

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут філології

Кафедра романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

О.Б. Жильцов
01 09 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Друга іноземна мова (іспанська)»

для студентів 3-го курсу

Спеціальності 032 Історія та археологія
освітнього рівня Першого (бакалаврського)
спеціалізації 032.00.02 «Історія та археологія»



Київ 2021-2022 н.р.

Розробник:

Бахтіна А.О. – викладач кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства.

Викладач:

Бахтіна А.О. – викладач кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства.

Протокол від 29.08 2019 р. № 1

Завідувач кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства

(Підпис) (Р. К. Махачашвілі)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми
(керівником проектної групи)

Історія та археологія

03.09 2019 р.

Гарант освітньої програми (керівник проектної групи) (Підпис) (О.О. Салата)

Робочу програму перевірено (Підпис) 2019 р.

Заступник директора Інституту філології з науково-методичної та навчальної роботи

(Підпис) (Заяць Л.І.)

Пролонговано:

на 20 <u>21</u> /20 <u>22</u> н.р	<u>(Підпис)</u>	<u>Махачашвілі Р.К.</u>	<u>«31» 08 20 21</u>	протокол № <u>1</u>
на 20_/20_ н.р	(підпис)	()	«_»_ 20 _	протокол № _
на 20_/20_ н.р	(підпис)	()	«_»_ 20 _	протокол № _
на 20_/20_ н.р	(підпис)	()	«_»_ 20 _	протокол № _

ЗМІСТ

1. Опис навчальної дисципліни.....	4
2. Мета та завдання навчальної дисципліни.....	4
3. Результати навчання за дисципліною.....	7
4. Структура навчальної дисципліни.....	9
5. Програма навчальної дисципліни.....	10
6. Контроль навчальних досягнень.....	14
7. Навчально-методична картка дисципліни.....	18
8. Рекомендовані джерела.....	19

1. Опис навчальної дисципліни

«Друга іноземна мова (іспанська)»

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	Денна	
	5 семестр	6 семестр
«Практика усного та писемного мовлення іспанською мовою»		
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	Іспанська	
Загальний обсяг кредитів/годин	8/240	
Курс	3	
Семестр	5	6
Кількість змістових модулів з розподілом:		
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	102	88
Модульний контроль	8	8
Самостійна робота	10	24
Семестровий контроль	-	-
Форма семестрового контролю	залік	-

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Підготувати фахівців-істориків із широким доступом до працевлаштування, здатних самостійно розв'язувати практичні проблеми у дослідженні та викладанні історії.

Основними завданнями вивчення дисципліни є **формування таких загальних компетентностей:**

Вправність мислення:

ЗК 1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК 2 Здатність робити смислові узагальнення та висновки, виявляти в інформаційних даних і концептах хиби та вразливі місця, суперечності і неповноту аргументації.

ЗК 3 Готовність до пізнання нового і неперервного навчання, до опанування нових знань і стратегій/способів мислення.

ЗК 4 Здатність раціонально організовувати власну діяльність та ефективно використовувати час.

Розвиненість рефлексії:

ЗК 5 Здатність відрізняти суб'єктивні, спонтанні складові суджень від об'єктивних і аргументованих, вміти надавати перевагу останнім.

ЗК 6 Критичність та самокритичність мислення.

ЗК 7 Схильність до самоперевірки отриманих результатів, турбота про якісне виконання професійних завдань.

ЗК 8 Увага і толерантність до іншої (й інакшої) думки, здатність аналізувати її зміст та структуру в процесі спілкування та адекватно на неї реагувати.

ЗК 9 Здатність брати участь в інтелектуальних дискусіях, використовувати ввічливі форми звернення до опонента, концентруватися на значущих складових судження, не переходячи на особистості.

ЗК 10 Навички публічного мовлення, здатність ясно та виразно висловлюватися в процесі комунікації.

ЗК 11 Навички роботи в групі, розподіл функцій в колективній роботі.

