

Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

з науково-методичної та навчальної роботи

О.Б.Жильцов

«21»

2021 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІНФОРМАТИЧНА ТА ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТА З МЕТОДИКОЮ
НАВЧАННЯ

для студентів

спеціальності 013 Початкова освіта
освітнього рівня першого (бакалаврського)
освітньої програми 013.00.01 «Початкова освіта» (скорочена програма підготовки)



Київ – 2021

Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор
з науково-методичної та навчальної роботи
О.Б. Жильцов
« 30 » _____ 2020 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІНФОРМАТИЧНА ТА ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТА З МЕТОДИКОЮ
НАВЧАННЯ**

для студентів

спеціальності 013 Початкова освіта
освітнього рівня першого (бакалаврського)
освітньої програми 013.00.01 «Початкова освіта» (скорочена програма підготовки)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 2755/20
Підпис: _____
« » 20 20

Київ – 2020

Розробники:

Шкуренко Олександра Вікторівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти Педагогічного інституту
Сакалюк Олена Петрівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти Педагогічного інституту

Викладачі:

Шкуренко Олександра Вікторівна, кандидат педагогічних наук, викладач кафедри початкової освіти Педагогічного інституту
Сакалюк Олена Петрівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти Педагогічного інституту
Порядченко Леся Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти Педагогічного інституту

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри початкової освіти
Протокол №8 від 20 січня 2020 року

Завідувач кафедри  Г. Л. Бондаренко

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 013.00.01
«Початкова освіта»

«20» 01 2020 р.


Гарант освітньо-професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта»  Г. Л. Бондаренко

Робочу програму перевірено

«22» 01 2020 р.

Заступник директора  М. А. Машовець

Пролонговано:

на 20~~20~~/20~~21~~ н.р.  (підпис) (Бондаренко Г.Л.) «06» 01 20~~21~~ р. Протокол № 8
(ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» ____ 20__ р. Протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» ____ 20__ р. Протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» ____ 20__ р. Протокол №__

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формою навчання
	ДФН/ЗФН
«Інформатична та технологічна освіта»	
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120
Курс	3
Семестр	6
Кількість змістових модулів із розподілом:	4
Обсяг кредитів	4
Обсяг годин, в тому числі:	120/120
Аудиторні	56/16
Модульний контроль	8/-
Семестровий контроль	30/-
Самостійна робота	26/104
Форма семестрового контролю	екзамен

Змістовий модуль 1 «Загальні питання методика навчання інформатики у початковій школі»	
Курс	3
Семестр	6
Обсяг кредитів	2
Обсяг годин, в тому числі:	26
Аудиторні	14/4
Модульний контроль	2/-
Семестровий контроль	5/-
Самостійна робота	5/22

Змістовий модуль 2 «Особливості методика навчання інформатики у початковій школі»	
Курс	3
Семестр	6
Обсяг кредитів	2
Обсяг годин, в тому числі:	34
Аудиторні	14/4
Модульний контроль	2/-
Семестровий контроль	10/-
Самостійна робота	8/30
Форма семестрового контролю	екзамен

Змістовий модуль 3 «Трудове навчання з методикою»	
Курс	3
Семестр	6
Обсяг кредитів	2
Обсяг годин, в тому числі:	25/26
Аудиторні	8/4
Модульний контроль	2/-
Семестровий контроль	5/-
Самостійна робота	3/22
Форма семестрового контролю	-

Змістовий модуль 4 «Методика трудового навчання в початковій школі»	
Курс	3
Семестр	6
Обсяг кредитів	2
Обсяг годин, в тому числі:	35/34
Аудиторні	8/4
Модульний контроль	2/-
Семестровий контроль	10/-
Самостійна робота	10/30
Форма семестрового контролю	екзамен

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – забезпечення формування у студентів інформаційно-комунікаційної та технологічної компетентностей та інших ключових компетентностей, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій, критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, навичок безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві; оволодіння навичками практичної діяльності щодо організації уроків різних типів за змістом освітніх галузей інформатичної та технологічної, орієнтовною структурою уроків у початковій школі.

Завдання навчальної дисципліни:

- Здатність застосовувати сучасні інноваційні методики, технології навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи;
- Здатність здійснювати рефлексивні процеси, творчо підходити до організації освітнього процесу у початковій школі;
- Здатність до застосування знань, умінь і навичок освітніх галузей інформатичної та технологічної відповідно до Державного стандарту початкової освіти;

- Здатність до розвитку здобувачів початкової освіти на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку;
- Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти;
- Здатність розв’язувати стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей інформатичної та технологічної, визначених Державним стандартом початкової освіти

2. Результати навчання за дисципліною

- Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту, зокрема, освітніх галузей інформатичної та технологічної;
- Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми, технології й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи;
- Знати методичні системи навчання учнів початкової школи освітніх галузей інформатичної та технологічної, визначених Державним стандартом початкової освіти;
- Володіти уміннями та навичками, що становлять теоретичну основу освітніх галузей інформатичної та технологічної визначених Державним стандартом початкової освіти, під час розв’язання професійно-зорієнтованих задач;
- Аналізувати методичні системи, реалізовані в чинних підручниках, навчальних посібниках, з метою з’ясування їхніх переваг та недоліків;
- Проектувати освітній процес з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми з освітніх галузей інформатичної та технологічної;
- Моделювати освітній процес учнів з освітніх галузей інформатичної та технологічної: розробляти проєкти уроків, методику роботи над окремими видами завдань;
- Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання (формульовального оцінювання).

3. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт						
	Аудиторна						Самостійна
	Усього	Лекції	Семинари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. «Загальні питання методики навчання інформатики у початковій школі»							
Тема 1. Інформатика як навчальний предмет у початковій школі. Зміст і структура курсу.	5	2	2				1
Тема 2. Урок інформатики у початковій школі. Форми, методи та засоби навчання інформатики у початковій школі	4		2	2			
Тема 3. Аналіз навчальних програм та методичних комплектів інформатики в початковій школі. Програмне забезпечення курсу «Інформатика»	6		2	2			2
Тема 4. Використання хмарних технологій на уроках інформатики в початковій школі. Сервіси Web 2.0.	4			2			2
Модульний контроль	2						
Разом	21	2	6	6			5
Змістовий модуль 2. «Особливості методики навчання інформатики у початковій школі»							
Тема 5. Методика проведення уроків інформатики у початковій школі.	8	2	2	2			2
Тема 6. Методика формування навичок використання інформаційних технологій опрацювання графічних зображень, мультимедійних та текстових даних.	4			2			2
Тема 7. Методика формування алгоритмічного мислення за допомоги програмних засобів.	4			2			2
Тема 8. Методика опрацювання проектів учнями початкової школи із застосуванням ІКТ	6		2	2			2
Модульний контроль	2						
Разом	24	2	4	8			8
Всього за курс Інформатика з методикою навчання	60	4	10	14			13
Технології з методикою навчання							

Змістовий модуль 3. «Трудове навчання з методикою»							
Тема 1. Вступ. Зміст курсу «Трудове навчання з методикою». Інструктаж з правил техніки безпеки.	2	2					
Тема 2. Аналіз шкільної програми з трудового навчання 1-4 класи.	2		2				
Тема 3. Урок трудового навчання	4		2				2
Тема 4. Методи трудового навчання	5	2	2				1
Модульний контроль	2						
Семестровий контроль	10						
Разом	25	4	6	-	-	-	3
Змістовий модуль 4. «Методика трудового навчання в початковій школі»							
Тема 5. Lego-конструювання. Шість цеглин. Гра по-новому, навчання по-іншому.	4		2	2			
Тема 6. Технологія роботи з папером і картоном. Орігамі. Кірікомі. Кусудама.	6			4			2
Тема 7. Скручування паперу. Конструювання виробів у техніці квіллінг.	4			2			2
Тема 8. Технологія роботи з тканиною і волокнистими матеріалами. Технологія канзаші. Виготовлення виробів з атрибутами корпоративної культури Університету.	4			2			2
Тема 9. Українська народна вишивка. Вишивання нитками, стрічками та бісером. Виготовлення гердани.	6		2	2			2
Тема 10. Техніка малювання на воді – ебру.	4			2			2
Модульний контроль	2						
Семестровий контроль	5						
Разом	35	-	4	14	-	-	10
Всього за курс Технології з методикою навчання	60	4	10	14	-	-	13
Усього за курс	120	8	20	28			26

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт						
	Аудиторна						Самостійна
	Усього	Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. «Загальні питання методики навчання інформатики у початковій школі»							
Тема 1. Інформатика як навчальний предмет у початковій школі	8	2					6
Тема 2. Методика проведення уроків інформатики у початковій школі. Програмне забезпечення курсу «Інформатика»	8		2				6
Тема 3. Використання хмарних технологій на уроках інформатики в початковій школі. Сервіси Web 2.0.	10						10
Модульний контроль	-						
Разом	26	2	2	-	-	-	22
Змістовий модуль 2. «Особливості методики навчання інформатики у початковій школі»							
Тема 4. Методика формування навичок використання інформаційних технологій опрацювання графічних зображень, мультимедійних та текстових даних.	12			2			10
Тема 5. Методика формування алгоритмічного мислення за допомоги програмних засобів.	11			1			10
Тема 6. Методика опрацювання проектів учнями початкової школи	11			1			10
Модульний контроль	-						
Разом	34	-	-	4	-	-	30
Семестровий контроль	-						
Всього за курс Інформатика з методикою навчання	60	2	2	4	-	-	52
Технології з методикою навчання							
Змістовий модуль 3. «Трудове навчання з методикою»							
Тема 1. Вступ. Зміст курсу «Трудове навчання з методикою». Інструктаж з правил техніки безпеки	7	2					5
Тема 2. Аналіз шкільної програми з трудового навчання 1-4 класи	5						5

