

Київський університет імені Бориса Грінченка

Педагогічний інститут

Кафедра педагогіки та психології

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

О.Б. Жильцов

« 01 » 09 2021 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ДИДАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

для студентів

спеціальності 013 Початкова освіта

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

освітньої програми 013.00.01 Початкова освіта



Київ – 2021

Розробник:

Голота Наталія Миколаївна, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент

Викладач:

Голота Наталя Миколаївна, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології
 Протокол № 11 від 1 вересня 2021 року Завідувач кафедри педагогіки та психології

 (Іванюк Г.І.)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми 013.00.01 Початкова освіта
 01 . 09 . 2021 р.

Гарант освітньої програми  (Бондаренко Г.Л.)

Робочу програму перевірено
 __ . __ . 2021 р.

Заступник директора  (Машовець М.А.)

Пролонговано:

на 20 __ /20 __ н.р. _____ (_____), « __ » __ 20 __ р., протокол № __

на 20 __ /20 __ н.р. _____ (_____), « __ » __ 20 __ р., протокол № __

на 20 __ /20 __ н.р. _____ (_____), « __ » __ 20 __ р., протокол № __

на 20 __ /20 __ н.р. _____ (_____), « __ » __ 20 __ р., протокол № __

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	українська
Загальний обсяг кредитів/годин	4 кредити / 120 годин	4 кредити / 120 годин
Курс	1 (скорочений термін)	1 (скорочений термін)
Семестр	1	1
Кількість змістових модулів з розподілом:	3	3
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	56	16
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	30	-
Самостійна робота	26	104
Форма семестрового контролю	екзамен	екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни «Дидактика початкової школи» - поглиблене формування у студентів професійних компетентностей щодо організування освітнього процесу в початковій школі; засвоєння процесуально-технологічних інструментів для організації пізнавальної та творчої діяльності учнів молодшого шкільного віку в різних типах закладів загальної середньої освіти.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Дидактика початкової школи» є:

- поглиблення у студентів знань про методологію дидактики як галузі педагогічної науки; становлення й розвиток категоріально-понятійного апарату;
- ознайомлення студентів із сучасними дослідженнями з дидактики початкової школи;
- вдосконалення здатності студентів здійснювати варіативний підхід до організації навчання молодших школярів;

· вдосконалення умінь студентів обирати методи навчання в залежності від змісту навчального матеріалу, цільових завдань та навчальних можливостей учнів.

Вивчення курсу «Дидактика початкової школи» спрямований на формування у студентів таких компетентностей з урахуванням професійно-орієнтаційної підготовки:

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СР-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

Програмні результати вивчення курсу:

ПР-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПР-02. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

ПР-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної,

інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПР-13. Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	Самостійна
Змістовий модуль 1. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ДИДАКТИКИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ							
Тема 1. Методологічні засади дидактики початкової школи. Сучасні наукові дослідження з дидактики початкової школи	4	2					2
Тема 2. Нормативно-правове забезпечення початкової освіти в Україні. Зміст початкової освіти	10	2	2	4			2

(НУШ)							
Модульний контроль	2						
Разом	16	4	2	4			4
Змістовий модуль 2. ПРОЦЕС НАВЧАННЯ, ЙОГО СТРУКТУРА ТА ВИДИ							
Тема 3. Сутність, функції і структура процесу навчання у початковій школі	4	2					2
Тема 4. Процес навчання як система. Єдність навчання й виховання учнів початкової школи.	6	2		2			2
Тема 5. Види навчання в НУШ.	6	2	2				2
Модульний контроль	2						
Разом	18	6	2	2			6
Змістовий модуль 3. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ							
Тема 6. Структура і функції методів навчання. Вибір та конструювання методів навчання вчителем початкових класів	12	2	2	4			4
Тема 7. Особливості та форми організації освітнього процесу у початковій школі	6	2	2				2
Тема 8. Сучасні технології навчання у початковій школі	6	2		2			2
Модульний контроль	2						
Разом	26	6	4	6			8
Змістовий модуль 4 ДІГНОСТИКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ							
Тема 9. Компетентність як показник якості початкової учнів в Новій українській школі	8	2	2	2			2
Тема 10. Оцінювання в НУШ	6	2		2			2
Тема 11. Критерії ефективності процесу навчання у початковій школі.	8	2		4			2
Тема 12. Підготовка вчителя до уроку. Дидактичний аналіз уроку	6	2		2			2
Модульний контроль	2						
Разом	30	8	2	10			8
Іспит	30						
Усього	120	24	10	22			26