ЗК 12 Відкритість, здатність сприймати і враховувати зауваги, оптимізувати власну позицію в процесі обговорення, налаштованість на діалог, залучення у власні міркування висловлених слушних ідей.

ЗК 13 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Мовно-текстологічна здатність:

ЗК 14 Аналіз та інтерпретація гуманітарного тексту: здатність виокремити та відтворити смислову структуру тексту, оцінити послідовність та валідність аргументації, виділити продуктивні ідеї.

ЗК 15 Порівняння змісту різних текстів, пошук та узагальнення інформації з досліджуваної проблеми.

ЗК 16 Навички написання аналітичних і публіцистичних гуманітарних текстів, реферування, створення систематизованих оглядів спеціальної літератури. Дотримання стандартів академічного оформлення тексту.

ЗК 17 Здатність використовувати (усно і письмово) державну мову в усіх сферах суспільного життя, читати фахову літературу іноземною, зокрема англійською мовою.

Особиста ціннісно-вольова налаштованість:

ЗК 18 Інтелектуальне сумління, чесність у своїй справі та уникання симуляцій, плагіату й інших виявів недоброчесності.

ЗК 19 Розуміння необхідності відповідального ставлення до роботи, чіткого і своєчасного виконання обов'язків.

ЗК 20 Здатність працювати в колективі та самостійно, виявляти ініціативу, уникати некритичного слідування авторитетам.

ЗК 21 Здатність життєво й фахово реалізовувати себе на основі ціннісно-світоглядних надбань людства (зокрема сприйняття людини не як засобу, а як цілі й цінності), що нерозривно поєднана з навичками критичного мислення, опануванням і 7 обстоюванням громадянських чеснот і прав, соціальною відповідальністю, а також патріотичним піклуванням про продуктивний розвиток держави і суспільства.

ЗК 22 Здатність розуміти світоглядні, правові, соціальні, економічні, культурно-історичні, духовно-моральні питання, що виходять за межі фахової спеціалізації, завдяки чому відповідально й ефективно діяти в різних суспільних контекстах, сприяючи позитивному розв'язанню нагальних проблем

Основними завданнями вивчення дисципліни є **формування таких фахових компетентностей:**

ФК 1. Критичне усвідомлення взаємозв'язку між фактами, подіями, явищами і процесами у минулому та сучасності.

ФК 2. Критичне усвідомлення відмінностей в історіографічних поглядах різних періодів та у різних контекстах.

ФК 3. Розуміння соціальних функцій історика, можливостей використання історії та зловживання історією.

ФК 4. Здатність спілкуватися державною мовою, рідною мовою та однією з іноземних мов із використанням термінів і методик, прийнятих в фаховому середовищі; знати й вміти використовувати в професійних цілях давні мови.

ФК 5. Знання, вміння і навички опрацювання наукових та інформаційних джерел й використання інформаційнопошукових інструментів, таких як: бібліографічні довідники, путівники до архівних фондів, архівні описи та посилання на електронні ресурси.

ФК 6. Здатність виявляти і опрацьовувати належним чином джерела інформації (бібліографії, документи, етнографічні матеріали, музейні експонати, археологічні артефакти і т. п.) для реалізації науково-дослідних проєктів.

ФК 7. Знання та вміння використовувати різноманітні методи виявлення та опрацювання історичних і археологічних джерел, зокрема, інструментарій спеціальних історичних дисциплін, новітні комп'ютерні технології для пошуку та обробки історичних або пов'язаних із ними даних.

ФК 8. Фахові знання та професійні навички роботи з виявлення, опрацювання та охорони матеріальної і нематеріальної культурної спадщини.

ФК 9. Усвідомлення особливостей розвитку людства у дописемний період його історії та володіння базовими принципами і навичками дослідження даного періоду на емпіричному й теоретичному рівнях.

ФК 10. Здатність використовувати у фаховій діяльності знання з гуманітарних дисциплін, вміння аналізувати, оцінювати і прогнозувати політичні, економічні, культурні й соціальні події та явища.