Тема 3. Урок трудового навчання	7		2				5
Тема 4. Методи трудового навчання	7						7
Модульний контроль							
Разом	26	2	2	-	-	-	22
Змістовий модуль 4. «Методика трудового навчання в початковій школі»							
Тема 5. Lego-конструювання. Шість цеглин. Гра по-новому, навчання по-іншому.	5						5
Тема 6. Технологія роботи з папером і картоном. Оригамі. Кірікомі. Кусудама.	7			2			5
Тема 7. Скручування паперу. Конструювання виробів у техніці квілінг.	5						5
Тема 8. Технологія роботи з тканиною і волокнистими матеріалами. Технологія канзаші. Виготовлення виробів з атрибутами корпоративної культури Університету.	5						5
Тема 9. Українська народна вишивка. Вишивання нитками, стрічками та бісером. Виготовлення гердани.	5						5
Тема 10. Техніка малювання на воді – ебру.	7			2			5
Разом	34						
Усього за курс	60	4	4	8			52

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Методика навчання інформатики у початковій школі

Тема 1. Інформатика як навчальний предмет у початковій школі

Державний стандарт початкової загальної освіти. Характеристика освітньої галузі Технології. Мета та завдання пропедевтичного курсу інформатики. Характеристика змістових ліній. Особливості реалізації змістових ліній освітньої галузі Технології у програмі вивчення інформатики. Інформаційно-комунікаційна компетентність. Інформаційно-комунікаційні технології.

Основні поняття теми: Державний стандарт, змістові лінії, типова навчальна програма, освітня галузь технології, інформаційно-комунікаційна компетентність, наступність.

Рекомендовані джерела

Основні [3, 6]

Додаткові [4, 6, 7, 10, 14]

Тема 2. Урок інформатики у початковій школі. Форми, методи та засоби навчання інформатики у початковій школі

Вимоги до сучасного уроку інформатики. Особливості проведення уроків інформатики в першому класі. Методи та засоби на уроці інформатики у НУШ. Урок інформатики в інтеграції з дисципліною «Я досліджую світ». Позакласна робота з інформатики.

Основні поняття теми: типи уроків, методи, засоби, форми

Рекомендовані джерела

Основні [3, 6]

Додаткові [4, 6, 7, 10, 14]

Тема 3. Аналіз навчальних програм та методичних комплектів інформатики в початковій школі. Програмне забезпечення курсу «Інформатика»

Аналіз та порівняння базової навчальної програми та типових освітніх програм з інформатики для початкової школи. Характеристика змістових ліній. Особливості реалізації змістових ліній освітньої галузі Технології у програмі вивчення інформатики.

Основні поняття теми: програми, типові освітні програми, змістові лінії, компетентності.

Рекомендовані джерела

Основні [3, 6]

Додаткові [4, 6, 7, 10, 14]

Тема 4. Методика проведення уроків інформатики у початковій школі

Дидактичні особливості уроку інформатики в початковій школі. Форми та методи навчання інформатики. Типи уроків з інформатики. Підготовка вчителя до уроку. Санітарно-гігієнічні вимоги до використання комп'ютерної техніки на уроках

інформатики в початковій школі. Здоров'язбережувальні технології у викладанні «Інформатики» в початковій школі. Особливості контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

Основні поняття теми: форма, метод, позакласна робота, урок інформатики, санітарно-гігієнічні вимоги, постава, поведінка за комп'ютером, тип уроку.

Рекомендовані джерела

Основні [2, 4]

Додаткові [4, 6, 7, 10, 14]

Тема 5. Методика формування навичок використання інформаційних технологій опрацювання графічних зображень, мультимедійних та текстових даних

Безпека використання інформації. Перетворення та кодування інформації. Клавіатурний тренажер та маніпулятори переміщення об'єктів. Опрацювання тексту на комп'ютері. Методика засвоєння дій у графічному редакторі. Мультимедія. Робота з презентаціями. Робота з текстовим, графічним та табличним редакторами у початковій школі. Середовища створення презентацій у редакторі презентацій (Power point, Libre Impress та ін.). Використання мультимедійних програм на уроках у початковій школі

Основні поняття теми: урок інформатики, графічний редактор, текстовий редактор, редактор презентацій, шаблон, мультимедійні та текстові дані.

Рекомендовані джерела

Основні [2, 2]

Додаткові [4, 10]

Тема 6. Методика формування алгоритмічного мислення за допомоги програмних засобів

Методика формування алгоритмічного мислення за допомоги програмних засобів. Середовище програмування Скретч. Види алгоритмів та їх схеми. Алгоритми у середовищі Скретч. Складання алгоритмів за схемами.

