

Київський університет імені Бориса Грінченка

Педагогічний інститут

(назва, факультету)

Кафедра теорії та історії педагогіки

(назва кафедри)



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

Олексій Жильцов

« 01 » УКРАЇНА 09 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогіка і психологія вищої школи: Педагогіка
для студентів

спеціальності
освітня програма
освітнього рівня

024 Хореографія
024.00.01 Хореографія
другого (магістерського)



Київ – 2020

Розробники:

Леонтьєва І.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладачі:

Желанова В.В., доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Леонтьєва І.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри теорії та історії педагогіки

Протокол від 05.09.2018 № 2

Завідувач кафедри  Л.Л. Хоружа

Робочу програму погоджено з гарантими освітньо-професійних програм 024.00.01 Хореографія (за видами)

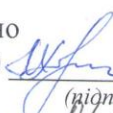
Гарант освітньо-професійної програми  (Г.М. Чапкіс)
(підпис)

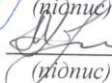
Робочу програму перевірено

«__» _____ 20__ р.

Заступник директора  М.А. Машовець
(підпис)

Пролонговано

на 2019/2020  (Хоружа Л.Л.), «04» вересня 2019 р., протокол № 2

на 20~~20~~/20~~21~~  (Хоружа Л.Л.), «31» ~~08~~ 20~~20~~ р., протокол № 1

на 20__/20__ (ПІБ), «__» _____ 20__ р., протокол № __
(підпис)

на 20__/20__ (ПІБ), «__» _____ 20__ р., протокол № __
(підпис)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	Нормативна	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/годин	5/150	
Курс	1 (5)	1 (5)
Семестр	1 (9)	1 (9)
Кількість змістових модулів з розподілом:	2 модулі (Модуль I. Педагогіка вищої школи. Модуль II. Психологія вищої школи)	
Обсяг кредитів	5 кредитів	-
Обсяг годин, в тому числі:	150 год	-
Аудиторні	40 год	-
Модульний контроль	10 год	-
Семестровий контроль	30 год	-
Самостійна робота	70 год	-
Форма семестрового контролю	Іспит (інтегрований)	
Модуль I. Педагогіка вищої школи.		
Курс	1 (5)	-
Семестр	1 (9)	-
Обсяг кредитів	2,5	-
Обсяг годин, в тому числі:	75	-
Аудиторні	20	-
Модульний контроль	5	-
Семестровий контроль	15	-
Самостійна робота	35	-
Форма семестрового контролю	Іспит (інтегрований)	

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета курсу – ознайомлення магістрів хореографії, майбутніх балетмейстерів із актуальними проблемами, тенденціями і закономірностями розвитку сучасної вищої освіти, процесами навчання і виховання студентів у ході професіоналізації, розвитку особистості викладача та студента у сучасній вищій школі, особливостями наукової та професійної підготовки відповідно до державних та європейських стандартів і потреб суспільства; формування психолого-педагогічної готовності магістрантів до викладацької та науково-педагогічної діяльності

Завдання курсу:

- аналіз закономірностей функціонування системи вищої освіти і її складових (освітній процес, управління, викладач, студент тощо);
- ознайомлення з інноваційними технологіями, формами організації, методами, засобами навчання, розвитку творчого потенціалу студентів, управління в системі вищої освіти;
- прогнозування перспектив розвитку вищої освіти в Україні в контексті інтеграції у європейський освітній простір;
- вивчення, аналіз та узагальнення практики, досвіду педагогічної діяльності у закладах вищої освіти;
- набуття магістрантами досвіду творчого використання педагогічних знань для вирішення конкретних завдань майбутньої навчально-професійної та науково-педагогічної діяльності.
- інтеграція та систематизація набутих у процесі професійного навчання знань про психологічні передумови підвищення якості вищої освіти;
- опанування знань про психологічні особливості студентського періоду життя людини й усвідомлення закономірностей професійного становлення і особистісного зростання майбутніх фахівців;

- формування професійного мислення магістрантів, набуття ними досвіду творчого використання психологічних знань для вирішення конкретних завдань навчально-професійної та майбутньої науково-педагогічної діяльності;
- сприяння професійному самовизначенню та набуттю магістрантами професійно-педагогічної ідентичності через усвідомлення психологічних особливостей науково-педагогічної діяльності та передумов її опанування.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ

Відповідно до Освітньо-професійної програми 024.00.01 Хореографія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 024 Хореографія, дисципліна «Педагогіка та психологія вищої школи. Педагогіка» забезпечує формування таких **загальних та фахових компетентностей**:

- ЗК1. Здатність навчатися та самонавчатися.
- ЗК4. Здатність застосовувати знання на практиці
- ЗК8. Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми.
- ЗК9. Здатність до професійного фахового спілкування
- ЗК 11. Здатність адаптуватися та діяти в нових ситуаціях і
- впоратися з тиском
- ФК1. Здатність до управлінської діяльності на рівні навчального хореографічного колективу (ансамблю танцю), академічної групи, кафедри з дотриманням принципів корпоративної культури
- ФК2. Здатність планувати, організовувати, координувати, контролювати та оцінювати діяльність і взаємодію суб'єктів хореографічного процесу
- ФК3. Здатність аналізувати, оцінювати й інтерпретувати культурні явища різних епох, мистецькі твори різних стилів, жанрів, форм; уміння висловлювати і аргументувати власні судження і позиції
- ФК4. Здатність продукувати креативні ідеї, обговорювати їх в команді, розробляти алгоритм їх практичного втілення в арт-проекті та ефективно вирішувати завдання з його реалізації
- ФК8. Володіння базовими знаннями з педагогіки і психології вищої школи та вміння їх реалізувати у навчальній професійній діяльності
- ФК13. Здатність використовувати мистецько-педагогічний потенціал хореографії для ствердження гуманістичних цінностей.
- ФК14. Здатність здійснювати дослідницьку діяльність у сфері хореографії, усвідомлювати логіку та основні етапи наукової роботи
- ФК16. Здатність створювати навчально-методичне забезпечення з хореографічних дисциплін у ЗВО.

Відповідно до Освітньо-професійної програми 024.00.01 Хореографія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 024 Хореографія, дисципліна «Педагогіка та психологія вищої школи. Педагогіка» забезпечує оволодіння такими **програмними результатами навчання**:

- ПРН 1. Сформованість світогляду, активної громадянської позиції, загальної культури. Уміння аналізувати й інтерпретувати соціальні та культурно-мистецькі явища і процеси, аргументувати власні оцінні судження.
- ПРН 4. Знання теорії та методології хореографічної освіти. Готовність до науково-педагогічної діяльності у вищій школі. Здатність до самостійного наукового пошуку в галузі хореографічної педагогіки та мистецтвознавства.
- ПРН 9. Готовність до ефективного використання інформаційних технологій у соціальній та професійній діяльності.

- ПРН 10. Володіння базовими знаннями з педагогіки і психології вищої школи та вміння їх реалізувати у навчальній професійній діяльності.
- ПРН 12. Готовність до управлінської діяльності у ЗВО на рівні навчального/творчого проекту академічної групи, кафедри, факультету з дотриманням принципів корпоративної культури. Здатність планувати, організовувати, координувати, контролювати та оцінювати діяльність і взаємодію суб'єктів хореографічного процесу.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семинари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль I. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ							
Педагогіка вищої школи як наука та навчальна дисципліна	14	2	2				10
Професійна компетентність викладача сучасного ЗВО	19	2	2				15
Модульний контроль	2						
Разом	35	4	4				25
Змістовий модуль II. ДИДАКТИКА ВИЩОЇ ШКОЛИ							
Сутність процесу навчання у вищій школі	14	2	2				10
Організаційні форми навчання у ЗВО	4	2	2				
Модульний контроль	3						
	21	4	4				10
Змістовий модуль III. ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ У ЗВО							
Партнерська взаємодія викладача та студентів в сучасному університеті	4	2	2				
Разом	4	2	2				
Іспит	15						
Усього	75	10	10				35

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Лекція 1. Педагогіка вищої школи як наука та навчальна дисципліна

Місце педагогіки вищої школи в системі педагогічних наук. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками.

Методологічні аспекти педагогіки вищої школи. Методологія педагогіки вищої школи у світлі сучасної парадигми науки.

Поняття про цілісний педагогічний процес. Характеристика компонентів цілісного педагогічного процесу у вищій школі. Закономірності педагогічного процесу у вищій школі. Категорії педагогіки вищої школи. Методи педагогіки вищої школи.

