

**ЦЕНТР НАУЧНОГО ЗНАНИЯ «ЛОГОС»**



**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

**II Международной научно-практической конференции**

**«ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ  
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»**

**г. Ставрополь,  
2014**

**УДК 001 (06)**

**ББК 72я43**

**П – 78**

**Редакционная коллегия:**

**Красина И.Б.**, д-р. тех. наук, профессор, ГОУ ВПО «Кубанский государственный технологический университет» (г.Краснодар).

**Титаренко И.Н.**, д-р филос. наук, доцент, Южный федеральный университет (г.Ростов-на-Дону).

**Баев В.В.**, канд. тех. наук, доцент, ГОУ ВПО «Кубанский государственный университет», филиал в г.Армавире (г.Армавир).

**Благодер Ю.Г.**, канд. ист. наук, доцент, ГОУ ВПО «Кубанский государственный технологический университет» (г.Краснодар).

**Канц Н.А.**, канд. филос. наук, ФГОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет», кафедра философии и истории, старший преподаватель.

**Медведева О.Н.**, канд. тех. наук, доцент, зам.директора САДИ СГТУ по научно-инновационной деятельности ГОУ ВПО «Саратовский государственный технический университет», НО «Строительно-архитектурно-дорожный институт» (г. Саратов).

**Никозьят Ю.Б.**, канд. хим. наук, доцент кафедры химии, Полтавский университет экономики и торговли (Украина, г. Полтава).

**Окунев Д.В.**, канд. юр. наук, доцент ГОУ ВПО «Столичная финансово-гуманитарная академия», (г. Москва).

**Папченко Е.В.**, канд. филос. наук, доцент, Южный федеральный университет (г.Ростов-на-Дону).

**Румянцева Е.Е.**, канд. тех. наук, доцент, Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (г. Кемерово).

**Сеидов М.М.**, канд. ист. наук, доцент, зав.юридическим отделением, филиал Даггосуниверситета в г.Дербенте (г.Дербент).

**Тарасенко Н.А.**, канд. тех. наук, ассистент, помощник проректора по учебной работе, ГОУ ВПО «Кубанский государственный технологический университет» (г.Краснодар).

**Шубенкова Е.Г.**, канд. хим. наук, ГОУ ВПО «Омский государственный технический университет» (г.Омск).

**Проблемы и перспективы современной науки:** материалы II Международной научно-практической конференции. – Ставрополь: Логос, 2014. – 195 с.

*Сборник зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)*

**ISBN 978-5-905519-03-1**

© Центр научного знания «Логос»

© Коллектив авторов

## ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТОЧНЫЕ НАУКИ

### ЦИТОАРХИТЕКТОНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЛЯ MESOPALLIUM КОНЕЧНОГО МОЗГА СЕРОГО ГУСЯ (ANSER ANSER).

Федор Станиславович Алексеев, Воронов Леонид Николаевич  
ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический  
университет им. И.Я. Яковлева», город Чебоксары

**Актуальность исследуемой проблемы.** Головной мозг у птиц является важным органом координации работы органов, восприятия окружающей среды и, кроме того, может использоваться в систематике. В современной литературе по нейробиологии исключительно редко встречаются работы по изучению клеточного состава нервных центров птиц. Работы по изучению головного мозга носят, в большинстве своем, морфоанатомический характер, не углубляясь в цитологическую структуру изучаемого объекта. Так, в монографии С.С. Шварца [5] указывается морфофизиологический индекс мозга белолобого гуся (3,9). Меньше только у лебедя кликуна (3,05). Для сравнения индекс сороки – (20,0).

Мы в своем исследовании акцентировали внимание именно на изучении клеточного состава одного из отделов гиперстриатума конечного мозга - поля Mesopallium. Поле М является самым крупноклеточным полем, содержит как крупные одиночные нейроны, так и значительное количество нейроглиальных комплексов. В этом поле находятся центры, контролирующие зрительно-двигательную активность и обоняние. Кроме этого, для данного исследования следует учитывать экологические аспекты строения мозга гусеобразных. Так, М. Ф. Никитенко [4] выделял группы птиц по эколого-морфологическим особенностям их мозга. В одну группу он поместил водоплавающих птиц (гусиные, утиные, лебеди, гаги и др.). Виды этой группы при поисках и добывании пищи ориентируются как при помощи зрения, так и осязания и обоняния, в связи с чем функциональные нагрузки у них в сходной степени несут эти органы чувств и связанные с ними отделы мозга. Передний мозг имеет крупные выпуклые полушария с отчетливо выраженной складкой. По характеру развития отделов головной мозг птиц этой группы более приближается к фронтальной форме мозга. Обращает на себя внимание высокий квадратный указатель мозга у чирка-свистунка - 0,073. По-видимому, это связано с высокой двигательной активностью и развитием зрительного анализатора у этого вида.

Следует иметь в виду, что серый гусь является предком многих пород домашних гусей. В связи с этим, знания по клеточной структуре полей конечного мозга серого гуся при последующем сопоставлении с аналогичными данными по его одомашненным формам смогут стать ответом на вопросы о механизмах процесса одомашнивания животных и возникающих вследствие этого изменений на клеточном уровне.

**Цель работы:** изучение цитоархитектонического состава поля Mesopallium

(далее по тексту – поля М) конечного мозга серого гуся.

**Материал и методика исследования.** Для проведения экспериментальной части работы было использовано 7 половозрелых особей самцов серого гуся. После извлечения из черепной коробки мозг в течении 5-7 минут помещался в 76 % раствор этилового спирта. Далее шла проводка материала по стандартной методике Ниссля. Изготовление срезов проводилось на микротоме, толщиной 20 мкм. Для исследования брался каждый 20 срез. Полученные срезы окрашивались крезилом фиолетовым, после чего производилось фотографирование с помощью цифровой камеры «Canon Power Shot G5» с переходником «Carl Zeiss» и микроскопа «Микмед-5». Статистическая обработка проводилась в программе DТimg5 и пакета программ STATISTICA 7 [1].

Результаты исследований и их обсуждение. В качестве сравнительного анализа была выбрана площадь профильного поля (далее по тексту - ППП) нейронов, глии и нейроглиальных комплексов. Данные по ППП представлены на рисунке ниже.

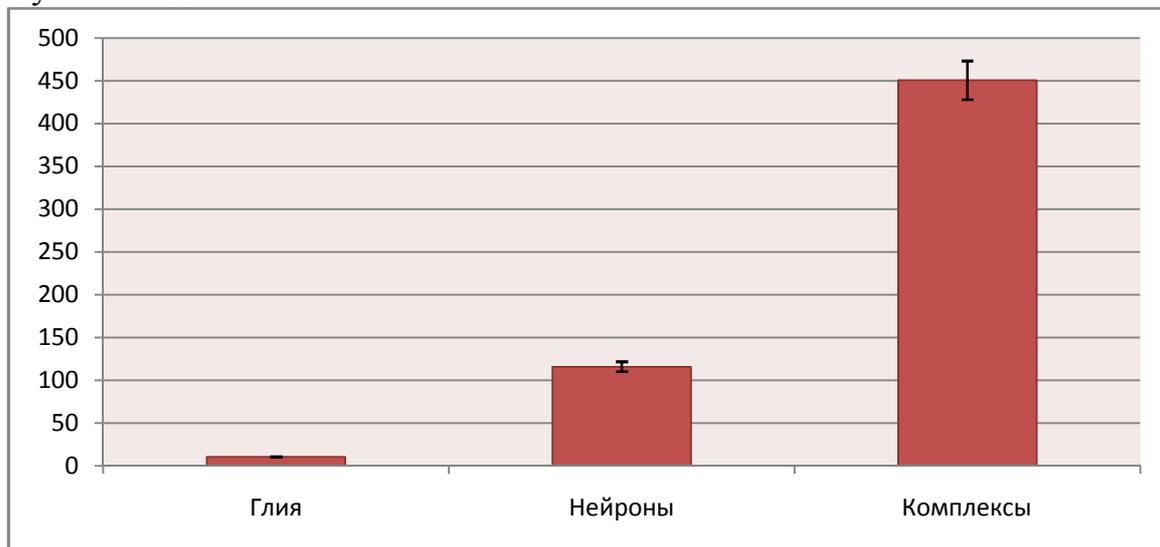


Рис.1. Площадь профильного поля структурных компонентов конечного поля М серого гуся ( $p \leq 0,05$ )

ППП глии поля М  $14,21 \pm 7,72 \text{ мкм}^2$ , нейронов –  $163,07 \pm 56,71 \text{ мкм}^2$ , комплексов –  $652,64 \pm 278,50$ .

**Резюме.** По результатам полученных исследований наибольшая ППП наблюдается у комплексов, статистически меньше ППП нейронов и глии. Большая ППП комплексов является фактором прогрессивного развития мозга и изучаемого поля в частности [3]. Принимая во внимание связь между структурно-функциональными особенностями строения конечного мозга птиц и их поведенческими и экологическими характеристиками можно сделать вывод о достаточно развитой зрительно-двигательной активности мозга серого гуся, учитывая его способности к длительным сезонным перелетам.

#### Список литературы:

1. Воронов, Л. Н. К проблеме классификации нейронов стриатума конечного мозга птиц / Л. Н. Воронов, В. В. Алексеев // Журнал высшей нервной

деятельности. – 2001. – № 51 (4). – С. 477 – 483.

2. Зорина, З. А. Новое о мозге и когнитивных способностях птиц / З. А. Зорина, Т. А. Обозова // Зоологический журнал. – 2011. – Т. 90. – № 7. – С. 784–802.

3. Крушинский, Л. В. Биологические основы рассудочной деятельности / Л. В. Крушинский. – М. : Изд-во МГУ, 1977. – 270 с.

4. Никитенко, М. Ф. Эволюция и мозг / М. Ф. Никитенко. – Минск, 1969. – 342 с.

5. Шварц С. С., Смирнов В. С., Добринский Л. Н. Метод морфофизиологических индикаторов в экологии наземных позвоночных / С. С. Шварц, В. С. Смирнов, Л. Н. Добринский. – Свердловск. Труды института экологии растений и животных, 1968. – 387 с.

## **ПРИРОДНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СРЕДЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ БЕЛАРУСИ**

**Антипова Ольга Сергеевна**

**Белорусский государственный университет, г. Минск**

Современный этап развития мировой цивилизации характеризуется нарастанием противоречий между человеческим обществом и окружающей средой, которая в то же время является и средой его жизнедеятельности.

В настоящее время наиболее распространены прикладные геоэкологические исследования, рассматривающие экологическое состояние отдельных компонентов окружающей среды. В связи с этим ощущается нехватка комплексных исследований в области взаимодействия природы и общества, которые бы давали нам не только общее представление, но и научно обоснованное знание о качестве среды жизнедеятельности населения, на основе которого в дальнейшем возможно прогнозирование и управление негативными аспектами проблемы.

Геоэкологическая оценка, базирующаяся на гуманитарно-экологическом подходе, позволяет:

- проанализировать современное состояние среды жизнедеятельности населения, формирующееся на определенной территории под влиянием природно-экологических и социально-экономических факторов;
- составить прогнозный сценарий её изменения;
- предложить перспективные направления для создания комфортных условий жизнедеятельности населения страны с учетом экологических ограничений.

Одним из важнейших этапов геоэкологической оценки качества среды жизнедеятельности населения является анализ состояния ее природной составляющей, которая включает в себя естественные природные процессы и явления, и антропогенно обусловленные нарушения природной среды.

Многогранность проблемы геоэкологической оценки среды жизнедеятельности населения, вызванная необходимостью учета целого ряда природных закономерностей и антропогенных факторов, обуславливает важность

отбора критериев и репрезентативных показателей.

Для объективной оценки природно-экологических условий жизнедеятельности населения необходимо учитывать показатели, отражающие качество всех компонентов природной среды. Наиболее полную и точную характеристику даёт сочетание тематических, пространственных и динамических показателей.

*Комфортность геологического пространства* определяет степень благоприятности территории для строительства дорожной инфраструктуры, жилых массивов, сельскохозяйственного освоения. При геоэкологической оценке качества среды жизнедеятельности населения учитываются такие показатели комфортности геологического пространства как густота расчленения рельефа (горизонтальное и вертикальное расчленение), сейсмичность территории. Густота расчленения выступает как показатель сложности структуры экосистем регионального уровня, предрасположенности их к проявлению деструктивных процессов: оползневых, эрозионных, солифлюкционных [1]. Сейсмичность территории, хоть и является периодически действующим фактором, существенно снижает комфортность территории для расселения биоты и проживания человека [2].

*Загрязнение атмосферного воздуха* является важнейшей характеристикой экологического состояния территории любой размерности и функционального назначения, так как поступление загрязняющих веществ в атмосферу отрицательно влияет на состояние природной среды и здоровье населения [3].

В связи с высокой антропогенной нагрузкой на воздушный бассейн крупных городов Беларуси, при геоэкологической оценке необходимо анализировать показатели выбросов загрязняющих веществ от стационарных и мобильных источников, учитывать ослабляющий эффект от воздухоохраных мероприятий (доля уловленных и обезвреженных загрязняющих веществ) и естественного самоочищения атмосферы.

Вследствие высокой изменчивости погоды, способствующей снижению иммунитета и более частой заболеваемости населения, для Беларуси одним из важнейших критериев оценки среды жизнедеятельности населения выступает *комфортность климатических условий*. Продолжительность комфортного (с нормальной эквивалентно-эффективной температурой от 17 до 21°C) и дискомфортного (с индексом холодового стресса по Хиллу >4,5 Вт/м<sup>2</sup>с) периода, а также индекс изменчивости погоды выступают в качестве наиболее значимых показателей [4]. Нормально эквивалентно-эффективная температура отражает воздействие на человека совокупности метеорологических факторов: скорости ветра, температуры и относительной влажности воздуха. Индекс холодового стресса по Хиллу характеризует интенсивность потерь тепла во влажном движущемся потоке воздуха. При отрицательных температурах ветровой поток усиливает состояние дискомфорта, поэтому данный показатель особенно важен в зимнее время года [5].

*Водопотребление и загрязнение вод*, показателями которых выступают удельный забор природных вод и образование сточных вод, характеризуют антропогенную нагрузку на водные объекты рассматриваемой территории.

Для оценки природно-экологических условий жизнедеятельности населения рассматриваются также показатели *водобеспеченности территории*, определяемой среднесуточным суммарным речным стоком и запасами подземных вод. Наличие водных ресурсов необходимо для хозяйственно-питьевого и технического водоснабжения, орошения земель, использования в рекреационных целях.

*Биологическое разнообразие* (лесистость, видовое разнообразие растительности и животного мира, количество обитающих видов растений и животных, занесенных в Красную книгу Беларуси) и *сохранение естественных экосистем и ландшафтов* (коэффициент естественной защищенности территории Б.И. Кочурова, доля ООПТ в структуре земельного фонда) являются важными аспектами создания благоприятной окружающей среды и выступают как обязательные критерии геоэкологической оценки её качества.

Почвенные критерии также выступают в статусе оценочных критериев геосистем, так как ухудшение свойств почв является одним из наиболее значимых факторов формирования зон геоэкологического риска, кризиса и бедствия. Прежде всего, это снижение *плодородия почв* на большой площади и с высокой скоростью [6].

Негативное воздействие на почвы оказывает избыточное *внесение удобрений, загрязнение* тяжелыми металлами и *эродированность почв*.

Вследствие унаследованных экологических проблем, а также наметившихся тенденций промышленного развития и продолжающейся урбанизации территории Беларуси обязательными элементами при геоэкологической оценке среды жизнедеятельности населения по нашему мнению выступают: радиоактивное загрязнение природной среды (экспозиционная доза, доля загрязненных земель), обращение с отходами (объем образованных отходов производства, уровень их использования), шумовое загрязнение городов.

#### **Список литературы:**

1. Губин В. Н. Экология геологической среды: Учеб. пособие / В. Н. Губин, А. А. Ковалев, С. А. Сладкопечев, М. Г. Ясовеев. – Мн.: БГУ, 2002. – 120 с.: ил.
2. Березкин, В.Ю. Эколого-геологическая оценка качества ресурса геологического пространства территории бассейна р. Бодрак: автореф. дис. ... канд. геол.-мин. наук: 25.00.36 / В.Ю. Березкин; Моск. гос. ун-т. им. М.В.Ломоносова – Москва, 2007. – 21 с.
3. Антипова О.С. Оценка загрязнения атмосферного воздуха г. Минска для целей экологического менеджмента // Актуальные проблемы геоэкологии и ландшафтоведения: сб. научн. ст. Вып.1/ редкол.:А.Н. Витченко [и др.]. – Минск: БГУ, 2013. – с. 6-9.
4. Витченко, А.Н., Телеш, И.А. Геоэкологическая оценка комфортности климата Минска / А.Н. Витченко, И.А. Телеш // Вестник БГУ. Сер.2, Химия, Биология, География. – 2013. – № 1. – С. 108-114.
5. Ткачук, С.В. Обзор индексов степени комфортности погодных условий и их связь с показателями смертности / С.В. Ткачук // Труды Гидрометцентра России. – 2012. – Вып. 347. – с.194-214.
6. Витченко, А.Н. Геоэкология. – Минск. БГУ, 2002. – 100 с.

**ЗЕМНОВОДНАЯ РАСТИТЕЛЬНОСТЬ НАХЧЫВАНСКОЙ  
АВТОНОМНОЙ РЕСПУБЛИКИ АЗЕРБАЙДЖАНА**

**Ибрагимов Алияр Шахмардан**

**д.б.н., проф. руководитель отдела «Систематики растений» Института  
Биоресурсов Нахчыванского Отделения Национальной Академии Наук  
Азербайджана, Азербайджан, г. Нахчыван**

**Набиева Фатмаханум Халид**

**к.с/х. н., доцент, ведущий научный сотрудник отдела «Систематики  
растений»**

**Института Биоресурсов Нахчыванского Отделения Национальной  
Академии Наук Азербайджана**

**Ибрагимова Айнур Масим**

**докторант Нахчыванского государственного университета**

**AMPHIBIOUS VEGETATION NAKHCIVAN AUTONOMOUS  
REPUBLIC OF AZERBAIJAN**

*В данной статье указываются результаты исследования земноводной растительности Нахчыванской Автономной Республики расположенного 600-3060 м над уровнем моря. Изучено распространение, современное состояние, видовое разнообразие земноводных растений. Разработана классификация, описаны наиболее характерные формации и ассоциации. Проведены ботанические и геоботанические исследования по выявлению морфобиологических, биоэкологических и фитоценологических особенностей земноводных растений.*

**Ключевые слова:** земноводные растительность, современное состояние, классификация, распространение, полезные растения

*This article contains the results of research amphibious vegetation Nakhchivan Autonomous Republic is located 600-3060 m above sea level. Studied the distribution, condition, species diversity of amphibians plants. The classification, described the most characteristic formations and associations. Conducted botanical and geobotanical research, to identify morphobiological, biological and ecological features of amphibians and phytocenological plants.*

**Keywords:** amphibious vegetation, condition, classification, distribution, useful plants

Нахчыванская Автономная Республика является типичной горной страной. Территория ее 5,5 тыс.км. Наиболее высоки вершины гор Капуджик (3906 м), Казангельдаг (3813,5 м), (3845 м), Казандаг (3878 м), Айычынгыллы (3765 м) и др. Климат Нах. АР характеризуется значительной сухостью и резкой континентальностью [4]. Климат горной тундры, расположенной на высоте выше 3200 м Для изучения флоры и растительности водной среды озера Батабат Шахбузского района Нах. АР использованы работы Дж. А.Алиева [1, 2, 3], И.М.

Раскопова [13], А.Ш. Ибрагимов [8, 9, 10] и др. ботаников, такие как: Гасанов М., Заманов Х., Сафаров Б., Велиев Н. [6], Заманов Х.Д. [7]. Гаджиев В.Д., Лятифова А.Х. [5], Лупин А.Н. [11]. Набиева Ф.Х. [12], Фаталиев Р.А. [14], «Флора Азербайджана» [15], Черепанов С.К. [16], Ярошенко П.Д. [17].

Изучению земноводных растений флоры Нахчыванской АР в отдельности до сих пор не уделялось должного внимания, и отсутствуют литературные данные. Поэтому, мы сочли необходимым изучить земноводную растительность этого региона.

Земноводная растительность представлена развитыми крепкостебельными, высокорослыми растениями. Эта растительность встречается в прибрежной зоне озера Кахабгель, Батабатгель, Салвартыгель, Ганлыгель, Нурсугель, Гек-гель, Казангель, водохранилища Аракс, Арпачай Узуноба, Вайхыр, в оросительных каналах, прудах, сильно заболоченных местах и в других водоемах.

Доминанты и эдификаторы относящиеся к классу формаций земноводной растительности, хорошо развиваются в разных условиях и обладают широкой экологической амплитудой. Зональное распределение земноводной растительности довольно ярко представлены в водоемах горных районов.

Водоемы низменной части автономной республики богаче видами и различными экологическими группами, в противоположность водоемам высокогорной зоны исследуемого края, где почти отсутствуют настоящие водные растения.

Классификацией отдельных растительных типов занимались видные ученые. Такие как: Гроссгейм, 1931, Алехин, 1951, Шенников, 1938, Суеачев, 1950, Лавренко, 1950, Прилипко, 1954, Исаев, 1957, Гаджиев, 1966, Алиев, 1969, Ибрагимов, 1980, 2007 и др. Для классификации земноводной растительности нами приняты экологические особенности растений. Поэтому, учитывая экологические условия земноводной растительности Нахчыванской АР разработана, нижеуказанная классификация с добавлением нововыявленных таксонов.

Тип водной растительности - *Aquiherbosa*.

Класс формаций: земноводной растительности - *Aquiherbosa amphibia*.

Группа формаций: крупнозлаковых (*Magnogramineta*) с формациями: тростника обыкновенного (эдификатор - *Phragmites communis*), двукисточника тростниковидного (эдификатор - *Digraphis arundinacea*).

Группа формаций низкозлаковых (*Parvograminet*), прибрежницы солончаковой (эдификатор - *Aeluropus littoralis*) и прибрежницы ползучей (эдификатор - *Aeluropus repens*), лисехвоста равного (эдификатор - *Alopecurus aquatlea*), поручейницы водяной (эдификатор - *Catabrosa aquatica*),

Группа формаций крупнороговых (*Magnotypheta*) с формациями: рогоза узколистного (эдификатор - *Typha angustifolia*), рогоза широколистного (эдификатор - *Typha latifolia*) и рогоза Лаксмана (эдификатор - *Typha laxmannii*).

Группа формаций низкороговых (*Parvotypheta*) с формациями: рогоза маленького (эдификатор - *Typha minima*)

Группа формаций ежеголовниковых (*Sparganieta*) с формациями: ежеголовника пренебреженного (эдификатор - *Sparganium neglectum*),

ежеголовника многогранного (эдификатор - *Sparganium polyedrum*).

Группа формаций крупноосоковых (*Magnocypereta*) с формациями: камыша Табернемонтана (эдификатор - *Schoenoplectus tabernaemontani*), сыти длинной (эдификатор - *Cyperus longus*).

Группа формаций низкоосоковых (*Parvocypereta*) с формациями: клубнекамыша морского (эдификатор - *Bolboschoenus maritimus*), осоки береговой (эдификатор - *Carex riparia*), осоки пузырчатой (эдификатор - *Carex vesicaria*), болотницы болотной (эдификатор - *Heleocharis eupalustris*).

Группа формаций крупноразнотравных (*Magnoherbeta*) с формациями: омежника водяного (эдификатор - *Oenanthe aquatica*), дербенникаиволистного (эдификатор - *Lythrum salicaria*), гречишника перечного (эдификатор - *Polygonum hydropiper*), гречишника земноводного (эдификатор - *Polygonum amphibium*).

Группа формаций низкоразнотравных (*Parvoherbeta*) с формациями: вероники ключевой (эдификатор - *Veronica anagallis-aquatica*)

Группа формаций из древесных и кустарниковых пород с формациями: иво козья (эдификатор - *Salix capreae*) и тамарикса (эдификатор - *Tamarix ramosissima*).

Во время долголетних исследований выявлено много новых таксонов (семейства, род, вид) и высших таксономических единиц. Выявлены новые следующие находки: *Ruppia maritima*, *Zannichellia palustris*, *Sparganium polyedrum* L., *Hippuris vulgaris*, L., *Typha latifolia* L., *Eguisetum fluviatile* L., *Lemna gibba* L., *Potamogeton crispus* P. *perfoliatus* L. и др. виды растений во флоре Азербайджана для Нахчыванской АР не указываются. Они выявлены впервые и будут включены в новое издание флоры Азербайджана [8, 9, с. 143-144; 10, с. 54-56].

Каждая формация, в своей очереди разделяется на группы ассоциаций и ассоциации (табл.)

**Таблица** Ассоциации земноводных растений Нах. АР и их распространение

Ассоциации	Водохрани - лищ				Озер		Рек			
	Арпачай	Аракс	Вайхыр	Бананьяр	Батабат	Салъварты	Ганьголь	Нахичеванчай	Алинджасай	Гиланьай
<i>Polygonetum amphibii aqui-herbosum</i>	+	+	+	+			+	+	+	+
<i>Polygonetum amphibii perfoliati -patomagetonosum</i>		+					+	+	+	+
<i>Polygonetum amphibii lucentis- patomagetonosum</i>	+	+		+	+	+		+		
<i>Polygonetum amphibii natantis - patomagetonosum</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Polygonetum amphibii minori- lemnosum</i>	+	+	+		+	+	+	+		+
<i>Sparganium emersi aqui-herbosum</i>	+			+	+		+	+		
<i>Sparganium emersi lucentis- patomagetonosum</i>	+	+	+		+	+	+		+	+
<i>Sparganium emersi amphibii - poligonosum</i>	+	+			+	+	+	+		+
<i>Sparganietum erectum aqui-herbosum</i>	+	+		+	+		+		+	
<i>Sparganietum erectum- patomagetonosum</i>	+	+		+	+	+		+		+

<i>Typhaetum angustifoliae aqui-herbosum</i>	+		+	+	+	+	+		+	
<i>Typhaetum angustifoliae- lemnosum</i>	+	+			+	+	+	+		
<i>Typhaetum angustifoliae lucentis- patomagetonosum</i>	+	+	+		+	+		+		+
<i>Typhetum latifoliae aqui-herbosum</i>	+		+	+		+	+	+	+	+
<i>Typhetum latifoliae- lemnosum</i>	+	+			+	+		+	+	
<i>Typhetum laxmanniqau-herbosa</i>	+		+	+	+		+			+
<i>Typhetum laxmannilemnosum</i>	+		+	+	+	+		+		
<i>Typhetum laxmanni natanti- patomagetonosum</i>			+	+		+	+	+		
<i>Typhetum latifoliae natantis - patomagetonosum</i>	+	+	+		+	+	+			+
<i>Typhetum latifoliae lucentis- patomagetonosum</i>	+	+	+		+	+		+	+	+
<i>Eguisetum fluviatilis aqui-herbosum</i>	+	+	+		+	+	+		+	
<i>Eguisetum fluviatilis natantis - patomagetonosum</i>	+	+		+	+	+	+	+		+
<i>Eguisetum fluviatilis perfoliati -patomagetonosum</i>	+	+	+		+	+		+	+	+
<i>Eguisetum palustre- purum ass.</i>	+		+		+	+	+		+	
<i>Eguisetum palustre-Potomodeton nodosus ass.</i>		+	+	+	+		+			+
<i>Eleochareto-eguisetum aqui-herbosum</i>		+	+		+	+	+	+		
<i>Eleochareto divaricati- batrachiosum</i>	+	+			+	+		+		+
<i>Phragmitetum australis aqui-herbosum</i>	+	+		+	+	+		+		
<i>Phragmitetum australis perfoliati - patomagetonosum</i>	+			+	+	+	+			+
<i>Phragmitetum australis lucentis- patomagetonosum</i>	+	+		+		+		+		+
<i>Phragmitetum australis natantis - patomagetonosum</i>	+	+	+		+	+	+		+	
<i>Phragmitetum australis- poligonosum</i>	+	+	+	+		+		+	+	+
<i>Phragmitetum australis eleocharocum</i>	+	+		+	+	+	+		+	
<i>Phragmitetum australis eguicetosum</i>	+	+	+		+		+	+		+
<i>Phragmitetum australis vesicariae-caricosum</i>	+	+	+	+	+		+	+	+	+
<i>Phragmitetum australis comarosum</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Phragmitetum australis juncosum</i>	+	+			+	+	+	+		
<i>Phragmitetum australis amphibii –polygonosum</i>		+		+	+	+		+	+	+
<i>Phragmitetum australis schoenoplectus tabernomon-i</i>	+	+	+	+	+		+			+
<i>Caricetum vesicariae eguisetosum</i>	+		+		+	+	+		+	+
<i>Caricetum vesicariae juncosum</i>	+	+	+	+	+	+		+	+	
<i>Butometum umbellati aqui-herbosum</i>	+		+			+	+	+		+
<i>Butometum umbellati sparganiosum</i>	+	+		+	+	+		+		+
<i>Butometum umbellati thyphosum</i>		+	+		+	+	+		+	
<i>Alismetum plantago-aguaticae aqui-herbosum</i>	+	+		+		+	+	+	+	+
<i>Rorippetum amphibii aqui-herbosum</i>	+	+	+		+	+	+		+	+
<i>Eleocharetum palustris batrachiosum</i>	+		+	+	+	+		+	+	+
<i>Hippurietum vulgaris aqui-herbosum</i>	+	+	+		+	+	+		+	
<i>Hippurietum vulgaris thyphosum</i>		+	+		+	+	+	+		+
<i>Hippurietum vulgaris amphibii –polygonosum</i>	+		+		+	+	+	+	+	
<i>Hippurietum vulgaris perfoliati -patomagetonosum</i>	+	+		+		+	+		+	+

<i>Digraphietum arundinacea-submersum purum ass.</i>	+		+	+	+		+	+		+
<i>Alopecurus aquathea- purum ass.</i>		+		+			+			
<i>Alopecurus aquathea-heleocharis eupalustris ass.</i>	+	+		+	+	+		+	+	+
<i>Alopecurus aquathea-herbae mixtaeaquatilis ass.</i>			+	+	+	+		+		+
<i>Aeluropuetum repens subpurum</i>	+		+	+	+	+	+		+	
<i>Aeluropuetum littoralis aqui-herbosum</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Schoenoplectuetum tabernaemontaii purum ass.</i>	+	+	+		+	+	+		+	
<i>Schoenoplectuetum tabernaemontaii Phra. austr. ass.</i>	+		+	+	+	+	+		+	
<i>Schoenoplectuetum tabernaemontaii-menianthrs trif.</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Schoenoplectuetum tabernaemontaii-chara-poto.luc.</i>	+	+	+		+	+	+		+	
<i>Cyperuetum longus aqui-herbosum</i>		+		+	+	+	+			+
<i>Bolboschoenus maritimus aqui-herbosum</i>	+	+	+		+	+	+	+	+	
<i>Phalaroidetum arundinacei subpurum</i>	+	+		+	+	+	+	+		+
<i>Oenanthetum aquatica aqui-herbosum</i>	+		+	+		+	+		+	
<i>Lythruetum salicaria subpurum</i>		+	+		+	+	+	+		+
<i>Polygonetum hydropiper</i>	+	+		+		+		+		+
<i>Polygonuetum amphybium-purum ass.</i>	+	+		+	+	+	+		+	+
<i>Glycerietum arundinacea aqui-herbosum</i>	+		+	+	+	+			+	
<i>Glycerietum arundinacea subpurum</i>	+	+		+	+	+	+	+		+
<i>Glycerietum fluitans aqui-herbosum</i>	+		+	+	+	+	+		+	
<i>Glycerietum fluitans subpurum</i>		+	+		+	+		+		+
<i>Polygonuetum amphybium-herbaemixtae aqualis ass.</i>	+	+		+	+	+	+		+	+
<i>Polygonuetum amphibii aqui-htrbosum</i>	+		+		+		+		+	
<i>Polygonuetum amphibii subpurum</i>	+		+	+	+	+		+	+	+
<i>Polygonuetum amphibii perfoliati-potomogetonosum</i>		+	+		+	+	+	+		+
<i>Polygonuetum amphibii lucentis-potomogetonosum</i>		+		+		+		+		+
<i>Polygonuetum amphibii graminei-potomogetonosum</i>		+		+	+	+	+		+	+
<i>Polygonuetum amphibii natantis -- potomogetonosum</i>	+	+	+	+		+	+	+	+	
<i>Salixetum capreae-polyg.amph.-typha minima</i>	+		+	+	+	+		+		+
<i>Tamarixetum ramosissima-typha latifolia-purum ass.</i>		+		+		+	+	+		+
<i>Heleocharietum eupalustris -purum ass.</i>		+	+	+	+		+		+	+
<i>Heleocharietum eupalustris-htrba mixtaeaqualis ass.</i>	+	+	+	+		+		+		
<i>Menianthetum trifoliata-potamogeton natana ass.</i>		+		+	+	+	+	+		+
<i>Scirpoidetum holoschoenus aqui-herbosa</i>	+	+	+		+		+		+	+

Среди земноводной растительности Нах. АР найдено много новых видов и выявлены растительные сообщества, образуемые этими растениями. Сюда

относятся *Utricularia vulgaris*, *Ceratophyllum demersum*, *Potamogeton nodosus*, *P. pectinatus*, *P. perfoliatus*, *P. crispus* и др. создающие своеобразную растительную группировку. Экологические условия водных растений во многом отличается от болотных растений. Имеется много водных экосистем, в которых отсутствуют болотные растения. Поэтому, каждую из них мы приняли за отдельный тип растительности: водная растительность и болотная растительность. Подразделение водной и болотной растительности можно наблюдать и в работах Д.А. Алиева [1]. В потребности к воде на территории Нах. АР установлен ряд экологических групп: гигрофиты, гидрофиты, гидатофиты.

Учитывая большое народнохозяйственное значение земноводной растительности на некоторых ключевых участках определялась продуктивность наиболее широко распространенных видов растений. Для подсчета числа растений использован общепринятый - метод пробной площадки размером 3-5 кв.м. Определялась высота и проективное покрытие. Срезанную надземную массу взвешивали в сыром и воздушно-сухом состоянии. Определение надземной растительной массы некоторых земноводных растений показали, что формации тростника обыкновенного, рогоза широколистного и узколистного, ежеголовника пренебреженного, гречишника перечного, гречишника земноводного и др. может дать сотни тонн природного сырья. Особенно по сырьевым ресурсам отличаются виды рода камыша, тростника и рогоза (рис.1, 2).

Рассчитано что, продуктивность тростника обыкновенного с 1 кв.м. составляет 1,95-5,6 кг сырой, 0,3-3,0 кг воздушно-сухой фитомассы, а рогоза широколистного 12-15 кг, 7-8 кг соответственно.



Рис.1. Заросли тростника обыкновенного - *Phragmites communis* L.



Рис. 2. Заросли рогоза широколистного- *Typha latifolia* L

Земноводные растения служат основным кормом для водоплавающих птиц, нутрии и рыбы, являются хорошим сырьем для бумажной и текстильной промышленности, а так же строительным материалом. Среди земноводных растений имеются много полезных растений - лекарственные, съедобные, крахмалосодержащие, зерновые, медоносные, эфирномасличные, для плетения плетеночные и др. Из них декоративные растения, заслуживают разведения в искусственных водоемах.

**Список литературы:**

1. Алиев Дж.А. Водные растения Азербайджана и их значение в народном хозяйстве. Баку: Азернешр, 1965, 41 с.
2. Алиев Дж.А. Флора и растительность водоемов Азербайджана и их хозяйственное значение. Автореф. дис. ... д.б.н. Баку: 1969, 52 с.
3. Алиев Дж.А. Водоемы Азербайджана и их использование. Баку: Азернешр, 1990, 76 с.
4. Бабаев С.Ю. География Нахчыванской Автономной Республики. Баку: Элм, 1999, с. 141
5. Гаджиев В.Д., Лятифова А.Х. Материалы к водно-болотной растительности Кызылагачского Государственного Заповедника. Баку: Известия Академии Наук Азербайджанской ССР. Серия биологических наук, 1988, № 2, с. 3-8
6. Гасанов. М, Заманов Х, Сафаров. Б., Велиев. Н. Реки, озера и водохранилища Азербайджана. Баку, 1973, 134 с.
7. Заманов Х.Д. Водный баланс озер и водохранилищ Малого Кавказа. Баку: Издательство Элм, 1969, 153 с.
8. Ибрагимов А.Ш. Растительность высокогорий Нахичеванской АССР и ее хозяйственное значение: Авторе. дис. ... канд. биол. наук. Баку, 1980, 26 с.
9. Ибрагимов А.Ш., Кулиев А.А., Мамедов Г.Д. Новые виды рдеста для флоры Нахичеванской АР // Известия АН Азерб. ССР, сер. биол. наук, 1982. № 5, с. 142-144 \
10. Ибрагимов А.Ш., Амиров Г.А., Нуриев Д.Г. О новых флористических находках в Нахичеванской АР // Доклады АН Азерб. ССР, т.1989, XLV, № 6, с. 54-56
11. Лупин А.Н. Пресные воды и их жизнь. Учпедгиз, 1950.
12. Набиева Ф.Х. Флора и опустынивания аридных территорий (Кура-Араксинской и Приараксинской низменности). Нахчыван: Туси, 2010, 240 с.
13. Раскопов И.М. Высшая водяная растительность больших озер Северо-запада СССР. Л.: Наука, 1985, 199 с.
14. Фаталиев Р.А. Водные цветковые растения из Нахичеванской АССР. Деп. ВИНТИ. № 1301-82, 1988, 5 с.
15. Флора Азербайджана. Баку: Издательство АН Азербайджанской ССР, Т.1. 1950, 369 с.
16. Черепанов С.К. Сосудистые растения России и сопредельных государств (в пределах бывшего СССР). Мир и семья-95, Санкт-Петербург, 1995, 992 с.
17. Ярошенко П.Д. Геоботаника. Основные понятия, направления и методы. Москва: Издательство Академии Наук СССР. 1961, 473 с.

**ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДИСПЕРСНОГО  
КРМЕНЕЗЁМА**

**Кондрашова Анжела Владимировна**  
**ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет  
им. Н.И. Вавилова», г. Саратов**

Многие годы исследователи уделяют большое внимание дисперсным кремнезёмам (диатомит, трепел, опока) как сорбентам и носителям катализаторов широкого спектра применения. В связи с их высокими адсорбционными, ионообменными и фильтрационными свойствами, появлением методов регулирования их геометрической структуры и химической природы поверхности, наличием крупных промышленных месторождений целесообразно использование природных минералов в водоочистке.

Опока – природный сорбент, характеризующийся высокой прочностью при высокой пористости, неразмокаемостью в воде, также устойчив к действию кислот и щелочей. Уникальные свойства этого сорбента позволяют предположить возможность применения его для очистки сточных вод от тяжёлых металлов, концентрирования ионов из различных объектов окружающей среды, создания катализаторов превращения соединений разных классов.

Опоки представляют собой природный дисперсный кремнезём, который содержит 45–50% полигенного кремнезёма, 40 - 45% глинистого вещества, а также кварц, полевые шпаты, глауконит, цеолиты в виде примесей. Этот природный минерал по своим свойствам обладает высокой удельной поверхностью, термостабильностью, пористостью.

Содержание указанных компонентов и свойства опок во многом зависят от их месторождений. Так, например, состав опоки Саратовского месторождения отличается от опоки Астраханского месторождения (табл. 1).

Цвет опок Саратовского месторождения – светло-серый, чёрно-зелёный и чёрный. Тёмная окраска опок во многом обусловлена присутствием в них примесей органических веществ. Цвет астраханской опоки в изломе – серый, белый, жёлтый. Различие в окраске связано с неодинаковой концентрацией оксидов железа в опоке. Астраханская опока не содержит даже следов соединений свинца, кадмия, мышьяка и бериллия. Из этого вида природного сорбента был получен наносорбент СВ-1-Х с удельной поверхностью около 850 м<sup>2</sup>/г.

**Таблица 1** Различие химического состава опок

Опока Астраханской области		Опока Саратовской области	
Компоненты	Масс. %	Компоненты	Масс. %
SiO <sub>2</sub>	75-80	SiO <sub>2</sub>	82-83
Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	18-32	Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	4-5
Fe <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	0,5-1,0	Fe <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	4
H <sub>2</sub> O	0,2-0,5	CaO	0,5
CaCO <sub>3</sub>	0,12-0,8	MgO	0,5
CaSO <sub>4</sub>	0,3-0,5		

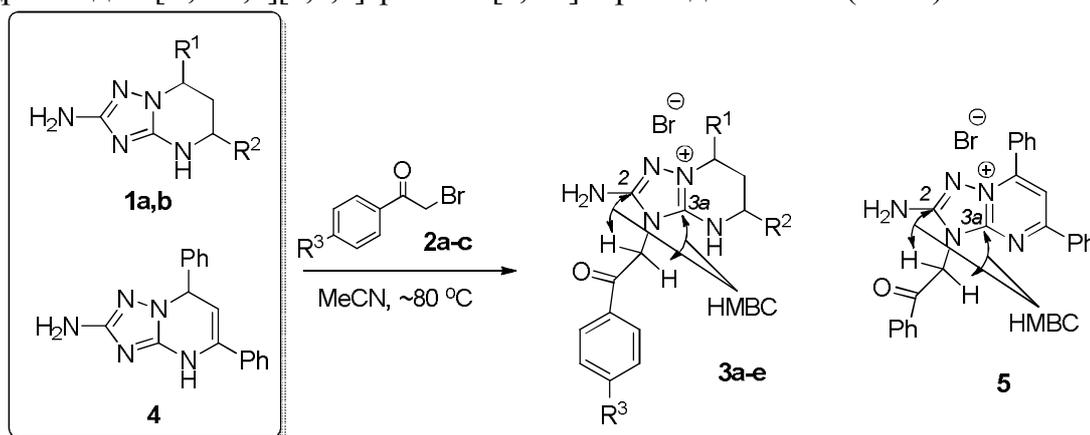
**ЧАСТИЧНО ГИДРИРОВАННЫЕ [1,2,4]ТРИАЗОЛО[1,5-А]ПИРИМИДИНЫ  
КАК СИНТОНЫ В СИНТЕЗЕ ПОЛИКОНДЕНСИРОВАННЫХ  
ГЕТЕРОЦИКЛОВ: РЕАКЦИЯ С  $\alpha$ -БРОМАЦЕТОФЕНОНАМИ**

**Пятаков Д.А., Евдокимова А.И., Черненко А.Ю., Астахов А.В., Чернышев В.М.  
ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический  
университет (НПИ) имени М.И. Платова», г. Новочеркасск**

Одним из перспективных подходов к синтезу поликонденсированных гетероциклов является использование реакций частично гидрированных 1,2,4-триазоло[1,5-*a*]пиримидинов с биелектрофильными реагентами [1-7]. Однако в большинстве таких реакций триазолопиримидины выступают как *C, C'*-бинуклеофилы [1-6], тогда как возможности их применения в качестве *N, N'*-бинуклеофилов почти не изучены и ограничиваются лишь одним примером [7]. С целью создания новых методов синтеза поликонденсированных гетероциклов в настоящей работе нами изучена реакция тетрагидро-и дигидро[1,2,4]триазоло[1,5-*a*]пиримидинов с  $\alpha$ -бромацетофенонами (как 1,2-биелектрофилами).

Реакция тетрагидротриазолопиримидинов **1a, b** с бромкетонами **2a-c** в ацетонитриле селективно привела к образованию продуктов кватернизации атома N3 (**3a-e**) с хорошими выходами (Рис. 1). Подобным образом протекало и взаимодействие дигидротриазолопиримидина **4** с фенацилбромидом **2a**. Однако, помимо кватернизации по атому N3, реакция сопровождалась ароматизацией пиримидинового фрагмента и приводила к образованию производного **5** (Рис.1). Соединение **5** также было получено встречным синтезом из ароматического 2-амино-5,7-дифенил[1,2,4]триазоло[1,5-*a*]пиримидина с фенацилбромидом по известной методике [8].

Использование в качестве субстрата дигидротриазолопиримидина, содержащего заместитель в положении 6, привело к качественно иному результату. Так, нагревание амина **6** с бромкетонами **2b** в ацетонитриле сопровождалось образованием полициклического производного – бромида **5,8-дигидроимидазо[2',1':3,4][1,2,4]триазоло[1,5-*a*]пиримидин-9-ия 7** (Рис.2).



**1a:** R<sup>1</sup> = Ph, R<sup>2</sup> = Me

**1b:** R<sup>1</sup> = 4-MeO-C<sub>6</sub>H<sub>4</sub>, R<sup>2</sup> = Ph

**2a:** R<sup>3</sup> = H; **2b:** R<sup>3</sup> = Cl

**2c:** R<sup>3</sup> = Me

**3a:** R<sup>1</sup> = Ph, R<sup>2</sup> = Me, R<sup>3</sup> = H

**3b:** R<sup>1</sup> = Ph, R<sup>2</sup> = Me, R<sup>3</sup> = Me

**3c:** R<sup>1</sup> = Ph, R<sup>2</sup> = Me, R<sup>3</sup> = Cl

**3d:** R<sup>1</sup> = 4-MeO-C<sub>6</sub>H<sub>4</sub>, R<sup>2</sup> = Ph, R<sup>3</sup> = H

**3e:** R<sup>1</sup> = 4-MeO-C<sub>6</sub>H<sub>4</sub>, R<sup>2</sup> = Ph, R<sup>3</sup> = Me

**Рисунок 1.** Синтез соединений **3a-e** и **5**.

Попытки осуществить циклизацию соединений **3a-e**, **5** в соответствующие имидазотриазолопиримидины при кипячении в водно-спиртовом растворе HBr в течение 12 ч, по аналогии с методами синтеза имидазобензимидазолов [9], оказались безуспешными – из реакционных смесей удалось выделить лишь исходные соединения. Использование в синтезе POCl<sub>3</sub>, как реагента, также не дало желаемый результат, так как выделение продукта реакции неожиданно сопровождалось образованием исходного вещества. Исходя из вышесказанного, мы предприняли попытку циклизации в основной среде и обнаружили, что нагревание соединений **3a-e**, **5b** спиртовых растворах KOH сопровождается циклоконденсацией и образуются мезоионные имидазо[2',1':3,4][1,2,4]триазоло[1,5 а]пиримидин-9-ий-1-иды **8a-e** и **9c** выходами 51-63 % (Рис. 3).

Так как наши попытки зациклизовать соединения **3a-e**, **5** под действием HBr и POCl<sub>3</sub> оказались неудачными (см. выше), мы предположили возможность раскрытия имидазольного цикла в кислой среде. Было установлено, что в результате кипячения соединений **8a-e**, **9** в водно-спиртовом растворе HBr в течение 10 ч образуются соответствующие бромиды **3a-e**, **5** (Рис. 3). Эта реакция представляет собой редкий пример кислотно-катализируемого раскрытия ароматического имидазольного цикла. Соединение **7** в данных условиях оказалось устойчивым к гидролизу, вероятно, вследствие высокой кислотности имидазольного атома N1.

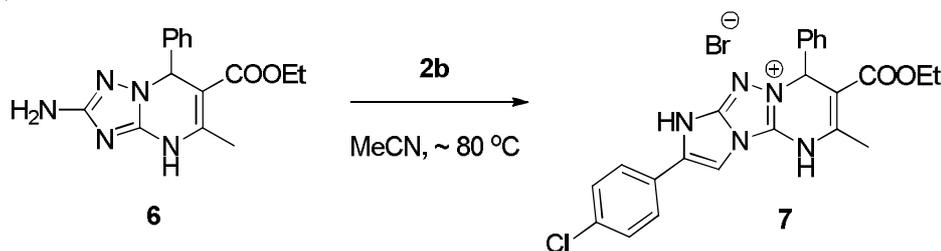
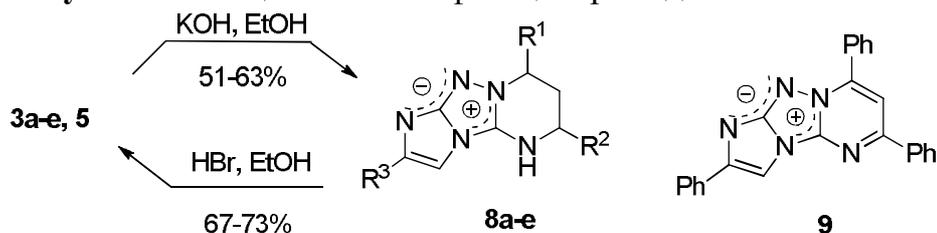


Рисунок 2. Реакция амина **6** с фенацилбромидом.



a: R<sup>1</sup> = Ph, R<sup>2</sup> = Me, R<sup>3</sup> = H    b: R<sup>1</sup> = Ph, R<sup>2</sup> = Me, R<sup>3</sup> = Me  
 c: R<sup>1</sup> = Ph, R<sup>2</sup> = Me, R<sup>3</sup> = Cl    d: R<sup>1</sup> = 4-MeO-C<sub>6</sub>H<sub>4</sub>, R<sup>2</sup> = Ph, R<sup>3</sup> = H  
 e: R<sup>1</sup> = 4-MeO-C<sub>6</sub>H<sub>4</sub>, R<sup>2</sup> = Ph, R<sup>3</sup> = Me

Рисунок3. Синтез соединений **8a-e** и **9**.

Строение всех синтезированных соединений установлено на основе спектральных данных (ИК, ЯМР <sup>1</sup>H, <sup>13</sup>C, <sup>1</sup>H-<sup>13</sup>C HSQSi и HMBC) и элементного анализа. Мезоионная таутомерная структура соединений **3a-e** в полярных растворителях однозначно доказана на основании данных двумерных корреляционных спектров ЯМР <sup>1</sup>H-<sup>15</sup>NHMBC. Стоит отметить, что в работе [8]

строение производных **5** и **9** (и аналогичных) не было доказано однозначно, что побудило нас частично воспроизвести результаты данной работы, охарактеризовать и однозначно доказать строение.

В заключение, мы продемонстрировали возможность применения частично гидрированных 2-амино[1,2,4]триазоло[1,5-*a*]пиримидинов как 1,3-*N,N*-бинуклеофильных реагентов в синтезе поликонденсированных гетероциклов на примере их реакции с 1,2-бромкетонами. Данная реакция протекает селективно, а строение продуктов определяется природой субстрата: тетрагидротриазолопиримидины образуют продукты кватернизации по атому N3, дигидротриазолопиримидины, не содержащие заместителя в положении 6, претерпевают кватернизацию по атому N3, сопровождающуюся ароматизацией пиримидинового фрагмента, а в случае, когда в положении 6 дигидротриазолопиримидинового содержится этоксикарбонильная группа, образуются дигидроимидазо[2',1':3,4][1,2,4]триазоло[1,5-*a*]пиримидины в форме бромидов. Обработка соединений **3a-e**, **5** щелочью в этаноле приводит к их циклизации в мезоионные имидазо[2',1':3,4][1,2,4]триазоло[1,5-*a*]пиримидин-9-ий-1-иды **8a-e**, **9**.

*Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства образования и науки РФ в рамках базовой части государственного задания на выполнение работ в сфере научной деятельности (проект № 2945). Авторы выражают благодарность Центру коллективного пользования «Нанотехнологии» ЮРГПУ (НПИ) за предоставление оборудования для выполнения спектральных исследований.*

#### Список литературы:

1. Orlov V. D., Getmanskii N. V., Paponov B. P., Komykhov S. A. Derivatives of a new heterocyclic system – 4,11-dihydro-10H-1,2,4-triazolo[1,5-*a*]pyrimido-[6,5-*c*]benzo[*b*]pyrans // Chemistry of Heterocyclic Compounds. – 1993. – No 29. – P. 1234-1235.
2. Lipson V. V., Ignatenko I. V., Desenko S. M., Shishkina S. V., Shishkin O. V., Komykhov S. A., Logvinenko N. V., Orlov V. D., Meier H. Reactions of 4,7-Dihydro-1,2,4-triazolo[1,5-*a*]pyrimidines with  $\alpha,\beta$ -Unsaturated Carbonyl Compounds // Journal of Heterocyclic Chemistry. – 2003. – No 40. – P. 1081-1086.
3. Lipson V. V., Desenko S. M., Ignatenko I. V., Shishkin O. V., Shishkina S. V. Synthesis and chemical transformations of partially hydrogenated [1,2,4]triazolo[5,1-*b*]quinazolines // Russian Chemical Bulletin. – 2006. – No 55. – P. 345-350.
4. Lipson V. V., Desenko S. M., Shishkin O. V. Heterocyclization of 6-hydroxyimino-6,7-dihydro-1,2,4-triazolo[1,5-*a*]pyrimidines into 1,2,4-triazolo[1,5-*a*]pyrimido[5,4-*b*]- and -[5,6-*b*]indoles // Mendeleev Communications. – 2006. – No 16. – P. 280-282.
5. Sidorenko D. Yu., Orlov V. D. Synthesis of [1,2,4]triazolo[1,5-*a*]quinazolines from 7-methyl-5-phenyl-4,7-dihydro[1,2,4]triazolo[1,5-*a*]pyrimidine // Mendeleev Communications. – 2010. – No 20. – P. 170-171.
6. Sidorenko D. Yu., Orlov V. D. Synthesis of azoloquinazolinic systems using ultrasound // Ultrasonics Sonochemistry. – 2011. – No 18. – P. 300-302.
7. Sokolov A. N., Mischenko M. S., Gladkov E. S., Chernyshev V. M. Novel route

for the synthesis of partially hydrogenated 1,2a,5a,8a-tetraazacenaphthylenes and 1,4a,5,9,8a-pentaazafluorenes // Chemistry of Heterocyclic Compounds. – 2011. – Vol. 47, No. 2. – P. 249-251.

8. Майданник А.Г., Чуйгук В.А., Толмачев А.И. Мезоионные имидазо[2',1':3,4]-1,2,4-триазоло(1,5-а)пиримидины // Украинский химический журнал. – 1986. – Т. 52, № 2. – С. 200-206.

9. Preston Ed. P. N., Smith D.M., Tennant G. Benzimidazoles and Its Congeneric Tricyclic Compounds. Part 2. N.Y.: Willey Intersci. 1981. 581 p.

## **ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ СВЧ УСТАНОВКИ ДЛЯ ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЯ МОЛОКА**

**Родионова Анастасия Валерьевна**

**ФГБОУ ВПО «Чувашская государственная сельскохозяйственная  
академия», г. Чебоксары**

Основанием к разработке программы научных исследований при проектировании установки для обеззараживания молока служит анализ состояния вопроса, актуальность выбранной темы исследования, анализ объёмов перерабатываемого молока, постановка цели и задач исследования.

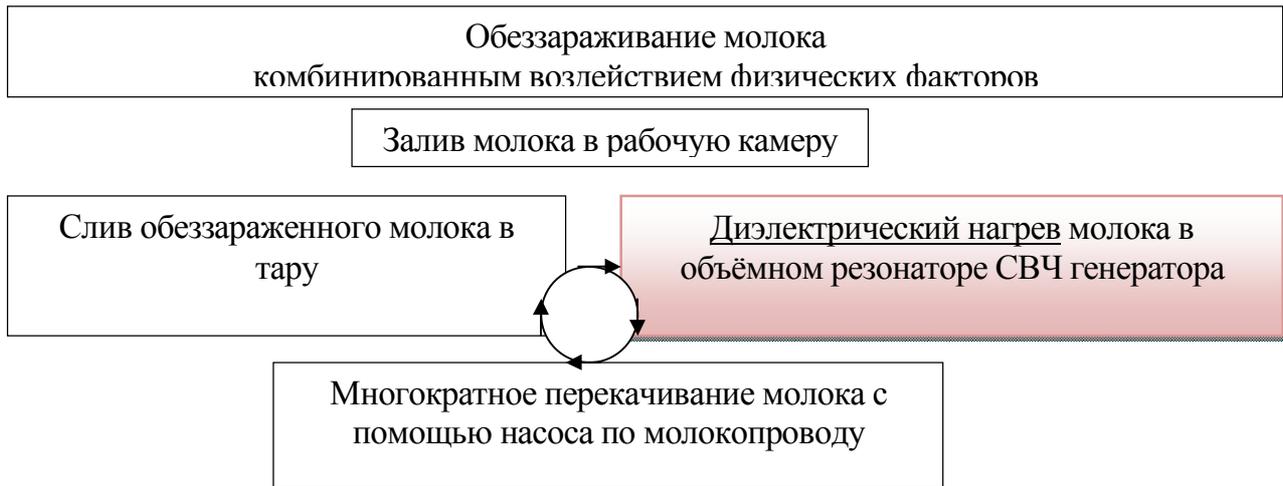
По итогам реализации программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013...2020 годы ожидается увеличение перерабатываемого молока до 36 млн. тонн, повышение товарности молока, производимого в фермерских и личных подсобных хозяйствах.

**Целью** научной работы является разработка и обоснование конструктивно-технологических параметров СВЧ установки для обеззараживания молока комбинированным воздействием физических факторов, позволяющей улучшить качество обработанного молока при сниженных энергетических затратах.

### **Основные научные задачи:**

- разработать технологическую схему обеззараживания молока многократным воздействием электромагнитного поля сверхвысокой частоты;
- получить математические выражения, позволяющие согласовать напряженность электрического поля, емкость и добротность объёмного резонатора с мощностью и производительностью установки;
- разработать установку для обеззараживания молока в процессе многократной циркуляции через рабочую камеру с источником энергоподводов;
- выявить рациональные режимы и комплекс конструктивно-технологических параметров установки, обеспечивающие улучшение микробиологических показателей молока при сниженных энергетических затратах;
- провести опытно-производственную проверку установки и определить энергетическую и экономическую эффективность её применения;

Технология обеззараживания молока воздействием электромагнитного поля сверхвысокой частоты, реализуемая с помощью разработанной установки, предусматривает следующие операции (рис.1)[1, 2]:



**Рисунок 1** – Блок-схема технологического процесса обеззараживания молока

Программа научных исследований включает последовательность теоретических и экспериментальных исследований, а также анализ и сравнение полученных результатов.

Последовательность теоретических исследований составляют:

- Обзор методов и технических средств, обеспечивающих обеззараживание молока;
- Разработка новых вариантов СВЧ установок для обеззараживания молока;
- Разработка математических моделей функционирования СВЧ установок для обеззараживания молока;

Исходя из задач исследования и теоретического обоснования процесса обеззараживания молока в электромагнитном поле сверхвысокой частоты, определена следующая часть программы экспериментальных исследований:

- разработку методики исследований;
- определение статико-динамических параметров экспериментальных СВЧ установок для обеззараживания молока;
- синтез рациональных значений конструктивно-технологических параметров СВЧ установок для обеззараживания молока путем постановки компьютерного эксперимента;
- изготовление опытных образцов СВЧ установок для обеззараживания молока;
- хронометраж обеззараживания молока в объёмном резонаторе СВЧ генератора;
- оценка показателей молока по органолептическим, физико-химическим и микробиологическим показателям;
- апробирование результатов научного исследования в учебный процесс, а также производственную проверку установки;
- рекомендации к производству;
- определение экономической эффективности от применения установки в фермерских хозяйствах.

**Список литературы:**

1. Родионова, А. В. Технология пастеризации молока комбинированным

воздействием электромагнитных излучений разных длин волн /А.В. Родионова, М.В. Белова, Г. А. Александрова, О. В. Михайлова //Вестник ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева». – Чебоксары: ЧГПУ, 2013, № 2 (78). – С. 122...125.

2. Новикова, Г.В. Поточная диатермическая установка для обеззараживания молока /Г.В. Новикова, А.Н. Пономарев //Механизация и электрификация сельского хозяйства. – М.: 2010, № 6. – С. 14...15.

---

---

## **ЖУРНАЛИСТИКА И ФИЛОЛОГИЯ**

---

---

### **ФАНТАСТИКА И УЖАС – ИСТОКИ ЛИТЕРАТУРЫ, ЛЕДЯЩЕЙ КРОВЬ**

**Зиновьева Татьяна Александровна**

**Никулина Наталья Юрьевна**

**Белгородский национальный исследовательский университет, г.Белгород**

Фантастическое является древнейшей составляющей человеческой культуры. Еще в древности, когда религия только зарождалась, когда мир предстал перед человеком в новом, мистическом свете, он призвал на помощь своё воображение. Л. Фейербах, немецкий философ из школы Гегеля, придерживался взглядов других философов-материалистов и полагал, что религия – человеческое творчество, а боги не что иное, как фантастическое воплощение самого человека [Л.Фейербах, 1955: 47].

Во времена язычества, к примеру, люди наделяли явления природы и окружающие их предметы теми качествами, которые их одухотворяли. Именно тогда, когда духи из нереального мира завладели умами и воображением людей, и зародилась фантастика, люди начали думать о загробной жизни, о том, что их ждет в потустороннем мире.

Одним из главных тезисов древнеегипетской культуры было убеждение, что наша земная жизнь – всего лишь подготовка к переходу в потусторонний мир. Египтяне верили, что душа человека во время сна отделяется от тела и странствует по миру. После смерти человека его душа некоторое время живет в его посмертном портрете и чтобы душа не ошиблась и не промахнулась, портрет должен быть обязательно точной копией оригинала. Именно так появился знаменитый портрет царицы Нефертити.

Мифология Древней Греции так же предоставляет достаточное количество доказательств фантастического в нашем мире. Древние греки верили, что мир был воссоздан из хаоса, а души умерших переправляет на ту сторону Харон, верный слуга подземного царства Аида.

Мифология и религия, наполненные элементами фантастического, стали основой для создания таких ярких произведений мирового искусства, как пирамиды в долине Гизе, храм Парфенон в Афинах и собор Парижской Богоматери в Париже. Народное творчество всех стран изобилует

фантастическими персонажами и существами: фавны и кентавры, драконы и русалки, гномы, ведьмы и колдуны населяют сказочные истории народов мира.

Мифы, легенды и верования народов мира послужили основой для рождения нового литературного жанра – жанра фантастики.

При исследовании истоков фантастической литературы необходимо разобраться, что же представляет собой данный жанр. Фантастика - в переводе с греческого означает "искусство воображать, форма отображения действительности, окружающего мира, при которой на основе реальных представлений создается логически несовместимая с ним картина Вселенной. Может выражать своеобразное мирозерцание художника и целой эпохи" [Макралова].

В начале XX века появился жанр научной фантастики. Жюль Верн не употреблял это словосочетание для определения жанра своего цикла романов «Необыкновенные путешествия». В переписке он называл их «романы о науке». Современный русский вариант этого определения «научная фантастика» это неточный перевод английского «science fiction», т.е. «научная беллетристика». Оно пришло от основателя первых научно-фантастических журналов в США и писателя Хьюго Гернсбека, который в конце двадцатых годов начал прилагать к произведениям подобного рода определение «science fiction», а в 1929 году впервые употребил в журнале «Сайенс уандер сториз» и окончательный термин, с тех пор закрепившийся [Кагарлицкий, 1974: 7].

