

УНІВЕРСИТЕТ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ
В ПЕРЕЯСЛАВІ

Рада молодих учених університету

Матеріали
Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції
**«ВІТЧИЗНЯНА НАУКА НА ЗЛАМІ ЕПОХ:
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ»**

15 грудня 2020 року

Вип. 66

Збірник наукових праць

Переяслав – 2020

УДК 001(477)«19/20»
ББК 72(4Укр)63
В 54

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 66. 285 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

Коцур В.П. – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Воловик Л.М. – кандидат географічних наук, доцент

Євтушенко Н.М. – кандидат економічних наук, доцент

Кикоть С.М. – кандидат історичних наук (відповідальний секретар)

Носаченко В.М. – кандидат педагогічних наук

Руденко О.В. – кандидат психологічних наук, доцент

Склярєнко О.Б. – кандидат філологічних наук, доцент

Солопко І.О. – кандидат фізико-математичних наук, доцент

Юхименко Н.Ф. – кандидат філософських наук, доцент

Збірник матеріалів конференції вміщує результати наукових досліджень наукових співробітників, викладачів вищих навчальних закладів, докторантів, аспірантів, студентів з актуальних проблем гуманітарних, природничих і технічних наук.

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій.

©Автори статей

©Рада молодих учених університету

©Університет Григорія Сковороди
в Переяславі

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ДОСЛІДНИЦЬКІЙ ЛАБОРАТОРІЇ ЗДО

У статті розглянуто особливості організації діяльності дітей дошкільного віку в дослідницькій лабораторії ЗДО; розкрито сутність дослідницької діяльності в ЗДО, мету, види та форми роботи в лабораторії.

Ключові слова: *пошуково-дослідницька діяльність; дослідницька лабораторія; дослід; експеримент, пізнавальний інтерес.*

The article considers the peculiarities of the organization of preschool children in the research laboratory of ZDO; the essence of research activity in ZDO, the purpose, types and forms of work in the laboratory are revealed.

Key words: *search-research activity; research laboratory; experiment; experiment, cognitive interest*

Актуальність організації пошуково-дослідницької діяльності дітей дошкільного віку визначається особливостями формування у них пізнавальної активності. Психологами доведено, що у дітей дошкільного віку мислення наочно-дійове та наочно-образне, саме тому освітній процес повинен базуватися на практиці та наочних методах. Зазначимо, що інтерес дітей до навколишнього світу починається зі спільних досліджень з дорослими. Діти сприймають навколишнє середовище крізь призму дорослих, адже для самостійного сприйняття їм бракує життєвого досвіду, розуміння зв'язків у природі, вміння насолоджуватися красою природного середовища [6]. Однією з умов формування пізнавальної активності є створення відповідного освітнього середовища в ЗДО, яке спонукатиме до експериментування, до розвитку нестандартного мислення, до пошуку відповідей на питання, що виникатимуть у дитини, сприятиме формуванню узагальнених способів мислення: вмінню порівнювати, відшукувати схожості, відмінності, класифікувати, серіювати. На нашу думку, таким осередком розвивального середовища в ЗДО є дослідницька лабораторія. Серед вихователів ЗДО часто піднімається питання щодо вікової категорії дітей, з якими можна проводити пошуково-дослідницьку діяльність. В освітній

програмі «Дитина» виокремлено розділ «Дитяче експериментування і винахідництво», що свідчить про важливість і доцільність організації пошуково-дослідницької діяльності дошкільників, починаючи з першої молодшої групи [4].

Проблему організації дослідницької діяльності дошкільників в Україні досліджують науковці Г. В. Беленька, Ю.О. Волинець, Н.В. Лисенко, З.П. Плохій та ін. [1]. Вони розробили структуру, умови та зміст дослідницької діяльності з дошкільниками. В працях вітчизняних педагогів зазначено, що дитяче експериментування претендує на роль провідної діяльності в період дошкільного розвитку. Головна риса цієї діяльності полягає у тому, що дитина пізнає об'єкт в ході практичної діяльності з ним.

Дослідженнями доведено, що практичні дії з об'єктами формують у дітей не тільки інтелектуальні здібності, але й розвивають вміння працювати в колективі і самостійно відстоювати власну точку зору, визначати невдачі експериментальної діяльності та робити елементарні висновки [3].

