

Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра педагогіки та психології

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
О.Б. Жильцов
« 20 » _____ 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА: ДИДАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

для студентів

спеціальності 013 Початкова освіта

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

освітньої програми 013.00.01 Початкова освіта



Київ – 2022

Розробник:

Голота Наталія Миколаївна, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент

Викладач:

Голота Наталія Миколаївна, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології
Протокол від № 2 від 2022 року

Завідувач кафедри педагогіки та психології  (Іванюк Г.І.)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми 013.00.01 Початкова освіта
__ . __ . 2022 р.

Гарант освітньої програми  (Бондаренко Г.Л.)

Робочу програму перевірено

19.07. 2022 р.

Заступник директора  (Куземко Л.В.)

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» 20__ р., протокол №__

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання						
	денна			заочна			
<i>Педагогіка</i>							
Вид дисципліни	обов'язкова						
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська мова			Українська мова			
Загальний обсяг кредитів/годин	12 / 360						
Курс	1		2		1		2
Семестр	1	2	3		1	2	3
Кількість змістових модулів розподілом: 3							
Обсяг кредитів	12			12			
Обсяг годин, в тому числі:	360			360			
Аудиторні	168			48			
Модульний контроль	24			-			
Семестровий контроль		10	20				
Самостійна робота	138			312			
Форма контролю	залік	залік	Екзамен (комплексний)		залік	залік	Екзамен (комплексний)
<i>Змістовий модуль «Дидактика початкової школи»</i>							
Курс	1			-			
Семестр	2			-			
Кількість змістових модулів розподілом: 3							
Обсяг кредитів	4			-			
Обсяг годин, в тому числі:	120			-			
Аудиторні	56			-			
Модульний контроль	8			-			
Семестровий контроль	10			-			
Самостійна робота	46			-			
Форма контролю	залік			-			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання модуля «Дидактика початкової школи» інтегрованої навчальної дисципліни «Педагогіка» - формування в студентів професійних компетентностей, засвоєння ними дидактичних закономірностей і засобів для організації освітньо-пізнавальної та творчої діяльності учнів молодшого шкільного віку в різних типах закладів загальної середньої освіти.

Основними завданнями вивчення модуля «Дидактика початкової школи» є:

- засвоєння студентами головних положень сучасної дидактики;
- формування педагогічної позиції щодо організації освітнього процесу в НУШ ;
- набуття досвіду володіння сучасними освітніми технологіями;
- засвоєння сучасних форм і методів організації навчальної діяльності у початковій школі;
- упровадження дидактичних знань та способів діяльності в практику освітнього процесу НУШ.

У процесі вивчення модуля «**Педагогіка: Дидактика початкової школи**» важливо сформувати у студентів компетентності з урахуванням нових стандартів початкової освіти та професійного стандарту вчителя початкових класів, а саме:

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів початкових класів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

Програмні результати вивчення курсу:

ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПР-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	Самостійна
Змістовий модуль 1 ДИДАКТИКА - ТЕОРІЯ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ							
Тема 1. Дидактика як галузь педагогіки	10	2	2		2		4
Тема 2. Загальна характеристика процесу навчання. Процес навчання як система	8	2	2				4
Тема 3. Сутність та структура процесу навчання у початковій школі	8	2		2			4
Модульний контроль	2						
Разом	28	6	4	2	2		12
Змістовий модуль 2 ЗМІСТ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ							