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт	
		Аудиторна:	

		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	Самостійна
Змістовий модуль 1. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ДИДАКТИКИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ							
Тема 1. Методологічні засади дидактики початкової школи. Сучасні наукові дослідження з дидактики початкової школи	6	2					4
Тема 2. Нормативно-правове забезпечення початкової освіти в Україні. Зміст початкової освіти (НУШ)	12			2			10
Модульний контроль	-						
Разом	18	2		2			14
Змістовий модуль 2. ПРОЦЕС НАВЧАННЯ, ЙОГО СТРУКТУРА ТА ВИДИ							
Тема 3. Сутність, функції і структура процесу навчання у початковій школі	8	2					6
Тема 4. Процес навчання як система. Єдність навчання й виховання учнів початкової школи.	10		2				8
Тема 5. Види навчання в НУШ	8						8
Модульний контроль	-						
Разом	26	2	2				22
Змістовий модуль 3. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ							
Тема 6. Структура і функції методів навчання. Вибір та конструювання методів навчання вчителем початкових класів	12			2			10
Тема 7. Особливості та форми організації освітнього процесу у початковій школі	12	2					10
Тема 8. Сучасні технології навчання у початковій школі	14						14
Модульний контроль	-						
Разом	38	2		2			34
Змістовий модуль 4. ДІАГНОСТИКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ							
Тема 9. Компетентність як показник якості освіти Нової української школи	10						10
Тема 10. Оцінювання в НУШ	10	2					8
Тема 11. Критерії ефективності процесу навчання у початковій школі	10			2			8

Тема 12. Підготовка вчителя до уроку. Дидактичний аналіз уроку	8					8
Модульний контроль						
Разом	38	2		2		34
Іспит						
Усього	120	8	2	6		104

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ДИДАКТИКИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Тема 1.Методологічні засади дидактики початкової школи. Сучасні наукові дослідження з дидактики початкової школи(2 год)

Завдання дидактики на сучасному етапі розвитку освіти. Методологія дидактики як вчення про принципи побудови, форми і способи наукового пізнання дидактичного процесу. Внутрішні суперечності як рушійна сила процесу пізнання. Складові методології дидактики. Основні методологічні підходи до побудови навчального процесу, які забезпечують його спрямованість на формування навчально-пізнавальної діяльності суб'єктів учіння: системний, синергетичний, діяльнісний, праксеологічний, гуманістичний, культурологічний, аксіологічний, суб'єктний, акмеологічний, компетентнісний та ін. Дослідження сучасних науковців з проблем дидактики початкової школи.

Основні поняття теми: методологія дидактики, складові методології дидактики, дидактичний процес.

Рекомендована література:

Основна: 1,4,5

Додаткова: 2, 4.5

Тема 2.Нормативно-правове забезпечення початкової освіти в Україні. Зміст початкової освіти (НУШ)(2 год)

Нормативні документи, в яких відображається зміст освіти. Методологічна основа теорії змісту освіти. Основні компоненти змісту освіти. Основні принципи реформування змісту освіти та суть їх реалізації. Зміст початкової освіти (НУШ). Ключові та предметні компетентності. Державний стандарт початкової освіти, особливості його реалізації Базовий навчальний план. Типовий навчальний план.Робочий навчальний план закладу освіти Навчальна програма предмета або курсу. Модельна навчальна програма.

