

аудіо- та інших видів документів. Маючи власну сторінку на сайті, ми можемо зберігати необхідні для роботи файли та використувати їх з різних ПК без використання фізичних носіїв інформації (диски, флеш-пам'ять тощо). Але при цьому слід враховувати, що для повноцінної роботи з програмою необхідна мережа Internet, можливість високої швидкості роботи в мережі.

ДЖЕРЕЛА

1. Mark Hendrickson. Dropbox: The Online Storage Solution We've Been Waiting For? TechCrunch (11 марта 2008). – Режим доступу : <https://www.dropbox.com/>
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Dropbox>

ВИКОРИСТАННЯ ВЕБІНАРІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Бодненко Д.М.,

Інститут суспільства Київського університету імені Бориса Грінченка,
м. Київ

Існуючі форми онлайн-навчання дають змогу дистанційно отримувати знання з найрізноманітніших напрямків, набувати нові навички та вміння. Завдяки вебінару, стають доступні вузькоспеціалізовані онлайн-курси і консультації провідних фахівців з географічно віддалених від слухача місць, на що не завжди можна розраховувати у традиційній системі навчання.

Проблемою, яку ми розглядатимемо у цій статті, є здобуття навичок у використанні вебінарів під час роботи та навчального процесу. В наш час, коли комп'ютерні технології задіяні майже в усіх сферах життя людей, освіта залишається однією з небагатьох білих плям, в якій комп'ютерні технології не займають належного місця. Також ми розглядаємо аспекти використання вебінару під час викладання, як форму спрощення навчального процесу і подальшої зацікавленості учнів.

Завданням нашого дослідження є розкриття таких питань:

- 1) поняття вебінару;
- 2) класифікація вебінарів (вебінари як форма онлайн-навчання: онлайн-курси, онлайн-семінари, онлайн-тренінги; вебінари

як інструмент ділового спілкування: онлайн-наради, онлайн-презентації, онлайн-зустрічі, онлайн-конференції);

3) різновиди проведення вебінару;

4) аспекти використання вебінару під час викладання дисциплін загального циклу.

Загальні результати дослідження. Вебінар — це мультимедійний інструмент для організації онлайн-навчання та ділового спілкування з цілою низкою віртуальних комунікацій. Використовується для оптимізації процесу навчання. Залежно від поставленої мети можна обрати найбільш оптимальний формат вебінару.

Сервіс для проведення вебінарів є універсальним майданчиком для організації різноманітних форм онлайн-навчання та ділового спілкування. Негативи співпраці з вебінарними майданчиками: великі черги на платних майданчиках, приходиться довго очікувати; безкоштовні майданчики не володіють усіма функціями, але і тих іноді буває достатньо; багато функцій може не працювати, що є непередбаченим ускладненням.

Вебінари являють собою зручну технологію і засіб здійснення едукативного процесу. За допомогою онлайн-семінарів є можливість навчатися, проводити ділові конференції з будь-якої точки світу. Серед багатьох можливостей — відеозв'язок, аудіозв'язок, перегляд малюнків, текстових файлів, презентацій, графіків. Хоч мовлення під час вебінару є одностороннім, керівник має можливість передати слово будь-якому з учасників конференції. Існує дуже великий вибір «вебінарних» майданчиків, до того ж платний майданчик не завжди краще безкоштовного. Так, на деяких безкоштовних майданчиках існує достатньо функцій для проведення семінару не гіршого за платний. До недоліків платних майданчиків, на наш погляд, можна віднести великі черги, іноді можна прочекати місяць. Зручність полягає у тому, що ви можете зайти на майданчик та обрати будь-який вебінар, у якому надалі будете брати участь. Але існують закриті вебінари, для участі у яких потрібен попередній запис, і вхід до яких можливий під логіном та паролем, які вам дадуть ведучі або організатори.

Отже, використання вебінарів сприяє всебічному розвитку, залучаючи новітні інформаційно-комунікаційні та психолого-педагогічні технології.

Перспективи подальших наукових розвідок вбачаємо в деталізації використання вебінарів для викладання дисциплін природничо-математичного циклу.

ДЖЕРЕЛА

1. Койчева Т.І. Підготовка майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей як тьюторів для системи дистанційної освіти : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Т.І. Койчева ; Південноукр. держ. пед. ун-т (м. Одеса) ім. К.Д. Ушинського. — О., 2004. — 20 с.
2. Кухаренко В.М. Тренеру з питань європейської інтеграції : навч. посіб. / Training of the Trainers in European Integration / В.М. Кухаренко, М. Бойцун, Я.М. Мудрий, Н.Г. Сиротенко ; за заг. ред. В.М. Кухаренка. — К. : Міленіум, 2013. — 606 с.
3. Хмель О.В. Дидактичні умови організації дистанційного навчання студентів фізико-математичних факультетів педагогічних університетів : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.09 / О.В. Хмель ; Ін-т педагогіки АПН України. — К., 2006. — 20 с.

ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ БІБЛІОТЕКАРЯ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ БІБЛІОТЕКИ

Дуаник О.В.,

Університетський коледж Київського університету
імені Бориса Грінченка, м. Київ

Зміни в організації роботи з бібліотечними ресурсами, суспільно-економічні зміни та психологічні особливості в поведінці користувачів висувають високі вимоги до професійної компетентності бібліотекаря.

Словник іноземних слів тлумачить поняття «компетентність» як коло повноважень якогось органу чи посадової особи [5]. Компетенція включає кілька складових: 1) когнітивну, що допускає використання теорії і понять, а також «приховані» знання, набуті з досвідом; 2) функціональну (уміння і ноу-хау), а саме те, що людина повинна уміти робити в трудовій сфері, у сфері навчання або соціальної діяльності; 3) особистісну, що допускає поведінкові уміння в конкретній ситуації; 4) етичну (наявність певних особистісних і професійних цінностей). Тобто компетенція розуміється як інтегроване поняття і виражає здатність людини самостійно застосовувати в певному контексті різні елементи знань і умінь [6].