройних конфліктів; механізми та способи вирішення суперечок між націями; роль міжурядових організацій у забезпеченні безпеки; проблема становлення міжнародного порядку; місце держави та інших акторів у системі міжнародних відносин; перспективи розвитку взаємодій в умовах глобалізації; пріоритети та основні напрями зовнішньої політики держав тощо.

Варто відзначити, що «Теорія міжнародних відносин» це не просто дисципліна, яка забезпечує формування інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, а й важлива інтегруюча дисципліна, яка пов'язує знання майбутніх фахівців з міжнародних відносин з такими галузями знань як історія, філософія, політологія, соціологія, психологія,

демографія, географія, економіка тощо. Знання основ теорій міжнародних відносин дозволяє усвідомити складність всієї сфери міжнародних відносин, сформулювати первісне уявлення про проблеми як самих міжнародних відносин, так і теорії міжнародних відносин як науки, яка їх вивчає.

У Київському університеті імені Бориса Грінченка «Теорія міжнародних відносин» викладається в рамках освітньо-професійних програм «Регіональні студії», «Суспільні комунікації» (спеціальність 291) [5; 6]. Формування професійної компетентності здобувачів в межах викладання цієї дисципліни передбачає формування здатності студентів застосовувати теоретичні знання у професійній діяльності, пов'язаній з оцінкою і прогнозуванням економічних, культурних, соціальних подій та явищ, притаманних для сучасного світу та системи міжнародних відносин; формування цілісного уявлення про основні етапи розвитку теорії міжнародних відносин як науки; ознайомлення з понятійно-категоріальним апаратом; виявлення закономірностей і тенденцій міжнародних відносин; оволодіння методами вивчення міжнародних відносин; ознайомлення з основними теоретичними підходами (політичний реалізм, політичний ідеалізм, транснаціоналізм та ін.); формування знань про систему міжнародних відносин, середовище системи міжнародних відносин, учасників міжнародних відносин, їх цілі, засоби і стратегії; ознайомлення з поняттям національні інтереси держави, правові і моральні принципи регулювання міжнародних відносин; актори міжнародних відносин. Крім того, здобувачі мають добре володіти спеціалізованою термінологією, яка застосовується у теорії міжнародних відносин; розуміти основні процеси у міжнародних відносинах; вміти використовувати теоретичні підходи до аналізу сучасних міжнародних процесів та орієнтуватися в міжнародно-політичних процесах; критично осмислювати і аналізувати події сучасного міжнародного життя, спираючись на знання з теорії міжнародних відносин.

Первісне практичне застосування теоретичних знань з цієї дисципліни відбувається під час написання курсової роботи, а наприкінці навчання – і



бакалаврської роботи, коли здобувачі вищої освіти мають не просто презентувати великий фактичний матеріал, а й аналізувати його за допомогою різних підходів та методів, які пропонує теорія міжнародних відносин. Іншими формами застосування теоретичних знань є основи аналізу зовнішньої політики, інформаційно-аналітична виробнича практика тощо.

### **Використані джерела та література:**

1. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» галузі знань 29 «Міжнародні відносини» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Наказ МОН № 1002. 04.08.2020 [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>. – Назва з екрана.

2. Мурашко М. І. Нові освітні стандарти як основа реформування вищої освіти / Мурашко М. І., Назарко С. О. // Публічне адміністрування: наукові дослідження та розвиток. – 2017. – № 1 (3). – С. 66–71.

3. A Tuning Guide to Formulating Degree Programme Profiles Including Programme Competences and Programme Learning Outcomes. Edited by Lokhoff J., Wegewijs B., Durkin K, etc. The Hague: Tuning Association, 2010. 96 p. URL: <http://core-project.eu/documents/Tuning%20G%20Formulating%20Degree%20PR4.pdf>

4. Основи теорії міжнародних відносин. Словник: навч. посіб. / М. П. Гетьманчук та ін. – Львів: Видав. Львів. політес., 2015. – 340 с.

5. Регіональні студії: Освітньо-професійна програма, спеціальність 291 [Електронний ресурс] / Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка. – Режим доступу: <https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/napryami-pidgotovki/bakalavr.html>. – Назва з екрана.

6. Суспільні комунікації: Освітньо-професійна програма, спеціальність 291 [Електронний ресурс] / Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка. – Режим доступу: <https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/napryami-pidgotovki/bakalavr.html>. – Назва з екрана.

*Борисенко Катерина Григорівна,  
кандидат філологічних наук, доцент,  
доцент кафедри філософії та суспільно-гуманітарних наук  
ЗВО «Міжнародний науково-технічний університет  
імені академіка Юрія Бугая» (м. Київ)*

## **НАПРЯМИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Проблема освіти – одна з найгостріших для нинішнього українського суспільства, адже за роки незалежності держава так і не спромоглася на більш-менш притомну освітню концепцію. Кожен новий уряд, кожен новий міністр намагалися перекроїти освіту під себе, згідно зі своїм баченням,