Тема 4. Загальна характеристика змісту освіти	10	2	2		2		4
Тема 5. Особливості змісту початкової освіти. Характеристика Державного стандарту початкової освіти	8	2		2			4
Тема 6. Дидактичні засоби навчання. Сутність та характеристика сучасного підручника початкової школи	6	2		2			2
Модульний контроль	2						
Разом	26	6	2	4	2		10
Змістовий модуль 3 РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ							
Тема 7. Особливості форм організації освітнього процесу у початковій школі	10	2	2		2		4
Тема 8. Методи і засоби навчання та активізації пізнавальної діяльності учнів	8	2		2			4
Тема 9. Сучасні технології навчання у початковій школі	8	2			2		4
Модульний контроль	2						
Разом	28	6	2	2	4		12
Змістовий модуль 4 ДІАГНОСТИКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ							
Тема 10. Компетентність як показник якості освіти Нової української школи	10	2	2		2		4
Тема 11. Контроль навчальних досягнень учнів. Види і критерії оцінювання результатів навчання учнів початкових класів у НУШ.	8	2		2			4
Тема 12. Ефективність і критерії ефективності процесу навчання у початковій школі.	8	2		2			4
Модульний контроль	2						
Разом	26	6	2	4	2		12
Усього	120	24	10	12	10		46

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

ДИДАКТИКА - ТЕОРІЯ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ

Тема 1. Дидактика як галузь педагогіки (2 год)

Поняття дидактики. Основні категорії дидактики. Методологія процесу навчання. Основні функції навчання. Шляхи їх реалізації. Основні

компоненти процесу навчання. Структура діяльності вчителя в навчальному процесі. Види навчання.

Основні поняття теми: педагогіка, дидактика, навчальний процес, учитель, учень.

Рекомендована література:

Основна: 1,4,5

Додаткова: 2, 3, 4

Тема 2. Загальна характеристика процесу навчання. Процес навчання як система (2 год)

Видові поняття процесу навчання: навчання, процес навчання, навчальний процес. Типи навчання та їх особливості у початковій школі: інформаційно-повідомлюючий, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комп'ютерний. Процес навчання у початковій школі як система. Характеристика готовності дітей до шкільного навчання.

Основні поняття теми: навчання, процес навчання, навчальний процес, типи навчання.

Рекомендована література:

Основна: 5,6

Додаткова: 3

Тема 3. Сутність та структура процесу навчання у початковій школі(2 год)

Сутність процесу навчання. Закони, принципи й правила навчання. Етапи навчального процесу. Організація диференційованого навчання. Сутність розвивального навчання. Гуманізація навчального спілкування. Емоційність процесу навчання.

Основні поняття теми: навчальний процес, диференціація навчання, гуманізація.

Рекомендована література:

Основна: 5,6

Додаткова: 3

Змістовий модуль 2.

ЗМІСТ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Тема 4. Загальна характеристика змісту освіти

Теоретичні основи розвитку змісту шкільної освіти. Тракткування змісту освіти сучасними дослідниками. Поняття про зміст освіти. Основні принципи формування змісту освіти.

Основні поняття теми: зміст освіти, знання, принципи, критерії змісту освіти.

Рекомендована література:**Основна:** 1, 4**Додаткова:** 3, 4**Тема 5. Особливості змісту початкової освіти. Характеристика Державного стандарту початкової освіти (2 год)**

Історія розвитку початкової освіти. Розвиток змісту початкової освіти в умовах державного суверенітету України: методологічний, законодавчий, дидактичний аспекти. Поняття про Державний стандарт загальної середньої освіти. Навчальні плани та програми для початкових шкіл. Реалізація змісту освіти у підручниках і навчальних посібниках.

Основні поняття теми: початкова освіта, зміст освіти, Державний стандарт, навчання, програми, підручники.

Рекомендована література:**Основна:** 2, 6**Додаткова:** 2**Тема 6. Дидактичні засоби навчання. Сутність та характеристика сучасного підручника початкової школи (2 год)**

Історія підручникотворення. Структура сучасного підручника. Зміст сучасного підручника. Основні вимоги до творення сучасного підручника для початкової школи. Забезпечення формування ключових компетентностей в учнів засобами підручника. Інтегровані підручники. Електронні підручники. Санітарно-гігієнічні вимоги до творення підручника.