Основні поняття теми: компоненти змісту освіти, зміст початкової освіти, Концепція Нової Української Школи, навчальний план, навчальна програма, модельна програма

Рекомендована література:

Основна: 2, 3, 4

Додаткова: 1

Змістовий модуль 2.ПРОЦЕС НАВЧАННЯ, ЙОГО СТРУКТУРА ТА ВИДИ

Тема 3. Сутність, функції і структура процесунавчання у початковій школі(2 год)

Сутність процесу навчання в початковій школі. Дидактична сутність навчання. Необхідність врахування особливостей розвитку сучасних молодших школярів у навчальному процесі. Функції процесу навчання. Структура процесу навчання у початковій школі. Макроструктура процесу навчання. Етапи навчального процесу.Основні ланки процесу засвоєння знань учнями.

Основні поняття теми: структура процесу навчання, дидактична сутність навчання, пізнання, дидактична одиниця процесу навчання.

Рекомендована література:

Основна: 1, 3, 4

Додаткова: 3

Тема 4.Процеснавчання як система. Єдність навчання й виховання учнів початкової школи (2 год)

Процес навчання як система. Початкова освіта як система. Особливості психічних і пізнавальних процесів дитини молодшого шкільного віку. Єдність навчання й виховання учнів початкової школи як підґрунтя всебічного розвитку особистості дитини. Розвивальне навчання. Проблема диференціації навчання. Мотивація учіння молодших школярів. Емоційність процесу навчання в початковій школі

Основні поняття теми: процес навчання, початкова освіта, діти молодшого шкільного віку, розвивальне навчання, диференціація навчання.

Рекомендована література:

Основна: 1,5, 6

Додаткова: 3, 4

Тема 5. Види навчання в НУШ(2 год)

Особистісно-орієнтоване навчання у Новій українській школі Здійснення диференційованого навчання вчителем початкової школи. Проблемний вид навчання. Проблемна ситуація, основні способи їх створення. Проектне навчання. Робота над проектом як практика особистісно орієнтованого навчання в процесі діяльності учня на основі його вільного вибору, з урахуванням його інтересів.

Основні поняття теми: види навчання, Нова українська школа, особистісно-орієнтоване навчання, диференційоване навчання, проблемний вид навчання, проєктне навчання.

Рекомендована література:

Основна: 1, 6

Додаткова: 3, 4

Змістовий модуль 3. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

Темаб. Структура і функції методів навчання. Вибір та конструювання методів навчання вчителем початкових класів(2 год)

Метод навчання як багатомірне явище. Зв'язок методу навчання з іншими дидактичними категоріями. Основні функції методів навчання. Структура методу навчання. Прийом навчання. Характеристика груп методів навчання: за джерелами знань; за рівнями самостійності учнів; за логікою руху змісту. Методи усного викладу навчального матеріалу у початковій школі. Особливості використання наочності у початковій школі. Практичні методи навчання у початкових класах. Дидактичні ігри у навчальному процесі початкової школи. Інтерактивні методи у початковій школі. Самостійна робота учнів як метод навчання. Формування в молодших школярів досвіду пошукової діяльності. Критерії вибору і поєднання методів навчання.

Основні поняття теми: метод, прийом, структура методу, функції методів, класифікація методів навчання.

Рекомендована література:

Основна: 2, 5, 6

Додаткова: 3

Тема 7. Особливості та форми організації освітнього процесу у початковій школі(2 год)

Особливості організації освітнього процесу у початковій школі. Мета першого циклу навчання. Мета другого циклу навчання. Форми організації освітнього процесу в сучасній початковій школі. Інтегровані уроки в початковій школі, їх класифікація. Форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів в НУШ.

Основні поняття теми: форми організації освітнього процесу у початковій школі, цикли навчання, інтегровані уроки

Основні поняття теми:

Рекомендована література:

Основна: 1, 4, 6

Додаткова:

Тема 8. Сучасні технології навчання у початковій школі (2 год)

Навчальні технології. Особистісно-орієнтована технологія навчання. Технологія групової навчальної діяльності школярів. Технологія розвивального навчання. Технологія формування творчої особистості. Технологія навчання як дослідження. Поняття про технології інтерактивного навчання. Роль і місце методів інтерактивного навчання у початкових класах. Інтеграція освітнього процесу як сучасна освітня технологія

Основні поняття теми: технології навчання, особистісно-орієнтоване навчання, розвивальне навчання, інтерактивне навчання, інтеграція освітнього процесу.

