

Чр.м.

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

Науково-методичної та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

2021 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОДФ-09 КОНСТРУЮВАННЯ ТА ЕКСПЕРИМЕНТУВАННЯ В ЗДО

(повна назва навчальної дисципліни за навчальним планом)

для студентів

спеціальності 012 Дошкільна освіта
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня першого (бакалаврського)
(назва освітнього рівня, ОР)

освітньої програми 012.00.01 Дошкільна освіта
(шифр і назва освітньої програми)



Київ – 2021

Розробники:

Волинець Ю.О., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти

Викладачі:

Волинець К.І., доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти

Волинець Ю.О., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол від 08 вересня 2021 р. № 2

Завідувач кафедри  О.А. Половіна

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої професійної програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 012.00.01 Дошкільна освіта

08.09.2021 р.

Гарант освітньої (професійної/ наукової) програми

(керівник проектної групи)  О.А. Половіна

Робочу програму перевірено

_____.____.2021 р

Заступник директора  М.А. Машовець

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __20__ р. протокол № __

(підпис)

(ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __20__ р. протокол № __

(підпис)

(ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __20__ р. протокол № __

(підпис)

(ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __20__ р. протокол № __

(підпис)

(ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	За вибором студента	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/ годин	6/180	
Курс	4	4
Семестр	7	7
Кількість змістових модулів з розподілом:	4	
Обсяг кредитів	6	6
Обсяг годин, в тому числі:	180	
Аудиторні	84	36
Модульний контроль	12	
Семестровий контроль	-	
Самостійна робота	54	
Форма семестрового контролю	екзамен	екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою курсу є підготовка висококваліфікованих педагогів-дослідників, здатних на основі глибоких знань з основ природничих, психолого-педагогічних наук та фахових методик здійснювати роботу з організації конструювання та експериментування в ЗДО.

Основними завданнями курсу «Конструювання та експериментування в ЗДО» є:

- ознайомлення студентів з сучасними науковими дослідженнями та практичним досвідом в галузі конструювання та експериментування в ЗДО;
- оволодіння студентами методами та формами організації конструктивної діяльності дітей дошкільного віку;
- формування активної творчої особистості, здатної до самостійного визначення і розв'язання фахових завдань; інтересу у студентів до оволодіння змісту навчальної дисципліни.

Завдання навчальної дисципліни передбачають формування компетентностей:

КЗ-5. Здатність забезпечувати якість виконуваних робіт: планувати, складати прогнози та передбачати наслідки власної професійної та інноваційної діяльності.

КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленневою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

3. Результати навчання за дисципліною

ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I Теоретичніосновиорганізації конструктивної та експериментальної діяльності в ЗДО							
Тема 1. Конструювання та експериментування в закладах дошкільної освіти, їх своєрідність та зв'язок з грою		4	2	4			10
Тема 2. Розвивальне спрямування конструювання та експериментування з будівельного матеріалу та деталей конструктору		4	2	4			10
Модульний контроль	4	4					
Разом		8	4	8			20
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II Ігровий будівельний матеріал							
Тема 3. Використання будівельного матеріалу, їх назви		2	2	2			10
Тема 4. Використання конструктора LEGO у роботі з дітьми дошкільного віку		4	2	6			5
Тема 5. Корекційні можливості конструювання в умовах ЗДО		2		4			5
Модульний контроль	4	4					
Разом		8	4	12			20
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III Методичні засади конструювання та експериментування в ЗДО							

Тема 6. Методи та форми організації конструктивної та експериментальної діяльності в ЗДО		2	2	4			3
Тема 7. Умови ефективної організації конструктивної та експериментальної діяльності в умовах дошкільної освіти		2		2			4
Тема. 8. Методика організації форм освітньої діяльності конструювання в ЗДО		2	2	6			3
Модульний контроль	2	2					
Разом		6	4	12			10
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV							
Конструювання та експериментування в ЗДО							
Тема 9. Конструювання та експериментування в ЗДО		4		6			2
Тема 10. Розвиток творчих здібностей у процесі конструювання та експериментування в ЗДО		2	2	4			2
Модульний контроль	2	2					
Разом		6	2	10			4
Підготовка та проходження контрольних заходів Екзамен	30	30					
Усього	180	28	14	42			54

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I							
Теоретичнооснови організації конструктивної та експериментальної діяльності в ЗДО							

Тема 1. Конструювання та експериментування в закладах дошкільної освіти, їх своєрідність та зв'язок з грою		2		4			
Тема 2. Розвивальне спрямування конструювання та експериментування з будівельного матеріалу та деталей конструктору				2			
Разом		2		6			
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II Ігровий будівельний матеріал							
Тема 3. Використання будівельного матеріалу, їх назви				2			
Разом				2ч			
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III Методичні засади конструювання та експериментування в ЗДО							
Тема 4. Методи та форми організації конструктивної та експериментальної діяльності в ЗДО				4			
Тема 5. Умови ефективно організації конструктивної та експериментальної діяльності в умовах дошкільної освіти				4			14
Разом				8			
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV Конструювання та експериментування в ЗДО							
Тема 6. Конструювання та експериментування в ЗДО				4			
Тема 7. Розвиток творчих здібностей у процесі конструювання та експериментування в ЗДО				2			
Разом				6			
Підготовка та проходження	30	30					

контрольних заходів Екзамен						
Усього	180	2		22		

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І ТЕОРЕТИЧНОСНОВИОРГАНІЗАЦІЇ КОНСТРУКТИВНОЇ ТА ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗДО

Лекція 1-2. Конструювання та експериментування в закладах дошкільної освіти, їх своєрідність та зв'язок з грою (4 год.)

Значення для розвитку особистості та місце конструювання та експериментування в освітньому процесі ЗДО. Поняття «конструювання», «експериментування», «дитяча конструктивна творчість». Основи інтеграції. Своєрідність конструювання, його зв'язок із грою.

Основні поняття теми: продуктивні види діяльності, конструювання, дитяче експериментування, винахідливість, інтеграція, гра.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1,2.

Семінарське заняття 1. Значення для розвитку особистості та місце конструювання та експериментування в освітньому процесі ЗДО (2 год.)

I. Вступна частина (мета, завдання, вимоги та форми звітності заняття).

Проблемні питання. Інтерактивні вправи.

II. Практична частина. Питання для обговорення.

1. Значення для розвитку особистості та місце конструювання та експериментування в освітньому процесі ЗДО.

2. Поняття «конструювання», «експериментування», «дитяча конструктивна творчість».

3. Основи інтеграції. Своєрідність конструювання, його зв'язок із грою.

4. Ігри з будівельним матеріалом.

5. Умови для розвитку будівельних ігор.

6. Керівництво будівельними іграми дітей дошкільного віку.

III. Підсумок. Рефлексія.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1, 2.

Практичне заняття 1-2. Конструктивно-експериментальна діяльність в закладах дошкільної освіти (4 год.)

I. Вступна частина (мета, завдання, вимоги та форми звітності заняття).

Інтерактивні вправи. Проблемні питання.

II. Практична частина.

Перевірка самостійної роботи студента. Вирішення педагогічних ситуацій та участь у розв'язанні ситуацій, що передбачає застосування раніше отриманих студентом теоретичних знань та творчого підходу.

1. Аналіз нормативно-правових документів, які висвітлюють проблему конструктивно-експериментальної діяльності в Україні.

2. Екскурс в історію педагогіки «Гра з будівельним матеріалом». Презентація студентів.

3. Роль конструктивної гри в особистісному розвитку дитини дошкільного віку.

4. Типи дитячого експериментування (безкорисливе та утилітарне).

5. Впровадження STREAM-освіти в дошкільлі.

III. Підсумок. Рефлексія.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 4,7.

Лекція 3-4. Розвивальне спрямування конструювання та експериментування з будівельного матеріалу та деталей конструктору (4 год.)

Аналіз розвитку у дітей дошкільного віку конструктивної діяльності в наукових розвідках. Психофізичні особливості дітей дошкільного віку крізь призму конструктивної діяльності. Класифікація видів конструювання. Завдання конструювання з будівельного матеріалу для дітей раннього віку (2-3 роки). Завдання конструювання з будівельного матеріалу для дітей молодшого дошкільного віку (3-4 роки). Завдання конструювання з будівельного матеріалу для дітей середнього дошкільного віку (4-5 роки). Завдання конструювання з будівельного матеріалу для дітей старшого дошкільного віку (6-7 роки). Завдання конструювання з деталей конструкторів для дітей дошкільного віку.

Основні поняття теми: конструювання, класифікація, завдання, принципи.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1-7.

Семінарське заняття 2. Розвиток особистості дитини у процесі

конструювання та експериментування (2 год.)

I. Вступна частина (мета, завдання, вимоги та форми звітності заняття).

Проблемні питання. Інтерактивні вправи.

II. Практична частина. Питання для обговорення.

1. Становлення та розвиток конструктивної діяльності дітей у дошкільний період, їх характеристика і як педагогові доцільно враховувати свої знання на практиці.

2. Класифікація видів конструювання.

3. Освітні завдання конструювання з будівельного матеріалу для дітей раннього віку.

4. Освітні завдання конструювання з будівельного матеріалу для дітей молодшого дошкільного віку.

5. Освітні завдання конструювання з будівельного матеріалу для дітей середнього дошкільного віку.

6. Освітні завдання конструювання з будівельного матеріалу для дітей старшого дошкільного віку.

7. Завдання конструювання з деталей конструкторів для дітей дошкільного віку.

III. Робота в парах.

IV. Підсумок. Рефлексія.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1-5.

Практичне заняття 3-4. Дитяче експериментування (4 год.)

I. Вступна частина (мета, завдання, вимоги та форми звітності заняття).

Проблемне питання: «Чого чекає дитина від педагога, хто він для неї?».

II. Практична частина.

1. Етапи процесу дитячого конструювання (створення задуму та його реалізація).

2. Робота в парах. Схематично зобразити види конструювання.

3. Спрогнозувати, як спрямувати дитяче експериментування в конструктивній діяльності на розвиток пізнавальної активності й творчості.

4. Довести, що конструювання з будівельного матеріалу має значні можливості для розвитку творчих здібностей дитини.

Перевірка самостійної роботи студента.

III. Підсумок. Рефлексія.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1-7.

ІГРОВИЙ БУДІВЕЛЬНИЙ МАТЕРІАЛ

Лекція 5. Використання будівельного матеріалу, їх назви (2 год.)

Ознайомлення дітей дошкільного віку з назвами елементів будівельного матеріалу, їх упізнавання та диференціація. Етапи формування конструктивної діяльності дітей дошкільного віку. Програми освітньої роботи з формування конструктивної діяльності дітей дошкільного віку.

Основні поняття теми: об'ємні (куб, призма, циліндр, конус) та площинні (квадрат, трикутник, прямокутник, круг) геометричні фігури; «LEGO», «LEGO DUPLO», «LEGO DACTA», «Тектон», «Квадро», болтові та просторові конструктори, універсальні пластмасові, електронні конструктори.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 2.