Нажаль на сьогоднішній день питанню організації діяльності дошкільників в дослідницьких лабораторіях приділяється недостатньо уваги. Це обумовлено низкою причин:

- відсутність нових теоретичних розробок;
- недостатня кількість методичного матеріалу;
- відсутність фінансування для оснащення сучасних дослідницьких лабораторій сучасними технологіями та обладнанням;
- відсутність мотивації педагогів до цього виду діяльності.

Метою статті є визначення педагогічних умов організації діяльності дітей дошкільного віку в дослідницькій лабораторії закладу дошкільної освіти.

Аналіз діяльності ЗДО і проведенне анкетування вихователів показали, що дослідницькі лабораторії мають лише поодинокі заклади, оскільки в деяких не вистачає окремого приміщення або обладнання, відсутня зацікавленість і необхідні знання у вихователів щодо організації дослідницької лабораторії для дошкільників. Однак дослідження показало, що у ЗДО № 197 м. Києва дослідницькій діяльності дошкільників приділяється увага, систематично проводяться досліди з об'єктами природи (і не тільки), що сприяє розвитку пізнавального інтересу, формуванню навичок дослідницької діяльності та основ наукового світогляду. Зазначимо, що у цьому ЗДО виділено приміщення для розміщення дослідницької лабораторії, адже наразі, в світлі вимог сьогодення, лабораторія – новий елемент розвивального середовища. У цей же час лабораторія – це база для специфічної ігрової діяльності дитини (робота в лабораторії передбачає перетворення дітей в "учених", які проводять досліди, експерименти, спостереження за різною тематикою) [4, с. 7]. Як зазначають вихователі, виділення окремого приміщення під лабораторію дає можливість їм проводити різноманітну дослідницьку діяльність. В лабораторії є крани з водою і раковини. Це дозволяє дітям мити руки відразу після занять, а вихователям швидко приводити в порядок столи, обладнання. Розмір приміщення лабораторії дозволяє розмістити столики зі стільчиками, стелажі (полиці) для обладнання та матеріалів, шафу для одягу та окремо, космічний осередок.

Для проведення дослідів використовують: стаканчики різного ступеня прозорості (з-під йогуртів, сметани та інших молочних продуктів, морозива), коробки з-під тортів тощо, пластмасові ложки для сипких матеріалів, палички, трубочки для коктейлю (нові), папір для фільтрування (типу промокального або серветки). До підбору обладнання залучають дітей і батьків, в цьому випадку сам процес оформлення лабораторії має виховне значення. Для демонстрації окремих дослідів стають у нагоді прозорі пластмасові банки для круп. Для проведення різних досліджень в лабораторії придбані лупи та у наявності природний матеріал: пісок, глина, каміння, насіння рослин (не зразки колекцій, а саме масовий матеріал для організації занять). Звичайно ж для того, щоб було зручно працювати і дітям, і дорослим, в лабораторії всі вдягнені в спецодяг – халати та шапочки (одноразові).

Звертаємо увагу на те, що відкриваючи дослідницьку лабораторію, бажано було б виділити кілька кімнат або розподілити одне приміщення на 2-3 осередки. Погоджуємось з думкою фахівців з досліджуваного питання щодо такого поділу приміщення на осередки (умовно) :

1. Безпосередньо лабораторія в якій знаходяться столи, магнітна дошка, рослини, полиці з демонстраційним матеріалом та дошки, на яких діти можуть фіксувати перебіг та результати дослідів.

2. Кімната космосу – в ній всі стіни та стеля розмальовані в даній тематиці; в цій кімнаті знаходиться екран та проєктор для перегляду наукових фільмів та мультфільмів і, звичайно ж, макет сонячної системи.

3. Хол – це місце, де знаходяться шафи, в яких зберігається обладнання та різноманітні матеріали для дослідів. Тут же знаходиться спецодяг для маленьких дослідників.

Звичайно, обладнання – необхідний атрибут проведення досліду, проте великого значення має бажання і готовність педагога залучати дітей до проведення дослідницької діяльності, а також його знання і вміння організовувати діяльність дошкільників у дослідницькій лабораторії. Потрібно навчити дітей використовувати обладнання за призначенням, ознайомити з технікою безпеки під час проведення дослідів, навчити вмінню себе поводити в лабораторії, в кінці роботи приводити в порядок використані інструменти і складати їх на визначене місце.