ФК 11. Вміння коментувати, анотувати або редагувати тексти і документи відповідно до певних критеріїв; представити результати наукових досліджень в друкованій формі, проводити їх презентацію.

ФК 12. Знати і володіти на фаховому рівні методами викладання історії та суміжних дисциплін у загальноосвітніх навчальних закладах різних типів.

ФК 13. Здатність здійснювати відбір та прийняття на збереження артефактів і документів у відповідності до нормативів.

ФК 14. Знання правил археографічної, архівної та музейної роботи, принципів експонування артефактів і підготовки тематико-експозиційного плану.

3. Результати навчання за дисципліною

Програмні результати навчання

ПРН 1. Знання найважливіших фактів, подій та процесів історичного минулого українського народу і людства загалом.

ПРН 2. Знання основних тенденцій історичного розвитку в конкретні історичні періоди.

ПРН 3. Знання наукової хронології, періодизації та характеристик основних етапів вітчизняної та всесвітньої історії.

ПРН 4. Знання основних підходів до вивчення вітчизняної та світової історії, категоріальний апарат з історії та археології.

ПРН 5. Знання основних принципів і методів історичного пізнання.

ПРН 6. Знання основних типів і видів історичних джерел.

ПРН 7. Знання необхідного фактичного матеріалу для конкретного історичного дослідження.

ПРН 8. Детальні знання про певний історичний період або проблему.

ПРН 9. Розуміння і здатність інтерпретувати основні завдання історичної та археологічної науки.

ПРН 10. Уміння з'ясовувати взаємозв'язок між історичними подіями, явищами, процесами та демонструвати змістовні думки, обґрунтовані положення і висновки про них.

ПРН 11. Уміння класифікувати історичні джерела з метою реалізації конкретних науково-дослідницьких проектів.

ПРН 12. Уміння інтерпретувати інформацію з різноманітних джерел (археологічні артефакти, архівні документи, усні свідчення, музейні експонати, періодика, наукові праці тощо);

ПРН 13. Уміння обґрунтовувати вибір методики опрацювання речових джерел і текстів.

ПРН 14. Здатність виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі.

ПРН 15. Здатність оцінювати основні тенденції та особливості історичного розвитку людства у певні історичні періоди.

ПРН 16. Здатність аналізувати відмінності в історіографічних поглядах різних періодів та у різних контекстах.

ПРН 17. Здатність демонструвати навички професійного спілкування з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі.

ПРН 18. Здатність організовувати практичне вирішення проблем історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.

ПРН 19. Здатність планувати дослідницькі проекти з історії, археології, історіографії, джерелознавства, краєзнавства тощо.

ПРН 20. Здатність застосовувати сучасні методики викладання історії.

4. Структура навчальної дисципліни

Практика усного та писемного мовлення (іспанська мова як друга іноземна)

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт			
	Аудиторна:		Модульний контроль	Самостійна робота
	Разом	Практичні		
I семестр				
Змістовий модуль 1 Моє життя				
Тема 1. Моя родина		4		
Тема 2. Студентське життя		4		
Тема 3. Домашні тварини		4		
Тема 4. Мої улюблені книжки		4		
Тема 5. Моє дозвілля		4		
Тема 6. Моє хоббі		5	2	2
Разом	29	25	2	2
Змістовий модуль 2 Життєпис				
Тема 1. Помешкання. Мій будинок.		4		
Тема 2. Погода. Пори року.		4		
Тема 3. Моє рідне місто		4		
Тема 4. Моя улюблена країна		4		
Тема 5.Фільми		4		