Рекомендована література:

Основна: 4, 5

Додаткова: 1

Змістовий модуль 4. ДІАГНОСТИКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ

Тема 9. Компетентність як показник якості освіти Нової української школи (2 год)

Уміння вчитися як ключова компетентність. Сутність і структура уміння вчитися. Вікова та індивідуальна характеристика молодших школярів як суб'єктів учіння. Розвиток в учнів процесів сприймання. Мотивація учіння молодших школярів. Формування структурних компонентів уміння вчитися.

Основні поняття теми: уміння вчитися, структурні компоненти уміння вчитися, молодший школяр як суб'єкт навчання, індивідуальні особливості, мотивація.

Рекомендована література:

Основна: 2, 3

Додаткова: 1, 3

Тема 10. Оцінювання в НУШ (2 год)

Ретроспективний аналіз проблеми контролю й оцінювання успішності учнів. Концептуальне й нормативне забезпечення контрольно-оцінювальної діяльності вчителів в умовах державного суверенітету України. Основні

поняття контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. Нові форми контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів: тестові завдання та освітні портфоліо. Формувальне оцінювання як інтерактивне оцінювання прогресу учнів у Новій українській школі. Дидактичні вимоги до організації контрольної-оцінювальної діяльності вчителя.

Основні поняття теми: контроль, засоби контролю, оцінювання якості освіти, навчальні досягнення.

Рекомендована література:

Основна: 3, 4, 5

Додаткова: 3

Тема 11. Критерії ефективності процесу навчання у початковій школі (2 год)

Сутність поняття «ефективність навчання». Реалізація принципу оптимізації навчання. Компетентнісний підхід як засіб реалізації особистісно зорієнтованого навчання в сучасній початковій школі. Шляхи підвищення ефективності навчання в сучасній початковій школі. Критерії ефективності процесу навчання у початковій школі.

Основні поняття теми: оптимізація навчання, ефективність навчання, компетентнісний підхід, критерії забезпечення ефективності навчання.

Рекомендована література:

Основна: 3, 4, 6

Додаткова: 3

Тема 12. Підготовка вчителя до уроку. Дидактичний аналіз уроку (2 год)

Підготовка вчителя до уроку (відповідно НУШ). Сутність аналізу уроку як доцільно продуманої системи. Різні підходи в дидактиці до проблеми аналізу уроку. Основні вимоги до аналізу уроку. Поетапний аналіз уроку. Мета уроку як об'єкт аналізу. Наявність цільових завдань. Оцінювання якості знань. Сутність цілісного підходу до аналізу методів навчання. Алгоритм оцінки методів навчання. Схема дидактичного аналізу. Сутність матричного підходу до аналізу уроку як системи. Загальний алгоритм аналізу уроку як системи.

Основні поняття теми: підготовка вчителя до уроку, аналіз уроку, поетапний аналіз уроку; матричний підхід до аналізу уроку, загальний алгоритм аналізу уроку.

Рекомендована література:

Основна: 1, 5

Додаткова: 3

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	3	3	3	3	4	4
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1	2	2	1	1
Відвідування практичних занять	1	1	1	2	2	3	3	5	5
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10	2	20	1	10
Робота на практичному занятті	10	1	10	2	20	3	30	5	50
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	3	15	3	15	4	20
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом			59		76		98		115
Максимальна кількість балів:	348								
Розрахунок коефіцієнта:	5,8								