Основні поняття теми: алгоритми, скретч, блок-схеми, лінійний, розгалужений, циклічний.

Рекомендовані джерела

Основні [2, 4]

Додаткові [4, 10, 11]

Тема 7. Використання хмарних технологій на уроках інформатики в початковій школі. Сервіси Web 2.0

Використання новітніх технологій на уроках інформатики у початковій школі на прикладі сервісів Web 2.0. Оцінювання на уроках інформатики з використанням сучасних технологій (на прикладі Plickers, Google form та ін.)

Основні поняття теми: технології Web 1, 2, тестування, оцінювання, технології

Рекомендовані джерела

Основні [2, 4]

Додаткові [2, 4, 5, 14, 17]

Тема 8. Методика опрацювання проектів учнями початкової школи

Призначення та особливості методу проектів. Структура проекту. Робота з різними редакторами у процесі створення проекту. Інтеграція цілей та видів діяльності у процесі створення проекту. Макро та мікропроекти. Етапи впровадження освітнього проекту: підготовчий, дослідно-творчий, заключний. Етапи проектного дня: організаційний, інформаційний, дослідницький, творчий, підсумковий. Види діяльності на кожному етапі проекту. Управління діяльністю дітей на кожному етапі проекту.

Основні поняття теми: проектна діяльність, типи проектів, види проектів, етапи створення проектів, презентація проектів.

Рекомендовані джерела

Основні [2, 4]

Додаткові [3, 6, 7, 8, 12, 14, 20]

Технології з методикою навчання

Змістовий модуль 3.

Зміст курсу «Трудове навчання з методикою»

Тема 1. Вступ. Зміст курсу «Трудове навчання з методикою».

Психолого-педагогічні основи трудового навчання молодших школярів. Завдання трудового навчання і виховання. Вимоги до вчителя. Фізичний і розумовий розвиток в процесі праці. Естетичне і моральне виховання в праці. Психофізіологічні основи формування трудових дій. Інструктаж з правил техніки безпеки. Організація робочої кімнати для учнів початкових класів. Обладнання робочого місця вчителя. Санітарно-гігієнічні вимоги до робочої кімнати з трудового навчання учнів молодших класів. Обладнання робочого місця учня.

Основні поняття теми: освіта, зміст курсу, методика навчання, психолого-педагогічні науки, психологія, педагогіка, психічна діяльність, методи дослідження, пізнавальна діяльність, систематизація навчального матеріалу, принципи навчання, педагогічний досвід, технологічні поняття, проектування виробів, зміст навчання, уміння і навички, психологічний процес.

Рекомендовані джерела

Основні [5,6,7]

Додаткові [4]

Тема 2. Аналіз шкільної програми з трудового навчання 1-4 класів.

Ознайомлення з методикою трудового навчання в початкових класах. Завдання і основні розділи змісту занять з учнями початкових класів. Аналіз змісту програм занять з трудового навчання по розділах і класах. Ознайомлення з Державним стандартом та з пояснювальною запискою і структурою програми трудового навчання. Аналіз Типової овітньої програми «Нової української школи».

Основні поняття теми: методика навчання, шкільна програма, способи обробки матеріалів, прийоми роботи, продуктивність праці, пояснювальна записка. практичні уміння, індивідуальна робота, робоча кімната, обладнання, робоче місце, інструменти, навчальна база.

Рекомендовані джерела

Основні [6,7,8]

Додаткові [3,4]

Тема 3. Урок трудового навчання. Планування уроків трудового навчання.

Урок як основна форма організації навчально-виховної роботи з трудового навчання. Специфіка уроків і вимоги до них. Дотримання на уроках трудового навчання основних принципів навчання. Типи уроків трудового навчання. Структура уроку. Облік знань і вмінь учнів. Критерії оцінювання. Спостереження і аналіз уроку трудового навчання. Зміст технологічних операцій, що вивчаються на уроці.

Основні поняття теми: планування уроків, план-конспект, перспективна підготовка, поточна підготовка, структура і зміст уроку, методична література, наочні посібники, запрограмовані норми часу, календарний план, методика інструктування, аналіз уроку.

Рекомендовані джерела

Основні [2,5,6]

Додаткові [4]

Тема 4. Методи трудового навчання

Поняття про методи і прийоми навчання. Характеристика методів, що визначаються за джерелами інформації. Класифікація методів трудового навчання. Усні словесні методи. Демонстраційні методи. Практичні методи. Характеристика методів трудового навчання, що визначаються за видами діяльності. Репродуктивні методи навчання. Активні методи навчання: частково-пошуковий, проблемний, дослідницький.

Основні поняття теми: методи трудового навчання, прийоми навчання, класифікація методів, словесні методи, демонстраційні методи, практичні методи, ефективність методу, логічні прийоми, технічні прийоми, навчальні методи, репродуктивні методи, проблемний - пошуковий метод, частково - пошуковий, дослідницький метод, сучасний урок, синтез мислення, проблемна ситуація, самостійна діяльність, дидактичні вимоги, практичні уміння, індивідуальна робота.