Тема 6. Подорож		5	2	2
Разом	29	25	2	2
Змістовий модуль 3 Їжа. Культура.				
Тема 1. Їжа.		4		
Тема 2. Приготування їжі.		4		
Тема 3. Особливості української та іспанської гастрономії.		4		
Тема 4. Кулінарний код країн Латинської Америки		4		
Тема 5. Кулінарний код Іспанії		5		
Тема 6. Густативізація іспанської літератури		5	2	3
Разом	31	26	2	3
Змістовий модуль 4 Культура				
Тема 1.Кіно.		4		
Тема 2. Театр.		4		
Тема 3. Музеї		4		
Тема 4. Картинна галерея		4		
Тема 5. Книжковий арсенал		5		
Тема 6. Книжковий форум видавців		5	2	3
Разом	31	26	2	3
Разом 1 семестр	120	102	8	10
II семестр				
Змістовий модуль 5 Спортивне життя				
Тема 1.Спорт.		3		
Тема 2. Олімпійські ігри		3		
Тема 3. Спортивні досягнення в Іспанії		3		3
Тема 4. Спорт як життя		3		
Тема 5. Види спортивного інвентаря		4		3
Тема 6. Види малого і великого спорту		4	2	
Разом	30	22	2	6
Змістовий модуль 6 Телефонна комунікація				
Тема 1. Зв'язок: пошта, телефон, написання листів		3		

Тема 2. Телефонний діалог		3		
Тема 3. Види телефонних розмов		3		3
Тема 4. Лексика телефонної комунікації		3		
Тема 5. Стратегія телефонного діалогу		4		3
Тема 6. Комунікативні невдачі в телефонній розмові		4	2	
Разом	30	22	2	6
Змістовий модуль 7 Інтернет-комунікація				
Тема 1. Інтернет-комунікація		3		
Тема 2. Емої-комунікація		3		
Тема 3. Мова агресії – мова непорозуміння		3		3
Тема 4. Стратегія інтернет-комунікації		3		
Тема 5. Піктографічне та ідіографічне письмо в інтернет-комунікації		4		3
Тема 6. Герменевтика символів та знаків в інтернет-комунікації		4	2	
Разом	30	22	2	6
Змістовий модуль 8 Крамниця. Покупки.				
Тема 1. Покупки. Платіжні засоби та ціни		3		
Тема 2. Комунікація в крамниці		3		
Тема 3. Види шопінгу (лексична вправа)		3		3
Тема 4. Правила поведінки в громадських місцях		3		
Тема 5. Шопінг за кордоном		4		3
Тема 6. Як обрати правильний продукт		4	2	
Разом	30	22	2	6
Разом за IV семестр	120	88	8	24

5. Програма навчальної дисципліни

Тема 1.

Objetivos fonéticos	Objetivos gramaticales	Objetivos lingüísticos	Objetivos comunicativos
Vocales Consonantes [p], [m], [f], [t], [n], [k], [b], [l], [s], [r], [d], [r], [n], [ll], Entonación de la frase enunciativa, exclamativa Acento de la palabra. Acento gráfico. Acento diacrítico Consonantes [0], [y], [g]. Asimilación Diptongos / triptongos Entonación de la enumeración	Nombre sustantivo Oración. Orden de las palabras. Tipos de preguntas: general y pronominal, alternativa. Oraciones afirmativas y negativas. Artículo determinado/ indeterminado Nombre adjetivo Preposiciones a, de, con, en, por, sobre Dicción Pronombres personales. Verbo. Presente de indicativo Adjetivos <u>grande</u> y <u>mucho</u> . Numerales cardinales 1-10 La construcción impersonal con <u>hay</u>	<u>Palabras para determinar:</u> La actividad estudiantil, Las jornadas estudiantiles, El día de descanso perfecto	Quisiera presentarme. Mis aficiones. Soy estudiante. Mi día de trabajo. Mi fin de semana perfecto.

1. Родригес-Данилевская Е.И. Патрушев А.И. Степунина И.Л. Испанский язык. § 1-40.
2. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. Практический курс. § 58, 73, 78, 106(III)
3. Виноградов В.С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка. § 1,3,19

Тема 2.

Objetivos fonéticos	Objetivos gramaticales	Objetivos lingüísticos	Objetivos comunicativos
Consonantes [x],[ks],[gs] Asimilación	Presente de indicativo del verbo de la conjugación individual SER El predicado compuesto verbal. Presente de indicativo de verbos de la conjugación individual ESTAR Presente de indicativo del verbo de la conjugación individual IR, VENIR, PONER, QUERER, SALIR Los verbos irregulares del primer grupo. Numerales cardinales 11-29	Palabras para determinar: aspecto; carácter; profesión; intereses de la juventud. Palabras para determinar: relaciones familiares;	Mi familia.