Наше спостереження показало, що пізнавальним і цікавим для дошкільників є надання їм можливості провести той чи інший дослід самостійно. Зазначимо, що колективні дослідження або демонстрації дослідів педагогами ЗДО проводяться постійно, однак організація пошуково-дослідницької діяльності в лабораторії піднімає її значущість на новий вищий рівень, адже поглиблюються знання дітей, розвивається пізнавальна активність, формуються базові якості особистості: самостійність, відповідальність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самоставлення, самооцінка. Екологи, вихователі закладів дошкільної освіти зазначають, що для дитини дуже важливо, щоб у неї був свій набір матеріалів для досліду або експерименту, щоб вона сама могла виконати завдання і порівняти результати власної роботи з результатами інших дітей. Акцентуємо увагу на тому, що кожному вихователю знайома структура досліду, проте не завжди звертається увага як на проблему, яка ставиться перед дітьми на початку досліду (правильне її формулювання), так і на практичне значення досліду : для чого потрібно знати, наприклад, що олія легша за воду або що сніг швидше розтане, коли посипати його сіллю тощо. Якщо вихователь буде готуватись до проведення дослідів, продумувати як початок досліду, так і його кінцевий результат з висновками дітей, їхніми міркуваннями, їхніми відкриттями, тоді і дослідницька, і пошукова діяльність дітей дошкільного віку сприятиме формуванню пізнавального інтересу та пізнавальної активності. Підсумовуючи вищесказане, можна констатувати, що в основі організації пошуково-дослідницької діяльності лежить майстерність вихователя, його знання і вміння.

Отже, нами з'ясовано, що педагогічними умовами організації діяльності дітей дошкільного віку в дослідницькій лабораторії ЗДО є такі:

1) екологічно-педагогічна підготовка вихователя в організації дослідницької діяльності дошкільників;

2) використання спеціально організованого розвивального середовища для проведення дослідницької діяльності дітей;

3) врахування індивідуальних особливостей дітей при організації дослідницької діяльності;

4) взаємодія ЗДО та сім'ї, як умова успішної організації дослідницької діяльності дошкільників.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Беленька Г. В., Науменко Т.С., Половіна О.А. Дошкільнятам про світ природи : старший дошкільний вік : навч.-метод. посіб. 2-е вид. Київ: Генеза, 2014. 112 с.

Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку

2. Волинець К.І. та ін. Сучасні підходи до формування у дітей старшого дошкільного віку ціннісного ставлення до природи. *Народна освіта. Електронне наукове фахове видання*. Вип. 2 (41). 2020. URL: https://www.nardnaosvita.kiev.ua/?page_id=6217

3. Волинець Ю.О. Формування творчої самостійності у дітей старшого дошкільного віку в процесі пізнавальної діяльності. *Дошкільна освіта в контексті ідей Нової української школи*: збірник наукових праць за заг. ред. Г.В. Беленької, В.І. Бондар, І.М. Шоробури. Хмельницький : ФОП Мельник А.А., 2020. 496 с.; С. 59-68.

4. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В.О.Огнев'юк ; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л.Богініч, В.М.Вертугіна, О.М. Половіна та ін.; наук. ред. Г.В. Беленька ; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 440 с.

5. Плохій З. Еколого-розвивальне середовище дошкільного навчального закладу (інноваційні підходи). *Дошкільне виховання*. 2010. № 7. С. 6-10.

Потьомка С.Г. Пошуково-дослідницька діяльність в ДНЗ. *Vseosvita*. 2019. URL <https://vseosvita.ua/library/stattaposukovo-doslidnicka-dialnist-v-dnz-107572.html>

ЗМІСТ
БІОЛОГІЧНІ НАУКИ

<i>Євгенія Бородай</i> ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ АНТИОКСИДАНТНОЇ СИСТЕМИ ГАЗОННИХ ТРАВ ЗА ДІЇ ВАЖКИХ МЕТАЛІВ	3
<i>Андрій Рябченко</i> ПОКАЗНИКИ АНТИОКСИДАНТНОГО СТАТУСУ В УМОВАХ ДІЇ ІНТЕРФЕРОНУ	6
<i>Анастасія Сурайкіна</i> ВПЛИВ АДРЕНАЛІНУ НА ФАГОЦИТАРНУ АКТИВНІСТЬ МОНОЦИТІВ	8
ГЕОГРАФІЯ І ГЕОЛОГІЯ	
<i>Лариса Маковецька, Сергій Бушук, Віталій Давидюк</i> ЛЮБЕШІВСЬКА ОТГ В СТРУКТУРІ ПРОЦЕСІВ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ	11
<i>Іван Токарчук, Юрій Білецький, Іван Мазур, Михайло Мельнійчук</i> ЕКОЛОГІЧНА ОЦІНКА ЯКОСТІ ПОВЕРХНЕВИХ ВОД РІЧКИ ЗАХІДНИЙ БУГ	14
<i>Іван Токарчук, Андрій Кушнірук, Іван Мазур, Михайло Мельнійчук</i> СУЧАСНІ ГЕОМОРФОЛОГІЧНІ ПРОЦЕСИ НА ТЕРЕНАХ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ	18
ТУРИЗМ І РЕКРЕАЦІЯ	
<i>Ірина Єрко, Роман Качаровський, Андрій Мельник, Надія Мельник</i> ВОЛИНСЬКИЙ ПЕРИНАТАЛЬНИЙ ЦЕНТР ОСЕРЕДОК ЛІКУВАЛЬНОГО ТУРИЗМУ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ	22
ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ	
<i>Дмитрій Топузов</i> НОВІ ПІДХОДИ В УПРАВЛІННІ ПУБЛІЧНИМИ ФІНАНСАМИ	25
<i>Русана Шарлай, Єлизавета Мельник, Ганна Мирошниченко</i> ІСТОРИЧНІ АСПЕКТИ ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ В ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ	28
ЕКОНОМІКА	
<i>Людмила Губар</i> АКТУАЛЬНІСТЬ ЕКОНОМІКИ В ГАЛУЗІ БУДІВНИЦТВА	32
<i>Оксана Пономарьова, Анастасія Бурлакова</i> ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ СТРАХОВОГО РИНКУ УКРАЇНИ	35
<i>Юлія Савченко</i> ФІСКАЛЬНІ ДИСБАЛАНСИ В УКРАЇНІ ТА РОЛЬ ПЕРЕКЛАДАННЯ ПОДАТКІВ У ЇХ ПОДОЛАННІ	40
<i>Надія Степанова</i> МЕТОДИКА ОЦІНКИ ЕФЕКТИВНОСТІ ЛОГІСТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА	43
<i>Світлана Супрун, Анна Лукіяничук</i> ОСНОВНИЙ ЗМІСТ ТА ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ АСОРТИМЕНТНОЇ ПОЛІТИКИ ТОРГОВЕЛЬНОГО ПІДПРИЄМСТВА	49
<i>Євгенія Талавіра</i> СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ПРИБУТКОМ ЯК РЕГУЛЯТОР ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА	52
МЕНЕДЖМЕНТ І МАРКЕТИНГ	
<i>Юлія Воротнюк</i> СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ВИНИКНЕННЯ КОНФЛІКТУ	56

<i>Петро Коренюк, Ольга Півоварова, Захар Коренюк</i> ОСОБЛИВОСТІ МАРКЕТИНГОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ	59
<i>Дарина Призенко, Тетяна Тарасенко</i> РОЛЬ НЕФОРМАЛЬНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ В УПРАВЛІННІ ПЕРСОНАЛОМ	61
<i>Олена Садченко, Анастасія Мельник</i> УПРАВЛІННЯ УЗГОДЖЕНІСТЮ ІНТЕРЕСІВ ПАРТНЕРІВ НА МІЖФІРМОВОМУ РІВНІ	64
<i>Оксана Тірон</i> СУТНІСТЬ ТА ПРИРОДА КОРПОРАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ	67
ІСТОРИЧНІ НАУКИ	
<i>Вячеслав Ціватий</i> ТЕОРІЯ ДИПЛОМАТІЇ ТА ДИПЛОМАТИЧНІ КОНФЛІКТИ В ПОЛІЦЕНТРИЧНОМУ СВІТІ ХХІ СТОЛІТТЯ: ІСТОРИКО-ІНСТИТУЦІОНАЛЬНИЙ ДИСКУРС І ДІАСПОРАЛЬНА АКСІОМАТИКА	72
ПОЛІТОЛОГІЯ	
<i>Тетяна Тарасенко, Дарина Призенко</i> АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РЕФОРМУВАННЯ АНТИКОРУПЦІЙНОГО ЗАКОНОДАВСТВА В УМОВАХ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА	76
ЮРИДИЧНІ НАУКИ	
<i>Катерина Барбан</i> НАСИЛЛЯ В СІМ'Ї ЯК КРИМІНОЛОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН	79
<i>Павло Медведєв</i> ПРАВОВИЙ ДИСКУРС ЗАКОНОДАВЧОГО ЗАКРІПЛЕННЯ ТА ФУНКЦІОНУВАННЯ РЕФЕРЕНДУМУ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД	82
<i>Вікторія Самонова</i> ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ У СПРАВАХ ПРО АДМІНІСТРАТИВНІ КОРУПЦІЙНІ ПРАВОПОРУШЕННЯ	84
МИСТЕЦТВО	
<i>Ганна Максимчук</i> ЖИТТЯ ТА ДІЯЛЬНІСТЬ НАРОДНОГО МАЙСТРА ГЕОРГІЯ ГАРАСА	89
<i>Ганна Максимчук</i> ХУДОЖНИК-ПЕДАГОГ ОЛЕНА ГАСЮК	92
ПЕДАГОГІКА	
<i>Галина Барбакар</i> ЕФЕКТИВНІ МЕТОДИ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	96
<i>Валентина Вертугіна, Світлана Носова</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ДОСЛІДНИЦЬКІЙ ЛАБОРАТОРІЇ ЗДО	99
<i>Ольга Гришко, Катерина Щербина</i> ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ПРИ ФОРМУВАННІ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ	102
<i>Тетяна Грунтєй</i> ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З МАТЕМАТИКИ В УМОВАХ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ	105
<i>Кристина Дерменжи</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ТЕХНОЛОГІЙ	108
<i>Svitlana Zhurkina</i> A PARADIGM OF EDUCATION	112

<i>Любов Канішевська</i>	
ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИЗНАЧЕННЯ СУТНОСТІ ПОНЯТТЯ «СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНА ІДЕНТИЧНІСТЬ» У СУЧАСНИХ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ	114
<i>Тетяна Кобець</i>	
ФОРМУВАННЯ МЕДІА ГРАМОТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	117
<i>Тетяна Куштер</i>	
ТЕХНОЛОГІЯ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ СПОСІБ НАВЧАННЯ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ	126
<i>Олена Ласточкіна, Катерина Лаврова</i>	
ЛЕГОКОНСТРУЮВАННЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПСИХОМОТОРИКИ ДІТЕЙ РАННЬОГО ВІКУ	128
<i>Інна Лисенко</i>	
ДОСЛІДЖЕННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ РОЗУМОВОГО РОЗВИТКУ (F 71, F 72)	132
<i>Тетяна Лисенко</i>	
МОТИВАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	135
<i>Наталія Ніколайчук</i>	
ЗМІСТОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	138
<i>Антоніна Сергієнко</i>	
ВАЖЛИВІСТЬ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ІНФОРМАЦІЇ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ	140
<i>Катерина Халецька</i>	
ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ 5-6 КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ	146
<i>Ольга Чернишенко</i>	
АНАЛІЗ ТЕОРЕТИЧНИХ ПОЛОЖЕНЬ ПОНЯТТЯ «ДІЛОВЕ СПІЛКУВАННЯ МАЙБУТНІХ ФАРМАЦЕВТІВ»	149
ПСИХОЛОГІЯ	
<i>Ольга Артемова, Володимир Романюк</i>	
РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНО-МОВЛЕННЄВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ	152
<i>Вікторія Саковська</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ПСИХОЛОГІЧНИХ МАРКЕРІВ ХІККОМОРИ В ОСІБ ЮНАЦЬКОГО ВІКУ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ	158
<i>Юлія Шалатонова</i>	
РЕПРЕЗЕНТАЦІЯ ОБРАЗУ «ПСИХОЛОГА» У СТУДЕНТІВ РІЗНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	161
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ	
<i>Олексій Кузьменко, Булатецький Віталій</i>	
РОЗРОБКА МУЛЬТИМЕДІЙНОГО ОНЛАЙН ДОВІДНИКА З ДОСЛІДЖЕННЯ РОЛЕЙ MS WINDOWS SERVER	164
<i>Катерина Оксінчук, Леся Булатецька</i>	
ДОСЛІДЖЕННЯ ЗАСОБІВ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ УЧНІВ МОЛОДШИХ КЛАСІВ З ВИКОРИСТАННЯМ АДАПТИВНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ	167
<i>Павло Сахнюк</i>	
АВТОМАТИЗАЦІЯ РОБОЧОГО ПРОЦЕСУ ВИКЛАДАЧА ВНЗ	170
<i>Мар'яна Світлик</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ WEBКВЕСТ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	172
<i>Ірина Семенюта, Анастасія Федько</i>	
ІНФОРМАЦІЙНА СИСТЕМА ТА СУЧАСНЕ ЖИТТЯ ЛЮДИНИ	175

ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ

Максим Дончук

ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ В УМОВАХ
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

178

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ

Галина Артем'єва, Єлизавета Герасименко

ДОСЛІДЖЕННЯ МОТИВАЦІЙНИХ ПРІОРИТЕТІВ СПОРТСМЕНОК
ЗРІЛОГО ВІКУ ДО ЗАНЯТЬ ЧЕРЛІДИНГОМ

182

Галина Артем'єва, Ірина Латвинська

МОТИВИ ЗАНЯТЬ ОЗДОРОВЧИМ ФІТНЕСОМ ЖІНОК 30-35 РОКІВ
З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

184

Марія Бобошко

СПЕЦІАЛЬНА ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА БІГУНІВ НА СЕРЕДНІ ДИСТАНЦІЇ

187

Дмитро Боронін, Наталія Шкарлат

РОЗВИТОК СПЕЦІАЛЬНОЇ ВИТРИВАЛОСТІ ЄДИНОБОРЦІВ
НА БАЗІ КРОСФІТУ

191

Ганна Буренко

ПАРАЛІМПІЙСЬКИЙ СПОРТ ЯК СОЦІАЛЬНЕ ЯВИЩЕ

196

Олександр Волох

МЕТОДИ ТА ЗАСОБИ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ
ПРИ ПОДАГРІ У ЧОЛОВІКІВ

199

Олена Горбенко, Альберт Лисенко

СУЧАСНІ ЗАСОБИ І МЕТОДИ ПІДГОТОВКИ
У СПОРТИВНИХ ТАНЦЯХ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ПРОГРАМИ

202

Віктор Гузар, Олег Шалар, Євгеній Стрикаленко

ОСОБЛИВОСТІ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПІДХОДУ
НА УРОКАХ ВОЛЕЙБОЛУ З УЧНЯМИ 7-Х КЛАСІВ

204

Максим Жуковін

МЕТОДИ РОЗВИТКУ СИЛОВИХ ЯКОСТЕЙ,
ВИТРИВАЛОСТІ ТА ЇХ ОСОБЛИВОСТІ

208

Анна Михайленко, Валерій Ніколенко

МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ ІНТЕРЕСУ ШКОЛЯРІВ
ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ

211

Іван Сомов

РУХЛИВІ ІГРИ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ШКОЛЯРІВ
ДО СКЛАДАННЯ НОРМ КОМПЛЕКСУ ГПО

214

Алла Стрикаленко, Євгеній Стрикаленко, Олег Шалар

КОЛОВОВЕ ТРЕНУВАННЯ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

217

Іван Фурса

ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ЖІНОК СЕРЕДНЬОГО ВІКУ
ПІСЛЯ МАСТЕКТОМІЇ У ТРЕНУЮЧОМУ ПЕРІОДІ

221

Богдан Царан

ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОЗВИТКУ СТУДЕНТСЬКОГО
КІБЕРСПОРТУ В УКРАЇНІ ТА АМЕРИЦІ

223

Олег Шалар, Віктор Гузар, Євгеній Стрикаленко

ЕФЕКТИВНІСТЬ МЕТОДИКИ РОЗВИТКУ ГНУЧКОСТІ
У ДІТЕЙ ТА ПІДЛІТКІВ ХОРЕОГРАФІЧНОГО ГУРТКА

225

ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ

Galina Antonova, Tetiana Solopova

INFORMATION TECHNOLOGIES AS A TOOL OF FORMING THE SOCIO-
CULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES

229

<i>Тетяна Бугай</i> ТРАНСФОРМАЦІЇ СУЧАСНИХ АНГЛІЦИЗМІВ В РЕКЛАМНОМУ ПРОСТОРИ ТА СПЕЦИФІКА ЇХНЬОЇ УЗУАЛІЗАЦІЇ	231
<i>Тетяна Гаць</i> МОВНІ ОСОБЛИВОСТІ ДРАМАТИЧНИХ ТВОРІВ ЛЕСІ УКРАЇНКИ	235
<i>Аліна Кулик</i> ОНОМАСТИКОН ТВОРІВ ДЖ. К. РОУЛІНГ ЯК ЗАСІБ ВІДБИТТЯ ЕТНОКУЛЬТУРНОГО КОЛОРИТУ ТА СПОСОБИ ЙОГО ПЕРЕДАЧІ ПРИ ПЕРЕКЛАДІ	237
<i>Владислав Лещенко</i> СПЕЦИФІКА РЕКЛАМНИХ ТЕКСТІВ: ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ	240
<i>Альбіна Падалка</i> ФУНКЦІОНАЛЬНО-СТИЛЬОВІ ОСОБЛИВОСТІ АНГЛІЦИЗМІВ У ВІЗУАЛЬНІЙ РЕКЛАМІ INSTAGRAM ТА FACEBOOK	242
<i>Ольга Перва</i> ПЕРЕКЛАДАЦЬКІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ЯК ГОЛОВНИЙ ЗАСІБ ДОСЯГНЕННЯ ЕКВІВАЛЕНТНОСТІ ПРИ ПЕРЕКЛАДІ РОМАНУ Ф. С. ФІЦДЖЕРАЛЬДА «ВЕЛИКИЙ ГЕТСБІ»	246
<i>Каріна Петросюк</i> ОСОБЛИВОСТІ ХАРАКТЕРІВ ГЕРОЇВ ПОВІСТІ ВАНДИ ВАСИЛЕВСЬКОЇ «КІМНАТА НА ГОРИЩІ»	250
<i>Катерина Полупанова</i> ЛІНГВОПРАГМАТИЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕКСТІВ АНГЛОМОВНИХ ІНСТРУКЦІЙ ДО ПОБУТОВОЇ ТЕХНІКИ	251
<i>Максим Рижков</i> ФУНКЦІОНАЛЬНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТА СПЕЦИФІКА ПЕРЕКЛАДУ МОВИ «НАДСАТ» У РОМАНІ Е. БЕДЖЕРСА «МЕХАНІЧНИЙ АПЕЛЬСИН»	254
<i>Анна Сухорукова</i> ЛАКУНАРНІСТЬ ЯК ВІДОБРАЖЕННЯ ЛІНГВОКУЛЬТУРНОЇ СПЕЦИФІКИ	257
<i>Тетяна Шундель, Анна Прийменко</i> ВИДИ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ ТА КЛАСИФІКАЦІЙНОЇ ВАРІАТИВНОСТІ ТЕРМІНІВ-ЕПОНІМІВ В АНГЛІЙСЬКІЙ МЕДИЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ	258
ФІЛОСОФСЬКІ НАУКИ	
<i>Ольга Коневич</i> МІСЦЕ І РОЛЬ СИМВОЛУ У ХРИСТІЯНСЬКОМУ ОБРАЗІ СВІТУ	261
АРХІТЕКТУРА І БУДІВНИЦТВО	
<i>Yurii Burda, Andriy Redko, Igor Redko, Yurii Pivnenko, Artem Cherednik</i> ANALYSIS OF ENERGY EFFICIENCY OF BUILDINGS IN THE KHARKIV REGION IN THE CONDITIONS OF MODERN UKRAINE	265
<i>Сергій Шалай</i> ПРИНЦИПИ ЗАСТОСУВАННЯ САПР ПРИ ПЛАНУВАННІ ПРОЕКТНИХ РІШЕНЬ У БУДІВНИЦТВІ	269
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	274