Важной фигурой, способствовавшей становлению фантастики как литературного жанра так же можно считать Джона Кэмпбелла – нового редактора одного из фантастических журналов, который в будущем стал своеобразным покровителем молодых авторов только что рожденного жанра. Он открыл многие имена, которые теперь считаются классиками фантастики, а по некоторым данным, даже делился своими идеями с такими писателями, как Роберт Хайнлайн, Альфред Ван-Вогт и Айзек Азимов. Д. Кэмпбелл был редактором журнала "Astounding Science Fiction" ("Analog") в течение 35 лет, и это время вошло в историю как "золотой век" фантастики. За эти годы он и сам написал немало прекрасных произведений, как под своим именем, так и под псевдонимом.

Исследования космоса открыли человечеству иные грани существования, а новые открытия в этой области полностью перевернули представления людей о мироздании. Такой научный прорыв подтолкнул писателей- фантастов к новым горизонтам. Именно тогда появились "Марсианские хроники" Рэя Брэдбери, "Гражданин Галактики" и "Имею скафандр - готов путешествовать" Роберта Хайнлайна, "Пересадочная станция" Клиффорда Саймака, "Врата" Фредерика Пола и многие другие известные произведения.

Постепенно человечество осознало, что Млечный путь не так уж близок, а земные годы летят быстрее в невесомости. Космическая тема со временем перестала волновать умы писателей и читателей, а эстафету принял кинематограф. Это стимулировало появление в Европе литературы экзистенциализма, что и повлияло и на тематику фантастических произведений.

Космический ужас является одним из составных элементов в самом раннем фольклоре всех народов, его легко увидеть в древних балладах, хрониках и

священных писаниях. Он был неперменным атрибутом сложных колдовских ритуалов, при помощи которых призывали демонов и привидений, процветавших с доисторических времен и достигших своего расцвета в Египте и у семитских народов. Такие сочинения, как "Книга Еноха" или "Claviculae" Соломона в достаточной степени иллюстрируют власть сверхъестественного над умом восточных народов в давние времена, и на этом были основаны целые системы и традиции, эхо которых дошло и до нашего столетия. Приметы трансцендентального ужаса очевидны в классической литературе, но есть свидетельства его еще более сильного влияния в балладной литературе, которая существовала параллельно, но исчезла из-за отсутствия письменного варианта.

Предысторией литературы ужасов можно назвать 'готический' рыцарский роман середины XIII века 'Гибельный погост', французские 'трагические истории' XVI-XVII в., в которых ярко иллюстрируются одержимость дьяволом и другие inferнальные темы (в том числе романы епископа Жана-Пьера Камю), английский готический роман и психологические новеллы Эдгара По и Амброза Бирса. Зародившись в середине XVIII в. и довольно быстро поблекнув тени таких мощных конкурентов, как романтизм и реализм, Готическая эстетика затаилась в европейской культуре, пока особые условия XX в. вновь не пробудили ее к жизни. В её недрах, в пространстве кошмара, готовилась встреча человека с нелюдем, где нелюдям вскоре стало тесно [Хапаева, 2010: 264].

Особое место в развитии Готической эстетики занимает роман Чарльза Метьюрина «Мельмонт-Скиталец» (1820 г.), в котором впервые соединились две важные идеи. Одна из них – выразить кошмар посредством литературного текста. Другая – сделать главным героем романа Мельмота-Скитальца, полумонстра, способного, благодаря не до конца ясному договору с силами зла, оживлять мертвецов, пронзая пространство и обращать время вспять [Хапаева, 2010: 265].

Влияние темных злых сил на человека, «сумеречные» состояния духа, атмосферу ужаса, разлитого в человеческом существовании, наиболее впечатляюще из всех, пожалуй, американских писателей изобразил Эдгар Аллан По (1809-1849). Он получил славу мастера «страшного» рассказа. И действительно, страшное предстает у него во всех видах и в мельчайших подробностях. Например, «История Артура Гордона Пима» - своего рода энциклопедия ужасов, грозящих герою мучительной смертью. Отражая страшное и мистическое, По сумел дать им метафорические образы, представить их прекрасными, как в классической новелле «Падение дома Ашероу». По стремился запечатлеть «ужас души», тот миг человеческого бытия. Эдгар По совершенно заморожен картинами смерти, кажется, с каким-то извращенным, садистским, хочется сказать, наслаждением вдыхает он сами запахи тления. В новеллистике это ощущается даже острее, чем в поэзии. По эстетизирует осквернение могил («Береника»), хищно вглядывается в расчленённое на куски тело («Сердце – обличитель»), анатомирует дух, болезненно влюбленный в самого себя и потому себя же, вместе с другими, уничтожающий («Падение дома Ашероу»), трепетно живописует румянец, проступающий на мёртвом лице («Лигейя»). Страшно сказать, но даже смерть его жены порождает поэтический шедевр – «Аннабел Ли». Иными словами, мир новеллистики и поэзии Э.По – это

мир готического ужаса, мир ночи [Анастасьев, 2011: 362].

Еще одна из примечательных фигур в американской литературе ужасов XIX века – Амброз Бирс (1842-1913), писатель с трагической судьбой. Бирс принимал участие в Гражданской войне между Севером и Югом, в ходе которой был тяжело ранен. В 1913 году он уехал военным корреспондентом в Мексику и там пропал – последнее письмо его датировано 26 декабря 1913 года... Судьба писателя перекликается с судьбой его героев – они несчастны. В произведениях Бирса люди погибают вовсе не от смерти, а от самого страха.

Отдельного внимания заслуживает и русская литература ужасов. В творчестве некоторых авторов очевидно их тяготение к готическому роману – например, в повести Александра Бестужева-Марлинского «Замок Эйзен». Надо сказать, что в целом русские писатели были самостоятельны в трактовке ужасного, учитывая общепринятую концепцию двух миров, основанной на народных поверьях и сказках. Согласно этой концепции, независимо от степени осознания человеком реального мира, как бы за пределами окружающей его действительности существует иной, недоступный разуму «потусторонний мир». Он может оказывать таинственное и губительное воздействие на человека, управлять им. Ярким примером может послужить повесть «Лафертовская маковница» (1825) Антония Погорельского, в наши дни известного больше сказкой «Черная курица, или Подземные жители». В повестях «Русалка» (1829) и «Киевские ведьмы» (1838) Орест Омов обращается к украинскому фольклору, как и Николай Гоголь в повестях «Вечер накануне Ивана Купала» и «Страшная месть» (сборник «Вечера на хуторе близ Диканьки», 1831, 1832).

К «литературным ужасам» так же можно отнести повесть Гоголя «Портрет», в которой заметно обращение автора к европейской культурной традиции – таинственная и губительная сила, таившаяся в глазах ростовщика на портрете, явно того же происхождения, что и сила, стувившая Мельмота-Скитальца. «Гробовщик» и «Пиковая дама» Пушкина – блестящие примеры фантазмагорий великого писателя, обладавшего отменным вкусом при соединении реального и мистического. Наконец, в фантастико-готических произведениях Алексея Толстого «Упырь», «Семья вурдалака» и «Встреча через триста лет» соединены яркость и самобытность русской литературной традиции, опирающейся на фольклор и достижения европейской литературы.

Что касается современности, то титул «короля ужасов» по праву был негласно присвоен С.Кингу. Американский прозаик, признанный мастер жанра ужасы не стремится напугать читателя – наоборот, его произведения помогают читателю обнаружить в себе скрытые, потаённые страхи и встретиться со своим страхом лицом к лицу. Ведь страх – это чувство, присущее всему живому, и исключить его из нашего сознания не представляется возможным. Можно лишь побороть его и отпустить.

#### **Список литературы:**

1. Анастасьев Н.А. Зазеркалье. Книга об Америке и её литературе. – М.: ООО «Центр книги Рудомино», 2011.– 512 с.
2. Кагарлицкий Ю. А. Что такое фантастика? – М. : Худож. лит., 1974. – 352 с.

3. Макралова, Н. Истоки фантастики [Электронный ресурс] / Н. Макралова. – <http://city.brovary.net/portal/lofiversion/index.php/t19476.html>.
4. Фейербах Л. Избр. фил. произв. в 2-х тт. – М.: "Политическая лит-ра", 1955.– т2, С. 47,42,52.
5. Хапаева Д. Кошмар: литература и жизнь М.: Текст, 2010. – 365 с.

**СПОСОБЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЕРЕВОДЧИКОВ (НА МАТЕРИАЛЕ ПРАКТИЧЕСКОГО КУРСА  
КУЛЬТУРЫ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ)**

**Плоткина Инна Владимировна**

**Московский государственный областной университет, Москва**

Использование результатов настоящей работы представляется необходимым и своевременным, т.к. способствует оптимизации процесса обучения студентов [10; 11] по профильной дисциплине (устному переводу). Полученный продукт – контент электронного образовательного ресурса (далее ЭОР) – обладает значительной вариабельностью и валидностью, позволяет осуществлять индивидуальный дифференцированный подход, повышая качество образования и позволяя студентам-переводчикам совершенствовать языковую компетенцию.

Актуальность темы определяется

- потребностью в новых методах обучения студентов иностранному языку для дальнейшего совершенствования устного и письменного перевода;
- интенсификацией обучения (особенно, самостоятельного);
- потребностью практики.

Основная идея работы – создать контент электронного учебного пособия (далее ЭУП) для самостоятельной работы студентов по устному переводу иностранного языка с учетом возможного расширения, т.е. включения в цикл других близких дисциплин и создания полноценного контента ЭОР по переводу.

Следует отметить, что большинство представленных на современном этапе ЭОР имеет теоретическую направленность, в то время как настоящая работа нацелена на практические разделы переводческой специальности.

Объект исследования – процесс приобретения и развития навыков и умений устной медиации в переводе в самостоятельной внеаудиторной работе студентов по направлению “лингвистика” по профилю “перевод и переводоведение” при помощи контента ЭУП.

Предмет исследования – возможности оптимизации процесса обучения с использованием контента ЭУП [3].

Цель исследования – создание контента ЭУП для развития навыков и умений устного перевода с учетом возможной адаптации к международным стандартам в технологии e-Learning [6].

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- анализ литературы по теме исследования для выявления оптимальной структуры создаваемого контента;
- обоснование возможности и необходимости использования контента в учебно-дидактических целях в области практики иностранного языка;

- отбор материала для контента;
- его апробация.

Рассмотрение теоретических аспектов создания контента ЭОР позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Контент ЭОР – электронное средство оптимизации обучения и повышения его эффективности в системах e-Learning, представленное различными формами в различных предметных областях знаний и реализованное как э-энциклопедия, э-учебник, эуп [1].

2. Контент ЭУП – одна из форм контента ЭОР; систематизированный материал по соответствующей области знаний, обладающий совокупностью функциональных, структурных и психолого-педагогических характеристик. Технически реализованный контент формирует ЭУП, обеспечивая творческое и активное овладение студентами знаниями, умениями и навыками в определенной предметной области и оптимизируя процесс обучения и повышая его эффективность [2].

3. **Международная стандартизация контента** позволяет создавать курсы, комбинируя активы на основе функциональной совместимости, и использовать курсы в системах управления обучением типа VitaLMS, Blackboard, WebCT, Moodle и т.п. [7; 12].

4. Структура и объем контента переменны, зависят от целей обучения, дидактической организации и способа представления материалов, технологии разработки и используемых стандартов. В литературе представлены древовидная двухуровневая, иерархическая структура, многоуровневая стратификационная сеть тезисов, открытая стратификационная сеть семантических единиц [5]. Последняя представляется наиболее перспективной.

5. Возможность и необходимость использования контента в учебно-дидактических целях в практике иностранного языка обоснована компетентностным подходом к высшему образованию и актуальными условиями работы в вузе (особенно, дефицитом аудиторного времени и интенсификацией внеаудиторного обучения).

В соответствии с целями и дидактикой оптимальной структурой контента является структура *сеть семантических единиц*, позволяющая комбинировать активы контента с теоретическими и практическими курсами по образовательному профилю «перевод и переводоведение»: теория языка, сравнительная типология, теория перевода, история перевода в России и за рубежом, практический курс перевода первого иностранного языка, практический курс перевода второго иностранного языка, устный и письменный перевод первого иностранного языка, двусторонний, последовательный и синхронный перевод. Такая дидактическая организация способствует созданию комплексной системы знаний, умений и навыков, составляющих профессиональные и общекультурные компетенции выпускников.

Авторский контент соответствует следующим требованиям к контенту ЭУП в функциональном отношении [8]:

- адаптивность;
- возможность редактирования учебного материала преподавателем;

- возможность использования online-источников.

В структурном отношении авторский контент удовлетворяет требованиям наличия следующих компонентов [9]:

- инструкции для пользователя;
- программы курса;
- упражнений;
- глоссария;
- справочных материалов.

Психолого-педагогические характеристики авторского контента соответствуют требованиям Минобразования РФ [4]:

- указаны цели изучения курса/разделов и критерии оценки;
- представлены варианты использования пособия в образовательном процессе;
- наличествует возможность выбора уровня сложности материала;
- используются средства мотивации учебной деятельности.

Такая подборка активов позволяет оптимизировать и индивидуализировать процесс обучения студентов в ходе их самостоятельной работы, одновременно способствуя его интенсификации и эффективности.

В рамках практического аспекта настоящей работы проведена апробация контента на занятиях по практическому курсу культуры речевого общения на английском языке в группах 4-го курса Института лингвистик и межкультурной коммуникации Московского государственного областного университета, осуществлен контрольный срез полученных навыков и умений в форме зачета и выявлена большая языковая компетенция (теоретическая и практическая) студентов группы контрольной группы.

В ходе интервьюирования студентов контрольной группы отмечены следующие положительные черты работы с контентом:

- дифференцированный уровень сложности тренинговых заданий;
- вариативность последовательности приобретения базовых навыков;
- аппроксимация уровня сложности в области формирования целевых навыков;
- возможность многократного обращения к активам для улучшения качества конечного продукта (текста перевода);
- терминологическая насыщенность [17];
- междисциплинарная связь со смежными учебными курсами через глоссарий и тексты тренинга и активизация инноваций в области языкознания в целом [13; 14; 16];
- оптимизация индивидуальной траектории обучения в соответствии с объективными и субъективными факторами;
- активизация межвузовского взаимодействия в образовательном процессе [15] (через формы научно-исследовательской кооперации студентов).

Таким образом, по результатам апробации контента в аудиторной и внеаудиторной, управляемой и самостоятельной работе студентов IV курса по профильной дисциплине выявлена валидность и эффективность использования

контента для улучшения качества и объема формируемых знаний, умений и навыков, значимых в дальнейшей профессиональной деятельности.

Практическое применение результатов настоящей работы представляется в связи с успешной апробацией обоснованным, в связи с актуальными условиями реформирования системы высшего образования в РФ – необходимым и своевременным, обоснованным следующими причинами:

- способствует оптимизации процесса обучения студентов по профильной дисциплине (устному переводу) и активизирует самостоятельную работу в развитии соответствующих навыков и умений;
- повышает качество и объем знаний, умений и навыков;
- позволяет включать активы в смежные лингвистические аспекты (теоретические и практические) в рамках междисциплинарного компетентностного подхода.

#### Список литературы:

1. Беляев М.И. Технологии создания электронных обучающих средств, 2-е издание // М.И. Беляев, Г.А. Краснова, А.В. Соловов. – М.: Изд-во МГИУ, 2002. – 224 с.
2. Беляев М.И. Технология и методика разработки электронных образовательных изданий // Наука и образование. – URL: <http://www.ido.rudn.ru/ido.aspx?id=book2>. (30.04.2014).
3. Беляев М.И. Теория и практика создания образовательных электронных изданий. – М.: Изд-во РУДН, 2003. – 260 с.
4. Ермаков Д.С. Технические и психолого-педагогические требования к разработке электронных учебных пособий // Д.С. Ермаков, А.С. Шульмин, Р.В. Шульмина. – URL: <http://www.1c.ru/rus/partners/training/edu/conf8/th/ermd1.pdf>. (12.05.2014).
5. Зимин А.М. Технологии разделяемых единиц контента и удаленного доступа к учебным ресурсам // А.М. Зимин, И.П. Норенков // Наука и образование. – URL: <http://technomag.edu.ru/doc/44146.html>. (30.06.2011).
6. Зими́на О.В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: Теория, методика, практика. – М.: Изд-во МЭИ, 2003. – 257 с.
7. Как сделать электронный учебный ресурс совместимым с моделью SCORM. – URL: [http://www.tstu.ru/win/assoc/Pol\\_EMM.htm](http://www.tstu.ru/win/assoc/Pol_EMM.htm). (17.11.2013).
8. *Каллиников П.* Особенности разработки электронного учебного контента в вузах // *Журнал интернет сообщества e-Learning специалистов №1(4)/2010* – URL: <http://www.e-college.ru/elearning/analytics/a0006/>. (30.04.2014).
9. Лавров О.А. Планирование дистанционного обучающего курса. – URL: <http://uchresours.narod.ru/plan.htm>. (30.04.2014).
10. Нелюбин Л.Л. Лингводидактическая архитектура курса перевода // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. - №6/2013. – С.85-90.
11. Нелюбин Л.Л., Шахнарович А.М. Лингвистика и преподавание языка. – Москва: изд-во ИЯ РАН, 1988. – 174 с.
12. Стандарт IMS. – URL: <http://vitahost.tambov.ru/vitalor.html>. (30.04.2014).

13. Филиппова И.Н. В поисках новой парадигмы перевода // Язык и культура: сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Издательство НГТУ, 2012. – С.131-135

14. Филиппова И.Н. Инвариант перевода, избыточность и недостаточность // Вестник УРАО. – М.: №2 (60), 2012. – С. 98-101.

15. Туголукова Г.И., Вековищева С.Н., Филиппова И.Н. Лингвистика после Ф. де Соссюра: итоги и перспективы // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Лингвистика. № 2, 2013. – С. 78-80

16. Филиппова И.Н. Трансцендентальный характер перевода // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – URL: <http://www.science-education.ru/116-12025> (11.02.2014)

17. Филиппова И.Н. Формально-грамматическое и актуальное членение пословиц (на материале немецкого языка): дисс. канд. филол.наук. – М., 2001. – 215 с.

### **ЭМЕРДЖЕНТНОСТЬ ВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ (КАК БИФУРКАЦИЯ КОГЕРЕНТНО СОПРЯЖЕННЫХ ИЗБЫТОЧНОСТИ И НЕДОСТАТОЧНОСТИ)**

**Филиппова Ирина Николаевна**

**Московский государственный областной университет, Москва**

В настоящей статье рассмотрены вопросы преодоления бифуркация вербальной коммуникации посредством взаимодействия избыточности и недостаточности.

В авторском исследовании показано, что когерентность избыточности и недостаточности имеет комплементарную связь в процессе вербализации смысла. Эмерджентность вербальной коммуникации заключается в бифуркационном взаимодействии избыточности и недостаточности. Устойчивость системы речевого общения обеспечивается взаимным дополнением этих конкурирующих феноменов.

Вне коммуникативной ситуации, на пассивном неактуализированном уровне языка избыточность и недостаточность демонстрируют бифуркацию языковых единиц. Взаимное наложение избыточности и недостаточности вне контекста не может быть устранено, т.к. это обстоятельство создает потенциал устойчивости коммуникации, за счет различных замен. Например, недостаточность аббревиатуры может быть однозначно компенсирована в контексте, поскольку вне контекста обладает потенциальностью различной расшифровки. Так, согласно электронному словарю сокращений, *КТО* может иметь следующие взаимоисключающие значения:

1. *карта типовой (групповой) операции*
2. *крупнотоннажное оборудование*
3. *комплекс термического обезвреживания отходов*
4. *котельное и турбинное отделение, энерг.*
5. *контрольная точка отправления, метро*
6. *комплекс транспортного обслуживания*

7. контрольно-технический осмотр, техн.
8. комплексное техническое обслуживание, техн.
9. конструкторско-технологический отдел, техн.
10. кемеровская территориальная организация
11. команда технического обслуживания, техн.
12. контртеррористическая операция
13. классическая теория относительности
14. «КазТрансОйл» национальная компания транспортировки нефти, спорт, транспорт, энерг.
15. камера термической обработки, техн.
16. коэффициент теплоотдачи, техн.
17. кооперативное творческое объединение [Словарь сокращений, 2014, Электронный ресурс]

И только контекст позволяет принять одну версию, адекватно понимаемую в коммуникативной ситуации: *В Махачкале в зоне спецоперации введен режим КТО* [Дагиев, 2014, Электронный ресурс].

Следует подчеркнуть, что множественность подязыков создает условия для дисфункциональной недостаточности. Например, аббревиатура ЖКС опознается носителями русского языка, представителями разных профессий как *жилищно-коммунальный совет, жилищно-коммунальное строительство, жилкомсервис, жилищно-коммунальная сфера, жилищно-коммунальный сектор* [Словарь сокращений, 2014, Электронный ресурс], в то же время представители животноводства, в силу своей профессии и пользования профессиональным подязыком, вне контекстной связанности смогут усмотреть здесь иное значение *желудочно-кишечный стаз* [ЖКС..., 2010, Электронный ресурс]. Контекст ЖКС – *большая кроличья проблема* [Там же] может нарушить коммуникацию вне среды зоологов, животноводов, людей, связанных с сельскохозяйственной отраслью, или быть неверно интерпретирован как шутка.

В немецком языке, несмотря на меньшую омонимию, которая служит базой представленной выше комплексности (совокупной реализации при взаимном исключении) избыточности и недостаточности, отмечены аналогичные тенденции, но меньшего объема: *ST* -

1. *Stunde*
2. *Stempeglanz*
3. *Stratus*
4. *Sankt*
5. *Stück*
6. *sine tempore*
7. *salvo titulo*
8. *Staat*
9. *Straße* [Duden 1989, с. 1446]

Аналогично русскоязычному примеру, полная нейтрализация бифуркации возможна только в контексте. Так, фрагмент *Oft kann man auf den Säulen noch Städtenamen und Zahlen entziffern, z.B. „Dresden = 17 St.“ oder „Berlin = 26 St.“* [Richter, 1985, с. 112] позволяет идентифицировать значение аббревиатуры как

*Stunde – час.*

В нестабильных условиях, при изменении некоторых параметров коммуникации (изменении ситуации общения, изменении участников общения, изменении формы общения и т.д.) поступательное развитие информационного (а также эмоционального, суггестивного обмена) осуществляется за счет компенсации и заполнения освобождающихся валентностей одного из названных феноменов другим феноменом. Так в нелинейном пространстве текста возникают условия для преодоления бифуркации избыточности и недостаточности.

Эти положения раскрываются в примерах художественных текстов.

– *Анюту сейчас же предупредить, чтобы молчала...*

– *Знаю, знаю... Ты не говори, Алеша, много.*

– *Сам знаю... Я тихонько... Ах, если рука пропадет!*

– *Ну что ты, Алеша... Лежи, молчи... Пальто-то этой дамы у нас пока побудет?*

– *Да, да. Чтобы Николка не вздумал тащить его. А то на улице... Слышишь? Вообще, ради бога, не пускай его никуда.*

– *Дай бог ей здоровья, – искренне и нежно сказала Елена, – вот, говорят, нет добрых людей на свете...* [Булгаков, 1998, с. 169]

В данном фрагменте романа «Белая гвардия» представлены комплементарно взаимосвязанные факты избыточности и недостаточности. Ниже представлена реконструкция изъятых содержания в угловых скобках, факты избыточности (и языковой, и экстралингвистической) выделены полужирным шрифтом.

– *Анюту <надо обязательно> **сейчас же предупредить, чтобы** <она> молчала <о том, что со мной случилось, что я ранен> ...*

– *<Я все это сама> **Знаю, знаю. Ты не говори, Алеша, много.***

– *<Я> **Сам знаю** <что нельзя говорить, что мне надо силы беречь>... **Я тихонько** <скажу только самое главное, совсем чуть-чуть>... **Ах, если рука пропадет!** <что же я буду делать, как я буду жить>*

– *Ну что ты, **Алеша** <говоришь такое страшное>... **Лежи, молчи...** **Пальто-то этой дамы** у нас пока **побудет?** <Так лучше будет, безопаснее будет, да? Так можно? Оно ведь ей пока не нужно?>*

– *Да, да. <Проследи, скажи> **Чтобы Николка не вздумал тащить его** <обратно, возвращать хозяйке, владелице>. А то на улице <стреляют, убьют, бандиты>... <Ты меня> **Слышишь? Вообще, ради бога, не пускай его никуда.***

– *Дай бог ей здоровья, – искренне и нежно сказала Елена, – **вот,** <а ведь обычно люди> говорят, <что, якобы> **нет добрых людей на свете...***

Точкой бифуркации служат коммуникативные задания, имеющие антагонистические тенденции вербализации:

– необходимость краткости и сохранения коммуникативно значимых сегментов фиктивного общения (общения персонажей) как показатель экономии усилий раненого на озвучивание ситуативно ясной информации;

– необходимость множественности нерелевантных сегментов как показатель крайнего волнения коммуникантов изображаемого диалога.

Взаимная компенсация, позволяющая преодолеть бифуркацию, выражена в замещении образующихся валентностей при изъятии релевантной информации

нерелевантными (обращениями, многословием, повторами) и устранении нерелевантной информации за счет контекстной вытеснимости (в предшествующем текстовом пространстве).

Еще более отчетливо преодоление бифуркации в эмергентной организации коммуникации отражают факты архитектурных средств вербализации генеральной пропозиции автора (служащих для символического выражения идейного содержания, макроидеи текста): *Хриплые кухонные часики настучали одиннадцать. <...> И вот тоненький звоночек затрепетал, наполнил всю квартиру. Елена бурей через кухню, через темную книжную, в столовую. Огни ярче. Черные часы забили, затикали, пошли ходуном* [Булгаков, 1988, с. 31]. Гипотетическая реконструкция недостаточности и гипотетическое устранение избыточности лишает текст изобразительной силы, обедняет его: *Хриплые кухонные часы настучали одиннадцать часов. <...> И вот тоненький звоночек затрепетал, наполнил звуком (собой) всю квартиру. Елена рванулась бурей через кухню, потом пронеслась через темную книжную комнату, выбежала в столовую. Здесь огни горели ярче. И в этот момент черные часы (на стене) забили, затикали, пошли ходуном.*

Когерентные факты избыточности и недостаточности комплементарно взаимосвязаны с макросимволом «часы как хранитель дома, мира, покоя», многократно пронизывающим роман и наполняющим его каждый раз новым семантическим оттенком:

• *Как часто читался у пышущей жаром изразцовой площади «Саардамский плотник», часы играли гавот <...> В ответ бронзовым, с гавотом, били в столовой черные стенные башенным боем. <...> А часы остались прежними и били башенным боем* [Там же. С. 17]. Этот фрагмент отражает символическое значение стабильности, постоянства семейного уклада, наследования семейных ценностей и традиций.

• *Пышут жаром разрисованные изразцы, черные часы ходят, как тридцать лет назад: тонк-танк* [Там же. С. 21]. *Стрелки остановились на четверти, часы солидно хрипнули и пробили – раз* [Там же. С. 25]. Эти фрагменты выражают надежность дома и защищенность его обитателей в трудные времена.

• *Тонк-танк. Часы ползли со стены и снова на нее садились.* [Там же. С. 51] *Давились презрительно часы: тонк-танк* [Там же. С. 35] В этом фрагменте представлено символическое выражение кризисности, хаоса.

• И наконец, выражением краха прежней спокойной, нормальной, счастливой и благонравной жизни служит последнее упоминание о часах в тексте романа: *Часов не слышно.* [Там же. С. 43]

Таким образом, можно констатировать, что взаимодействие избыточности и недостаточности происходит как сопряжение когерентных констант вербальной коммуникации, а бифуркация избыточности и недостаточности, с одной стороны, отражает потенциал языка, с другой, – преодолевается в пространстве текста и получает коммуникативную однозначность. Отмеченные закономерности носят универсальный характер в конфронтлируемых языках и лингвокультурах, но в немецком языке бифуркация в силу большего тяготения к формальной полноте и меньшей омонимии представлена в меньшем масштабе, чем в русском.

Представленный анализ взаимодействия избыточности и недостаточности позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Взаимодействие избыточности и недостаточности носит характер когерентного сопряжения, основано на взаимной конкурентности и взаимной дифференциации, интегрированности, дисфункциональности вне коммуникации (в статике языка) и нейтрализации дисфункций за счет общей лабильности. Взаимодействуя в речевой цепи, избыточность и недостаточность функционируют в неаддитивной целостной системе вербальной коммуникации, обладающей новыми свойствами (не совокупно равными частным свойствам избыточности и недостаточности в изолированном рассмотрении). Таким образом избыточность и недостаточность детерминируют эмерджентность коммуникации, обеспечивая ее функциональность в условиях взаимодействия нескольких константных и переменных параметров.

2. Взаимная компенсация, позволяющая преодолеть бифуркацию (в динамическом аспекте коммуникации), выражена в замещении образующихся валентностей при изъятии релевантной информации нерелевантными и устранении нерелевантной информации за счет контекстной вытеснимости (в предшествующем текстовом пространстве). Еще более отчетливо преодоление бифуркации в эмергентной организации коммуникации отражают факты архитектурных средств вербализации генеральной пропозиции автора (служащих для символического выражения макроидеи текста)

#### **Список литературы:**

1. Булгаков М. Белая гвардия: Мастер и Маргарита: Романы. – Мн.: Юнацтва, 1988. – 670 с.
2. Дагиев А. В Махачкале в зоне спецоперации введен режим КТО // Российская газета: сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2014/04/15/reg-skfo/specoperacia-anons.html> (15.04.2014)
3. ЖКС – большая кроличья проблема [Электронный ресурс]. URL: <http://nada25.ucoz.ru/forum/8-5671-1> (17.12.2010)
4. Словарь сокращений: сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sokr.ru/%D0%BA%D1%82%D0%BE/>: (21.03.2014)
5. Duden Deutsches Universalwörterbuch/ hrsg. u. bearb. vom Wiss. Rat u. d. Mitarb. d. Dudenred. unter Leitung von Günther Drosdowski. [Unter Mitw. von Maria Dose...]. 2., völlig neu bearb. u. stark. erw. Aufl. – Mannheim; Wien; Zürich; Dudenverl., 1989. – 1816 S.
6. Richter M., Liskowa D. Kurz und bündig. 100 landeskundliche Lesetexte über Alltägliches und Besonderes über Land und Leute, von Städten und Landschaften, aus der Geschichte, von Sitten und Bräuchen in der Deutschen Demokratischen Republik. 1. Aufl. – Leipzig: Verlag Enzyklopädie, 1985. – 120 S.

---

---

## **ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

---

---

### **ГРАФИКА АРКАДИЯ И ГЕННАДИЯ ПУГАЧЕВСКИХ В СОВРЕМЕННОМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПОЛЕ**

**Романенкова Юлия Викторовна**

**Киевский университет имени Бориса Гринченко, Киев, Украина**

Современное художественное поле насыщено самыми разнообразными типами арт-продукта: от классики, которую можно посмотреть как на постоянных экспозициях разных музеев мира, до актуального искусства, знакомство с которым для каждого начинается по-разному: для кого-то с восторженного придыхания, а для кого-то — с неприятия и вопроса, искусство ли это в принципе. Но даже такая форма контакта с миром искусства полезна — она актуализует мыслительный процесс, даже неприятие и восклицание «Это не искусство!» провоцирует начало дискуссии о том, что такое искусство в принципе. За этим тянется целая цепь обсуждаемых проблем — от происхождения искусства до сроков его смерти и обстоятельств агонии. Такой диспут может происходить как в пластах сознания зрителя, так и выливаться в форму дискуссии на страницы научных изданий или трибуны конференций. Мало кто из любителей прекрасного сегодня соглашается сознаться в собственном невежестве и признать, что не преемлет феномен актуального искусства в силу его непонимания. Но такой зритель есть. И определенная его часть не ограничивает степень своей интеллигентности констатацией факта неприятия и непонимания, а простирает ее до желания заполнить лауну, после чего либо отрицать уже осознанно, либо же поменять мнение.

Поэтому в силу наличия весьма разных типов современного зрителя важны те формы, в которых происходит процесс его общения с «арт-продуктом», методы воспитания зрителя, его подготовки к плотному общению с «гидрой» искусства и перехода на иной уровень этого общения. Часто зритель в море искусства оказывается между Сциллой и Харибдой — между художником и критиком. Проблема «художник-зритель» стара, как мир, — об этом писали и говорили много десятилетий. Однако интерпретатор замысла художника, искусствовед, нередко не протягивает нить Ариадны, но отдает простодушных прямо в пасть Минотавру. Перед глазами возникает своего рода брейгелевский мотив «Слепых»: зрители, движущиеся по камням смысла художественных произведений к бездне, во главе вереницы — такой же слепой, но ведущий критик... Увы, так бывает нередко, этот феномен анализа произведения искусства можно назвать «брейгелевским методом интерпретации». Часто в опасности впасть в «брейгелизм» при анализе оказываются философы, анализирующие картину или графический лист, и пытающиеся это сделать для третьего лица. Степени опасности при трактовке произведения для себя и для третьего лица, конечно, различны, вторая гораздо больше. Философствующий арт-критик —

феномен, еще как-то переносимый художником, а вот критиканствующий философ уже переносится с трудом. Львиная доля критиков, к сожалению, никогда не держала карандаш или кисть в руках, и анализ зиждется исключительно на «буквенном муссе», сформированной на протяжении многих лет в голове интерпретатора. Безусловно, анализ и интерпретация — категории абсолютно разные, но в данной ситуации «градусы» их безуспешности идентичны.

Разумеется, в современном арт-поле есть и множество грамотных, образованных, обладающих как энциклопедическими знаниями, так и тонкой интуицией теоретиков, способных сослужить зрителю при его знакомстве с произведением искусства не ту службу, которую сослужил Сусанин полякам. Важно, что в процессе проведения зрителя по лабиринтам искусства они не будут навязывать личное мнение и формировать из зрителя «филиал себя». Они сохраняют позицию Швейцарии по отношению к процессу знакомства зрителя с произведением. Третье лицо, нужное зрителю, как султану для общения с простым смертным, должно быть нейтральным. Но такая интеллигентность и чистоплотность встречается в среде критиков далеко не всегда. Нередки случаи банального «паразитизма» критиков, прошедших длинный путь от маршанов до арт-менеджеров и кураторов. Особой «нечистоплотностью» отличаются нередко коллекционеры, тем более, если они относятся к числу теоретиков, а не вырастают из среды практиков. Но справедливости ради вспомним, что даже Рубенс, выступая в свое время в роли коллекционера произведений искусства, бывал не всегда чист на руку.

В этой среде зритель, если ему удастся не заработать иммунитет к искусству после плотного общения с его создателями и интерпретаторами, должен будет проходить определенный путь самообразования. Идеальным будет его начало без непосредственного общения с художником или критиком, т. е. быть с произведением «один на один». А при такой комбинации условий очень выгодным, хоть и не легким, будет знакомство с графикой. Именно этот вид искусства можно по сей день считать «искусством не для всех», вернее, - для избранных. При всем разнообразии «графического сырья» на современном арт-рынке, сколь бы жестко не звучала подобная оценка по отношению к продукту усилий художников, к сожалению, *хорошей* графики можно увидеть не так много. Станковая графика, прежде всего — печатная — искусство аристократов. Оно как нельзя лучше формирует навыки общения с искусством, умение делать художественный анализ, отличать техники, что не всегда по эстампам могут и сами художники в силу сложности задачи и огромного количества вариантов совмещения разных техник и их вариаций. А главное — печатная графика в ее лучших образцах очень хорошо формирует вкус. Это качество, увы, все более теряется среди ярмарочного характера нынешнего арт-рынка. Оттачивать вкус, доводя его до рафинированного, шлифовать восприятие тонкостей графического листа, умение отличать высококачественную графику от «тиражной графической массы» можно учиться годами. А можно так и не приобрести это умение. Во многом успех такой «около-графической медитации» зависит от того, с какой графикой пришлось иметь дело. «Закваска» знатока графики зависит именно от

этого.

В том разнообразии графических техник, подвидов печатной графики и обилия школ, которые за последние несколько десятилетий выделились в мире, особое место занял книжный знак. На этом материале как раз очень удобно, хотя и нелегко, формировать в себе задатки специалиста в области графики. Экскурс в историю экслибриса в данном контексте будет, пожалуй, излишним, тем более, что его не раз делали исследователи разных стран (на территории постсоветского пространства это Е. Минаев, Д. Малаков, Я. Бердичевский, В. Худолей, П. Нестеренко, С. Бродович, Ю. Романенкова, В. Михальчук и др.) [2], хотя этот вид графики малых форм все же остается малоисследованным явлением в своей нынешней фазе развития. Сегодня его воспринимают и как самостоятельное произведение искусства графики, и как объект коллекционирования [2], и как экспозиционный материал, не забывая о его первоначальном предназначении. Книжный знак в мире современной графики стал своего рода пропуском в мир художественной элиты для многих начинающих - с создания листа для популярного собирателя книжных знаков начинается вхождение молодого графика в среду клубов и выставок, конгрессов и конкурсов. Наличие в портфолио молодого мастера экслибриса для известного коллекционера становится стартовым взносом для вступления в элитное общество графиков. Во многих странах мира существуют сообщества, ассоциации, союзы любителей и профессионалов в области экслибриса. Есть и ряд имеющих не научный, а, скорее, научно-популярный характер, изданий, чаще всего спонсируемых коллекционерами и посвященных миру книжного знака. Довольно большое количество мероприятий, участие в которых может выписать художнику или коллекционеру «абонемент» в круг экслибристов, тоже проводится с завидной частотой и широтой географии. Распространению книжного знака и приданию ему особого статуса немало способствовали Королевское общество живописцев-графиков (Великобритания), Японская Российская ассоциации экслибриса, Международная ассоциация клубов любителей экслибриса, музей экслибриса в Москве, Украинский экслибрис-клуб. Свой вклад в дело популяризации экслибриса внесли и издатели «Encyclopaedia Bio-Bibliographical of thje Art of the Contemporary Ex-Libris» (Artur Mario da Mota Miranda, Португалия) и «Graphia» (Luc van den Briele, Бельгия) [2].

Коллекционеры Бельгии, Японии, Испании, России, Нидерландов, Словакии, Германии, Австрии, Португалии, Италии, много лет занимающиеся книжным знаком, владеют собраниями во много тысяч листов. Конечно, мало кому удавалось собрать коллекцию, по количеству подобную собранию Марио де Филипписа, занесенную в книгу рекордов Гиннеса как крупнейшая в мире, но не каждый и ставил перед собой цель удолгодобиться итальянскому «Пантагрюэлю книжного знака». Собрание сеньора Марио уникально, пожалуй, преимущественно количественным аспектом. Те, кто ставит превыше всего качественные характеристики произведений, прибегают к иным принципам, нежели сеньор де Филиппис, принимающий в свое собрание все, на чем начертаны магические литеры «EL». Однако представители и того, и другого типа собирателей этого вида графики малых форм редко могут себе позволить

устоять перед искушением завладеть листами, созданными художником, чьи имя только появилось на экслибрис-арене. В их число попала в 1990-х гг. и семья художников Пугачевских — Аркадий и Геннадий.

Эти два художника вполне могут стать той моделью, на примере которой можно выстраивать процесс воспитания понимания графики, «шлифовки» глаза и оттачивания вкуса. Аркадий и Геннадий Пугачевские (отец и сын) живут в Киеве. Однако к ним не вполне применим тот шаблон, который обычно используется при анализе творческих биографий: «Живет и работает в Киеве» - они работают по заказу коллекционеров многих стран мира, пожалуй, даже менее всего — украинских. Собственно, к ним вообще не применимы шаблоны — никакие. Они являются исключением из многих правил. Прежде всего упонянем, что речь идет о том явлении, которое принято называть «творческой династией». Аркадий, Александр, Вадим, Геннадий и Татьяна Пугачевские все принадлежат к творческой прослойке, однако искусство графики стало основным занятием в основном для Аркадия и Геннадия. Представителей этой семьи трудно назвать принадлежащими к одной культуре, поскольку на сегодняшний день они живут в двух странах (Александр и Вадим — в США, Аркадий, Геннадий и Татьяна — в Украине). И искать национальные черты, национальное начало в творчестве тоже тщетно — явление многокомпонентно, интернационально, поскольку в работах есть обращения к различным традициям как многих культур, как и религий.

Сфера интересов и Аркадия, и Геннадия Пугачевских довольно широка: печатная графика и в частности — экслибрис, web-дизайн (Г.П.), скульптура, вернее, мелкая пластика (А.П.), поэзия (А.П.), полиграфия (Г.П.). А на арене экслибриса имена А. И Г. Пугачевских стали известны в 1990-х гг. При этом, стоит упомянуть о том, что манеры обоих художников абсолютно различны, каждый глубоко индивидуален. Феномен графики этих двух мастеров отличен любопытной чертой, которая, к сожалению, как раз присуща преимущественно отечественной культурной традиции. А именно — признание прежде всего за рубежом и малая известность у себя на родине. Это представители двух разных поколений, разных манер, стили которых формировались в русле взаимовлияния. Интересно заметить, что индивидуальная манера представителя старшего поколения даже, наверное, в большей мере склонна быть подвержена влиянию младшего художника — в ряде работ отца явно влияние манеры сына.

Аркадий Пугачевский получил образование в Украинском полиграфическом институте, Геннадий же учился в частной студии В. Зарецкого, а непосредственно графике — у отца. Пугачевский-старший вел активную выставочную деятельность с начала 1990-х гг.: Украина, Польша, Великобритания, страны Балтии, Нидерланды, США, Бельгия. В большинстве конкурсов им были получены призы и медали (Медаль 3-го Международного смотра ксилографического и линогравюрного экслибриса «Катовице 2001», Польша; Второй почетный приз Международного конкурса экслибриса «Мышь Кетти», Luxembourg, 1998 г.; «Музейный Приз» Токийского Международного триеннале мини-эстампа, Япония, 1998 г.; Диплом V Международного биеннале экслибриса, Польша, 1997 г.; Атенеум приз XVIII Международного биеннале малых графических форм, Бельгия, 1997 г.; Медаль II Международного смотра

ксилографического и линогравюрного экслибриса «Катовице 2001», Польша; Специальный приз Премии Ситта ди Касале 1994, Италия, 1994 г.; Приз Международного конкурса экслибриса «Лайонс Интернешнал», Италия, 1994 г.; Почетный приз Международного конкурса экслибриса «Варшавское восстание», Польша, 1994 г.; Медаль III Международного биеннале экслибриса «Деревянная архитектура в экслибрисе», Польша, 1993 г.; Первый приз Международного конкурса экслибриса «Путешествие Колумба 1492», Польша, 1992 г., др.). А в 2001 г. Обществом граверов по дереву Великобритании Аркадий Пугачевский был признан лучшим зарубежным художником 2001-2002 г. [5].

Работы Аркадия Пугачевского по своей манере более академичны, монументальны, при чем, вся его печатная графика, не только экслибрис. Его, возможно, даже подсознательное тяготение к устойчивости форм нашло отображение и в том, что в последнее время он занялся мелкой пластикой, переводя свой художественный поиск из сферы плоскости в сферу объема («Трио», 2006 г.; «Бос», 2006 г.; «Пегас», 2007 г.). Почти все работы наполнены тонким юмором, снабжены несколькими пластами философского подтекста. Иногда мастер обращается и к почти натуралистической трактовке формы, что ему в принципе не очень свойственно, но в таких случаях он дает возможность зрителю просто насладиться высоким профессионализмом исполнения работы, не вчитываясь в глубины подтекста. Это может быть портрет («Гадеуш Костюшко. 1748-1817», экслибрис М. Белень, 2009 г.; «Сандро Боттичелли. 1520-2010», экслибрис Коммунальной библиотеки ди Ломаццо, 2010 г.), лист с элементами пейзажа или натюрморта («Петр I», экслибрис К. ван Фляймен, 1996 г.; «Флора. Леонардо да Винчи», экслибрис М. Колер, 1999 г.). Но чаще натуралистичность А. Пугачевский проявляет в гравюре на дереве большего размера, экслибрис подвергается этому реже. Листы «Мой друг» (2006 г.), «Невеста», «Доberman» (оба — 2010 г.), «Печаль моя печаль» (2011 г.) — удачный пример его отсыла к реалистической манере, напоминающей об академичности школы, вернее, выучки. Но экслибрис чаще в силу его склонности к аллегоричности языка, малого формата и ограниченности возможностей автора в нем, символичности и знаковости композиций очень лаконичен, емко и склонен к стилизации. Книжные знаки и Аркадия и (особенно) Геннадия Пугачевских достигают высшей планки искусства стилизации.

Curriculum vitae Г. Пугачевского содержит упоминание об участии во множестве выставок, конкурсов, но при этом в своей стране он имел всего одну персональную выставку — вместе с отцом (Киев, Музей Тараса Шевченко, 1995 г.) и участвовал в трех групповых выставках (1992, 1993, 1995 гг.). Но при этом география выставок за пределами Украины вызывает почтение: Польша, Дания, Голландия, Австрия, Бельгия, США [5]. Не будучи ни членом Союза художников, никакой иной официальной организации внутри страны, он удостоился членства двух весомых британских организаций — Общества живописцев-графиков и Общества граверов по дереву. Выставочная и конкурсная деятельность художника началась с 1990 г., и активно продолжалась до недавних лет. В 2007 г. была издана книга гравюр отца и сына Пугачевских [5]. За эти годы Г. Пугачевский удостоивался первых призов на престижных конкурсах

(Специальный приз Международного конкурса экслибриса «Печать и бумага ФНВ Осс», 2001 г.; Приз японской ассоциации экслибриса за 2000 г.; Первый приз XVIII Международного биеннале малых графических форм, Бельгия, 1997 г.; Почетная грамота IV Международного триеннале графики малых форм, Франция, 1997 г.; Первый приз и медаль Международного смотра ксилографического и линогравюрного экслибриса, Польша, 1996 г.; Приз XVIII Международного биеннале малых графических форм, Бельгия, 1995 г.; Медаль VI Международного биеннале графики малых форм, Польша, 1995 г.; Почетный приз Международного конкурса экслибриса «Варшавское восстание», Польша, 1994 г.; Первый приз Международного конкурса экслибриса «Барселона '92», др.), что сделало его известным в кругах графиков и коллекционеров целого ряда стран.

Геннадий Пугачевский работает в техниках высокой печати, его гравюры режутся на тонком на пластике. Техника исполнения этих работ не просто отточена, можно без преувеличения сказать — филигранна. Он тоже, как и А. Пугачевский, обращается в своем экслибрис-творчестве и к черно-белым композициям («Шарж на Гельмута Коля», экслибрис Г. Коля, 1993 г.; «Экология», экслибрис Л. Богарта, 1993 г.; «М.С. Эшер», экслибрис Й. Пейненбурга, 1998 г.; «Библиофилия», экслибрис Я. Бердичевского, 2009 г.), и к цветным. Это могут быть листы в два-три доски, не очень сложные по своему цветовому решению, но при этом отточенные и скрупулезно выверенные («Юная принцесса», экслибрис М. де Филипписа, 1992 г.; «Микеланджело», экслибрис Л. ван ден Бриль, 1993 г.; «Шут и король», Р. Енч, 1993 г.). Но его книжные знаки художника бывают и очень многоцветными — до полутора десятков цветов, а иногда и более. Но при этом в них нет ничего лишнего. Каждое пятно и каждая деталь на своих местах, что характеризует автора как отличного композитора с чувством меры («Крепость в Мальборке», экслибрис М. ван Ос, 1993 г.; «Иерусалим», экслибрис О. Бердника, 1994 г.; «Радуга таинственных ожиданий», экслибрис Э. Кунце, 2000 г.; «Мелодии звездной тишины», экслибрис С. Бродовича, 2009 г.).

Геннадий Пугачевский, в отличие от отца, практически никогда не бывает реалистичен (за редким исключением: «Коперник», экслибрис М. Хагедорн, 2000 г.). Все его работы исполнены многослойного смысла, символичны, он в каждом листе показывает себя как непревзойденный мастер стилизации, обладающий склонностью к абстрактному мышлению. В его ЕЛ царят линия и ритм, извечные инструменты Графики. Всем листам присущи рафинированный вкус, интеллигентность. При чем, немаловажно отметить, что эти качества проявляются во всем, от стадий создания самой работы, поиска образа, характерного для заказчика, выбора колористической гаммы, шрифтов, составляющих с образами стилистически единое целое, композиционного решения до подачи работы в экспозиционном пространстве — интеллигентность и деликатность в оформлении, словно лист подается в белых перчатках. Такая графика, к сожалению, очень редка на сегодняшний день, и как раз с ее помощью легче воспитывать в зрителе чувство вкуса и интеллигентности, столь дефицитных в сегодняшнем социуме.

**Список литературы:**

1. Нестеренко П. Історія українського екслібриса. – К.: Tempora, 2010. – 328 с.
2. Михальчук В. Экслібрис как объект коллекционирования: опыт современной Украины. – Научный аспект. – 2014. – №14. – С. 92-104.
3. Романенкова Ю. Український екслібрис останньої третини ХХ ст. у світовому контексті: основні еволюційні фази/Романенкова Ю.// Матеріали V науково-технічної конференції [ «АВИА-2003»], (Київ, жовтень 2003) / К.: НАУ, 2003. – С. 102-105.
4. Romanenkova J. The art of ex libris/J. Romanenkova//Welcome to Ukraine. – 1996. – № 3. – P. 84-85.
5. Pugachevsky. Name. – Электронный ресурс: Режим доступа: <http://pugachevsky.com.ua/gennady/biography.html>

---

---

## **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

---

---

### **ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Амирова Евгения Леонидовна, Матвеева Надежда Александровна  
Костанайский государственный педагогический институт  
г. Костанай, Казахстан**

В условиях глобализации общества образование должно готовить специалистов к такому толерантному образу жизни, где одновременно сосуществуют разные культурные традиции, должно развивать культуру «жить вместе», т.е. формировать социокультурную компетентность.

В современном информационно-образовательном пространстве для этого применяются самые разнообразные технологии. Они отличаются друг от друга теоретическим обоснованием, методами, формами, содержанием, а главное востребованностью и актуальностью.

Анализируя современные тенденции в преподавании иностранных языков, можно сделать вывод о том, что они связаны как с радикальной сменой методической парадигмы, так и с техническим и технологическим обновлением процесса обучения.

Многочисленные исследования подтверждают факт, что лингвистика, основанная на облачных технологиях, позволяет интегрировать все существующие методы преподавания иностранного языка, дает возможность моделировать лингвистическую и коммуникативную реальность, создавая тем самым условия формирования социокультурной компетенции.

Использование информационных ресурсов, а также облачных технологий в обучении английскому языку проанализировано в научных работах таких ученых

как J. Horwitz, E. Lunts, E. Polat, J. Robert, K. Beatty, C. Chapelle, G. Duden, N. Hockly, R. Merrill и др.

Под *облачными технологиями* (англ. Cloud computing) понимают технологии распределенной обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис [1].

Национальный институт стандартов и технологий США (National Institute of Standards and Technology) в документе «NIST Definition of Cloud Computing v1.5» определил *облачные технологии* как модель предоставления повсеместного и удобного сетевого доступа (по мере необходимости) к общему пулу конфигурируемых вычислительных ресурсов (например, сетей, серверов, систем хранения, приложений и сервисов), которые могут быть быстро предоставлены и освобождены с минимальными усилиями по управлению и необходимостью взаимодействия с провайдером услуг [2].

При использовании облачных технологий данные постоянно хранятся на виртуальных серверах, расположенных в облаке, а также временно кэшируются на клиентской стороне – на компьютерах, ноутбуках, нетбуках, мобильных устройствах и т.п.

В настоящее время в мировой практике реализуются четыре модели развертывания облачных систем:

– *приватное облако* (private cloud) — используется для предоставления сервисов внутри одной организации, которая является одновременно и заказчиком, и поставщиком услуг. Это вариант реализации облачной концепции, когда организация создает ее для себя самой, в ограниченном использовании;

– *публичное облако* (public cloud) — подразумевает развертывание инфраструктуры с необходимым программным обеспечением и предоставление механизмов доступа к ним за пределами инфраструктуры учреждения;

- *гибридное облако* (hybrid cloud) — состоит из двух и более облаков различного типа;

– *общественное облако* (community cloud) — вид инфраструктуры, предназначенный для использования конкретным сообществом потребителей из организаций, имеющих общие задачи. Примерами общественных облаков является платформа Windows Azure, веб-сервисы Amazon, Google App Engine и Force.com [3].

В рамках нашего исследования интерес представляют публичные и общественные облачные системы, использование которых на занятиях в вузе и внеаудиторно включает следующие преимущества:

– *экономические*: основным преимуществом для многих образовательных учреждений является экономичность. Это особенно заметно, когда услуги, подобные электронной почте, бесплатно предоставляются внешними провайдерами. Оборудование для этих услуг может использоваться для других целей или ликвидироваться. Помещения освобождаются, что является актуальным в условиях, когда все чаще ощущается недостаток учебных аудиторий;

– *технические*: минимальные требования к аппаратному обеспечению (обязательным условием является лишь наличие доступа к сети Интернет);

- *технологические*: большинство облачных услуг высокого уровня либо достаточно просты в использовании, либо требуют минимальной поддержки;
- *дидактические*: широкий спектр онлайн-инструментов и услуг, которые обеспечивают безопасное соединение и возможности сотрудничества педагогов и учащихся [3].

В качестве дидактического средства для формирования социокультурной компетенции облачные технологии могут являться богатым источником возможностей. Среди преимуществ облачных технологий для формирования социокультурной компетенции представляются следующие:

- условия виртуальной социокультурной среды страны изучаемого языка;
- аутентичность материалов, представленных в сети;
- гипермедийное представление материала, способствующее наглядности, вариативности и индивидуализации усвоения приобретаемых знаний;
- мотивация к самостоятельной познавательной деятельности;
- возможность общения с реальными носителями иностранного языка и культуры посредством современных телекоммуникационных технологий;
- повышение информационной культуры обучаемого как необходимой составляющей общекультурной компетенции современной личности.

Облачные технологии дают возможность интегрировать различные активные методы обучения в информационную среду, привлекательную для нынешнего студента. В нашем исследовании в качестве методов обучения с использованием облачных технологий мы выбрали блог, веб-квест, веб-конференции и Интернет-чат.

**Веб-квест** используется нами как форма организации учебной деятельности в аудитории. На сегодняшний день применение веб-квестов является наиболее перспективным способом использования облачных технологий для обучения иностранному языку в вузе.

Веб-квест представляет собой образовательный сайт для самостоятельной исследовательской работы по определенной теме, который включает Интернет-ссылки и является сценарием проектной деятельности студентов, работающих в группе (парах).

В структуру веб-квеста входят обязательные разделы:

- 1) *Introduction* – формулирование темы или название проекта, а также описание его значимости и ценности при изучении текущей темы, раздела.
- 2) *Task* – цель проекта, условия выполнения, проблема и пути ее оптимального решения, конечный результат (форма отчетности).
- 3) *Process* – пошаговое описание процесса работы, распределение обязанностей каждого участника или каждой мини-группы с соответствующим перечнем ссылок.
- 4) *Reaching consensus* – критерии выполнения задания (описание критериев и параметров оценки веб-квеста). Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квесте.
- 5) *Conclusion* – подведение итогов, презентация и защита проекта.

Тематика веб-квестов может быть самой разнообразной, проблемные задания – отличаться степенью сложности. Результаты выполнения веб-квеста, в

зависимости от изучаемого материала, могут быть представлены в виде устного выступления, презентации, эссе, веб-страницы и т.п.

Так, по мнению Б. Доджа, веб-квест может охватывать следующие виды заданий:

1. пересказ – демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа;
2. планирование и проектирование – разработка плана или проекта на основе заданных условий;
3. самопознание – любые аспекты исследования личности;
4. компиляция – трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание книги кулинарных рецептов, виртуальной выставки, капсулы времени, капсулы культуры;
5. творческое задание – творческая работа в определенном жанре – создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика;
6. аналитическая задача – поиск и систематизация информации;
7. детектив, головоломка, таинственная история – выводы на основе противоречивых данных;
8. достижение консенсуса – выработка решения по острой проблеме;
9. оценка – обоснование определенной точки зрения;
10. журналистское расследование – объективное изложение информации (разделение мнений и фактов);
11. убеждение – склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц;
12. научные исследования – изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных онлайн источников.

Главное преимущество данной технологии состоит в том, что веб-квест позволяет дистанционно управлять учебным процессом, оснащая студентов необходимым учебным материалом (как текстовым, так и видео), дополнительной информацией и коммуникациями, обеспечивая их высокую личностную включенность и деятельность самообучения. Учебный материал также может быть представлен аутентичной аудио-/ видео- и текстовой информацией.

Особый интерес для нашего исследования представляет аутентичный текст.

Г.И. Ворониной выявлено два вида аутентичного текста, представленных различными жанровыми формами: функциональные, выполняющие инструктирующую, поясняющую, рекламирующую или предупреждающую функцию (указатели, дорожные знаки, вывески, схемы, диаграммы, рисунки, театральные программки и пр.), и информативные, выполняющие информационную функцию и содержащие постоянно обновляющиеся сведения (статьи, интервью, опрос мнений, письма читателей в печатные издания, актуальная сенсационная информация, объявления, разъяснения к статистике, графике, рекламе, комментарий, репортаж и пр.) [4].

В лингвистическом аспекте аутентичные тексты характеризуются своеобразием лексики: в них присутствует много местоимений, частиц,

междометий, слов с эмоциональной окраской, словосочетаний, рассчитанных на возникновение ассоциативных связей, фразеологизмов, модных слов; и своеобразием синтаксиса: краткость и неразвернутость предложений, фрагментарность, наличие структурно-зависимых предложений, употребленных самостоятельно. Также возможна недосказанность, обрыв начатого предложения, предпочтение отдается простым предложениям.

Социокультурный фон аутентичных материалов реализуется через продуктивный словарный запас, в который входят наиболее коммуникативно-значимые лексические единицы, распространенные в типичных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика для выражения своего мнения, разговорных клише, а также слов с национально-культурным компонентом: фоновая и безэквивалентная лексика; реалии, связанные с отдыхом, времяпрепровождением, досугом, реалии повседневной жизни. Они позволяют обучаемым проникнуть в иную национальную культуру, овладеть повседневной лексикой носителя языка.

Облачные технологии предоставляют доступ ко многим перечисленным видам аутентичного текста, например:

– научно-популярные и страноведческие тексты можно найти на следующих сайтах:

<http://school.discoveryeducation.com/schrockguide> – ресурс DiscoveryChannel

<http://ngl.cengage.com> – обучающий сайт National Geographic

<http://ngm.nationalgeographic.com/> - научный популярный журнал National Geographic

– реклама в печати:

<http://www.allnewspapers.com/Classified/>

– сайты с аутентичными сказками:

[http://www.worldoftales.com/fairy\\_tales.html](http://www.worldoftales.com/fairy_tales.html)

<http://www.bremontownmusicians.com>

[http://www.kidsgen.com/fables\\_and\\_fairytales/](http://www.kidsgen.com/fables_and_fairytales/)

<http://www.speakaboos.com/story/the-nightingale>

<http://www.bbc.co.uk/cbeebies/stories/theme/fairytales/>

<http://www.rosemarylake.com/>

<http://www.literaturepage.com/read/grimms-fairy-tales.html> и другие

– аутентичные рецепты содержат богатый лексический материал по теме еда, питание, прием пищи в ресторане и прочее:

<http://www.aarp.org/food/recipes/>

<http://www.tastebook.com/>

<http://www.101cookbooks.com/>

[http://aerbook.com/books/The\\_FreeBassel\\_Cookbook](http://aerbook.com/books/The_FreeBassel_Cookbook) и другие

– аутентичные шутки и анекдоты:

<http://www.english4it.com/jokes>

<http://iteslj.org/c/jokes-short.html>

Помимо текстовых аутентичных материалов для формирования социокультурной компетенции могут быть использованы аутентичные

аудиоматериалы, например, современные популярные песни.

Согласно полученным данным, в лингводидактике применяются различные виды песен: фольклорная (Е.С. Шерр, О.Е. Романовская), популярная аутентичная песня (Ю.А. Комарова, А. Бирюлина, Л.С. Большакова, А.А. Иванов), авторская (О. В. Максимова).

Эффективность использования песенного материала для формирования социокультурной компетенции обосновывается в нескольких диссертационных исследованиях. Е.В. Логинова раскрыла дидактический потенциал популярных французских песен с целью формирования диалогизированной социокультурной компетенции. А.А. Иванов рассмотрел современную аутентичную популярную песню в качестве средства совершенствования разговорной речи и лингвосоциокультурной компетенции студентов языковых специальностей. Е.В. Житкова описала пути развития иноязычных умений общения взрослых на основе применения музыкальной наглядности.

Формирование социокультурной компетенции на основе англоязычной популярной песни может происходить в процессе реализации лингводидактических задач различных видов: песня применяется как для формирования или совершенствования навыков операционного компонента иноязычного общения, так и для развития коммуникативных умений в различных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, письме и чтении).

Таким образом, аутентичность выбранных материалов является одним из условий повышения дидактической ценности использования веб-квестов для формирования социокультурной компетенции будущих учителей английского языка, так как они отражают реалии современной социальной жизни другой культуры.

Согласно исследованиям в данной области, помимо важности выбора аутентичных ресурсов, для сохранения дидактического потенциала веб-квеста в формировании социокультурной компетенции студентов необходимо соблюдать следующие условия:

- процесс выполнения веб-квеста должен стимулировать коммуникативную деятельность студентов;
- веб-квест должен охватывать все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо и говорение;
- должен быть обеспечен высокий уровень учебной мотивации студентов на основе творческих проектов с четко структурированным маршрутом поиска решения, достаточным информационным текстовым и видеоматериалом, четкими критериями оценки и полной свободой учебных действий в рамках задания;
- должны соблюдаться принципы наглядности, доступности, профессиональной направленности, актуальности и новизны информации учета индивидуальных особенностей студентов и уровня их языковой подготовки;
- использование технологии веб-квест должно опираться на целостную

дидактическую модель, позволяющую дистанционно управлять самостоятельной учебной деятельностью студентов в методически структурированном облаке и предусматривающую соответствующие содержание, методы, формы и средства обучения и контроля.

Результаты экспериментальной работы доказали, что применение **блог-технологий** для организации внеаудиторной работы студентов повышает эффективность формирования социокультурной компетенции будущих учителей английского языка.