Рекомендовані джерела

Основні [2,5,8]

Додаткові [3,4]

Змістовий модуль 4.

Методика трудового навчання в початковій школі

Тема 5. Lego-конструювання. Шість цеглин. Гра по-новому, навчання по-іншому.

Поняття про Lego-конструювання. Конструювання — це діяльність, що має моделюючий характер. Засоби Lego-конструктора. Оволодіння загальними способами дій у різних видах діяльності, зокрема на розвиток і вдосконалення зорово-моторної координації. Навчальні посібники «Шість цеглин», «Гра по-новому, навчання по-іншому».

Основні поняття теми: Lego-конструювання, конструювання, критичне мислення, логіка, моделюючий характер, наслідування, гнучкість мислення, креативність, конструкторська творчість.

Рекомендовані джерела

Основні [3,8]

Додаткові [4]

Тема 6 Технологія роботи з папером і картоном. Орігамі. Кірікомі. Кусудама.

Види паперу і картону їх властивості, застосування. Поняття про папір та його види. Способи обробки паперу. Економне використання матеріалу. Методи і прийоми навчання учнів початкових класів роботи з папером і картоном. Застосування шаблона, штампа, трафарету при обробці паперу і картону. Орігамі. Елементи графічної грамоти в початковій школі. Перегинання, складання паперу і картону. Згинання товстого паперу і тонкого картону під кутом з продавлюванням ліній згину. Згинання товстого картону з надрізом по лінії згину. Особливості згинання паперу і картону при утворенні циліндричних і конічних форм. Прийоми формоутворення виробів складанням паперу з однаковим перегинанням протилежних кутів, складанням квадрату квадратами, складанням квадрату трикутниками. Японська технологія складання паперу - кірікомі. Виготовлення модулів. Виготовлення кусудами.

Основні поняття теми: орігамі, кірікомі, кусудама, модуль, папір, картон, способи обробки сенсорика, дрібна моторика рук, просторова уява, трафарет, шаблон, штамп, окомір, вимірювання і розмічання, аплікація.

Рекомендовані джерела

Основні [1,6]

Додаткові [7]

Тема 7. Скручування паперу. Конструювання виробів у техніці квілінг.

Поняття про квілінг, як особлива техніка скручування паперових смужок і формування з окремих елементів цілих картин, як плоских, так і об'ємних.

Основні поняття теми: композиція, букет, абстракція, фігурка, інтер'єрні написи.

Рекомендовані джерела

Основні [4,6]

Додаткові [7]

Тема 8. Технологія роботи з тканиною і волокнистими матеріалами. Технологія канзаші. Виготовлення виробів з атрибутами корпоративної культури Університету.

Поняття про технології роботи з тканиною і волокнистими матеріалами. Їх класифікація. Текстильні матеріали. Колекція видів тканин. Технологічні властивості різних тканин. Художнє прикрашання (оздоблення) виробів з тканини. Види оздоблення: аплікація, вишивання, мереживо. Способи закріплення деталей на основі при виконанні аплікаційних робіт. Особливості тканини в поздовжньому і поперечному напрямках. Розміщення і закріплення викрійок на тканині з урахуванням напрямку ниток. Розмічання тканини під лінійку і лекало. Розкрій тканини за викрійкою. Технологія канзаші.

Основні поняття теми: канзаші, ескіз, лекало, способи кріплення, технічний рисунок, викрійка, мереживо

Рекомендовані джерела

Основні [5,6,8]

Додаткові [3]

Тема 9. Вишивання. Вишивання нитками, стрічками та бісером. Виготовлення гердани.

Поняття про вишивання. Способи вишивання. Основні декоративні шви. Техніка вишивання хрестиком.

Основні поняття теми: гердана, стебловий шов, тамбурний шов, оксамитовий шов, мереживний шов, орнамент.

Рекомендовані джерела

Основні [3,5,7]

Додаткові [3]

Тема 10. Техніка малювання на воді – ебру.

Поняття про техніку малювання на воді – ебру. Історія виникнення ебру, інструменти та матеріали. Особливості перенесення малюнка на папір, шкіру, тканину, метал, скло. Арт-терапевтичні особливості використання техніки ебру у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

Основні поняття теми: ебру, мармурування, хвилі на воді.