Семінарське заняття 3. Ігровий будівельний матеріал (4 год.)

I. Вступна частина (мета, завдання, вимоги та форми звітності заняття).

Проблемні питання. Інтерактивні вправи.

II. Практична частина. Питання для обговорення.

1. Ознайомлення дітей дошкільного віку з назвами елементів будівельного матеріалу, їх упізнавання та диференціація.

2. Етапи формування конструктивної діяльності дітей дошкільного віку.

3. Програми освітньої роботи з формування конструктивної діяльності дітей дошкільного віку.

III. Робота в парах.

IV. Підсумок. Рефлексія.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1,2,7.

Практичне заняття 5. Конструювання як засіб особистісного розвитку дитини (2 год.)

I. Вступна частина (мета, завдання, вимоги та форми звітності заняття).

Проблемні питання. Інтерактивні вправи.

II. Практична частина.

1. Визначити завдання для дітей дошкільного віку зі спорудження площинних об'єктів.

2. Визначити завдання для дітей дошкільного віку зі спорудження об'ємних об'єктів.

3. Розробити методичні рекомендації, або поради вихователям та батькам щодо організації конструювання з дітьми дошкільного віку (вік за вибором студента).

4. Розробка схем нескладних конструкцій для дітей дошкільного віку.

II. Пізнавальні та проблемні завдання. Презентація і перевірка самостійної роботи студентів.

III. Підсумок. Рефлексія.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1,2.

Лекція 6-7. Використання конструктора LEGO у роботі з дітьми дошкільного віку (4 год.)

Історія конструктора LEGO. Ранній математичний розвиток. Соціально-емоційний розвиток дитини. Пізнавальний розвиток дітей дошкільного віку. Розвиток мовлення. Інженерне мислення. Можливості LEGO в логіко-математичному розвитку дітей.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 2.

Семінарське заняття 4. Ігровий будівельний матеріал (2 год.)

I. Вступна частина (мета, завдання, вимоги та форми звітності заняття).

Проблемні питання. Інтерактивні вправи.

II. Практична частина. Питання для обговорення.

1. Розкрити історію розвитку конструктора LEGO.

2. Ранній математичний розвиток.

3. Соціально-емоційний розвиток дитини.

4. Пізнавальний розвиток дітей дошкільного віку.

5. Розвиток мовлення.

6. Інженерне мислення. можливості LEGO в логіко-математичному розвитку дітей.

III. Робота в парах.

IV. Підсумок. Рефлексія.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1,2,7.

Практичне заняття 6-7-8. Ознайомлення дітей дошкільного віку з будівельним матеріалом (6 год.)

I. Вступна частина (мета, завдання, вимоги та форми звітності заняття). Встановіть зв'язок дитячого експериментування з іншими видами діяльності.

II. Практична частина.

1. Ознайомлення з об'ємними (куб, призма, циліндр, конус) та площинними (квадрат, трикутник, прямокутник, круг) геометричними фігурами.

Створення задуму конструкції з урахуванням кількох умов, виражених вербально та предметно. Конструювання за моделлю. Ознайомлення з будівельним матеріалом, конструкторами: «LEGO», «LEGO DUPLO», «LEGO ДАСТА», «Тектон», «Квадро», болтові та просторові конструктори, універсальні пластмасові, електронні конструктори тощо.

2. Винахідливість в процесі будівництва зрізних видів конструктора (тематичні конструктори, дрібні тавеликі будівельні матеріали, природних таштучних матеріалів тощо.

3. Конструювання різних моделей за малюнком, умовами, власним задумом, розширення тематики конструкцій.

III. Пізнавальні та проблемні завдання. Перевірка самостійної роботи студента.

IV. Підсумок. Рефлексія.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1,2.

Лекція 8. Корекційні можливості конструювання в ЗДО (2год.)

Проектно-технологічна діяльність засобами LEGO-конструювання. Корекційні можливості LEGO-конструювання в умовах ЗДО. Етапи методики проектної діяльності на основі використання LEGO-конструктору. корекційні складові практичної роботи з LEGO-конструктором.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 2.

Практичне заняття 9-10. Корекційні можливості конструювання в ЗДО (4 год.)

I. Вступна частина (мета, завдання, вимоги та форми звітності заняття).

II. Практична частина.

1. Проектно-технологічна діяльність засобами LEGO-конструювання.

2. Корекційні можливості LEGO-конструювання в умовах ЗДО.

(Презентувати)

III. Пізнавальні та проблемні завдання. Перевірка самостійної роботи студента.

IV. Підсумок. Рефлексія.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1,2.

ТА ЕКСПЕРИМЕНТУВАННЯ В ЗДО

Лекція 9. Методи та форми організації конструктивної та експериментальної діяльності в ЗДО (2 год.)

Методи та форми організації конструктивної та експериментальної діяльності в ЗДО. Репродуктивна творчість дитини. Прийоми навчання в конструктивній діяльності. Структура організації конструктивної та експериментальної діяльності в ЗДО.

Основні поняття теми: методи, форми, прийоми організації конструктивної та експериментальної діяльності в ЗДО.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1,4,7.

Семінарське заняття 5. Методи, прийоми та форми педагогічного супроводження конструктивної та експериментальної діяльності в ЗДО (2 год.)

I. Вступна частина (мета, завдання, вимоги та форми звітності заняття).

Проблемні питання. Інтерактивні вправи.

II. Практична частина. Питання для обговорення.

1. Методи та форми організації конструктивної та експериментальної діяльності в ЗДО.

2. Репродуктивна творчість дитини.

3. Основні прийоми навчання конструювання.

4. Структура організації конструктивної та експериментальної діяльності в ЗДО.

III. Підсумок. Рефлексія.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1-7.

Практичне заняття 11-12. Конструювання в ЗДО (4 год.)

I. Вступна частина (мета, завдання, вимоги та форми звітності заняття).

II. Практична частина.

1. Розробка конспектів з конструктивної діяльності в ЗДО для дітей молодшого та середнього віку. Конструювання з ігрового будівельного матеріалу (молодший та середній вік). Організація та проведення фрагменту освітньої діяльності з конструктивної діяльності з дітьми дошкільного віку.

2. Розробка конспектів з конструктивної діяльності в ЗДО для дітей старшого дошкільного віку. Конструювання з ігрового будівельного матеріалу (старший дошкільний вік). Організація та проведення фрагменту заняття з конструктивної

діяльності з дітьми старшого дошкільного віку.

III. Підсумок. Рефлексія.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1-7.

Лекція 10. Умови ефективної організації конструктивної та експериментальної діяльності в умовах дошкільної освіти (2 год.)

Умови ефективної організації конструктивної та експериментальної діяльності в умовах дошкільної освіти. Конструювання як технологія розвитку активного мовлення. LEGO конструювання як компонент STREAM-освіти. Інтеграція LEGO конструювання в освітній процес. Механізми партнерської взаємодії педагога з дитиною в процесі конструктивно-будівельної діяльності.

Основні поняття теми: умови, LEGO-конструювання, LEGO-технології, освітній процес, STREAM-освіта.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 4,7.

Практичне заняття 13. Умови ефективної організації конструювання в закладах дошкільної освіти (2 год.)

I. Вступна частина (мета, завдання, вимоги та форми звітності заняття). Встановіть зв'язок дитячого конструювання з іншими видами діяльності.

II. Практична частина.

1. Створення умов для емоційно-піднесеного настрою дітей під час створення образів за допомогою ігрового будівельного матеріалу.

2. Практичне застосування інтеграційної моделі на прикладі занять-ігор для дітей дошкільного віку.

3. LEGO-конструювання – інноваційна технологія різнобічного розвитку дітей дошкільного віку.

4. Корекційні можливості конструктивної діяльності в умовах ЗДО. Ігри, вправи, конструювання, експериментування.

III. Підсумок. Рефлексія.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 2,4,7.

Лекція 11. Методика організації форм освітньої діяльності з конструювання в ЗДО (2 год.)

Методика організації форм освітньої діяльності з конструювання в ЗДО. Технології проведення інноваційних форм роботи з конструктивної діяльності. Експериментування. Ігрові технології.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 2,4,7.

Семінарське заняття 6. Педагогічні умови ефективної організації конструктивно-експериментальної діяльності (2 год.)

I. Вступна частина (мета, завдання, вимоги та форми звітності заняття).

Проблемні питання. Інтерактивні вправи.

II. Практична частина. Питання для обговорення. Робота в парах.

1. Умови ефективної організації конструктивної та експериментальної діяльності в умовах дошкільної освіти.

2. Конструювання як технологія розвитку активного мовлення.

3. LEGO конструювання як компонент STREAM-освіти.

4. Інтеграція LEGO конструювання в освітній процес.

5. Механізми партнерської взаємодії педагога з дитиною в процесі конструктивно-будівельної діяльності.

III. Підсумок. Рефлексія.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 2.

Практичне заняття 14-15-16. Інноваційні технології різнобічного розвитку дітей дошкільного віку в організації конструктивної та експериментальної діяльності (6 год.)

I. Вступна частина (мета, завдання, вимоги та форми звітності заняття). Встановіть зв'язок дитячого конструювання з іншими видами діяльності.

II. Практична частина.

1. Практичне застосування інтеграційної моделі на прикладі занять-ігор для дітей дошкільного віку.

2. LEGO-конструювання – інноваційна технологія різнобічного розвитку дітей дошкільного віку.

3. Корекційні можливості конструктивної діяльності в умовах ЗДО.

4. Розробіть майстер-клас для батьків спільно з дітьми на тему: «Цей чарівний світ конструювання та експериментування».

III. Пізнавальні та проблемні завдання.

Проаналізуйте важливість планування освітньої діяльності з конструктивної та експериментальної діяльності в ЗДО.

Які чинники забезпечують дошкільним педагогам альтернативу у плануванні педагогічної роботи?

Перелічить і пояснить найважливіші принципи планування роботи з конструктивної та експериментальної діяльності в ЗДО.

IV. Підсумок. Рефлексія.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 2.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV КОНСТРУЮВАННЯ ТА ЕКСПЕРИМЕНТУВАННЯ В ЗДО

Лекція 12-13. Конструювання та експериментування в ЗДО (4 год.)

Альтернативні підходи до планування освітнього процесу з конструктивної діяльності в молодшій групі. Орієнтовне планування освітнього процесу з конструювання в середній групі. Орієнтовне планування освітнього процесу з конструктивної діяльності в старшій віковій групі. Перспективне планування будівельно-конструктивних ігор поза заняття. Експериментування. Техніка роботи з різноманітними матеріалами.

Основні поняття теми: планування, експериментування, техніки.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1-7.

Практичне заняття 17-18. Особливості навчання і планування конструювання та експериментування в сучасному закладі дошкільної освіти (4 год.)

I. Вступна частина (мета, завдання, вимоги та форми звітності заняття).

Проблемні питання.

II. Практична частина. Питання для обговорення. Робота в парах, підгрупами.

1. Орієнтовне планування освітнього процесу з конструктивної діяльності в різних вікових групах.

2. Перспективне планування будівельно-конструктивних ігор поза заняття.

3. Експериментування. Техніка роботи з різноманітними матеріалами.

III. Підсумок. Рефлексія.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 4.

Практичне заняття 19. Інноваційно-освітня діяльність в галузі організації конструювання та експериментування в умовах ЗДО (2 год.)

I. Вступна частина (мета, завдання, вимоги та форми звітності заняття).

II. Практична частина.

1. Складіть план роботи гуртка з конструювання на рік і презентуйте.

2. Складіть для батьків пам'ятку на тему: «Як удома забезпечити інтерес дитини до конструктивної діяльності».

3. Обгрунтуйте власну інноваційну ідею, розробіть алгоритм інноваційних пошуків для її реалізації.

III. Підсумок. Рефлексія.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1-7.

Лекція 14. Розвиток творчих здібностей у процесі конструювання та експериментування в ЗДО (2 год.)

Партнерська взаємодія дошкільного педагога з дитиною та сім'єю в процесі конструктивно-будівельної діяльності. Форми і методи педагогічної взаємодії ЗДО з родинами з питань розумового розвитку дитини. Інноваційно-пошукова робота дошкільних педагогів у галузі конструктивної діяльності. Розвиток творчих здібностей у процесі конструювання та експериментування в ЗДО. Особистісно-розвивальна спрямованість конструктивно-експериментальної діяльності. Педагогічна підтримка обдарованих дітей.

Основні поняття теми: партнерська взаємодія, інноваційно-пошукова робота, творчі здібності, особистісно-розвивальна спрямованість, обдарованість.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1-7.

Семінарське заняття 7. Особистісно-розвивальна спрямованість конструктивно-експериментальної діяльності (2 год.)

I. Вступна частина (мета, завдання, вимоги та форми звітності заняття).

Проблемні питання. Що повинні знати батьки про дитяче конструювання? Що таке педагогічні інновації і за якими показниками їх оцінюють?

II. Практична частина. Питання для обговорення.

1. Партнерська взаємодія дошкільного педагога з дитиною та сімєю в процесі конструктивно-будівельної діяльності.

2. Форми і методи педагогічної взаємодії ЗДО з родинами з питань розумового розвитку дитини.

3. Інноваційно-пошукова робота дошкільних педагогів у галузі конструктивної діяльності. Гра і дослідницька поведінка дитини.

4. Конструктивне мислення дитини, або розвиток творчих здібностей у процесі конструювання та експериментування.

5. Особистісно-розвивальна спрямованість конструктивно-експериментальної діяльності.

6. Обдаровані діти, або дослідницька поведінка й творчість.

III. Підсумок. Рефлексія.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1-7.

Практичне заняття 20-21. Розвиток творчих здібностей у процесі конструювання та експериментування в освітньому процесі (4 год.)

I. Вступна частина (мета, завдання, вимоги та форми звітності заняття).

II. Практична частина.

1) Вивчення досвіду практиків. Створення та презентація алгоритмів освітньої роботи з конструювання з дітьми молодшого, середнього та старшого дошкільного віку (робота у підгрупах).

Робота в парах, підгрупами.

2) Аналіз діючих освітніх програм та методичного посібника для роботи з дітьми 3-6 років «Вихователь й малюки конструюють залюбки» Ю. В. Бібцун, О. Г. Рібцун (ознайомлення та аналіз парціональної програми освітньої роботи з формування конструктивної діяльності дошкільників, 2017 р.).

3) Навчання дітей дошкільного віку основам конструктивної діяльності та експериментування: гігієнічні вимоги, ускладнення методів та прийомів, матеріали, тематика.

4) Організація, проведення та етапи (підготовчий, основний) роботи з формування конструктивної діяльності та експериментування з дітьми дошкільного віку в закладах дошкільної освіти.

III. Підсумок. Рефлексія.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1-7.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студентів	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	4	4	4	4	3	3	3	3
Відвідування семінарських занять	1	2	2	2	2	2	2	1	1
Відвідування практичних занять	1	4	4	6	6	6	6	5	5
Робота на семінарському занятті	10	2	20	2	20	2	20	1	10
Робота на практичному занятті	10	4	40	6	60	6	60	5	50
Виконання завдань для самостійної роботи (5 б.×20=100)	5	5	25	5	25	5	25	5	25
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом		-	120	-	142	-	141	-	119
Максимальна кількість балів за навчальну дисципліну: 522 . Екзамен – 40 б.									
Розрахунок коефіцієнта: $522 : 60 = 8,7$									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Самостійна робота студентів з навчальної дисципліни передбачає комплексний підхід до її виконання та оптимізується одним завданням у вигляді проекту.

Самостійна робота (54 год. – денна форма навчання, 156 год. – заочна форма навчання).

Розробити, апробувати та представити проект у вигляді портфоліо з конструктивної діяльності для дітей дошкільного віку, куди увійдуть методичні

рекомендації щодо забезпечення інтересу дитини до конструктивної діяльності, орієнтовне планування щодо конструктивної роботи в сучасному закладі дошкільної освіти, розробки конспектів занять з конструювання (усі вікові групи ЗДО), види і назви ігрового будівельного матеріалу, схеми конструкцій, розробки майстер-класів для батьків, мовленнєвий матеріал (вірші, оповідання, загадки, пальчикова гімнастика тощо), наочні картинки, диск з музикою для занять та рефлексії та наочним матеріалом, список використаних джерел та посилання на інтернет-ресурси.

Вимоги до проекту:

- спрямованість на вирішення завдань освітньої лінії «Гра дитини» (за Державним стандартом дошкільної освіти (БКДО в Україні, 2021р.));
- мета проекту корелюється з результатом (продуктом) проекту;
- наявність 3-х етапів проекту (підготовчий, технологічний, заключний);
- використання конструктивної діяльності як інтегратора в освіті дітей дошкільного віку;
- врахування провідного виду діяльності дітей дошкільного віку (гра);
- реалізація методів та прийомів стимулювання творчої та діяльнісної активності;
- передбачення активного залучення батьків до проекту;
- реалізація здоров'язбережувальної компоненти дошкільної освіти.

№	Критерії оцінювання самостійної роботи	Бали
1	Відповідність змісту проекту освітній лінії «Гра дитини» (БКДО ред. 2021р.)	5
2	Аналіз рекомендованої літератури	5
3	Методична грамотність у визначенні мети проекту та завдань	5
4	Планування трьох етапів проекту	5
5	Підбірка відповідних методів та прийомів стимулювання творчої та діяльнісної активності	5
6	Методичні рекомендації щодо забезпечення інтересу дитини до конструктивної діяльності	5
7	Наявність інтегрованих завдань для дітей	5
8	Орієнтовне планування щодо конструктивної роботи в закладі	5

	дошкільної освіти (мол. дошк. вік)	
9	Орієнтовне планування щодо конструктивної роботи в закладі дошкільної освіти (сер. дошк. вік)	5
10	Орієнтовне планування щодо конструктивної роботи в закладі дошкільної освіти (стар. дошк. вік)	5
11	Розробка конспектів занять з конструювання (молодший дошкільний вік)	5
12	Розробка конспектів занять з конструювання (середній дошкільний вік)	5
13	Розробка конспектів занять з конструювання (старший дошкільний вік)	5
14	Розробка майстер-класу для батьків	5
15	Наявність активних форм роботи з батьками	5
16	Схеми конструкцій, мовленнєвий матеріал (вірші, оповідання, загадки, пальчикова гімнастика для дітей молодшого дошкільного віку)	5
17	Схеми конструкцій, мовленнєвий матеріал (вірші, оповідання, загадки, пальчикова гімнастика для дітей середнього дошкільного віку)	5
18	Схеми конструкцій, мовленнєвий матеріал (вірші, оповідання, загадки, пальчикова гімнастика для дітей старшого дошкільного віку)	5
19	Наочні картинки, диск з музикою для занять та рефлексії, список використаних джерел та посилання на інтернет-ресурси	5
20	Естетичність, стилістична та орфографічна грамотність оформлення проєкту у вигляді портфоліо	5
Усього		100

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

№	Форма проведення модульного контролю	Максимальна кількість балів
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНОСНОВИОРГАНІЗАЦІЇ КОНСТРУКТИВНОЇ ТА ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗДО		
1.	Тестові звання	25
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ІГРОВИЙ БУДІВЕЛЬНИЙ МАТЕРІАЛ		
1.	Тестові звання	25
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ КОНСТРУЮВАННЯ ТА ЕКСПЕРИМЕНТУВАННЯ В ЗДО		
1.	Тестові звання	25
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4.КОНСТРУЮВАННЯ ТА ЕКСПЕРИМЕНТУВАННЯ В ЗДО		
1.	Тестові завдання	25

МКР 1, 2, 3, 4 передбачає відповіді студентів на 100 питань, кожне з яких оцінюється в 1 бал.

Критерії оцінювання тестових завдань з курсу

Кількість правильних відповідей	Рейтингова оцінка
23-25	A
20-22	B
16-19	C
13-15	D
9-12	E
5-8	F _x
0-4	F

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Формою проведення є екзамен, який проводиться за трансферно-рейтинговою системою набору балів під час вивчення дисципліни. Розрахунок балів подано у табл. 6.1. (с. 20).

Семестровий (підсумковий) контроль засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни відбувається у формі екзамену. До складання екзамену допускаються студенти, які виконали всі види робіт, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни та за результатами поточного контролю сумарно набрали не менше 35 балів.

Метою семестрового екзамену є перевірка рівня засвоєння студентами основ професійної діяльності педагога в галузі конструктивної та винахідницької діяльності дітей дошкільного віку в ЗДО.

Завдання екзамену:

– оцінка якості теоретичної і професійно-практичної фахової підготовки студентів;

– виявлення рівня знань про використання у майбутній професійній діяльності різноманітних інноваційних конструктивно-будівельних технологій.

Програмою передбачено проведення екзамену у вигляді комп'ютерного тестування. Кількість варіантів тестів відповідає кількості студентів групи. Максимальна кількість балів за виконання тестових завдань – 40 балів. Тривалість виконання тестів – академічна година.

Програмою передбачено тести, що відповідають таким вимогам: відносно короткотермінові, що не вимагають значних витрат часу, однозначні, не допускають вільного тлумачення тестового завдання, виключають можливість формулювання багатозначних відповідей.

Студентам пропонується виконати тести закритої форми (із запропонованими відповідями). Тести закритої форми класифікуються за такими принципами побудови відповіді: альтернативні тестові завдання, що передбачають наявність двох варіантів відповіді, зокрема «так - ні», «правильно – неправильно»; тестові завдання з простим множинним вибором (варіантів відповідей менше трьох, але відповідь більш складна, ніж «так - ні»); тестові

завдання із множинним вибором, у яких передбачається від трьох до п'яти можливих варіантів відповідей; із запропонованих варіантів правильним є лише один; відновлення відповідності частин; відтворення правильної послідовності.

Кожен варіант містить 30 тестових завдань різної складності. За правильну відповідь на кожне із 20 завдань – 1 бал (разом 20 балів). Правильна відповідь за виконання кожного із 10 тестових завдань оцінюється у 2 бали (разом 20 балів).

Оцінювання виконання тестових завдань здійснюється з урахуванням таких показників: повнота відповіді; уміння правильно відтворювати отримані знання з навчальної дисципліни; уміння вільно орієнтуватися у групі подібних понять, процесів, явищ фізичного виховання дошкільників; правильність вибору або прийняття рішення за змістом завдання без розкриття його суті; правильні і доречні відповіді при відновленні відповідності частин; уміння вільно орієнтуватися у змісті та структурі організаційних форм роботи з конструктивної діяльності дітей дошкільного віку для відновлення правильної послідовності.

Характеристика рівнів оцінювання відповіді студента:

Високий рівень характеризується правильністю відповідей на всі тестові завдання, міцністю засвоєння програмового матеріалу.

Достатній рівень характеризується більшістю правильних відповідей на тестові завдання, ґрунтовним засвоєнням програмового матеріалу.

Середній рівень характеризується правильністю відповідей за виконання більшої половини тестових завдань, засвоєнням основного матеріалу.

Низький рівень характеризується правильністю відповідей за виконання меншої половини тестових завдань, незнанням значної частини програмового матеріалу.

Максимальна кількість балів за виконання тестових завдань – 40 балів. Тривалість виконання тестів – академічна година.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Значення для розвитку особистості та місце конструювання та експериментування в освітньому процесі ЗДО.
2. Поняття «конструювання», «експериментування», «дитяча конструктивна творчість».
3. Своєрідність конструювання, його зв'язок із грою.
4. Ігри з будівельним матеріалом.
5. Умови для розвитку будівельних ігор.
6. Керівництво будівельними іграми дітей дошкільного віку.
7. Типи дитячого експериментування (безкорисливе та утилітарне).
8. Етапи процесу дитячого конструювання (створення задуму та його реалізація).
9. Психофізичні особливості дітей дошкільного віку крізь призму конструктивної діяльності.
10. Класифікація видів конструювання.
11. Завдання конструювання з будівельного матеріалу для дітей раннього віку (2-3 роки). Завдання конструювання з будівельного матеріалу для дітей молодшого дошкільного віку (3-4 роки). Завдання конструювання з будівельного матеріалу для дітей середнього дошкільного віку (4-5 роки). Завдання конструювання з будівельного матеріалу для дітей старшого дошкільного віку (6-7 роки). Завдання конструювання з деталей конструкторів для дітей дошкільного віку.
12. Ознайомлення дітей дошкільного віку з назвами елементів будівельного матеріалу, їх упізнавання та диференціація.
13. Етапи формування конструктивної діяльності дітей дошкільного віку. Програми освітньої роботи з формування конструктивної діяльності дітей дошкільного віку.
14. Методи та форми організації конструктивної та експериментальної діяльності в ЗДО.
15. Репродуктивна творчість дитини.

16. Прийоми навчання в конструктивній діяльності.
17. Структура організації конструктивної та експериментальної діяльності в ЗДО.
18. Умови ефективної організації конструктивної та експериментальної діяльності в умовах дошкільної освіти.
19. Конструювання як технологія розвитку активного мовлення.
20. LEGO-конструювання як компонент STREAM-освіти.
21. Інтеграція LEGO конструювання в освітній процес.
22. Механізми партнерської взаємодії педагога з дитиною в процесі конструктивно-будівельної діяльності.
23. Альтернативні підходи до планування освітнього процесу з конструктивної діяльності в молодшій групі. Орієнтовне планування освітнього процесу з конструювання в середній групі. Орієнтовне планування освітнього процесу з конструктивної діяльності в старшій віковій групі. Перспективне планування будівельно-конструктивних ігор поза заняття.
24. Експериментування.
25. Техніка роботи з різноманітними матеріалами.
26. Партнерська взаємодія дошкільного педагога з дитиною та сім'єю в процесі конструктивно-будівельної діяльності.
27. Форми і методи педагогічної взаємодії ЗДО з родинами з питань розумового розвитку дитини.
28. Інноваційно-пошукова робота дошкільних педагогів у галузі конструктивної діяльності.
29. Розвиток творчих здібностей у процесі конструювання та експериментування в ЗДО.
30. Особистісно-розвивальна спрямованість конструктивно-експериментальної діяльності.
31. Педагогічна підтримка обдарованих дітей.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
--------	-----------------

Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична картка дисципліни

8. Рекомендовані джерела

Основна(базова):

1. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту: О.В. Огнев'юк ; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М.Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: Г.В. Беленькаї; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т імені Б. Грінченка – К. : Київ. ун-т імені Б. Грінченка, 2020. – 440 с.
2. Ігрова діяльність дошкільника : молодший дошкільний вік / Піроженко Т.О. та ін. – Київ : Генеза. 2016. – 88 с.
3. Рібцун Ю.В. Вихователь й малюки конструюють залюбки : метод. Посіб. Для роботи з дітьми 3-6 років / Юлія Рібцун, Ольга Рібцун. – Київ : Генеза, 2017. – 192 с.
4. Сухар В.Л. Конструювання в закладах дошкільної освіти. Молодший та середній вік / В.Л. Сухар. – Харків: Вид-во «Ранок», 2018. – 176 с.
5. Сухар В.Л. Конструювання в закладах дошкільної освіти. Старший вік / В.Л. Сухар. – Харків: Вид-во «Ранок», 2018. – 176 с.

Додаткова:

1. Данилова О. О. Пальчикові ігри. – К.: Перо, 2008. – 96 с.
2. Програма розвитку дитини від 2 до 6 років та методичні рекомендації «Безмежний світ гри з LEGO / О.Ю. Рома, В.Ю.Близнюк, О.П. Борук The LEGO® Foundation, 2016. – 140 с. Режим доступу: <http://nv-internat.org.ua/wp-content/uploads/2017/10/%D0%9B%D0%95%D0%93%D0%9E.pdf>
3. Маричева О.Б., «STREAM-освіта в дошкільному закладі. Система роботи з формування у дітей інженерного мислення». Навчально-методичний посібник /О.Б. Маричева, – Вінниця: ММК, 2017. 47с.
4. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина» / наук. ред.: Г.В. Беленька, О.А. Половіна, І.В. Кондратець; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М. Вертугіна, К.І.Волинець та ін.– К. : ТОВ «АКМЕ ГРУП», 2021. – 568 с.
5. Крутій К. Л., Стеценко І. Б. Блоково-тематичне планування освітньої діяльності з дітьми молодшого дошкільного віку за альтернативною програмою формування культури інженерного мислення в дошкільників «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт». – Запоріжжя : ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2018. – 160 с.
6. Сучасна ігрова педагогіка: гра наче справжнє життя.Режим доступу: <https://www.pedrada.com.ua/article/1557-suchasna-grova-pedagogka>
7. Стеценко. І. Б. Логіки світу: розвиток логічного мислення дітей 4-го року життя /– К. : Редакції загальнопедагогічних газет, 2004. – 111 с.

IV. Навчально-методична карта дисципліни «Конструювання та експериментування в ЗДО»
 разом 180 годин, лекції – 28 год., семінарські заняття – 14 год., практичні заняття – 42 год., самостійна робота – 54 год.,
 модульний контроль – 12 год., підсумковий контроль – екзамен

Модулі	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II			Змістовий модуль III			Змістовий модуль IV	
Назва модуля	Теоретичносно-організаційної та експериментальної діяльності в ЗДО		Ігровий будівельний матеріал			Методичні засади конструювання та експериментування в ЗДО			Конструювання та експериментування в ЗДО	
Кіл. балів за модуль	MAX-120 (з них -25 с.р.)		MAX-142 (з них -25 с.р.)			MAX-141 (з них -25 с.р.)			MAX-119 (з них -25 с.р.)	
Лекції	1-2 (2 б.)	3-4 (2 б.)	5 (1 б.)	6-7 (2 б.)	8 (1 б.)	9 (1 б.)	10 (1 б.)	11 (1 б.)	12-13 (2 б.)	14 (1 б.)
Теми лекцій	Конструювання та експерим. в закл. дошкільної освіти, їх своєрідність та зв'язок з грою	Розвивальне спрямування конструювання та експериментування з будівельного матеріалу та деталей конструктору	Використання будівельного матеріалу, їх назви	Викор. констр. ЛЕГО у роботі з дітьми дошк. віку	Корекц. можлив. констр. в умовах ЗДО	Методи та форми організації конструктивної та експериментальної діяльності в ЗДО	Умови ефективної організації констр. та експерим. діяльн. в умовах дошкільної освіти	Методика організації форм освітньої діяльності з констр. в ЗДО	Конструювання та експериментування в ЗДО	Розвиток творчих здібностей у процесі констр. та експериментування в ЗДО
Теми сем. занять	Значення для розвитку особист. та місце констр. та експерим. в освітн. процесі ЗДО (11 б.)	Розвиток особистості дитини у процесі конструювання та експериментування (11 б.)	Ігровий будівельний матеріал (22 б.)			Методи, прийоми та форми педагогічн. Супроводження констр. та експериментальної діяльності в ЗДО (11 б.)	Педагогічні умови ефективної організації конструктивно-експериментальної діяльності (11 б.)		Особистісно-розвивальна спрямованість конструктивно-експериментальної діяльності (11 б.)	
Теми практ. занять	Конструктивно-експерим. діяльн. в ЗДО (22 б.)	Дитяче експериментування (22 б.)	Ознайомлення дітей дошкільн. віку з будівельним матеріалом (11 б.) Конструювання як засіб особистісного розвитку дитини (33 б.) Конструювання в ЗДО (22 б.)			Умови ефективної організації конструювання в закладах дошкільної освіти (22 б.) Інновац. технології різнобічн.розв. дітей дошк. віку в організації конструктивної та експер. діяльн. (11 б.) Особл.навч. і планування конструювання та експерт. в сучасному закладі дошкільної освіти (33 б.)		Інноваційно-освітня діяльність в галузі організації конструювання та експериментування в умовах ЗДО (33 б.)	Розвиток творчих здібностей у процесі конструювання та експериментування в освітньому процесі (22 б.)	
Сам.роб. 5 б.×20=100	25 балів		25 балів			25 балів			25 балів	
МКР	25 балів		25 балів			25 балів			25 балів	
Підсумк. контроль	ЕКЗАМЕН – 40 б. Розрахунок : 522 (макс. суму балів) : 60 = 8,7. Коефіцієнт – 8,7									