1. Родригес-Данилевская Е.И. Патрушев А.И. Степунина И.Л. Испанский язык. § 41- 51.
2. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. Практический курс.
3. Виноградов В.С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка. § 6, 19.

Тема 3

Objetivos fonéticos	Objetivos gramaticales	Objetivos lingüísticos	Objetivos comunicativos
---------------------	------------------------	------------------------	-------------------------

Entonaciòn de las oraciones interrogativas alternativas.	Presente de indicativo del verbo de la conjugaciòn individual TENER Construcciòn TENER QUE + INFINITIVO Presente de indicativo del verbo de la conjugaciòn individual ESTAR Presente de indicativo de verbosde la conjugaciòn individual DECIR, HACER, VER.	Palabras para determinar: condiciones de la vida; descripciòn de la vivienda; economía doméstica;	La vivienda. Mi casa.
--	--	---	--------------------------

1. Родригес-Данилевская Е.И. Патрушев А.И. Степунина И.Л. Испанский язык. § 52-55.
2. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. Практический курс. § 58, 73, 78, 106 (III)
3. Виноградов В.С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка. § 19, 54.

Тема 4

Objetivos fonéticos	Objetivos gramaticales	Objetivos linguisticos	Objetivos comunicativos
Las peculiaridades de la pronunciaciln de los participios con –ado.	Pretèrito perfecto compuesto de indicativo. Pronombres posesivos. Oraciòn subordinada de complemento.	Palabras para determinar: las estaciones del año, el tiempo	El tiempo. Las estaciones del año.

Тема 5

Objetivos fonéticos	Objetivos gramaticales	Objetivos linguisticos	Objetivos comunicativos
Las peculiaridades de la pronunciaciln de los participios con –ado.	Numerales cardinales 30-100. Los adjetivos bueno, malo. El pronombre impersonal todo.	Palabras para determinar: las actividades del ocio durante las vacaciones	Mis vacaciones.

1. Родригес-Данилевская Е.И. Патрушев А.И. Степунина И.Л. Испанский язык. § 56-61.
2. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. Практический курс. § 58, 73, 78, 106(III)
3. Виноградов В.С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка. § 23,6, 51.

Тема 6

Objetivos fonéticos	Objetivos gramaticales	Objetivos linguisticos	Objetivos comunicativos
Entonaciòn de las oraciones con la enumeraciòn incompleta.	Presente de indicativo de verbosde la conjugaciòn individual DAR, TRAER Construcciòn IR A+INFINITIVO	Palabras para determinar: Nombres de comidas e	Las comidas y bebidas. La cocina española. La cocina ucrañana. Preparaciòn de la comida.

La entonación de las oraciones exclamativas. Las reglas de la silabificación y separación.	Pronombres personales-complementos. Verbos pronominales. Estilo indirecto Presente de indicativo de verbos de la conjugación individual SABER, OIR Futuro de indicativo. Gerundio. Pronombres demostrativos. Adverbios de lugar aquí, ahí, allí. Proposiciones compuestas. Numerales ordinales.	ingredientes . Los modos de la preparación de comida.	
---	--	--	--

1. Родригес-Данилевская Е.И. Патрушев А.И. Степунина И.Л. Испанский язык. § 62-78.
2. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. Практический курс. § 58, 73, 78, 106(III)
3. Виноградов В.С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка. § 7, 13, 19, 22, 40, 44-45.
- 4.

Тема 7

Objetivos gramaticales	Objetivos linguisticos	Objetivos comunicativos
Grados de comparación de los adjetivos. Grado comparativo. Oración concional del primer tipo.	Palabras para determinar: Géneros cinematográficos, En taquilla, Todo el léxico básico para el tema	Visita a teatro. Zarzuela

1. Родригес-Данилевская Е.И. Патрушев А.И. Степунина И.Л. Испанский язык. § 82-83.
2. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. Практический курс. § 58, 73, 78, 106(III)
3. Виноградов В.С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка. § 5,31.