Блог – это «одна из технологий Веб 2.0, позволяющая любому пользователю сети Интернет создать личную страничку в виде дневника или журнала» [5]; это «виртуальный личный дневник, позволяющий делать записи, располагающиеся в обратном хронологическом порядке» [6].

Результаты анализа психолого-педагогической и методической литературы показали, что среди дидактических свойств блог-технологии особенную значимость для формирования социокультурной компетенции будущих учителей английского языка приобретают следующие:

1) *публичность* (блоги доступны всем участникам проекта, находящимся на расстоянии друг от друга) – дает возможность доступа любому участнику Интернет-проекта, независимо от того, где он находится. Данная технология может использоваться для организации сетевого взаимодействия между обучающимися на иностранном языке и организации внеаудиторной групповой учебной деятельности студентов, что дает возможность получения социокультурных знаний и умений.

2) *линейность* (изменения и дополнения размещаются в хронологическом порядке) – заключается в том, что информация (текстовая, фото-, видео-, аудио-) в блоге размещается в хронологической последовательности модератором блога или посетителями блога одновременно. Блог-технология не позволяет вносить дополнения и изменения в ранее опубликованную в блоге информацию. Модератор может ее только удалить. Такое дидактическое свойство блог-технологии дает возможность разрабатывать методики развития речевых умений обучающихся, при которых особая роль будет отводиться индивидуальной работе каждого студента (в рамках общего группового проекта) и организации сетевого общения между участниками проекта.

3) *авторство и модерация* (блогам присуще единоличное авторство, модерация блога осуществляется его автором) – дают возможность каждому студенту проявить свои социокультурные умения поиска социокультурной информации, ее переработке и использованию, рассмотренные выше на практике. Автором блога является один человек, который выступает и его модератором. Он определяет цель, тематическую направленность блога и координирует размещение материалов (текстовых, графических, аудио-, видео-) в нем другими пользователями сети. При необходимости он может удалить материал, не отвечающий каким-то критериям. В отличие от вики-технологии, направленной на реализацию групповых проектов, блог-технология позволяет услышать «голос» каждого участника учебного

процесса.

4) *мультимедийность* (возможность использования при создании контента блога материалов разного формата: текстового, графического, фото-, видео-, аудиоматериала) – позволяет использовать материалы разного формата (текстового, графического, фото-, видео-, аудиоматериала). Эта возможность может быть использована для обогащения языкового и социокультурного материала при написании эссе, рецензий, обзоров, отзывов на основе блог-технологии.

В нашем исследовании, вслед за С. Доунсом, мы придерживались следующих пяти основных способов использования блога в обучении английскому языку:

1) преподаватели использовали блоги вместо стандартной классной веб-страницы, на которой они размещали расписание курса, тексты для дальнейшего прочтения и последующего обсуждения; примеры, модели, образцы для выполнения домашних заданий; путеводитель необходимый при написании исследовательской работы; тесты, опросники; материалы для индивидуальных проектов по дисциплине; материалы для обсуждения, для научной исследовательской работы и другое;

2) преподаватели размещали на блоге адреса сайтов, списки ссылок для получения дополнительной информации в соответствии с темой занятия;

3) блоги использовались для организации дискуссий, что позволило студентам и преподавателям лучше узнать друг друга, узнать мнения остальных, выявить сходства и различия;

4) преподаватели использовали блоги для организации классных семинаров и изложения прочитанного;

5) студентам предлагалось создать собственные блоги, в которых они выполняли упражнения, размещали эссе, статьи по предложенным вопросам и др.

Результаты проведенного эксперимента свидетельствуют о том, что использование блог-технологии в образовательном процессе высшего педагогического образования создает условия для выработки эффективных способов решения проблем в процессе формирования социокультурной компетенции:

– формирование коммуникативных умений, навыков работы с аутентичным материалом различной сложности;

– формирование умений самостоятельно получать знания, искать, анализировать и использовать информацию на английском языке, что способствует развитию умений студентов в критическом мышлении;

– формирование социокультурной компетенции как таковой, а также формирование картины мира;

– выявление студенческого креативного потенциала.

В нашем исследовании мы также использовали облачные технологии как платформу для конструирования **виртуальной образовательной социокультурной среды**, которая дает возможность максимального «погружения» в поликультурную среду, моделируя и имитируя реальные

межкультурные ситуации общения.

Общаясь в языковой среде, созданной с помощью облачных технологии, студенты оказывались в реальных жизненных ситуациях. Они были вовлечены в большое количество значимых, реалистичных задач, решение которых требовало умений находить подходящий ответ спонтанно и адекватно, принимать независимые решения, отстаивать свою точку зрения корректно и разумно и другие. Все эти действия способствовали развитию критического мышления студентов, формированию умения монологической и диалогической речи, умения владения этикетом в коммуникации, личных взглядов, ценностей, вкусов, предоставили возможность «прочувствовать» и воспринять иную культуру.

Перечисленные выше облачные технологии имеют большое значение в формировании социокультурной компетенции, требующей приобретения личностного опыта общения с чужой лингвокультурой, создания ситуаций практического использования языка, как инструмента межкультурного познания и взаимодействия. С одной стороны встречи учащихся с иными культурами могут быть смоделированы педагогом в специальных игровых и деловых ситуациях, где уже сами студенты берут на себя роли представителей различных народов и, стараясь удерживать свою новую культурную позицию, вступают в предусмотренный игровым сценарием или заданной ситуацией «межкультурный диалог» по каким-либо проблемам. Но в данном случае имеется в виду расширение границ учебного процесса: не в плане увеличения количества учебных часов, а «выход за пределы классной комнаты/ школы» [7, с.7].

Уникальность данных информационных технологий состоит, с одной стороны, в продуктивном рассмотрении всех возможных аспектов (от лингвистического до культуроведческого и прикладного), с другой стороны, в реализации как традиционных, так и дистанционных методов и средств развития, совершенствования иноязычной компетентности [8, с.97].

#### **Список литературы:**

1. Hewwit C. ORGs for Scalable, Robust, Privacy-Friendly Client Cloud Computing // IEEE Internet Computing. Vol. 12, no. 5. NY, USA, Sep. Oct. 2008. doi: 10.1109/MIC.2008.107
2. Mell P., Grance T. The NIST Definition of Cloud Computing v15. URL: <http://www.slideshare.net/crossgov/nist-definition-of-cloud-computing-v15>.
3. Колесникова Е. А. Направления модернизации процесса обучения аудированию // ИЯШ. 2007. № 6. С. 82–87., с. 82
4. Воронина Г.И. Организация работы с аутентичными текстами молодежной прессы в старших классах школ с углубленным изучением иностранного языка // ИЯШ. 1999. № 2. С. 23–25
5. Сысоев П.В. Информатизация языкового образования: основные направления перспективы // Иностранные языки в школе. 2012. № 2. С. 2–9.
6. Шишковская Ю.В. Развитие учебной компетенции студентов технического вуза посредством технологий веб 2.0.// Вестник Томского Государственного Педагогического Университета.- 2011.- №6.- С.14-16

7. Гальскова Н.Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам// Иностранные языки в школе - 2004 - №1 - С.3-7

8. Грейдина Н.Л., Миракян З.Х. Как «Профессор Хиггинс» помогает изучать английский язык// Иностранные языки в школе - 2004 - №6 - С.96-99

**ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ  
ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК (НА ОСНОВЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО  
АНАЛИЗА ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК БАШКИРСКОГО, РУССКОГО И  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ)**

**Вагапова Р.Р.**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №27 город Уфа Республика Башкортостан**

Воспитание личности испокон веков является основой для развития и процветания общества в целом. Воспитание – это приобщение человека к социальным нормам, духовной культуре, подготовка его к труду и будущей жизни. Воспитание осуществляют различные институты общества: семья, школа, группа сверстников, армия, трудовой коллектив, вуз, профессиональное сообщество, общество в целом. В качестве воспитателя, примера для подражания может выступить отдельный человек: учитель в школе, авторитетный сверстник, командир, начальник. Немаловажную роль в воспитании личности со стороны современного общества имеют средства массовой информации, а также достижения духовной и материальной культуры (книги, выставки, технические устройства).

В современном обществе одной из важнейших задач является воспитание полноценной, всесторонне развитой личности. При этом эффективным средством является использование в образовательном процессе фольклорных произведений разных народов, которые пробуждают у детей познавательный интерес к традициям и обычаям разных национальностей, ненавязчиво воспитывают у них толерантность друг к другу.

В качестве дидактического материала на уроках можно использовать различные виды фольклора: это могут быть песни, частушки, сказки и многое другое. Для своих уроков выбрала особый вид фольклорного жанра – пословицы, поговорки.

Пословицы и поговорки относятся к малым фольклорным жанрам. К общим признакам пословиц и поговорок относятся краткость, лаконичность, устойчивость, широкая употребляемость. И пословицы, и поговорки можно определить как поэтические, многозначные, широко употребляющиеся в речи, устойчивые краткие выражения, имеющие переносные значения изречения.

Пословицы и поговорки отражают народную мудрость, моральный свод правил жизни. Они представляют широкие пласты жизни и несут воспитательную направленность. В них закреплён опыт народа. Тематика пословиц и поговорок очень разнообразна. В них выражается понимание жизненных основ, исторических событий, семейных отношений, любви и

дружбы, осуждаются людские пороки и восхваляются добродетели (трезвость, скромность, ум, трудолюбие) а также другие нравственные качества человека.

Во всех жанрах народной мудрости наблюдаем универсальные мифологические представления народа. Так на основе фольклорного материала трех языков: башкирского, русского и английского – выявляются общие идеи и мифологемы. Ниже хотелось представить лингвистический анализ нескольких групп пословиц и поговорок, и выявить их педагогическую ценность в воспитательной системе педагога.

Природа и человек взаимосвязаны между собой. Если тема урока затрагивает тему природы и человека, целесообразно использовать пословицы, в которых наиболее полно отражена эта связь. Например, башкирская пословица: ағас емеше менән, кеше эше менән (перевод: дерево красно плодами, а человек - делами); на русском языке: дерево – плодами, человек – делами; на английском языке :a tree is known by its fruit - дерево познается по плодам. Во всех пословицах на трех языках использован прием параллелизма – противопоставления человека и природы. Путем применения этого приема, подчеркивается, что труд для человека, подобно яблоку дерева, является показателем развития как личности. Характерный для мифопоэтического сознания образ мирового древа (arbor mundi «космическое дерево») является воплощением универсальной концепции мира. Этот популярный образ встречается под другими названиями, например, «дерево жизни», «дерево плодородия», «дерево центра», «дерево восхождения», «небесное дерево», «шаманское дерево», «дерево познания», «мистическое дерево» [5, с. 26]. Мировое дерево является одним из вариантов мифологической оси мира, соединяющей несколько миров и создающей абсолютную точку опоры [6, с. 398]. Таким образом, соотношение дерева с человеком напрямую указывает на необходимость труда, развития человека. Знание основ мифологического знания человечества поможет ребятам в дальнейшем познании мира и пространства.

К этой же группе относится следующий ряд примеров. Используются образы дерева в следующих примерах: на башкирском языке: алма ағасынан йырак төшмэй (перевод яблоко от яблони недалеко падает); на русском языке: Яблоко от яблони недалеко падает; на английском языке: All bread is not baked in one oven (Не все хлеба из одной печи). Из этих примеров выстраивается ассоциативный ряд – яблоко – ребенок – хлеб. Ребенок формируется под влиянием родителей, поэтому от них зависит каким будет их чадо. Эта глубокая понятийная связь между образами ребенок – хлеб – яблоко объясняется общечеловеческими ценностями: хлеб – олицетворение жизни, как и яблоко – плод «древа жизни». Хлеб во многих мировоззренческих представлениях народов является символом жизни, тем самым подчеркивается, что жизнь родителей и детей неразрывна. В.Н.Топоров относит мировое дерево к числу универсальных знаковых комплексов, способных моделировать мир в целом [7, с. 45]. Мировое дерево выступает как посредствующее звено между вселенной (макрокосмом) и человеком (микрокосмом), и является местом их пересечения. Используя образную систему согласно мифологической картине мира, достигается глубокое идейное единство человека и космоса, человека и его прошлого.

В народных изречениях приводится много моделей поведения ребенка: с

окружающими, родными, друзьями. К такой группе относится следующая группа пословиц и поговорок: на башкирском языке: кешенэн кәлмә, үзәнде бел (перевод: не смейся над человеком, на себя посмотри); на русском языке - других не суди, на себя погляди; на английском языке - he who laughs at crooked men should need walk very straight (перевод: кто смеется над горбатыми, должен сам ходить прямо). Как видно из приведенных примеров народная мудрость советует человеку критично относиться к самому себе, совершенствовать самого себя, а лишь потом рассуждать о чужих недостатках. Что касается образной системы, кроме английской пословицы, в остальных примерах наблюдается прямое назидание, совет. В английской пословице через ассоциативный ряд – горбатый человек – здоровый человек создается гиперболизированное восприятие действительности, тем самым обеспечивая глубокий отпечаток изречения в сознании человека.

Воспитание личностных качеств ребенка – важный аспект в воспитании ребенка. Уметь анализировать, принимать правильные решения и не спешить учит следующий ряд пословиц: на башкирском языке: ашыккан ашка бешкән (перевод: поторопишься – обожжешься супом); на русском языке: поспешишь - упадешь, последним придешь; на английском языке: haste trips up its own heels (перевод: спешка спотыкается о собственные пятки). во всех примерах использованы модальные глаголы со значением результата действия – обожжешься, упадешь, спотыкается. Таким образом, в ребенке закладывается мысль о необходимости продумывания своих действий и поступков.

Важно для правильного развития ребенка соблюдать режим дня – этому учит целый ряд пословиц и поговорок. На башкирском языке: йәйге көн йылды туйзыра (перевод: летний день целый год кормит); на русском языке: вешний день весь год кормит; на английском языке: april and May are the keys of the year (перевод: апрель и май - ключи года). Основной идеей во всех примерах является рациональное распределение времени и использование его с пользой. В отличие от башкирского и русского вариантов, в английской пословице указан период особо плодородного времени – май и апрель, что связано с посевным календарем народа.

Воспитанию правильной культуры межличностных отношений, дружбы посвящена следующая группа поговорок: на башкирском языке: араларында ел дә үтмәс (перевод: между ними и ветер не пройдет ); на русском языке: крепкую дружбу и топором не разрубишь; на английском языке: they are hand and glove (перевод: они неразлучны словно рука и перчатка). В русской поговорке посредством образа топора подчеркивается крепость дружбы, в башкирской – сплоченность настолько единая, что ни одна преграда не страшна; в английском примере единство передается через конкретные жизненные реалии – руку и перчатку. Как видно из примеров, дружба – абстрактное понятие, и в каждом конкретном случае народная мудрость ориентируется на конкретные жизненные образы для закрепления главной идеи данной группы – люди должны ценить дружбу, уважать друзей.

Таким образом, использование образцов народного фольклора как в воспитании ребенка, так и в обучении дает положительные результаты для

дальнейшего развития. Такие понятийные категории как – трудолюбие, доброта, дружба, саморазвитие, самокритичность и многие другие – преподносятся в виде кратких, образных изречений, из которых ребята могут делать собственные выводы. Лаконичность пословиц и поговорок развивает воображение, фантазию, обеспечивает быстрое запоминание. Наряду с этим, обогащается речь детей, что также немаловажно для наших дней.

**Список литературы:**

1. Башкорт халык ижады: Мәкәл-әйтемдәр / Төзүсене: Ф. Нәзершина. Өфө: Китап, 1980.
2. Гварджаладзе И.С., Мчедлишвили Д.И. Английские пословицы и поговорки. М: Высшая школа, 1971.
3. Зимин В.И., Спирин А.С. пословицы и поговорки русского народа.. М: Сюита, 1996.
4. Кузьмин С.С. Русско-английский словарь пословиц и поговорок. М.: Русский язык, 1989.
5. Мифы народов мира: Энциклопедия в 2 тт. Т. I .- М.: Советская Энциклопедия. - 1980.
6. Токарев С.А., Филимонова Т.Д. Обряды и обычаи, связанные с растительностью// Календарные обычаи и обряды в странах зарубежной Европы: Исторические корни и развитие обычаев. М., 1983
7. Топоров В. Н. Труды по знаковым системам, т. 5, Тарту, 1971.

**БАЛЕТ«LESBICHES» Ф. ПУЛЕНКА – Б. НИЖИНСКОЙ:  
К ВОПРОСУ О ТВОРЧЕСКОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ РУССКИХ И  
ФРАНЦУЗСКИХ ДЕЯТЕЛЕЙ ИСКУССТВА В АНТРЕПРИЗЕ С.П.  
ДЯГИЛЕВА**

**Сесюнина Евгения Владимировна  
МОБУДОД ДМШ №1 г. Красноярск  
Колпецкая Ольга Юрьевна  
ФГБОУ ВПО «Красноярская государственная академия  
музыки и театра» г. Красноярск**

Биография французского композитора Франсиса Пуленка свидетельствует об интересе маэстро к различным музыкальным жанрам, традициям и национальным школам. Особое внимание при изучении творчества Пуленка может быть отведено параллелям и пересечениям с русскими современниками, приезжавшими в Париж в 1910 – 1920-е годы.

Столица Франции начала XX столетия являлась мировым культурным центром, здесь рождались самые новаторские, самые яркие творческие идеи. Именно с Парижем связан триумф известного русского антрепренера Сергея Павловича Дягилева, чьи идеи оказали значительное воздействие на артистическую жизнь Европы. Известно, что за годы практической деятельности Дягилева в роли организатора музыкальных спектаклей и концертов в Париже было поставлено свыше семидесяти опер и балетных произведений. Не менее пятидесяти из них увидели свет рампы впервые.

Признанной классикой XX века стали хореографические постановки М. Фокина, В. Нижинского, Л. Мясина, Б. Нижинской, Дж. Баланчина. Своим творчеством они доказали, что русскому балету доступны самые разнообразные сюжетные, жанровые и хореографические решения.

Русский балет поразил французскую публику художественно-декоративным обликом спектаклей (А. Бенуа, А. Головин, Л. Бакст), блистательными артистическими силами (А. Павлова, Т. Карсавина, В. Нижинский), новыми принципами хореографии (М. Фокин, С. Лифарь, Дж. Баланчин). Музыку, подчиненную заранее расчерченной балетмейстером дивертисментной схеме, эстетика «нового» балета отвергала. Согласно ее принципам, танец перестал быть поводом для виртуозности и демонстрации технических возможностей исполнителей. От него ждали, прежде всего, образа. Также подвергся пересмотру и балетный костюм, от которого требовалось соответствие историческому стилю. Художник превращался в сопостановщика, определявшего сценический колорит всего театрального действия.

Уже после первого сезона русского балета стало ясно, что успех спектакля определялся главным образом хореографией и живописью. Весьма сдержанно французская критика отнеслась к музыкальной стороне балетов. Действительно, большая часть партитур была «собрана» из фрагментов музыки разных авторов. Таковы были дивертисменты «Пир», составленный из произведений Н. Римского-Корсакова, М. Глинки, А. Глазунова, М. Мусоргского, П. Чайковского, или «Египетские ночи», где музыка А. Аренского соединялась с отрывками из сочинений С. Танеева, Н. Римского-Корсакова.

Главный вывод, который сделали организаторы «Русских сезонов» после 1909 года, заключался в необходимости включения в репертуар специально написанных балетов, которые бы позволили полнее осуществить задуманную реформу хореографического театра. Понимая это, Дягилев сотрудничал со многими отечественными композиторами. В сезоне 1910 года репертуар русского балета обогатила «Жар-птица» И. Стравинского, ставшая выдающимся произведением на национальную тему. Постепенно Дягилев пришел к мысли о создании балетов видными французскими композиторами К. Дебюсси, М. Равелем, Ф. Шмиттом. «Русские сезоны» не только дали интенсивный толчок развитию постановочной практике и хореографической культуре, но и возродили у французских деятелей искусства интерес к балету.

Балетный театр Франции к началу XX столетия переживал затянувшийся кризис. После произведений Л. Делиба французские композиторы, так много сделавшие в плане симфонизации балетной музыки, обращались к ней все реже и реже. Балет занимал в иерархии музыкально-сценических жанров одно из второстепенных мест. Добавим, что постановки хореографических спектаклей были сугубо традиционными, если не сказать рутинными. В этих условиях балет перестал быть точкой активного приложения сил композиторов, которых он ничем не мог привлечь и заинтересовать (об этом: [2]).

«Сезоны Русского балета» заставили французских критиков, практиков театра, композиторов пересмотреть отношение к этому жанру. «Дафнис и Хлоя» М. Равеля стал одним из первенцев своеобразного возрождения французской балетной музыки. Это произведение заняло достойное место в репертуаре русских исполнителей наряду с «Петрушкой» и «Весной священной» И. Стравинского.

Известно, что музыкой И. Стравинского восхищался молодой Франсис Пуленк, который принимал самое активное участие в музыкальной жизни Парижа 1910-1920-х годов. Любопытный от природы, с юных лет Пуленк находился в курсе всех творческих новинок. Являясь чрезвычайно общительным человеком, французский композитор был лично знаком с огромным количеством музыкантов, художников, поэтов. Он не только выступал в концертах группы «Шести», но и с удовольствием окунаясь в атмосферу дягилевских сезонов.

Пуленк не ограничивался ролью наблюдателя, а становился участником постановок. По заказу Дягилева он писал речитативы к комической опере Ш. Гуно «Голубка», показанной в антрепризе в 1924 году. Сергей Павлович, познакомившись с «Негритянской рапсодией» Пуленка, решил подыскать молодому композитору подходящий балетный сюжет. Через несколько лет этот замысел был осуществлен – Пуленк написал одноактный балет «Les Biches», поставленный Брониславой Нижинской, сестрой прославленного танцовщика дягилевской труппы.

«Les Biches» стал одним из самых дерзких спектаклей того времени. В замысел входило показать экстравагантную светскую жизнь начала 1920-х годов. В балете не было четко обозначенного сюжета – это современная фантазия на тему любимого художника Пуленка, мастера XVIII столетия, Антуана Ватто – легкомысленная вечеринка с танцами на морском берегу, или галантные празднества новейшей эпохи. Пуленк комментирует этот замысел следующим образом: «Собственно говоря, в «Les Biches» нет либретто. Идеей Дягилева было создать нечто вроде современных «Сильфид», то есть как бы «балет атмосферы». Тогда у меня появилась мысль развернуть нечто вроде современных галантных празднеств в обширном, совершенно белом зале, единственной мебелью в котором было огромное голубое канапе, сделанное по эскизу Лорансен<sup>1</sup>. Двадцать восхитительных кокетливых женщин должны были шаловливо резвиться там с тремя красивыми рослыми кавалерами в костюмах гребцов. В этих галантных играх можно было и ничего не увидеть, и вообразить самое рискованное» [4, с. 58]. Это был очередной вызов, брошенный Дягилевым публике.

Перенесенный в современность французский сюжет эпохи рококо приобрел необычайно пикантный, пряный оттенок. Само название «Les Biches» многозначно: слово «*biche*» означает «лань»; это может быть фамильярно-ласковое обращение к женщине – милочка, милашка, козочка, душечка, подружка; либо ироничное прозвище девиц полусвета. Название

---

<sup>1</sup> Мари Лорансен (1883 - 1956) – французская художница и гравёр.

балета дает представление об основной массе персонажей, которых изображал женский кордебалет, что само по себе предлагало возможность смелого толкования происходящего на сцене, вплоть до показа чувственных вожделений нежных, а порой чересчур нежных, молодых особ. Девушки-козочки – метафора, тонко намекающая на атмосферу светского салона современной эпохи, так точно иллюстрирующая расцвет женской эмансипации, свободы и раскрепощенности. В балете Хозяйка салона – богатая, властная женщина, добивающаяся всего, чего пожелает. Она типичный мюзик-холльный персонаж – эстрадная дива. Зрители спектакля обращали внимание на ее внешний вид: длинное пастельного оттенка кружевное платье со шлейфом, эгрета со страусиными перьями на голове, в руке она держит мундштук с сигаретой. Роль роскошной Хозяйки салона Нижинская создавала для себя и исполнила на премьере с блеском технического мастерства и непревзойденным успехом.

Б. Нижинская стремилась объединить в спектакле традиционную танцевальную лексику с хореографическим бытовым стилем 1920-х годов. «Обаяние «Ланей» – в тонко схваченном стиле, в том подчеркнутом шике, который отличал манекенщиц Шанель и тогдашних звезд французской оперетты. На этом новом парижском стиле как манере общаться, чувствовать, жить построена вся игра и блеск этого балета» [3, с. 33].

Характерные позы девушек с откинутыми плечами, их походка «от бедра» на пуантах ассоциировались с эпохой популярного мюзик-холла и первых триумфов знаменитой Коко Шанель (об этом подробно см.: [1]). Самовлюбленные и играющие мускулами красавцы атлеты в обтягивающих костюмах гребцов свидетельствовали об атмосфере показов моды и курортной жизни 1920-х годов.

И наконец, на сцене появлялась загадочная девушка в бархатном синем камзоле, коротком настолько, чтобы показать и ее экстравагантность, и красоту ее ног. Это девушка – *garconne* – типичный персонаж светской жизни тех лет. В 1922 году во Франции вышел в свет роман Виктора Маргеритта «La Garconne», сегодня его назвали бы культовым. Дамы начали подражать героине литературного произведения, которая коротко стригла волосы, носила мужские рубашки и пиджаки, а главное, явилась символом женской независимости. Такая женщина может реализовать себя во всех профессиях, в том числе и мужских, она прилежно занимается спортом и страстно танцует фокстрот. В моду 1920-х годов немедленно входит стиль женщины-мальчика с угловатой девичьей фигурой и прической «гарсон».

В балете «Les Biches» девушка в синем – интеллектуалка, эстетка, холодноватая и недоступная, среди экзальтированных, украшенных в ленты и перья особ, она олицетворяла независимость и активную жизненную позицию современной раскрепощенной женщины.

Б. Нижинскую как хореографа интересовало взаимоотношение полов, но не только плотское, но и деловое, корыстное, продиктованное всем социальным укладом. Она хотела выразить танцем изменившуюся мораль, изменившиеся жизненные приоритеты, беспечный цинизм 1920-х годов.

Балетмейстер стремилась акцентировать внимание на аморальности эпохи, на природе этой аморальности, ее глубоко скрытых причинах. Главное в балетмейстерской манере Б. Нижинской – иносказание, символический язык.

Смелость сюжета уравнивалась естественностью, простотой, остроумием и элегантностью музыки, обращенной к самым разным жанрам и стилям (танго, рэг-мазурка, тарантелла, вальс, фокстрот). Партитура балета «Lesbiches» включает девять номеров (в том числе тривокальных номера, расположенных между оркестровыми). Вокальные номера представляют собой своеобразную рассредоточенную сюиту. Форма всех вокальных номеров вариантно-строфическая. Поэтический текст Пуленк заимствует из сборника французского композитора, музыковеда, собирателя фольклора Ж.-Б. Векерлена (1821-1910). Сюжет песен восходит к традиции майских праздников, связанных с языческим культом весны. Не случайно в вокальных номерах часто повторяются слова: «Да здравствует месяц май! Да здравствует любовь!». В трех вокальных номерах балета можно обнаружить своеобразную сюжетную линию: «*Chansondansee*» («Танцуемая песня») – диалог двух мужчин (пожилого и молодого), размышляющих о том, что такое любовь. «*Jeu*» («Игра») – ансамблевая сценка. В ней повествуется о трех дочерях, которых их отцу нужно выдать замуж. «*Petitechansondansee*» («Маленькая танцуемая песня») – это собственно подготовка молодых – юноши и девушки – к свадьбе. Тембры голосов, избранные композитором, соответствуют следующим ролям: сопрано – невеста, тенор – жених, баритон – отец невесты. При этом имена персонажей в тексте песен не упоминаются – герои не персонифицированы. Возникает оживленная «беседа» между персонажами – инсценировка, что характерно для игровой (*chansonfolasters*), а также для любовной шансон (*chansonamoureeses*).

Инструментальные номера балета строятся по принципу контрастного темпового чередования разнохарактерных эпизодов, резко отличающиеся по фактурному оформлению друг от друга, что придает напряженный динамизм музыкальной драматургии. Это ощущение спонтанности, непредсказуемости и составляет внутренний нерв развития музыки Ф. Пуленка. Такая роль контрастов порождает мозаичность целого, распадающегося на отдельные фрагменты.

Первый балет Ф. Пуленка – Б. Нижинской представлял собой яркое, талантливое явление, в котором пересеклись черты «французские» и «русские». Отразились в нем и некоторые идеи С.П. Дягилева, в частности, – представление о балете как о синтезе искусств. В этом стремлении к синтезу открывались уникальные возможности балетного жанра.

#### **Список литературы:**

1. Колпецкая О.Ю., Сесюнина Е.В. Истоки и развитие эстрадно-театральных представлений // Проблемы современной науки. Вып. 10. Ч.1. – Ставрополь, 2013. – с. 45-51.
2. Левская Е.В. Франсис Пуленк и русская музыкальная культура // Русско-французские музыкальные связи. – СПб., 2003. – с. 255-273.
3. Нижинская Б.Ф. Ранние воспоминания: В 2 ч./ Пер. с англ. И.В.

Груздевой; предисл. М.Ю. Ратановой; Комментар. Е.Я. Суриц. – М.: Артист. Режиссер. Театр, 1999. (Ballets Russes). Ч. 1. – 1999.

4. Пуленк Ф. Я и мои друзья. – Л., 1977.

**ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ  
КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Красношлык Зинаида Петровна**

**ГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный педагогический  
институт», г.Владикавказ**

В последние годы существенно возрос интерес к здоровью специалистов различных областей. Интерес к нему связан с той ролью, которую оно играет в процессе формирования и развития личности, а следовательно, настоящего и будущего общества в целом. Особенно заставляет обратить на себя внимание здоровье будущего поколения. Обладая врожденной защитой, ребенок очень чутко реагирует на происходящие в обществе изменения в системе внутрисемейных отношений и социально-культурного сообщества, в которое он попадает в первые годы своей жизни. В связи с кризисным состоянием современного общества увеличивается число заболеваемости и инвалидности детей в ранние годы. Дошкольное детство – короткий отрезок в жизни человека. Но он имеет огромное значение, так как развитие идет бурно и стремительно: формируются основы личности, расширяется сфера деятельности ребенка. Вместе с тем детский возраст характеризуется повышенной ранимостью и чувствительностью.

В настоящее время пути и средства оздоровления детей-дошкольников сводятся, в основном, к комплексу профилактических мероприятий, то есть утверждается принцип «Здоровье – это отсутствие болезней».

В современных экономических условиях из-за недостаточного финансирования в здравоохранении снижается объем профилактической работы. В связи с этим возрастает значение воспитания здорового образа жизни каждого человека. Актуальным становится утверждение Н.М.Амосова: «Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их нельзя ничем».

Учеными доказано, что здоровье человека только на 7-8 % зависит от здравоохранения и более чем на половину – от образа жизни. Сегодня установлено, что 40 % заболеваний взрослых берут свое начало с дошкольного возраста. В этих условиях особенно важной становится задача сохранения и укрепления здоровья детей в процессе дошкольного образования и воспитания. Эта задача должна решаться не только с помощью медицины, но и с использованием педагогических методов, путем внедрения способов и средств неспецифической профилактики заболеваний [1, с.6].

Дошкольнику необходимо познать особенности своего организма, возможные патологии здоровья и пути их исправления; основы управления собственным здоровьем и выживания в современных условиях жизни. Он должен

получить базовые знания, которые помогут ему в дальнейшей жизни.

Хорошее здоровье, полученное в детстве, служит фундаментом для общего развития человека. Поэтому правильное физическое воспитание детей – одна из ведущих задач дошкольного учреждения[2,с.14-15].

Нами было проведено исследование в дошкольной организации № 9 г.Владикавказа. В качестве исследуемой группы было взято 20 детей подготовительной группы «А» и 20 детей подготовительной группы «Б» в возрасте 6-7 лет. Было определено состояние здоровья детей по следующим критериям: антропометрические данные (рост, вес), соматический статус, состояние высших психических функций, функциональное состояние организма и физическое развитие детей групп.

Для определения состояние здоровья детей, нами были изучены их медицинские карты. Уровень физического развития не имеет существенных различий, примерно одинаковый. Для определения уровня развития психофизических качеств с детьми были проведены тесты:

- на определение быстроты;
- оценки статического равновесия;
- скоростно-силовых качеств;
- оценки силовой выносливости.

Контроль показателей определялся по нормативным таблицам, разработанным НИИ гигиены детей и подростков. Перед нами стояла главная задача – укрепление здоровья детей средствами физической культуры в ДОО.

Исходя из принципа «Здоровый ребенок – успешный ребенок», считаем невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по физическому развитию детей.

Для этого мы разработали программу по физическому развитию, которую опробировали с детьми группы «А»; с детьми группы «Б» работа проводилась по обычному плану[3,с.25-30]. План-программа включает в себя следующие направления:

1. Развивающая предметная среда – средство полноценного физического развития. Нами создана предметно-развивающая среда, наполненная атрибутами подвижных игр. В разных частях группы мы разместили картинки, изображающие сюжеты сказок для зрительной гимнастики. Центр физкультуры и здоровья мы представили в виде городка здоровья, в котором разместили игровые и дидактические пособия.

2. Интеллектуально-познавательный компонент физической культуры включает в себя: мотивацию к здоровью, формирование представлений о своем теле, о способах сохранения своего здоровья, навыков здорового образа жизни, правильного поведения в экстремальных ситуациях, при контакте с опасными людьми. Особенный интерес вызвали занятия оздоровительной и познавательной направленности: «Как сберечь и укрепить свое сердце?», «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Помоги органам дыхания не болеть». С детьми проводились занятия познавательного цикла «О безопасности на улице, в транспорте», «Скоро в школу», «Что ты должен знать и уметь?», «Я и мое

здоровье», «Кто и что помогает сохранить здоровье?», «Почему все люди на земле спят?». Таким образом, овладевая знаниями о внешнем строении тела, о возможностях организма, о назначении предметов гигиены, о соблюдении режима дня, у детей повысился интерес к познанию себя, пониманию зависимости здоровья от чистоты.

3. Лечебно-профилактическое направление включает в себя профилактические мероприятия:

траволечение: полоскание горла ромашкой, шалфеем, эвкалиптом;  
полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры после каждого приема пищи;

витамиотерапия – ингаляции (осенью, зимой, весной);

физиопроцедуры с использованием ингаляторов, КУФ зева и носа;

фитотерапия – работа детского кафе, где дети получают соки, настои трав, фитококтейли;

пальчиковая гимнастика;

корректирующие упражнения: на плоскостопие, осанку;

гимнастика и физкультурные занятия;

дыхательная гимнастика;

закаливание (ходьба по мокрой солевой дорожке, обширное умывание, ходьба босиком, сон без маек);

закаливание водой – душ, игры на воде и т.д.

4. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО включает такие направления, как: физкультурные занятия в зале и на воздухе, утренняя гимнастика, физминутки, дни здоровья, массаж, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, корректирующая гимнастика, рижский метод закаливания, фитотерапия и т.д. Физкультурные праздники и досуги – это демонстрация здорового, жизнерадостного состояния детей и их достижений в формировании двигательных навыков.

Применительно к детям, особенно убедительно звучат слова французского врача Ж.Тиссо, сказанные им почти 200 лет назад: «Движение как таковое может по своему действию заменить любое средство, но все лечебные средства мира не могут заменить действия движения». Праздники содержали спортивные моменты, веселые задания. Особенно запомнились детям спортивный досуг «Веселый мяч», оздоровительный досуг с участием родителей «Путешествие в джунгли», зимний спортивный праздник «Мы мороза не боимся!». Программа была тщательно продумана и составлена так, чтобы все дети принимали активное участие; чередование отдыха и двигательной деятельности детей достигалось поочередным участием детей в программе.

5. Психическое здоровье дошкольника представлено нами такими формами работы, как песочнотерапия, изотерапия (рисование пальцами, ладошкой, разукрашивание фигурок), музыкотерапия, куклотерапия, танцевальная терапия, психогимнастические этюды, релаксацию, цветотерапию.

6. Региональный подход к оздоровительной деятельности. Создана среда, наполненная атрибутами осетинских народных игр, что было отражено в предметах быта, пособиях, художественной литературе, что способствует

развитию интереса к ним. О ценности народных игр – богатого источника и могущественного средства воспитания говорил еще К.Д.Ушинский. Дети с интересом принимают участие в развлечениях, посвященных нартам. Осетинские народные танцы поражают своей оригинальностью, движения девочек выразительны, пластичны, тогда как танец «Джигитовка», который танцуют мальчики, поражает сложностью движений.

7. Работа с родителями. Мы знакомили родителей с физкультурно-оздоровительной работой, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; обучали конкретным приемам и методам оздоровления (ЛФК, дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания). Кроме того, широко использовали информацию в родительских уголках, папках-передвижках, проводили консультации, дискуссии с участием психолога, семинары-практикумы, открытые дни для родителей с проведением разнообразных занятий, закаливающих и лечебных процедур, а также совместные физкультурные досуги, праздники, экскурсии. Таким образом создаются доверительные отношения между взрослыми и детьми, родителями и педагогами, т.е. обеспечивается взаимосвязь всех составляющих здоровья – физического, психического и социального. Большой интерес вызвал доклад педагога на тему: «Откуда берутся болезни?», а также конференция: «Мама, папа, я – спортивная семья». Детям нравится играть в командные игры, в которых действия каждого следующего участника являются продолжением действий предыдущего ребенка. Это такие игры, как: «Кто быстрее?», «Зайцы в лесу», «Бег шеренгами», «Борьба за флажок» и др. Ниже представлен план организации работы с семьей по формированию здоровья детей.

**Таблица 1.** Организация работы с семьей по формированию здоровья детей.

№ п/п	Тематика мероприятий	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4	5
1	«Возрастные особенности развития детского организма». «Как помочь ребенку адаптироваться к дошкольному учреждению». «Режим – основа жизни ребенка раннего возраста»	Анкетирование, консультация	Сентябрь	Ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
2	Осетинские традиции – традиции семьи. Осетинские народные обряды и традиции. Питание и здоровье.	Лекторий	Октябрь	Воспитатели
3	«Подвижная игра как универсальное средство разностороннего	Лекторий-практикум.	Ноябрь	Ст. воспитатель, воспитатели, родительский

	развития. Осетинские народные игры. Игрища предков».			комитет
4	«Пути активизации двигательной активности детей с учетом индивидуальных особенностей состояния их здоровья».	Круглый стол с участием всех специалистов	Декабрь	Ст. медсестра, руководитель по физическому воспитанию
5	«Культура здоровья – всей семье»	Спортивный праздник	Январь	Рук. по физ. воспитанию, воспитатели
6	«Закаливание как одно из средств профилактики простудных заболеваний»	Консультация, выставка детских работ	Февраль	Ст. воспитатель, врач-педиатр
7	«Вместе с папой в весенний лес»	Нетрадиционное физкультурное занятие	Март	Воспитатели, родители
8	«Трудовая закалка – источник жизненной силы и энергии»	Дискуссия	Апрель	Воспитатели, зам. директора по воспитательно-образовательной работе
9	«Секреты здоровья и долголетия» «Дыхательные игры и упражнения»	Деловая игра, вопросы и ответы. Информационный лист	Май	Ст. медсестра, воспитатели, рук. по физ.воспитанию
10	«Обеспечение безопасности детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения и семьи»	Информационный лист	Май	Воспитатели, ст. воспитатель
11	«Дни здоровья»	Спортивные праздники, тур. походы	1 раз в месяц	Ст. воспитатель, рук. по физ. воспитанию, медсестра, воспитатели

Результаты контрольного эксперимента показали, что у детей группы «А», прошедших цикл оздоровительных и познавательных занятий, спортивных праздников и развлечений, активно участвующих в проведении подвижных и творческих игр заметно улучшились показатели психофизического развития.

**Таблица 2** Результаты психофизического развития детей по результатам тестирования

Уровень	Группа «А»	Группа «Б»
Высокий	45%	25%
Средний	45%	40%
Низкий	10%	35%

Занимаясь с детьми, мы следили за их самочувствием, проводили простейшую диагностику физического и сенсомоторного развития, следили за осанкой, за правильным выполнением движений, красотой и выразительностью.

Таким образом, использование в работе комплексной программы по физическому воспитанию и развитию детей позволило повысить эффективность процесса физического воспитания в педагогическом процессе.

**Список литературы:**

1. Маркина Л.А. Двигательно-развивающая среда – важное условие эффективности здоровьеразвивающей педагогической системы. // Дошкольная педагогика. – 2007. - № 3. -С.6.
2. Сыркина О.В. Создание здоровьесохраняющей среды в условиях ДОУ. // Дошкольная педагогика. – 2006. - № 5. - С. 14-15.
3. Красношлык З.П. Система оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Истоки здоровья». – 2010. –С. 25 - 30.

**ОСНОВЫ СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЛОГИЧЕСКОЙ И  
ИНТУИТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩИМИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ  
МАТЕМАТИКЕ**

**Курдин Денис Алексеевич**

**ФГБОУ ВПО АФ «Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского», Арзамас.**

*На основе анализа психолого-педагогической, научно-методической и педагогической литературы охарактеризована сущность интуитивного компонента математической подготовки учащихся, изучены основные подходы к формированию интуитивного компонента математической подготовки учащихся, выделены методические средства, позволяющие усовершенствовать процесс развития геометрической подготовки учащихся при изучении математического материала. В современных условиях необходимо использовать методические средства, комплексно воздействующие на каждую из составляющих интуитивного компонента математической подготовки школьников (вариативно-позиционные, ситуационно-динамические и динамико-эвристические задания). Обоснован целостно-интегративный подход к формированию интуитивного компонента математической подготовки, ориентированный не на раздельное формирование конкретных видов интуиции, а на обеспечение условий, способствующих проявлению ее различных видов.*

Современные исследователи проблемы интуиции, независимо от их

мировоззренческой ориентации, едины в том, что интуиция возможна на основе бессознательной деятельности мозга.

Физиологами давно установлен тот факт, что функции левого полушария головного мозга отождествляются с аналитическим мышлением, функции правого полушария – с интуитивным мышлением. По мнению Р. Орнштейна, принятая система образования строится исключительно на развитии способностей левого полушария, то есть языкового и логического мышления, а функции правого полушария специально не развиваются. Невербальному интеллекту не уделяется должного внимания.

Исследования на «расщепленном мозге», проводимые физиологами, показали, что каждое полушарие может выносить самостоятельные суждения, которые в ряде случаев могут и не совпадать. У нормального человека ведущая роль в вынесении суждений принадлежит речевому, доминантному полушарию, однако существуют неосознаваемые психические процессы, охватывающие обширную сферу явлений. Среди них можно выделить, по крайней мере, две группы: первая группа – подсознание. К ней принадлежит всё, что ранее уже было осознанно и вновь может стать осознаваемым в определенных условиях. Это различные автоматизированные навыки, глубоко усвоенные человеком нормы поведения, мотивационные конфликты, вытесненные из сферы сознания. Другая группа неосознаваемых психических явлений – сверхсознание или интуиция, связана с процессами творчества, которые не контролируются сознанием. Сверхсознание – источник новой информации, гипотез, открытий. Его нейрофизиологическая основа – трансформация следов памяти и порождение из них новых комбинаций, создание новых временных связей, порождение аналогий. За самим же сознанием остаётся функция отбора гипотез на основе их логического анализа.

Важную роль геометрического образования в процессах развития человеческого мозга подчеркивает И.Ф. Шарыгин: «Геометрия может и должна стать предметом, с помощью которого мы можем сбалансировать работу головного мозга, улучшить функциональное взаимодействие между полушариями. Геометрия – витамин для мозга».

Можно выделить несколько компонентов математических способностей:

- сильную память;
- остроумие;
- быстроту мысли;

Таким образом, бессознательное мышление протекает гораздо быстрее, чем сознательное.

При рассмотрении вопроса математической одаренности учащихся исследователи [О.П. Бароян, А.Н. Лук, А.А. Налчаджян и др.] пришли к выводу, что математическая одаренность характеризуется обобщенным, свернутым и гибким мышлением в сфере математических отношений, числовой и знаковой символики и математического склада ума. Высказанные мысли дают основания полагать, что существуют определенные различия в мышлении математиков, а также предположить, что существуют особенности геометрического мышления.

Однако отношение к интуиции в психологии не всегда было однозначным.

Изучая недавние психологические обзоры, посвященные интуиции, следует отметить, что на протяжении большей части XX в. понятие интуиции игнорировалось психологами и систематические исследования интуиции не проводились. Интуиция воспринималась в лучшем случае как нечто мистическое и необъяснимое, а в худшем – как нечто неизбежно приводящее к ошибкам.

Если в подходах к определению интуиции единства нет, то в описании свойств практически все авторы указывают на ее отличие от аналитического и логического способов познания, а также неосознаваемость возникновения интуиции. Кроме того, авторы единодушны в описании аффекта, сопровождающего проявления интуиции.

Итак, психологи рассматривают интуицию с двух точек зрения: процесса ее возникновения и полученного интуитивного результата.

К. Уайлд [1] классифицировал интуицию следующим образом: интуиция – знание (непосредственное осознание субъектом некоторого знания, которое происходит без помощи ощущений) и интуиция – процесс (метод, посредством которого субъект приходит к осознанию некоторого знания, отличный от рассуждения и ощущения).

О.В. Степаносова [1] предлагает определение интуиции как знания, возникающего в неопределенной ситуации, субъективно воспринимаемого догадкой, предчувствием, внутренним чутьем, наличие которого осознается. Однако сам процесс возникновения интуитивной догадки, в этом мнении сходятся все исследователи интуиции, не осознаваем.

Такое расхождение в понимании интуиции как философами, так и психологами можно объяснить, вероятно, сходством ее проявления с другими явлениями, тесно с нею связанными и в то же время радикально от нее отличающимися.

Некоторые особенности, отличающие интуицию от других явлений:

- интуиция представляет собой знание, возможными проявлениями которого являются чувство и действие.
- интуиция представляет собой некоторое, ситуативно возникающее, знание.
- в интуиции присутствует аффективный компонент, а именно, субъективные указатели на значимость интуитивного результата, его «правильность», такие как предчувствие, догадка, чутье.
- интуитивное знание эксплицитно и осознаваемо, в отличие от имплицитного научения, таситного знания и экспертизы.
- основания интуиции неverifiedируемы, в отличие от инсайта.
- интуиция имеет дело с воспринимаемой неопределенностью, неочевидностью, новизной ситуации.

Под имплицитным научением понимается процесс приобретения знания, происходящий независимо от сознательных попыток научиться, процесс, лежащий в самом центре адаптивного поведенческого репертуара человека.

Термин «таситное знание» был введен М. Полани как знание, приобретаемое в повседневном опыте. Общие черты интуиции и таситного знания: неосознаваемость причин и процесса возникновения обоих типов знания,

а также их основанность на опыте, однако, в отличие от таситного знания, интуитивное знание осознаваемо и интуитивный результат вербализуем. Говоря о взаимодействии этих видов знания, необходимо указать, что таситное знание является компонентом интуитивного.

При взгляде на интуицию с точки зрения переработки информации кажущаяся непосредственность постижения – только видимость, а в основе интуитивного результата лежит неосознаваемый процесс переработки информации.

Однако не всякий неосознаваемый процесс можно считать интуитивным, следовательно, необходимо выявить отличительные черты интуитивного процесса среди других неосознаваемых.

Функции интуитивного процесса: оценка ситуации, выбора альтернатив, действий, гипотез и т.д.; предсказание развития данной ситуации и последствий принятия того или иного решения.

С интуицией связана неосознаваемая работа мозга, в результате которой нерешаемая никаким известным способом задача сравнительно легко поддается решению при возвращении к ней через некоторое время. Сознательное усилие и логическое продумывание задачи по истечении какого-то времени отличает проявление интуиции от феномена инсайта.

В результате решения интеллектуальных задач происходит, часто неосознаваемое, накопление опыта, который в дальнейшем дает возможность специалисту решать задачи довольно сложного уровня. Неосознаваемая работа мозга – проявление интуиции – сопровождается следующими феноменами: чувством близости решения, ощущением важности выбранного направления, уверенностью в правильности найденного способа решения еще до того, как это решение проверено строго логически и сознательно.

Анализируя работы известных ученых Г. Гельмгольца, А. Пуанкаре, Беккера, Г. Уоллеса, можно выделить четыре стадии творческого мышления:

- подготовка;
- созревание;
- вдохновение;
- проверка истинности.

Следовательно, явление интуиции основано и определяется предшествующей активной мыслительной работой. Когда ученый или изобретатель, рабочий – рационализатор или учащийся стоят перед новой, впервые осваиваемой ими задачей, то обычно процесс решения такой задачи имеет как бы два этапа: первый этап – нахождение адекватного принципа, способа решения, который прямо не вытекает из условий задачи; второй этап – применение найденного уже принципа решения.

Таким образом, первый этап, этап нахождения самого принципа или, как иногда говорят, идеи решения представляет собой наиболее творческое звено мыслительной деятельности. Главной же чертой этого этапа является возникновение догадки, содержащей идею решения. Однако исследователи отмечают, что только сохранение интереса к задаче приводит к положительному действию подсказки. Таким образом, необходимым условием успешного

решения задачи является определенной степенью активности решающего.

Однако сохранение активности оказывается необходимым, но недостаточным условием успешного решения. Необходимые условия для наведения на правильное решение задачи:

Во-первых, необходимо сохранение длительного, стойкого интереса к задаче; во-вторых, необходимо заключение о неэффективности первоначально применявшихся способах решения и отказ от них; в-третьих, должна существовать относительная новизна или неожиданность появляющихся наводящих объектов или обстоятельств; в-четвертых, в подсказке должен содержаться принцип решения основной задачи. Следует заметить, что только сочетание всех перечисленных условий обеспечивает решение задачи.

Довольно часто объекты, необходимые для решения, просто отсутствуют в непосредственно данной проблемной ситуации. В таком случае полезно порешать родственные задачи. Стимульная модель родственной задачи может включать объекты, нужные для решения основной. Весьма вероятно, что заключение по аналогии является плодотворным именно по этой причине. Таким образом, протекающие бессознательно процессы многочисленны и происходят одновременно.

Со всеми чертами творческой деятельности связана работа бессознательного мышления и интуитивного мышления как его компонента. На этом основании правомерным можно считать вывод о том, что работа интуиции является частью творческого процесса по решению специальных задач, а сам он, одновременно с этим, является процессом, подготавливающим и реализующим интуицию.

В настоящее время традиционные методы обучения, а также повсеместная компьютеризация направлены, прежде всего, на развитие логической, формализованной части мышления, поэтому одной из важнейших задач образования на современном этапе является развитие способности мышления на подсознательном уровне, а также умения «извлекать» из сферы подсознания результаты такой мыслительной деятельности и правильно их истолковывать.

Исследователями были выявлены следующие закономерности, способствующие проявлению интуиции:

1) разнообразные проверки на достоверность (устойчивость), которым хорошие специалисты подвергают свои выводы;

2) спокойный и размеренный темп работы, отсутствие слишком сильных (таких, что актуализируются оценки, связанные с сильными эмоциями), соблазнов, стрессов и т.д.

Вместе с тем, авторы называют факторы, которые мешают, помимо обратных способствующих, проявлению интуитивных конструкций:

1) излишняя самоуверенность;

2) опора на нечеткие представления.

Г.Д. Глейзером интуитивный компонент был выделен в качестве составной части в структуре умственной деятельности в области геометрии, в связи с чем возникает необходимость установления психолого-педагогических основ феномена умственной деятельности человека. Обращаясь к теории поэтапного формирования умственных действий, необходимо отметить, что ее основное

положение состоит в том, что психическая деятельность субъекта есть «результат перенесения внешних материальных действий в план отражения – в план восприятия представлений и понятий.

Первый этап процесса поэтапного формирования умственного действия обозначен как этап «формирования ориентировочной основы действия». В ходе этого этапа действие разбивается на операции, приспособленные к наличным знаниям, умениям и навыкам обучаемого, происходит освоение действия, приобретает беглость и уверенность его выполнения.

Второй этап охарактеризован развертыванием и обобщением действия, раскрытием его подлинного содержания. Далее следует сокращение операций, включенных в действие.

Третий этап обозначен как перенос действия в план представлений, в умственный план.

Описывая этапы формирования умственного действия, можно показать с точки зрения психической деятельности человека, как на основе материальной формы действия получается его умственная форма. Рассматриваемые психические процессы имеют большое теоретическое значение для нашего исследования с точки зрения описания механизмов умственной деятельности человека в процессе обучения.

Проявление интуиции обязательно сопровождается состоянием аффекта, эмоционального возбуждения, ее можно отождествлять с ситуативно возникающим знанием, которое имеет дело с воспринимаемой неопределенностью, новизной ситуации.

Также необходимо заметить, что опыт, безусловно, вносит вклад в формирование интуиции как знания. Можно назвать некоторые свойства интуитивного суждения:

- непосредственность, отсутствие контроля со стороны сознания, его неаналитический тип;

- проявления интуиции отличается от явления инсайта сознательным усилением и логическим продумыванием задачи, таким образом, можно сделать предположение о включении логического компонента в интуитивный процесс или, во всяком случае, об их тесной взаимосвязи;

- проявление интуиции требует интенсивной работы над проблемой, которая продолжается и при ее откладывании, однако уже на неосознаваемом уровне;

- способность «угадывать» метод решения или ответ подразумевает использование опыта, приобретенного ранее, сам же процесс угадывания означает ускоренное прохождение цепи рассуждений, произведенных на неосознанном, подсознательном уровне, что в педагогической психологии подразумевается под понятием «интуиция»;

- проявлению интуиции способствуют сформированные в сознании человека устойчивые конструкции, например, на метод доказательства, метод построения и т.п.;

Резюмируя сказанное выше, можно заключить, что:

— интуитивное познание как психологический процесс связано с оценкой

ситуации, выбором альтернатив, предсказанием последствий ситуации и т.п.; ему свойственны быстрота, обобщенность, свернутость мысли, образность и гибкость мышления;

—интуитивная составляющая учебно-познавательной деятельности учащихся определяет уровень усвоения теоретического материала; способствует развитию творческого отношения к выполнению учебных заданий;

—формирование интуиции как компонента умственной деятельности является дидактической задачей, предусматривает развитие различных уровней внимания; активизацию умственной деятельности, обеспечивающую способность предвидеть направления решения; развитие творческих способностей личности;

—необходим целенаправленный процесс по развитию интуитивной составляющей интеллектуальной деятельности учащихся в процессе обучения.

**Список литературы:**

1. Босс В. Интуиция и математика. М.:Айрис-пресс, 2003. - 192 с.
2. Курдин Д.А. Формирование представлений о геометрических зависимостях с помощью ситуационно-динамических заданий// Труды СГА. №8, 2009.
3. Курдин Д.А. Формирование интуитивного компонента геометрической подготовки школьников как условие гуманитаризации математического образования// Гуманитарные традиции математического образования в России. Сборник материалов Всероссийской научной конференции с международным участием. Арзамас, АГПИ 2012
4. Фосс А. Сущность математики. М.: "Либроком", 2009. - 120 с.

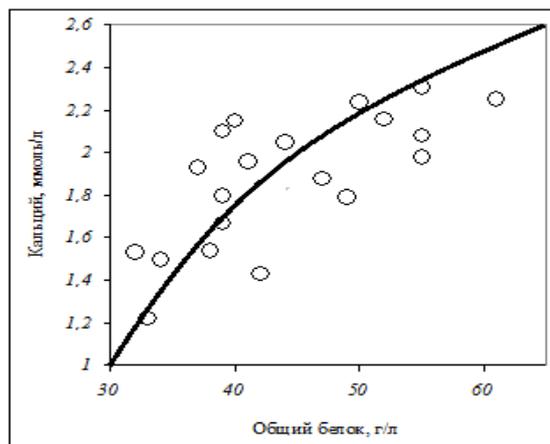
**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ БИОХИМИЧЕСКИХ  
ПОКАЗАТЕЛЕЙ КРОВИ ПАЦИЕНТОВ В ВОЗРАСТНОЙ КАТЕГОРИИ ОТ 1  
ГОДА ДО 17 ЛЕТ**

**Курочкина Александра Владимировна  
Кубанский государственный университет**

Биохимические исследования занимают ведущее место в диагностике и мониторинге заболеваний. Изучение математических взаимосвязей между различными биохимическими маркерами актуально для расшифровки механизмов обмена веществ и поддержания гомеостаза при патологических дисфункциях разного генеза.

Цель работы - выявление и обоснование математических взаимосвязей между биохимическими показателями сыворотки крови детей. С этой целью исследовалась кровь 125 детей от 1 года до 17 лет, находившихся на лечении в детском диагностическом центре. Многим из них проводился курс интенсивной терапии в реанимационном отделении стационара.

В данной работе установлена статистически значимая положительная корреляция между концентрацией кальция крови и общим белком сыворотки крови ( $r=0,74$ ). Рисунок 1. демонстрирует математическую взаимосвязь между показателями.

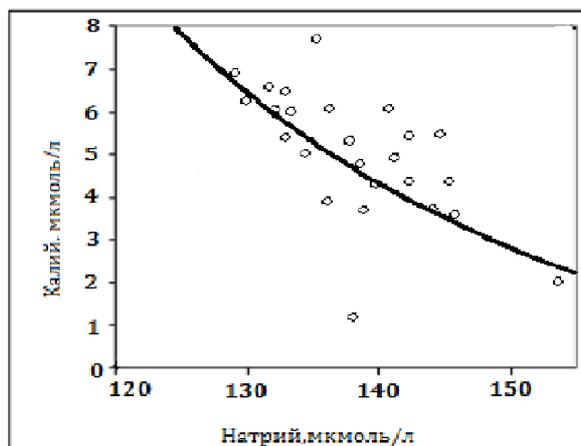


**Рисунок 1** - Связь между концентрацией кальция и концентрацией общего белка.

Физиологическое значение кальция заключается в уменьшении способности тканевых коллоидов связывать воду, участии в построение скелета и системе гомеостаза, а также нервно-мышечной деятельности. 40%-50% кальция циркулирует в сыворотке преимущественно в связанном виде с белками – альбуминами. Это необходимо для поддержания нормального уровня катионов в крови путем образования с ними нейтрализуемых соединений. При этом на альбумин приходится примерно 60 % общего белка.

Интересна выявленная зависимость между мочевиной и уровнем АСТ ( $r=0,58$ ). Как известно, мочевина является основным азот-содержащим конечным продуктом катаболизма белков. Концентрация мочевины в крови зависит от скорости образования ее в печени и удаления почками. У большинства пациентов скорость образования мочевины отражает скорость утилизации и распада клеточного белка. В тоже время увеличение активности АСТ в сыворотке указывает скорее на повреждение клеток, чем на нарушение функции органа.

Установлено наличие отрицательной взаимосвязи между калием и натрием ( $r=-61$ ), что и демонстрирует рисунок 2.



**Рисунок 2** - Связь между концентрацией калия и концентрацией натрия.

У пациентов отмечается в одном случае резкое увеличение концентрации калия до 7,5 ммоль/л, в другом случае резкое снижение концентрации калия до

1,1 мкмоль/л, в третьем случае заметное возрастание уровня натрия до 157 мкмоль/л . Все эти состояния свидетельствуют о глубоких нарушениях электролитного баланса и непосредственной угрозе для жизни больных детей. Математическое исследование корреляционных взаимосвязей повышает уровень информативности биохимического анализа и обеспечивает эффективное решение диагностических задач.

## **ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ТОНАЛЬНОГО РЕШЕНИЯ У СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

**Лукин Александр Сергеевич**

**Козлова Александра Павловна**

**Курский государственный университет, Курск**

Сегодня одной из приоритетных задач отечественного образования является формирование нового педагога, в том числе, учителя изобразительного искусства. В связи с этим возникает ряд противоречий, неразрешимых на данный момент, и, как мы считаем, основное заключается в том, что содержание образования не соответствует требованиям, предъявляемым к выпускнику вуза. В связи с интеграцией в европейское образовательное пространство, мы получили тенденцию к формированию собственно познавательной активности студента, что отодвинуло на дальний план формирование знаний и умений, необходимых ему как профессионалу своего дела. Несмотря на то, что формируемый интерес к учебной и научной деятельности важен сам по себе, мы оказываемся заложниками ситуации, в которой студенту-бакалавру художественно-графического факультета не хватает времени на освоение азов изобразительного искусства. В связи с этим возникает вопрос о создании принципиально новых методических систем, которые не только включали бы в себя современные методы и формы обучения, но и позволяли бы студентам быстрее и активнее усваивать учебный материал.

Вопросы тона в живописи, так или иначе, затрагивались практически всегда, однако, они не утратили актуальности и на сегодняшний день. Исследование проблемы тонального решения в академической живописи является принципиально важным.

«Каждый художник-педагог знает, что неверное определение учащимися тона делает неверным и цветовой тон» [1, С.135]. Если тон в рисунке – явление для студента понятное и близкое, то зачастую принятие и понимание тона в живописи затрудняется присутствующим в работе цветом. Тон в живописи есть «физическая характеристика цвета <...>, определяется его местом в солнечном спектре, степенью его чистоты (т. е. примесью к нему белого света, большей или меньшей силы, или же полным отсутствием всякой примеси) и степенью его светлоты» [2].

В процессе обучения студент художественно-графического факультета, а в частности – учитель изобразительного искусства, должен научиться решать проблемы тона в работе. Мы убеждены, что целесообразно научиться ставить

перед собой подобные задачи именно в академической живописи, чтобы уже в процессе выполнения самостоятельной творческой работы студент мог ставить перед собой не технические задачи, а задачи создания художественного образа и использования соответствующих ему средств выразительности. Знание и умение работать тоном является залогом изобразительной грамотности как студента, так и в недалеком будущем – будущего педагога.

Для того, чтобы выявить круг проблем существующих на данный момент в процессе овладения тоном в живописи мы провели диагностику умений тонального решения академической живописной работы у студентов-бакалавров художественно-графического факультета. В эксперименте участвовали студенты 1 и 2 курса художественно-графического факультета Курского государственного университета в количестве 20-ти человек.

В основу диагностики нами были положены следующие методы:

- беседа;
- анализ продуктов художественно-творческой деятельности студентов;
- наблюдение.

В ходе научно-педагогической практики диагностика базировалась на следующих критериях:

1. Теоретические основы цветоведения;
2. Владение средствами и материалами для решения задач по работе с тоном;
3. Эмоционально-мотивационное отношение к овладению умением тонального решения живописной работы.

Перечень выявленных нами критериев определил систему диагностических заданий, которые должны выявить исходный уровень сформированности умений тонального решения академической живописной работы у студентов-бакалавров ХГФ.