Рекомендовані джерела

Основні [5,7]

Додаткові [7]

5. Контроль навчальних досягнень

5.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Види діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	2	2	-	-
Відвідування семінарських занять	1	2	2	3	3	2	2	3	3
Відвідування практичних занять	1	3	3	4	4	-	-	7	7
Робота на семінарському занятті	10	2	20	3	30	2	20	3	30
Робота на практичному занятті	10	3	30	4	40	-	-	7	70
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	4	20	3	15	2	10
Виконання модульної роботи	25	14	25	1	25	1	25	1	25
Разом		1	96	20	123	10	64	23	145
Максимальна кількість балів 428									
Розрахунок коефіцієнта $K = 428 : 60 = 7,13$									

5.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з/п	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин	Кількість балів
1	Аналіз Державного стандарту, типових та навчальних програм з інформатики в початковій школі. (таблиця)	1	5
2	Створити Лепбук до теми «Правила безпеки в мережі Інтернет»	2	5
3	Розробка цифрового супроводу для уроків інформатики (Сервіси Web 2.0)	2	5
4	Пройти на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus курс «Алгоритми та проекти Scratch»	2	5
5	Розробка конспектів уроків з інформатики (Графічний, текстовий, мультимедійний редактори та середовище створення презентації)	2	5
6	Провести дослідження за темою «Цифрові технології у житті учня початкової школи»	2	5
7	Здійснити адаптації та модифікації завдань з курсу «Інформатика з методикою навчання» для дітей з особливими освітніми потребами	2	5
8	Створити Лепбук: Організація робочого місця учнів з дотриманням ергомічних умов;	2	5
7	Розробити методичні рекомендації для вчителів на тему: «Організація занять з трудового навчання для дітей з особливими освітніми потребами».	4	5
8	Розробити інтегрований план-конспект уроку з трудового навчання в умовах інклюзивного навчання.	3	5
9	Дослідити вплив техніки «ебру» на роках з трудового навчання у роботі з дітьми з порушенням мовлення.	2	5
10	Розробити поетапну інструкцію виготовлення виробу із бісеру.	2	5
	Разом	26	60

Критерії оцінювання самостійної роботи

№	Критерії оцінювання самостійної роботи	Кількість балів
1	Вчасність подання роботи	16
2	Змістовність та структурованість поданого матеріалу	16
3	Уміння стисло, логічно й повно виконати завдання	16
4	Наявність авторської позиції	16
5	Наявність сучасних підходів	16
	Підсумковий бал	56

5.3. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання
Семестрове оцінювання здійснюється у формі екзамену з дисципліни «Інформатика з методикою навчання» та у формі заліку з дисципліни «Технології з методикою навчання». Форма проведення письмова (комп'ютерне тестування). За правильну відповідь на кожне запитання тесту студент отримує 1 бал. Максимальна кількість балів за виконання тесту – 40.

5.4. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

- Основні психолого-педагогічні вимоги щодо використання навчальних програм.
- Обґрунтування основним психолого-педагогічним та санітарно-гігієнічним вимогам до проведення занять з основ інформатики в початковій школі.
- Характеристика алгоритму, його властивостей. Види алгоритмів у початковій школі.
- Правила введення символів з клавіатури. Правильна постава під час сидіння за ПК.
- Принципи та методи на уроках інформатики в початковій школі
- Особливості реалізації методів навчання при вивченні основ інформатики в початковій школі.
- Характеристика ігрових програм, способи їх використання для розвитку особистості учнів.
- Порівняльна характеристика форм організації навчального процесу при вивченні основ інформатики в початковій школі.
- Складені команди, алгоритми з розгалуженням, команду повторення та алгоритми з повторенням.
- Співставити організацію і проведення різних типів уроків з інформатики.
- Призначення, функції й особливості використання програми підготовки презентацій Microsoft PowerPoint.
- Охарактеризувати форми позакласної і позашкільної роботи з основ інформатики в 1-4 класах.
- Використання наочності на уроках інформатики
- Методика роботи предметного гуртка з інформатики.
- Методика реалізації основних завдань початкового курсу інформатики.
- Мережевий етикет. Особливості пояснення про мережевий етикет на уроках у початкових класах.
- Характеристика змісту і структури програми початкового курсу інформатики.
- Вимоги до комп'ютерної грамотності учнів початкової школи.
- Характеристика програмного забезпечення початкового курсу інформатики.
- Авторське право. Та його пояснення на уроці інформатики
- Порівняльна характеристика методики формування уявлень про інформацію, знак, модель, код, кодування.
- Організація роботи із словником на уроках інформатики (браузер, шаблон, алгоритм, модем, чат та ін.)
- Особливості уроку інформатики у початковій школі.
- Основні операції з мишею. Пояснення учням 2 клас.
- Методика навчання учнів складання проектів.
- Вимоги до навчальних приміщень для роботи з ПК1.
- Методика використання комп'ютерної техніки при проведенні занять з навчальних предметів

початкової школи.