Мета, завдання та зміст вищої освіти в Україні. Система освіти в Україні, її структура. Принципи діяльності освітніх закладів.

Стан і тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття. Болонський процес. Пріоритетні напрями реформування та модернізації вищої освіти в Україні в контексті інтеграції до європейського освітнього простору.

Основні поняття теми: педагогіка вищої школи, об'єкт і предмет педагогіки вищої школи, система педагогічних наук, методологія, цілісний педагогічний процес, освіта, вища школа, вища освіта, освітня діяльність, категорії педагогіки вищої школи, система освіти в

Україні, тенденції розвитку вищої освіти України, реформування вищої освіти, європейський освітній простір, Болонський процес.

Лекція 2. Професійна компетентність викладача сучасного ЗВО

Педагогічний менеджмент як сучасна теорія управління освітою. Система управління вищим навчальним закладом. Організаційна та управлінська структура ЗВО. Основні поняття теорії педагогічного менеджменту. Загальна характеристика принципів і функцій педагогічного менеджменту. Кафедра-основний підрозділ університету. Основні завдання та функції діяльності кафедри.

Основні поняття теми: педагогічний менеджмент, принципи педагогічного менеджменту, функції педагогічного менеджменту, професійно-педагогічна діяльність, кафедра, корпоративна культура, місія і візія ЗВО.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ДИДАКТИКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Лекція 3. Сутність процесу навчання у вищій школі.

Дидактика як галузь педагогіки вищої школи. Предмет і об'єкт дидактики вищої школи. Організація освітнього процесу. Закони та закономірності навчання.

Зміст освіти. Нормативні документи, що визначають зміст вищої освіти. Навчальний план, навчальна програма і підручник вищої школи. Сутність і структура процесу навчання у ЗВО.

Принципи, методи та засоби навчання у вищому навчальному закладі. Дидактичні вимоги до вибору методів навчання у вищому навчальному закладі. Структура процесу оволодіння знаннями, уміннями й навичками, формування компетентності.

Основні поняття теми: дидактика вищої школи, об'єкт і предмет дидактики вищої школи, зміст вищої освіти, нормативні документи, навчальний план, навчальна програма, методи навчання, засоби навчання, педагогічний процес, структура педагогічного процесу, знання, уміння, навички, компетентності.

Лекція 4. Організаційні форми навчання у ЗВО

Лекції та методика їх проведення. Психолого-педагогічні вимоги до проведення лекції у вищій школі. Семінарські та практичні заняття у закладах вищої освіти.

Комплексні форми організації навчання. Дидактичні основи індивідуальних занять. Педагогічна і виробнича практика студентів. Самостійна робота, вимоги до її організації. Дистанційне навчання в системі освіти: соціально-економічна потреба, сутність, умови ефективності. Форми, види і методи організації науково-дослідницької роботи студентів. Система діагностики знань і умінь студентів у закладі вищої освіти. Значення та функції оцінювання навчальних досягнень студентів. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів.

Основні поняття теми: лекція, семінарські заняття, практичні заняття, комплексні форми організації навчання, індивідуальні заняття, педагогічна практика, виробнича практика, самостійна робота, дистанційне навчання, науково-дослідна робота, контроль навчально-пізнавальної діяльності студентів, модульно-рейтингова технологія навчання, кредитно-модульна технологія навчання.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ У ЗВО

Лекція 5. Партнерська взаємодія викладача та студентів в сучасному університеті

Організаційно-педагогічні засади партнерської взаємодії у вищій школі. Організаційно-педагогічна робота куратора академічної групи. Колектив та його вплив на особистість студента.

Основні поняття теми: партнерська взаємодія, академічна група, куратор, форми виховної роботи у ЗВО.

6. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

6.1 СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

Вид діяльності студента	Макс.к-ть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		К-ть одиниць	Макс.к-ть балів	К-ть одиниць	Макс.к-ть балів	К-ть одиниць	Макс.к-ть балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2	1	1
Відвідування семінарських занять	1	2	2	2	2	1	1
Відвідування практичних занять	1	-	-	-	-	-	-
Робота на семінарському занятті	10	2	20	2	20	1	10
Робота на практичному занятті	10	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	1	5	-	-
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	-	-
Разом		-	64	-	54	-	12
Максимальна кількість балів: 130							
Розрахунок коефіцієнта: 130/60=2,17							

6.2 ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ТА КРИТЕРІЇ ЇЇ ОЦІНЮВАННЯ

Змістовий модуль I.ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Тема: Загальні основи педагогіки вищої школи Тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття.