Основні поняття теми: сучасний підручник, посібник, початкова школа

Рекомендована література:**Основна:** 1, 4, 6**Додаткова:** 3, 4**Змістовий модуль 3.****РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ****Тема 7. Особливості форм організації освітнього процесу у початковій школі (2 год)**

Сутність класно-урочної системи навчання. Дидактичні вимоги до уроку; підготовка вчителя до уроку; типи уроків та їх структура; схема дидактичного аналізу уроку. Організація освітнього середовища в НУШ. Навчальні осередки НУШ. Структура освітнього процесу. Компетентнісний

підхід та реалізація наскрізних змістових ліній як ключові інновації сучасного уроку в НУШ

Основні поняття теми: класно-урочна система навчання, форми організації, урок, класифікація уроків.

Рекомендована література:

Основна: 1, 4

Додаткова: 2, 3

Тема 8. Методи і засоби навчання та активізації пізнавальної діяльності учнів (2 год)

Поняття методів навчання та їх класифікація. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання навчальної діяльності учнів. Метод проєктів. Складання інтелект-карти. Засоби навчання.

Основні поняття теми: методи навчання, класифікація методів навчання, стимулювання навчальної діяльності, контроль і самоконтроль у навчанні.

Рекомендована література:

Основна: 1, 4, 6

Додаткова: 3

Тема 9. Сучасні технології навчання у початковій школі (2 год)

Навчальні технології. Особистісно-орієнтована технологія навчання. Технологія групової навчальної діяльності школярів. Технологія розвивального навчання. Технологія формування творчої особистості. Технологія навчання як дослідження. Поняття про технології інтерактивного навчання. Роль і місце методів інтерактивного навчання у початкових класах. Проєктна технологія навчання. ІКТ-технології. Ігрові технології.

Основні поняття теми: технології навчання, особистісно-орієнтоване навчання, розвивальне навчання, інтерактивне навчання.

Рекомендована література:

Основна: 4, 6

Додаткова: 3

Змістовий модуль 4.

ДІАГНОСТИКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ

Тема 10. Компетентність як показник якості освіти Нової української школи (2 год)

Уміння вчитися як ключова компетентність. Сутність і структура уміння вчитися. Вікова та індивідуальна характеристика молодших школярів як суб'єктів учіння. Розвиток в учнів процесів сприймання. Мотивація учіння дітей молодшого шкільного віку. Формування структурних компонентів уміння вчитися.

Основні поняття теми: уміння вчитися, структурні компоненти уміння вчитися, молодший школяр як суб'єкт навчання, індивідуальні особливості, мотивація.

Рекомендована література:

Основна: 2, 3

Додаткова: 1, 3

Тема 11. Контроль навчальних досягнень учнів. Види і критерії оцінювання результатів навчання учнів початкових класів у НУШ (2 год).

Ретроспективний огляд проблеми контролю й оцінювання успішності учнів. Концептуальне й нормативне забезпечення контрольно-оцінювальної діяльності вчителів в умовах реалізації реформи НУШ. Основні поняття контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. Нові форми контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів: тестові завдання та освітні портфолію. Формувальне оцінювання як інтерактивне оцінювання прогресу учнів у Новій українській школі. Дидактичні вимоги до організації контрольно-оцінювальної діяльності вчителя.

Основні поняття теми: контроль, засоби контролю, оцінювання якості освіти, навчальні досягнення.

Рекомендована література:

Основна: 1, 3, 4

Додаткова: 3

Тема 12. Ефективність і критерії ефективності процесу навчання у початковій школі (2 год)

Сутність поняття «ефективність навчання». Сутність поняття «інтенсифікація». Реалізація принципу оптимізації навчання. Педагогічні умови оптимізації. Психолого-педагогічні основи забезпечення ефективності навчання учнів початкових класів.

Основні поняття теми: оптимізація навчання, інтенсифікація, ефективність навчання.

