

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДНУ «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»
ДЕПАРТАМЕНТ ГУМАНІТАРНОЇ ПОЛІТИКИ ОДА
РАДА ДИРЕКТОРІВ КОЛЕДЖІВ І ТЕХНІКУМІВ
ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ
ВІННИЦЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ**



**СУЧASNІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІННОВАЦІЙНІ
МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ У
ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВІЩОЇ ОСВІТИ: ДОСВІД,
ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ**

**МАТЕРІАЛИ ІІІ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

м. Вінниця, 22-23 квітня 2021 року

Випуск 3 (8)

Вінниця – ВТК – 2021

УДК 377(477)(08)

С 91

Рекомендовано до друку засіданням методичної ради Вінницького технічного коледжу (протокол №10 від 16 квітня 2021 р.).

Рецензенти:

Марцева Л. А. – доктор педагогічних наук (ВР ЦОЯО).

Похресьник А. К. – кандидат філософських наук, голова Спілки голів обласних Рад директорів ЗФПВО України.

Редакційна колегія:

Домінський О. С. – кандидат педагогічних наук, доцент

Зоріна Ю. В. – кандидат філологічних наук

Крисак Л. В. – кандидат педагогічних наук

Моторна Л. В. – кандидат педагогічних наук

Сіташ Т. Д. – кандидат економічних наук

Тромсюк В. Д. – кандидат технічних наук

Цибульник С. М. - кандидат технічних наук, доцент

С 91 Сучасні педагогічні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців у закладах фахової передвищої освіти: досвід, проблеми, перспективи: матер. Всеукр. наук.-метод. конф. (Вінниця, 22-23 квіт. 2021 р.) Випуск № 3 (8). Вінниця:

ФОП Рогальська І. О., 2021. 608 с.

У збірнику матеріалів конференції висвітлюються теоретичні й прикладні аспекти професійної підготовки майбутніх фахівців у фахових коледжах, впровадження сучасних інформаційних технологій та інноваційних методик навчання, а також висвітлюються актуальні проблеми фахових коледжів. Представлено спектр питань з педагогіки, методології освіти, теоретико-методичних аспектів навчання та виховання, формування професійних компетентностей, підвищення якості освіти.

Статті збірника подано в авторській редакції.

Адреса редакційної колегії: Вінницький технічний коледж, вул. Хм. Шосе 91/2, м. Вінниця, 21000, тел. (0432)46-11-72.

УДК 377(477)(08)

ISBN 978-617-7556-94-6

© Вінницький технічний коледж, 2021

© Автори статей, 2021

Довгань Діана, Вихристюк Юлія	
СТВОРЕННЯ ДОДАТКОВОГО ОНЛАЙН-РЕСУРСУ З МАТЕМАТИКИ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ	117
Дребот Людмила	
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ РЕСУРСІВ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ У КОЛЕДЖАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВІЩОЇ ОСВІТИ.....	120
Дудар Наталія, Кривонос Анастасія	
ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТІ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІК ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ.....	124
Дякова Віта	
ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ НА ПЛАТФОРМІ GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION В ВСП «ТУЛЬЧИНСЬКИЙ КОЛЕДЖ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ БНАУ».....	127
Жебрацька Аліна, Грошева Оксана	
СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – ЯК ОДИН ІЗ МЕТОДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР	130
Жереблюк Мар'яна	
РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ ТА ОСОБИСТІСНИХ ЯКОСТЕЙ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ОСНОВ МЕДСЕСТРИНСТВА ТА СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ	132
Жигуліна Тетяна	
ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННОГО ПІДРУЧНИКА ТА ГІПЕРТЕКСТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВІЩОЇ ОСВІТИ	135
Загорулько Людмила	
ЗАСТОСУВАННЯ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	139
Захарченко Михайло	
ПРАКТИКА ВИКОРИСТАННЯ ГРАФІЧНОЇ СИСТЕМИ NATIONAL INSTRUMENTS MULTISIM ПРИ ПРОЕКТУВАННІ СХЕМОТЕХНІКИ КОМП'ЮТЕРІВ ТА ЕЛЕКТРОННИХ БЛОКІВ КЕРУВАННЯ АВТОТРАНСПОРТНИМИ ЗАСОБАМИ	141
Заліська Світлана, Маранчак Вікторія	
ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-СЕРВІСУ TINKERCAD ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «АРХІТЕКТУРА КОМП'ЮТЕРІВ»	145
Іщенко Тетяна, Жуковська Світлана	
ТЕХНОЛОГІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО ДИЗАЙНУ ПРИ СТВОРЕННІ ЕЛЕКТРОННИХ ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНИХ КОМПЛЕКСІВ У НАУКОВО-МЕТОДИЧНОМУ ЦЕНТРІ ВФПО	148
Івацко Тетяна	
ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ З ВИКОРИСТАННЯМ МОДУЛЬНОГО ПІДХОДУ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	151
Ісапкова Тетяна	
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ТА ЕЛЕМЕНТИ ЇХ ВИКОРИСТАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ	155
Карлінська Яніна	
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ У ФАХОВИХ КОЛЕДЖАХ.....	159