1.Опрацюйте текст Закону України "Про вищу освіту" (2014 р.) та з'ясуйте такі аспекти:

- сучасна стратегія вищої освіти в Україні
- тенденції та пріоритетні напрями її реформування
- тезаурус вищої освіти у контексті її модернізації

Тема: Структура управління ЗВО. Професійна компетентність викладача ЗВО.

1. Підготуйте е-презентацію з теми (на вибір): «Структура та стратегія управління системою освіти в Київському університеті імені Бориса Грінченка»; «Сучасний викладач університету: який він?».

Мета презентації – набуття студентами навичок з аналізу власної роботи і публічного представлення результатів дослідження.

2. Змодельуйте та проаналізуйте 2 можливі педагогічні ситуації (позитивну та негативну), пов'язані з реалізацією або відсутністю у вас як майбутнього викладача ЗВО, певних складників професійної компетентності . Відповідь аргументуйте.

Змістовий модуль II.ДИДАКТИКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Тема: Сутність процесу навчання у вищій школі. Зміст освіти у вищій школі. Принципи, методи та засоби навчання у ЗВО

1. Ознайомтеся зі змістом документів, що орієнтують та регламентують процес освіти у сучасному ЗВО (стандарти вищої освіти, освітня програма, навчальний план, робоча програма з навчальної дисципліни). З'ясуйте їх формат та структуру.

Оцінка за виконання завдань для самостійної роботи є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи».

Критерії оцінювання самостійної роботи		Кількість балів
1.	Своєчасність виконання роботи	1
2.	Презентація роботи (оригінальність, логіка викладу, чіткість, доказовість)	2
3.	Різноманітність використаних джерел	2

6.3 ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи. Педагогіка» оцінюються за принципом поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю.

Форма проведення модульного контролю є письмовою (тестовою).

Кількість балів	Характеристика
20 - 25	модульна контрольна робота характеризується відсутністю помилок, що засвідчує про сформовані вміння та міцні знання матеріалу, які складають зміст модуля
15 - 19	у модульній контрольній роботі наявні незначні помилки
9 - 14	у модульній контрольній роботі наявні суттєві помилки, частину з яких студент спроможний усунути у разі незначної допомоги викладача
0 - 8	у роботі наявні суттєві помилки; студент потребує постійного роз'яснення викладача, щоб усунути виявлені помилки

6.4 ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЮ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Форма проведення екзамену (інтегрованого): письмова (комп'ютерне тестування).

Тривалість проведення: 2 години

Максимальна кількість балів: 40 балів

Комп'ютерне тестування із Педагогіки вищої школи передбачає виконання тестових завдань у системі Moodle. За підсумками тестування студент може набрати 20 балів максимально.

6.5 ШКАЛА ВІДПОВІДНОСТІ ОЦІНОК

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

6.6 ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Проаналізуйте місце і роль педагогіки вищої школи в системі педагогічних наук.
2. Розкрийте зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками на засадах порівняльного аналізу.
3. Узагальніть методологічні аспекти педагогіки вищої школи на засадах компаративістського аналізу методологічних підходів.
4. Охарактеризуйте декілька понять Закону України «Про вищу освіту».
5. Проаналізуйте зміст понять «компетенція» та «компетентність» та на засадах узагальнення науково-педагогічного досвіду використання визначте їх сутнісну відмінність.
6. Розкрийте системні взаємозв'язки компонентів цілісного педагогічного процесу у вищій школі.
7. Систематизуйте закономірності педагогічного процесу у вищій школі на засадах їх ієрархізації.
8. Окресліть проблемне поле щодо визначення провідних категорій педагогіки вищої школи.
9. Доведіть значущість дотримання логічної послідовності при визначенні мети, завдань та змісту вищої освіти в Україні на засадах компетентнісного підходу.
10. Проаналізуйте стан і тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття з позицій реалізації положень компетентнісного підходу.
11. Покажіть динаміку реалізації положень Болонського процесу в системі вищої освіти України.