Рекомендована література:

Основна: 3, 4

Додаткова: 3

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	3	3	3	3	3	3
Відвідування семінарських занять	1	2	2	1	1	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	1	1	2	2	1	1	2	2
Відвідування лабораторних занять	1	1	1	1	1	2	2	1	1
Робота на семінарському занятті	10	2	20	1	10	1	10	1	10
Робота на практичному занятті	10	1	10	2	20	1	10	2	20
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	1	10	1	10	2	20	1	10
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом			87		87		87		87
Максимальна кількість балів: 348									
Розрахунок коефіцієнта: 3, 48									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Змістовий модуль та теми курсу	Кількість годин	Кількість балів
Змістовий модуль 1.		
ДИДАКТИКА - ТЕОРІЯ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ		
1. Дослідити зв'язок дидактики з іншими науками та педагогічним досвідом (5 балів) 2. Порівняти сильні і слабкі сторони різних теорій формування змісту освіти. Результати оформити у таблицю (10 балів)	12	15 б.
Змістовий модуль 2.		
ЗМІСТ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ		

1. Скласти порівняльну таблицю сильних і слабких сторін основних видів навчання, охарактеризувати їх. (5 балів) 2. Порівняти взаємозв'язок основних функцій навчання. Результати оформити у таблицю. 3. Визначити основні вимоги до реалізації принципів (5 балів): - свідомості й активності; - цілеспрямованості; - наочності; - систематичності та послідовності; - науковості; - доступності.	10	15 б.
Змістовий модуль 3. РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ		
1. Розробіть проект освітнього простору 1-го класу. 2. Охарактеризувати практичні методи навчання. 3. Визначити особливості організації самостійної роботи молодших школярів.	12	15 б.
Змістовий модуль 4. ДІАГНОСТИКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ		
1. Проаналізувати Базовий перелік засобів навчання та обладнання для початкових класів. 2. Визначити дидактичні особливості інтегрованих уроків. 3. Розробити алгоритм підготовки вчителя до проведення уроку.	12	15 б.
Всього: 46 годин		60 балів

Критерії оцінювання завдань самостійної роботи

<i>Критерії</i>	<i>Обґрунтування критеріїв</i>	<i>Бали</i>
<i>Розуміння завдання</i>	- робота демонструє точне розуміння завдання	1
	- включені матеріали, що безпосередньо розкривають теми або опосередковані до неї	0,5
	- включені матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми,	0

	зібрана інформація не аналізується і не оцінюється	
<i>Повнота розкриття теми</i>	- тема розкрита повністю	1
	- часткове розкриття теми	0,5
	- виконане завдання не відповідає темі	0
<i>Логіка викладу інформації</i>	- логічне й структуроване викладення матеріалу	1
	- порушення логіки й структури викладу	0,5
<i>Креативність</i>	- унікальність роботи, велика кількість оригінальних прикладів, у роботі присутні авторські знахідки	1
	- стандартна робота, не містить авторської індивідуальності	0,5
<i>Культура змістового наповнення відповідей</i>	- орфографічно правильно оформлена робота з точки зору граматики, стилістики	1
	- присутні не грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії	0,5
	- грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії	0
<i>Всього</i>		<i>5 балів</i>