6.2.Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання

Змістовий модуль та теми курсу	Кількість годин	Кількість балів
Змістовий модуль 1. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ДИДАКТИКИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ		
1. Дослідити зв'язок дидактики з іншими науками та педагогічним досвідом	2	5 б.
2. Порівняти сильні і слабкі сторони різних теорій формування змісту освіти. Результати оформити у таблицю.	2	5 б.
Змістовий модуль 2. ПРОЦЕС НАВЧАННЯ, ЙОГО СТРУКТУРА ТА ВИДИ		
1. Скласти порівняльну таблицю сильних і слабких сторін основних видів навчання, охарактеризувати їх.	2	5 б.
2. Порівняти взаємозв'язок основних функцій навчання. Результати оформити у таблицю.	2	5 б.
3. Визначити основні вимоги до реалізації принципів: - свідомості й активності; - цілеспрямованості; - наочності; - систематичності та послідовності; - науковості; - доступності (письмово)	2	5 б.
Змістовий модуль 3. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ		
1. Розробіть проект освітнього простору 1-го класу.	4	5 б.
2. Охарактеризувати практичні методи навчання	2	5 б.
3. Визначити особливості організації самостійної роботи молодших школярів	2	5 б.
Змістовий модуль 4. ДІАГНОСТИКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ		
1. Проаналізувати Базовий перелік засобів навчання та обладнання для початкових класів.	2	5 б.
2. Визначити дидактичні особливості інтегрованих уроків	2	5 б.
3. Розробити алгоритм підготовки вчителя до проведення уроку. Розробити структуру комбінованого уроку: базову й варіативну моделі	4	10 б.
Всього: 26 годин		60 балів

Критерії оцінювання завдань самостійної роботи

<i>Критерії</i>	<i>Обґрунтування критеріїв</i>	<i>Бали</i>
<i>Розуміння завдання</i>	- робота демонструє точне розуміння завдання	1
	- включені матеріали, що безпосередньо розкривають теми або опосередковані до неї	0,5
	- включені матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми, зібрана інформація не аналізується і не оцінюється	0
<i>Повнота розкриття теми</i>	- тема розкрита повністю	1
	- часткове розкриття теми	0,5
	- виконане завдання не відповідає темі	0
<i>Логіка викладу інформації</i>	- логічне й структуроване викладення матеріалу	1
	- порушення логіки й структури викладу	0,5
<i>Креативність</i>	- унікальність роботи, велика кількість оригінальних прикладів, у роботі присутні авторські знахідки	1
	- стандартна робота, не містить авторської індивідуальності	0,5
<i>Культура змістового наповнення відповідей</i>	- орфографічно правильно оформлена робота з точки зору граматики, стилістики	1
	- присутні не грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії	0,5
	- грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії	0
<i>Всього</i>		<i>5 балів</i>

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль здійснюється у формі комп'ютерного тестування, що охоплює 25 питань з таких категорій, як: аналіз, синтез, використання, знання, оцінювання, розуміння. Тривалість проведення модульного контролю: 60хв. На кожного студента. Максимальна кількість балів: 25 балів. Критерії оцінювання: кожне питання оцінюється в 1 бал.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Форма проведення: 2 усні питання та комп'ютерне тестування (30 питань). Тривалість проведення: 2 год. на кожного студента. Максимальна кількість балів: 40 балів. Критерії оцінювання: усні питання – по 5 балів, комп'ютерне тестування – по 1 балу за кожне питання.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Предмет і функції дидактики. Становлення дидактики як науки.
2. Зв'язок дидактики з іншими науками та педагогічним досвідом.
3. Цілі й цінності, що об'єднують шкільну та педагогічну освіту.
4. Початкова освіта як система.
5. Розкрийте проблеми дидактичних досліджень.
6. Види й методи дидактичних досліджень.
7. З історії розвитку змісту початкової освіти.
8. Розвиток змісту початкової освіти в умовах державного суверенітету України: методологічний, законодавчий, дидактичний аспекти.
9. Поняття про Державний стандарт початкової освіти.
10. Мета і функції Державного стандарту початкової освіти.
11. Базовий навчальний план початкової освіти.
12. Характеристика освітніх галузей.
13. Навчальні плани та програми для початкових шкіл.
14. Сучасні підручники для початкової школи.
15. Сутність процесу навчання.
16. Закони, принципи й правила навчання.
17. Організація навчального процесу.
18. Розвивальний потенціал початкового навчання.
19. Компетентнісний підхід як чинник модернізації навчального процесу.
20. Гуманізація навчання й освітнього середовища.
21. Гуманізація навчального спілкування.
22. Способи організації суб'єкт – суб'єктної навчальної взаємодії.
23. Навчально-розвивальний потенціал освітнього середовища.
24. Емоційність процесу навчання
25. Диференціація та індивідуалізація навчання.
26. Ретроспективний аналіз проблеми контролю й оцінювання успішності учнів.
27. Концептуальне й нормативне забезпечення контролю – оцінювальної діяльності вчителів в умовах державного суверенітету України.
28. Основні поняття контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.
29. Нові форми контролю й оцінювання навчальних