4. Перспективні педагогічні технології в шкільній освіті: Навчальний посібник / За ред. С. П. Бондар. Рівне: Редакційно-видавничий центр "Тетіс" Міжнародного університету "РЕГІ", 2003. 200с.

Карлінська Яніна

Фаховий коледж «Універсум»
Київського університету імені Бориса Грінченка

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ У ФАХОВИХ КОЛЕДЖАХ

Постановка проблеми. Серед технологій, які суттєво змінюють сучасний світ людського буття варто, передусім, назвати інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ від англ. *Information and communications technology*, ICT), які активно і невинно інтегруються в усі сфери діяльності людини і суспільства. Широке використання сучасних ІКТ з метою надання вільного доступу до інформації та знань є базовим принципом інформаційного суспільства.

У сучасному світі просто неможливо уявити життя без інформаційних технологій, незважаючи на те, що в недалекому минулому людина і гадки не мала про них. В наше життя вони увійшли міцно, застосовуються інформаційні технології в усіх сферах життя людства, виконуючи особливо значиму роль. Інформаційні технології представляють весь накопичений досвід людства у форматизованому вигляді, придатному для прикладного використання. І в ньому сконцентровані наукові знання і матеріалістичний досвід для здійснення суспільних процесів, при цьому економляться витрати праці, часу, енергії, матеріальних засобів. І з кожним днем з непомірною силою роль ця збільшується. Це явище пояснюється властивостями, яким притаманні інформаційні технології.

Під інформатизацією освіти розуміється сукупність взаємопов'язаних організаційно-правових, соціально-економічних, навчально-методичних, науково-технічних, виробничих та управлінських процесів, спрямованих на задоволення інформаційних, обчислювальних і телекомунікаційних потреб (та інших потреб, що пов'язані із впровадженням ІКТ) учасників освітнього процесу, а також тих, хто цим процесом управляє та його забезпечує, у тому числі здійснює його науково-методичний супровід і розвиток [1].

Мета інформатизації полягає в глобальній інтенсифікації інтелектуальної діяльності за рахунок використання нових інформаційних технологій: комп'ютерних і телекомунікаційних.

Інформаційні технології надають можливість: раціонально організувати пізнавальну діяльність студентів в ході освітнього процесу; зробити навчання більш ефективним, залучаючи всі види чуттєвого сприйняття студента в мультимедійний контекст і підсилювати інтелект новим концептуальним інструментарієм; побудувати відкриту систему освіти, що забезпечує кожному індивіду власну траекторію навчання; залучити в процес активного навчання категорії дітей, що відрізняються здібностями і стилем навчання;

використовувати специфічні властивості комп'ютера, що дозволяють індивідуалізувати навчальний процес і звернутися до принципово нових пізнавальних засобів; інтенсифікувати всі рівні освітнього процесу.

Сьогодні основні методичні інновації в освіті пов'язані із застосуванням інтерактивних методів навчання, основаних на принципах взаємодії, активності студентів, опорі на колективний досвід, обов'язково зворотного зв'язку. Теорія та практика інтерактивного навчання, впровадження інтерактивних технологій широко та обґрунтовано представлена у численних наукових працях (К. Баханов, Г. Волошина, Н. Коломієць, О. Комар, І. Луцик, О. Пехота, Л. Пироженко, Н. Побірченко, О. Пометун, Т. Сердюк, П. Шевчук та ін.).

Виклад основного матеріалу статті. В період розповсюдження COVID-19 та оголошення карантину, використання лише традиційних методів навчання стало недостатнім. В умовах повної або часткової ізоляції, є актуальним та доцільним поєднання різних методів навчання. При переході до дистанційної форми освіти постало завдання перенесення основних принципів побудови практичного заняття в нові реалії та пристосування їх до інтерактивних умов викладання. Дистанційна освіта демонструє перехід від традиційної освіти до змішаного або відкритого, дистанційного навчання та представляє не просто одну з існуючих форм надання освітніх послуг, а один з механізмів реалізації глибоких змін, що відбуваються в житті сучасного суспільства.

Проведення дистанційного навчання зі здобувачами фахової перед вищої освіти в умовах швидкого реагування на пандемію COVID-19 потребувало гнучкої перебудови освітнього процесу. Дистанційне навчання — нова форма організації освіти, що потребує використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, які дають змогу навчатися на відстані без особистого контакту між викладачем і студентом. За таких умов акцент у навчанні зміщується на самостійну роботу студента, а викладач відіграє роль організатора освітнього процесу, консультанта та тьютора. Усе це спонукає до пошуку нових засобів навчання, які б відповідали вимогам і потребам освітнього процесу. Надзвичайними темпами відбувається розвиток дистанційного навчання, чому сприяє доступність мережі Інтернет, зростання її інформаційних і комунікаційних можливостей. Дистанційне навчання не лише розширює можливості для отримання якісної освіти, а й дає змогу урізноманітнити освітній процес, що також є чинником підвищення інтересу до дисципліни та мотивації. Перевагою дистанційного навчання можна вважати його гнучкість — індивідуальний підхід викладення та засвоєння навчального матеріалу залежно від особливостей попередньої підготовки, досвіду та здібностей студентів. Зручність навчатися в будь-який час створює можливість студенту самостійно організовувати свій навчальний процес, звертатися до повторення матеріалу чи суміжних дисциплін. Віртуальна мобільність і відсутність кордонів дає змогу здобувати освіту незалежно від локації в будь-якому освітньому закладі світу. У Фаховому коледжі «Універсум» використовуються Google-сервіси. Google Classroom — засіб комунікації викладача зі студентами, де у форматі віртуального класу відбувається обмін інформацією, надання доступу до основних навчальних матеріалів і файлів

будь-якого формату, прикріплюються посилання на сторонні ресурси, формуються завдання. Ведеться зворотний зв'язок зі студентом, можливе обговорення його відповіді та генерується журнал успішності. Google Диск — сервіс зберігання файлів будь-якого формату, в тому числі матеріалів Classroom. Документи, таблиці, презентації, форми — сервіси для викладачів та студентів для спільного й індивідуального використання, що допомагають надати доступ до документів і файлів, упорядковувати дані в електронні таблиці та створювати презентації без обов'язкового доступу до персонального комп'ютера. Для розширення можливостей обговорення поставлених завдань і тематик, контролю над проведенням самостійної роботи та підвищення мотиваційних якостей у студентів, невід'ємним є формат синхронного заняття у вигляді відеоконференції. Для проведення вебинарів, конференцій, мастер-класів, нарад, уроків та інших відео-зустрічей онлайн на сьогодні пропонується ряд рішень: Skype, Zoom, Proficonf, Google Hangouts, MyOwnConference, GotoWebinar, Mirapolis Virtual Room, Click, Cisco WebEx, VideoMost, Mind, Google Meet, Amazon Chime, WebEx, Polycom, Linkchat, Vidyo, LifeSize, Emblaze-Vcon, Sony PCS, Fuze, Timvi, OpenMCU, VideoGrage та інші. Демонстрація екрану викладача, що створюють можливість здійснювати деякі з цих сервісів, допомагає проводити інтерактивне обговорення наданих результатів дослідження та інших додаткових матеріалів. Ефективність дистанційного навчання залежить не лише від способів викладення навчальних матеріалів, а й від контролю засвоєння знань, аналізу пріоритетів чинників, що впливають на ефективність роботи викладачів і студентів у дистанційному середовищі [3]. Перевірка ступеня та якості засвоєних знань і умінь спонукає до щоденної роботи студентів, вироблення в них уміння чітко самоорганізовуватися, а викладачу — вчасно виявляти недостатнє засвоєння матеріалу тих чи інших студентів. Провідне місце в системі контролю належить тестовим завданням, які дають змогу провести об'єктивну оцінку набутих знань, умінь, навичок і уникнути можливого суб'єктивізму з боку викладача. Дистанційне навчання допомагає ширше застосовувати таку форму оцінювання у Формах Google опитування, що створює можливість викладачеві протягом досить обмеженого часу перевірити якість знань у значної кількості студентів одночасно, одразу дати оцінку та обговорити складні запитання. На відміну від аудиторного обговорення, де участь у дискусії, як правило, беруть лише найактивніші студенти, у віртуальному класі студент розв'язує завдання самостійно, маючи змогу максимально продемонструвати свої знання. На перший погляд, дистанційне навчання спрощує роботу викладача, оскільки однократне забезпечення достатньо якісними матеріалами й ретельно підібраним контентом даст змогу регулярно використовувати напрацьовану схему роботи. Проте, зважаючи на динамічність інформації в сучасному світі, її швидку змінюваність, викладачеві необхідно повсякчасно координувати освітній процес, удосконалювати свої курси, підвищувати творчу активність, креативність, кваліфікацію відповідно до нововведень та інновацій. Незважаючи на низку позитивних якостей дистанційної освіти, у ній можна виділити кілька недосконалостей. Складнощі з інтернет-забезпеченням у

віддалених містечках і селищах досі є реальною перепоною для такої форми навчання. Незадовільне технічне оснащення студентів може обмежувати доступ до освітніх програм. Недостатня потужність технологій і ресурсів в умовах надання якісного контенту з боку навчального закладу, може призводити до мінімального рівня надання освітніх послуг. Однією з вимог до студента на дистанційному навчанні є високий стартовий рівень освіти та наявність навичок самостійної роботи, що часто не відповідає дійсності.

Висновки. Розповсюдження COVID-19 приводить до суттєвих змін в усіх сферах життедіяльності, а саме системи освіти. В умовах карантину, при обмеженні в спілкуванні викладачів зі студентами, кожен заклад фахової передвищої освіти повинен визначати, як організовувати освітній процес, які платформи та інструменти використовувати і які форми, крім дистанційної, реалізовувати. Фаховий коледж «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка застосовують усі відомі традиційні та дистанційні методи навчання, удосконалюючи та адаптовуючи їх до проведення освітнього процесу в сучасних умовах.

Джерела та література

1. Освіта в інформаційному суспільстві [Електронний ресурс] Режим доступу: https://stud.com.ua/43299/informatika/osvita_informatsiynomu_suspilstvi
2. Корбут О. Дистанційне навчання: моделі, технології, перспективи. Науково-практична конференція «Новітні освітні технології». 2017. URL: <http://confesp.fl.kpi.ua/ru/node/1123>.
3. Впровадження дистанційної форми навчання в систему післядипломної освіти: проблемні питання сьогодення / Галій Л. В. та ін. Проблеми безперервної медичної освіти та науки. 2019. № 3. С. 14–20. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Psimno_2019_3_5.

УДК:378.147:004.85

Карнаух Клавдія, П'ятак Юлія

Вінницький транспортний фаховий коледж

ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

Постановка проблеми. Традиційно основними завданнями педагогів вважається згуртування колективу студентської молоді, допомога студентам в адаптації до умов навчання у ВНЗ та майбутньої професійної діяльності, залучення студентів до громадського життя. Так як відбувається швидка зміна в сучасному суспільстві технологій професійної діяльності людини, освіта також набуває безпосереднього розвитку. Особлива роль в суспільстві належала і буде належати особистості, яка буде здатна до інновацій і зможе реалізувати свої знання на благо всього суспільства. Ядром змісту роботи серед студентської молоді є фахове самоствердження, саморозвиток, застосування практичних навичок навчання, самоуправління і система людських цінностей.