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль здійснюється у формі комп'ютерного тестування, що охоплює 25 питань з таких категорій, як: аналіз, синтез, використання, знання, оцінювання, розуміння. Тривалість проведення модульного контролю: 60хв. На кожного студента. Максимальна кількість балів: 25 балів. Критерії оцінювання: кожне питання оцінюється в 1 бал.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Форма проведення: 2 усні питання та комп'ютерне тестування (30 питань). Тривалість проведення: 2 год. на кожного студента. Максимальна кількість балів: 40 балів. Критерії оцінювання: усні питання – по 5 балів, комп'ютерне тестування – по 1 балу за кожне питання.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Предмет і функції дидактики. Становлення дидактики як науки.
2. Зв'язок дидактики з іншими науками та педагогічним досвідом.
3. Цілі й цінності, що об'єднують шкільну та педагогічну освіту.
4. Початкова освіта як система.
5. Розкрийте проблеми дидактичних досліджень.
6. Види й методи дидактичних досліджень.
7. З історії розвитку змісту початкової освіти.
8. Розвиток змісту початкової освіти в умовах державного суверенітету України: методологічний, законодавчий, дидактичний аспекти.
9. Поняття про Державний стандарт початкової освіти.
10. Мета і функції Державного стандарту початкової освіти.
11. Базовий навчальний план початкової освіти.
12. Характеристика освітніх галузей.
13. Навчальні плани та програми для початкових шкіл.
14. Сучасні підручники для початкової школи.
15. Сутність процесу навчання.
16. Закони, принципи й правила навчання.
17. Організація навчального процесу.
18. Розвивальний потенціал початкового навчання.
19. Компетентнісний підхід як чинник модернізації навчального процесу.
20. Гуманізація навчання й освітнього середовища.
21. Гуманізація навчального спілкування.
22. Способи організації суб'єкт – суб'єктної навчальної взаємодії.
23. Навчально-розвивальний потенціал освітнього середовища.
24. Емоційність процесу навчання
25. Диференціація та індивідуалізація навчання.
26. Ретроспективний аналіз проблеми контролю й оцінювання успішності учнів.
27. Концептуальне й нормативне забезпечення контролю – оцінювальної діяльності вчителів в умовах державного суверенітету України.

28. Основні поняття контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.
29. Нові форми контролю й оцінювання навчальних
30. досягнень учнів: тестові завдання та освітні портфоліо.
31. Дидактичні вимоги до організації контрольно – оцінювальної діяльності вчителя.
32. Сутність і структура уміння вчитися.
33. Вікова та індивідуальна характеристика молодших школярів як суб'єктів учіння.
34. Розвиток в учнів процесів сприймання.
35. Мотивація учіння молодших школярів.
36. Формування структурних компонентів уміння вчитися.
37. Сутність і функції методів навчання.
38. Класифікація методів навчання.
39. Методи усного викладу навчального матеріалу.
40. Наочні методи навчання.
41. Практичні методи навчання.
42. Самостійна робота учнів.
43. Навчальні технології.
44. Особистісно – орієнтована технологія навчання
45. Технологія групової навчальної діяльності школярів
46. Технологія розвивального навчання
47. Технологія формування творчої особистості
48. Технологія навчання як дослідження
49. Інтерактивні методи та прийоми навчання.
50. Проектна діяльність як метод навчання й розвитку.
51. Ігрова діяльність як метод навчання й розвитку.
52. Методи формування в молодших школярів досвідупошукової діяльності.
53. Засоби навчання й навчальне обладнання .
54. З історії розвитку організаційних форм навчання в початковій школі.
55. Поняття «сучасний урок». Класифікація уроків.
56. Алгоритм підготовки вчителя до проведення уроку.
57. Структура комбінованого уроку: базова й варіативні моделі.
58. Дидактичні особливості уроків у 1 класі.
59. Дидактичні особливості інтегрованих уроків.
60. Особливості підготовки та проведення відкритого уроку.
61. Методика проведення екскурсій.
62. Види домашніх завдань і способи їх перевірки.

63. Особливості організації навчального процесу.
 64. Специфіка побудови уроків у класах-комплектах.
 65. Актуальні проблеми розвитку сучасної шкільної освіти.
 66. Тенденції розвитку початкової освіти в зарубіжжі.
 67. Особливості організації сучасного стану початкової освіти в деяких зарубіжних країнах.
 68. Творчі гуманістичних педагогічних систем.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
Fx	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Бондар В.І. Дидактика: Підручник / В.І.Бондар. – К.: Либідь, 2005. – 264 с.
2. Державний стандарт початкової освіти, 2018 / <http://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novyj-derzhstandart-pochatkovoyi-osvity-dokument/>
3. Концепція Нова українська школа. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf> .

4. Малафійк, І. В. Дидактика новітньої школи: навч. посіб. / І. В. Малафійк. – Київ : Слово, 2015. – 632 с.
5. Кодлюк Я.П. Дидактика початкової школи: практичний курс: навчально-методичний посібник. – Тернопіль : Астон, 2013. – 160 с.
6. Савченко, О. Я. Дидактика початкової освіти : підруч. для студентів вищ. навч. закл. / О. Я. Савченко. – Київ : Грамота, 2012. – 504 с.