12. Доведіть доцільність реформування та модернізації вищої освіти в Україні за пріоритетними напрямками в контексті інтеграції до європейського освітнього простору.
13. Розкрийте основні принципи управління сучасним закладом вищої освіти.
14. Проаналізуйте місце і роль дидактики як галузі педагогіки вищої школи.
15. Доведіть комплікативність об'єкта та предмета дидактики вищої школи.
16. Запропонуйте узагальнений огляд досвіду організації навчально-виховного процесу у вищій школі та запропонуйте потенційні можливості його вдосконалення.
17. Визначить основні функції та види діяльності викладача закладу вищої освіти.
18. Окресліть проблемне поле щодо визначення змісту освіти на ґрунті аналізу нормативних документів, що визначають зміст вищої освіти.
19. Доведіть значущість дотримання логічної послідовності при розробці навчальних планів, навчальних програм та навчальної літератури в системі вищої школи.
20. Узагальніть науково-педагогічні положення щодо визначення сутності процесу навчання у ЗВО та розкрийте системні взаємозв'язки в його структурі.
21. На компаративістських засадах проаналізуйте систему принципів навчання у закладі вищої освіти.
22. Доведіть комплікативність проблеми визначення та класифікації методів навчання у вищому навчальному закладі та добору відповідних засобів навчання.
23. Узагальніть дидактичні вимоги до вибору методів навчання у закладі вищої освіти на засадах реалізації компетентнісно-орієнтованої парадигми підготовки фахівця вищої кваліфікації.
24. Проаналізуйте структуру процесу оволодіння знаннями, вміннями й навичками з проєкцією на формування компетенцій та компетентностей фахівця вищої кваліфікації.
25. Узагальніть науково-педагогічний досвід щодо генези лекції як провідної форми організації навчального процесу у вищій школі та методики їх проведення.
26. Окресліть проблемне поле щодо визначення психолого-педагогічних вимог до проведення лекції у вищій школі.
27. Узагальніть науково-педагогічний досвід щодо організації та методики проведення семінарських занять як форми організації навчального процесу у вищій школі.
28. Узагальніть дидактичні вимоги до організації та проведення практичних занять у закладах вищої освіти.
29. Узагальніть науково-педагогічні положення щодо визначення сутності процесу консультування та здійсніть порівняльний аналіз видів консультацій.
30. Доведіть доцільність запровадження комплексних форм організації навчання у вищій школі та проаналізуйте їх потенційні можливості з урахуванням використання інформаційних технологій навчання.
31. Проаналізуйте дидактичні основи організації та проведення індивідуальних занять у вищій школі з проєкцією на оптимізацію процесів формування компетенцій та компетентностей викладача вищої школи.
32. Схарактеризуйте доцільність інтеграції навчально-виховного процесу та педагогічної практики студентів на засадах компетентнісного підходу.
33. Доведіть комплікативність проблеми організації самостійної роботи студентів в умовах реалізації положень Болонського процесу.
34. Аргументуйте обґрунтованість потреби запровадження дистанційного навчання в системі освіти: соціально-економічна доцільність, сутність, умови ефективності.
35. Розкрийте діалектичні зв'язки форм, видів і методів організації науково-дослідницької роботи студентів у контексті формування дослідницьких компетенцій майбутніх фахівців вищої кваліфікації.
36. Схарактеризуйте доцільність константного вдосконалення системи діагностики знань і вмінь студентів у закладі вищої освіти та рівня сформованості відповідних компетенцій та компетентностей.
37. Доведіть значення оцінювання навчальних досягнень студентів, розкрийте функціональну роль оцінювання в контексті переорієнтації на компетентнісно-орієнтовану освіту.

38. Проаналізуйте генезу можливостей контролю та самоконтролю за навчально-пізнавальною діяльністю студентів в умовах використання інформаційних засобів навчання та контролю.
39. Проаналізуйте систему модульно-рейтингового контролю на засадах порівняльного співставлення з іншими системами контролю знань .
40. Доведіть доцільність урахування психологічних особливостей студентського віку та наявності знань про типологію студентів у процесі оптимізації навчально-виховного процесу у вищій школі..
41. Окресліть проблемне поле щодо визначення критеріїв вихованості особистості.
42. Доведіть доцільність розвитку педагогічного менеджменту як сучасної теорії управління освітою.
43. Проаналізуйте систему управління вищим навчальним закладом. Визначте потенційні можливості її вдосконалення.
44. Узагальніть науково-педагогічний досвід щодо загальної характеристики принципів і функцій педагогічного менеджменту. Проаналізуйте специфічні особливості діяльності викладача ЗВО.
45. Доведіть домінуючо-визначальну роль професійно-педагогічного спілкування викладача вищої школи у забезпеченні суб'єкт-суб'єктної взаємодії в системі «викладач-студент».
46. Доведіть значущість феномену педагогічної культури викладача вищої школи як ознаки його професійно-педагогічної компетентності.

7. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТКА ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ. ПЕДАГОГІКА»

Модулі	I		II		III
Назва модуля	Загальні основи педагогіки вищої школи		Дидактика вищої школи		Партнерська взаємодія у ЗВО
Кількість балів за модуль	64		54		12
Лекції	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1б.
Семінарські заняття	11 б.	11 б.	11б	11 б.	11б.
Теми лекцій	Педагогіка вищої школи як наука та навчальна дисципліна		Професійна компетентність викладача сучасного ЗВО		Сутність процесу навчання у вищій школі
Теми семінарських занять	Загальні основи педагогіки вищої школи. Тенденції розвитку вищої освіти України на початку III тисячоліття		Професійна компетентність викладача ЗВО		Організаційні форми навчання у ЗВО
Самостійна робота	15 балів		5 балів		-
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)		Модульна контрольна робота 2 (25 балів)		-
Підсумковий контроль (екзамен)					

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

Основна:

1. Закон України «Про вищу освіту» // Голос України. – 2014. – 6 серпня. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-vii>
2. Закон України «Про загальну середню освіту» – Режим доступу: zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14
3. Закон України «Про освіту» (зі змінами 2008 року).– Режим доступу: [www/osvita.org.ua/xcore/core_session.lib.php](http://www.osvita.org.ua/xcore/core_session.lib.php) on line 64
4. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>
5. Указ Президента України № 344/2013 "Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року". – Режим доступу: <http://www.president.gov.ua/documents/15828.html>
6. Мащенко Н.І. Основи педагогіки і психології вищої школи: курс лекцій. – Кременчук, 2006. – 272 с.
7. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи : Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.

Додаткова:

1. Андрущенко В. Основні тенденції розвитку вищої освіти на рубежі століть // Вища освіта України. – 2001. – № 1. – С. 11 – 17.
2. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: Навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури. – К. : Кондор, 2008.
3. Атанов Г. Возрождение дидактики – залог развития высшей школы. – Донецк, ДСУ, 2003.
4. Білецька С.Л. Мотивація навчання як важливий фактор пізнавальної активності студентів / С.Л. Білецька // Педагогічний процес: теорія і практика. – 2004. – Вип. 2. – С. 310-315.
5. Васянович Г. П. Педагогічна етика : Навч. посіб. – К. : «Академвидав», 2011. – 248 с.
6. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / Світлана Сергіївна Вітвицька. – Київ : Центр навчальної літератури, 2006.– 384 с.
7. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : Навч. посіб. [2-е видання, доповнене] – К. : «Академвидав», 2012. – 352 с.
8. Журавський В.С. Болонський процес: головні принципи входження в європейський простір вищої освіти. – К.: ІВЦ "Видавництво «Політехніка», 2003.
9. Карапузова Н. Д. Основи педагогічної ергономіки :Навч. посіб. / Н. Д. Карапузова, Є. А. Зімниця, В. М. Помогайбо. – К. : «Академвидав», 2012. – 192 с.
10. Кудіна В.В., Соловей М.І., Спіцин Є.С. Педагогіка вищої школи. – 2-ге вид., допов. і переробл. – К.: Ленвіт, 2007.
11. Кузьмінський А.І.Педагогіка вищої школи : Навчальний посібник / К.: Знання, 2005. – 486 с.
12. Малихін О. В. Організація самостійної навчальної діяльності студентів вищих педагогічних навчальних закладів: теоретико-методологічний аспект : монографія / Олександр Володимирович Малихін. – Кривий Ріг : Видавничий дім, 2009. – 307 с.
13. Теслюк В. М. Основи педагогічної майстерності : Навчальний посібник / В. М. Теслюк, П. Г. Лузан, Л. М. Шовкун. – К. : ДАККіМ, 2010. – 244 с.
14. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : Навч. посіб. [2-е видання, доповнене] – К. : «Академвидав», 2014. – 456 с.
15. Хоружа Л. Л. Етичний розвиток педагога : Навч. посіб. – К. : «Академвидав», 2012. – 208 с.