Диагностика была разделена нами на шесть заданий:

- 1) Выполнить тоновую растяжку холодного синего цвета;
- 2) Выполнить в правильной последовательности цвето-тоновую растяжку от холодного цвета к тёплому;
- 3) Определить баланс равновесия тональных отношений;
- 4) Подобрать пары дополнительных цветов;
- 5) Сложить в правильном цвето-тоновом порядке силуэт кувшина;
- 6) Подобрать цветные квадраты к фону таким образом, чтобы цвет проявлял себя по отношению к фону: а) выступающим; б) отступающим; в) нейтральным;

Перед каждым заданием мы задавали студентам теоретические вопросы из таких областей научного знания как психология цвета, физические свойства цвета; мы просили студентов дать определения дополнительных цветов, тона, контраста и т.д. Задания, которые мы предлагали студентам, на наш взгляд, должны были выявить, насколько у студентов развиты умения работы с тоном, а также смежные с ним – умение компоновать цвето-тональными пятнами, знание определенных законов композиции и умение их соблюдать в работе, знание градаций светотени и умение их выполнить и т.д.

Теоретические вопросы вызвали у большинства испытуемых затруднения.

На вопрос, «Что такое тон?» около 60% учащихся не смогли дать ответа, 40% испытуемых сделали попытку дать определение, однако начинали путаться в определениях и в итоге давали неправильные ответы. Также большинство учащихся (около 70%) не смогли перечислить основные свойства цвета.

Задания на выполнение студентами тональных и цветовых растяжек было разделено на три этапа. Сначала, в первых двух заданиях, нами были даны всего 10 тонов, из которых нужно было составить растяжку – с этим заданием справились почти все испытуемые, поскольку довольно легко было определить последовательность в таком небольшом диапазоне. После чего мы предложили 15 выкрасок, сближенных по тону, что уже вызвало большее затруднение, и только 50% учащихся справились с данным заданием. Далее мы усложнили оба задания до поиска последовательности 20-ти оттенков. На данном этапе справились лишь 20% испытуемых.

Отметим, что в работах часто присутствовали довольно резкие границы тона, допускались грубые ошибки (на 2-3 тона). Студенты старались быстро собрать цветовую и тоновую растяжки, в связи с чем в мы часто наблюдали дробность в работах.

В третьем задании на тоновой баланс, также было допущено много ошибок, лишь 40% испытуемых справились с заданием.

В четвёртом задании, где необходимо было составить пары дополнительных цветов (контрастные цвета), испытуемые проявили свои знания в цветоведении и попытались с помощью механического смешения красок выполнить поставленную задачу. Надо отметить, что с данным заданием студенты справились гораздо лучше, чем с предыдущими. Как позже выяснилось, большинство студентов еще с поступления отлично помнят, что из себя представляют дополнительные цвета, цветовой круг и как они используются в изобразительном искусстве и влияют на восприятие.

В пятом задании учащиеся пытались передать объем кувшина путём тональной подборки фрагментов. С этим заданием справилось 30% студентов; с передачей объема появились затруднения у 70% участвовавших в эксперименте. В большинстве случаев у них получалась плоская фигура. Зачастую это происходило за счет того, что студенты пытались выполнить не раскладку элементов по тону, а декоративное изображение, что, несмотря на некоторые оригинальные решения, противоречило поставленной задаче, а следовательно – не могло считаться выполненным заданием.

В шестом задании, в котором необходимо подобрать цвета к фону таким образом, чтобы один цвет проявлял себя по отношению к фону выступающим, второй – отступающим, а третий – нейтральным к фону, допустили ошибки 60%. Несмотря на то, что это задание было близким заданию с дополнительными цветами учащиеся больше путались; некоторые говорили о трудностях, вызванных присутствием в задании шаблонов (заранее подготовленных нами цветных заготовок).

Также мы беседовали со студентами на темы из области физики и химии цвета (оптическое и механическое смешение цветов, свойства различных видов красок и т.д.), психологии восприятия цвета, соотношении цвета и тона в

живописи и т.д. В ходе беседы мы выяснили, что большинство студентов имеет слабое представление об основах цветоведения, и, к сожалению, большинство испытуемых руководствуется в своих работах (как академических, так и творческих) своими собственными интуитивными представлениями о тоне и цвете в живописи. Некоторые студенты признались, что проблемы тона они решают в основном в рисунке, когда в живописи задачи подобного характера отходят на дальний план.

После проведения диагностики мы также проанализировали некоторые учебные постановки студентов на предмет того, насколько умело пользуются они тоном в живописных академических работах. С сожалением отмечаем, что уровень владения исследуемым умением оказался достаточно низким; несмотря на то, что мы видели отдельные попытки тонального решения работ – чаще всего студентам мешал цвет, чрезмерно увлекаясь которым они забывали об остальных задачах студенческой академической работы.

Для подведения итогов диагностики нами были разработаны три уровня сформированности умений тонального решения – высокий, средний и низкий.

Учащиеся с *высоким уровнем* умений тонального решения владеют теоретическим знанием о тоне в живописи, умеют выстраивать композицию с учетом тональных отношений. Кроме того, у студента должна быть высокая мотивация в овладении умением тонального решения живописной работы.

*Средний уровень* умений тонального решения позволяет допустить некоторые недочеты связанные с тональным решением в живописи; студент не всегда руководствуется тональными отношениями при построении композиции или делает это неумело. Степень эмоционально-ценностного отношения к овладению тоновой живописью средняя: студент не считает это умение необходимым конкретно ему для выполнения академических и творческих задач, хотя, в целом, признает значимость тона в живописи.

На *низком уровне* тональных умений наблюдается плохое владение теоретической и практической частью исследуемого явления, в связи с этим, студентом допускаются ошибки не только в диагностических заданиях, но и в студенческих и творческих работах. За счет отсутствия умения работать тоном нарушается цельность изображения, работа имеет незаконченный вид. Отсутствует мотивация к овладению тональной живописью.

В таблице, приведенной ниже, отображены результаты диагностики.

**Таблица 1.** Результаты диагностики сформированности умений тонального решения у студентов-бакалавров художественно-графического факультета

<b>Критерий оценивания</b>	<b>Низкий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
<i>1. Теоретические основы цветоведения</i>	10 (50%)	8 (40%)	2 (10%)
<i>2. Владение средствами и материалами для решения задач по работе с тоном;</i>	14 (70%)	4 (20%)	2 (10%)
<i>3. Эмоционально-мотивационное отношение к овладению умением тонального решения живописной работы.</i>	7(35%)	9 (45%)	4 (20%)

Таким образом, мы видим, что средний уровень сформированности умения тонального решения в академической живописной работе у группы испытуемых студентов достаточно низкий. Это говорит о том, что система подготовки студентов художественно-графических факультетов недостаточно приспособлена к современным требованиям системы высшего профессионального образования и не способна выполнить отдельные задачи художественно-творческой подготовки выпускников. Для решения данной проблемы мы предлагаем разработку экспериментальной методической системы формирования умения тонального решения академической живописной работы у студентов художественно-графических факультетов, которая отдельное внимание будет уделять вопросам теории цвета и тона, формированию отдельных навыков владения тоновой живописью и организацией условий для формирования эмоционально-мотивационного отношения к формируемым умениям и навыкам.

**Список литературы:**

1. Зайцев А. Наука о цвете и живопись / А. Зайцев. – М.: Искусство, 1986. – 158 с.
2. [http://dic.academic.ru/dic.nsf/brokgauz\\_efron/101880/Тон](http://dic.academic.ru/dic.nsf/brokgauz_efron/101880/Тон)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ  
ПЕДАГОГА С АКЦЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТЬЮ**

**Панюшкина Мария Михайловна**

**Филиал ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт» г. Буденновск**

Система ограниченного социально психологического взаимодействия педагога и воспитуемых, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия, организация взаимоотношений с помощью коммутативных средств. На сегодняшний день продуктивно организованный процесс педагогического общения призван обеспечить в педагогической деятельности реальный психологический контакт, который должен возникнуть между педагогом и детьми. Превратить их в субъектов общения, помочь преодолеть разнообразные психологические барьеры, возникающие в процессе взаимодействия, перевести детей из привычной для них позиции ведомых на позицию сотрудничества и превратить их в субъектов педагогического творчества. В этом случае педагогическое общение образует целостную социально-психологическую структуру педагогической деятельности [1, с. 408].

Педагогическое общение в обучении и воспитании служит инструментом воздействия на личность обучаемого. Педагогическое общение – целостная система социально-психологического взаимодействия педагога и воспитуемых, содержащая в себе обмен информацией, воспитательные воздействия и организацию взаимоотношений с помощью коммуникативных средств. Кроме обычных функций, специфика педагогического общения порождает еще одну функцию социально-психологического обеспечения воспитательного процесса, организаторскую функцию взаимоотношений педагога с воспитуемыми и

выступает как средство решения учебных задач.

Исследования в области педагогической психологии показывают, что значительная часть педагогических трудностей обусловлена не столько недостатками научной и методической подготовки преподавателей, сколько деформацией сферы профессионально-педагогического общения.

Педагогическая профессия уникальна, ведь именно учитель знает, как найти подход к абсолютно разным акцентуированным личностям. В некоторых областях человеческой деятельности акцентуированные личности могут добиться больших успехов, чем обычные люди (в спорте, искусстве, науке, политической деятельности). Однако люди с подобным характером испытывают психологические трудности в тех ситуациях, которые противоречат чертам их личности. Здесь важно правильно подметить все положительные качества ученика и опираться именно на них, тем самым создавая благоприятную и комфортную обстановку. Для преодоления дискомфорта и сложностей в общении необходима консультация психолога, который окажет квалифицированную помощь и поможет человеку адаптироваться.

**Акцентуированная личность** - это вид здоровой личности, который заметно отличается от распространенных в обществе типов людей, но при этом остается полностью адаптированными в большинстве жизненных ситуаций. Сам по себе отдельный психологический срыв не является признаком нездоровья - в исключительных случаях преобладание какой-либо черты характера может возникать и у здоровых людей.

Будет ли педагогическое общение с акцентуированной личностью оптимальным, зависит от педагога, от уровня его педагогического мастерства и коммуникативной культуры [5, с. 336]. Для установления положительных взаимоотношений с учениками преподаватель должен проявлять доброжелательность и уважение к каждому из участников учебного процесса, быть сопричастным к победам и поражениям, успехам и ошибкам обучаемых, сопереживать им. Исследования показывают, что педагоги, акцентуирующие собственное «Я», проявляют формализм в отношении к учащимся, поверхностную включаемость в ситуации обучения, авторитарность, подчеркивают собственное превосходство и навязывают свои способы поведения. У педагогов с центрацией на «другом» проявляется неосознанное подлаживание к учащимся, доходящее до самоуничижения.

У педагогов с центрацией «я-другой» выявлено устойчивое стремление строить общение на равных началах и развивать его в диалогической форме. Такое взаимодействие объективно способствует гуманизации отношений «преподаватель – студент» и всего обучения в целом.

Достижение положительного результата общения и взаимодействия связано с накоплением и правильным обобщением информации друг о друге, зависит от уровня развития коммуникативных умений педагога, его способности к эмпатии и рефлексии, к наблюдательности, «сенсорной остроте», установлению «раппорта» и умению учитывать репрезентативную систему собеседника, зависит от умения слушать, понимать студента, воздействовать на него посредством убеждения, внушения, эмоционального заражения, изменения стилей и позиций

общения, умения преодолевать манипуляции и конфликты. Важную роль играют психолого-педагогическая компетентность преподавателя в области психологических особенностей и закономерностей общения, взаимодействия.

Один из критериев продуктивного педагогического общения – это создание благоприятного психологического климата, формирование определенных межличностных отношений в учебной группе [2, с. 321]. Межличностные отношения в учебной группе действительно должны формироваться педагогом целенаправленно. При этом на определенных высших стадиях основным их источником становится саморазвитие коллектива. Но на начальных этапах центральное место в формировании высокого уровня межличностных отношений принадлежит педагогу. Недаром поэты Древнего Востока говорили, что ученики подобны фруктовому саду, а учитель садовнику. Поначалу деревца слабые и их жизнь полностью зависит от хлопот садовника, но потом, окрепнув, они растут сами и приносят сладкие плоды.

Актуализация личностного подхода в современном образовании повлияла и на изменение специфики педагогического общения, поскольку данный подход предусматривает отношение педагога к воспитанникам как самостоятельным ответственным субъектам собственного развития и как субъектам воспитательного взаимодействия. Педагог принимает ученика таким, какой он есть и старается адаптировать его к социуму. Именно педагог формирует и преломляет характер учеников. Таким образом, с одной стороны, педагог управляет педагогическим общением и отвечает за его качество как профессионал, и в этом смысле его партнеры по взаимодействию – ученики все же выступают в качестве объекта его влияний. С другой стороны, педагог заинтересован в том, чтобы общение с учениками было диалогическим, то есть, соблюдался принцип равноправия партнеров. Реализация личностного подхода предполагает общение между учителем и учеником на уровне субъект-субъектных отношений. Ученик, таким образом, является и объектом, и субъектом взаимодействия [6, с. 283].

Объективно позиции учителя и ученика не являются равноправными из-за возрастных и социальных различий. Но субъективно обе стороны заинтересованы в выравнивании позиций. Эти особые отношения между обучаемым и обучающим несут в себе ключевое противоречие педагогического общения, которое одновременно является источником его развития.

Искусство общения с детьми с акцентуированной личностью среди важнейших умений, слагающих педагогическую технику, поставим на первое место [4, с. 209]. С детьми надо разговаривать так же, как и с другими людьми, независимо от их возраста, стараясь всегда быть простым, естественным и понятным. Верный стиль и тон общения определяется положением воспитателя в коллективе.

Размышляя о вариантах взаимоотношений педагога с детьми, А.С. Макаренко отмечал: «Во всяком случае никогда педагоги и руководство не должны допускать со своей стороны тона фривольного: зубоскальства,

рассказывания анекдотов, никаких вольностей в языке, передразнивания, кривляния и т.п. С другой стороны, совершенно недопустимо, чтобы педагоги и руководство в присутствии воспитанников были угрюмыми, раздражительными, крикливыми» [3, с. 165].

В некоторых исследованиях отмечается связь эффективного познания личности учащегося с индивидуально-психологическими особенностями педагога, например такими, как интроверсия, экстраверсия, эмоциональная стабильность. Исследования показали, что в целом педагоги интровертированного типа более полно и адекватно отражают личность учащегося по сравнению с педагогами-экстравертами. Исследования А.А. Реан обнаружили интересную особенность: те педагоги, которые не связывают свое профессиональное совершенствование с развитием самоуверенности (а, напротив, приближаясь к своему идеалу профессионализма, стремятся стать менее самоуверенными), дают более позитивную оценку личности учащегося. И наоборот, чем более педагог связывает свое профессиональное самосовершенствование с повышением самоуверенности, тем чаще он дает в целом негативные оценки личности учащегося.

Обучение и воспитания не будет эффективным если не установить эмоциональный контакт с обучаемым. Для этого педагог должен уметь сопереживать, понимать чувства и взгляды другого человека.

Гибкость педагога не мало важное качество в педагогической деятельности, особую значимость оно приобретает например при выборе методического материала в соответствии с изменениями стандартов или смене обучаемых и т.п. Педагог должен уметь подстраиваться под различные ситуации и находить правильную форму поведения. Умение правильно оценить ситуацию общения – это способность наблюдать за обстановкой, выбирать наиболее информативные ее признаки и обращать на них внимание; правильно воспринимать и оценивать социальный и психологический смысл возникшей ситуации.

Таким образом, педагог как человек, прежде всего, должен знать свои индивидуально-психологические особенности, особенности учеников с акцентуированной личностью и учитывать их для предотвращения затруднений в общении.

#### **Список литературы:**

1. Григорович, Л.А. Педагогика и психология/ Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2003. – 408 с.
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. вузов /И.А. Колесникова и др. – М.: Академия, 2005. – 321 с.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007. – 165 с.
4. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008. – 209 с.
5. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога. – М.:

«Академия». 2007. 336 с.

6. Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология. – М.; СПб., 2008. – 283 с.

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Рашина Яна Олеговна**

**Белгородский государственный национальный исследовательский  
университет, г. Белгород**

Предоставление дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации (ДОО) – это наиболее полное удовлетворение потребностей населения во всестороннем развитии детей, их индивидуальных способностей и интересов, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания. Кроме того, ориентация дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении – неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области дошкольного образования.

Под дополнительными образовательными услугами мы понимаем комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых дошкольным учреждением возможностей получения образования в рамках его дополнительных образовательных программ под руководством специалистов, с целью удовлетворения образовательных потребностей ребёнка-дошкольника [1].

Процесс эффективной организации дополнительных образовательных услуг в ДОО имеет определенные этапы: учет запросов потребителей (родителей/законных представителей); обеспечение реализации дополнительных образовательных услуг программно-методическим комплексом, включающим в себя авторские программы и разработки, рабочие программы; решение задач дополнительного образования в единстве с основной образовательной программой дошкольного образования; осуществления дополнительных образовательных услуг в совместной деятельности взрослого и ребенка, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра; готовность педагогов дошкольного учреждения к оказанию дополнительных образовательных услуг.

Для изучения состояния проблемы организации дополнительных образовательных услуг в ДОО нами проведены следующие маркетинговые мероприятия: проанализирован Устав ДОО, Годовой план работы ДОО, документация ДОО по организации дополнительных платных образовательных услуг, разработан пакет диагностического инструментария, включающий в себя авторские и заимствованные разработки: Анкета для родителей; Анкета для педагогов дополнительного образования.

В ходе анализа Устава было выявлено, что данная дошкольная

образовательная организация может оказывать дополнительные образовательные услуги в соответствии с целями, задачами, определенными настоящим Уставом, с учетом индивидуальных и психофизиологических возможностей детей. Перечень дополнительных образовательных услуг, а также порядок их предоставления прописаны в Уставе ДОО и в положении о дополнительных образовательных услугах. Также, ДОО вправе оказывать дополнительные образовательные услуги следующих направленностей: физкультурно-оздоровительное направление, художественно-эстетическое направление, интеллектуальное направление. Виды дополнительных образовательных услуг ежегодно устанавливаются руководителем ДОО, принимаются Педагогическим советом, согласовываются с Учредителем. В ДОО имеется локальный акт, который регламентирует порядок и условия предоставления дополнительных образовательных услуг. Также, на каждую платную услугу составлена смета. Руководителем ДОО составляется договор между дошкольной образовательной организацией и родителями на предоставление платных образовательных услуг и договор с педагогами, предоставляющими дополнительные образовательные услуги.

Показателями эффективности деятельности дополнительных платных образовательных услуг в ДОО являются участие детей, посещающих дополнительные услуги в конкурсах различного уровня, а также удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг [2].

С целью выявления активности детей, посещающих дополнительные образовательные услуги, нами было проведено анкетирование педагогов дополнительного образования. Результаты анкетирования показали, что только лишь около 10% детей, посещающих дополнительные платные образовательные услуги, участвуют в детских конкурсах различного уровня. Среди них это дети, посещающие кружок по изобразительному искусству, по хореографии и по обучению игре в шахматы. Например, в 2012-2013 году дети участвовали и стали победителями и призерами муниципальных конкурсов «Я ребенок и я имею право», «Мы едем, едем, едем», «Зеленый огонек», «Золушка и маленький принц», «Юный гроссмейстер»; всероссийского конкурса «Мир сказок»; международных конкурсов, проводимых журналом «Пирамидка».

Анализируя результаты анкетирования родителей на предмет удовлетворенности качеством дополнительных платных образовательных услуг, мы выявили, что только 43% родителей полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг, а 37% - не удовлетворены.

Родители, выразившие неудовлетворенность качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг указали на то, что не видят положительных результатов посещения данных дополнительных образовательных услуг и не удовлетворены педагогами дополнительного образования и их методической работой.

Одним из параметров анкеты был рейтинг востребованных дополнительных образовательных услуг. Как показало анкетирование, самой

востребованной дополнительной образовательной услугой среди родителей является кружок по изобразительному творчеству (97,5%), кружку по обучению игре в футбол отдали предпочтение 97,2% родителей, 67 % родителей – кружку по хореографии, 32% родителей – кружку по обучению игре в шахматы. Наименее востребованными среди родителей являются такие дополнительные платные образовательные услуги, как кружок по обучению игре в шахматы (32%), кружок по обучению игре в баскетбол (20%).

Также с помощью анкеты мы попытались выявить и потребности родителей в новых дополнительных платных образовательных услугах. Результаты анкетирования показали. Что 7% родителей, чьи дети посещают данную ДОО, полностью удовлетворены перечнем предлагаемых услуг, а 93% высказали пожелания о расширении их перечня. Так, например, 66,7% родителей выразили потребность в расширении спектра образовательных услуг по интеллектуальном направлению («ввести кружок по логике, по подготовке к школе, организации коррекционных занятий»), 31,1% родителей пожелали расширить физкультурно-оздоровительное направление за счет занятий на тренажерах, по современным танцам и песочной терапии.

Таким образом, полученные нами результаты, позволяют сделать вывод о том, что организация дополнительных платных образовательных услуг в ДОО не обеспечивает стабильных результатов по заданным параметрам. Для более эффективной организации дополнительных образовательных услуг в ДОО, на наш взгляд, необходимо в Программу развития ДОО разработать и включить проект развития дополнительных платных образовательных услуг, реализация которого будет способствовать:

- обеспечение доступности, равных возможностей в получении воспитанниками дополнительных платных образовательных услуг;
- наиболее полному удовлетворению потребностей детей, родителей (законных представителей), общества в дополнительных платных образовательных услугах;
- созданию условий для развития индивидуальности ребенка и обеспечению условий для становления у него субъектной позиции;
- повышению эффективности программно-методического сопровождения дополнительных платных образовательных услуг;
- обеспечению вариативности образовательной траектории в реализации направлений дополнительных образовательных услуг;
- обновлению ресурсного обеспечения дополнительных платных образовательных услуг (кадры, материально-технические ресурсы, финансовые ресурсы и др.);
- разработке механизмов оценки качества дополнительных платных образовательных услуг.

**Список литературы:**

1. Лужецкая, И. Г. Дополнительные образовательные услуги в сфере дошкольного образования / И. Г. Лужецкая // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 5(9).
2. Красовская, Л. В. Как организовать платные дополнительные

образовательные услуги / Л. В. Красовская. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2007. – 128 с.

## **ЭКОЛОГООРИЕНТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА**

**Черникова Марина Сергеевна**

**Бирский филиал Башкирского государственного университета**

Развитие любого общества невозможно без людей, обладающих развитым интеллектом и творческим потенциалом. Перед нами стоит важная задача - создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Этот социальный заказ четко прописан в Законе «Об образовании в РФ», является одной из приоритетных задач национального проекта и сегодня широко обсуждается всем педагогическим сообществом в проекте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». С 2007 года существует Федеральная целевая программа «Дети России» на 2007-2010 годы», которая направлена на раннее выявление поддержку, развитие и социализации одаренных и талантливых детей, поскольку от решения данной проблемы зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. В связи с этим, необходим поиск педагогических средств, позволяющих качественно улучшить развитие талантливых и одаренных детей начиная с дошкольного возраста.

Одаренность личности является свойством, которое актуализируется лишь тогда, когда это позволяет окружающая среда. В повседневной жизни, как показывают многочисленные исследования, происходит подавление таких свойств в индивидууме. Творческая одаренность личности выражается в оригинальной постановке проблемы, наполненной личностным смыслом. Поэтому развитие одаренности возможно лишь в специально организованной среде. Среда, по данным ряда авторов, должна обладать высокой степенью неопределенности и потенциальной многовариантностью (богатством возможностей). Неопределенность стимулирует поиск собственных ориентиров, а не принятие готовых; многовариантность обеспечивает возможность их нахождения. Кроме того, такая среда должна содержать образцы креативного поведения.

В последние годы термин «образовательная среда» начинает встречаться столь же часто, как и «обучение», «развитие», «воспитание», «инновации в образовании» и т. п. Однако понятие «образовательная среда» появилось достаточно давно. Еще яркий представитель педологического подхода к детскому развитию Л.С. Выготский указывал на важнейшую роль окружающей социальной среды и ее влияния на обучение и развитие школьника. А.Н. Леонтьев рассматривал общие вопросы о роли среды, о своеобразии человеческой среды, об изменчивости и относительности среды для ребенка. Новая волна интереса к образовательной среде как фактору, условию обучения и развития детей и, естественно, как понятию педагогической и психологической науки и практики возникла в 1990-е годы, это исследования В.В. Рубцова, В.П. Лебедевой, В.А.

Орлова, В.И. Панова, В.А. Ясвина, В.И. Слободчикова и др [4].

В работах В.И. Панова указывается, что развивающая образовательная среда должна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса. Исследователем были выделены компоненты развивающей образовательной среды. Социальный компонент должен обеспечивать взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов межличностными взаимоотношениями, преобладающее позитивное настроение всех субъектов, их сплоченность и сознательность, авторитетность педагогов. Пространственно-предметный компонент должен обеспечивать ее разнородность, связность ее функциональных зон, гибкость, управляемость, символическую функцию, индивидуализированность и аутентичность. Психодидактический компонент - соответствие целей обучения, содержания и методов психологическим, физиологическим и возрастным особенностям развития детей [2].

С позиции экопсихологического подхода (В.И. Панов) образовательная среда в целом должны создавать возможность ребенку по-разному проявить себя, и, следовательно, ощутить и познать свою способность быть разным. Образовательная среда должна обеспечивать возможность каждому ребенку найти свою "экологическую" нишу для своего развития, а тем самым иметь возможность для обретения своей собственной индивидуальности [2].

В связи данным положением образовательная среда изначально должна быть разноориентирована и построена таким образом, чтобы не навредить естественному развитию психических и физических задатков одаренного ребенка. Образовательная среда, как фактор и условие развития личности ребенка с одной стороны должна включать в себя возможность интеллектуальной, эмоциональной и физической не только нагрузки, с другой - выступать не только как объект проектирования и моделирования (создания в конкретных условиях), но и как объект психолого-педагогической экспертизы с целью установления ее соответствия образовательным целям и задачам, а также соответствия природе физического и психического развития одаренного ребенка.

При моделировании содержания образовательной развивающей среда ДООУ мы руководствовались следующими принципами: гибкого зонирования, интегративности, открытости [1]. Принцип гибкого зонирования заключался в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогло детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки. Принцип интегративности определял взаимодействие произведений искусства, совместной деятельности педагога и ребенка, специально организованной и свободной деятельности ребенка. Принцип открытости мы реализовали в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего «Я».

Для этого в группах были созданы выставки фотографий «Вот мы какие», хранились семейные альбомы. Кроме этого каждая группа имела свое название: «Гномики», «Радуга», «Сказка», «Ромашка», которое также обыгрывалась в предметной среде группы. В уголках природы дети ухаживали за растениями, птицами, животными. Проводились конкурсы с последующими выставками для педагогов, детей и родителей: «Огород на окошке», «Мы друзья пернатых», «Умелые ручки».

Предметная структура экологоориентированной образовательной среды была смоделирована в трех уровнях: низком, среднем, высоком. Например, ребенок, обладающий недостаточным творческим опытом, мог самостоятельно выбрать тот способ взаимодействия с окружающей средой, который соответствует уровню его развития сегодня находясь в ситуации выбора, что позволяет предупредить возникновение негативных эмоций, оградить ребенка от неуспеха. Так преодолевая трудности и получая успешный результат, ребенок испытывал удовлетворение, начинал оценивать достоинства предметов среды и свои личностные качества, проявившиеся во взаимодействии с экологоориентированным образовательным пространством. Дети с достаточно высоким уровнем художественно-творческого развития, создавали интересные образы, развернув их в творческую импровизацию. Моделирование экологоориентированной образовательной среды в трех уровнях создало условия для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения одаренных и обычных детей. Среда в ДОО была доступна детям (игрушки, дидактический материал, игры), комфортна с точки зрения эмоционального состояния ребенка (достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними). Такая организация экологоориентированного образовательного пространства явилась одним из условий среды, дающей возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. В ходе работы нами были созданы следующие минисреды: культурно-познавательная, художественно-эстетическая, эмоционально-рефлексивная, социально-коммуникативная, культурно-экологическая и др. [1]. Культурно-познавательная. Цель данной развивающей минисреды состояла в самоподготовке ребенка к усвоению культурно-сенсорных эталонов (цвет, свет, форма, величина, пространство, звук и т.п.), отраженных в художественном образе. Ребенок, действуя в данной среде, изменял, трансформировал ее и усваивал качества, свойства, специфические взаимосвязи тех или иных художественных элементов. Или же ребенок самостоятельно закреплял, упражнялся в ранее усвоенных способах познания искусств, художественно-творческой деятельности. Художественно-эстетическая минисреда позволяла ребенку самостоятельно принимать образ (художника, музыканта, поэта), разворачивать художественно-творческий процесс (рисование, музыкальная и словесная импровизация) как составляющую часть коллективного события (игрового, досугового, праздничного и т.п.). Эмоционально-рефлексивная минисреда давала возможность ребенку осознать себя, свой внутренний мир, образ «Я», обнаружить связь своего внутреннего мира и внешнего мира природы, других людей, предметов, культуры в целом. Социально-коммуникативная минисреда обеспечивала ребенку речевое развитие,

освоение средств и знаков речевой коммуникации, в процессе которых ребенок приобрел опыт использования речевых клише во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Культурно-экологическая минисреда создавала условия для развития экологических представлений ребенка на основе знаков и символов культуры, приобретения опыта охранительного, созидательного и гармоничного отношения с людьми и миром природы. Бесспорно, развивающий эффект социокультурной среды способствовал развитию художественно-творческой одаренности детей через синтез искусств.

Развивающие-обучающий характер экологоориентированной образовательной среды ДОО определялся следующими методическими принципами: принципом деятельности, при котором на занятиях и свободной деятельности ребенок находился в постоянном процессе открытия новых знаний ему предлагались: игры, задания, упражнения; принципом вариативности, при котором каждый педагог был вправе к реализации целей и задач подбирать материал или пользоваться своими авторскими разработками; принципом креативности (организации творческой активности детей), при котором педагог все время стимулировал творческую активность детей; принципом непрерывности, когда процесс эстетического развития не заканчивался на занятиях, а продолжался и в свободной деятельности; принципом гуманности, обеспечивающим каждому ребенку права признания личности как высшей ценности, выражающимся в любви к ребенку, искусству, жизни.

В развитии одаренности детей огромная роль принадлежит педагогу, так как именно он создает среду, которая обеспечивает возможности овладения детьми новыми способами деятельности, выполнения новых действий, развития познавательных способностей. Так экологоориентированная образовательная среда содержит в себе признак новизны и проблемности, должна быть постоянно насыщенной, разнообразной, меняющейся, эмоционально привлекательной [3].

В процессе создания экологоориентированной образовательной среды для одаренных детей педагог ставит перед собой следующие задачи: обеспечение условий для развития интеллектуально-творческих способностей детей; поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста; создание условий для реализации усвоенных способов деятельности, приобретенных знаний; создание условий для эмоционального проживания различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Таким образом, педагогу необходимо учитывать при работе с детьми ряд специфических особенностей: усложненность и большое разнообразие игр; наличие книг для чтения, в том числе познавательного характера; обеспечение материалами для экспериментирования, дающего возможность практического применения знаний и их самостоятельного приобретения; создание условий для реализации приобретенных знаний, способов деятельности, проживания эмоциональных состояний в играх и детских деятельности. Это обеспечит дальнейшее развитие интеллектуально-творческих способностей детей, создаст условия для сбалансированного когнитивного и эмоционально-личностного развития.

Таким образом, исключительную роль в формировании одаренной личности

играет создание экологоориентированной образовательной среды и участие находящегося рядом взрослого. Он может стимулировать познавательную деятельность детей, поддерживая имеющийся у них интерес, обеспечивая их материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечая на многочисленные вопросы или предлагая новые сферы деятельности.

Список литературы

1. Бронников С.А. Развитие одаренных детей старшего дошкольного возраста в процессе экологического образования. Учеб. пособие / С. А. Бронников, М. С. Черникова. – М., Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Бирская гос. социально-пед. акад.", 2010. -

2. Панов В.И. Введение в экологическую психологию: Учеб. пособие / В.И. Панов. - М.: Изд-во МНЭПУ, 2001. - 72 с.

3. Черникова М.С. Формирование эколого-педагогической компетентности специалиста дошкольного образования. / М.С. Черникова. // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. № 11-3. С. 100-105.

4. Черникова М.С. Педагогические условия развития одаренности в период детства: эконсихологический подход. / М.С. Черникова. // Педагогическое образование в России. 2012. № 3. С. 160-166.

---

---

## **СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ. ФИЛОСОФИЯ. ИСТОРИЯ**

---

---

### **ЛИКВИДАЦИЯ КРЕСТНОГО ХОДА В КУРСКОЙ ОБЛАСТИ В 1950-Х ГГ.**

**Макарова Дарья Юрьевна**

**Курский государственный университет, г. Курск**

Великая Отечественная война принесла русскому народу не только страдания, слезы и смерть. Страшное начало 1940-х годов стало временем небывалого в Советском Союзе возрождения православия, укрепления Православной Церкви. Это выразилось в открытии многих ранее закрытых храмов, в восстановлении священноначалия РПЦ, возобновлении духовного обучения, свертывании атеистической пропаганды.

Все эти перемены отражались и на положении дел в Курско-Белгородской Епархии. Они сделали возможным очень важное событие в церковной жизни не только Курского региона, но и близлежащих и даже отдаленных областей: возрождение крестного хода из Курска в Коренную Рождества Богородицы пустынь, проводимого в девятую пятницу после Пасхи. До революции паломничество было весьма масштабным и собирало огромное количество людей, как, например, в 1860 году, когда в шествии участвовало около 60 тысяч верующих [1, с. 142]. Главной святыней Курского края являлась икона Божией Матери «Знамение» Курская Коренная. Именно она на протяжении трех веков

возглавляла крестный ход. Вскоре после прихода к власти большевиков подобные религиозные шествия были запрещены, а сама икона была вывезена за рубеж. Казалось, благочестивая традиция крестного хода с великой святыней забыта навсегда и возродиться уже не сможет. Однако Великая Отечественная война внесла свои коррективы, и летом 1944 г. состоялось первое после двадцатилетнего перерыва паломничество из Курска в Коренную пустынь. Этот крестный ход был относительно малочисленным – до 2 тысяч верующих, но уже в 1948 г. число паломников достигло 14 тысяч.

Однако, руководствуясь политическими соображениями, Сталин уже с конца 40-х гг. притормозил развитие диалога с Московской Патриархией, а Хрущев и вовсе занял контрцерковную позицию. С 1949 г. курские власти, руководствуясь указаниями сверху, начали предпринимать попытки по ограничению паломничества: был запрещен колокольный звон в церквях по ходу шествия, проводилась антирелигиозная пропаганда, трудоспособное население активно привлекалось к колхозным работам. Ближе к концу 50-х гг. государственно-церковные отношения претерпели сильные изменения. В рядах КПСС окончательно одержали победу сторонники Хрущева, отчего его линия на полное искоренение религии из сознания советских граждан стала доминирующей. В 1958 г. старший инспектор Совета по делам РПЦ Пашкин был направлен в Курскую область, чтобы заняться вопросом о возможности ликвидации паломничества. Решение проблемы упиралось в том числе в нежелание архиепископа Курского и Белгородского Иннокентия сотрудничать с властями. Эта несговорчивость привела к тому, что в декабре 1958 г. пастырь был переведен на Ростовскую кафедру.

В этом же году на самом высшем уровне не занялись вплотную вопросом церковных крестных ходов. 28 ноября ЦК КПСС принял постановление «О мерах по прекращению паломничества к так называемым “святым местам”» [6, с. 61]. Крестный ход в Коренную пустынь, так же как и подобные шествия в других регионах СССР, был обречен.

Вскоре в Свободинском районе Курской области прошли собрания на предприятиях, в учреждениях и колхозах по вопросу закрытия доступа верующих к святому источнику. На собраниях выступали опытные пропагандисты из обкомовского резерва. На всех встречах граждане высказались за ликвидацию паломничества. 26 января 1959 г. исполком Свободинского райсовета депутатов трудящихся принял обязательное решение «О запрещении доступа населения к родникам в бывшей «Коренной пустыни», на реке Тускарь близ местечка Свобода Свободинского района Курской области». Документ предписывал, в частности, оградить территорию, прилегающую к роднику, который верующие почитали благодатным. Нарушение должно было караться штрафом до 100 рублей или исправительно-трудовыми работами сроком до 30 дней.

Однако власти прекрасно понимали, что воздействовать надо прежде всего на тех людей, которые участвовали в крестном ходе, т.е. на верующих. На них же воздействовать следует со стороны Церкви. Поэтому, подчиняясь давлению со стороны Совета, Патриарх Алексей направил епископу Курскому и Белгородскому Роману письмо с требованием воспрепятствовать проведению

паломничества. Епископ, в свою очередь, дал указание не совершать богослужения в нескольких церквях Курска и Свободинского района в дни празднования иконы Божией Матери «Знамение» Курская Коренная.

Вскоре о запрещении паломничества узнали верующие. Большинство из них, хотя и расстроились упразднению всем уже полюбившегося крестного хода, но приняли такое решение со смирением. Однако часть прихожан курских храмов открыто возмущались и заявляли, что все равно пойдут в Коренную пустынь. И в пустынь действительно шли, теперь уже до праздника – приезжали и набирали воды из святого источника.

В это время широко развернулись мероприятия по ликвидации паломничества. Земельный участок с благодатным родником был передан ремесленному училищу для работ по благоустройству и ограждению этой территории. К концу июня 1959 г. основные работы завершились: три водных источника были дренажированы и выведены в реку Тускарь. В районы области были разосланы несколько тысяч листовок с решением Свободинского райисполкома от 26 января. В местных СМИ началась настоящая атака на крестный ход. Вышла и была распродана брошюра Г.К. Лунева и П.И. Просужих «Происхождение и вред крестного хода в Курске», где среди доводов против паломничества приводились такие, как срыв сельскохозяйственных работ и распространение инфекционных болезней [5, с. 46-47]. В газетах «Курская правда» и «Молодая гвардия» появились статьи, посвященные задаче содействовать прекращению этой благочестивой традиции. По радио регулярно передавались соответствующие передачи. Меры были усилены незадолго до паломничества, в том числе был закрыт доступ к роднику. Было решено не допускать отлучек из колхозов. Кроме этого, Володин обратился с просьбой о содействии к уполномоченным Совета соседних областей: Орловской, Брянской, Липецкой, Воронежской, Сумской [2, л. 46].

Через несколько лет автор статьи в журнале «Наука и религия» К. Кобзева с радостью констатировала, что «в результате большой разъяснительной работы, проведенной среди населения, основная масса верующих уже не приняла участия в очередном крестном ходе» [4, с. 70]. Действительно, Володин в своем отчете писал, что в праздничный день 3 июля 1959 г. у Курских церквей собралось только около 200 паломников, из которых лишь 15-20 человек отправились крестным ходом в Коренную пустынь. Поскольку богослужений в этот день не было, верующие молились на службах 4 и 5 июля и после разъехались [3, л. 41-42]. Те же люди, которые дошли до пустыни, к источникам не попали, так как территория была огорожена и охранялась.

Новый Курский епископ Леонид был против запрещения богослужений, однако после бесед с уполномоченным ему пришлось уступить. Тем не менее 12 июля, через несколько дней после несостоявшегося хода, Владыка отслужил акафист иконе Божией Матери «Знамение» Курской Коренной. На молебне было очень много людей, прихожане пели вместе с хором.

К сожалению, вплоть до развала Советского Союза паломничество так и не возобновилось. Каждый год в Коренную пустынь приходили крестным ходом редко более 100 человек. Возрождение благочестивой традиции произошло

только 15 июня 1990 года, вскоре после передачи Коренной пустыни Епархии. Однако короткий 15-летний период, в течение которого паломничество ежегодно собирало тысячи людей, во многом способствовал укреплению православной веры среди жителей Курской области и показал, насколько сильна любовь верующих к своей Церкви и святыням ее.

**Список литературы:**

1. Арцыбашева Т.Н. Православный Курский край. – Курск: 2002.
2. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. Р-6991. Оп. 1. Д. 1669.
3. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. Р-6991. Оп. 2. Д. 229.
4. Кобзева К. Нет больше пустыни... // Наука и религия. – 1963. – № 10.
5. Лунев Г.К., Просужих П.И. Происхождение и вред крестного хода в Курске. – Курск: Курское книжное издательство, 1959.
6. Мругова К. Русская Православная Церковь в 1954-1964 годы // Вестник студенческого научного общества ОГПУ: Сборник научных статей / Министерство образования и науки Российской Федерации; Оренбургский государственный педагогический университет. Выпуск 3: Исторические науки. Филологические науки. – Оренбург: Издательство ОГПУ, 2005.

**РЕЛИГИОЗНОЕ СОЗНАНИЕ ПРАВОСЛАВНЫХ ВЕРУЮЩИХ ВО  
ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 60-Х – 70-Х ГОДАХ XX ВЕКА (НА МАТЕРИАЛАХ  
КУРСКОЙ ОБЛАСТИ)**

**Макарова Дарья Юрьевна**

**Курский государственный университет, г. Курск**

Советский период в истории нашей страны – время искусственно насаждаемого атеизма и молчаливого подвига многих православных русских, которые смогли сохранить для нас родную Церковь. После кардинального изменения религиозной политики сталинского правительства в период Великой Отечественной войны наступило некоторое охлаждение, сменившееся новым витком агрессии и атеистического наступления. В этом смысле особенно прославился Н.С. Хрущев, искренне веривший в возможность «полного искоренения религиозных пережитков из сознания людей». Правление Л.И. Брежнева было относительно спокойным, и именно во второй половине 60-х – 70-е гг. роль Церкви в общественной жизни страны заметно увеличилась. Несмотря на огромные трудности и непрекращающуюся атеистическую пропаганду, значительная часть советских граждан по-прежнему посещали храмы, обращались к священникам для того, чтобы окрестить детей и отпеть умерших родственников.

Особенно высокая степень религиозности продолжала сохраняться в западных районах страны, в том числе и в Курской области. По словам уполномоченного Совета по делам религий по Курской области П. Володина, «традиция исповедоваться и причащаться в Великий пост настолько сильна, что обычно священники прибегают к общей исповеди даже большими группами по

50-100 человек» [14, л. 87]. На большие праздники в храмы приходило такое количество людей, что многие просто не могли попасть в здание, как, например, на Пасху 1965 г., когда у Кафедрального Собора г. Курска собралось не менее 300 человек. Некоторые из них, особенно молодежь, заглядывали только из любопытства, вызывая недовольство у других прихожан. Одна пожилая женщина даже пожаловалась проводившему наблюдение за богослужением уполномоченному, что молодые люди все время входят и выходят из храма, толкают, разговаривают, смеются. Девушки заходят простоволосые, с модными прическами [14, л. 58]. В целом же по Курску праздник Пасхи привлекал в церкви ежегодно до 20 тыс. человек и более. Но и в рядовое воскресенье прихожан было достаточно. Например, по наблюдениям за 5 марта 1967 г. в Курске поселили храмы около 3,5 тыс. верующих, во Льгове – около 400, в Щиграх – 200 [6, л. 103].

Курская область по-прежнему отличалась очень высоким процентом церковных обрядов. В 1965 г. в городах было окрещено 85,2% от числа новорожденных, в сельской местности – 36%, в поселках городского типа – 116,5% [15, л. 110]. Такая обрядность была обусловлена в том числе и тем, что некоторые из родителей, крестившие своих детей, не были уроженцами Курской области. Для сравнения предоставим данные по стране: в том же году в СССР было окрещено 28,5% родившихся, в РСФСР – 24,8% [21, л. 33].

Часто люди обращались в церковь и для совершения заочных отпеваний, которые в среднем составляли около 40% от числа умерших [15, л. 110].

Вместе с тем почти полвека борьбы с религией приносили свои печальные плоды. Значительное число курян, так или иначе обращавшихся в храмы, имели весьма искаженное представление о православии, многие акцентировали внимание сугубо на внешней стороне церковных богослужений и таинств. Такие выводы позволяет сделать опрос, проведенный по указанию уполномоченного среди священнослужителей в октябре 1966 г. – январе 1967 г. [см. 7, л. 3-165]. Большинство из них назвали степень религиозной подготовленности населения низкой. Рядовые верующие, по наблюдениям священников, чаще всего были безграмотны или малограмотны. Они не только не читали богослужебные книги, но и не знали названий. В домах очень редко встречались книги духовного содержания. Поверхностное отношение к религии и церкви было особенно заметно у тех, кто обращался в храм для совершения крещения или отпевания, поскольку делали это в сельской местности практически все, даже те люди, которые вообще не ходили в церковь. Священники жаловались, что таинство крещения, церковное отпевание совершают лишь в силу традиции, как обряд, обычай. Крестили также «на всякий случай», «для здоровья», после уговоров верующих родственников (чаще всего бабушек, свекровей, тещ). Кумовья не понимали значения таинства, почти никто не умел перекреститься. У пожилых людей подготовленность была слабая, «а у тех, кто моложе, нет веры: они не имеют представления о Боге, не знают христианского учения о нравственности, очень многие легко отрицают существование Бога, но суеверие усилилось и тяготение к обрядовому исполнению религиозности увеличилось» [7, л. 18].

В то же время один из курских протоиереев отметил, что интерес к

церковным книгам среди верующих немалый: многие хотели бы иметь у себя дома Библию, Евангелие, Псалтирь, молитвослов, часослов, акафисты и др. Однако дефицит церковной и служебной литературы в период советской власти являлся весьма большой проблемой. С послевоенного времени до 1987 г. было напечатано всего около 500000 экземпляров Библии, Нового Завета и Псалтири. В частности, в 1956 г. вышло 25 тыс. Библий, из которых для распространения среди духовенства (около 20 тыс. человек) выделили 10 тыс. экземпляров. В 1968 г. выпустили 40 тыс. Библий, в 1970 г. – 30 тыс. Из последних в московские храмы было выделено по 10 экземпляров, во многие сельские – ни одного. Новый Завет печатался в 1956 г. (25 тыс.), в 1975 г. (50 тыс.) и в 1979 г. (75 тыс.), около половины книг попали к верующим [23, с. 30]. Если считать, по подсчетам Г. Штриккера, что число православных в СССР в 90-м году составляло примерно 70 млн. [22, с. 68], то эти книги были каплей в море. Нехватку духовной литературы подтверждает протоиерей Григорий (Машлякевич): «выпускались календари для священников, но были ограничены. Книги не выпускались, даже количество икон и утвари было весьма ограниченным» [20]. С ним согласен протоиерей Александр (Филин), рукоположенный в 1989 г., а в 1980-х гг. бывший простым прихожанином: «Тогда не было никакой религиозной литературы. Библию было очень трудно достать. Я помню, было какое-то издание «Лествицы» прп. Иоанна Лествичника, нам нужно было его размножить. И одна женщина распечатала его в 20 экземплярах на специальном аппарате в отделе КГБ. Если б про это узнали, ее бы точно уволили с работы. Доставали старые дореволюционные книги. У меня помимо «Лествицы» были только «Поучения» Аввы Дорофея и дореволюционные тома Иоанна Златоуста» [20]. Епископ Зиновий (Корзинкин) вспоминает, что в то время «1-2 экземпляра Библии на приход в год считалось наградой. Причем староста мог забрать книги себе и выгодно продать. Литературу также скупали на книжных торгах за большие деньги, или пьяницы приносили ворованные книги» [20]. Наконец, даже те немногие экземпляры, которые доходили до верующих, многим были просто не по карману. В конце 1970-х гг. Новый Завет стоил 15 рублей, что составляло почти четверть зарплаты многих работников, Библия оценивалась в 30 рублей, Псалтирь – в 20, обычный молитвослов – в 10 рублей [23, с. 35]. А ведь это тот необходимый минимум, который желает иметь у себя в доме любой православный верующий.

В 1970-е гг. религиозное сознание народа постепенно менялось в лучшую сторону. С одной стороны, советские авторы-пропагандисты даже в конце 80-х гг. в один голос говорили о секуляризации массового сознания, об отходе от религии: «Проведенные в последнее время исследования советских религиоведов и социологов показали, что в мировоззрении и поведении верующих религия уже не является определяющим фактором» [4, с. 198]. По словам Н.С. Гордиенко, «молодежь чаще всего заходит в храм не из религиозных побуждений, а любопытства ради: взглянуть на необычную обстановку, послушать пение хора» [5, с. 151]. Эти замечания были вполне справедливы, т.к. подобные процессы отмечала и сама церковь. Сетования на то, что религиозная жизнь верующих ограничивается лишь воскресным посещением храма и выполнением отдельных

церковных предписаний, можно было неоднократно встретить на страницах официальных изданий церкви [3]. Но не стоит переоценивать и абсолютизировать глубину этих кризисных явлений, среди которых со временем появились признаки нового религиозного подъема. Так, по словам кандидата исторических наук К.В. Цеханской, «в конце 70-х гг. исследователи... отмечали новый важный аспект в тенденции религиозного возрождения России – самостоятельные поиски Бога... Исследования начала 80-х гг. выявили новые тенденции: стабилизацию уровня религиозности населения, в ряде областей – рост, омоложение состава верующих, формирование слоя людей, религиозность которых выражалась как осознанная мировоззренческая позиция, особенно среди молодежи и интеллигенции» [24]. С этим мнением согласен протоиерей Григорий (Маляшкевич): «В то время в храмы ходили глубоко верующие люди, т.к. они проходили через горнило сомнений, через давление и препятствия со стороны властей. Если уж об этом говорить, то сейчас люди менее верующие, чем были тогда» [20].

К концу 1970-х гг. более частыми становились случаи обращения в веру людей, выросших в атеистических семьях, значительно увеличилось число крещений взрослых. В Курской области по-прежнему высокой была обрядность, и в 1975 г. она составила более 40% от зарегистрированных рождений, смертей и браков, что было вдвое больше средней обрядности по России [12, л. 29-30]. В дни религиозных праздников храмы области собирали до 70 тыс. человек, в том числе молодежи. Так, на Пасху 1979 г. службы посетили более 4 тыс. молодых людей и 120 детей [13, л. 164]. Пасхальные куличи чаще всего являлись продукцией курских хлебозаводов. Был даже выпущен специальный кекс с изображением креста по доступной цене [8, л. 27].

В 1970-х гг. возрос интерес курских верующих к Коренной пустыни. 8-9 июня 1972 г. к источникам пришло около 100 паломников, что в два раза больше, чем в предыдущие 3-4 года. Люди осмелели, и попытки их задержать не увенчались успехом, как раньше, – верующие просто убегали [9, л. 13]. 25 сентября того же года пустынь посетили около 60 человек. Несмотря на холод, некоторые из них раздевались и заходили в воду [9, л. 28].

Епископ Хризостом, заняв в 1974 г. Курско-Белгородскую кафедру, поддерживал верующих в стремлении отметить праздник Курской Коренной иконы Богородицы «Знамение» крестным ходом, чем вызвал беспокойство со стороны местных властей и уполномоченного Коробко. Однако до настоящего возрождения паломничества было еще далеко.

Сила веры простых людей проявлялась в том числе в той целеустремленности, с которой они добивались открытия дорогих им церквей. Один из примеров такой настойчивости – православная община села Дерюгино Дмитриевского района. В октябре 1971 г. в храме произошло ЧП - от купола внутри здания отвалился и упал кусок весом более 30 кг, и лишь случайно не было жертв. После осмотра церкви комиссией в ноябре 1971 г. службы были запрещены [17, л. 38]. Молитвенные собрания стали проходить в тесном, малоприспособленном частном доме. В течение пяти лет от верующих поступали жалобы на закрытие, которые усилились после посещения с. Дерюгино

архиепископом Хризостомом. Владыка обещал ходатайствовать о выделении средств на ремонт. В июне 1976 г. Коробко сообщил Фурову: «обком КПСС и облисполком считают, что предлагать, а затем и давать разрешение на аренду другого помещения нецелесообразно» [17, л. 40]. Поток ходатайств не прекращался. В январе 1980 г. прихожане прихода из с. Дерюгино были на приеме в Совете по делам религий и передали коллективное заявление (96 подписей) на имя председателя Совета с просьбой о возобновлении деятельности неснятого с регистрации религиозного общества и возвращении типового здания церкви [18, л. 8]. 16 октября 1980 г. и 11 июня 1981 г. были проведены обследования состояния церковного здания технической комиссией, созданной Дмитриевским райисполкомом. Комиссия заключила, что техническое состояние здания угрожает обвалом и здание подлежит сносу [19, л. 33]. Однако сельчане не сдавались, и в 1981-1983 гг. ими было направлено в различные инстанции более 20 коллективных жалоб, столько же групп верующих посетили Совет. В ноябре 1982 г. новый заместитель Куроедова Г.А. Михайлов известил председателя исполкома Курского облсовета Н.И. Журкина о том, что в Совет продолжают поступать многочисленные коллективные жалобы (до 700 подписей) от верующих села Дерюгино, «в которых они сетуют на стесненные условия существования зарегистрированного православного религиозного общества...». Михайлов выразил также опасения, что напряженная ситуация, существующая в Дерюгино столь продолжительное время, «может привести к нежелательным последствиям» [19, л. 32]. Наконец, в 1983 г. Куроедов рекомендовал первому секретарю Курского областного комитета КПСС А.Ф. Гудкову «создать авторитетную областную комиссию. Исходя из ее заключения, целесообразно поставить вопрос о сносе культового здания с одновременным разрешением строительства (приобретения) дома под молитвенные цели или возврате верующим церкви, определив при этом необходимый объем работ и сроки их проведения» [19, л. 41]. Сами верующие в июне того же года подали заявление о выделении земельного участка для строительства дома под молитвенные цели [19, л. 48]. Типовое здание церкви разрушено не было, однако служить в нем не дали, да у прихода и не было средств на ремонт. Храм открыл свои двери только в 1989 г. [1].

Еще один пример того, как обычные православные люди могли отстаивать свои убеждения и святыни в неравной борьбе с атеистической властью – спасение Введенского храма г. Курска. Этот храм – один из старейших в городе. Каменное здание было построено в 1761 г. на месте обветшавшей деревянной церкви [2]. Крестный ход с чудотворной иконой «Знамение» Божией Матери проходил мимо храма, поэтому возникла традиция заносить в него икону. В 1940-1950-х гг., в период возрождения паломничества, эта традиция сохранялась: у церкви крестный ход встречали тысячи верующих и присоединялись к шествующим. Однако 29 мая 1970 г. исполком Кировского райсовета депутатов трудящихся г. Курска принял решение за №134 о снятии с регистрации православного религиозного общества – Введенской церкви [8, л. 54]. Причиной тому послужило расположение здания церкви на кольцевом разъезде и, вследствие этого, создание аварийных ситуаций и наезды на людей из-за ограничения

видимости для водителей. Кроме этого, планировалась реконструкция района со строительством новых многоэтажных домов в непосредственной близости от церкви [8, л. 54-55]. Храм планировали снести, несмотря на его двухсотлетнюю историю и многолюдный приход (доходы церкви составляли 8% от доходов всех церквей области и росли из года в год, по темпам роста опережая другие приходы). Значительное число обрядов также проходило в этой церкви: в 1969 г. здесь крестили 521 человека (22,6% всех окрещенных в городе) и отслужили 706 отпеваний (почти 40%) [8, л. 59]. Однако уполномоченный Г.Ф. Коробко высказался, что «закрытие Введенской церкви не повлечет к какому-либо существенному ущемлению интересов верующих...» 20 июня 1973 г. Совет по делам религий принял предложение исполкома Курского облсовета депутатов трудящихся о сносе здания Введенской церкви и предоставлении религиозному обществу другого здания. [11, л. 11]. Решение о сносе, а не о переоборудовании храма было продиктовано в том числе и тем фактором, что власти боялись многочисленных требований верующих об открытии в случае оставления здания для использования в других целях.

Прихожане многолюдной церкви не могли так просто отдать свой любимый храм. В сентябре 1973 г. часть активных прихожан и церковный совет Введенского храма подали ходатайство на имя председателя Президиума Верховного Совета СССР Н.В. Подгорного, 14 ноября отправили повторное обращение, т.к. Кировский райсовет усилил свои требования о закрытии церкви [10, л. 80]. Кроме этого, исполнительный орган религиозного общества несколько раз осенью-зимой 1973 г. писал обращения к Куроедову [10, л. 83]. От трех предложенных исполкомом для аренды помещений прихожане отказались. В результате поездок делегаций, написаний жалоб и заявлений в центральные и местные партийные и советские органы верующие добились проведения в начале 1974 г. осмотра здания церкви представителями госинспекции по охране памятников истории и культуры Министерства культуры РСФСР. Инспекция пришла к выводу, что, поскольку здание построено в XVIII веке, его целесообразно взять под охрану как памятник архитектуры [16, л. 67]. Облсполкому было рекомендовано рассмотреть вопрос о взятии на учет здания Введенской церкви как памятника местного значения. Таким образом, храм был сохранен и даже остался у верующих, хотя изначально секретарь исполкома облсовета депутатов трудящихся А. Паршиков считал невозможным оставление в здании церкви религиозного общества «по той причине, что большое количество верующих, посещающих церковь, мешают нормальному движению автотранспорта» [11, л. 12].

Можно сказать, что, с одной стороны, религиозность советского народа и, в частности, жителей Курской области, к середине 1960-х гг. – 1970-м гг. была сильно искажена и во многом разрушена полувековой борьбой с Церковью и православной верой в любом ее проявлении. Это проявилось даже несмотря на стремительное возрождение церковной структуры во время Великой Отечественной войны и налаживание отношений со сталинским правительством. С другой стороны, необходимость отстаивать веру и святыни перед государственной атеистической машиной требовала от людей большого

мужества, настойчивости и уверенности в своей правоте, что, несомненно, являлось показателем глубокой потребности в религии и залогом грядущего возрождения.

Литература и источники

1. <http://www.kpravda.ru/article/region/004987/>
2. <http://www.курская-епархия.рф/index.php/khramy-i-monastyri/khramy/item/32-архиерейское-подворье-введенский-храм>.
3. Архимандрит Дионисий (Шишигин). Пимен (Извеков) – последний «советский» Патриарх (1970 – 1990 гг.). <http://www.rusoir.ru/about/president/publ/bibliograph/patriarh1/index.html>.
4. Бессонов М.Н. Православие в наши дни. – М.: Политиздат, 1990.
5. Гордиенко Н.С. Современное русское православие. – Л.: Лениздат, 1987.
6. Государственный архив Курской области (ГАКО). Ф. Р-213. Оп. 1. Д. 13.
7. Государственный архив Курской области (ГАКО). Ф. Р-213. Оп. 1. Д. 32.
8. Государственный архив Курской области (ГАКО). Ф. Р-213. Оп. 1. Д. 45.
9. Государственный архив Курской области (ГАКО). Ф. Р-213. Оп. 1. Д. 70.
10. Государственный архив Курской области (ГАКО). Ф. Р-213. Оп. 1. Д. 82.
11. Государственный архив Курской области (ГАКО). Ф. Р-213. Оп. 1. Д. 96.
12. Государственный архив Курской области (ГАКО). Ф. Р-213. Оп. 1. Д. 109.
13. Государственный архив Курской области (ГАКО). Ф. Р-213. Оп. 1. Д. 158.
14. Государственный архив Курской области (ГАКО). Ф. Р-5027. Оп. 5. Д. 68.
15. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. Р-6991. Оп. 2. Д. 573.
16. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. Р-6991. Оп. 6. Д. 781.
17. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. Р-6991. Оп. 6. Д. 985.
18. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. Р-6991. Оп. 6. Д. 1850.
19. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. Р-6991. Оп. 6. Д. 2585.
20. Личный архив автора.
21. Российский государственный архив социально-политической истории (РГАСПИ). Ф. 606. Оп. 4. Д. 98.
22. Русская Православная Церковь в советское время (1917-1991) / Сост. Г. Штриккер. Кн. 2. – М., 1995.
23. Степанов (Русак) Владимир. Свидетельство обвинения. Церковь и государство в Советском Союзе. Ч. 2. – М.: 1980.
24. Цеханская К.В. Россия: тенденции религиозности в XX веке. [http://www.krotov.info/history/20/iz\\_istori/tsehans.html](http://www.krotov.info/history/20/iz_istori/tsehans.html).

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

### АНАЛИЗ ИСКАЖЕНИЙ, ВЫЗЫВАЕМЫХ СКРЫТИЕМ ИНФОРМАЦИИ В ДАННЫХ

Лихолоб Петр Георгиевич, Киселев Юрий,

Лихогодина Елизавета Сергеевна

Белгородский Государственный Национальный Исследовательский  
Университет (НИУ «БелГУ»), Белгород

Звуковые сигналы, хранящиеся в виде несжатых данных (файлы формата wav), имеют избыточность, что позволяет скрытно закодировать в них информацию, например, для передачи сообщений или внедрения цифровых водяных знаков. Одним из наиболее известных способов скрытого внедрения информации является метод наименее значащего бита: его распространенность обусловлена простотой и высокой пропускной способностью.

Для скрытия информации данные в виде отсчетов представляют в двоичной системе счисления:

$$F_{об}(x_n) = c_b^n \cdot 2^{b-1} + c_{b-1}^n \cdot 2^{b-2} + \dots + c_2^n \cdot 2^1 + c_1^n \cdot 2^0, \quad n = 1, \dots, N \quad (1)$$

где  $x_n$  - значение отсчета отрезка данных,  $\vec{x} = (x_1, \dots, x_n, \dots, x_N)^T$ ;  $n$  - номер отсчета сигнала;  $F_{об}(\ )$  - функция преобразования целочисленного значения отсчета в двоичную запись чисел;  $c_b^n$  - двоичный символ  $n$  отсчета отрезка данных, расположенный в  $b$  разряде  $c_b^n \in \{0, 1\}$ ;  $c_b^n$  - двоичный символ, соответствующий старшему биту  $n$  отсчета сигнала;  $c_1^n$  - двоичный символ, соответствующий младшему биту  $n$  отсчета сигнала;  $b$  - старший разряд кодовой последовательности;  $\vec{c}_n = (c_b^n, c_{b-1}^n, \dots, c_1^n)^T$  - значение отсчета отрезка данных в двоичной системе счисления (контейнер).

Скрытое кодирование информации в данных осуществляется путем замещения значения бита отсчета контейнера битом скрываемой информации. Самым простым примером реализации метода замены наименее значащего бита (метод НЗБ) является занесение битов информации в младший разряд отсчета:

$$c_1^n = m_k, \quad n = 1, \dots, N, \quad k = 1, \dots, K \leq N \quad (2)$$

где  $m_k$  - двоичный символ, соответствующий биту скрываемой информации  $m_k \in \bar{W}$ ;  $k$  - номер символа;  $N$  - количество значений отсчетов отрезка данных.