- Особливості календарного планування уроків інформатики у початковій школі
- Визначте програмне забезпечення навчально-виховного процесу в початковій школі, дайте характеристику класифікації програмного забезпечення.
- Характеристика форм позакласної і позашкільної роботи з основ інформатики в 1-4 класах.
- Використання фізкультхвилинок та гімнастики для очей на уроках інформатики. Наведіть приклади
- Охарактеризуйте своєрідність уроків трудового навчання.
- Назвіть типи уроків трудового навчання.
- Розкажіть про послідовність виконання техніки оригамі.
- Охарактеризуйте Lego-конструювання.
- Розкрийте суть посібників - Шість цеглин. Гра по-новому, навчання по-іншому.
- Розкрийте особливості методики проведення уроку трудового навчання. Планування уроків трудового навчання.
- У чому полягає позакласна робота з трудового навчання?
- Які ви знаєте групові та масові форми роботи з трудового навчання.
- Мета і завдання освітньої галузі «Технології» Державного стандарту початкової ланки освіти.
- Методика ознайомлення учнів початкових класів із загальними основами сучасного виробництва на уроках трудового навчання.
- Мета, завдання та зміст навчальної дисципліни «Дизайн і технології» в 1-4 класах.
- Конструкторсько-технологічний підхід у трудовому навчанні.
- Санітарно-гігієнічні та методичні вимоги до створення робочої кімнати для трудового навчання учнів початкових класів.

5.5. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100 – 90
Дуже добре	82 – 89
Добре	75 – 81
Задовільно	69 – 74
Достатньо	60 – 68
Незадовільно	0 – 59

6. Навчально-методична картка дисципліни

Разом 120 год.: лекції – 8 год., практичні заняття – 28 год., семінарські заняття – 20 год., самостійна робота – 26 год., модульний контроль – 8 год., семестровий контроль – 30 год.

Модулі	Змістовий модуль I				Змістовий модуль II				Змістовий модуль III				Змістовий модуль IV		
Назва модуля	«Загальні питання методики навчання інформатики у початковій школі»				«Особливості методики навчання інформатики у початковій школі»				«Трудове навчання з методикою»				«Методика трудового навчання в початковій школі»		
Кількість балів за модуль	96				123 балів				64 балів				144 балів		
Теми	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Теми лекцій (4 бали)	Інформатика як навчальний предмет у початковій школі (1 бал)				Методика проведення уроків інформатики у початковій школі. (1бал)				Вступ. Зміст курсу «Трудове навчання з методикою». Інструктаж з правил техніки безпеки. (1бал)		Урок трудового навчання (1бал)				
Теми семінарських (110 балів)	С№1 Інформатика як навчальний предмет у початковій школі (11 балів)	С№2 Урок інформатики у початковій школі. Форми, методи та засоби навчання інформатики у початковій школі (11 балів)	С№3 Аналіз навчальних програм та методичних комплексів інформатики в початковій школі. Програмне забезпечення курсу «Інформатика» (11 балів)		С№4 Методика проведення уроків інформатики у початковій школі. (11бал)			С№5 Методика опрацювання проєктів учнями початкової школі із застосуванням ІКТ (11бал)	Аналіз шкільної програми з трудового навчання 1-4 класи. (11бал)	Урок трудового навчання	Lego-конструювання. Шість цеглин. Гра по-новому, навчання по-іншому.	Методи трудового навчання	Технологія роботи з папером і картоном.а		
Теми практичних занять (144 бали)		ПЗ№1 Урок інформатики у початковій школі. (11 балів)	ПЗ№2 Методика формування навичок використання інформаційних технологій на уроках інформатики (11 балів)	ПЗ№3 Використання хмарних технологій на уроках інформатики (11 балів)	ПЗ№4 Методика проведення уроків інформатики у початковій школі. (11бал)	ПЗ№5 Методика формування алгоритмічного мислення за допомогою програмних	ПЗ№6 Методика формування алгоритмічного мислення за допомогою програмних	ПЗ№7 Методика опрацювання проєктів учнями початкової школи (11 балів)	Lego-конструювання. Шість цеглин. Гра по-новому, навчання по-іншому.	Технологія роботи з папером і картоном. Орігамі. Кусудама.	Скручування паперу. Конструювання виробів у техніці квілінг.	Технологія роботи з тканиною волокнистими матеріалами. Технологія канзаші. Виготовлення	Українська народна вишивка. Вишивання нитками, стрічками та бісером.	Українська народна вишивка. Вишивання нитками, стрічками та бісером.	Техніка малювання на воді – ебру.

			ки в початковій школі. Сервіси Web 2.0. (11 балів)	засобів. (11 балів)	засобів. (11 балів)				виробів атрибутами корпоративно і культури Університету.	зня гердани.	Виготовлення гердани.	
Самостійна робота		15		20			15			10		
Модульний контроль		25		25			25			25		
Екзамен	40 $K = 428 : 60 = 7,13$											

7. Рекомендовані джерела

Основні

1. Антонова О. П. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у 1-2 класах ЗЗСО. Навчально-методичний посібник : Вид-во «Генеза», 2019. – 96 с.
2. Ботюк О.Ф. Конструювання з паперу методом оригамі: навч.посібник/Ботюк О.Ф.- Т.:Богдан,2004.-64с.
3. Вдовенко В. В. Методика навчання інформатики в початковій школі: Навчально-методичний посібник. – Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії» Авангард», 2016. – 106 с.
4. Гра по-новому, навчання по-іншому. Методичний посібник/Упорядник О. Рома – The LEGO Foundation, 2018. – 44с.
5. Інструктивно-методичні рекомендації щодо вивчення в закладах загальної середньої освіти навчальних предметів та організації освітнього процесу у 2019/2020 навчальному році [Режим доступу до електронного ресурсу] https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/1_9-415.docx
6. Шість цеглинок в освітньому просторі школи. Методичний посібник / Упорядник О.Рома – The LEGO Foundation, 2018. – 32с.