ДОДАТОК
до робочої навчальної програми дисципліни
ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ. ПЕДАГОГІКА
для студентів

спеціальності 024 Хореографія
освітнього рівня другого (магістерського)
освітньої програми: 024.00.01 Хореографія (за видами)

ПЛАНІ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

СЕМІНАР 1.

Тема: Загальні основи педагогіки вищої школи. Тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття

План заняття

I. Теоретична частина.

Понятійно-категоріальний апарат теми.

1. Місце педагогіки вищої школи в системі педагогічних наук. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками.
2. Методологічні аспекти педагогіки вищої школи. Методологія педагогіки вищої школи у світлі сучасної парадигми науки.
3. Поняття про цілісний педагогічний процес. Характеристика компонентів цілісного педагогічного процесу у вищій школі. Закономірності педагогічного процесу у вищій школі. Категорії педагогіки вищої школи. Методи педагогіки вищої школи.
4. Мета, завдання та зміст вищої освіти в Україні. Система освіти в Україні, її структура. Принципи діяльності освітніх закладів.
5. Стан і тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття. Пріоритетні напрями реформування та модернізації вищої освіти в Україні в контексті інтеграції до європейського освітнього простору.

II. Захист творчого проекту.

СЕМІНАР 2.

Тема. Професійна компетентність викладача ЗВО

I. Понятійно-категоріальний апарат теми.

II. Захист проекту (виконаного завдання).

1. Складіть перелік компетентностей сучасного викладача ЗВО й обґрунтуйте свій вибір
2. Проаналізуйте свої особистісно-професійні якості за самоописом "Я – у проміннях сонця" й результати цієї аналітичної роботи подайте у таблиці

Якості, які позитивно сприяють вашому професійному розвитку	Якості, які перешкоджають професійному зростанню

3. Наведіть приклади проблемних ситуацій із Вашого педагогічного досвіду в системі "викладач -студент", "студент-студент" й проаналізуйте їх за алгоритмом (поданий у презентації лекції)

Методичні рекомендації: у процесі підготовки до семінару варто користуватися глосарієм, інтернет-джерелами, рекомендованою літературою; звернути увагу на дотримання послідовності у процесі виконання завдань; у випадку виникнення додаткових питань щодо семінару проводиться онлайн-консультація з викладачем курсу.

СЕМІНАР 3.

Тема: Сутність процесу навчання у вищій школі

I. Понятійно-категоріальний апарат теми.

II. Захист проєкту (виконаного завдання).

Завдання 1. Складіть опорну схему основних понять дидактики як науки (4 бали).

Завдання 2. Розробіть фрагмент семінарського заняття за темою " Сутність процесу навчання у вищій школі" з використанням інтерактивних методів навчання (6 балів).

Методичні рекомендації: у процесі підготовки до семінару варто користуватися глосарієм, інтернет-джерелами, рекомендованою літературою; звернути увагу на дотримання послідовності у процесі виконання завдань; у випадку виникнення додаткових питань щодо семінару проводиться онлайн-консультація з викладачем курсу.

СЕМІНАР 4.

Тема: Організаційні форми навчання у ЗВО

I. Понятійно-категоріальний апарат теми.

II. Захист проєкту (виконаного завдання). Складіть план-конспект, презентацію й дидактичний супровід лекційного заняття для студентів 5 курсу спеціальності "Хореографія" (навчальна дисципліна за вибором студента) (10 балів).

Методичні рекомендації: у процесі підготовки лекційного заняття варто користуватися глосарієм, інтернет-джерелами, рекомендованою літературою; звернути увагу на дотримання послідовності у процесі виконання завдань; у випадку виникнення додаткових питань проводиться онлайн-консультація з викладачем курсу.

СЕМІНАР 5.

Тема: Партнерська взаємодія викладача та студентів в сучасному університеті

I. Понятійно-категоріальний апарат теми.

II. Навчальна дискусія

1. Моделі поведінки викладачів зі студентами, принципи спілкування на яких вони базуються.

2. Взаємодія викладача зі студентами в контексті вимог до якості сучасної вищої освіти.