Модифицированные отсчеты аудиосигнала со скрытой информацией хранятся и передаются в виде данных, объединенных в файлы (стегоконтейнеры). Для формирования файла стегоконтейнера данные из двоичной системы счисления, содержащие скрываемую информацию, преобразовывают в целочисленные значения:

$$F_{об}^{-1}(y_n) = c_b^n \cdot 2^{b-1} + c_{b-1}^n \cdot 2^{b-2} + \dots + c_2^n \cdot 2^1 + m_k \cdot 2^0, \quad n = 1, \dots, N \quad (3)$$

где  $y_n$  - целочисленное значение отсчета отрезка данных с закодированной информацией,  $\vec{y} = (y_1, \dots, y_n, \dots, y_N)^T$ ;  $F_{ob}^{-1}(\cdot)$  - функция преобразования двоичной записи отсчета в целочисленные значения.

Извлечение информации из стегоконтейнера осуществляется также с использованием алгоритмов преобразования целочисленных значений отсчетов стегоконтейнера в двоичную систему счисления. Скрытая информация содержится в одном из битов отсчета (младшем бите):

$$F_{ob}(y_n) = s_b^n \cdot 2^{b-1} + s_{b-1}^n \cdot 2^{b-2} + \dots + s_2^n \cdot 2^1 + s_1^n \cdot 2^0 \quad (4)$$

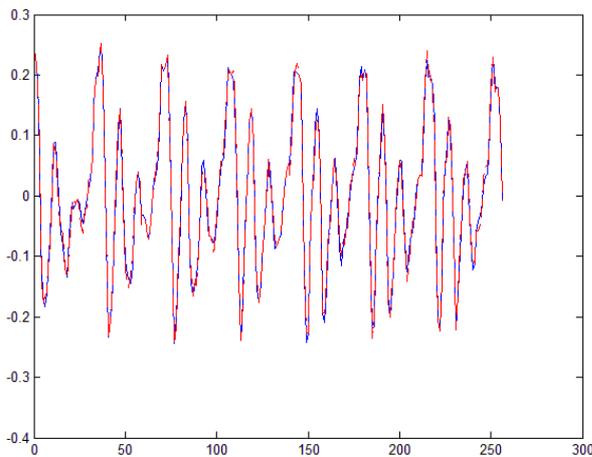
$$\tilde{m}_k = s_1^n, \quad n = 1, \dots, N \quad (5)$$

где  $s_b^n$  - двоичный символ  $n$  отсчета отрезка данных  $y_n$ , занесенный в  $b$  разряд  $s_b^n \in \{0, 1\}$ ;  $\vec{c}_n = (c_b^n, c_{b-1}^n, \dots, c_1^n)^T$  - значение отсчета отрезка данных в двоичной системе счисления с занесенной в  $b$  разряд информацией (стегоконтейнер);  $k \leq N$  - число скрываемых символов не превышает количества отчетов;  $\tilde{m}_k$  - двоичный символ, соответствующий извлекаемому биту скрытой информации.

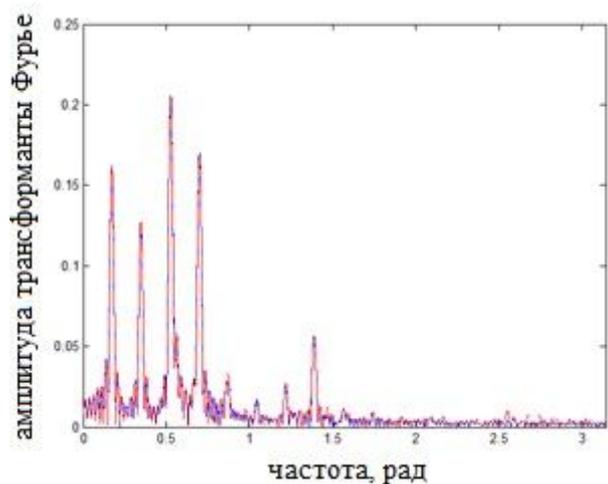
Информация для внедрения  $\vec{W}$  (цифровой водяной знак - ЦВЗ), представляется в виде двоичного кода  $m_k \in \{0, 1\}$ ,  $\vec{m} = (m_1, \dots, m_k)^T$ .

**Таблица 1.** Двоичные коды символов ЦВЗ

Символ ЦВЗ, $\vec{W}$	Символ ЦВЗ в коде таблицы ASCII	Символ ЦВЗ в двоичной системе исчисления, $m_k$
Н	205	11001101
И	200	11001000
У	211	11010011
Б	193	11000001
е	229	11100101
л	235	11101011
Г	195	11000011
У	211	11010011

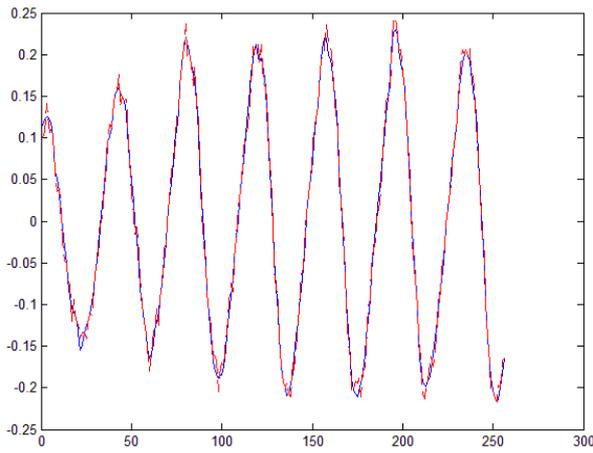


а)

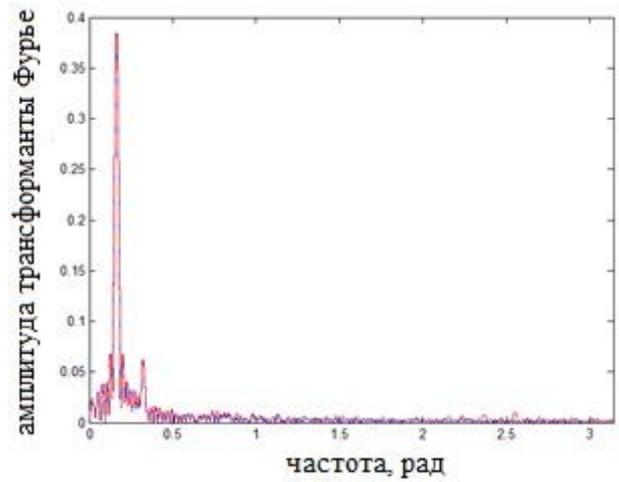


б)

Рисунок 1 - Отрезок данных соответствующие звуку «а»

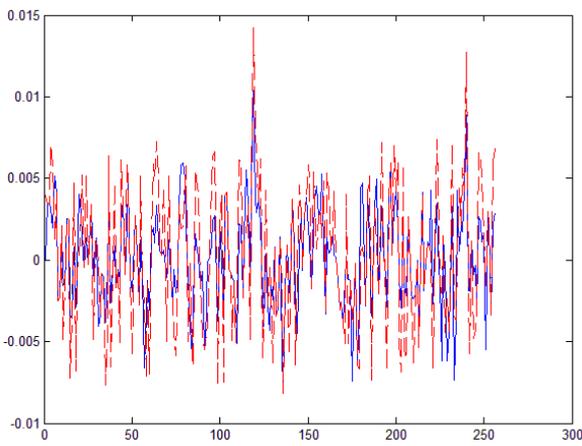


а)

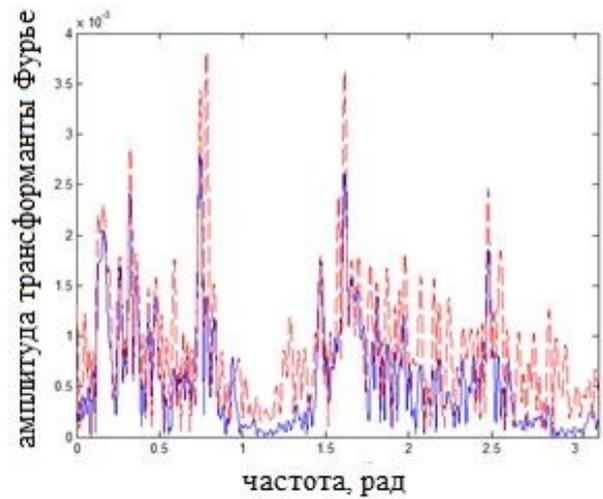


б)

Рисунок 2 - Отрезок данных соответствующие звуку «м»

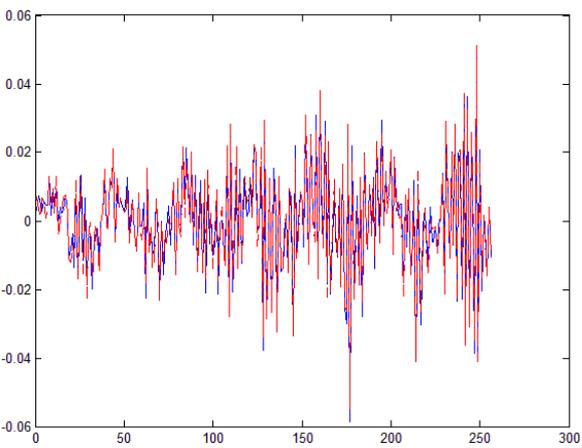


а)

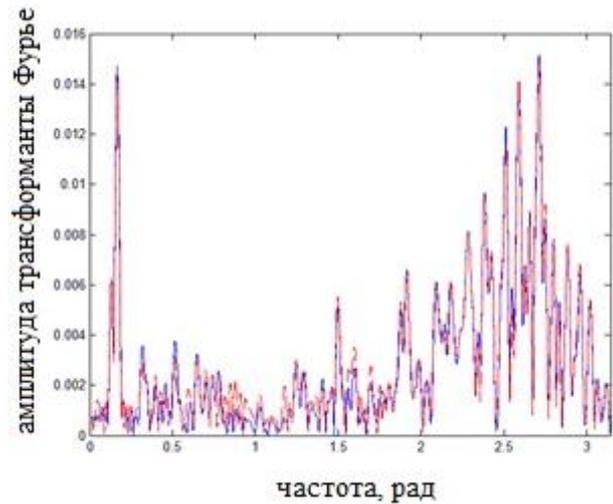


б)

Рисунок 4 - Отрезок данных соответствующие звуку «с»



а)



б)

Рисунок 5 - Отрезок данных соответствующие звуку «ш»

К основным недостаткам метода можно отнести полное разрушение скрытой информации после обработки данных.

Изменение сигнала изменяет значение отсчетов данных, и закодированную в них информацию. Это не позволит достоверно восстановить скрытые сведения в данных. Особенно если сведения закодированы в разрядах, расположенных вблизи старшего разряда, т.к. младшие разряды данных больше подвержены воздействию шума. Изменение в частотных компонентах наблюдаются не только в высокочастотных и низкочастотных областях. Особенно они проявляются в областях, компоненты которых содержат меньшее количество энергии. Поэтому методы изменения разрядов наименее эффективны по скрытности, при этом обладая достаточной пропускной способностью. Разработка методов, в которых можно выбирать место в частотной области для скрытия информации, при этом обладающих высокой пропускной способностью, являются наиболее перспективными.

*Выполнено в рамках государственного задания НИУ «БелГУ» на 2014 год (код проекта №358)*

**Список литературы:**

1. Жилияков, Е.Г. Вариационные методы анализа сигналов на основе частотных представлений [Текст] / Е.Г. Жилияков, С.П. Белов, А.А. Черноморец // Вопросы радиоэлектроники, сер. ЭВТ, вып.1. – Москва: Изд-во ОАО «ЦНИИ «Электроника», 2010. – С. 10-26.

2. Жилияков, Е.Г. Определение возможного объёма внедряемой информации при скрытой передаче меток в речевых данных [Текст]/ Е.Г. Жилияков, П.Г. Лихолоб, С.Н. Девицына // Научные ведомости Белгородского государственного университета № 13 (132). выпуск 23/1, серия История. Политология. Экономика. Информатика. – Белгород: ГиК – 2012г. С. 222-226.

3. Грибунин В. Г., Оков И. Н., Туринцев И. В. Цифровая стеганография. — М.: Солон-Пресс, 2002. — 272 с., ил.

4. Компьютерная стеганография. Теория и практика / Г.Ф. Конахович, А.Ю.Пузыренко – Киев: «МК-Пресс», 2006 – 288 с.

**ИЗУЧЕНИЕ МНОГОФАКТОРНОЙ КОРРОЗИИ ВОДОПЕННЫХ КОММУНИКАЦИЙ ПОЖАРНЫХ АВТОМОБИЛЕЙ**

**Лебедева Наталья Шамильевна, Чеснокова Любовь Николаевна,  
Павел Владимирович Пучков, Юрий Николаевич Моисеев,  
Евгений Викторович Карасев**

**ФГБОУ ВПО Ивановский институт ГПС МЧС России, г.Иваново**

Проблема исследования коррозионных процессов конструкционных материалов, используемых в пожарной технике определяется следующими задачами:

1.Экономическими, которые направлены на уменьшение материальных потерь в результате коррозии.

2.Повышение надежности работы оборудования автомобильного парка

пожарной охраны.

3. Ресурсосбережение. Мировые ресурсы металлов ограничены, а его потери вследствие коррозии приводят к дополнительным затратам энергии и воды [1, 2].

Из применяемых огнетушащих веществ наибольшую коррозионную опасность для конструкционных материалов пожарной техники представляют растворы пенообразователей [3-5]. Пенообразователь и его растворы является коррозионно-активной средой по отношению к корпусу пенобака. Для уменьшения скорости коррозии на автомобилях пенного тушения (АПТ-7-20(53215) ПМ-525) устанавливают цистерны из нержавеющей стали [5, 6]. Однако весьма актуальной проблемой в пожарных частях является появление течи в сварных швах пенобаков пожарных автомобилей. Невысок и срок эксплуатации стальных емкостей для хранения и перевозки пенообразователей [7, 8].

В настоящее время, для предотвращения коррозии металлов в среде пенообразователей и их растворов используют добавки специальных химических компонентов, стабилизирующих пенообразователь, используют также протекторную защиту пенобаков [1, 7]. Однако для экономически целесообразного, научно обоснованного выбора вида защиты металлических частей водопенных коммуникаций, в частности пенобака, необходимо изучить всевозможные причины коррозионных процессов, а также условия эксплуатации рассматриваемых систем. Описание совокупности причин коррозионных процессов пожарной техники в литературе отсутствует. В связи с этим цель настоящей работы – анализ факторов, приводящих к коррозионным эффектам в водопенных коммуникациях пожарных автомобилей, в частности пенобака. Изучение факторов и умелое управление ими в целях повышения коррозионной стойкости или совершенствования методов защиты металлоконструкций от коррозии может иметь экономический эффект.

В процессе эксплуатации пожарной техники изменяются механические, физические и химические свойства стали, приводящие к различным повреждениям под действием коррозионно-активных сред, механических и тепловых нагрузок. Ниже рассмотрены основные причины деструкции металлов пенобака.

I. Внутренние факторы коррозионных процессов, к которым относятся: химический состав, структура металла, состояние поверхности и др.

1. Дефекты сварных соединений, вызванные технологией процесса сварки. Причиной разнородности структуры сплава сварного шва и сплава основной конструкции заключается в диффузии углерода, различие в концентрации хрома. В результате диффузии углерода и взаимодействия его с окислителями образуется обезуглероженный хрупкий слой, который может достигать в глубину несколько миллиметров. Нестационарное температурное и силовое воздействие на сварное соединение может привести к образованию трещин. Установлено, что трещины замедленного разрушения зарождаются в районе корня сварного шва и распространяются вдоль линии сплавления на

наружную поверхность.

Решить эту проблему можно используя технологические мероприятия. Предлагается использовать слой из никелевого сплава предварительно наплавляемого на кромки соединяемых элементов перед сваркой, а также сварочных материалов системы легирования Cr-Ni-Mo-Nb с высокой пластичностью, энергией зарождения и развития трещин [2].

2. Возникновение макрогальванического элемента вследствие структурной неоднородности сплава в сварном шве и основной конструкции пенобака. При учете размеров поверхности сварного шва и поверхности основной конструкции пенобака, материал последнего является катодом по отношению к сплаву сварного шва (металл с меньшей величиной потенциала выполняет функции анода).

3. Химический состав стали. Наличие в металле неметаллических примесей и включений, выполняющих функцию катодов возникающего при этом микрогальванического элемента.

II. Внешние факторы коррозии, которые определяются природой и свойствами коррозионной среды и ее параметрами (температура, давление, скорость движения среды и т.д.). В некоторых случаях самые незначительные изменения одного из факторов приводит к резкому ускорению или замедлению коррозии.

4. Деструктивные процессы под напряжением от эксплуатационных нагрузок:

4.1. Гидродинамические нагрузки в водопенных коммуникациях.

4.2. Нестационарный температурный режим работы (в условиях пожара). В условиях эксплуатации могут возникать резкие перепады температуры в пределах металлической конструкции. Более нагретые участки обычно являются анодами возникающего в этом случае термогальванического элемента. Повышение температуры значительно влияет на скорость коррозии, так как увеличивается скорость диффузии, и растворимость продуктов коррозии. Обычно при повышении температуры скорость коррозии возрастает, но при этом следует учитывать, что в открытых системах с ростом температуры происходит снижение растворимости кислорода.

4.3. Напряженно-деформированное состояние металла, характерное для эксплуатационных условий пожарной техники. Здесь следует учитывать, что пенобак является составной частью пожарного автомобиля, а, как известно пожарная техника часто работает в тяжелых условиях. В конструктивном плане самое слабое место у пенобака – это сварные швы, соединяющие его составные части. Сварные швы пенобака в процессе эксплуатации пожарного автомобиля испытывают различные нагрузки (гидродинамические, вибрационные, тепловые и т.д.), которые могут вызывать его деформации. Помимо этого к основным недостаткам сварных соединений следует отнести: плохое восприятие сварными швами переменных и особенно знакопеременных нагрузок; высокая вероятность образования в зоне сварки холодных и горячих трещин; появление остаточных напряжений в свариваемых элементах после окончания процесса сварки. Также следует

учитывать усталостные процессы разрушения сварного шва пенобака при его эксплуатации, т.е. постепенное накопление повреждений под действием возникающих напряжений, приводящих к изменению его свойств, образованию трещин, и их распространению в теле сварного шва. Подводя итог вышесказанному можно сделать вывод, что сварные швы находятся в напряженном состоянии, что при определенных условиях может привести к коррозии под напряжением (механохимическая коррозия). Эффективность способов защиты металлов от коррозии при игнорировании данного фактора может существенно снижаться вплоть до инверсии в действии [9].

5. Взаимодействие металла с коррозионно-активной средой:

5.1. Многостадийные электрохимические процессы в среде электролита. К данному типу коррозионных разрушений относится анодное растворение железа в растворе пенообразователя. Необходимо учитывать также непостоянность состава электролита. Различие химического состава электролита у отдельных участков поверхности металлической конструкции приводит к возникновению и функционированию концентрационного гальванического элемента.

Здесь же необходимо учитывать и различный доступ окислителя к поверхности металла, так как от состава электролита зависит концентрация растворенного кислорода, которая в свою очередь влияет на скорость коррозии. Участки поверхности металла, к которым доступ окислителя (кислорода) затруднен, являются анодами возникающего при этом гальванического элемента дифференциальной аэрации. Катод образуется там, где есть защитная оксидная пленка. Тонкая защитная пленка толщиной до 20 Å проводит электрический ток, и здесь образуется гальванический элемент [1, 2].

Рабочие растворы водопенных коммуникаций содержат также соли жесткости воды. Отложение неорганических солей на внутренней поверхности металлических конструкций приводит к формированию макрогальванопар «отложения – металл конструкции» и ускорению коррозии вследствие локализации саморастворения металла.

5.2. Химическое взаимодействие компонентов некоторых пенообразователей с металлами-компонентами стали. Наличие в молекулах пенообразователей атомов серы, азота, фосфора и др. может приводить к образованию координационной связи с ионами железа [10].

Рекомендации по промывке системы пеноподачи после эксплуатации, лишь частично решает проблему коррозии [5]. Капли пенообразователя, попадающие в насосное отделение, во время рабочего цикла вызывают сильную коррозию резьбовых соединений [6].



**Рисунок 1.** Влияние коррозионных факторов на процессы повреждения водопенных коммуникаций

5.3. Атмосферная коррозия металлов пенобака в отсутствие в нем раствора пенообразователя.

6. Неравномерное наложение внешнего электрического поля (электрокоррозия, коррозия под действием блуждающих токов).

Одновременное действие нескольких факторов обычно усиливает коррозию и приводит в итоге к разрушению металлоконструкции.

Наиболее характерные группы факторов, влияние их на процессы разрушения материала конструкции пенобака и возможные отказы водопенных коммуникаций при эксплуатации показаны на рис. 1.

Как следует из рис. 1, сочетание факторов, способствующих развитию деструктивных процессов, может быть различным, эффекты, вызываемые ими, также неодинаковы. На такой процесс как коррозия, в самом общем виде влияют все факторы [9, 11]. Учесть их в моделях процесса практически невозможно без предварительной оценки степени воздействия каждого и выявления наиболее значимых из них.

### Список литературы

1. Семенова, И.В. Коррозия. Защита от коррозии [Текст] / И.В. Семенова, Г.М. Флоранович, А.В. Хорошилов; [Ред. И.В. Семенова]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Физматлит, 2006. – 376 с.

2.Ефремов, А.П. Химическое сопротивление материалов. Учебное пособие [Текст] / А.П. Ефремов.– М.:ГУП Издательство «Нефть и газ», РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, 2004. – 210 с..

3.Пучков, П.В. Анализ причин коррозионного разрушения металлоконструкций [Текст] / П.В. Пучков, О.В. Нивеницин, Н.А. Яичников // Надёжность и долговечность машин и механизмов: сб. материалов II Межвузовского науч.-практ. семинара, посвященного 45-летию Ивановского института ГПС МЧС России (21 апреля 2010 года). – Иваново: ИВИ ГПС МЧС России, 2011. – С.101-104.

4.Пучков, П.В. Опасности, возникающие при эксплуатации резервуаров, используемых для хранения нефти и нефтепродуктов [Текст] / П.В. Пучков, А.В. Иванов, С.В. Тимофеева // Проблемы безопасности. Технологии. Управление. Новые горизонты «Безопасность – 2012»: материалы XVII Всероссийской студ. научно-практической конференции с международным участием, 17-20 апр. 2012 г.. – Иркутск : Издательство ИрГТУ, 2012. – С. 179-180.

5.Безбородько, М.Д. Пожарная техника [Текст] / М.Д. Безбородько.– М. : Академия ГПС МЧС России, 2004. – 550 с.

6.Яковенко, Ю.Ф. Эксплуатация пожарной техники [Текст]: справочник // Ю.Ф. Яковенко, А.И. Зайцев, Л.М. Кузнецов; [Ред. О.Г. Дриньяк]. Москва : Стройиздат, 1991. – 415 с.

7.Пучков, П.В. Протекторная защита от коррозии сварных швов пенобаков пожарных автоцистерн [Текст] / П.В. Пучков, А.Е. Акулов, И.С. Паранин // Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: сб. ст. по материалам всерос. науч.-практ. конф. с междунар.уч., 19 апр. 2013 г. – Воронеж : ФГБОУ ВПО Воронежский институт ГПС МЧС России, 2013. – С. 92-94.

8.Костяев, А.А. Защита водопенных коммуникаций пожарных автоцистерн от коррозии [Текст] / А.А. Костяев, А.Д. Семенов, А.В. Балмасов // Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: сб. ст. по материалам всерос. науч.-практ. конф. с междунар.уч., 19 апр. 2013 г. – Воронеж : ФГБОУ ВПО Воронежский институт ГПС МЧС России, 2013. – С. 71-73.

9.Бугай, Д.Е. Теория и методология разработки и исследования ингибиторов коррозии под напряжением на основе продуктов нефтехимии [Текст]: автореф. дис. ... докт.хим.наук: 02.00.13 / Бугай Дмитрий Ефимович. – Уфа., 1998. – 38 с.

10.Савельев, А.М. Термогравиметрический анализ солей железа с ПАВ [Текст] / А.М. Савельев, Л.Н. Чеснокова, Н.Ш. Лебедева, О.В. Потемкина // Теоретическая экспериментальная химия жидкофазных систем: тез. докл. VI конф. молодых ученых, 8-12 нояб. 2011 г. – Иваново : [б.и.], 2011. – С. 119-120.

11.Добров, Г.М. Экспертные оценки в научно-техническом прогнозировании [Текст] / Г.М. Добров, Ю.В. Ершов, Е.И. Левин, Л.П. Смирнов. Киев: Наук. думка, 1974. – 160 с.

УДК -519.688

**СИСТЕМА ИЗВЛЕЧЕНИЯ ЗНАНИЙ ИЗ ЭЛЕКТРОННОГО  
АРХИВА ПРОЕКТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ  
ИММУННЫХ АЛГОРИТМОВ.**

**Мельникова И. В**

**Старооскольский технологический институт (филиал) ФГОУ ВПО  
НИТУ МИСИС, им. А Угарова.**

*В статье предлагается интеллектуальная система извлечения знаний из электронного архива проектной документации. Рассматривается способ описания проектов, базирующийся на алгоритме бинарной классификации. Задача поиска информации решается с применением клонального алгоритма мультимодального поиска.*

***Ключевые слова:** извлечение знаний, электронный архив, проектная документация, клональный алгоритм.*

**Введение**

Несмотря на бурное развитие в современных информационных технологиях инструментария для обработки данных, пока нельзя сказать того же о работе с информационными ресурсами.

Для полномасштабного использования этих ресурсов нужна информация, представленная в виде знаний.

Эксперты приходят к выводу о порочности нынешней ситуации, но о каком-либо серьезном переосмыслении проблем извлечения из данных информации пока речь не идет.[1].

Одним из вариантов решений для повышения эффективности работы с информационными ресурсами являются электронные архивы. Несколько особняком стоят в этой области архивы проектно-конструкторской документации.

Архивы проектной и конструкторской документации создаются предприятиями на протяжении многих лет. В одном из выпусков журнала CADmaster говорится, что за годы работы стоимость архива организации может превысить стоимость всех остальных ее активов.

В отличие от хорошо развитых систем хранения и обработки текстовых документов, создание современных электронных архивов инженерной документации находится в начальной стадии. Использование уже имеющихся наработок позволит значительно сократить сроки создания проектов.

На рынке представлено значительное количество систем работы с документацией. Однако все они основаны на гипертекстовом поиске информации. Проектные архивы, содержащие документацию преимущественно в закрытом формате Autocad, использовать текстовые поиск могут лишь в очень ограниченных масштабах. Как следствие, практически все известные системы ориентированные на проектные архивы являются системами проектного документооборота и рассчитаны на крупные организации и КБ.

**Постановка задачи исследования.** Постановка задачи исследования формулируется следующим образом:

- создание системы классификации и кодирования информации, которая сможет описать и систематизировать данные всех видов, относящиеся к объекту;

- эффективную методику поиска объектов с аналогичными классификационными характеристиками.

В качестве основы системы классификации предлагается использовать алгоритм бинарной классификации. [2].

В итоге разработки системы классификации признаков объекта, впоследствии можно осуществлять их поиск. Для этого достаточно будет поставить в соответствие хранимому объекту бинарную последовательность, каждой позиции которой соответствует наличие или отсутствие тех или иных характеристик объекта. В результате мы получим каталог объектов в виде файла сигнатур объектов.

Это позволит снять все недостатки и ограничения гипертекстового документального поиска применительно к проектно-конструкторской документации. В этом случае задача сводится к поиску в полученном файле бинарных последовательностей, последовательности наиболее соответствующие искомой. Целевая функция будет мультимодальна, т.к. заданный набор признаков может встречаться у нескольких объектов. В силу специфики реализации конкретных проектных решений, здесь можно говорить лишь о поиске аналогов искомого проектного решения. Например, при проектировании ряда объектов, требуется их привязка к конкретному месту размещения. Это рельеф, коммуникациям, характеристики грунта и т.п. Единственным идентичным решением в этом случае является сам искомый проект. В то же время, при поиске частного проектного решения, мы получим некое множество подобных решений при различных условиях привязки.

Задача обработки накопленной в ходе деятельности предприятия документации и извлечения из нее *знаний* является классической задачей Data Mining (извлечения знаний). Из всех методов исследования данных в Data Mining, наиболее отвечающим поставленной задаче представляется аппарат иммунных сетей.

Перспективы применения иммунных алгоритмов в системах Data Mining рассматривались еще в базовых работах L. N. De Castro и F.J. Von Zuben. [3]. Процессы, происходящие при обработке информации естественными системами и принципы их функционирования, поражают своей эффективностью, экономичностью и быстроедействием и имеют огромный потенциал развития [4].

Наиболее известными разновидностями алгоритмов здесь являются иммунные сети aiNet и модифицированный алгоритм CLONALG. [5] Клональный алгоритм находит решение путем перебора различных вариантов последовательностей из n-переменных системы и отбора, лучших из них. Согласно исследованиям эффективность клонального алгоритма при этом гораздо выше, чем у генетического.

### 3. Формализация задачи.

С математической точки зрения способность иммунной системы человека вырабатывать новые типы антител для взаимодействия с попавшими в организм антигенами можно трактовать как задачу оптимизации мультимодальной функции, имеющую некоторое множество решений

Предлагаемый алгоритм обеспечивает возможность глобального параллельного поиска оптимальных решений. При этом антиген рассматривается как задача, которую необходимо решить, а кандидаты на её решение варьируются посредством популяции антител иммунной системы.

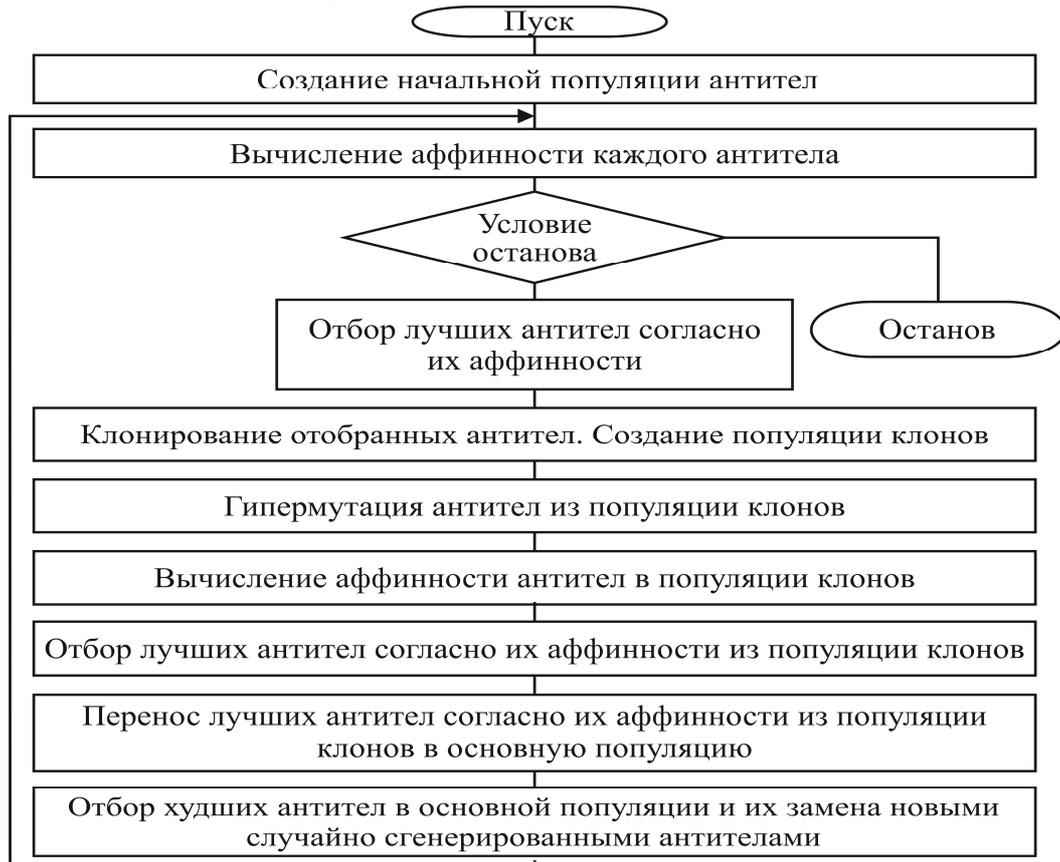


Рис.1. Алгоритм клонального отбора.

Каждый элемент популяции при этом, представляет собой точку в пространстве поиска оптимальных решений. Степень соответствия антитела антигену определяется с помощью функции аффинитета (affinity), основываясь на значениях которой и иммунных операторах создается очередная генерация популяции антител в рамках основываясь на итеративнопроцессе. Иммунный алгоритм параллельного поиска может одновременно хранить несколько векторов поиска для нахождения кратных решений. Для этого вводится индекс разнообразия, а вектор приближений сохраняется, аналогично механизму поддержания клеток памяти в иммунной системе. Классическая реализация данного алгоритма на рис. 1.

Как правило, любой проект состоит из некоей совокупности проектных решений, в данном случае представленную в качестве *антител*. Антигеном  $x$  будем считать бинарную последовательность соответствующую набору

проектных решений искомого проекта. Степенью схожести проектов между собой являются аффинности  $ax_v$  и  $ay_{v,w}$ .

$V$ -лимфоциты  $c_v$  – массив значений проектных решений, из которого исключаются наименее подходящие.

$e_v$  — масштаб выработки, определяющий удаляемые проекты.

Обобщенный алгоритм поиска выглядит следующим образом:

1. На первом этапе *распознается антиген*. Этот этап соответствует выявлению задачи оптимизации, а полученный антиген будет критерием оптимизации.

2. Далее *вырабатываются антитела*, т.е. ищутся уже имеющиеся бинарные последовательности–антигены. Это соответствует «вспоминанию» успешного решения, т.е. выполненных ранее проектов. Для определения набора  $V$ -лимфоцитов, индуцирующих наиболее подходящие антитела, *вычисляются функции аффинитета*: аффинность антител для каждой пары антител

$$ay_{v,w} = \frac{\sum_{i=1}^M S_i}{\sum_{j=1}^M \sum_{i=1}^S p_{ij}} \quad (1)$$

где  $M$  — количество бит в бинарной последовательности,  $S$  — количество готовых проектов-антител,  $S_i$  — вероятность равенства  $I$  –того бита (отдельной работы выполняемой в проекте) текущего антигена единице, т.е.;  $p_{ij}$  — вероятность равенства  $i$  – того бита текущего антигена  $i$  –тому биту  $j$  –того антигена; и аффинность антитела к антигену.

$$ax_v = opt_v, \quad (2)$$

где величина  $opt_v$  характеризует силу связи между возможным решением-антителом и искомым проектом - антигеном и является результатом логического умножения соответствующих бинарных последовательностей с вычисленным для них количеством значащих бит результата, т.е. искомыми видами проектных решений, входящих в состав проекта. При этом сохраняются номера единичных бит антигена, соответствующих единичным битам антитела, т.е. найденными аналогами искомых работ проекта. Полученные на этом этапе антитела и являются вероятными кандидатами на оптимальное решение.

4. Затем происходит *дифференцировка лимфоцитов*, или выбор подходящих решений для следующего этапа поиска. Здесь некоторые  $V$ -лимфоциты становятся клетками памяти, а также супрессорными клетками, необходимыми для отсеивания излишних кандидатов на решение. Выбор этих  $V$ -лимфоцитов определяется следующей формулой:  $c_v = \frac{1}{N} \sum_{w=1}^N ac_{v,w} > T_c$ ,

$$\text{где } ac_{v,w} = \begin{cases} 1 & \text{если } ay_{v,w} \geq T_{ac1}; \\ 0 & \text{иначе } ay_{v,w} < T_{ac1}, \end{cases} \quad (3)$$

$T_c$  — пороговое значение для  $V$  – лимфоцита;  $T_{ac1}$  — пороговое значение для антигена.

5. *Размножение и подавление антител.* Ожидаемый масштаб  $e_v$  выработки антител задается формулой.

$$e_v = \frac{ax_v \prod_{s=1}^S (1 - as_{v,s})}{c_v \sum_{i=1}^N ax_i}, \quad \text{где } as_{v,s} = \begin{cases} ay_{v,s} & \text{если } ay_{v,s} \geq T_{ac2}; \\ 0 & \text{иначе } ay_{v,s} < T_{ac2}. \end{cases} \quad (4)$$

Соотношение (4) регулирует концентрацию и разнообразие проектов-аналогов (антител) в популяции лимфоцитов. Антитело, приобретающее наиболее высокий аффинитет к искомому проекту-антигену размножается, но при этом подавляется размножение антител, концентрация которых слишком велика. Это служит для поддержания разнообразия направлений поиска и отслеживания локальных максимумов

6. *Размножение антител.* При появлении нового проекта-антигена происходит образование новых лимфоцитов вместо старых антител - проектов, удаляемых на предыдущем шаге. Это дает иммунному алгоритму возможность генерировать разнообразие антител на основе генетических операторов репродукции, например, под действием операторов мутаций или скрещивания. Результатом является более высокая по сравнению со случайной генерация антител. Полученная в итоге разнообразная выборка аналогов искомого проекта позволяет охватить больший спектр возможных решений.

Подробное описание программной реализации алгоритма поиска представлено в работе [6].

#### 4. Структура и программный интерфейс системы.

Компьютерная система была разработана на примере ЗАО «ПроектЭлектромонтаж», специализирующегося в области проектных электротехнических решений. Для упорядочения архива организации была разработана следующая система классификация проектов, см.рис.2.

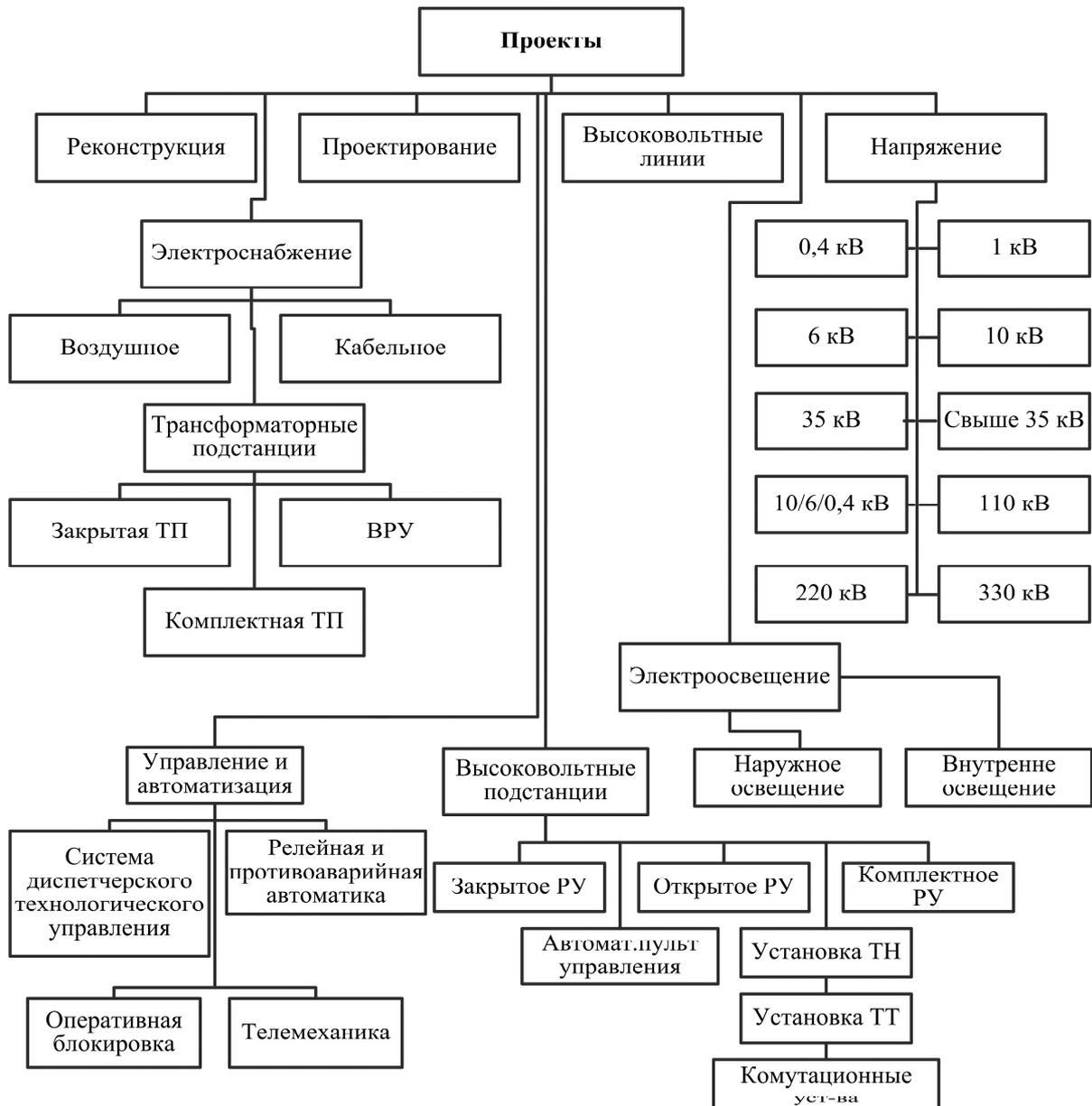


Рис.2. Система классификации проектных работ

Разработка производилась в среде программирования Microsoft Visual C#2008Express Edition. При реализации базы данных использовалась СУБД MS SQL Server 2008 Express Edition.

При работе с системой пользователь может выбирать из нескольких вариантов действий: работа с классификатором, работа со справочниками, работа с проектами, просмотр и изменение информации в подборке проектов, поиск информации.

Интерфейс главной формы системы представлен на рис. 3

На панели «Меню» главной формы имеются следующее меню: «Классификатор»; «Проекты», «Справочники»; «Поиск».

В меню «Справочники» находятся кнопки доступа к справочной информации: «Сотрудники», «Города», «Улицы», «Организации».

При выборе варианта работы со справочниками на экран выводится окно,

содержащее выбранный справочник (города, сотрудники, организации).

При выборе работы с проектами имеется возможность добавлять и корректировать проекты, а также создавать два вида подборок проектов: «Подборка пользователя» может содержать справочные материалы, виды расчетов и т.п., а текущая — выборку найденных при первичном поиске проектов.

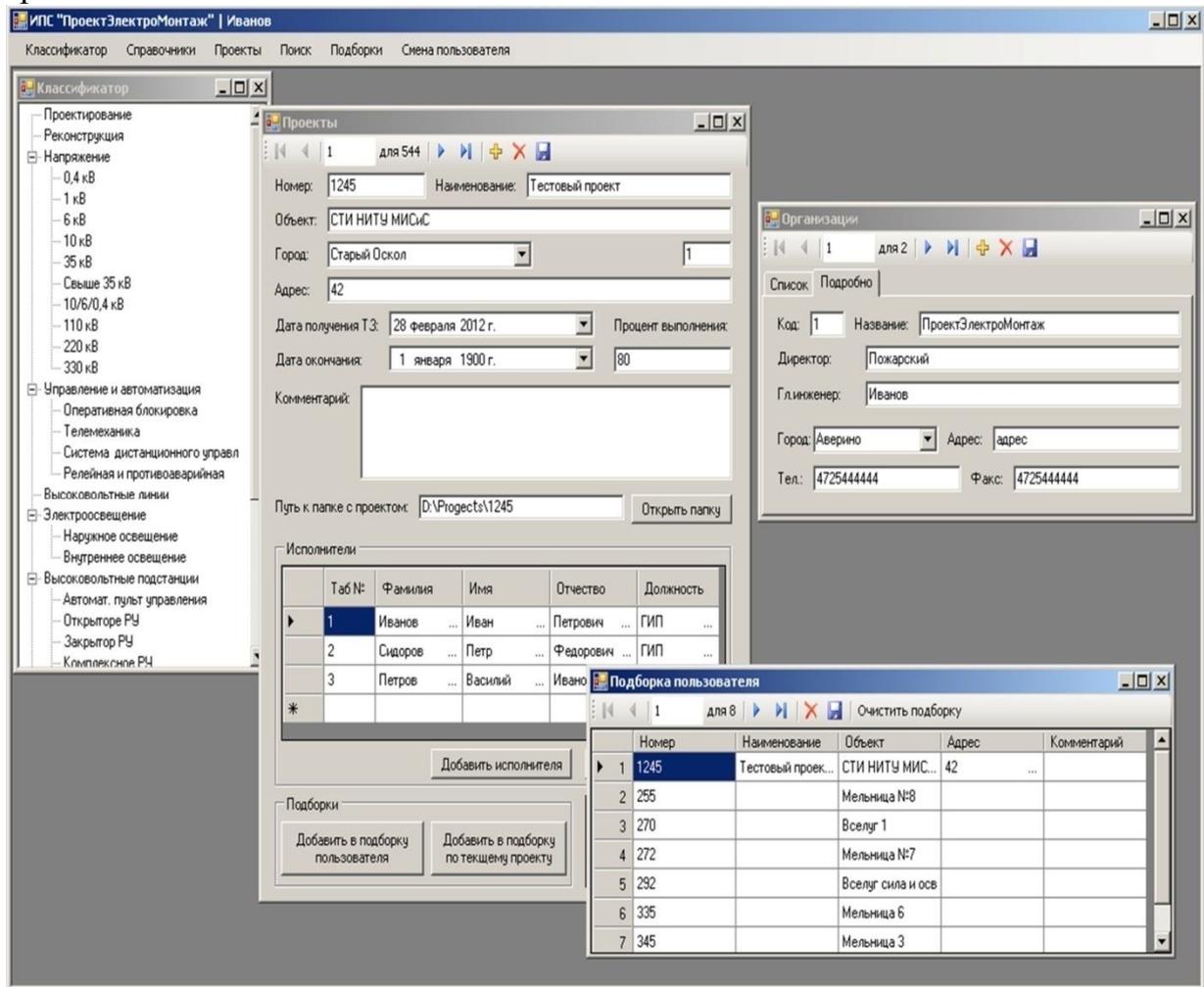


Рис3. Общий вид программного интерфейса

Формы отображения этих подборок идентичны (рис.5) . В нижней части окна для каждого проекта выводятся исполнители и кнопка вызова классификатора. Все внесенные изменения автоматически заносятся в базу данных.

Также реализовано несколько вариантов поиска проектов: по исполнителю, объекту, городу и классификатору. У этой формы имеется дочерняя форма с деревом классификатора, используемым для просмотра и добавления поисковых кодов классификации проекта.

В меню «Поиск» (рис.4) находятся кнопки выбора параметров поиска.

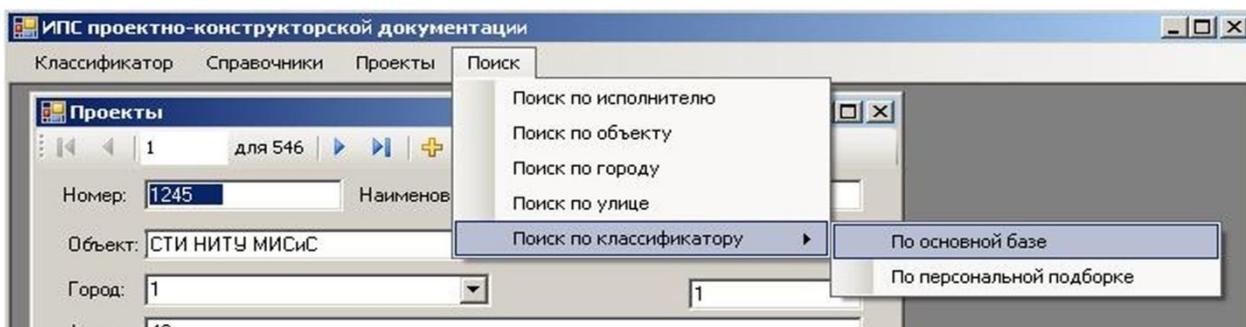


Рис. 4. Выбор типа поиска

Окно поиска по классификатору приведено на рис. 5. Здесь возможен выбор области поиска - по всей базе проектов, либо в подборке пользователя по текущему проекту, а также выбрать степень чувствительности поиска. Форма вывода результатов поиска также приведена на рис.3

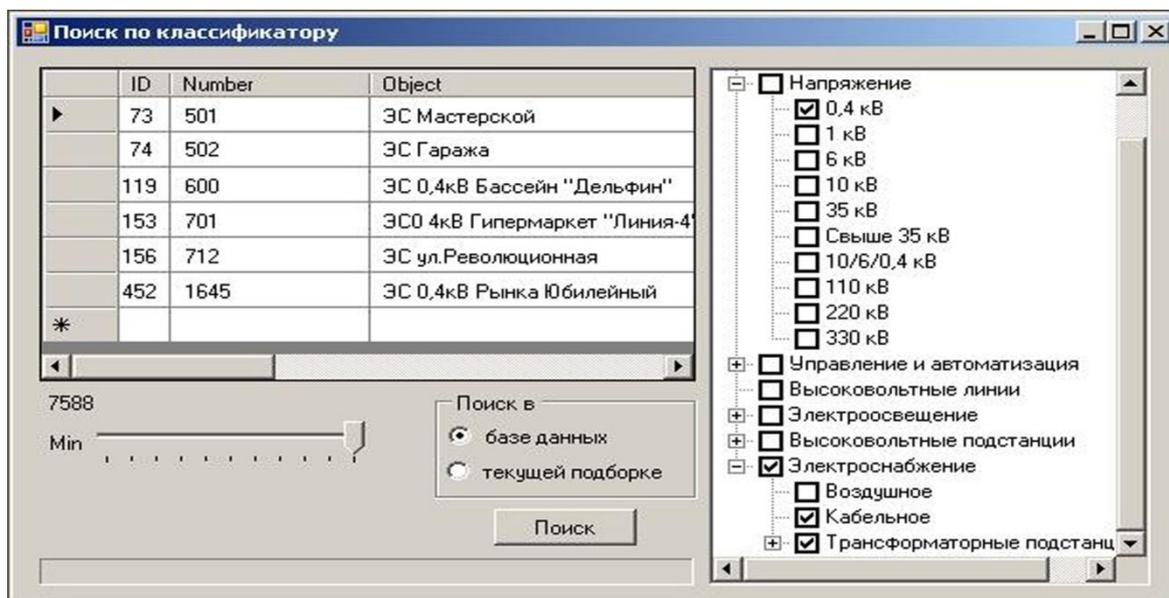


Рис.5. Поиск по классификатору

### Заклучение

Предлагаемый метод описания и бинарной классификации объектов, позволяет полностью отказаться от всех видов текстового документального поиска, слабо применимого к мультимедийной и графической информации.

Система легко привязывается к конкретной предметной области путем разработки соответствующей системы классификации. При это отсутствуют ограничения по численности как самих проектов, так и позиций классификатора. Перечень характеристик легко корректируется и расширяется. Поиск аналогичных проектных решений может производиться как для проекта в целом, так и для локальных проектных решений.

Применение аппарата имунных систем позволяет обеспечить высокую скорость поиска решений и предоставляет широкие возможности для

дальнейшего развития функциональности системы. Это обусловлено во многом тем, что подавляющее большинство решаемых при работе с документацией и изображениями задач находятся в сфере возможного применения иммунных алгоритмов.

#### Список литературы

1. Федотов А.М., Барахнин В.Б. Проблемы поиска информации: история и технологии // Вестник НГУ. Сер.: Информационные технологии. Серия: Информационные технологии. – 2009. – Т. 7. – Вып.: 2. – С. 3-17.
2. Мельникова И.В. Использование иммунных алгоритмов для решения задачи поиска в каталоге данных систематизированных с применением бинарной классификации. Центр научной мысли (г. Таганрог). ISBN 978-5-9973-1328-9. Наука в современном мире //Материалы V МНПК (22 марта 2011 г.) /Под ред. Г.Ф. Гребенщикова. – М.: Компания Спутник+, 2011, 613 с.
3. L. N. De Castro, F.J. Von Zuben. 2000a. Artificial Immune Systems: Part II – A Survey of Applications, Technical Report – RT DCA 02/00, p. 65.
4. Julie Greensmith New Frontiers For An Artificial Immune System Digital Media Systems Laboratory, HP Laboratories Bristol, HPL-2003-204, October 7th , 2003\*.Los Alamitos, CA, USA, 2002. IEEE Computer Society, <http://ima.ac.uk/papers/greensmith2003.pdf> -20.07.2013г.
5. L. de Castro and J.Timmis. An artificial immune network for multimodal function optimization. In Proc. of the Congress on Evolutionary Computation (CEC), V. 1, P. 699–704.
6. Еременко Ю.И., Мельникова И.В., Шаталов А.А.. Применение иммунных алгоритмов для разработки интеллектуальной системы поиска проектных решений в электронном архиве проектной документации. Системы управления и информационные технологии. 2011. №2(44). С. 81-85.

---

---

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

---

### АКТУАРНЫЙ АНАЛИЗ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОДВИЖЕНИЯ ПЕНСИОННОЙ РЕФОРМЫ (НА ОСНОВЕ ВЫБОРКИ ИНФОРМАЦИИ ИЗ БАЗЫ ДАННЫХ АРМ НВП ЗА ПЕРИОД 2009-2012 ГГ. В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН)

Вафин Эдуард Яфасович  
Отделение Пенсионного фонда Российской Федерации  
по Республике Татарстан, г. Казань

Пенсионная реформа 2015 года является продолжением серии параметрических и институциональных реформ в России, обусловленных перестройкой экономической и социальной системы государства на рыночные условия.

Реформа пенсионной системы в Российской Федерации проходит в

соответствии со Стратегией долгосрочного развития пенсионной системы, которая существенно скорректировала все предшествующие нормативные акты по вопросам пенсионного обеспечения. При этом, однако, была сохранена приверженность курсу перехода пенсионной системы на страховые принципы [1].

В последние годы все более важным инструментом продвижения реформы социальной сферы становятся актуарные расчеты.

Актуарное оценивание пенсионных систем представляет собой оценку способности пенсионной системы выполнять принятые на себя обязательства по выплате пенсий в долгосрочной перспективе при различных сценариях демографического и социально-экономического развития страны. Иными словами, актуарные расчеты представляет собой финансовый прогноз устойчивости пенсионной системы в будущем.

На реализацию этой задачи направлены специфические методы экономико-математического, статистического, демографического, макроэкономического и других видов анализа.

Настоящий анализ проведен на основании уникальной информации, содержащейся в информационных базах пенсионной системы - системе индивидуального (персонифицированного) учета застрахованных лиц (далее - СПУ) и региональной базы данных о получателях пенсий и иных выплат (АРМ НВП «ЗАНАС»).

Если проанализировать динамику среднегодовых значений некоторых демографических показателей Республики Татарстан за период 2009-2012 гг., то можно отметить, что численность населения увеличилась от 3,774 млн. чел. до 3,813 млн. чел., на 39 тыс. чел. или на 1,03%. При этом произошло увеличение числа получателей трудовой пенсии от 939 тыс. чел. до 978 тыс. чел., на 39 тыс. чел., или на 4,15%.

**За прошедший период также отмечается рост удельного веса получателей трудовой пенсии среди жителей республики - от 24,9% до 25,6%. При этом произошло незначительное увеличение удельного веса населения, занятого в экономике – от 47,7% до 47,8%.**

На фоне растущей численности получателей трудовых пенсий произошло неуклонное снижение численности наемных работников: от 1,347 млн. чел. до 1,364 млн. чел. В итоге численность наемных работников уменьшилась на 21 тыс. чел., или на 1,6%.

Несмотря на происходящее сближение обоих показателей, численность наемных работников все еще сохраняет свое преобладание над числом получателей трудовой пенсии, но при этом коэффициент соотношения численностей наемных работников и пенсионеров снизился от значения 1,43 (раз) до 1,40 (раз).

За истекший период произошло увеличение показателя нагрузки пенсионерами на представителей следующих категорий (по среднегодовым значениям, на 1000 чел.):

- наемных работников: от 697 чел. до 715 чел.;
- население, занятое в экономике: от 521 чел. до 537 чел.;
- трудоспособное население: от 397 чел. до 422 чел.

Таким образом, за последние пять лет в Республике Татарстан произошло усиление демографических тенденций, оказывающих неблагоприятное влияние на состояние пенсионной системы, таких, как: рост численности получателей пенсии, и возрастание их доли в составе населения, снижение численности наемных работников, усиление уровня старения населения и, как следствие, возрастание демографической нагрузки.

Рассмотрим более подробно динамику общих статистических характеристик численности получателей трудовых пенсий для выявления основных тенденций и закономерностей их изменения.

Согласно отчетным данным, за рассматриваемый период численность получателей трудовых пенсий выросла на 35 тыс. чел. Средний абсолютный прирост получателей трудовой пенсии составил 11,6 тыс. чел., средний темп роста -101,21%.

**Произошел рост численности пенсионеров по старости от 803 тыс. чел. до 877 тыс. чел., на 74 тыс. чел., или на 9,2%.**

**Увеличение числа пенсионеров по старости связано, в основном, с изменением пенсионного законодательства, согласно которому, начиная с 01.01.2010г., предусматривается переход получателей трудовой пенсии по инвалидности при достижении ими общеустановленного пенсионного возраста в категорию получателей трудовой пенсии по старости (на беззаявительной основе). Как следствие, произошло увеличение удельного веса получателей трудовых пенсий по старости от 84,6% до 89,1% в общей численности получателей трудовых пенсий. Средний абсолютный прирост пенсионеров данной категории составил 24,82 тыс. чел., средний темп роста - 103%.**

В свою очередь, численность получателей пенсии по инвалидности значительно снизилась от 102 тыс. чел. до 71 тыс. чел., на 32 тыс. чел., или на 31,4%. При этом удельный вес пенсионеров данной категории в общей численности получателей трудовых пенсий снизился на 3,5 п.п. от 10,7% до 7,2%. Средний абсолютный прирост пенсионеров данной категории составил минус 10,163 тыс. чел., средний темп роста - 88,8%.

Произошло уменьшение численности пенсионеров по случаю потери кормильца от 45 тыс. чел. до 36 тыс. чел., на 9 тыс. чел., или на 20%. Удельный вес данной категории в общей численности получателей трудовых пенсий снизился от 4,7% до 3,6%. Средний абсолютный прирост пенсионеров данной категории составил минус 3,06 тыс. чел., средний темп роста - 92,65%.

Ежегодное число новых назначений трудовой пенсии за истекший период снизилось от 60 тыс. в начале до 55 тыс. к концу рассматриваемого периода. При этом удельный вес численности пенсионеров, пенсия которым назначена впервые, в общей численности получателей трудовой пенсии за истекший период снизился от 6,3% до 5,6%. Средний абсолютный прирост пенсионеров данной категории составил минус 2,0 тыс. чел., средний темп роста -97,97%.

Структура численности пенсионеров, пенсия которым была назначена в отчетном году, претерпела следующие изменения: произошло увеличение удельного веса новых назначений по старости от 79,3% до 83,4%, и снижение

удельных весов новых назначений пенсий по инвалидности (от 16,2% до 12,7%) и по случаю потери кормильца (от 4,5% до 3,8%).

Базисный темп роста (по сравнению с 2009 г.) числа новых назначений трудовой пенсии составил: всего - 98%, по старости - 97%, по инвалидности - 72%, по случаю потери кормильца - 79%.

На фоне происходящего процесса общего «старения» населения республики отмечается некоторое снижение среднего возраста получателей трудовых пенсий. Так, если в 2009 г. у получателей трудовых пенсий по старости он составлял 67,27 лет (мужчины - 67,95 лет, женщины - 66,69 лет), то в 2013 г. он снизился до 66,90 лет (67,54 лет – мужчины, 66,62- женщины).

У получателей трудовых пенсий по инвалидности средний возраст первоначально снизился, от 51,70 лет (мужчины - 51,70 лет, женщины - 51,69 лет) в 2009 г., до 47,80 лет в 2010 г., затем произошел плавный рост до 48,27 лет в 2012 г. (мужчины-49,36 лет, женщины-46,44 лет). У получателей пенсии по СПК, наоборот, средний возраст увеличился от 39,81 лет (мужчины - 17,33 лет, женщины - 48,79 лет) до 46,77 лет в 2012 г. (мужчины - 18,14 лет, женщины-55,12 лет).

Проведенный анализ показал, что снижение среднего возраста получателей трудовых пенсий объясняется ежегодным прирастанием численности выходящих на пенсию досрочно, чей возраст, в свою очередь, по некоторым крупным категориям также «молодеет». Так, по сравнению с 2009 г., возраст по новым назначениям по старости снизился на 0,16 лет (у мужчин), на 0,08 лет (у женщин), а в разрезе категорий «досрочников» - у выходящих на пенсию в связи с педагогической деятельностью, произошло снижение возраста на 0,19 лет (у мужчин) и на 0,23 года (у женщин), у «северян» - на 0,49 лет (у мужчин) и на 0,12 лет (у женщин).

Модальный возраст получателей трудовых пенсий за истекший период не изменился (60 лет - по старости, 54 - по инвалидности, 17- по СПК). А вот по медианному возрасту произошли изменения: снижение от 68 лет до 65 лет в категории получателей пенсии по старости и с 52 лет до 50 лет среди пенсионеров по инвалидности. В категории получателей пенсии по СПК, наоборот, медианный возраст увеличился от 21 года до 57 лет, что говорит об изменении возрастной структуры получателей пенсии по СПК в сторону «старения» за счет снижения численности получателей пенсии возрастной группы 15-18 лет.

Квартильное распределение получателей трудовых пенсий показывает, что среди пенсионеров по старости в 2009 г. 25% получателей находятся в возрасте до 59 лет, по инвалидности – в возрасте до 46 лет, по случаю потери кормильца – в возрасте до 16 лет. Последующие 25% получателей трудовой пенсии по старости находятся в возрасте от 59 лет до 68 лет, по инвалидности - от 46 до 52 лет, а по случаю потери кормильца – от 16 лет до 21 года. В третьей 25% группе получатели трудовой пенсии по старости имеют возраст от 68 лет до 74 лет, по инвалидности – от 52 до 58 лет, по случаю потери кормильца от 21 года до 72 лет. Последние 25% от общей численности пенсионеров составляют получатели трудовой пенсии по старости от 74 до

100 лет и старше, по инвалидности - от 58 до 100 лет и старше, по случаю потери кормильца – от 72 до 100 лет и старше.