Додаткова

1. Локшина О. І. Зміст шкільної освіти у країнах Європейського Союзу. – К.: Богданова А. М., 2010. – С. 167–181.
2. Хрестоматія з української педагогіки: навчально-методичний посібник / Упоряд. О. С. Березюк, О. М. Власенко; За заг. ред. О.С.Березюк, О.М.Власенко. - Житомир: Вид-во « Полісся», 2016. – 320с.
3. Чайка В.М. Основи дидактики: навч. посіб. – Київ: Академвидав, 2011. – 240 с.
4. Ярошинська О.О. Дидактика : навч. посіб. / О.О. Ярошинська. – 2-ге вид., перероб. і доп. – Умань : ПП Жовтий О.О., 2012. – 344 с.

7. Навчально-методична карта навчальної дисципліни «Педагогіка з основами інклюзивної освіти: Дидактика початкової школи»

Разом: 120 год., лекції – 24 год., семінарські заняття – 10 год., практичні – 12 год, лабораторні – 10 год., самостійна робота – 46 год.,

МКР – 8 год., сем. контр. - 10 год.

Модулі	Змістовний модуль I.			Змістовний модуль II.			Змістовний модуль III.			Змістовний модуль IV.		
Назва модуля	Дидактика – теорія освіти і навчання			Зміст початкової освіти			Реалізація освітнього процесу у початковій школі			Діагностика ефективності процесу навчання		
К-сть балів	87			87			87			87		
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Теми лекцій	Тема 1. Дидактика як галузь педагогіки 1 б.	Тема 2. Загальна характеристика процесу навчання. Процес навчання як система 1 б.	Тема 3. Сутність та структура процесу навчання у початковій школі 1 б.	Тема 4. Зміст освіти як головний аспект діяльності педагога 1 б.	Тема 5. Особливості змісту початкової освіти. Характеристика Державного стандарту початкової освіти 1 б.	Тема 6. Дидактичні засоби навчання. Сутність та характеристика підручника початкової школи 1 б.	Тема 7. Особливості форм організації навчального процесу у початковій школі 1 б.	Тема 8. Методи і засоби навчання та активізації пізнавальної діяльності учнів 1 б.	Тема 9. Сучасні технології навчання у початковій школі 1 б.	Тема 10. Компетентність як показник якості освіти Нової української школи 1 б.	Тема 11. Контроль навчальних досягнень учнів. Види і критерії оцінювання результатів навчання учнів початкових класів у НУШ. 1 б.	Тема 12. Ефективність і критерії ефективності процесу навчання у початковій школі. 1 б.
Теми семінарських занять	Дидактика як галузь педагогіки 11 б.	Процес навчання, його структура та види 11 б.		Особливості змісту початкової освіти. Характеристика Державного стандарту початкової освіти 11 б.			Особливості форм організації навчального процесу у початковій школі 11 б.			Сучасні технології навчання у початковій школі 11 б.		

Теми практичних занять	Предмет і основні категорії дидактики. Суть процесу навчання 11 б.				Зміст освіти 11 б.	Формування в молодших школярів умінь працювати з підручником 11 б.		Методи і засоби навчання та активізації пізнавальної діяльності учнів 11 б.			Контроль, оцінка та облік навчальних досягнень учнів 11 б.	Взаємозв'язок навчання і розвитку особистості 11 б.
Теми лабораторних занять		Принципи навчання 11 б.		Зміст освіти 11 б.			Типи і структура уроків. Дидактичні вимоги до уроку в початковій школі 22 б.				Оцінювання навчальних досягнень молодших школярів 11 б.	
Самостійна робота	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.
МКР	25 б.			25 б.			25 б.			25 б.		
Підсум. контр.	Залік											

Разом: 348 балів Коефіцієнт: 3.48