Тема 8

Objetivos gramaticales	Objetivos linguisticos	Objetivos comunicativos
Pretérito perfecto simple de indicativo de los verbos de la conjugación individual. Pretérito perfecto simple de indicativo de los verbos irregulares. Verbos impersonales. Grado superlativo de los adjetivos. Pronombres posesivos. Pronombres indefinidos alguno, algo. Pronombres negativos tampoco, nunca. Los adverbios de modo con el sufijo -mente. Pretérito imperfecto de indicativo. Voz pasiva. La construcción verbal PONERSE A +INFINITIVO, VOLVER A +INFINITIVO. Grado comparativo de los adverbios	Palabras para determinar: fútbol, baloncesto, balonmano, etc. Deporte profesional.	El deporte en España. Mi deporte más preferido.

1. Родригес-Данилевская Е.И. Патрушев А.И. Степунина И.Л. Испанский язык. § 85-92.
2. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. Практический курс. § 58, 73, 78, 106 (III)
3. Виноградов В.С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка. § 12,17-18,20,34, 36, 41-43.

6. Контроль навчальних досягнень

Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Розрахунок рейтингових балів за видами

поточного (модульного) контролю

Навчальні досягнення студентів із дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного контролю

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Семестр 1		Семестр 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування практичних занять	1	51	51	22	22
Робота на практичному занятті	10	51	510	22	220
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	4	20
Виконання модульної роботи	25	4	100	4	100
Разом					
Максимальна кількість балів:	681		360		
Розрахунок коефіцієнта:	6,81		3,6		

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	90-100
Дуже добре	82-89
Добре	75-81

Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Шкала оцінювання самостійної роботи

Рівень виконання	Кількість балів	Оцінка за традиційною системою
Високий	5	Відмінно
Достатній	4	Добре
Середній	3	Задовільно
Низький	0-2	Незадовільно

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1. *Іменник*. Утворення жіночого роду та множини іменників.
2. *Детермінативи*. Артикль. Види артикля: означений, неозначений. Вживання і невживання артикля.
3. Вказівні, присвійні та неозначені прикметники.
4. *Прикметник*. Утворення жіночого роду та множини прикметників.
5. Утворення ступенів порівняння якісних прикметників.
6. Місце прикметника-означення у реченні.
7. *Числівник*. Кількісні та порядкові числівники. Особливості вимови та написання.
8. *Займенник*. Особові придієслівні займенники. Особові самостійні займенники.
9. Вказівні, присвійні, питальні, неозначені займенники.
10. *Дієслово*. Три групи дієслів. Заперечна і питальна форма дієслова.
11. Займенникові дієслова. Безособові дієслова і вирази.
12. Неособові форми дієслова: *infinitivo, gerundio, participio pasado*.
13. *Прислівник*. Утворення прислівників. Види прислівниківжив.
14. *Прийменник*. Вживання прийменників.
15. *Сполучник*.
16. *Просте речення*. Типи речень. Порядок слів у розповідному та питальному реченні.
17. *Складне речення*. Складносурядне речення.
18. Складнопідрядне речення. Окремі види підрядних речень.
19. Інфінітивні та дієприкметникові звороти.
20. Пряма і непряма мова. Непряме питання.