К концу рассматриваемого периода в квартильном распределении основных категорий получателей трудовых пенсий по возрасту произошли некоторые изменения: среди пенсионеров по старости в 2012 г. во втором квартиле снизилась верхняя возрастная граница до 65 лет, соответственно в третьем квартиле снизилась нижняя возрастная граница. Среди получателей пенсии по инвалидности произошло снижение верхних возрастных границ у первого квартиля (до 44 лет), у второго - до 50 лет, у третьего - до 54 лет, что связано с изменением законодательства (с 01.01.2010 г.). Среди получателей пенсии по утере кормильца, наоборот, произошло увеличение верхних возрастных квартильных границ: до 17 лет (1 квартиль), до 57 лет (2 квартиль), до 75 лет (3 квартиль), что говорит о некотором «постарении» получателей данного вида пенсии.

Средний, возраст пенсионеров, выходящих на трудовую пенсию по старости в 2009 г. составил 58,37 лет – у мужчин, 54,26 лет - у женщин. Модальный возраст составил 60 лет - у мужчин, 55 лет - у женщин, медианный – 60 лет - у мужчин, 49 лет - у женщин. Средний возраст пенсионеров, выходящих на пенсию по инвалидности, составил - 48,05 лет у мужчин, 45,13 лет - у женщин, среди получателей пенсии по СПК – 15,58 лет у мужчин, 45,13 лет - у женщин.

К концу рассматриваемого периода по новым назначениям пенсии: по старости наблюдается аналогичная тенденция к снижению среднего возраста получателей, который составил в 2012 г. 58,21 лет - у мужчин, 54,18 года – у женщин. Среди вновь назначенных пенсий по инвалидности средний возраст получателей, наоборот, вырос и составил 48,94 – у мужчин, 45,24 лет - у женщин. Среди «новых» получателей пенсий по СПК отмечается рост среднего возраста до - 17,3 года у мужчин и снижение среднего возраста до 44,43 года у женщин.

Среди пенсионеров, выходящих на досрочную трудовую пенсию в трудоспособном возрасте в отчетном году, можно отметить, следующее. Средний возраст данной категории получателей в 2009 г. он составил (по категории всего\*) – 51,67 лет (54,03 у мужчин, 49,18- у женщин). В частности, у получателей пенсии по Списку №1 он составил 49,67 лет (у мужчин - 51,20 года, у женщин - 46,90 лет), по Списку №2- 53,48 лет (у мужчин - 55,32 года, у женщин - 50,70 лет). К концу рассматриваемого периода произошел некоторый рост среднего возраста получателей досрочных пенсий в трудоспособном возрасте. Так, в 2012г. он составил (по категории всего\*) – 52,02 лет (54,28 у мужчин, 49,30- у женщин). У получателей пенсии по Списку №1 средний возраст увеличился до 50,20 лет (у мужчин-51,38 года, у женщин-47,24 года). В то же время отмечается снижение среднего возраста получателей в трудоспособном возрасте по Списку №2 до 53,10 лет (у мужчин - 55,35 года, у женщин - 50,83 лет).

Модальный возраст пенсионеров, выходящих на досрочную трудовую пенсию в трудоспособном возрасте, как в 2009 г., так и в 2012 г. составил 50

лет (55 лет - у мужчин, 50 лет - у женщин). Медианный возраст данной категории получателей пенсии приближен к значениям модального возраста, и составляет в 2009 г. 51 год (у мужчин-55 лет, у женщин 50 лет), в 2012 г. – 52 года (у мужчин 55 лет, у женщин - 50 лет).

По сравнению с 2009 г., следует отметить существенное изменение возрастного-полового состава среди получателей пенсии по инвалидности (в связи с переходом по достижении общеустановленного пенсионного возраста на «старость»), а также снижение численности получателей пенсий в возрасте 15-18 лет по случаю потери кормильца.

В 2009 г. удельный вес пенсионеров, не достигших общеустановленного возраста в общей численности пенсионеров соответствующего пола по видам пенсии, составляет:

- 9,35 % (13,42% -мужчины, 7,67% - женщины) среди пенсионеров по старости;

- 74,98% (81,97% - мужчины, 66,30% - женщины) среди пенсионеров по инвалидности;

- 60,18% (98,28% - мужчины, 44,95% - женщины) среди пенсионеров по случаю потери кормильца.

К концу рассматриваемого периода произошло снижение удельного веса пенсионеров, не достигших общеустановленного возраста для выхода на пенсию, в категориях получателей пенсии по старости и по случаю потери кормильца, а среди пенсионеров по инвалидности, данный показатель, наоборот, возрос.

В возрастном-половом составе получателей трудовых пенсий в республике, как и в целом по РФ, отмечается преобладание женщин. В 2009 г. удельный вес женщин составил 68,0%, мужчин - 32%. В 2012 г. произошло некоторое увеличение удельного веса женщин (68,2%) и снижение удельного веса мужчин (31,8%).

За истекший период отмечается неуклонный рост численности получателей трудовых пенсий на фоне неуклонного процесса старения населения. Так, за прошедший период средний возраст жителей республики увеличился от 39,1 лет (36,5 - у мужчин, 41,3 - у женщин) в 2009 г., до 39,3 лет (36,7 лет - у мужчин, 41,6 лет - у женщин) в 2012 г.

Гендерный дисбаланс, наблюдаемый среди получателей трудовых пенсий, изначально обусловлен традиционным преобладанием женщин в составе населения (на начало 2010 г. их удельный вес составил - 53,8%, на начало 2013 г. - 53,9%). Впоследствии на изменение гендерного соотношения в сторону увеличения удельного веса женщин среди получателей трудовой пенсии влияют следующие факторы: более высокая смертность мужчин в трудоспособном возрасте, их меньшая общая продолжительность жизни, по сравнению с представителями женского пола. К другим факторам можно отнести более ранний возраст для выхода на трудовую пенсию, законодательно установленный для женщин.

За истекший период произошел рост нагрузки пенсионной системы на различные социальные слои населения. Так, если в 2009 г. численность

пенсионеров на 1000 наемных работников составляла 686 чел., то к 2013 г. она увеличилась до 693 чел. Численность пенсионеров, приходящаяся на 1000 человек в трудоспособном возрасте, выросла от 392 чел. до 411 чел., численность пенсионеров, приходящаяся на 1000 чел., занятых в экономике, увеличилась от 513 чел. до 521 чел. Таким образом, за истекший период нагрузка пенсионеров на занятое население умеренно увеличилась на 7- 8 чел., а на нагрузка на трудоспособное население увеличилась более быстрыми темпами - на 19 чел.

Удельный вес численности граждан, получающих досрочную трудовую пенсию по старости, в общей численности получателей трудовых пенсий (по отчетным данным, суммарно по основным категориям (всего\*) за исследуемый период увеличился от 19,7% до 21,0%. Увеличение удельного веса произошло за счет опережающего темпа роста пенсионеров данной категории по отношению к темпу роста численности получателей трудовых пенсий. Произошли изменения в структуре распределения получателей досрочных пенсий по категориям: численность получателей досрочных пенсий по Списку №1 снизилась от 6,1% до 5,8%, а по Списку №2, наоборот, произошло увеличение от 8,7% до 9,2%. Также отмечается рост удельного веса получателей досрочных пенсий по выслуге лет в связи с педагогической деятельностью (от 2,5% до 3%), деятельностью по охране здоровья (от 1,3% до 1,6%) и «северян» (от 1,2% до 1,4%). За рассматриваемый период абсолютный прирост получателей досрочных пенсий по категории получателей досрочной пенсии (всего\*) составил 19,2 тыс. чел., темп роста составил 110% [2].

Тем не менее, в настоящий момент, проблема досрочных пенсий институционально решена не полностью. Не произошло обособления от общей совокупности пенсионеров – получателей досрочных пенсий за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностям и бюджетников – работников образования, здравоохранения и т.д. Для последних в принципе отсутствуют ограничения по возрасту выхода на пенсию (ограничивается продолжительностью выслуги лет). Следовательно, механизм уплаты дополнительного тарифа для них разработать достаточно сложно, учитывая неопределенную продолжительность досрочного периода выплаты пенсий и низкие заработки работников бюджетной сферы [1].

Таким образом, актуарный анализ позволяет выявить основные тенденции развития пенсионной системы в рамках действующего пенсионного законодательства, оценить их влияние как на финансовое состояние ПФР, так и на социально-экономические, демографические и иные аспекты развития региона, а также выявить возможные риски в развитии пенсионной системы и способствовать принятию мер по их минимизации.

#### **Список литературы:**

1. Соловьев А.К. Реформа пенсионной системы Российской Федерации: проблемы и решения// Пенсия. № 6(213). М., 2014.
2. Вафин Э.Я. Аккумулятивный актуарный анализ динамики методологически-базисных статистических данных пенсионной системы

Республики Татарстан / Э.Я. Вафин. – (Рукопись в стадии опубликования),  
Казань: 2014. – 240 с.

**СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ЦЕНЫ КАК ЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
КАТЕГОРИИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ**

**Врублевская Вероника Викторовна**

**ФГБОУ ВПО Иркутская государственная сельскохозяйственная  
академия, Иркутск**

Цена является основным элементом рыночной экономики, важнейшим инструментом управления, главным ориентиром рыночного поведения. Теоретическая и практическая значимость проблемы эффективного ценообразования, и недостаточная ее разработанность применительно к отраслевым особенностям сельскохозяйственных предприятий предопределяет актуальность исследований в данном направлении.

Сердцевина любого хозяйственного механизма и любого экономического учения – это теория цен и практика их формирования. С точки зрения экономики, цена является самой первой стоимостной категорией – поскольку экономика как система специфических социальных связей возникает в виде актов непосредственного обмена товарам и, в виде товарного и денежного выражения стоимости товара.

Ценообразование и ценовая политика являются одним из ключевых элементов рыночной экономики. Цена является главным ориентиром рыночного поведения, одна из наиболее сложных экономических категорий. Для ее правильного понимания необходимо иметь ясное представление о том, что составляет основу цены (см. табл. 1), какие объективные законы влияют на процессы ценообразования и движения цен [5].

**Таблица 1.** – Мнения ученых об основе цены

Экономист	Основа цены
Аристотель	Основанием для цены является потребность людей разных профессий друг в друге.
Адам Смит	Основанием для цены является количество затраченного труда.
Карл Маркс	В основе цены лежат общественно необходимые затраты на производство продукции.

При разных экономических подходах экономисты были согласны с тем, что в экономической структуре отношений цена – это субъективная оценка, выраженная в денежных единицах и допускающая возможность экономического действия субъекта рынка.

Целью ценообразования является обеспечить мотивированную, своевременную и достаточную ценовую реакцию, таким образом, чтобы получить максимальный объем продаж с минимальной потерей маржинальности [1].

Традиционно выделяют две противоположные модели ценообразования: рыночное ценообразование на основе взаимодействия спроса и предложения и централизованное государственное ценообразование на основе назначения цен государственными органами.

В условиях централизованной экономики ценообразование является прерогативой сферы производства. Цены устанавливаются в зависимости от затрат на производство товара или услуги. Часто это делается даже до начала процесса производства на плановой основе с непосредственным участием государственных органов. В результате рынок не играет существенной роли в ценообразовании. Он просто фиксирует спрос на уровне заранее заданных цен, не влияя на их дальнейшее изменение.

Процесс формирования цен в условиях рыночной экономики происходит в сфере реализации продукции. Так как именно на рынке происходит столкновение спроса и предложения, оцениваются полезность предлагаемого товара, целесообразность его приобретения, качество и конкурентоспособность. Созданный в сфере производства товар или его цена проходят непосредственную проверку рынком, где и формируется окончательная цена товара или услуги.

Таким образом, рынок – это экономический процесс, который путем столкновения интересов продавцов и покупателей (спроса и предложения) приводит к образованию цены. Рынок можно выразить следующей элементарной схемой (см. рис. 1.).



Рисунок 1 – Схематическое представление рынка

Из представленной схемы можно сделать следующий важный вывод: цена занимает центральное место в рыночных отношениях, сглаживая противоречие между экономическими интересами продавца и покупателя, приводя в соответствие спрос и предложение. Ценообразование, являясь одним из основных звеньев рыночной экономики, выступает не только гибким инструментом, но и важным рычагом управления [2].

Под общим широко распространенным названием «цена» понимается комплекс экономических понятий, входящий в единую синтетическую систему. Реально под одним наименованием «цена» существует, множество ее видов, различающихся между собой назначением, областью применения, способом формирования.

Дать общее, единое определение понятия «цена» столь же сложно, как найти всеобщую дефиницию термина «деньги». Тем более что эти понятия тесно связаны между собой и что термин «цена» произведен от слова «деньги». С позиции покупателя, приобретающего товары по определенным ценам, все представляется предельно ясным. Для покупателя цена – это количество денег, которое ему приходится платить за единицу товара, за вещь, за услугу. Для продавца – это количество денежных единиц, которое можно получить за продаваемую вещь. В принципе, эти естественные, эмпирические определения вполне корректны.

Цена в условиях рынка представляет собой экономическую категорию означающая сумму денег, за которую продавец хочет продать, а покупатель купить единицу продукции. Цена определенного количества продукции составляет ее стоимость, отсюда цена – это денежное выражение стоимости единицы продукции. В

цене отражаются практически все основные экономические отношения в обществе. Цена определяет объем производства и реализации продукции, формирует их стоимость, а также участвует в создании, распределении и использовании денежных накоплений [1].

Более глубоко понять экономическую природу цены позволяет обзор основных направлений экономической мысли в ее трактовке, представленной в таблице 2.

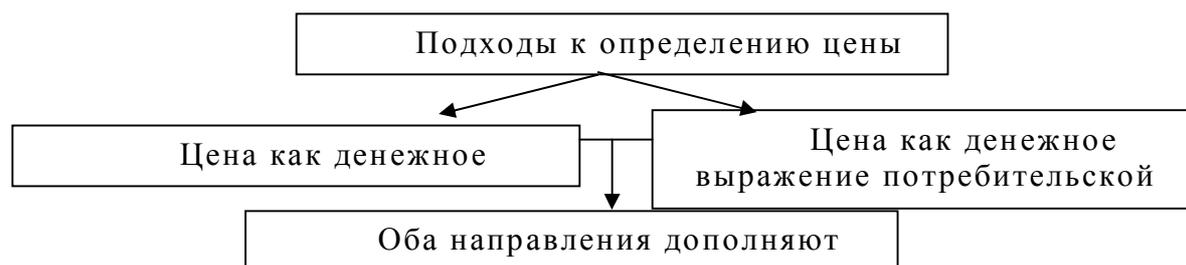
**Таблица 2 – Теоретические подходы и трактовка цены и ценообразования**

<b>Автор</b>	<b>Понятие</b>
Багудина Е.Г.	Цена - это сумма денег, которая уплачивается при покупке товаров или услуг.
Фаминский И.П.	Цена (price) - фундаментальная экономическая категория, означающая количество денег, за которое продавец согласен продать, а покупатель готов купить единицу товара.
Райзберг Б. А.	
Новиков В.А	Цена - денежное выражение стоимости товара.
Азрилиян А.Н.	Цена - денежное выражение стоимости товара, экономическая категория, служащая для косвенного измерения величины затраченного на производство товара общественно необходимого рабочего времени.
Котлер Ф.	Цена - денежная сумма, взимаемая за конкретный товар.
Уткин Э.А.	Цена представляет собой экономическую категорию, означающую сумму денег, за которую продавец хочет продать, а покупатель готов купить товар.
Слепнева Т. А., Яркин Е.В.	Цена - это сумма денег, которую покупатель уплачивает продавцу в обмен на товар.

Вместе с тем, раскрыть цену как экономическую категорию – это сложнейшая задача современной экономики, и важно правильно понять ее природу, экономическую сущность и содержание.

Будучи широкоупотребительными в экономике любого типа (централизованной, рыночной, смешанной), цены формируются и действуют в разных экономиках по-разному. В соответствии с коммунистической чисто распределительной доктриной экономика вообще может обойтись без денег, а, следовательно, и без цен, тогда как рыночная экономика без цен становится бессмысленной.

Цены, несомненно, представляют собой тонкий, гибкий инструмент и в то же время довольно мощный рычаг управления экономикой, хотя их реальные возможности воздействия на экономику вообще и на уровень жизни в частности намного меньше надежд, возлагаемых на цены, на ценовой механизм людьми. В экономической науке существует три главных подхода к определению цены (см. рис. 2).



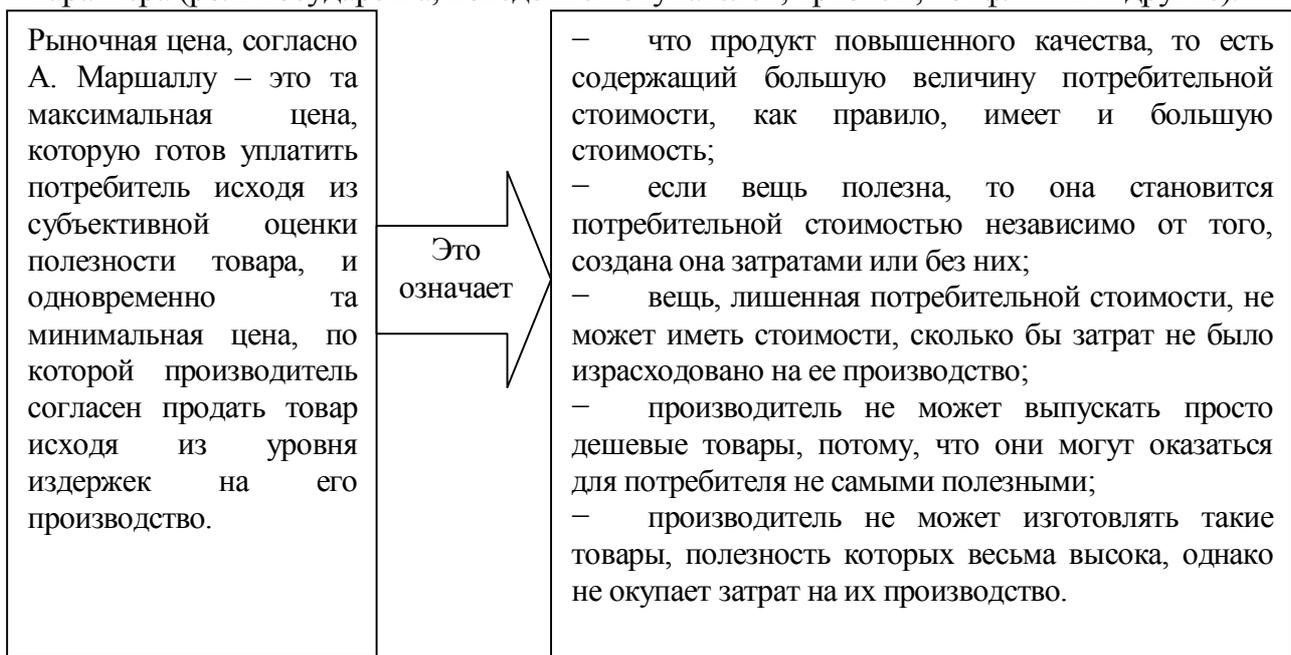
**Рисунок 2** – Подходы в экономической науке по определению цены.

Классики экономической мысли (А. Смит, Д. Рикардо, К. Маркс) определяют цену как денежное выражение стоимости товара. Единственным и главным ценообразующим фактором здесь выступает стоимость, которая измеряется количеством труда, издержками производства. Подобная однофакторная модель цены использовалась в основном при плановом ценообразовании, что имело немало отрицательных результатов. Одним из наиболее негативных, на наш взгляд, является игнорирование полезности товара, его способности удовлетворять определенные потребности потребителя. Но данная модель цены имеет и весомое достоинство – это учет в ней затрат на производство каждого продукта.

Определение цены, базирующееся на оценке предельной полезности (ценности) товара, трактующее цену как денежное выражение потребительной стоимости, а ценность товара как выражение величины его пользы для потребителя, характерно для маржинальной теории цены и ценообразования, представителями которой являются П. Самуэльсон, Дж. Робинсон, Г. Госсен и другие ученые. Эта модель учитывает полезность товара, которая определяет спрос на него. Вместе с тем, она исключает факторы меры, то есть затраты на производство, которые оказывают существенное влияние на уровень цены.

Гипотезу о том, что оба направления в экономической науке (стоимости и потребительной стоимости) не исключают, а скорее дополняют друг друга, выдвинул английский экономист А. Маршалл (следует отметить, что ранее подобное суждение было высказано Ф. Энгельсом) [3]. Основные положения по определению цены данного подхода представлены на рисунке 3.

Наиболее приемлемой для определения рыночной цены нам представляется именно последняя модель. Вместе с тем, рыночная цена является в значительной степени конъюнктурной категорией и помимо выше названных основополагающих факторов на ее уровень могут оказывать воздействие причины конъюнктурного характера (роль государства, поведение покупателей, кризисы, конфликты и другие).



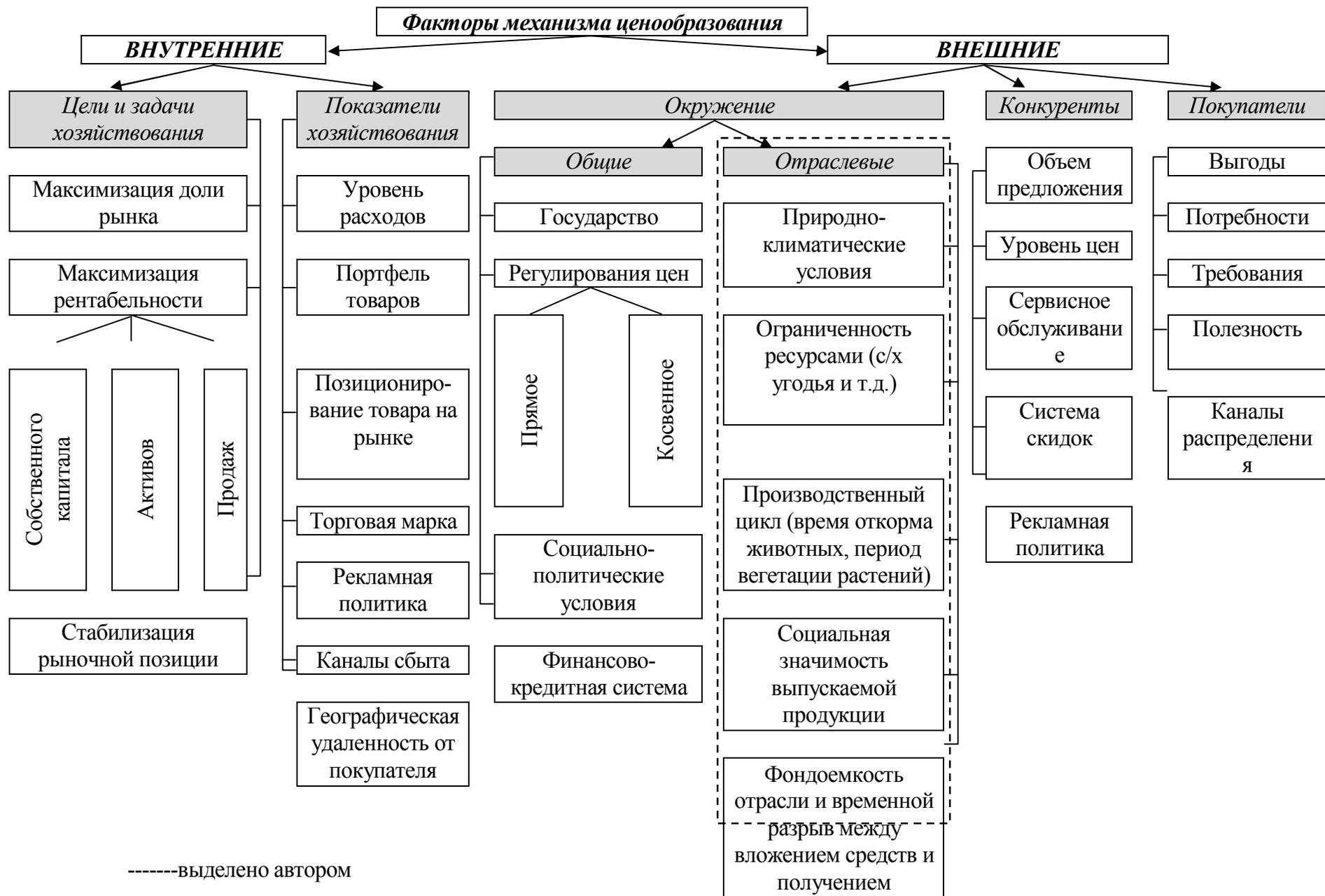
**Рисунок 3 – Положения по определению цены**

Таким образом, рассмотрение взглядов экономистов-теоретиков, позволило сделать вывод, что в рыночных условиях цена – это денежное выражение ценности продукта и ценообразующих факторов для покупателя, а также стоимости производства и реализации для продавца.

Цена играет центральную роль в системе рыночного механизма и является объективной экономической категорией, т.е. инструментом, функционирующим только на основе экономических законов. В любом обществе цена отражает действующую модель управления, экономикой, являясь ее производной.

На ценообразование в России наряду с правительственным влиянием воздействует множество различных факторов, в основном финансового порядка. Многое зависит от состояния государственных финансов и государственного бюджета, политики Центрального Банка России. Важное значение имеет состояние денежного обращения в стране, характер функционирования кредитного сектора. Но, в первую очередь, особенности формирования механизма цен в экономике зависят от состояния народного хозяйства страны и мирового рынка [4]. На рисунке 4 представлены внутренние и внешние факторы, влияющие на процесс ценообразования в сельском хозяйстве.

На представленной схеме факторы механизма ценообразования систематизированы и выделен отдельный блок факторов: отраслевые, которые относятся только к сельскому хозяйству, в других отраслях экономики они не присутствуют.



**Рисунок 4** – Факторы, механизма ценообразования в сельском хозяйстве

Данный вид факторов относится к внешним факторам, а именно к окружению, данные факторы влияют на предложение на рынке, в свою очередь предложение влияет на цену. Выделение данных факторов позволило уточнить определение цены в сельском хозяйстве.

Таким образом, в сельском хозяйстве цена – это социально значимая экономическая категория, регулируемая отраслевыми особенностями отрасли, представляющая собой денежное выражение ценности продукта и ценообразующих факторов для покупателя, а также стоимости производства и реализации для продавца.

Государство и сельскохозяйственные предприятия при регулировании и установлении цен обязательно должны учитывать факторы механизма ценообразования особенно отраслевые.

Стабильное функционирование национальной экономики предполагает использование системы рычагов, ключевое место среди которых занимают цены. Последние выступают одновременно в качестве действенного инструмента хозяйственного управления и объекта государственного регулирования. Рыночные цены балансируют спрос и предложение товаров. Равновесная цена устраняет как дефицит, так и избыток товаров, сдерживает рост или падение цен. В случае дисбаланса рынка используется государственное регулирование цен.

Главной задачей системы ценообразования должна являться выработка качественно новых подходов к формированию цен, ориентированных на интенсификацию общественного производства, широкое использование экономических методов управления, повышение конкурентоспособности отечественных производителей в целях ускорения социально-экономического развития страны.

#### **Список литературы:**

1. Врублевская, В.В. Цена, как инструмент рыночной экономики / В.В. Врублевская, М.Ф. Тяпкина // Научные исследования студентов в решении актуальных проблем АПК: Материалы студенческой научно-практической конференции с международным участием, посвященной 80-летию ФГБОУ ВПО ИрГСХА (19-20 марта 2014 г., г. Иркутск). Часть II. – Иркутск: Издательство ИрГСХА, 2014. – С. 60-65.
2. Салимжанов, И.К. Ценообразование: учеб. для вузов – 2-е изд. стер. / И.К. Салимжанов. – М.: Кнорус, 2010. – 304с.
3. Липсиц, И.В. Коммерческое ценообразование: учеб. – 3-е изд. перераб. и доп. / И.В. Липсиц. – М.: Экономистъ, 2005. – 448с.
4. Уткин, Э.А. Цены. Ценообразование. Ценовая стратегия / Э.А. Уткин. – М.: ЭКМОС, 2007. – 254с.
5. Шаш, Н. Ценообразование / Н. Шаш. – М.: Юрайт, 2006. – 160с.

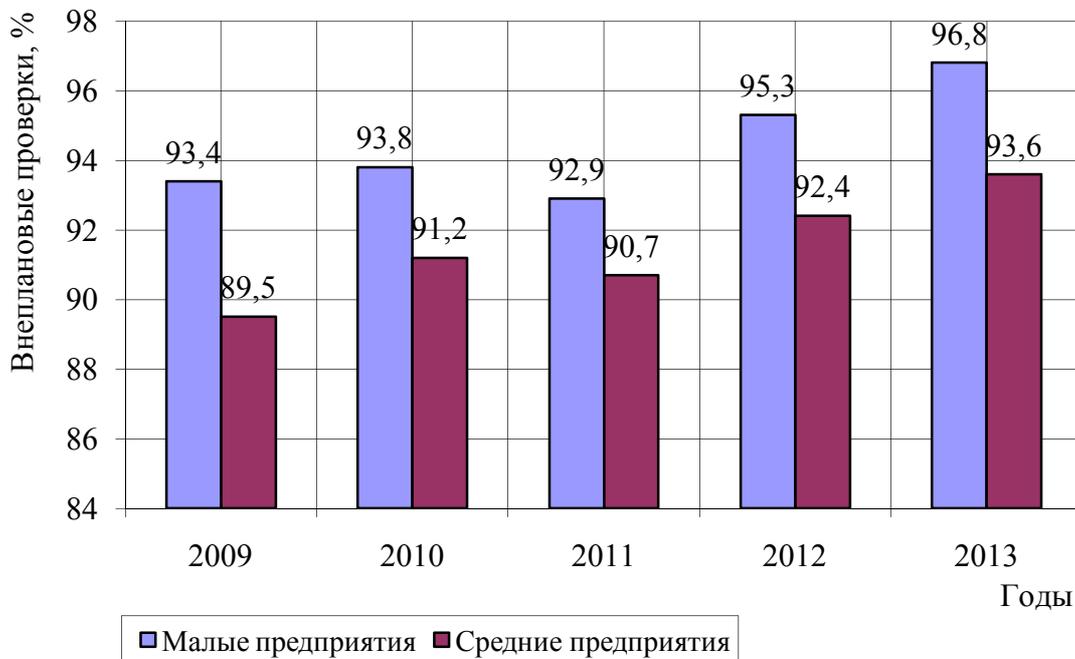
**ФОРМИРОВАНИЕ АВТОРСКОГО ПОДХОДА К АНАЛИЗУ  
УПРАВЛЕНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕМ ИНСТИТУТОВ МАЛОГО И  
СРЕДНЕГО БИЗНЕСА**

**Галанцева Ирина Валерьевна**

**Альметьевский Филиал Института Экономики и права (г.Казань)**

Эффективное развитие на уровне региона сопряжено с функционированием множества институтов, различающихся по выполняемым ими функциям как по целям осуществления их деятельности.

Повышенная актуальность анализа института именно малого и среднего бизнеса на современном этапе развития экономики в Российской Федерации определяется, в первую очередь, низкой эффективностью ведения государственной политики в сфере малого и среднего бизнеса. В подтверждение данного тезиса приведем данные независимого экспертного агентства «Эксперт-РА» по вопросу внеплановых проверок малых и средних предприятий в Российской Федерации в 2009-2013 годах.



**Рис. 1.** Данные независимого экспертного агентства «Эксперт-РА» по вопросу внеплановых проверок малых и средних предприятий в Российской Федерации в 2009-2013 годах [5].

Из рисунка 1 видно, что доля, приходившаяся на внеплановые проверки малых и средних предприятий в Российской Федерации за анализируемый период времени не опускалась ниже 89,5%. При этом наибольшая доля внеплановых проверок приходилась на малые предприятия в 2013 году (96,8%).

В процессе изучения специализированной экономической литературы в ряде различных источников было выяснено, что понятие института малого и среднего бизнеса не является устоявшимся, ввиду чего различные авторы в своих исследованиях приводят множество трактовок данного термина различающихся,

зачастую, диаметрально-противоположным значением.

Для разрешения данной проблемы была предпринята попытка уточнения объема и содержания обозначенного понятия:

- совокупность норм в какой-либо области общественных отношений. Данный элемент основания, на наш взгляд, не является существенным по причине многозначности его трактовки, т.к. его содержание очень широко.

- устойчивый комплекс правил формальных и неформальных правил. Второй из исследуемых элементов, на наш взгляд, является более формальным относительно первого элемента. Об этом можно судить из наличия в указанном элементе основания термина «устойчивый». Используемый здесь термин «комплекс» во многом схож с термином «совокупность», примененном в первом элементе. Вторая часть исследуемого элемента основания «формальных и неформальных правил» также подтверждает тезис о его превалирующем положении относительно первого элемента основания в содержательном аспекте. Однако данному элементу основания также как и первому присущ недостаток, связанный с отсутствием области приложения правил, что не позволяет ему формирование авторской трактовки понятия «институт малого и среднего бизнеса» без дополнительной логической обработки;

- установленный распорядок. Этот элемент основания, на наш взгляд, является наименее содержательным, как в отношении первого, так и второго из рассмотренных элементов основания. Так, термин «установленный» не имеет какой-либо конкретной сферы приложения как таковой и может относиться к любой экономической категории. Термин «распорядок», этимологически, в большей мере принадлежит к сфере менеджмента, чем к экономике, ввиду чего его применение в качестве элемента основания также вызывает существенную критику;

- форма общественного устройства. Данный элемент исследуемого основания, как и два последующих элемента, проецируют его в организационную сферу, о чем свидетельствует наличие термина «общественное устройство». Наличие термина «форма» в начале указанного элемента основания, на наш взгляд, значительно повышает его значимость в целях формирования института малого и среднего бизнеса. Негативной стороной указанного элемента основания является его логическая безотносительность в восходящем направлении;

- совокупность общественных структур. В рамках данного элемента основания, исходя из наличия в нем термина «общественных» имеет место значительное ограничение на сферу его применения. Данный факт ставит под сомнение его пригодность в целях дальнейшей интерпретации его элементов в исследуемом определении;

- обозначение определенного класса организаций. Последний из исследуемых нами элементов понятия «институт малого и среднего бизнеса», по мнению авторов, является наиболее сбалансированным из трех элементов затрагивающих организационный аспект исследования, как в содержательной, так и в логической проекциях. При этом он лишен негативных сторон двух предыдущих элементов.

Второе основание исследуемого понятия, связанное с различием в трактовке

понятия бизнеса, представлено следующими элементами:

- любой вид деятельности, приносящий прибыль или денежный доход. Из данного элемента основания можно увидеть, что на бизнес, фактически, не накладываются какие-либо ограничения (нормативно-правовые, этические и т.д.). При этом наличие в данном элементе основания термина «денежный доход», наряду с термином «прибыль» максимальное в содержательном плане приближает его к понятию предпринимательской деятельности. Условие систематичности получения дохода не рассматривается;

- инициативная экономическая деятельность, осуществляемая на свой риск и под свою ответственность. В данном элементе основания, в отличие от других рассмотренных элементов, присутствуют категории риска и ответственности, что явно является его существенной положительной стороной. Положительным моментом данного элемента основания, на наш взгляд, является также инициативное начало осуществляемой деятельности, позволяя разграничивать ее с деятельностью, осуществление которой происходит в директивном порядке. Негативной стороной рассматриваемого элемента основания является ограничение, накладываемое на вид осуществляемой в рамках бизнеса деятельности. К негативной стороне также можно отнести отсутствие элемента, свидетельствующего о получении дохода или какого либо эффекта, при этом факт систематичности также не указан;

- экономическая деятельность, направленная на достижение определенных результатов. Обладая негативной стороной (по аналогии с предыдущим основанием), накладываемой термином «экономическая деятельность», данный элемент основания позволяет отождествлять бизнес с широкой сферой получаемых результатов. Условие систематичности получения указанных результатов не рассматривается;

- инициативная предпринимательская деятельность в условиях рыночных отношений приносящая доход или иные выгоды. Исследуемый элемент основания, на наш взгляд, в анализируемом перечне является одним из наиболее сбалансированных: в нем присутствует термин «инициативная деятельность» без наличия термина, ограничивающего сферу осуществления деятельности лишь экономической проекцией. Также в данном элементе основания результат осуществления бизнеса рассматривается как с позиции получения дохода, так и с прочих позиций. Первым моментом, ограничивающим некоторым образом содержательную сущность исследуемого элемента основания, является привязка бизнеса лишь к отношениям рыночного типа (игнорируя, например, директивные экономики таких стран как Куба и Северная Корея). Вторым негативным моментом данного элемента основания является отсутствие условия систематичности получения дохода или иных выгод;

- саморегулируемая, саморазвивающаяся система деловой активности. Данный элемент основания, как и последующий, рассматривают бизнес через призму организационной единицы. В указанном элементе, например, в качестве организационной единицы, выступает «система деловой активности», обладающая при этом признаками «саморегулирования» и «саморазвития». Условие систематичности получения дохода, как и факта его получения можно

отнести к негативной стороне исследуемого основания.

- любая хозяйственная единица, ведущая экономическую деятельность, направленную на извлечение прибыли. В рамках завершающего элемента основания под бизнесом понимается любая хозяйственная единица, имеющая ограничения лишь по сфере осуществляемой деятельности и ее цели – «деятельность, направленная на извлечение прибыли». Условие систематичности получения прибыли, как и в предыдущих определениях, не рассматривается.

Третье и четвертое из оснований исследуемого понятия «различие в трактовке понятия малый и средний бизнес» различаются лишь по двум элементам, связанным с нормативно-правовой и экономической основой. Ключевой причиной присутствия лишь двух элементов оснований является наличие в законодательной базе Российской Федерации документа, в котором прописано понятие малого и среднего предпринимательства. Ввиду этого, множество источников, трактующих понятие малого и среднего бизнеса, либо принимают определение, указанное в нормативно-правовой базе, либо пытаются приводить собственные экономические изыскания по его интерпретации.

Так, в соответствии с п.1 статьи 3 Федерального закона «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ (далее - Закона) субъекты малого и среднего предпринимательства - хозяйствующие субъекты (юридические лица и индивидуальные предприниматели), отнесенные в соответствии с условиями, установленными настоящим Федеральным законом, к малым предприятиям, в том числе к микропредприятиям, и средним предприятиям.

Согласно статье 4 указанного Закона 1. К субъектам малого и среднего предпринимательства относятся внесенные в единый государственный реестр юридических лиц потребительские кооперативы и коммерческие организации (за исключением государственных и муниципальных унитарных предприятий), а также физические лица, внесенные в единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей и осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица (далее - индивидуальные предприниматели), крестьянские (фермерские) хозяйства.

Изучив различную экономическую литературу, мы пришли к выводу, что среди авторов, затрагивающих проблемы состава и содержания функций института малого и среднего бизнеса, не сложилось единого мнения по данному. В результате обобщения функций института малого и среднего бизнеса, предложенных различными авторами, были выделены следующие основания их классификации: сфера приложения, характер воздействия, длительность воздействия, вид воздействия, инициатива применения, источник финансирования, приоритет выполнения, уровень риска выполнения, характер необходимости применения, возможность оценки экономического эффекта.

Структура и содержание интегрального эффекта. В рамках данного основания отметим, что под интегральный понимается эффект, проявляющийся в процессе реализации функции института малого и среднего бизнеса, как в экономической плоскости, так и в плоскостях, отличных от экономической (социальной, экологической, информационной и других). Данные эффекты автор

предлагает рассматривать совместно с целью получения интегрального эффекта от реализации функций института малого и среднего бизнеса. В результате данного рассмотрения все функции исследуемых институтов могут быть сгруппированы с акцентом на ту или иную составляющую интегрального эффекта.

Уровень экономического эффекта. В рамках данного основания мы предлагаем использовать следующие показатели оценки экономической эффективности проектов по реализации функций института малого и среднего бизнеса (таблица 1).

**Таблица 1** Показатели оценки экономической эффективности проектов по реализации функций института малого и среднего бизнеса

Наименование показателя	Аббревиатура	Экономическая характеристика
Net Present Value (чистый дисконтированный доход)	NPV, ЧДД	Характеризует абсолютный результат процесса инвестирования и определяется как разность между текущей стоимостью потока доходов по проекту с учетом остаточной стоимости объекта (реверсии) на конец прогнозного периода при заданной ставке дохода и текущей стоимостью инвестиций
Internal Rate of Return (внутренняя норма доходности)	IRR, ВНД	Показывает ставку дохода, при которой дисконтированная стоимость притоков денежных средств равна дисконтированной стоимости оттоков, то есть это коэффициент, при котором величина чистой текущей стоимости равна нулю
Profitability Index (индекс доходности инвестиций)	PI, ИДИ	Характеризует тот доход от реализации проекта, который инвестор получит на единицу вложенных средств
Pay-Back Period (срок окупаемости)	PBP, СО	Характеризует время, необходимое для возмещения инвестиционных затрат кумулятивным методом

Взаимосвязь между показателями оценки экономической эффективности проектов по реализации функций института малого и среднего бизнеса приведена в таблице 2.

**Таблица 2** Взаимосвязь между показателями оценки экономической эффективности проектов по реализации функций института малого и среднего бизнеса

Показатели	Значение показателя	Характеристика принимаемых решений
NPV	>0	Уровень экономического эффекта высокий. Реализация функции экономически оправдана: - обеспечивает прирост денежных средств в
IRR	>25%	

PI	>1,25	долгосрочной перспективе; - обеспечивает получение дохода сверх требуемого уровня (установленного ставкой дохода $i$ ) возврат вложенных средств.
NPV	>0	Уровень экономического эффекта находится на среднем уровне, но реализация функции экономически оправдана: - обеспечивает получение запланированного дохода; - обеспечивает получение дохода в пределах требуемого уровня (установленного ставкой дохода $i$ ) возврат вложенных средств.
IRR	>10%	
PI	>1,1	
NPV	>0	Уровень экономического эффекта находится на низком уровне. Реализация функции экономически оправдана лишь условно: - обеспечивает получение дохода ниже запланированного минимума; - стоимость денежных средств не изменяется.
IRR	>0% <10%	
PI	=1	

Однако следует отметить, что в числе отобранных в соответствии с приведенными выше критериями может оказаться сразу несколько альтернативных вариантов инвестиций. Поэтому очень важным является определение некоторой иерархии между показателями, в соответствии с которой и будет производиться отбор наилучшего варианта.

Уровень интегрального эффекта. Исходя из того, что значения показателей интегрального эффекта проецируются на экономическую плоскость, показатели оценки экономической эффективности проектов по реализации функций института малого и среднего бизнеса будут пригодны и для оценки интегрального эффекта.

Масштаб распространения функции. В рамках данного основания автор исследования предлагает рассмотреть пространственно-географический уровень проникновения функции института малого и среднего бизнеса.

Уровень вовлечения инноваций. По данному основанию мы предлагаем классифицировать функции института малого и среднего бизнеса, исходя из глубины уровня реализуемых в них инноваций (таблица 3).

**Таблица 3** Уровень глубины изменений в инновациях в сопоставлении с уровнем их вовлечения в процесс реализации функции института малого и среднего бизнеса

Глубина изменений в инновациях	Уровень вовлечения
Инновации нулевого порядка	Низкий уровень вовлечения
Инновации первого порядка	
Инновации второго порядка	
Инновации третьего порядка	Средний уровень вовлечения

Инновации четвертого порядка	Высокий уровень вовлечения
Инновации пятого порядка	
Инновации шестого порядка	
Инновации седьмого порядка	

По таблице 3 поясним, что:

- инновации нулевого порядка — регенерирование первоначальных свойств системы, сохранение и обновление ее существующих функций;
- инновации первого порядка - изменение количественных свойств системы;
- инновации второго порядка – перегруппировка составных частей системы с целью улучшения ее функционирования;
- инновации третьего порядка – адаптивные изменения элементов производственной системы с целью приспособления друг к другу;
- инновации четвертого порядка – новый вариант, простейшее качественное изменение, выходящее за рамки адаптивных изменений; первоначальные признаки системы не меняются — происходит некоторое улучшение их полезных свойств;
- инновации пятого порядка – новое поколение; меняются все или большинство свойств системы, но базовая структурная концепция сохраняется;
- инновации шестого порядка – новый вид, качественное изменение первоначальных свойств системы, первоначальной концепции без изменения функционального принципа;
- инновации седьмого порядка – новый род, высшее изменение в функциональных свойствах системы или ее части, которое меняет ее функциональный принцип.

Таким образом, было предложено авторское определение понятия «институт малого и среднего бизнеса» (определенный класс хозяйствующих субъектов с численностью персонала не более двухсот пятидесяти человек, осуществляющий инициативную предпринимательскую деятельность, приносящую на систематической основе доход в виде валовой выручки не более 1000 млн. рублей или иные выгоды в ретроспективном периоде времени) отличающееся от определений других авторов взаиморассмотрением следующих оснований:

- трактовка понятия «институт» как определенного класса организаций;
- трактовка понятия «бизнес» как инициативной предпринимательской деятельности, приносящей на систематической основе доход или иные выгоды;
- трактовка понятий «малый и средний бизнес» посредством экспликации содержания из нормативно-правовой базы;
- трактовка категории «период времени» как ретроспективного периода.

Были предложены основания для классификации функций института малого и среднего бизнеса (структура и содержание интегрального эффекта; уровень экономического эффекта; уровень интегрального эффекта; масштаб распространения функции; уровень вовлечения инноваций), совокупность

которых позволяет дополнить существующую методологическую основу выбранного направления исследования.

**Список литературы:**

1. Есенин, М. А. Статистический анализ состояния и особенности развития малых предприятий в России / М. А. Есенин // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. - 2011. - № 2. - С. 157-162.
2. Иванов, А. К. Современные механизмы поддержки малого предпринимательства / А. К. Иванов // Экономика и управление : Российский научный журнал. - 2011. - № 3. - С. 92-95.
3. Калиничева, Р. В. Аналитические процедуры аудита стратегии формирования циклов производства и продаж в малом бизнесе / Р. В. Калиничева, А. Н. Ахрамеев // Аудит и финансовый анализ. - 2013. - № 1. - С. 180-184.
4. Ковалева, Е. А. Финансовый механизм обеспечения развития малого и среднего бизнеса в регионах / Е. А. Ковалева // Экономические науки. - 2011. - № 2. - С. 270-274.
5. Эксперт РА [Электронный ресурс]: Аналитические материалы. - Официальный сайт компании Эксперт РА, 2014. - Режим доступа: <http://www.cbr.ru>

**СПЕЦИФИКА КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ  
ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СФЕРЕ ИТ (НА ПРИМЕРЕ ТРОЙКИ  
КРУПНЕЙШИХ ИТ-КОМПАНИЙ)**

**Генералов Никита Альбертович  
ХГАЭП, г. Хабаровск**

На сегодняшний день корпоративная социальная ответственность является одной из неотъемлемых составляющих деятельности любой успешной компании. В современной форме концепция КСО начала формироваться в начале 60х-70х годов. Основная идея концепции содержала следующее: бизнес помимо получения прибыли как своей основной цели и своевременной уплаты налогов государству, должен так же разделить с государством ответственность за социальные, экономические и экологические проблемы, оказывая посильное участие в их разрешении.

Следует отличать КСО от благотворительности. КСО это не разовый акт филантропии, а тщательно продуманная стратегия, в основе которой лежит забота об обществе. Сегодня корпоративная социальная ответственность - это добровольная обязанность бизнесменов проводить такую политику, принимать такие решения и следовать таким направлениям деятельности, которые наиболее желательны для общества. Однако грамотно выстроенная стратегия КСО способна принести пользу не только обществу, но и самой компании [1, с. 37]. Важнейшим элементом успешной долговременной стратегии КСО является соответствие выбранной стратегии основным видам деятельности организации, а так же миссии этой организации.

Вопрос специфики КСО в сфере ИТ является очень важным для

современного общества, так как вопреки сложившемуся мнению, уделять должное внимание КСО должны не только добывающие компании (например, нефтегазового сектора), но и такие, которые, казалось бы, и так приносят пользу обществу, занимаясь своей основной деятельностью (разработка инновационных продуктов в сфере информационных технологий в данном случае). Кроме того реализация стратегий КСО крупнейшими ИТ компаниями, является отличным примером того как можно развивать КСО, не выходя при этом далеко за рамки специализации компании.

С целью подробнее изучить специфику КСО в сфере ИТ рассмотрим примеры стратегий трёх крупнейших компании из этой области, с наиболее развитой корпоративной социальной политикой по результатам оценок ряда авторитетных изданий: Google, Microsoft и Intel.

Для начала стоит обратить внимание на один любопытный факт - все они являются американскими компаниями. В чем же причина? В США социально ответственное поведение корпораций поощряется соответствующими налоговыми льготами, закрепленными на законодательном уровне. Кроме того, в США имеется большой процент «этичных потребителей», которые предъявляют высокие этические требования к корпоративному сектору. По информации консалтинговой компании Cone/Roper, в США 78% покупателей охотнее купят продукцию, если часть средств от покупки пойдет на благотворительную деятельность, а 66% готовы сменить привычную торговую марку на марку компании, которая поддерживает социальные проекты. И наоборот, если продукты компании небезопасны или некачественны, то такие фирмы будут «наказаны» либо отсутствием спроса и «бойкотированием» продукции, либо судебными исками с требованием материальной или моральной компенсации.

Концепция корпоративной социальной политики компании Google в 1998 году изначально полностью заключалось в ее девизе «Миссия Google – организовать всю имеющуюся в мире информацию, сделав ее доступной и удобной для использования». В наши дни бренд Google является одним из самых дорогих в мире, а чистая прибыль компании составляет примерно 10,74 млрд. долларов в год, общий штат Google достигает 54 600 человек. Соответственно это требует увеличения масштабов и разработку новых направлений корпоративной социальной политики [5].

Еще в 2004 году Google создала некоммерческое благотворительное ответвление — Google.org (Google Foundation), со стартовым капиталом около 1 млрд. долл. Основными направлениями деятельности этой организации являются информирование общества и содействие решению проблем в областях изменения климата, глобального здравоохранения и нищеты. Одним из первых его проектов являются работы в области гибридных и электрических транспортных средств.

В 2008 году компания представила «проект 10100», в котором все желающие предлагали идеи, которые изменят мир и помогут как можно большему количеству людей. Люди из более чем 170 стран представили более 150.000 идей. Год назад было выделено 16 тем и обществу дали

возможность проголосовать за тему, которая, по их мнению, больше всех достойна финансирования. Их них было выбрано пять идей, на помощь в реализации которых Google выделил 10 млн долл [7].

В 2010 году Google пожертвовал 2 млн долл. на поддержку Википедии, которые пошли на эксплуатационные расходы, расходы на поддержку и развитие энциклопедии.

Google пытается сделать жизнь общества проще, безопаснее и интереснее. "Мы хотим создать компанию, которая делает добрые дела для мира, - отмечают в своем заявлении основатели компании- Брин и Пейдж.

Хотелось бы добавить, что компания активно заботится не только обо всем обществе в целом, но также и о своих сотрудниках. Кроме стандартных для большинства компаний социальных пакетов, работа в Google дает ряд других преимуществ, большинство из которых можно встретить лишь в единицах подобных компаний или не встретить нигде вовсе. Для сотрудников офиса, расположенного в Калифорнии, оборудован бассейн, тренажерный зал, волейбол и бильярд. Добраться на работу можно на бесплатном автобусе или личном автомобиле, который каждому сотруднику бесплатно помогут и при необходимости проведут техническое обслуживание. На работу можно приносить своих домашних питомцев. Но так как у всех разные интересы и увлечения, так что предложить такой пакет бонусов, который устроил бы сразу всех сотрудников, невозможно. Поэтому при определении набора льгот и привилегий компания стремимся отталкиваться от потребностей конкретного человека [2].

Теперь рассмотрим концепцию корпоративной социальной ответственности компании Microsoft. И хотя, компания Google является признанным лидером в данном вопросе среди всех других IT-компаний, корпорация Microsoft также имеет развитую корпоративную социальную политику.

Несмотря на регулярные пожертвования в различные благотворительные фонды охраны окружающей среды, Microsoft все же фокусирует свои усилия на социальных проектах в сфере ИТ. В частности, путем внедрения достижений ИТ в сфере образования. В сфере образования, например стран СНГ, эти проекты реализуются в двух аспектах. Первый из них – эффективное использование ИТ в процессе обучения, второй - когда сами ИТ изучаются учащимися, как отдельный предмет. Деятельность в этом направлении поделена на два уровня. Первый – в системе общего образования, то есть в школах, второй – в системе высшего образования, в ВУЗах.

Говоря о школах, при поддержке Microsoft проводятся сотни тренингов для повышения квалификации, в которых участвуют десятки тысяч учителей. Корпорация Microsoft предоставляет школам бесплатный доступ к ряду новейших продуктов компании (таких как ОС Windows 8), а также возможности их льготного обновления. Совместно с организацией World Vision уже несколько лет реализуется проект для детей. Последние обучаются навыкам безопасного пользования мировой паутиной, узнают, какие личные

данные небезопасно публиковать в интернете, какое бывает вредоносное ПО и как от него защититься.

Кроме этого, с серверов компании и дата-центров, бесплатно предоставляется ученикам возможность бесплатной почты, совместной работы над разными проектами.

В рамках сотрудничества с ВУЗами можно выделить ряд интересных проектов, таких как конкурс Microsoft Web Cup. Компания предоставляет студентам возможность на практике освоить новейшие технологии создания сайта. Также каждый участник получает бесплатный хостинг для собственного сайта, который впоследствии он может использовать в учебе. И проект «Майкрософт ИТ-академия» (Microsoft IT Academy), позволяющий проводить высококачественное обучение по авторизованным курсам компании. Прошедшие такое обучение могут сдать экзамен на международный сертификат ИТ-профессионала, или пользователя. Стоит отметить, что получение подобного сертификата иным путем обойдется соискателям в сумму около тысячи долларов. Помимо этого, проводятся бесплатные тренинги для преподавателей ВУЗов [3].

Схожи с Microsoft направления стратегии корпоративной социальной ответственности и другой крупной ИТ компании - Intel. Более 9 млн. учителей в мире прошли обучение по программе Intel Teach, которая предлагает специальную подготовку для педагогов по всем предметам и помогает им использовать на уроках информационные технологии. Благодаря международному научно-инженерному конкурсу молодых изобретателей и рационализаторов Intel International Science and Engineering Fair (Intel ISEF) старшеклассники всего мира соревнуются за призовые фонды в миллионы долларов, получая при этом ценные исследовательские навыки.

Программа поддержки высшего образования Intel Higher Education, действующая более чем в 30 странах, служит поддержкой для преподавателей и студентов различных высших учебных заведений в изучении математики, естественных наук, техники, а также в укреплении предпринимательского духа на рынке высоких технологий.

Как производитель процессоров, а соответственно потребитель природных ресурсов (в частности энергоносителей), Intel уделяет огромное внимание совершенствованию использования возобновляемых источников энергии. Вместе с третьими лицами компания вела работы по созданию девяти солнечных электрических установок в четырех американских штатах и в Израиле. В 2010 г. 62 сотрудника индивидуально и в группах были номинированы на премию Intel Environmental Excellence Awards, которая вручается сотрудникам, внесшим вклад в сокращение воздействия Intel на окружающую среду [6].

Как видно из примеров компаний, вложение средств в развитие бизнеса и социальные проекты идут рядом — рука об руку. Объединяет всех гигантов ИТ индустрии в сфере КСО направленность их социальных стратегий на стремление сделать инновации в сфере информационных технологий (и не только) доступными для всех и каждого, а также использование их научного

потенциала не только для разработки новых продуктов компаний, а также для проведения научных исследований на благо общества или осуществления бесплатных образовательных программ. Расходы на образовательные программы позволяют компаниям найти новые кадры, а так же расширить пользовательскую базу своей продукции.

Однако, по данным статистики, несмотря на важнейший вклад, социально активных корпораций в изменении жизни к лучшему, крупнейшие вложения делают все же не они. В 2010 году, например, в США 80 % благотворительных средств были выделены частными лицами напрямую или через завещания. В денежном выражении это \$234 млрд. Остальные 20 % принадлежат компаниям и различным фондам. Тем не менее, размер средств, выделяемых корпорациями на социальные нужды, в 2010 году по сравнению с предыдущим существенно увеличился — на 10,6 %. Как было отмечено в начале, КСО и благотворительность не одно и то же, эффективность социальной политики компании не зависит напрямую от размера вложений. Куда более важную роль играют искреннее желание приносить пользу обществу, а также правильный выбор поля для деятельности и организованное управление ею, что и доказывают примеры IT-гигантов: Google, Microsoft и Intel [4].

#### **Список литературы:**

1 Тумилевич Е.Н. Построение системы корпоративной социальной ответственности в компании / Тумилевич Е.Н // Российское предпринимательство . – 2012. – № 23 (221). – с. 37.

2 Компании года // Российская газета Москва. – 2011. – №282. – с. 10

3 Компания Microsoft разворачивает свои проекты в сфере IT: интервью [Электронный ресурс] // Новостной портал . – Режим доступа : <http://m.news.am/rus/news/159174.html>, свободный . – Загл . с экрана .

4 Корпоративная социальная ответственность: современные подходы [Электронный ресурс] // Генеральный директор . – Режим доступа : <http://director.com.ua/reitingi-i-statistika/korporativnaya-sotsialnaya-otvetstvennost-sovremennye-podkhody>, свободный . – Загл . с экрана .

5 Миссия Google – организовать всю имеющуюся в мире информацию, сделав ее доступной и удобной для использования [Электронный ресурс] // Google . – Режим доступа : <http://www.google.ru/about/company>, свободный . – Загл . с экрана .

6 Intel о корпоративной социальной ответственности бизнеса [Электронный ресурс] // THG.RU . – Режим доступа : <http://www.fill2001.narod.ru/AdressHran.htm>, свободный . – Загл . с экрана .

7 Project 10 to the 100 [Электронный ресурс] // Google . – Режим доступа : <http://www.google.com/campaigns/project10tothe100>, свободный . – Загл . с экрана .

**ВЫБОР ИННОВАЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА  
ПРЕДПРИЯТИЕ**

**Готовцева Лариса Альбертовна  
Яковлева Алена Александровна**

**Научный руководитель: Спиридонова Розалия Филипповна, ст. преп.  
кафедры ЭиУП**

**ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет  
им. М.К. Аммосова», Финансово-экономический институт, г. Якутск**

*Аннотация:* в данной статье отражена сущность инновационной стратегии, рассмотрены виды инновационных стратегий по трудам разных авторов, их мнений и предположений, выбрана наиболее эффективная стратегия для предприятий.

*Ключевые слова:* инновационная стратегия, предприятие, эффективная стратегия.

В настоящее время вопрос выбора инновационной стратегии весьма актуален для предприятий, так как в связи с развитием научно-технического прогресса рыночная экономика приобретает все более инновационный характер. Необходимо отметить, что сущность современного этапа развития как национальной экономики в целом, так и отдельных предприятий отражает такая категория, как инновационное развитие, которая достаточно широко в последние годы освещается в российской и зарубежной литературе.

Определим, что такое инновационная стратегия:

«Инновационная стратегия – генеральная линия поведения фирмы по вопросу использования инноваций в ее хозяйственной деятельности» (Дорофеев и Дресвянников) [4, с. 8]

«Инновационная стратегия представляет собой средство достижения целей организации по отношению к внутренней среде организации» (Ю.В. Вертакова, Е.С. Симоненко.) [2, с. 56]

В современной российской и зарубежной литературе широко распространены различные определения стратегии. Каждый автор по-своему обуславливает необходимость формирования стратегии. Рассмотрим следующие виды инновационных стратегий:

**Таблица.** Классификация инновационных стратегий

Авторы книг	Виды	Сущность
1. Менеджмент организации. Учебное пособие. Под ред. Румянцевой З.П., Саломатина Н.А.	Стратегия технологического лидера (наступательная, пионерная)	Характеризуется постоянной разработкой технологических (продукт и процесс инноваций.)
	Стратегия следования за лидером (оборонительная)	Включает инновационное развитие реакционного характера – реакция на изменения во внешней среде, в частности на

		инновации конкурентов [8, с.194]
2. Гельман Л. М., Левин М. И. Модели инновационных процессов (обзор зарубежной литературы)	Активные (технологические): лидерства; имитации.	Представляют собой реагирование на происходящие и возможные изменения во внешней среде путем проведения постоянных технологических инноваций
	Пассивные (маркетинговые)	Связаны с фокусированием внимания фирмы на постоянных маркетинговых инновациях [3, с. 26]
3. Аньшин В.М., Колоколов В.А., Дагаев А. А., Кудинов Л.Г. Инновационный менеджмент. Концепции, многоуровневые стратегии и механизмы инновационного развития.	Стратегии НИОКР	Связана с проведением предприятием исследований и разработок
	Стратегии внедрения и адаптации нововведений	Относится к системе обновления производства, вывода продуктов на рынки, использования технологических преимуществ [1, с. 233-235]
4. Кульбаков А. В. Организационная подготовка производства и освоение новых видов продукции.	Горизонтальная (или родовая)	Фирма расширяет масштабы своей деятельности за счет выпуска новых товаров или услуг в рамках одной отрасли;
	Вертикальная	Компания охватывает различные этапы производственного цикла;
	Интеграционная	Фирменная номенклатура расширяется за счет товаров различных отраслей. [7, с. 211-213]
5. Юданов А. Ю. Конкуренция: теория и практика	Виолентная	Основывается на снижении издержек производства, которое

		достигается за счет организации массового выпуска сравнительно недорогих, но вполне доброкачественных товаров.
	Пациентная	Заключается в выпуске ограниченного количества узкоспециализированной продукции самого высокого качества, реализуемой по очень высокой цене.
	Коммутантная	Предполагает максимально гибкое удовлетворение небольших по объему (локальных) потребностей рынка
	Эксплерентная	Ориентирована на радикальные нововведения [10, с. 152-154]
6. Б.Твисс, Управление нововведениями	Наступательная	Ее избирают только мелкие предприятия, концентрирующие усилия на одном или нескольких инновационных проектах
	Защитная	Используется при наличии значительной доли рынка, не занятой конкурентами, возможностью получения прибыли, в том числе за счет относительно низкого уровня издержек
	Лицензионная	Характеризуется необходимостью проведения собственных НИОКР для последующего более точного выбора лицензий для покупки

	Промежуточная	Основывается на маркетинговых исследованиях, требует высокой творческой активности персонала маркетинговых служб
	Разбойничья	Предполагает резкое вторжение производителя на рынок, способное привести к его сокращению
	Стратегию создания нового рынка	Предполагает, что в данный период организация является единственным производителем нового продукта [9, с. 174-179]
7) В.Д. Дорофеев, В.А. Дресвянников. Инновационный менеджмент Учебное пособие	Активная наступательная	Означает постановку цели стать первым, ведущим предприятием с точки зрения инноваций на определенном сегменте рынка и (или) в определенном регионе. Присуща фирмам – пионерам. Цель стратегии – получение максимально высокой прибыли. Характерная черта – высокий риск.
	Умеренно наступательная стратегия	Обеспечивает позиции "второго, самого лучшего производителя". Она присуща предприятиям-имитаторам, относящимся к "раннему большинству". Цель – избежать высоких рисков и добиться стабильной прибыли.
	Оборонительная стратегия	Направлена на то, чтобы удержать конкурентные позиции на уже имеющихся рынках. Для данной стратегии

	<p>Остаточная стратегия</p>	<p>характерен невысокий риск.</p> <p>Цель стратегии заключается в стремлении “прижиться” на уже освоенном рынке с морально устаревшими изделиями. Обычно она применяется мелкими фирмами-имитаторами, когда фирма, придерживающаяся активной наступательной стратегии, покидает данный сектор рынка и появляется возможность выгодно использовать остаточный спрос.[4, с. 11-16]</p>
<p>8)Г.Я. Гольдштейн Стратегический инновационный менеджмент Учебное пособие. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2009.</p>	<p>Наступательная стратегия</p>	<p>Наступательная стратегия с высоким риском, высокой окупаемостью требует определенной квалификации, способности видеть новые рыночные перспективы и уметь быстро реализовать их в продуктах.</p> <p>Неспособность небольших фирм к осуществлению крупных НИОКР позволяет предположить, что этим фирмам не хватает обычно ресурсов для реализации наступательной стратегии.</p> <p>Рыночный лидер обречен занимать наступательную позицию, ибо его позиции могут быть подорваны</p>

		при появлении научно-технического нововведения.
	Защитная стратегия	Предполагает невысокий риск и пригодна для компаний, способных получить прибыль в условиях конкуренции, поддерживая норму прибыли посредством низких издержек. [5, с. 137-138]
9.Инновационный менеджмент.Е. О. Красникова, И. Ю. Евграфова	1) плановые	реализаторские по характеру: институциональные (уровень фирмы) и центральные (уровень государства)
	2) стратегии (уровень фирмы)	по содержанию предмета: в области исследований и разработок, структуры товаров и услуг, финансов;
	3) по методам менеджмента:	традиционные, оппортунистские, имитационные, оборонительные, зависимые, наступательные. Выделяют 2 группы инновационных стратегий: активные (технологические) или же пассивные (маркетинговые). [6, с.67-68]

Вывод: в данной таблице приведены позиции разных авторов к понятию и содержанию инновационных стратегий, а также их классификаций. Каждый из них является важным составляющим успеха деятельности предприятия, так как стратегия предполагает последовательное поведение, позволяющее предприятию позиционировать себя в окружающей среде. По-нашему мнению, из перечисленных видов инновационных стратегий являются эффективными

стратегии автора Аньшина В.М. (стратегии НИОКР и стратегии внедрения и адаптации нововведений), так как они направлены на разработку новых технологических решений для реализации стратегии интенсивного роста и диверсификации, на быструю и своевременную замену продукции и на сохранение конкурентной позиции предприятия. Они включают в себя технологические решения по улучшению успешного ведения конкурентной борьбы, заимствуют технологии со стороны. Если приобретаются уже используемые технологии, то возникает опасность выпуска устаревшей продукции. Эти стратегии могут быть эффективной в тех случаях, когда предприятие сильно отстает от конкурентов по своему научно-техническому потенциалу или входит в новую для него сферу бизнеса.