- 30.досягнень учнів: тестові завдання та освітні портфоліо.
- 31.Дидактичні вимоги до організації контрольної – оцінювальної діяльності вчителя.
- 32.Сутність і структура вміння вчитися.
- 33.Вікова та індивідуальна характеристика молодших школярів як суб'єктів учіння.
- 34.Розвиток в учнів процесів сприймання.
- 35.Мотивація учіння молодших школярів.
- 36.Формування структурних компонентів вміння вчитися.
- 37.Сутність і функції методів навчання.
- 38.Класифікація методів навчання.
- 39.Методи усного викладу навчального матеріалу.
- 40.Наочні методи навчання.
- 41.Практичні методи навчання.
- 42.Самостійна робота учнів.
- 43.Навчальні технології.
- 44.Особистісно – орієнтована технологія навчання
- 45.Технологія групової навчальної діяльності школярів
- 46.Технологія розвивального навчання
- 47.Технологія формування творчої особистості
- 48.Технологія навчання як дослідження
- 49.Інтерактивні методи та прийоми навчання.
- 50.Проектна діяльність як метод навчання й розвитку.
- 51.Ігрова діяльність як метод навчання й розвитку.
- 52.Методи формування в молодших школярів досвідупошукової діяльності.
- 53.Засоби навчання й навчальне обладнання .
- 54.З історії розвитку організаційних форм навчання в початковій школі.
- 55.Поняття «сучасний урок». Класифікація уроків.
- 56.Алгоритм підготовки вчителя до проведення уроку.
- 57.Структура комбінованого уроку: базова й варіативні моделі.
- 58.Дидактичні особливості уроків у 1 класі.
- 59.Дидактичні особливості інтегрованих уроків.
- 60.Особливості підготовки та проведення відкритого уроку.
- 61.Методика проведення екскурсій.
- 62.Види домашніх завдань і способи їх перевірки.
- 63.Особливості організації навчального процесу.
- 64.Специфіка побудови уроків у класах-комплектах.
- 65.Актуальні проблеми розвитку сучасної шкільної освіти.

- 66.Тенденції розвитку початкової освіти в зарубіжжі.
 67.Особливості організації сучасного стану початкової освіти деяких зарубіжних країнах.
 68.Творці гуманістичних педагогічних систем.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Бондар В.І. Дидактика : Підручник / В.І.Бондар. – К.: Либідь, 2005. – 264 с.
2. Державний стандарт початкової освіти, 2018 / <http://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novyj-derzhstandart-pochatkovoyi-osvity-dokument/>
3. Концепція Нова українська школа. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf> .
4. Малафійк, І. В. Дидактика новітньої школи : навч. посіб. / І. В. Малафійк. – Київ : Слово, 2015. – 632 с.
5. Кодлюк Я.П. Дидактика початкової школи: практичний курс: навчально-методичний посібник. – Тернопіль : Астон, 2013. – 160 с.
6. Савченко, О. Я. Дидактика початкової освіти : підруч. для студентів вищ. навч. закл. / О. Я. Савченко. – Київ : Грамота, 2012. – 504 с.

Додаткова

1. Локшина О. І. Зміст шкільної освіти у країнах Європейського Союзу. – К.: Богданова А. М., 2010. – С. 167–181.
2. Хрестоматія з української педагогіки: навчально-методичний посібник / Упоряд. О. С. Березюк, О. М. Власенко; За заг. ред. О.С.Березюк, О.М.Власенко. - Житомир: Вид-во « Полісся», 2016. – 320с.
3. Чайка В.М. Основи дидактики: навч. посіб. – Київ: Академвидав, 2011. – 240 с.

4. Ярошинська О.О. Дидактика : навч. посіб. / О.О. Ярошинська. – 2-ге вид., перероб. і доп. – Умань : ПП Жовтий О.О., 2012. – 344 с.
5. Ювал Ной Харарі. Людина розумна. Історія людства від минулого до майбутнього

7. Навчально-методична карта навчальної дисципліни «Дидактика початкової школи»

Разом: 120 год., лекції – 24 год., семінарські заняття – 10 год., практичні – 22 год, самостійна робота – 26 год.,

МКР – 8 год., сем. контр. - 30 год., екзамен

Модулі	Змістовний модуль I.		Змістовний модуль II.			Змістовний модуль III.			Змістовний модуль IV.			
Назва модуля	Актуальні проблеми сучасної дидактики початкової школи		Процес навчання, його структура та види			ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ			Діагностика ефективності процесу навчання			
К-сть балів												
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Теми лекцій	Тема 1.Методологічні засади дидактики початкової школи. Сучасні науки дослідження з дидактики початкової школи 1 б.	Тема 2.Нормативно-правове забезпечення початкової освіти в Україні. Зміст початкової освіти (НУШ)1 б.	Тема 3. Сутність, функції і структура процесу навчання у початковій школі 1 б.	Тема 4. Процес навчання як система. Єдність навчання й виховання учнів початкової школи. 1 б.	Тема 5. Види навчання в НУШ 1 б.	Тема 6. Структура і функції методів навчання. Вибір та конструювання методів навчання вчителем початкових класів 1 б.	Тема 7. Особливості та форми організації освітнього процесу у початковій школі 1 б.	Тема 8. Сучасні технології навчання у початковій школі 1 б.	Тема 9. Компетентність як показник якості освіти Нової української школи 1 б.	Тема 10. Оцінювання в НУШ 1 б.	Тема 11. Критерії ефективності процесу навчання у початковій школі. 1 б.	Тема 12. Підготовка вчителя до уроку. Дидактичний аналіз уроку 1 б.
Теми семінарських занять		Зміст освіти як головний засіб цілеспрямованого навчання 11 б.			Закономірності, принципи і правила навчання – передумови ефективного перебігу навчального процесу у початковій школі 11 б.	Вибір та конструювання методів навчання у початковій школі 11 б.	Особливості форм організації навчального процесу у початковій школі 11 б.		Компетентність як показник якості освіти в сучасній школі 11 б.			
Теми практичних занять		Особливості змісту початкової освіти. Характеристика Державного стандарту початкової освіти 22 б.		Дидактичні особливості навчання учнів 1-го класу 11 б.			Особливості організації нового освітнього простору у 1-му класі початкової школи 22 б.	Аналіз сучасних технологій навчання у початковій школі 11 б.	Аналіз результатів діагностування рівня сформованості ключових компетентностей учнів 1-го класу початкової школи 11 б.	Концептуальне і нормативне забезпечення контрольної оцінювальної діяльності вчителя 11 б.	Аналіз уроку в початковій школі в контексті оцінки ефективності окремих його етапів 22 б.	Аналіз уроку щодо оцінки методів, прийомів і засобів навчання 11 б.
Самостійна робота	10 б.		15 б.			15 б.			20 б.			
МКР	25 б.		25 б.			25 б.			25 б.			
Підсум. контр.	Екзамен											

Загальна кількість балів - 348 балів

K = 348 : 60 = 5,8