Критерії оцінювання самостійної роботи

№ п\п	Критерії оцінювання роботи	Мах. кіл-сть балів за кожним критерієм
1.	Виклад теоретичного матеріала у логічній послідовності	1
2.	Практична частина: підбір вправ (завдань) до певної граматичної теми	1
3.	Правильність виконання підібраних вправ (завдань)	0,5
4.	Дотримання правил граматики під час підбору та виконання вправ (завдань)	1
5.	Логічність та вмотивованість висновків	0,5
6.	Дотримання вимог щодо структури роботи (наявність титульного аркуша, теоретичної частини, практичної частини, висновків, додатків, списку використаних джерел)	1
Разом по всіх роботах		5

Шкала оцінювання модульної контрольної роботи

Рівень виконання	Кількість балів	Оцінка за традиційною системою
Високий	21-25	Відмінно
Достатній	16-20	Добре
Середній	11-15	Задовільно
Низький	0-10	Незадовільно

ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ

1. La actividad estudiantil.
2. El día de descanso perfecto.
3. Mis aficiones.
4. Soy estudiante.
5. Mi día de trabajo.
6. Mi fin de semana perfecto.
7. Mi familia.
8. La vivienda.
9. Mi casa.
10. El tiempo.
11. Las estaciones del año.

7. Навчально-методична картка дисципліни

I семестр - практичні заняття – 102 год., самостійна робота – 10 год., модульний контроль — 8 год., семестровий контроль -- залік

II семестр - практичні заняття – 88 год., самостійна робота – 24 год., модульний контроль — 8 год.

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Семестр 1		Семестр 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування практичних занять	1	51	51	22	22
Робота на практичному занятті	10	51	510	22	220
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	4	20
Виконання модульної роботи	25	4	100	4	100
Разом					
Максимальна кількість балів:	681		360		
Розрахунок коефіцієнта:	6,81		3,6		

8. Рекомендовані джерела

Основна

1. Родригес-Данилевская Е.И., Патрушев А.И, Степунина И.Л. Испанский язык. – М.: Высшая школа, 1994 – 406 с.
 2. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. Практический курс. – М.:Высш. шк., 2003.– 428 с.
 3. Виноградов В.С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка.- М.: Высш. шк., 2003. – 378 с.
 4. Гонсалес-Фернандес А. и др. Самоучитель испанского языка. – М.: Высш. шк., 1999. – 320 с.
 5. Патрушев А.И. Учебник испанского языка. Практический курс. продвинутый этап. – М.: Высшая школа, 1994. – 255 г.
- Нуждин Г.А., Комарова А.И. 75 устных тем по испанскому языку. – М.: Айрис-пресс, 2003, – 253 с.

Додаткова

6. Чернышева В.К. Левина З.Я., Джанноладян Г.Г., Ивахина М.А. Испанский язык. – М.: Высшая школа, 1987– 302 с.
7. Баршак М.А. Испанский язык. Практическая фонетика. – М.: Высш. шк., 1989. – 220 с.
8. Бокшицкая Г.Д., Горохова М.Г. Практический курс испанского языка: продвинутый этап,- М.: Высшая школа, 1985. – 316 с.
9. Добкина М.Д. Испанский язык. Деловая поездка за рубеж. – М.: Высшая школа, 1990. – 227.
- 10.Иовенко В.А. Практический курс перевода. Испанский язык. – М.:ЧеРо, 2001. – 263с.
11. Bonatska I.V., Khárenchenko S.K. Recomendaciones metodológicas: “Mi familia”, “Conocimiento”. – Kyiv, 1990 – 36 p.
12. González-Fernández. Materiales autididácticos. – Moscú., 1991. – 320 p.
13. Gusak F.P. Recomendaciones metodológicas: “Conocimiento”. – Kyiv, 1991. – 36 p.

14. Juan Manuel López García. Fonética práctica y ortografía española. K.:2002. – 62 p.
15. Fernando Lázaro Carreter. Lengua Española. Anaya.– Madrid, 1995. – 345 p.
16. Loreto Busquets. Lidia Bonzi. Ejercidos gramaticales de español. Verburn. – Madrid, 1996. – 316 p.
17. Loreto Busquets, Lidia Bonzi. Curso de conversación y redacción. – Madrid: SGEL, 1997. – 244 p.
18. Pablo Domínguez Gonsález. El español idiomático. Але, 3.A. Barcelona, 1991– 287 p.
19. Ricardo Navas Ruiz. José Mana Alegre. Español Avanzado. Ediciones Colegio de España. Salamanca. 1994 – 264 p.