**Список литературы:**

1. Аньшин В.М., Колоколов В.А., Дагаев А. А., Кудинов Л.Г. Инновационный менеджмент. Концепции, многоуровневые стратегии и механизмы инновационного развития. Учебное пособие -584 с.
2. Вертакова Ю.В., Симоненко Е.С. Управление инновациями. Теория и практика –с. 220
3. Гельман Л. М., Левин М. И. Модели инновационных процессов
4. Дорофеев В.Д., Дресвянников В.А. Инновационный менеджмент. Учебное пособие – Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2009. 189 с., 36 ил., 5 табл., библиогр. 13 назв.
5. Гольдштейн Г.Я. Стратегический инновационный менеджмент Учебное пособие. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2009. – с. 179
6. Красникова Е. О., Евграфова И. Ю. Инновационный менеджмент-с. 76
7. Кульбаков А. В. Организационная подготовка производства и освоение новых видов продукции.- с. 372
8. Румянцева З.П., Саломатина Н.А. Менеджмент организации. Учебное пособие. –с.425
9. Твисс Б., Управление нововведениями– 272 с.
10. Юданов А. Ю. Конкуренция: теория и практика

**УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ ПОТОКАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ.**

**Докумова Диана Алиевна, Серебрякова Елена Алексеевна  
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский Федеральный университет»,  
г.Ставрополь.**

*Ключевые слова: финансовая система, денежные потоки, управление, балансировка, экономическое развитие, финансирование, планирование.*

Стратегия и тактика развития деятельности определяется непосредственно самим предприятием. Правильная и эффективно организованная их работа – важнейшее звено цепи функционирования финансовой системы предприятия в целом, где инструментом выступает управление денежными потоками. Для того, чтобы осуществлять самостоятельное финансирование деятельности предприятия и не привлекать сторонних кредиторов, необходимо знание и

практическое использование современных принципов, механизмов, методов организации и эффективного управления денежными потоками.

Процесс управления денежными потоками включает в себя два этапа: планирование денежных потоков, балансировка и синхронизация денежных потоков. На первом этапе определяются источники денежных средств, оценивается их использование и выявляются перспективы роста организации и ее будущие финансовые потребности. План движения денежных средств составляется для проверки реальности источников поступления средств, обоснованности расходов и определения возможной потребности в заемных средствах. В результате его разработки могут быть выявлены дефицит или избыток денежных средств, которые оказывают отрицательное влияние на деятельность предприятия. Это проявляется в потере реальной стоимости временно неиспользуемых денежных средств от инфляции, потере потенциального дохода от неиспользуемой части денежных активов в сфере краткосрочного их инвестирования. В итоге это все отражается на уровне рентабельности активов и собственного капитала предприятия.

В связи с этим на втором этапе управления денежными потоками производится оптимизация путем балансировки и синхронизации. В первом случае сглаживаются объемы денежных потоков в разрезе отдельных интервалов рассматриваемого периода времени. В процессе синхронизации обеспечивается повышение уровня корреляции между видами денежных потоков.

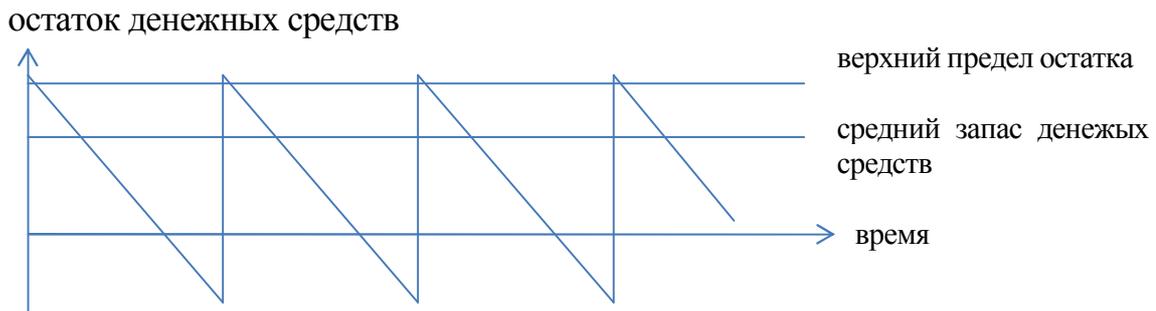
Денежные средства являются бесприбыльным активом, поэтому главной целью политики управления ими является поддержание их на минимально необходимом уровне, достаточном для осуществления эффективной финансово-хозяйственной деятельности организации.

При наличии на расчетном счете большой денежной массы у организации возникают издержки упущенных возможностей. В случае минимального запаса денежных средств возникают издержки по пополнению этого запаса, так называемые издержки содержания. Поэтому, решая проблему оптимизации остатка денег на расчетном счете, целесообразно учитывать два взаимоисключающих обстоятельства: поддержание текущей платежеспособности и получение дополнительной прибыли от вложения свободных денежных средств.

Существует несколько основных методов расчета оптимального остатка денежных средств: математические модели Баумоля-Тобина, Миллера-Орра, Стоуна и др.

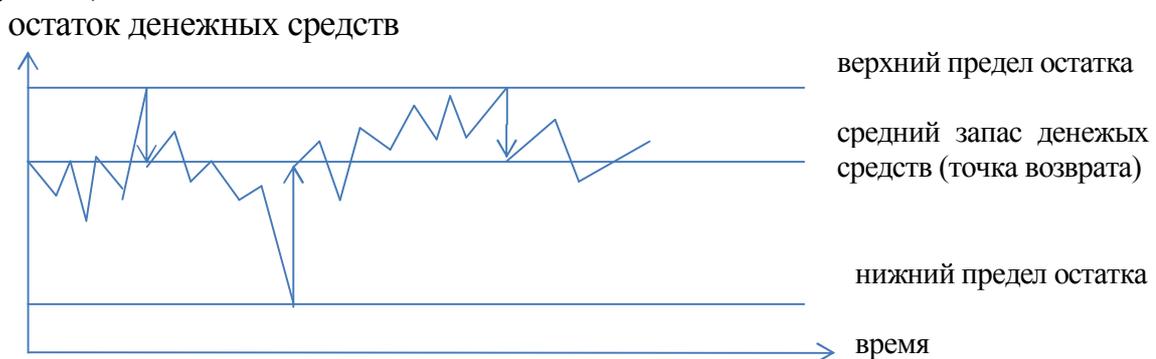
Наиболее популярной моделью среди них является модель Баумоля-Тобина, к выводам которой пришли два ученых независимо друг от друга в середине пятидесятых годов. В ней предполагается, что коммерческая организация поддерживает приемлемый уровень ликвидности и оптимизирует свои товарные запасы. Недостаток этой модели отражается в предположении о предсказуемости и устойчивости денежного потока, также в этой модели не предполагается цикличность и сезонность, свойственные большинству денежных потоков.

Согласно данной модели динамика остатка денежных средств предприятия представляет собой «пилообразный» график, который представлен на рисунке 1.



**Рисунок 1.** График изменения остатка средств на расчетном счете организации(модельБаумоля-Тобина)

Недостатки модели Баумоля-Тобина нивелирует модель Миллера-Орра, которая является усовершенствованной моделью ЕОQ. Главный недостаток проявляется в том, что верхняя граница коридора уровня ликвидности устанавливается в зависимости от нижней, но в то же время нет определенной методики установления нижней границы. При использовании данной модели, придерживаются следующей логики: остаток денежных средств не меняется до тех пор,пока не поднимется до верхнего предела. При достижении его, покупают достаточное количество ликвидных инструментов для того, чтобы вернуть уровень денежных средств к точке возврата. В случае,если запас денежных средств достиг нижнего предела, продают ликвидные краткосрочные ценные бумаги. Это позволяет пополнить запас ликвидности до нормального предела (рисунок 2).



**Рисунок 2.** График изменения остатка средств на счете (модель Миллера-Орра)

Модель Стоуна дополняет модель Миллера-Орра. Ее основу составляют прогнозы движения денежных средств на ближайшее будущее.

$$U(x) = \prod_{j=1}^n (x - a_j)^{r_j} \quad (1)$$

$$\sum_{j=1}^n r_j a_j \leq I$$

где  $r_j$  – цена  $j$ -го блага,  
 $I$  – доход (бюджет).

Функция полезности  $U$  в модели Стоуна характеризуется минимальным объемом потребления  $x_1^0, x_2^0$  и коэффициентом полезности для каждого из товаров  $a_1$  и  $a_2$ , соответственно.

Достижение верхнего предела величины денежных на расчетном счете не вызовет их немедленного перевода в ценные бумаги, если в ближайшие дни у организации, согласно прогнозам, ожидаются относительно высокие выплаты. На этой основе минимизируется количество операций по конвертации и снижается связанные с ним расходы.

Таким образом управление денежными потоками позволяет организации достичь желаемого результата – контроля деятельности. Рассмотренные методы расчета оптимального остатка денежных средств являются достаточно эффективными, а их реализация позволит поддерживать финансовое равновесие предприятия в процессе его производственно-хозяйственной деятельности, повысить степень его финансовой и производственной гибкости, что на сегодняшний день является основной целью деятельности любого предприятия.

#### **Список литературы:**

1) Александрова, Н.Г., Александров, Н.А. Банки и банковская деятельность для клиентов. Санкт-Петербург: Питер, 2012, С. 264.

2) Моисеева, Е.Г. Управление движения денежными потоками, планирование, балансировка, синхронизация [Текст] / Е.Г.Моисеева // Справочник экономиста. 2012. №5. С. 4-11.

3) Яковлева, И.И. Денежные потоки компании: Особенности управления [Текст] / И.И.Яковлева // Справочник экономиста. 2013. №3. С. 28.

4) Едророва, В.Н., Хасянова, С.Ю. Анализ денежных потоков заемщика как одного из важнейших факторов кредитоспособности [Текст] / В.Н.Едророва, С.Ю. Хасянова // Финансы и кредит. 2010. № 3. С. 9-26.

### **БЕЗРАБОТИЦА И ЕЕ ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

**Зиновьева Екатерина Георгиевна, Полетавкина Ульяна Олеговна  
ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический  
университет им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск**

В настоящее время в России существует немало социально-экономических проблем. Одна из них – проблема занятости, которая тесно связана с людьми, их производственной деятельностью.

В условиях эффективной экономики сфера занятости населения является сферой реализации способностей, знаний и умений человека. В нынешних условиях социального выживания эта нормальная предпосылка нарушена. Большое количество конкурентоспособных и профессионально подготовленных людей или высвобождается, или вынуждено работать не по специальности. Именно поэтому пока не созданы эффективные механизмы использования трудовых ресурсов, возникают новые и обостряются старые проблемы занятости, растет безработица.

Безработица представляет собой макроэкономическую проблему,

оказывающую наиболее прямое и сильное воздействие на каждого человека. Она возникает тогда, когда часть активного населения не может найти работу, становится резервной армией труда. Безработица усиливается во время экономических кризисов и последующих депрессий в результате резкого сокращения спроса на рабочую силу [4].

Для современной России причиной резкого роста численности безработных можно считать, прежде всего, всемирный экономический кризис, который был спровоцирован крахом американской ипотечной системы, который затронул экономики всех стран мира, Россия, к сожалению, не исключение.

Любой экономический кризис независимо от причин его возникновения всегда сопровождается спадом производства, связанным со снижением спроса у потенциальных покупателей, а также с нехваткой у предприятий денежных средств на реализацию проектов. Производители вынуждены экономить и сокращать производство. Одним из достаточно распространенных способов экономии является сокращение рабочего персонала. При сокращении людей в массовом порядке увеличивается уровень безработицы [1].

Проблему безработицы усугубляет трудное материальное положение, толкающее искать работу домохозяйки, пенсионеры, учащиеся.

Здесь перечислены далеко не все реально существующие пути пополнения армии потенциальных безработных. Под неучтенными источниками подразумеваются несколько групп населения. Как и в каждом государстве, в России есть определенная часть населения не желающая работать. Первая группа – постоянный иждивенец государства, в центр занятости не пойдет и не будет зарегистрирован в качестве безработных. Однако эта масса людей, достигающая по некоторым оценкам несколько миллионов человек, не оказывая давления на рынок труда, тем не менее будет постоянно оказывать давление на бюджет, особенно когда войдет в силу закон о пособиях на бедность. Вторая группа – прямо или косвенно связанные с криминальным миром. По мере борьбы государства с преступностью, люди входящие в преступные группировки пополняют ряды безработных. Третья группа – люди состоятельные, но официально нигде не работающие, тоже формально являются безработными [2].

Сегодня Россия переживает спад производства. Объемы производства сокращаются в результате структурных изменений. Казалось бы, спад производства должен сопровождаться ростом зарегистрированной безработицы и адекватным перераспределением рабочей силы по отраслям.

Однако ожидаемые процессы не происходят. Предприятия, находящиеся в кризисных условиях, пытаются лавировать и сохранить свой коллектив. Практикуется система длительных административных отпусков и использование частичной занятости. Фактически сформировалась скрытая безработица. Масштабы ее возрастают по мере свертывания производства.

Следует иметь в виду, что квалифицированные работники с таких предприятий уходят, что ведет к снижению квалификационного уровня производственных коллективов. В связи с этим курс реформ встает перед проблемой цены, которую общество за них платит. А она говорит о себе сразу же, ибо первые шаги перехода к рынку значительно снизили уровень потребления

населения. Продвижение в направлении реформ ставит и другую проблему сопоставления: во что обходится поддержка неэффективных рабочих мест и сколько стоит открытая безработица по сравнению с финансированием содержания безработных, их переобучения и содействия в трудоустройстве [3].

Одним из самых главных показателей, характеризующих экономику страны является уровень безработицы (таблица 1). Уровень безработицы характеризует текущее состояние экономики страны. Считается, что чем выше уровень безработицы, тем хуже экономическая ситуация и ниже уровень жизни населения. Согласно современным представлениям экономистов, уровень безработицы в 4-5% считается нормой. Низкая безработица (2-4%) свидетельствует о периоде подъема, высокая (7% и выше) говорит о спаде [1].

**Таблица 1** – Изменение уровня безработицы в период с 2000 по 2013 гг. [5]

Год	Экономически активное население, чел.	Занятые, чел.	Безработные, чел.	Уровень безработицы, %
2000	72 770 000	65 070 000	7 700 000	10,6
2001	71 547 000	65 123 000	6 424 000	9,0
2002	72 357 000	66 659 000	5 698 000	7,9
2003	72 273 000	66 440 000	5 933 000	8,2
2004	72 985 000	67 319 000	5 666 000	7,8
2005	73 581 000	68 340 000	5 242 000	7,1
2006	74 419 000	69 169 000	5 250 000	7,1
2007	75 289 000	70 770 000	4 518 000	6,0
2008	75 700 000	71 003 000	4 697 000	6,2
2009	75 694 000	69 410 000	6 284 000	8,3
2010	75 478 000	69 994 000	5 544 000	7,3
2011	75 780 000	70 857 000	4 922 000	6,5
2012	75 676 000	71 545 000	4 130 000	5,5
2013	75 529 000	71 391 000	4 138 000	5,5

Анализируя таблицу 1 снижение уровня безработицы с 10,6% в 2000 г. до 5,5% в 2013 г. приводит к росту рынка акций, происходит укрепление национальной валюты. Однако слишком низкий уровень безработицы ведет к увеличению оплаты труда и, следовательно, к инфляции, что влечет за собой рост процентных ставок в будущем.

России нужна целая система, которая бы помогала людям, уволенным в связи с сокращением на рабочем месте найти новое, в кратчайшие сроки. Как правило, в нашей стране такую проблему испытывают военные, т.к. из-за постоянных реформ воинские части расформируются с катастрофической периодичностью. Более мягкое реформирование военной отрасли послужило бы

легкой предпосылкой к нормализации всей военной системы занятости, а системность и обоснованность решений принимаемых на уровне реформирования решили бы проблему повторного трудоустройства, как для военных, так и для других работающих людей, тем самым снизив показатель структурной и фрикционной безработицы.

Так же ключевым фактором является недостаточность и несовременность миграционной службы, и контроля над миграцией в целом. Все статистические показатели, указанные в таблице 1, рассчитываются исходя из переписи населения, но все эти цифры не учитывают в себе количества эмигрантов. В число этих эмигрантов включаются те, которые незаконно осуществляют свою трудовую деятельность на территории Российской Федерации, которые ведут эксплуататорский образ жизни, не имея никаких патриотических ценностей, без уплаты налогов, и законного трудоустройства, они разрушают нашу страну. В связи с этим коррумпированным элементам нашей власти, просто не к чему производить какое либо реформирование в сфере трудовой деятельности, и трудоустройства граждан.

Политика в области содействия занятости должна быть ориентирована на развитие и эффективное использование человеческих ресурсов. Именно такой подход, обеспечивающий активные действия на рынке труда, повышение качества рабочей силы для последующего трудоустройства безработных может обеспечить максимально возможную занятость населения. Также она должна формироваться с учетом возможности трудиться разных категорий населения. Более пристальное внимание следует уделить группе риска, т.е. занятости женщин, молодежи, инвалидов и т.д., стабильности получения ими доходов, исключению дискриминации в этих вопросах. Последнее относится также к мигрантам, людям иной расы, цвета кожи, религии, политических взглядов и социального происхождения. Поэтому такую политику, как относительно самостоятельную можно осуществлять только при тесном взаимодействии, координации экономической и социальной политики по обеспечению полной, продуктивной и свободно избираемой занятости.

#### **Список литературы:**

1. Адамчук, В.В. Экономика и социология труда / В.В. Адамчук. – М.: ЮНИТИ, 1999.
2. Генкин, Б.М. Экономика и социология труда / Б.М. Генкин. – М., 1998.
3. Зверева, Н. Безработица и политика занятости / Н. Зверева // Экономическая теория. – 2002 – №1.
4. Юрьева, Т.В. Социальная экономика / Т.В. Юрьева. – М.: Дрофа, 2001.
5. Статистические данные по численности экономически активного населения, занятых в экономике; безработных и уровень безработицы с 2000-2013 гг. – [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/wages/labour\\_for ce](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/wages/labour_for ce).

**СИСТЕМНЫЕ КОРРУПЦИОННЫЕ УГРОЗЫ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРИОРИТЕТНЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

**Имамов Марсель Мукатдисович**

**Отделение Пенсионного фонда Российской Федерации  
по Республике Татарстан, г. Казань**

На современном этапе движения теневого сектора экономики можно выделить ряд сформировавшихся, значительных по своим масштабам криминализированных сфер теневой деятельности.

Одной из таких наиболее опасных сфер теневой экономики, оказывающих негативное влияние на эффективность реализации приоритетных национальных проектов, - это государственное производство и управление бюджетными средствами, практически полностью освобожденное от контроля со стороны общества политической силой государства.

При этом коррупцию как теневое явление можно разделить на ряд областей, каждая последующая из которых входит, образуя своего рода цепь, в состав предыдущей и является результатом ее функционирования и развития.

Одну цепь образует кадровая коррупция, которая основана на взаимосвязи двух субъектов – лица, обладающего правом назначения на должность либо возможностью оказать влияния на результаты выборов, и лица, заинтересованного в получении этой должности. Среди основных отрицательных последствий кадровой коррупции – некомпетентность чиновников, неэффективность работы, снижение авторитета государственной власти. Имеется ряд общих проблем и вариантов их решений для всех видов кадровой коррупции. Однако существуют специфичные проблемы, наличие которых обуславливает необходимость отдельного анализа кадровой коррупции в различных отраслях власти: исполнительной (система назначений на должность), представительной (система выборов) и судебной. Отдельные исследователи выделяют еще одну составляющую власти, так называемую, контрольную [1].

Анализ проблем кадровой коррупции в исполнительной власти связан, прежде всего, с выявлением наиболее коррупционно привлекательных должностей, связанных, в первую очередь, с экономической деятельностью и перераспределением финансовых потоков, лица, которые осуществляют контроль финансовых потоков. Другую коррупционно опасную группу государственных служащих образуют лица, обладающие контрольно-надзорными и разрешительными полномочиями, включая лицензирование и иные виды разрешений. К потенциально коррупционной относится также работа по аттестации персонала, а также кадровая работа. Еще одна группа – это управление имуществом, оказание государственных услуг. К потенциально коррупционным так же относятся любые должности правоохранительных органов, в полномочия которых входит возможности возбудить уголовное дело. При этом необходимо отметить, что вышеприведенный перечень не является исчерпывающим, а лишь демонстрирует коррупциогенную составляющую государственной службы.

Одной из наиболее привлекательных отраслей, с точки зрения

коррупциогенности, по оценкам экспертов, является судебная система. Здесь коррупционной привлекательностью обладает практически любая должность, различны лишь объем полномочий и, соответственно, масштабы коррупциогенности. Коррупции в судебной системе во многом способствует, в частности, несовершенство института назначения судей и отсутствие действенного контроля за механизмом их назначения.

Другую цепь образует, так называемая, экономическая коррупция торговля коррупционными услугами, в рамках которой основная доля злоупотреблений связана с использованием полномочий в области контроля и распределения финансовых потоков. Подобный вид коррупции называют также «коррупционными услугами» в широком смысле [2]. В этой цепочке происходит своеобразная «продажа» властного ресурса либо использование властного ресурса в целях освоения иных государственных ресурсов. Рассматриваемый вид коррупции приводит к подрыву конкуренции, к затормаживанию дальнейшего развития рыночных отношений, к возрастанию издержек бизнеса, к снижению инвестиционных рейтингов и т.п. Именно в этой связке можно рассматривать коррупцию в частном секторе, т.е. во взаимосвязи «бизнес»-бизнес.

Следующую цепь коррупционных отношений образуют связка «бизнес – власть», которая отличается от остальных тем, что в ней лишь один субъект, который является носителем как коррупционного интереса, так и соответствующих властных полномочий. Такая связь основывается на конфликте интересов: личных и государственных. Сращивание бизнеса и власти также можно рассматривать и как особую форму экономической коррупции, но в связи с тем, что существует достаточное количество отличий в субъектном составе, в интересе или умысле и, главным образом, в способах противодействия, то этот вид целесообразно выделять в отдельный блок.

В общем случае в сфере противодействия криминальным отношениям, образующим связку «коррупция – теневая экономика» можно выделить две основные проблемы, требующие безотлагательного принятия мер на государственном уровне.

Первая проблема связана с уже упоминавшимися так называемыми «коррупционными услугами» в широком смысле, то есть, когда предмет коррупционной деятельности совпадает с предметом теневой экономической деятельности, а материальный эффект от коррупционной деятельности – является частью теневого дохода. Вторая проблема связана с коррупцией в области макроэкономических финансовых решений государства, стимулирующих и предполагающих развитие теневой экономики. Речь идет о денежной, финансовой и налоговой политике государства, которая ведет к масштабному уклонению от налогов, об неоправданных административных барьерах, заставляющих бизнес уходить в тень. Отсутствие сбалансированной денежно-кредитной политики ведет к росту наличного денежного оборота, как основы теневой экономической деятельности и снижению потенциала безналичных расчетов.

Концентрация бюджетных и административных ресурсов на повышении качества жизни граждан России – это главная цель реализации приоритетных

национальных проектов, а также гарантия перехода от инертного, застойного типа функционирования экономики к инновационному пути ее развития.

Более того, как уже отмечалось, государственная финансовая система фактически «настроена» на осуществление практически беспрепятственного вывода денежных средств в особо крупных размерах из легального оборота, нецелевое расходование бюджетных средств. Одним из существенных элементов, обеспечивающих возможность сокрытия и дальнейшего нецелевого расходования бюджетных средств является, прежде всего, действующая система государственных закупок. Значительный коррупционный потенциал этого направления государственной деятельности обусловлен, в частности, наличием возможности осуществления неформальных предварительных договоренностей между государственным заказчиком и конкретным исполнителем, с которым путем манипулирования процедурой конкурсного производства может заключаться договор. Это образует в бюджетной сфере определенную систему «теневых процессов», под которыми, в рамках настоящей работы, понимается совокупность процедур финансово-хозяйственной деятельности, сокрытых от государственного контроля и направленных на незаконный вывод денежных средств из легального экономического процесса и бюджетного финансирования.

Анализируя всю цепь коррупционных операций, поддающихся внешнему контролю: от размещения информации о проведении конкурсных торгов до реализации итогов конкурсов, - можно выделить основные механизмы реализации и обеспечения бесперебойного осуществления указанных теневых процессов. В частности, заключение государственных контрактов с заранее определенным кругом лиц, формирование завышенной и нецелесообразной структуры себестоимости приобретаемых товаров, работ и услуг, инвестирование и субсидирование организаций не способных и не имеющих цели в целевом освоении бюджетных средств, установление коррумпированных связей в правоохранительных и контролирующих органах с целью обеспечения безопасности теневой составляющей бюджетного процесса. В результате формируется и постепенно расширяется круг компаний, которые, наладив отношения с организаторами конкурсов, не заинтересованы в изменении ситуации и участия в конкурсах новых участников.

В определенной мере такие действия могут объясняться тем, что все участники рассматриваемых коррупционных отношений имеют большие вложения в соответствующий бизнес. Только получая заказы, они могут обеспечивать существование такого бизнеса, а потеря заказов грозит им катастрофой. Таким хозяйствующим субъектам безразлично, соблюдается ли законодательство при проведении конкурсов или нет. От определенной безысходности они готовы идти на любые нарушения действующего законодательства и противоправные действия, лишь бы какая-то доля заказов гарантированно им доставалась и обеспечивала их существование. И этим пользуются недобросовестные организаторы конкурсов. Указывая в конкурсной документации цену, практически лишаящую предприятия возможности получить прибыль, недобросовестные организаторы с уверенностью могут привлечь к участию в конкурсе заплатившее им «дружественное» предприятие,

которое этот конкурс и выиграет. При этом вопрос о качестве работ такого предприятия не будет актуальным, что, в конечном итоге и позволяет исполнителю, реализующему заказ, получать какую-то прибыль.

В том случае, если бы конкурс выиграло предприятие, не из круга «избранных», вопрос о качестве работ мог бы стать главенствующим, а технические требования и условия госзаказчика было бы сформулировано таким образом, что исполнитель не сможет им соответствовать. Также не исключается возможность того, что при работе «дружественного» предприятия возникнет необходимость проведения дополнительных работ, которые при формировании условий конкурса не могли быть учтены, но которые неразрывно связаны с производимыми работами и, конечно же, должны быть оплачены.

Кроме того, формальное соблюдение большей части требований законодательства в отношении процедуры проведения конкурсных торгов не обеспечивает беспристрастность оценок конкурсных комиссий. В сохранении такого положения заинтересованы не только организаторы торгов, но и часть их участников. В связи, с чем в настоящее время требуется модификация существующих правил организации и проведения конкурсных торгов, а также повышение правовой культуры участников конкурсов.

Законодательство, регулирующее проведение конкурсных торгов, нельзя признать полностью исключающим коррупционные «лазейки».

Однако, для борьбы с коррупцией недостаточно одного принятия закона. Важна еще и правоприменительная практика. Важно, чтобы лицо, пострадавшее от коррупции имело реальную возможность защиты своих прав, чтобы ему было, куда обратиться за справедливым разрешением конфликтной ситуации, не попав из одних коррупционных сетей в другие. Казалось бы, все просто: если твои интересы нарушены – обратись в суд, если в отношении тебя совершено преступление (например, имеет место вымогательство взятки) – обратись в правоохранительные органы. Однако большая часть населения в благополучное и справедливое разрешение поданных жалоб не верит, небезосновательно полагая, что и в правоохранительных органах, и в судах коррупция еще окончательно не истреблена. А вот в то, что после таких обращений за защитой своих прав могут возникнуть проблемы при участии в последующих конкурсах – верят. И убедить их в обратном сможет только надлежащая правоприменительная практика и жесткая регламентация действий организаторов торгов.

В противном случае каждое пострадавшее от коррупции лицо сочтет за благо никуда не обращаться и ни на что не жаловаться, из опасений пострадать больше прежнего. Их можно понять – когда созданное предприятие или осуществляемое предпринимательство является единственным и безальтернативным источником дохода, то рисковать собственным благополучием без реально обеспеченной поддержки государства – безрассудно, хотя бы потому, что беднейшим слоям населения еще труднее защитить свои права. Это порождает уступки коррупционерам, а совершенные уступки влекут за собой еще большие уступки, безнаказанность и еще большую алчность вымогателей. И так продолжается до тех пор, пока размер требуемых взяток не лишит предпринимателя всех преференций и экономических выгод от дачи

взятки (законы рынка здесь тоже работают).

Описанную выше модель коррупционных проявлений можно назвать классической – в ней предполагается, что существует понуждение ущемленной в правах стороны к даче взятки и ее бессильное нежелание давать взятку.

Другой механизм, внешне схожий с первым, реализуется тогда, когда имеются и иные мотивы осуществления тех же коррупционных деяний – со случаями, когда во взятке заинтересованы обе стороны – и дающая и получающая. В результате образуется некий коррупционный сговор, когда в ущерб интересам общества и фактически за его счет взяткодатель и взяткополучатель решают вопросы на взаимовыгодных условиях и заинтересованы в продлении сложившихся коррупционных отношений.

Такое может происходить, когда взяткодатель (участник конкурса) заранее невысоко оценивает свои шансы на победу, когда он знает, что не является лучшим и не сможет противостоять соперникам в равной борьбе. Зачастую такое происходит из-за правовой безграмотности участников конкурсов. Также случается, что это обусловлено беспокойством обнаружения несоответствия фактического состояния организации тем документам, которые представлены на конкурс, то есть тем, что один подлог влечет за собой другой, гораздо больший, чем первый. Имеют место и случаи, когда в конкурсах участвуют дружественные организаторам, иначе говоря, подставные участники, победа которых заранее predetermined.

Все изложенное выше способствует привыканию общества к коррупционным проявлениям, к восприятию коррупции как естественного, неустранимого зла, с которым проще сотрудничать, нежели бороться. К тому же, при невысоких доходах большей части населения и недостаточном платежеспособном спросе, борьба за выигрыш в конкурсе зачастую становится одной из форм борьбы за выживание на рынке.

Действительно, небольшие фирмы и предприниматели, не обладающие достаточной клиентской базой, в данных условиях поставлены перед выбором: либо давать взятки и продолжать существование в качестве субъекта предпринимательства, либо не давать взяток и закрыть предприятие.

Однако получение взяток в обмен на привилегии и обеспечение возможности получения государственного заказа не являются основным источником поступления бюджетных средств в теневой сектор. Такую возможность обеспечивает систематическое завышение себестоимости товаров, работ и услуг поставляемых в рамках выполнения государственных заказов. Образовавшиеся в результате завышения расходов по государственному контракту образуются неучтенные денежные средства, которые впоследствии делятся между заказчиком и исполнителем. При этом наибольший ущерб наносит так называемый долевым фактор, то есть из легального денежного оборота выводится не какая-то конкретная сумма, а процент от всех перечисленных, в рамках государственного контракта, денежных средств.

Таким образом, заинтересованность исполнителя и заказчика не ограничивается получением и выполнением заказа, а включает в себя и максимизацию объемов выполняемой работы или поставляемой продукции,

поскольку это обеспечит увеличение размеров бюджетного финансирования.

В результате коррупционный механизм начинает функционировать не в ходе заключения государственных контрактов, а еще на стадии планирования и формирования сметы предлагаемого проекта. В результате в подготавливаемых документах содержатся «лишние» услуги и продукция, завышаются объемы работ, приписываются излишние операции. Это зачастую обуславливает отрицательную рентабельность государственных проектов. Более того, к излишним расходам необходимо добавить и искусственное завышение себестоимости выполняемых работ и поставляемой продукции. Этот фактор и обуславливает низкую эффективность реализации большинства государственных программ и национальных проектов, а на бюджет ложится колоссальная нагрузка, поскольку возникает вынужденная необходимость учитывать так называемую коррупционную надбавку к стоимости государственного контракта.

Посредством функционирования указанных выше теневых процессов обеспечивается постоянный вывод бюджетных денежных средств из легального оборота и их перевод в теневую экономику. Но в отличие от классического понимания источников вливания денег в теневой сектор, согласно которому это средства образованные за счет уклонения от уплаты налогов или ведения предпринимательской деятельности без государственной регистрации, коррупционный механизм обеспечивает не поступление, а именно финансирование теневой составляющей национальной экономики. Причем финансирование осуществляется за счет бюджетных средств. В результате складывается парадоксальная ситуация, в теневую экономику денежный капитал поступает как в случае неуплаты налогов и в результате их перечисления налогоплательщиком в бюджет. А приоритетные национальные проекты, имеющие значительный объем государственного финансирования становятся, фактически, неиссякаемым источником обеспечивающим прирост теневого капитала. Именно это и обуславливает отсутствие прогресса в сфере борьбы как с теневой экономикой, так и с коррупционной составляющей

Таким образом, как упоминалось выше, в качестве ключевого фактора, позволяющего таким образом функционировать государственной финансовой системе и теневому сектору в сфере реализации приоритетных национальных проектов легко адаптироваться к изменяющимся условиям, выступает коррупция, как системная угроза, во взаимосвязи с системой теневых расчетов, сформировавшейся на основе легальной системы денежного обращения и прежде всего, наличного денежного обращения.

#### **Список литературы**

1. Глинкина С.П. К вопросу о выборе стратегии экономических реформ и характере российской коррупции // Теневая экономика и политическая коррупция в обществах переходного типа (афро-азиатские страны и Россия). Вып. 1. М., 2008.
2. Портес А. Неформальная экономика и ее парадоксы / Пер. М.С. Добряковой // Экономическая социология ([www.ecsos.msses.ru](http://www.ecsos.msses.ru)). 2003. Т. 4. №5.

**АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В РОССИИ**

**Костенкова Анастасия Сергеевна, Новикова Яна Владимировна,  
Зиновьева Екатерина Георгиевна  
ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический  
университет им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск**

Малый бизнес на территории Российской Федерации на сегодняшний день является важным социальным, политическим и экономическим фактором, определяющим общее развитие всей российской экономики.

Актуальность малого бизнеса определена в первую очередь объективно-значительной ролью малого предпринимательства в рыночной экономике. В Федеральных округах России с высоким уровнем экономического развития малые и средние предприятия образуют основной фундамент экономики. В Российской Федерации всего 1500 промышленных предприятий создают 80% ВВП страны, что свидетельствует о недостаточном развитии малого и среднего предпринимательства. В России остается нереализованным потенциал малых предприятий. Для выхода новых предприятий на рынок и их развитие деятельности существуют экономические и административные барьеры. Многие малые предприятия из-за несовершенства вынуждены «уходить в тень» [1].

Малый бизнес в России оказывает большое влияние на местных рынках, в которых он позволяет:

- 1) эффективно использовать различные ресурсы;
- 2) увеличивать интенсивность производства, повышать использование коммерческих связей;
- 3) диверсифицировать местную экономику, развивать региональные рынки;
- 4) повышать конкурентоспособность;
- 5) создавать дополнительные рабочие места;
- 6) расширять ассортимент, повышать качество выпускаемой продукции, увеличивать объем торговли;
- 7) открывать новые формы организации производства, финансирования и сбыта.

Согласно нормам Федерального закона к субъектам малого предпринимательства относятся внесенные в Единый государственный реестр юридических лиц потребительские кооперативы и коммерческие организации (за исключением государственных и муниципальных унитарных предприятий), а также физические лица, внесенные в Единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей и осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, крестьянские (фермерские) хозяйства, соответствующие следующим условиям:

- 1) для юридических лиц – суммарная доля участия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, иностранных юридических лиц, иностранных граждан, общественных и религиозных организаций (объединений), благотворительных и иных фондов в уставном (складочном) капитале (паевом фонде) указанных юридических лиц не должна превышать 25% (за исключением активов акционерных инвестиционных фондов

и закрытых паевых инвестиционных фондов), доля участия, принадлежащая одному или нескольким юридическим лицам, не являющимся субъектами малого и среднего предпринимательства, не должна превышать 25%;

2) средняя численность работников за предшествующий календарный год не должна превышать 100 человек включительно; среди малых предприятий выделяются также микропредприятия – до 15 человек;

3) выручка от реализации товаров (работ, услуг) без учета налога на добавленную стоимость или балансовая стоимость активов (остаточная стоимость основных средств и нематериальных активов) за предшествующий календарный год не должна превышать предельные значения, установленные Правительством Российской Федерации [4].

В таблице 1 представлены социально-значимые отрасли малого бизнеса в России.

**Таблица 1** Численность фактически действующих индивидуальных предпринимателей в Российской Федерации в 2013 г. (тыс. человек) [7]

Виды экономической деятельности	2013 г.
сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	135,6
рыболовство, рыбоводство	2,9
добыча полезных ископаемых	0,2
обрабатывающие производства	115,2
производства и распределение электроэнергии, газа и воды	1,1
строительство	74,8
оптовая и розничная торговля, ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	1422,5

Необходимо отметить, согласно, таблицы 1, что в России основная доля малых предприятий концентрируется в сфере оптовой и розничной торговли, ремонта автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования.

Таким образом, в России уже созданы необходимые условия для поддержки малого предпринимательства. К данным условиям относятся:

- высокий уровень предпринимательских способностей граждан;
- конституционные гарантии возможности и свободы для осуществления предпринимательской деятельности;
- законодательное закрепление статуса малого предпринимательства как особого вида экономической деятельности, в отношении которого могут действовать специальные меры государственной поддержки;
- наличие практически всех элементов системы поддержки малого предпринимательства, успешно функционирующих в развитых странах;

На сегодняшний день в сложившейся в стране предпринимательской среде, можно выделить ряд причин, которые препятствуют развитию в РФ малого предпринимательства [6].

Во-первых, сложная финансовая и экономическая обстановка в стране: относительно высокая инфляция, медленное налаживание новых хозяйственных связей, низкая платежная дисциплина, высокий уровень процентных ставок,

слабая правовая защищенность предпринимателей.

Во-вторых, низкий уровень организационно-экономических и правовых знаний предпринимателей.

В-третьих, негативное отношение определенной части населения, связывающей предпринимательство напрямую только с куплей-продажей.

В-четвертых, неотработанность организационных и правовых основ регулирования развития малого предпринимательства на региональном уровне.

Сложившаяся экономическая ситуация негативно влияет на малое предпринимательство во всех направлениях. Уровень инфляции и рост цен на все факторы производства ставят многие малые предприятия на грань банкротства. Государство должно стремиться создать как можно более благоприятные условия для малого бизнеса, путем финансирования и поддержки предпринимательства.

#### **Список литературы**

1. Блинов, А.С. Малое предпринимательство: теория и практика / А.С. Блинов. – М.: ИНФРА-М, 2006.

2. Бусыгин, А.В. Предпринимательство: учебник / А.В. Бусыгин. – М.: ИНФРА-М, 2006.

3. Валигурский Д.И. Организация предпринимательской деятельности / Д.И. Валигурский. – М.: Дашков и К, 2007.

4. Гандилов, В.И. Правовые проблемы малого предпринимательства / В.И. Гандилов. – М.: Экзамен, 2005.

5. Гуськов, С.В. Организация предпринимательской деятельности / С.В. Гуськов. – М.: ИНФРА-М, 2005.

6. Малое предпринимательство в России: стат. сборник. – М.: Росстат, 2006.

7. Численность фактически действующих индивидуальных предпринимателей по отдельным видам экономической деятельности по Российской Федерации в 2013 г. / <http://www.gks.ru>.

### **ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПЕРСОНАЛА В ОАО «СБЕРБАНК»**

**Лыгарева Арина Владимировна**

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский  
технический университет им. А.Н.Туполева - КАИ»**

**Зеленодольский институт машиностроения и информационных  
технологий (филиал) КНИТУ-КАИ, Зеленодольск**

Оценка персонала в компаниях в той или иной мере востребована на разных этапах управления персоналом. Многие российские компании пытаются применять у себя системы оценки персонала с целью определиться в значимости сотрудников для организации и стимулировать изменение их деятельности в лучшую сторону. Целью оценки персонала любой организации выступает выявление уровня профессиональной компетентности и измерение потенциала сотрудников. Чаще всего необходимость проведения оценки персонала возникает в случаях:

- проведение плановой ежегодной аттестации персонала;

- подбор и расстановка персонала;
- формирование кадрового резерва;
- профессиональное развитие персонала;
- необходимость принятия решений в области вознаграждения персонала.

В отечественной практике наиболее широкое применение нашли три варианта оценки:

- 1) оценка количественных параметров сотрудников
- 2) оценка качественных параметров сотрудников,
- 3) комплексная оценка сотрудника как члена организации.

Количественная оценка управленческого персонала применяется для определения результативности труда сотрудника. относят:

- использование заданной балльной оценки достижений и ошибок сотрудника;
- экспертную оценку его деятельности.

К качественным методам оценки персонала относят оценочные интервью, проведение дискуссии группы экспертов с оцениваемым сотрудником.

Методы оценки персонала:

- тесты- опросники, интервью. Методика - тематические и многопрофильные тесты -опросники и интервью.

- Письменное, устное или поведенческое моделирование деятельности. Методика - письменные кейсы, устные кейсы.

- Наблюдение, интервью. Методика - целенаправленное наблюдение за выполнением заданий по специальным бланкам с перечислением индикаторов заданной личностной особенности.

Оценка персонала в первую очередь необходима для установления соответствия умений и навыков кандидата должностным требованиям и корпоративной культуре компании, а также для принятия решения по результатам прохождения испытания (испытательного срока).

Основанный в 1841 г. Сбербанк России сегодня - современный универсальный банк, удовлетворяющий потребности различных групп клиентов в широком спектре банковских услуг. Банк является основным кредитором российской экономики и занимает крупнейшую долю на рынке вкладов. В России у ОАО Сбербанка более 106 миллионов клиентов – больше половины населения страны, а за рубежом услугами ОАО Сбербанка пользуются около 11 миллионов человек.

В ОАО Сбербанк разработан и внедрен цикл оценки и развития персонала, благодаря которому перспективным сотрудникам обеспечивается профессиональное развитие и карьерный рост. В начале календарного года руководители анализируют результативность своих сотрудников по итогам прошедшего года.

Эффективные сотрудники с высоким потенциалом приглашаются в кросс-функциональный кадровый резерв. Кросс-функциональность программы позволяет резервистам строить карьеру в интересном для них

направлении. Корпоративный университет Сбербанка предлагает уникальные программы подготовки и развития лидеров. На каждом этапе карьерного развития у руководителей Банка есть широкие возможности для самосовершенствования и развития лидерских качеств и управленческих компетенций. Лучшие программы мирового уровня сочетают очное обучение с активным использованием образовательных онлайн-технологий.

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования (АНО ДПО) Корпоративный университет Сбербанка – один из ключевых инструментов реализации Стратегии Группы Сбербанка в части системной подготовки и развития управленческих кадров мирового уровня и обеспечения высокого статуса бренда работодателя.

Корпоративный университет Сбербанка был зарегистрирован в марте 2012 года и начал свою деятельность в декабре того же года. Корпоративный университет Сбербанка является членом Европейского фонда развития менеджмента (EFMD), глобальной Ассоциации ведущих корпоративных университетов Corporate University Xchange - CorpU, а также Американской ассоциации специалистов по обучению и развитию персонала (ASTD).

В настоящее время ведётся строительство нового кампуса Корпоративного университета. Кампус расположен на живописном берегу реки Истра в Московской области (20 км от Москвы по Новорижскому шоссе). В структуру кампуса входят: учебный корпус, оборудованный с использованием новейших технологий, конференц-зал, гостиницы для слушателей и преподавателей, спортивный комплекс с бассейном, открытые спортплощадки, бизнес-центр, досуговый центр.

Корпоративный университет Сбербанка реализует следующие программы:

-Сбербанк 500 – модульная программа, разработанная Корпоративным университетом Сбербанка совместно с бизнес-школой INSEAD и Российской Экономической Школой. Программа реализуется с 2011 года и направлена на обучение руководителей среднего звена Группы Сбербанк. В каждом потоке в течение 12 месяцев проходят обучение до 500 руководителей. Программа сочетает очное и заочное обучение на платформе дистанционного обучения INSEAD.

-BS «Финансы и менеджмент для банкиров» – модульная программа, реализуемая с 2011 года в сотрудничестве с Лондонской бизнес-школой (LBS). Программа направлена на обучение руководителей высшего звена Группы Сбербанк. В каждом потоке в течение 14 месяцев обучение проходят до 60 руководителей. Программа состоит из 6 очных модулей, которые проводятся в Москве и Лондоне, и нацелена на развитие профессиональных компетенций в области современных финансов, банкинга и менеджмента.

-«Будущее банкинга: лучшие зарубежные практики» – программа разработана Корпоративным университетом Сбербанка совместно с бизнес-школой ESADE с целью знакомства с бизнес-моделями и лучшими зарубежными практиками в области риск-менеджмента, корпоративной культуры и управления частным капиталом.

-Программа развития кадрового резерва» – модульная программа, направленная на формирование навыков, необходимых для эффективного карьерного продвижения, и формирование преемственности в Группе Сбербанк.

Программа состоит из четырех очных модулей и самостоятельной работы в межмодульный период, включающей 21 виртуальную двухчасовую онлайн сессию на базе платформы дистанционного обучения «Виртуальная Школа». Продолжительность программы составляет 8 месяцев.

«Основы риск-менеджмента» – программа, реализуемая с 2013 года в сотрудничестве с Школой бизнеса им. Хааса Калифорнийского университета в Беркли. Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций в области управления банковскими рисками для построения интегрированной системы риск-менеджмента в Группе Сбербанк.

«Мастерская руководителя» – модульная программа, реализуемая Корпоративным университетом Сбербанка с 2014 года. Программа состоит из шести модулей и направлена на формирование единой культуры управления, поддержку новой Стратегии развития Банка на период до 2018 года и приверженности корпоративным ценностям Сбербанка. Продолжительность программы развития руководителей - календарный год.

Дистанционное обучение и развитие сотрудников Сбербанка становится возможным благодаря Виртуальной школе Корпоративного университета. Портал предоставляет сотрудникам доступ к базе знаний и возможность командного взаимодействия в режиме реального времени 24/7.

В 2013 году доступ в Виртуальную школу получили 36 000 руководителей Сбербанка. Данный инновационный проект был признан лучшим внедрением IT-платформы Saba Software в мире в 2012 г.

Виртуальная школа предоставляет большие возможности для обучения и развития:

- Обучение из любой точки мира, где есть доступ в Интернет.
- Более 250 единиц учебного контента (мультимедийные курсы, видеолекции, iPad-приложения, статьи и др.).
- Поддержка программ управленческого развития в формате blended learning (чередование очных модулей с работой на платформе дистанционного обучения).
- Индивидуальное планирование обучения на основе корпоративной матрицы компетенций.
- Проведение вебинаров и онлайн-конференций.
- Тестирование и оценка сотрудников.
- Обучение английскому языку в режиме онлайн.

В процессе проведения отбора кандидатов для работы в банке одним из основных методов оценки считается профессиональное испытание, который позволяет сделать вывод об уровне профессиональных знаний, умений, для этого используются - собеседование.

Собеседование по отбору персонала (интервью) представляет собой обмен информацией между представителем организации и кандидатом на

занятие вакантной должности.

В основе предлагаемой системы отбора и оценки персонала лежат принципы, которые в действующей системе отбора персонала в ОАО Сбербанке или отсутствуют, либо недостаточно проработаны. Это:

-обязательный внутрикорпоративный конкурс;

-система критериев оценки должна специально разрабатываться в соответствии со спецификой его будущей деятельности, оценка должна производиться на основании данной системы, что позволит выявить и оценить действительно значимые параметры кандидатов;

-испытание различными взаимодополняющими техниками и упражнениями;

Преимущества предложенной совершенствованной системы отбора и оценки персонала для банка заключается в следующем:

-объективные процедуры, измеряющие всех участников по релевантным качествам или способностям с использованием эквивалентного стандарта.

-возможность узнать индивидуальную мотивацию, используя стандартные процедуры вне привычного рабочего окружения.

Предложенная система позволяет сделать отбор персонала в банке целевым и эффективным, что предоставляет дополнительные возможности для расширения и качественного улучшения клиентской базы.

Внедрение предложенной системы отбора персонала позволит более тщательно подбирать квалифицированный персонал, освоить новые, современные методы отбора и оценки персонала, качественнее и полнее выявлять личные и профессиональные качества претендентов, что окажет влияние на результаты всей деятельности банка и сформирует более сплоченный коллектив, что обеспечит более стабильную работу не только отдела, в который подбирается работник, но банка в целом.

#### **Список литературы:**

1. Арутюнов, В.В. Управление персоналом: [Текст] учеб. пособие /В.В. Арутюнов, И.В. Волынский. – Ростов-на-Дону, 2009г. – 448с.

2. Боронова, Г.Х. Психология труда. [Текст] Конспект лекций/Г.Х. Боронова, Н.В. Прусова. – М.: Эксмо, 2008г. – 160 с.

3. Зайцева, Т. В. Управление персоналом: [Текст]учеб. /Т. В. Зайцева, А. Т. Зуб. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2008г. – 336 с.

4. Кибанов, А.Я. Основы управления персоналом: [Текст] учеб. / А.Я. Кибанов.- М.: ИНФРА-М, 2011г. – 304 с.

5. Основы управления персоналом [Текст] учеб. / Под ред. Розарёновой Т.В.- М.: ГАСБУ, 2011г. – 328 с.

6. Тимирясов В.Г., Тишкина Т.В., Рабинович Л.М. Система менеджмента предприятия: оценка эффективности: [Текст]/ В.Г. Тимирясов, Т.В.Тишкина, Л.М.Рабинович .- Казань: Изд-во «Познание», 2009.-183с.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА НА  
ПРЕДПРИЯТИИ НА ОСНОВЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ**

**Литвинова Ольга Ивановна,**

**Новикова Татьяна Валерьевна**

**Омский государственный технический университет, г. Омск**

Деятельность хозяйствующих субъектов различных сфер деятельности сопряжена с загрязнением окружающей среды. Главной задачей экологического менеджмента является разработка инструментария для рационального использования природных ресурсов, учитывая направления деятельности предприятия.

Создание экологического менеджмента на предприятии на основе логистических принципов позволит повысить конкурентоспособность, инвестиционную привлекательность, качество создаваемых продукции и услуг, успешно выходить из нештатных ситуаций, связанных с возникновением аварий, уменьшить масштаб их вероятных последствий снизить издержки предприятия, страховые расходы и стоимость штрафов, уменьшить деструктивное воздействие на природу и здоровье человека.

Разработанные логистические принципы являются методологической основой управления различными потоками на предприятии. Они построены на системном подходе, а создание системы экологического менеджмента является одним из ключевых направлений деятельности предприятия.

Знание логистических принципов экспертами по экологии позволит нивелировать некоторые факторы неопределенности. При формировании системы экологического менеджмента на предприятии могут быть допущены ошибки в связи с тем, что не были определены и проанализированы преимущества и недостатки логистических принципов, которые необходимо применять в природоохранной деятельности (табл.).

**Таблица** Логистические принципы, применяемые при формировании системы экологического менеджмента

Принципы	Преимущества	Недостатки
<b><i>Принцип рациональности</i></b>	Подразумевает выбор в заданных условиях оптимальных управленческих решений по комплексу экологических показателей.	В благоприятных условиях трудно оценить уровень качества принимаемых решений.
<b><i>Принцип эмерджентности</i></b>	Целевая экологическая функция реализуется системой как на макроуровне, так и на микроуровне в совокупности.	Значения показателей макроуровня и микроуровня различаются по оптимальности и качеству.

<p><b><i>Принцип системности</i></b></p>	<p>Предполагает подход к системе экологического менеджмента как к объекту, представленному совокупностью взаимосвязанных частных элементов. Обеспечивает достижение необходимого эффекта в установленные сроки, при заданных трудовых, финансовых и материальных издержках, с минимальным ущербом для окружающей среды.</p>	<p>Система экологического менеджмента включает в себя неоднородные компоненты или подсистемы. Функциональный анализ осуществляется безотносительно сущности отдельных компонентов. Отсутствуют критерии установления границ системы экологического менеджмента в ее внутренних и внешних взаимоотношениях.</p>
<p><b><i>Принцип иерархии</i></b></p>	<p>Обуславливает определенную координацию и порядок в системе экологического менеджмента.</p>	<p>Информация о фактическом состоянии отдельных компонентов системы экологического менеджмента может не доходить до вышестоящего уровня.</p>
<p><b><i>Принцип интеграции</i></b></p>	<p>Объединение отдельных показателей природоохранной деятельности в систему экологического менеджмента позволяет получить синергетический эффект, т.е. усилить связь элементов системы.</p>	<p>Система экологического менеджмента включает в себя неоднородные компоненты, которые не всегда возможно совместить во времени и пространстве.</p>
<p><b><i>Принцип научности</i></b></p>	<p>Повышение инновационности предлагаемых подходов к организации системы экологического менеджмента.</p>	<p>Недостаток квалифицированных кадров, способных осуществлять инновационную деятельность на предприятии.</p>

<b>Принцип конкретности</b>	Конкретизация требований в части средозащитной техники, выбросов, сбросов, отходов	Формальное соответствие требований должно подтверждаться документально, т. е. сертификатом, который не всегда можно получить в необходимые сроки, что затрудняет анализ мониторинга.
<b>Принцип конструктивности</b>	Непрерывное отслеживание отклонений экологических показателей от установленных норм и их оперативная корректировка.	Не все предприятия обладают достаточно развитой технической базой для тщательного выявления отклонений.
<b>Принцип надежности</b>	Обеспечение безопасности применяемого на предприятии производства для окружающей среды.	Не все предприятия обладают достаточно развитой технической базой для соблюдения экологических требований.
<b>Принцип вариантности</b>	Гибкое реагирование технологии производства на отклонения экологических показателей.	Загрузка производственных мощностей осуществляется в соответствии с предварительно разработанными планами предприятия, что не всегда позволяет гибко реагировать на отклонения экологических показателей.

Формирование системы экологического менеджмента на предприятии без учета вышеперечисленных принципов, их преимуществ и недостатков может привести к недостижению цели и задач экологической политики предприятия.

Для разработки путей совершенствования системы экологического менеджмента необходимо осуществлять регулярный контроль над

деятельностью всех структурных подразделений предприятия. Контроль включает в себя задачи, направленные на координацию управления природоохранной деятельностью на предприятии, а также обеспечение информацией по экологическим показателям управленческого персонала для оптимального достижения целей экологической политики предприятия. Это упорядоченный и непрерывный процесс обработки экологических данных для выявления отклонений или расхождений между нормативными и фактическими значениями, а также анализ данных отклонений для принятия управленческих решений по их устранению.

Методами оценки эффективности системы экологического менеджмента могут быть:

- методы доходности (например, методы капитализированной стоимости, анализ затрат и доходов, метод взвешивания целей);
- методы стабильности (например, анализ чувствительности, анализ рисков).

Критериями оценки результативности системы экологического менеджмента (СЭМ), сформированной на основе логистических принципов являются:

- действенность – степень достижения СЭМ поставленных целей, на основе показателей качества, количества, своевременности;
- экономичность – степень эффективности использования СЭМ необходимых ресурсов с наименьшими затратами;
- качество и безопасность продукции;
- качество трудовой жизни;
- инновации – степень внедрения и использования «зеленых» технологий в производстве;
- прибыльность – издержки и степень устойчивого развития предприятия.

Таким образом, применение логистических принципов в формировании системы экологического менеджмента позволит выработать мотивированный подход к управлению природоохранной деятельностью на предприятии с целью снижения эколого-экономических издержек, экологического ущерба, причиняемого окружающей среде. Кроме того, они будут способствовать раскрытию потенциала для инноваций в отношении использования сырья и процессов его переработки, путем создания безотходного производства. Применение системы экологического менеджмента на предприятии на основе логистических принципов поможет в принятии компромиссных решений в сфере обеспечения эколого-экономической эффективности производственных систем.

#### **Список литературы:**

1. Системы экологического менеджмента для практиков / С.Ю. Дайман, Т.В. Островкова, Е.А. Заика, Т.В. Сокорнова; Под ред. С.Ю. Даймана. – М.: Изд-во РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2004. – 248 с.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ  
ВОСПРОИЗВОДСТВОМ ОСНОВНОГО КАПИТАЛА В АПК РЕГИОНА**

**Ноздрунова Н.Г.**

**аспирант кафедры «Бухгалтерский учет и аудит»**

**ФГБОУ ВПО «Орловский государственный аграрный Университет»**

**Россия, г. Орел**

*В настоящее время любая организованная практика связана с такими категориями, как методика и методическое обеспечение. Наиболее важной сферой, требующей методического обеспечения, является управление происходящими хозяйственными процессами и явлениями. Среди них значимое место в сельском хозяйстве занимает воспроизводство основного капитала. В статье представлена методика управления данным процессом, направленная на внедрение инновационных проектов по модернизации материально-технической базы.*

**Ключевые слова:** *основной капитал, сельское хозяйство, воспроизводство, методика, управление, совершенствование, анализ, инновации.*

В настоящее время в сельском хозяйстве реализуются меры «Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы». Повышение темпов воспроизводства основного капитала определено в качестве одной из главных целей. Основные меры по ее достижению попадают в желтую корзину, объем которой подлежит сокращению. Впоследствии это отрицательно скажется на течении воспроизводственного процесса. Для повышения его эффективности в условиях ВТО нами предложена методика стимулирования реализации инновационных проектов по модернизации материально-технической базы организаций, которая включает ряд этапов [4].

Внедрение инновационных проектов необходимо производить после отбора организаций с признаками инновационной активности, в которых проект может быть реализован, а вложенные средства принесут реальную отдачу. Анализируя результаты деятельности сельскохозяйственных предприятий региона, должен производиться отбор сельскохозяйственных предприятий с наилучшими показателями воспроизводственного процесса. На базе этих организаций следует осуществлять внедрение инноваций [3, с.43].

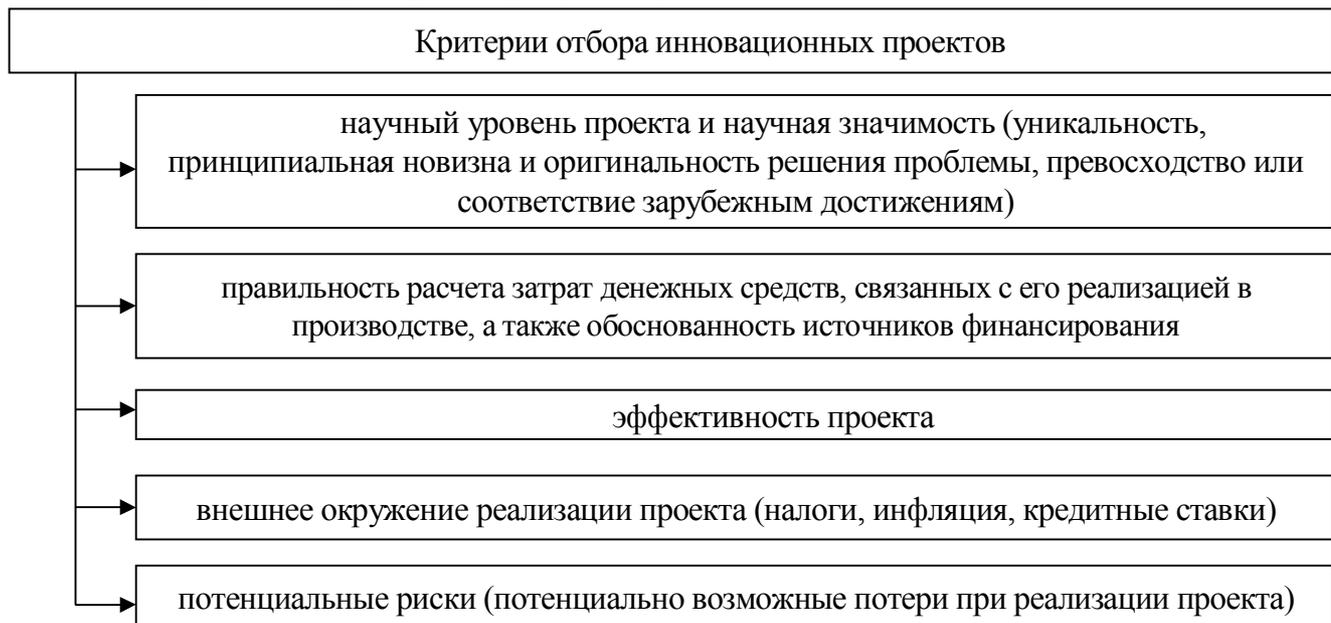
Проведенные нами исследования в сельском хозяйстве Орловской области с использованием инструментов кластерного анализа позволили определить по итогам 2012 года организации с самыми высокими показателями воспроизводства основного капитала (эффективность использования основных средств (фондоотдача), степень оснащенности хозяйств средствами труда (фондовооруженность), движения основных средств (степень обновления)): ООО «Юпитер», ОАО «Кромские Черноземы», ООО «Сельхозинвест», ООО «Здоровецкий», ЗАО «Гагаринское», ТНВ «Мичуринское», ООО «Паньковское», СПК «Богородицкое», ООО «Добрая вода», ООО «ЛивныИнтерТехнология», ОАО «Агрофирма «Мценская».