Додаткові

1. Антонова О. П. Інформатика : таблиці та схеми для початкової школи Х. : Вид-во «Ранок», 2015. – 48 с.
2. Бабич М.І. Базовий технічний засіб навчання в середовищі інтерактивних інформаційних технологій// Комп'ютер у школі та сім'ї: наук.мет.посібник. – К.: 2005- №8. – С.24-25
3. Барболіна Т. М. Шкільний курс інформатики та методика його викладання: Навчальний посіб. / Полтав. держ. пед. університет ім. В.Г. Короленка. – Полтава:, 2007. – Ч.1. Загальна методика. – 124 с.;
4. Дорошенко Ю.О., Суховірський О.В. Методичні підходи до використання комплексу навчально-розвивальних ігрових програм з курсу «Сходинок до інформатики» у початкових класах: навчальний посібник. – Хмельницький: Вид-во ХГП, 2003. – 52 с.
5. Жалдак М. І. Система підготовки вчителя до використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчальному процесі / М. І. Жалдак // Наук. часоп. Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. Серія 2, Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання. – Київ, 2011. – № 11. –С. 3-15.
6. Інформатика. 4 клас : робочий зошит : до підруч. Г. В. Ломаковської, Г. О. Проценко, Й. Я. Ривкінда, Ф. М. Рівкінд / М. В. Золочевська, Л. Л. Рикова. – 3-тє вид., перероб. – Харків : Вид-во «Ранок», 2018. – 64 с.
7. Ломаковська Г. В., Проценко Г. О., Ривкінд Ф. М., Рівкінд Й. Я. Сходинок до інформатики: підруч. для 2 кл. загальноосвіт. Навч. закл. – К. : Видавничий дім

- «Освіта», 2012. – 124 С.
8. Коршунова О. В. Сходинки до інформатики: підруч. для 2 кл. загальноосвіт. навч. закл. – К. : Генеза, 2012. – С. 101-103.
 9. Коршунова О. В. Інформатика 2-4 класи: Навчально-методичний посібник – 2-ге видання доповнене і перероблене – Харків: ФОП Співак Т. К. , 2010.– 368с.
 10. Корнієнко М. М., Крамаровська С. М., Зарецька І. Т. Сходинки до інформатики. 2 кл.: підруч. для загальноосвіт. навч. закл. – Х. :Видавництво «Ранок», 2012. – С. 118.
 11. Лещук І.М. Кабінет інформатики. – Х.: Видавнича група «Основа», 2010. – 205с.
 12. Морзе Н. В. Методика навчання інформатики: Навч. посіб.: У 3 ч. / За ред. акад. М. І. Жалдака. – К. : Навчальна книга, 2004. Ч. І: Загальна методика навчання інформатики. – 256 с.
 13. Савченко О. Я. Сучасний урок в початковій школі / О. Я. Савченко. – К.: Магістр-5, 1997. – 256с.
 14. Саган О. В. Методика навчання інформатики в початкових класах // Інформатика в школі. – № 8 (104) серпень 2017 р.
 15. Стрілецька Н. М. Методика навчання інформатики (у початковій школі): навчально-методичний посібник / Н. М. Стрілецька. – Чернігів: Видавець Лозовий В. М. 2014. – 240с.
 16. Співаковський О. В., Петухова Л. Є., Коткова В. В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів напрямку підготовки «Початкова освіта» / Співаковський О. В., Петухова Л. Є., Коткова В. В. – Херсон: ХДУ, 2011. – 272с.
 17. Типові освітні програми [Електронний ресурс]. – Режим доступу до документа: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/tipovi-osvitni-programi-dlya-2-11-klasiv>
 18. Програма ЮНЕСКО в галузі інформації та комунікації [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://studopedia.com.ua/>
 19. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі: навч.-метод. посіб. / В. В. Шакотько. – К.: ТОВ Редакція «Комп'ютер», 2008. – 128 с.
 20. Фідкевич Олена, Бакуліна Наталія Теорія і практика формування оцінювання у 1-2 класах ЗЗСО. Навчально-методичний посібник : Вид-во «Генеза», 2019. – 64 с.

Електронні ресурси

<http://pidruchnyk.com.ua/>

<http://nus.org.ua/>

<https://mon.gov.ua/ua>

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>