Также выявлены предприятия, имеющие только более низкое значение фондоотдачи по сравнению с предыдущими. При работе с ними целесообразно проведение корреляционно-регрессионного анализа по данному показателю. Это позволит выявить факторы, оказавшие влияние на его значение и определить резервы роста фондоотдачи. В итоге это позволит разработать рекомендации для данных хозяйств и вывести их на более высокий уровень по эффективности процесса воспроизводства основного капитала [5, с.36].

Наиболее трудоемкая работа должна производиться с хозяйствами, обладающими худшими показателями процесса воспроизводства основного капитала. Помимо корреляционно-регрессионного анализа для каждого из показателей стоит предложить реализацию более углубленного комплексного анализа их деятельности и разработку соответствующих рекомендаций.

После выбора лучших хозяйств, на базе которых возможно внедрение инновационных проектов, следует определить направления разработок, и реализовать на конкурсной основе отбор инновационных проектов, разработанных учеными, НИИ и структурами.

При проведении отбора инновационного проекта стоит дать его оценку по следующим критериям (рисунок 1).



**Рисунок 1** – Критерии отбора инновационных проектов

Для оценки эффективности инновационных проектов существуют статистические и динамические методы. С нашей точки зрения, в силу того, что статистические методы не учитывают изменение стоимости денежных средств во времени, их применение искажает срок окупаемости инноваций. Следовательно, на этапе отбора инновационных проектов целесообразно применить показатели динамической методики (таблица 1) [2, с.23].

**Таблица 1** – Динамические показатели оценки эффективности инновационных проектов

<b>Показатель</b>	<b>Значение показателя</b>
Чистый доход	накопленный (суммированный) эффект денежного потока за весь расчетный период
Чистый дисконтированный доход	накопленный дисконтированный эффект за расчетный период. Разность между чистым доходом и чистым дисконтированным доходом называется дисконтом проекта
Внутренняя норма доходности	ставка процента (норма дисконта), при которой исполнитель проекта мог взять кредит для финансирования инновационного проекта. Чтобы проект был привлекательным (эффектом), необходимо равенство дисконтированной стоимости инвестиционных затрат и дисконтированной стоимости всех поступлений денежных средств (прибыли и амортизационных средств)
Срок окупаемости с учетом дисконтирования	продолжительность периода от начального момента до момента окупаемости

Внедрение инновационного проекта предполагает соответствующую научно-техническую подготовку производства (приобретение нового оборудования, оснастка, монтаж, пусконаладочные, строительные и землеустроительные работы, обучение работников, применение норм выработки, установленных для новых организационно-технических условий производства и т.д.).

При внедрении проекта следует проводить оценку результатов научно-технических достижений по видам эффективности:

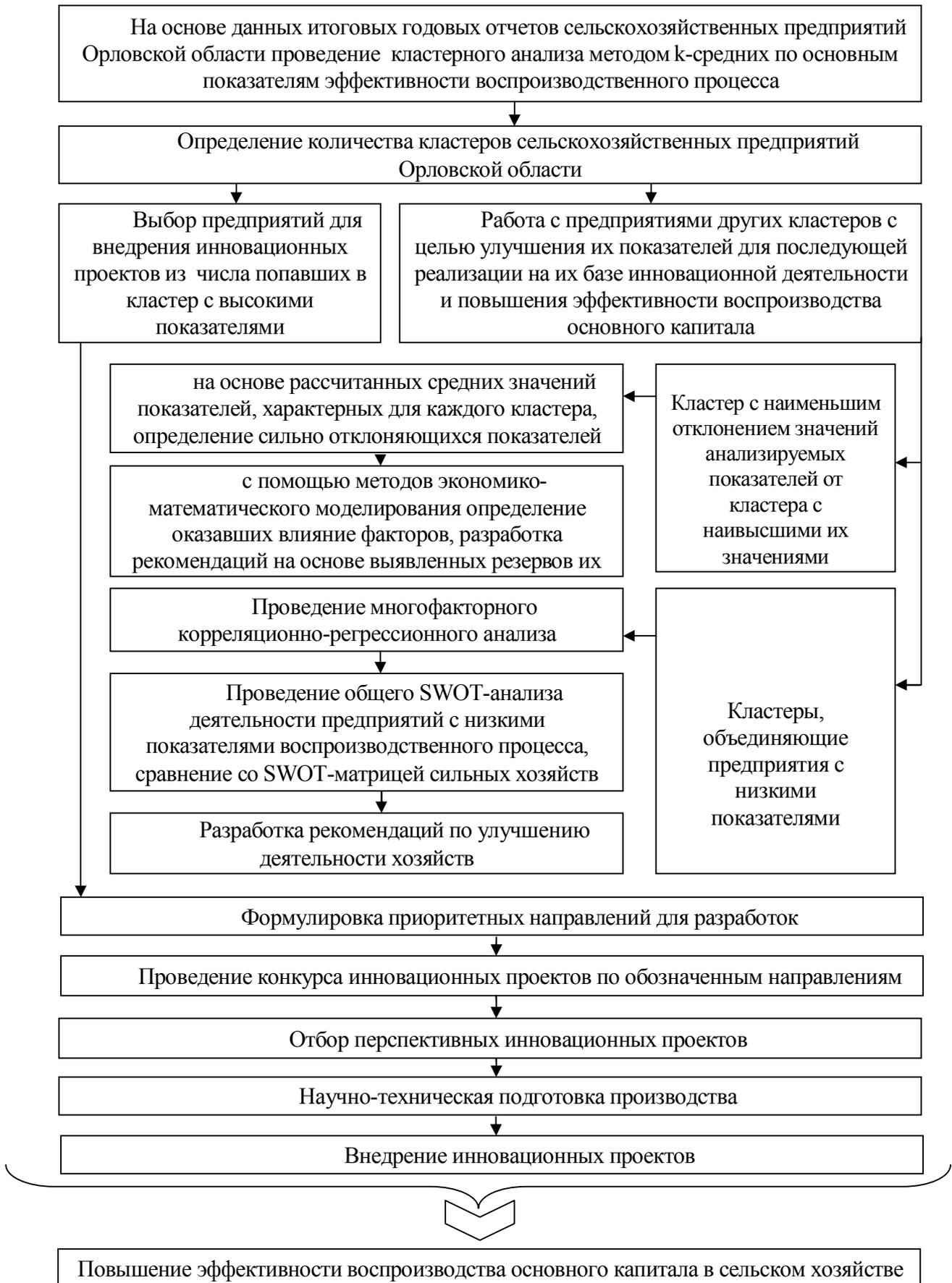
- технологической (прирост урожайности сельскохозяйственных культур и продуктивности животноводства на гектар сельскохозяйственных угодий, пашни, на среднегодового работника, на единицу стоимости основных средств, снижение энергии в расчете на единицу площади и продукции и т.д.);

- технической (рост производительности машин, повышение рабочей и транспортной скорости, сокращение удельного расхода топлива на единицу выработки машинного агрегата, снижение потерь продукции при уборке и обработке сельскохозяйственной продукции и т.д.);

- социальной (повышение жизненного уровня работников, рост фонда и уровня оплаты труда, улучшение жилищных и культурно-бытовых условий, улучшение условий труда, повышение квалификации работников);

- экологической (сохранение и охрана окружающей среды, предостережение от ветровой и водной эрозии почв, устранение вредных отходов производства и др.) [1, с. 5].

Обобщая вышеизложенное представим на рисунке 2 комплексную методику реализации мероприятий по внедрению инновационных проектов в сельском хозяйстве (рисунок 3)



**Рисунок 3** - Комплексная методика реализации мероприятий по внедрению инновационных проектов в сельском хозяйстве

Таким образом, методика стратегического управления воспроизводством основного капитала в сельском хозяйстве предполагает последовательное выполнение определенных этапов действий, направленных на отбор инновационных активных организаций АПК путем применения методов экономико-математического моделирования, формулировку приоритетных направлений для разработок и проведение конкурса инновационных проектов, выбор перспективных инновационных проектов, научно-техническая подготовка производства и научное сопровождение внедрения инновационных проектов. Реализация предложенных действий обеспечит повышение эффективности воспроизводства основного капитала в сельском хозяйстве региона.

**Список литературы:**

1. Абакумов, Р.Г. Управление воспроизводством основного капитала как условие инновационного пути развития экономики [Текст]/Р.Г. Абакумов//Креативная экономика, 2009, - №11(35). – С. 3-9
2. Бясов, К.Т. Основные аспекты разработки инвестиционной стратегии организации [Текст]/ К.Т. Бясов// Финансовый менеджмент, 2003. - № 4, С.21 –25.
3. Васюхина, О.В., Павлова, Е.А. Развитие инновационного потенциала промышленного предприятия [Текст]/ О.В. Васюхина, Е.А. Павлова. – М.: Академия естествознания, - 2010. – 234 с.
4. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы/[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [mcsx.ru/documents/file\\_document/show/19570.342.htm](http://mcsx.ru/documents/file_document/show/19570.342.htm)
5. Жильцова, Ю.В. Анализ использования основных фондов [Текст]/ Ю.В. Жильцова //Экономический анализ, 2009. - №13 - С.33 – 39

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ  
КУЛЬТУРЫ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА  
ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Резанович Анатолий Евгеньевич**

**Южно-Уральский государственный университет (национальный  
исследовательский университет), г. Челябинск**

В настоящее время каждое предприятие стремится к сплоченности коллектива, так как большинство возникающих производственных задач так или иначе выполняются группами работников. От их совместных усилий, взаимодействий и активности во многом зависят время и качество выполнения задания. Все эти аспекты предопределяются существующей организационной культурой предприятия.

*Существует множество определений организационной культуры, и каждое характеризует данный феномен с разных сторон. Например, Э. Шейн характеризует корпоративную культуру, как совокупность коллективных базовых правил, изобретенных, открытых или выработанных определенной группой людей по мере того, как она училась решать проблемы, связанные с адаптацией к внешней среде и внутренней интеграцией, и разработанных*

достаточно хорошо для того, чтобы считаться ценными [6, с. 96].

А.Я. Левин предлагает иное определение: организационная культура — это система ценностей, идей, обычаев, распространенных в организации, которые, взаимодействуя с формальной структурой, формируют нормы поведения [4].

К. Сан и Д. Мартин, в свою очередь, считают, что организационная культура – это ценности организации, которые образуют ядро культуры в виде философии, миссии организации, языка, истории, легенд, ритуалов, церемоний, внешнего вида одежды и др. Поддержанию культуры способствуют правила найма работников, тренинги, программы обучения, планирования карьеры и т.д. [3].

Как можно увидеть в определениях организационная культура характеризуется своими составляющими и в этом аспекте, представляет определенный интерес отметить существующие позиции ученых относительно элементов организационной культуры (табл. 1).

**Таблица 1** Структурные элементы организационной культуры предприятия

Автор	Структурные элементы
Д. Хэмптон	Включает понятие, знание, ценность, материальный предмет, формальный закон и неформальный обычай организации
Р. Дафт	Базовые ценности, убеждения, негласные соглашения и нормы, разделяемые членами общества и организации
Ф. Лютенс	Общепринятые формы поведения, отношения сотрудников к работе, образующие нормы организации, доминирующие ценности, отношения между сотрудниками, образующие философию организации, отношение к клиентам, существующие правила, организационный климат
Д. Ньюстр и К. Дэвис	Разделяемые понятия, ценности, убеждения, нормы
Н. Лэметр	Представления, символы, ценности и образцы поведения, которые разделяют всем коллективом
К. Камерон и Р. Куинн	Ценности организации, стиль лидерства, язык и символы, процедуры и повседневные нормы, способы определения успеха. Элементы, которые характеризуют уникальный характер организации
Р. Гриффин	Ценности организации, способствующие понятию ее членами целей создания и функционирования организации, что является для организации важным
П. Вейлл	Отношения, действия, артефакты, выдерживавшие испытание временем и формирующие у членов организации общую психологию
Ф. Харрис и Р. Моран	Осознание работником своей роли, принятый способ и язык общения, внешний вид, поведение работников, верования, особенности питания, обучения и развития персонала,

	отношение в коллективе, в том числе между разными уровнями управления, ценности организации, особенности трудовой этики и мотивации
Д. Элдридж и А. Кромби	Нормы, ценности, убеждения, образцы поведения и другие элементы, определяющие способы объединения группы и отдельных личностей в общий коллектив с целью достижения целей деятельности организации

Более целостное определение организационной культуры делает М. Мескон, утверждая, что она характеризует атмосферу или социальный климат в организации [2]. Вместе с тем есть и необычные трактовки организационной культуры предприятия, например Э. Джакус, считает, что организационная культура – это мышление и способы действий, которые необходимо усвоить или принять новичкам с тем, чтобы влиться в коллектив [2].

Анализ представленных структурных элементов организационной культуры предприятия позволяет сделать вывод о том, что большинство ученых склоняется к выделению в организационной культуре ценностные ориентации предприятия и их принятие всеми членами коллектива.

Изучение организационной культуры различных предприятий привело к заключению о том, что её формирование и развитие часто обусловлено жизненным циклом предприятия, который отражает его эволюцию от замысла до исчезновения [5].

В теории менеджмента разработано несколько моделей жизненного цикла предприятия. Приведем примеры некоторых из них:

- борьба за автономию, стремительный рост, замедление (А. Даунс, 1967);
- рождение, юность, зрелость (Г. Липпитт, У. Шмидт, 1967);
- выхаживание, младенчество, детство, расцвет, стабилизация, аристократизм, ранняя бюрократизация, поздняя бюрократизация, смерть (И. Адизес, 1979);
- формирование, интенсивный рост, стабилизация, спад (Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремина);
- рождение, детство и юность, зрелость, старение, возрождение (Гриббин).

Нетрудно заметить, что в основе каждой из моделей жизненного цикла развития предприятия присутствуют 3 основных этапа: рождение, юность и зрелость, старение. Но вместе с тем эти три этапа не отражают в полной мере особенности состояния предприятия на линии жизнедеятельности. По нашему мнению наиболее точно отражает жизненный путь предприятия следующие этапы: создание, рост, начало стабилизации, зрелость, спад, ликвидация или возрождение.

Далее нам предстоит отметить особенности организационной культуры на каждом из этапов жизненного цикла организации (табл. 2).

**Таблица 2** Организационная культура на этапах жизненного цикла предприятия

Стадия жизненного цикла	Особенности организационной культуры
Создание	Характерно наличие духа коллективизма, сплоченности персонала, высокой активности в работе. Ценности, цели организации, правила поведения сотрудников и другие элементы, если и сформулированы, то не четко.
Рост	Происходит становление организационной культуры, разрабатываются первоначальные приоритетные ценности, цели, налаживаются внешние и внутренние связи, развивается символика, традиции, обычаи, легенды
Начало стабилизации	Формируется индивидуальный фирменный стиль, создаются торговые марки, логотипы, фирменные шрифты, цвета и т.п.
Зрелость	Фирменный стиль утверджен, управлению подлежат имидж и репутация, развивается социальное обеспечение сотрудников, генерируются идеи, проводятся исследования и внедряются инновации. Сформированы традиции, обычаи
Спад, застой	Преобладает консервативность, бюрократизм, система контроля носит многоуровневый и сложный характер, новые идеи сталкиваются с различного рода препятствиями, отсутствует самостоятельность в принятии решения и индивидуальность ответственности, персонал безынициативен и обезличен с точки зрения ответственности и обязанностей. Увеличивается разрыв между реальной организационной культурой и культурой, которая декларируется
Ликвидация или обновление	Организационная культура не принимается персоналом, особенно новичками. Существует потребность в обновлении, так как на этом этапе организационная культура не соответствует требованиям и может не выполнять свойственные ей функции

Степень соответствия организационной культуры стадии развития предприятия с практической точки зрения можно оценить с помощью методики составления профиля текущей и идеальной организационной культуры (методика Organizational Culture Assessment Instrument (OCAI)) [1]. Выполнение данной методики позволит получить профиль существующей организационной культуры и сравнить его с идеальной организационной культурой.

Приведем в качестве примера профиль организационной культуры, полученный нами в ходе консалтинга одного из предприятий г. Челябинска, которое работает на рынке с 2010 года (стадия роста).

«Идеальная» корпоративная культура компании на стадии роста должна быть, в первую очередь, ориентирована на рынок, с выраженными элементами клановой и адхократической культуры, и в меньшей степени элементами бюрократической культуры. Однако полученные нами результаты

свидетельствуют о том, что в организационной культуре изучаемого предприятия преобладают бюрократические параметры. Данное обстоятельство характеризует наличие повышенного внимания на предприятии к внутренним проблемам. А на этапе роста это может негативно сказаться на дальнейшем развитии компании (рис.).

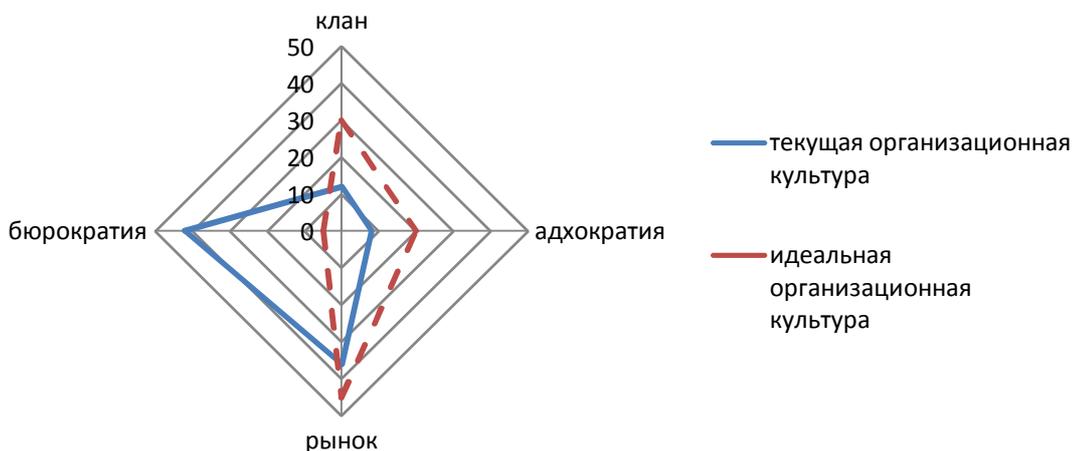


Рис. Профиль текущей и идеальной организационной культуры

На основании полученных результатов, были сделаны рекомендации по изменениям в организационной культуре предприятия:

во-первых, существует потребность в четком определении миссии и стратегических целей компании. Осмысления своей работы, своей роли работниками недостаточно. Необходимо оформить документ, в котором зафиксировать стратегические цели и пути их достижения (стратегический план). Важно привлечь к созданию данного документа коллектив и ознакомить всех с результатами разработки;

во-вторых, необходимо децентрализовать управление с помощью делегирования большего числа полномочий линейным менеджерам. Децентрализация повышает ответственность и информированность руководителей среднего звена, их вовлеченность в процесс управления.

в-третьих, необходимо определить зависимость заработной платы работников от степени соблюдения принятых норм и ценностей, например через бонусную систему. Сотрудник должен понимать, что соблюдение корпоративной культуры повлияет на уровень заработной платы;

в-четвертых, при подборе и адаптации персонала необходимо максимально информировать об особенностях организационной культуры компании. Новый сотрудник должен соответствовать не только определенным профессиональным качествам, но быть лояльным к принятой организационной культуре;

в-пятых, необходимо проведение тренингов для топ-менеджеров с тем, чтобы повысить уровень их компетентности в вопросах управления организационной культурой.

Подводя итог, можно отметить, что для каждого этапа развития предприятия характерна своя организационная культура. Основная проблема отечественных предприятий заключается в том, что развитие организационной культуры отстает от стадии развития предприятия. Устранить данные проблемы можно с помощью стратегического планирования, децентрализации управления, определение зависимости оплаты труда и соблюдения ценностей компании, внедрение технологий подбора и адаптации персонала с ориентацией на организационную культуру компании, повышение компетенции руководителя с помощью тренингов.

**Список литературы:**

1. Базаров Т.Ю. Управление персоналом развивающейся организации / Т.Ю. Базаров. – М.: ИПК Госслужбы, 1996.
2. Виханский, О.С. Менеджмент / О.С. Виханский, А.И. Наумов. – М.: Экономист, 2006.
3. Герчиков, В.И. Трудовая мотивация: содержание, диагностика, управление / В.И. Герчиков // Управление человеческими ресурсами: менеджмент и консультирование / Под ред. В. В. Щербины. – М.: Независимый институт гражданского общества, 2004.
4. Левин, А.Я. Организационная культура образовательного учреждения / А.Я. Левин // Администратор системы образования: проблемы и перспектива подготовки: сборн. матер. науч.-практ. конф. – Н.Новгород: НГЦ, 1998.
5. Мильнер, Б.З. Теория организации: учебник / Б.З. Мильнер. – М., Инфра-М, 2002.
6. Шейн, Э. Организационная культура и лидерство / Э. Шейн. – М.: РГБ, 2009.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ АНТИКРИЗИСНОГО  
МЕНЕДЖМЕНТА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ДЕРЕВООБРАБОТКИ**

**Тишкина Татьяна Викторовна**

**Зеленодольский институт машиностроения и информационных  
технологий (филиал) КНИТУ-КАИ**

**РФ, Республика Татарстан г. Зеленодольск**

Любое предприятие представляет собой производственно – хозяйственную, социальную и экологическую систему, и источником ее кризисного состояния, равно как и успех, может быть любая из этих составляющих или их совокупность. Как и большинство систем, производственная система состоит из управляемой подсистемы – объекта управления и управляющей подсистемы – субъекта управления, располагающего соответствующими механизмами управления.

Кризис наступает и углубляется, когда состояние объекта управления (предприятия) не может обеспечить достижения поставленных целей, а система управления не может обеспечить поддержание объекта управления в заданном состоянии или перевод его в другое состояние. В этом случае система управления, созданная для управления во внекризисных условиях, пополняется новыми элементами – элементами антикризисного управления.

За последнее десятилетие в России произошли значительные изменения в экономике, что нашло свое отражение в состоянии производственно-хозяйственной деятельности предприятий деревообработки. Влияние мирового кризиса на состояние предприятий деревообрабатывающей промышленности выразилось в том, что значительно снизился спрос на основные виды продукции на внутреннем и внешнем рынках, снизились показатели инвестиционной и инновационной активности, снизился технический уровень, заметно упала производительность труда. Неплатежеспособность предприятий деревообрабатывающей промышленности возникает не сразу, а по мере снижения эффективности деятельности и снижения вследствие этого его выручки. Традиционно выручка расходуется предприятием на возмещение затрат на производство, понесенных в данном периоде, погашение долгов более ранних периодов, уплату налогов и обязательных платежей во внебюджетные фонды и прочие цели. Если объем обязательств растет быстрее, чем повышается выручка, то в этом случае снижаются прибыль и возможности самофинансирования развития производства (улучшения качества продукции, обновления технологической системы и ассортимента продукции и т. п.)

Предприятие, чтобы не потерять свою долю на рынке, будет вынуждено брать кредиты для финансирования инвестиций, что приведет в свою очередь к ещё большему росту обязательств. Если вложения в производство приведут к более высоким темпам роста выручки, чем темпы роста объема обязательств, платежеспособность предприятия начнет повышаться и кризис не наступит. В противном случае кризис неизбежен.

Несмотря на положительные сдвиги в работе, экономическая, научно-техническая обстановка на многих предприятиях остается напряженной. Наличие признаков кризиса в той или иной мере можно наблюдать на подавляющем числе предприятий деревообрабатывающей промышленности. Преодоление кризисного состояния возможно только на базе анализа причин кризисного развития и взаимосвязанных системных преобразований. Сложность в применении существующих методик прогнозирования кризисов обусловлена во многом отсутствием методического обеспечения управления в практике предприятия деревообрабатывающей промышленности. Такая методика становится особенно востребованной в ситуациях, требующих распознавания и идентификации кризисных процессов, явлений и факторов, их обуславливающих и отражающих специфику отдельных предприятий. Формирование портфеля управленческих решений по использованию производственных ресурсов предприятия в условиях начальной стадии развития кризиса позволит влиять и на вопросы, касающиеся привлечения и оптимизации финансовых ресурсов для обеспечения устойчивого функционирования предприятия данной отрасли.

Хотя в последние годы и наблюдается рост объемов выпуска продукции и, как следствие, улучшение финансового положения многих предприятий отрасли, пока нет веских оснований считать преодоленными последствия кризиса. Несмотря на то, что сохраняется положительная рентабельность деревообрабатывающей отрасли, требуют особого внимания тенденции к опережающему росту цен на энергетические ресурсы. Так в 2013 году темп роста

цен на энергоресурсы составил 108,1%, а темп роста цен деревообрабатывающей промышленности 101,6%. На развитие кризиса оказывают влияние внешние и внутренние факторы. К внешним факторам можно отнести инфляцию, неплатежи, растущие цены на энергоресурсы, усиление конкуренции, снижение спроса в других отраслях и у населения из-за снижения платежеспособности. К внутренним факторам относят высокий процент износа основных средств, снижение удельного веса экспорта товаров с потерей конкурентоспособности престижа на мировом рынке, работа на ограниченный заказ и др. Действие этих факторов сопровождается синергетическим эффектом, усиливающим общее негативное влияние и затрудняющим меры предупреждения и противодействия им при восстановлении и развитии производства. Синергетический эффект наиболее очевиден когда деятельность предприятия в большей мере подвержена воздействию ограничителей. Это создает препятствие предприятию осуществить структурную перестройку производства, адаптировать к складывающимся условиям хозяйствования. И, наоборот, одним из эффективных способов «расшатывания» структурной устойчивости неблагополучного предприятия является увеличение поступления материальных и финансовых ресурсов, что приводит к возможности «подпитки» новых решений и ослаблению старых способов функционирования.

Для определения содержательных компонент в стратегии выживания необходимо полно представлять систему функциональных стратегий, в которых конкретизируется общий замысел выхода предприятия из кризиса. Если четко выявлены и оценены причины кризиса, то это неизбежно вынуждает изменять набор функциональных стратегий. Так, например, если основная причина кризисной ситуации на предприятии заключается в некомпетентности его руководства и неэффективной организационной структуре, то стратегия должна быть направлена на модификацию системы управления предприятием. Если же главной причиной кризисного состояния является недостаточное знание истинных запросов потребителей, то наиболее актуальной будет являться маркетинговая стратегия. Когда кризис порожден множеством факторов, в этом случае необходимо использовать весь спектр функциональных стратегий.

Для ранней диагностики кризисного состояния целесообразно наблюдать состояние по нескольким подсистемам экономической системы предприятия. Так наблюдение за операционной деятельностью деревообрабатывающего предприятия требует внимания на такие показатели как: темпы роста объема производства, выручки от продаж. Область наблюдения за операционными издержками предприятия включает показатели темпа роста себестоимости продукции и уровня затрат на 1 рубль товарной продукции. Для данных показателей важным можно считать установление динамики, поскольку именно снижение затрат считается мерой снижения риска и, соответственно, уменьшения вероятности развития кризиса. Деятельность деревообрабатывающего предприятия во многом зависит от уровня обеспеченности материальными ресурсами и эффективностью их использования. Это требует внимания на показатель оборачиваемости оборотных активов и материалоотдачи. Превышение фактического объема оборотных средств на предприятии будет

свидетельствовать о снижении эффективности их использования в динамике, косвенно о замедлении оборачиваемости и наличии трудностей со сбытом продукции. Причинами низкой оборачиваемости материальных запасов являются наличие устаревших запасов, высокая номенклатура товаров, большие запасы на складе и др. Фондоотдача и фондорентабельность также подлежат контролю, характеризуя эффективность использования основных средств.

В области наблюдения за состоянием активов деревообрабатывающего предприятия основными показателями выступают обеспеченность предприятия собственными оборотными средствами и удельный вес текущих активов в общей их величине. Особое значение приобретает оценка динамики оборачиваемости дебиторской задолженности. Увеличение среднего периода погашения дебиторской задолженности является негативным явлением, генерирующим в дальнейшем нехватку денег для расчетов и создавая явные предпосылки развития кризиса. Определив негативные тенденции по данному показателю, необходимо принять ряд первоочередных мер: оценка и контроль потребителей, использование скидок, пересмотр процедур получения платежей и др. Этот набор решений должно быть учтен при выработке маркетинговой стратегии выхода из кризиса.

Наблюдения за состоянием капитала деревообрабатывающего предприятия конкретизируется в выявлении динамики коэффициента соотношения заемных и собственных средств. Важным индикатором выявления неблагоприятного состояния деревообрабатывающего предприятия является коэффициент текущей платежеспособности. Для улучшения платежеспособности деревообрабатывающего предприятия возможны следующие действия: продажа излишних активов, уменьшение кредиторской задолженности, пересмотр сроков и условий кредитования. Предложенные индикаторы могут быть использованы в выработке модели управления деревообрабатывающего предприятия. Модель позволяет выработать механизм, наиболее действенный для деревообрабатывающего предприятия.

В качестве вариантов управленческих решений могут выступать управленческие стратегии, разработанные для каждой из областей наблюдений за производственно-финансовой деятельностью и комплексный сценарий. Для деревообрабатывающего предприятия на первом месте по выходу из кризисной ситуации стоят маркетинговые стратегии и формирования системы сбыта продукции. В зависимости от прогноза ситуации на рынке и степени кризиса на предприятии выбирается тип маркетинговой стратегии. Для деревообрабатывающего предприятия могут быть выбраны следующие стратегии: стратегия возвращения на рынок и стратегия развития рынка. Разработка и принятие маркетинговой стратегии требует решения вопросов в таких областях как реформирование имеющегося отдела маркетинга, внедрение новых методов сбыта, расширения доли рынка предприятия деревообработки, продвижение продукции различными каналами сбыта, усиления сети распределения по рынкам, исследования

новых клиентов.

Для деревообрабатывающих предприятий приоритетом должно стать развитие внутреннего рынка, прежде всего материалов для деревянного домостроения. Это позволит не только решить вопросы сбыта продукции и загрузки перерабатывающих мощностей, но и решить социальные вопросы в рамках национальных проектов. Для успешного развития массового деревянного домостроения необходима помощь государства в формировании условий ипотечного кредитования для этого вида жилья, облегчение процедур получения участков земли под застройку, содействие в создании необходимой инженерной инфраструктуры.

Необходимо проводить грамотную политику ценообразования, т. е. учитывая низкую платежеспособность населения, надо проводить мероприятия, снижающие себестоимость продукции за счет более четкой организации труда, снижения затрат на дополнительных обслуживающих операциях (транспортировка, хранение, комплектация, и т. д.).

Отрицательно влияют на осуществление эффективной ценовой политики продаж по несанкционированным каналам и поставки по взаимозачету, а также поставки на сторону продукции предприятия деревообработки по ценам, не обеспечивающим адекватный уровень выручки.

Система ценообразования должна предусматривать установление цен на принцип:

- а) дифференцирования цен в зависимости от спроса и условий закупки продукции;
- б) установления соотношений между ценами на продукцию и закупаемые материалы и комплектующие,
- в) приоритетности продаж за денежные средства.

В качестве мер, способствующих выходу предприятий деревообработки из кризиса, необходимо повысить роль государства в регулировании деятельности компаний при помощи стандартов, экологических норм, сертификатов и другое, что позволит повысить качество выпускаемой продукции. Для быстрой и масштабной модернизации и строительства новых производств потребуется привлечение дополнительных инвестиций как отечественных, так и зарубежных. Этому может способствовать благоприятный инвестиционный и предпринимательский климат, снижение политических рисков, государственные гарантии наиболее эффективных инвестиционных проектов, льготное налогообложение прибыли, направляемой на развитие производства.

#### **Список литературы:**

1. Антикризисное управление предприятиями/ под ред. А.Н. Ряховской.- М.: ИПК Госслужащих, 2010
2. Бурдин Н.А. Эффективность специализации и комбинирования лесозаготовительного и деревоперерабатывающих производств./ Н.А. Бурдин.- М.: Экономика, 2009.-236с.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРСТВА В СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Усманова Альбина Вазшиховна**

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский  
технический университет им. А.Н.Туполева - КАИ»**

**Зеленодольский институт машиностроения и информационных  
технологий (филиал), г. Зеленодольск**

Актуальность темы объясняется возрастающей ролью лидерства, способствующей эффективному развитию организации.

Феномен лидерства чрезвычайно многогранен. С одной стороны, лидерство рассматривается как наличие определенного набора качеств, приписываемых тем, кто успешно оказывает влияние или воздействует на других, с другой — лидерство — это процесс преимущественно не силового воздействия в направлении достижения группой или организацией своих целей. Лидерство представляет собой специфический тип управленческого взаимодействия, основанный на наиболее эффективном сочетании различных источников власти и направленный на побуждение людей к достижению общих целей.

Подходы к изучению лидерства различаются комбинацией трех основных переменных: лидерских качеств, лидерского поведения и ситуации, в которой действует лидер. Важную роль при этом играют характеристики и поведение последователей.

Существует два типа поведения лидеров: поведение, ориентированное на персонал, при котором принимаются во внимание социальные отношения, эмоциональное состояние и потребности работников группы; поведение, ориентированное на производительность, при котором основное внимание уделяется производительности рабочей группы и контролю над тем, чтобы работа была выполнена.

Вектор ориентации динамичен и меняет направление в зависимости от ситуации в группе: в ситуациях, очень благоприятных или неблагоприятных для группы, лидер, ориентированный на задачу, добивается больших результатов, чем лидер, ориентированный на людей. Лидерство, ориентированное на людей, наиболее приемлемо в умеренно благоприятных ситуациях. Но более эффективные руководители ориентированы, прежде всего, на работу с человеком, нежели на результат. Так как учет человеческого фактора имеет ведущее значение.

Пять аспектов управления лидерством в организации включает:

1.Выявление лиц с природными и (или) сформировавшимися лидерскими качествами и их привлечение для занятия руководящих позиций, постов.

2.Развитие лидерства — целенаправленное формирование и углубление соответствующих качеств и навыков

3.Тесная увязка и интеграция индивидуальных целей и интересов членов группы с организационными целями, реализация потребностей,

представительство и защита интересов как отдельных членов группы, так и коллектива в целом.

4. Сочетание в деятельности руководителя формального и неформального лидерства.

5. Организационная интеграция лидеров, обеспечение конструктивной направленности их деятельности и устранение деструктивного лидерства.

Работа с персоналом базируется на следующих принципах:

1. Система оплаты труда и мотивации сотрудников находится в строгом соответствии с имеющимися должностными обязанностями работников;

2. Размер вознаграждения работников определяется результатами их индивидуального труда, исходя из эффективности подразделений, отделов, служб компании в целом;

3. Занятость в компании связана с потребностями её бизнеса, определяется исходя из способностей, опыта и квалификации каждого работника в отдельности;

4. Индивидуальные проблемы работников и конфликтные ситуации в коллективе решаются быстро, справедливо и эффективно.

В практической части работы был проведен анализ деятельности генерального директора закрытого акционерного общества «СпикФон». Для характеристики лидерских качеств было проанализировано интервью с генеральным директором организации «Спикфон» Ильдаром Гайнановым, изучена его биография, а также проведено тестирование по методике «Лидер».

Полученный результат показал, что выдвигаемый объект на роль лидера в организации в полной мере обладает личностными качествами и соответствует эталону лидерства. Лидерские способности руководителя соответствуют современным представлениям о лидерстве и удовлетворяют работников. Компания постоянно стремится совершенствоваться и идти в ногу со временем, широко используя современные подходы и методы управления, проводя тщательный мониторинг всего происходящего. Это позволяет оперативно реагировать на любые инновации.

Внутренняя атмосфера организации: коллектив данной фирмы очень сплоченный. Перед всеми членами коллектива стоит одна цель - упрочнить положение ЗАО «СпикФон» на российском рынке. Характер принятия решений в данной фирме чаще всего – групповой. Вопросы обсуждаются совместно. Еженедельно проводятся планёрки, на которых обсуждаются все текущие вопросы. Руководитель находится в курсе всего происходящего. Контроль воздействий исходит не только от руководителя – директор позволяет сотрудникам высказывать критические замечания относительно рабочих моментов своих подчинённых и друг друга. Присутствует как критика, так и поощрения, разъяснения, убеждения. Итоги подводятся совместно. Это признак демократического стиля руководства.

В фирме нет отдела по работе с персоналом. В ЗАО «СпикФон» всеми организационными вопросами занимается директор по HR и корпоративной культуре, в функции которого входит повышение эффективности каждого из членов команды, а также привлечение новых сотрудников, разделяющих идею и

корпоративную культуру организации; осуществление выбора специалистов на конкурсной основе, с помощью различных методов (собеседование, анкетирование и т. д.). Для более успешной работы организации генеральному директору необходимо развивать лидерство. Развитие лидерства — целенаправленное формирование и углубление соответствующих качеств и навыков.

На основании проведенных исследований были предложены рекомендации по совершенствованию лидерских качеств сотрудников. Рекомендации предполагают повышение лидерского потенциала во всех сферах организации путем совершенствования коммуникации, системы управления персоналом, за счет проведения различных мероприятий.

Управление лидерством в организации учитывает возможности в большей или меньшей степени формировать и развивать лидерские способности путем обучения и самообучения, мотивирования, тренингов и практического опыта. Для развития лидерства используются такие методы, как:

- выработка личной мотивированности, устойчивого желания быть лидером, уверенности в себе, готовности принимать решения и брать на себя ответственность, последовательности и упорства в реализации общих целей, сознания собственной силы, веры в достижение цели, энтузиазма и т.п.;

- развитие индивидуальных интеллектуальных и нравственных лидерских качеств;

- обеспечение социальной компетентности лидера и его доброжелательности в отношениях с членами группы полагает культуру общения, умение ясно и четко выражать мысли, корректно выслушивать сотрудников, делать замечания, давать советы, внимательность, уважение достоинства других людей, умение понимать их, проникаться их заботами и проблемами, оказывать им поддержку и т.п.;

- приобретения умения и навыков быстро и правильно оценивать ситуацию, знать и учитывать особенности, интересы, запросы и ожидания всех членов группы. Не менее важна для лидерства и правильная оценка ситуации, своих сил и возможностей группы. Без этого успех групповой деятельности не достигим. Повторяющиеся неудачи обычно ведут к утрате веры в лидера.

Реализации данных методов способствуют следующие меры:

- совершенствование политики и системы управления персоналом с целью улучшения репутации компании как работодателя и формирования преемственности поколений;

- корпоративные программы развития лидеров как условие роста персонала: включение специального блока развивающих мероприятий, направленных на личностное развитие лидера, совершенствование его мировоззрения, укрепление ценностных ориентаций (специальные учебные курсы, тренинги по развитию лидерства, тестирования по выявлению лидерства, интенсивное общение с успешными лидерами - носителями передовых ценностей и др.);

- теоретико-методологическая поддержка: развитие интернет-ресурсов для повышения эффективности обучения и развития лидеров.

#### **Список литературы:**

1. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник – 3-е изд.[Текст] /

О.С.Визанский, А.И. Наумов.- М.: Экономистъ, 2004. – 528 с.

2. Вайсман А. Стратегия маркетинга: 10 шагов к успеху. Стратегия менеджмента: 5 факторов успеха [Текст] / А. Вайсман. - М.: Экономика, 2005-397с.

3. Друкер П. Эффективное управление. - Пер. с англ. [Текст] /П.Друкер - М.: ФАИР-ПРЕСС, 1998. - 288 с.

4. Управление персоналом.2014. №7: [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.top-personal.ru/>, свободный.

5. Официальный сайт «СпикФон» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [speakphone.ru](http://speakphone.ru), свободный.

---

---

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

---

### СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ СУДЕБНОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

Семенова Диля Гумаровна

**ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», г.Магнитогорск**

Судебное делопроизводство играет важнейшую роль в отправлении правосудия, защите прав человека, обеспечении свойственной демократическим институтам открытости, а также профессиональности судебной системы. Судебное делопроизводство основывается на достаточно широкую законодательную и нормативно-правовую базу, регулиующую процессы судебного делопроизводства, которая состоит из документов федерального и ведомственного уровня – правовых актов, постановлений Правительства РФ, указов Президента РФ, разработок Росархива и Госстандарта. Нормативно-правовая и законодательная база является основой для правильной работы судебного делопроизводства.

Делопроизводство в судах организуется в соответствии с Инструкцией по судебному делопроизводству. Данная инструкция является основным нормативно-методическим актом, устанавливающим единые требования к системе судебного делопроизводства в судах РФ. Непосредственная организация судебного делопроизводства возлагается на отдел делопроизводства или службу документационного обеспечения управления (ДОУ) либо ответственного сотрудника. Задачи и функции службы ДОУ, обязанности, права и ответственность начальника службы регламентируются Положением о службе документационного обеспечения управления.

Опишем основные вопросы организации судебного делопроизводства. Прием и первичная обработка входящей корреспонденции осуществляется отделом делопроизводства суда. При приеме корреспонденции уполномоченный работник обязан: 1) проверить правильность адресатов на пакетах (посылках, бандеролях); 2) сверить номера на них с номерами, указанными в списке (реестре,

расписке); 3) расписаться в приеме пакетов, указав прописью их количество, дату и время получения.

На всех входящих судебных документах проставляется «отметка о поступлении документа в организацию» – регистрационный штамп (на лицевой стороне первого листа документа в правом нижнем углу); на судебных делах регистрационный штамп проставляется на лицевой стороне обложки. Поступившие в суд дела и иные документы, в том числе присланные по электронной почте, факсимильной связью, а также телеграммы регистрируются в журнале учета входящей корреспонденции. При значительном объеме поступающей по почте корреспонденции ее регистрация может производиться в нескольких журналах по видам (исполнительные документы, корреспонденция по уголовным, гражданским и прочая корреспонденция). Не подлежат регистрации, а передаются с отметкой о времени получения их судом для приобщения к делам судебные повестки, возвращенные суду за ненахождением адресата, а также расписки в получении копий обвинительных заключений, судебных повесток, исковых заявлений.

Вся поступившая корреспонденция передается по назначению для рассмотрения непосредственно после регистрации (не позднее рабочего дня, следующего за регистрацией). Материалы, принятые на личном приеме (в том числе исковые заявления), не позднее следующего рабочего дня сдаются в отдел делопроизводства для учета в журнале исходящей корреспонденции, а после регистрации возвращаются судье для рассмотрения. Председателю суда передаются: 1) уголовные дела; 2) гражданские дела; 3) дела об административных правонарушениях; 4) материалы, возвращенные в связи с отменой или изменением приговоров и решений (либо с частными определениями вышестоящих судов); 5) материалы по вопросам судебного контроля за законностью действий органов предварительного следствия и дознаний; 6) жалобы на отказ в принятии сообщений о совершенных преступлениях; 7) письма, заявления, жалобы непроцессуального характера.

В связи с этим система судебной документации выглядит следующим образом:

1. Распорядительные документы: судебный приказ, решение, определение, постановление, приговор, заочное решение.

2. Организационно-правовые документы: должностной регламент, служебный распорядок, инструкция по делопроизводству у мирового судьи, Инструкция о порядке отбора на хранение в архив мировых судей Челябинской области документов, их комплектование, учета и использования, номенклатура дел.

3. Справочно-информационные документы: сопроводительное письмо, письма-подтверждения, письма-напоминания, письма-просьбы, информационные письма, протокол судебного заседания, акты, объяснительные записки, факсы, телефонограммы, электронные письма, судебная повестка, прошение и пр.

4. Отчётно-справочные документы: годовые отчёты, справки.

Делопроизводство с исходящей корреспонденцией в судах включает:

1. Проверку соответствия подготовленной к отправке корреспонденции

установленным требованиям, в том числе:

– проверку наличия всех элементов почтового адреса в реквизите «Адресат» – фамилии и инициалов получателя, улицы, номера дома, города, области, отделения связи;

– проверку соответствия даты, указанной на документе, дате поступления его в отдел делопроизводства;

– проверку наличия указанных в документах приложений и подписей;

– проверку на письмах с несколькими адресами наличия отметок, сделанных исполнителем, напротив наименования того адресата, которому направляется данный экземпляр письма.

2. Сортировку корреспонденции (по способам доставки и адресам).

3. Адресование (проставка на конвертах адресных данных).

4. Фальцевание и вложение в конверты.

5. Взвешивание упакованной корреспонденции.

6. Маркирование и проставление стоимости каждого отправления.

7. Составление описи заказных бандеролей, писем, повесток.

8. Упаковку корреспонденции, ее сдачу в отделение связи (передачу курьерам – при курьерской доставке) [4, с. 29].

Учет дел и материалов, назначенных к рассмотрению в судебном заседании, ведется по отдельному журналу. Рассмотрим порядок регистрации и учета уголовных дел, гражданских дел, а также дел об административных правонарушениях.

Все поступившие в суд дела подлежат регистрации в соответствии с документами первичного статистического учета на учетно-статистических карточках установленной формы. По уголовному делу на несколько привлеченных лиц карточка заводится в соответствующем количестве экземпляров с указанием порядкового номера на каждое лицо. Алфавитный указатель заводится на каждое привлеченное лицо.

По гражданскому делу заводится только один экземпляр карточки. Алфавитный указатель ведется:

– по делам искового производства – на каждого ответчика;

– по делам, вытекающим из публичных отношений, – на подателя жалобы;

– по делам, вытекающим из налоговых отношений, – на налогоплательщика;

– по делам особого производства – на заявителя.

Поступившие по почте исковые материалы и заявления после регистрации в журнале учета входящей корреспонденции, в порядке, определяемом председателем суда, не позднее следующего рабочего дня передаются под расписку (в указанном журнале) судья в соответствии с обслуживаемыми зонами или рассматриваемыми категориями дел. На непринятое к производству гражданское дело оформляется учетно-статистическая карточка. Заявления, по которым вынесены определения об отказе в их принятии, о возвращении заявления или оставлении без движения, регистрируются в журнале.

По делу об административном правонарушении заводится учетно-статистическая карточка (на каждое привлеченное лицо). Производства по

представлениям и ходатайствам, разрешаемым в порядке исполнения приговоров, подлежат регистрации в соответствующем журнале и алфавитном указателе.

Индексация уголовных, гражданских дел, дел об административных правонарушениях и материалов производится в соответствии с примерным перечнем индексов:

«1» – уголовные дела;

«2» – гражданские дела;

«3» – материалы судебного контроля за законностью действий органов предварительного следствия и дознания;

«4» – материалы по рассмотрению представлений и ходатайств в порядке исполнения приговоров;

«5» – дела об административных правонарушениях;

«6» – материалы по применению принудительных мер медицинского характера;

«7» – материалы о направлении несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения;

«8» – производства о наложении денежных взысканий и штрафов, об обращении залога в доход государства;

«9» – материалы, по которым отказано в принятии заявлений, либо оставленные без движения;

«10» – уголовные апелляционные дела;

«11» – гражданские апелляционные дела;

«12» – дела по жалобам на постановления по делам об административных правонарушениях [4, с. 31].

При отсутствии соответствующих материалов наряды не ведутся и индексы не используются. Номер дела включает соответствующий индекс, порядковый номер по учетно-статистической карточке или регистрационному журналу и текущий год, который указывается через дробь. Порядковый номер по учетно-статистической карточке или регистрационному журналу, который входит в состав номера соответствующего дела, также указывается на обложке дела.

При выделении уголовного (гражданского) дела в отдельное производство оно регистрируется как вновь поступившее в день вынесения судом постановления (определения) о выделении в отдельное производство с присвоением самостоятельного номера. В деле, выделенном в отдельное производство, должны содержаться подлинники или заверенные судьей копии процессуальных документов, имеющих значение для данного дела. В случае соединения уголовных (гражданских) дел в одно ему присваивается единый номер и заводится единая учетно-статистическая карточка, о чем делается отметка в журнале.

Заявления (жалобы), поданные с нарушением установленных требований, по определению судьи остаются без движения. Истцу (заявителю) не позднее следующего рабочего дня направляется копия этого определения. В период установленного судьей срока заявления хранятся в особом наряде. Если недостатки не будут устранены истцом (заявителем) в назначенный судьей срок, заявление, (жалоба) считается неподанным. С соответствующим

сопроводительным письмом такие заявления и приложенные к ним документы возвращаются истцу (заявителю). В случае устранения стороной указанных недостатков регистрация оформление дела производится на общих основаниях. Датой поступления дела в суд в этих случаях считается день первоначального представления искового заявления (жалобы).

Материалы о вынесении дополнительного решения, разъяснении решения суда, рассрочки, отсрочки, порядка их исполнения, о выдаче дубликата исполнительного документа отдельно не регистрируются, а приобщаются к соответствующим гражданским делам.

Поступающие в суд от граждан и организаций предложения, заявления и жалобы на работу суда регистрируются в журнале с указанием даты их поступления. Дубликаты, повторные, а также дополнительные обращения регистрируются под тем же номером, что и первоначально поступившее обращение, с указанием даты их поступления. Зарегистрированные обращения в тот же день передаются председателю суда, который определяет исполнителя, срок рассмотрения, а также дает исполнителю конкретные указания. Обращения передаются исполнителю не позднее следующего рабочего дня под расписку в журнале. Ход исполнения контролирует начальник отдела делопроизводства. Разрешенные обращения вместе с копией ответа заявителю и другой перепиской по ним подшиваются в соответствующий наряд или в отдельные производства (с отметкой о разрешении в журнале). Оконченные производством обращения хранятся в отделе делопроизводства суда, а по истечении календарного года сдаются в архив суда [1, 4].

Теперь обратим внимание на особенности оформления уголовных дел на стадиях принятия и назначения к судебному заседанию. В соответствии с Инструкцией по судебному делопроизводству сведения по уголовным делам с постановлением судьи, вынесенным по результатам подготовительных действий, не позднее следующего рабочего дня сообщаются в отдел делопроизводства суда для внесения отметок о принятии судьей решения в учетно-статистическую карточку. Затем судья определяет категорию дела, по которой оно будет учтено в статистическом отчете, и указывает номер строки на определении суда о подготовке гражданского дела к судебному разбирательству либо на постановлении, вынесенном при принятии решения по поступившему уголовному делу [3].

Если по результатам предварительного слушания постановлением судьи уголовное дело прекращено, то копии постановления направляются прокурору, лицу, в отношении которого прекращено уголовное преследование, а также потерпевшему в течение 5 суток со дня его вынесения.

В судебном делопроизводстве имеют свои особенности и гражданские дела. При принятии дела к производству судья выносит определение о подготовке дела к судебному разбирательству. Согласно определению о назначении дела к судебному разбирательству направляются повестки о вызове в судебное заседание истцам, ответчикам, третьим лицам, экспертам, переводчикам. Одновременно извещаются о дате и времени рассмотрения дела прокурор, адвокат, представители государственных органов.

Судебные повестки (извещения) доставляются в конвертах с заказным уведомлением о вручении по почте или лицом, которому судья поручает их доставить. Бланк уведомления прикрепляется к стороне конверта, на которой не указывается адрес. Время вручения судебных повесток адресату обязательно фиксируется установленным в организации почтовой связи способом или на документе, подлежащем к возврату в суд. Вместе с судебной повесткой направляется копия искового заявления. Лицо, которому судья поручил доставить судебную повестку обязан возвратить в суд корешок судебной повестки или копию иного судебного извещения отметкой адресата о ее получении.

Отдельного рассмотрения заслуживает порядок оформления уголовных и гражданских после их рассмотрения в судебном заседании. С приговора, решения, определения, вынесенного по делу, снимаются копии, которые удостоверяются подписями судьи и секретаря суда с приложением гербовой печати суда и направляются по принадлежности. Если копия состоит из нескольких листов, они должны быть пронумерованы, прошнурованы и скреплены печатью. После провозглашения приговора осужденному (оправданному) в течение 5 суток вручается копия приговора. Сторонам и другим лицам, участвующим в гражданском деле, не явившимся в судебное заседание, копия заочного решения суда (судьи), определения о приостановлении или прекращении производства по делу либо об оставлении иска без рассмотрения высылается не позднее трех дней со дня вынесения заочного решения [3].

Подготовку рассмотренного дела к сдаче на хранение (в отдел делопроизводства) производит секретарь судебного заседания. Порядок подготовки рассмотренного дела, выполняемый секретарем судебного заседания состоит из следующих действий:

1. Подшивает в дело документы в хронологическом порядке: определения, предшествующую судебному заседанию переписку, вынесенные в ходе судебного заседания определения постановления (об отводах, ходатайствах), все приобщенные к делу в процессе судебного заседания документы в порядке их поступления, подписку об ответственности свидетелей, экспертов, переводчиков, протокол судебного заседания, решение, определение суда и их машинописные копии, заверенные судьей.

2. Нумеруют листы дела и составляют за своей подписью опись находящихся в нем материалов или продолжает опись, составленную органами расследования.

3. Делает отметку о результатах рассмотрения дела в журнале учета дел, назначенных к рассмотрению в судебном заседании.

4. Прилагает к уголовному делу заполненные статистические карточки на подсудимого в отношении осужденных, оправданных лиц, дела в отношении которых прекращены, и лиц, призванных невменяемыми, к которым применены меры медицинского характера.

5. По уголовному делу, по гражданскому делу, иск по которому вытекает из уголовного дела, где преступлением причинен ущерб имуществу, прилагает к делу заполненные карточки по учету сумм ущерба в соответствии с действующей Инструкцией по ведению судебной статистики.

6. Выписывает исполнительные документы по делу, по которому судебные решения подлежат немедленному исполнению [4, с. 38].

Таким образом, судебное делопроизводство отличается от обычного делопроизводства тем, что законодательная база представлена большим количеством законов и кодексами, которые обеспечивают правомерность информации используемой в документах; в судебном делопроизводстве рассматриваются специфические дела, такие как, уголовные, гражданские и административные, которые, согласно законодательству, требуют специального оформления.

**Список литературы:**

1. Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».

2. Инструкция о порядке отбора на хранение в архив федеральных судов общей юрисдикции документов, их комплектования, учета и использования, утверждена Приказом Генерального директора Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации от 28.12.2005 № 157.

3. Инструкция по судебному делопроизводству в районном суде, утверждена приказом Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации от 29.04.2003 № 36.

4. Рогожин, М. Ю. Справочник по делопроизводству. С учетом последних изменений в законодательстве / М. Ю. Рогожин. – 2-е изд., обновленное. – СПб.: Питер, 2011. – 176 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТОЧНЫЕ НАУКИ

- Алексеев Ф. С., Воронов Л. Н.** Цитоархитектонические особенности поля Mesopallium конечного мозга серого гуся (*Anser anser*)..... 3
- Антипова О. С.** Природно-экологические критерии оценки качества среды жизнедеятельности населения Беларуси ..... 5
- Ибрагимов А. Ш., Набиева Ф. Х., Ибрагимова А. М.** Земноводная растительность Нахчыванской Автономной Республики Азербайджана ..... 8
- Кондрашова А. В.** Физико-химические характеристики дисперсного кременезёма..... 15
- Пятаков Д. А., Евдокимова А. И., Черненко А. Ю., Астахов А. В., Чернышев В. М.** Частично гидрированные[1,2,4]триазоло[1,5-*a*]пиримидины как синтоны в синтезе поликонденсированных гетероциклов: реакция с  $\alpha$ -бромацетофенонами ..... 16
- Родионова А. В.** Программа исследований при разработке СВЧ установки для обеззараживания молока ..... 19

### ЖУРНАЛИСТИКА И ФИЛОЛОГИЯ

- Зиновьева Т. А., Никулина Н. Ю.** Фантастика и ужас – истоки литературы, ледящей кровь..... 21
- Плоткина И. В.** Способы совершенствования языковой компетенции переводчиков (на материале практического курса культуры речевого общения) ..... 25
- Филиппова И. Н.** Эмерджентность вербальной коммуникации (как бифуркация когерентно сопряженных избыточности и недостаточности)..... 29

### ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- Романенкова Ю. В.** Графика аркадия и геннадия пугачевских в современном художественном поле..... 34

### ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

- Амирова Е. Л., Матвеева Н. А.** Облачные технологии как средство формирования социокультурной компетенции будущих учителей английского языка..... 40
- Вагапова Р. Р.** Воспитание и развитие учащихся посредством пословиц и поговорок (на основе лингвистического анализа пословиц и поговорок башкирского, русского и английского языков)..... 49
- Сесюнина Е. В., Колпецкая О. Ю.** Балет«Lesbiches» Ф. Пуленка – Б. Нижинской: к вопросу о творческом сотрудничестве русских и французских деятелей искусства в антрепризе С.П. Дягилева..... 52
- Красношлык З. П.** Воспитание здорового ребенка при организации комплексной работы в условиях дошкольной образовательной организацииИ 57
- Курдин Д. А.** Основы соотношения между логической и интуитивной составляющими процесса обучения математике ..... 62
- Курочкина А. В.** Математические взаимосвязи биохимических показа-

телей крови пациентов в возрастной категории от 1 года до 17 лет .....	68
<b>Лукин А. С., Козлова А. П.</b> Диагностика сформированности умений тонального решения у студентов-бакалавров художественно-графического факультета .....	70
<b>Панюшкина М. М.</b> Психолого-педагогические особенности общения педагога с акцентированной личностью .....	74
<b>Рашина Я. О.</b> Оценка эффективности реализации дополнительных образовательных услуг в дошкольной организации .....	78
<b>Черникова М. С.</b> Экологоориентированная образовательная среда как средство развития одаренного ребенка .....	81
<b>СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ. ФИЛОСОФИЯ. ИСТОРИЯ</b>	
<b>Макарова Д. Ю.</b> Ликвидация крестного хода в Курской области в 1950-х гг. ....	85
<b>Макарова Д. Ю.</b> Религиозное сознание православных верующих во второй половине 60-х – 70-х годах XX века (на материалах Курской области) .....	88
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<b>Лихолоб П. Г., Киселев Ю. Лихогодина Е. С.</b> Анализ искажений, вызываемых скрытием информации в данных .....	95
<b>Лебедева Н. Ш., Чеснокова Л. Н., Пучков П. В., Моисеев Ю. Н., Карасев Е. В.</b> Изучение многофакторной коррозии водопенных коммуникаций пожарных автомобилей .....	98
<b>Мельникова И. В.</b> Система извлечения знаний из электронного архива проектной документации с применением иммунных алгоритмов .....	104
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<b>Вафин Э. Я.</b> Актуарный анализ как инструмент продвижения пенсионной реформы (на основе выборки информации из базы данных АРМ НВП за период 2009-2012 гг. в Республике Татарстан) .....	112
<b>Врублевская В. В.</b> Сущность и содержание цены как экономической категории в сельском хозяйстве .....	119
<b>Галанцева И. В.</b> Формирование авторского подхода к анализу управления функционированием институтов малого и среднего бизнеса .....	126
<b>Генералов Н. А.</b> Специфика корпоративной социальной ответственности в сфере IT (на примере тройки крупнейших IT-компаний) .....	133
<b>Готовцева Л. А., Яковлева А. А., Спиридонова Р. Ф.</b> Выбор инновационной стратегии и ее влияние на предприятие .....	138
<b>Докумова Д. А., Серебрякова Е. А.</b> Управление денежными потоками предприятия .....	144
<b>Зиновьева Е. Г., Полетавкина У. О.</b> Безработица и ее причины возникновения в современной России .....	147
<b>Имамов М. М.</b> Системные коррупционные угрозы реализации приоритетных национальных проектов .....	151
<b>Костенкова А. С., Новикова Я. В., Зиновьева Е. Г.</b> Актуальность раз-	

вития малого бизнеса в России.....	157
<b>Лытарева А. В.</b> Особенности оценки персонала в ОАО «Сбербанк» .	159
<b>Литвинова О. И., Новикова Т. В.</b> Формирование экологического менеджмента на предприятии на основе логистических принципов.....	164
<b>Ноздрунова Н. Г.</b> Совершенствование механизма управления воспроизводством основного капитала в АПК региона.....	168
<b>Резанович А. Е.</b> Особенности формирования организационной культуры на различных этапах жизненного цикла предприятия .....	172
<b>Тишкина Т. В.</b> Совершенствование системы антикризисного менеджмента на предприятиях деревообработки .....	177
<b>Усманова А. В.</b> Особенности проявления лидерства в современных организациях .....	182
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<b>Семенова Д. Г.</b> Специфика организации судебного делопроизводства.....	185



## **СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

**II Международной научно-практической конференции**

# **«ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»**

*Печатается в авторской редакции*

---

Подписано в печать 23.08.2014  
Формат 60x84 1/16 Усл. печ. л. 11,2  
Бумага офсетная. Печать цифровая. Тираж 250 экз.  
Отпечатано в издательстве СКФУ  
г. Ставрополь



С целью предоставления возможности свободно обнародовать свои изыскания по различным областям науки, а также содействие в обмене накопленными научными знаниями и методическими приемами проводит *международные научные конференции*, издает *сборник научных трудов «Проблемы современной науки»*, готовит к изданию *коллективные монографии*.

- **СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА (шифр МСГ)**
- **ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ XXI ВЕКА (шифр МТТ)**
- **ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕГОДНЯ (шифр МПС)**
- **ЭКОНОМИКА: МИРОВОЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ (шифр МЭМ)**

Узнать всю актуальную информацию, условия опубликования материалов и требования к их оформлению можно получить на сайте

**ЦЕНТР-ЛОГОС.РФ**

**НАДЕЕМСЯ НА ПЛОДОТВОРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО**