

Київський університет імені Бориса Грінченка

Педагогічний інститут

Кафедра теорії та історії педагогіки



Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи
Олексій ЖИЛЬЦОВ
2022р.

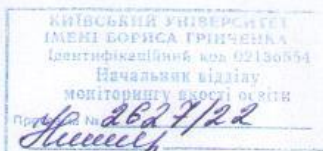
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Освітній менеджмент в середній освіті. Моніторинг якості освіти:
діагностика, проєктування

для студентів

Спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки

Освітній рівень: другий (магістерський)

Освітньої програми: 011.00.02 Педагогіка середньої освіти



Київ – 2022

Розробник:

Братко М.В., доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри теорії та історії педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка

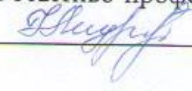
Викладач:

Братко М.В., доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри теорії та історії педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри теорії та історії педагогіки

Протокол від 12.01.2022 № 1

Завідувач кафедри _____  Людмила ХОРУЖА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми
011.00.02 Педагогіка середньої освіти _____  Ірина Андрюшук

Робочу програму перевірено
«24» 01 2022р.

Заступник директора _____  (підпис) Леся Куземко

Пролонговано

на 20__/20__ (____), «__» ____ 20__ р., протокол № ____
на 20__/20__ (____), «__» ____ 20__ р., протокол № ____
на 20__/20__ (____), «__» ____ 20__ р., протокол № ____
на 20__/20__ (____), «__» ____ 20__ р., протокол № ____
на 20__/20__ (____), «__» ____ 20__ р., протокол № ____

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання
	заочна
<i>«Освітній менеджмент в середній освіті»</i>	
Вид дисципліни	нормативна
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів/годин	6
Курс	1
Семестр	1-2
Кількість змістових модулів з розподілом:	3
Обсяг годин, в тому числі:	180 год
Аудиторні	24 год
Модульний контроль	0 год
Семестровий контроль	0 год
Самостійна робота	156 год
Форма семестрового контролю	Іспит (інтегрований)
<i>Змістовий модуль III. Моніторинг якості освіти: діагностика, проєктування</i>	
Курс	1
Семестр	2
Обсяг годин, в тому числі:	60 год
Аудиторні	8 год
Модульний контроль	0 год
Семестровий контроль	0 год
Самостійна робота	52 год
Форма семестрового контролю	Іспит (інтегрований)

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета курсу – розвиток у студентів педагогічного мислення, здатності до аналізу педагогічних явищ; формування уявлення про сучасний стан педагогічного моніторингу та контролю в системі середньої освіти; у пізнавальному аспекті – вивчення теоретичних основ педагогічного моніторингу та контролю, ознайомлення з теорією та практикою проведення моніторингових досліджень в освіті; в практичному аспекті – формування уміння складати та реалізовувати програму моніторингового дослідження в освітній практиці в контексті різних аспектів освітньої діяльності, здійснювати оцінювання освітніх результатів здобувачів освіти за допомогою портфоліо та тестів.

Завдання курсу:

- засвоєння змісту базових понять курсу – якість освіти, якість освітніх результатів, показники якості середньої освіти; моніторинг, педагогічний моніторинг, педагогічна діагностика, педагогічні вимірювання, педагогічний контроль, кваліметрія, тестологія, тести;
- ознайомлення з механізмом організації та проведення моніторингу якості освіти на рівні закладу середньої освіти, окремої складової діяльності закладу середньої освіти; окремого навчального предмету;
- засвоєння сучасних підходів до моніторингу та аналізу освітніх результатів здобувачів освіти;
- формування уміння використовувати технології моніторингу та тестування для педагогічних вимірів.

Завдання курсу сформулювати такі **загальні та фахові компетентності**:

ЗК-4 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями

ЗК-8 Здатність діяти соціально відповідально і свідомо

ЗКу-13 Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети; застосовувати знання у різних професійних ситуаціях

СК-1 Здатність проектувати і досліджувати освітні системи

СК-8 Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах

СКу-10 Здатність організовувати безпечне освітнє середовище (в тому числі створювати умови для функціонування інклюзивного середовища), використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями, формувати у них культуру здорового та безпечного життя

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ

Результатом опанування змісту навчальної дисципліни «Освітній менеджмент в середній освіті» у магістрантів є формування таких **компетентностей**:

РН2 Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності

РН5 Організовувати освітній процес на основі особистісно зорієнтованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти

РН7 Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання

РН10 Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації

РНу13 Здатність самовдосконалюватись, здійснюючи моніторинг власної педагогічної діяльності, здатність до професійної та особистісної рефлексії

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план для ЗАОЧНОЇ форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт			Самостійна
		Аудиторна:			
		Лекції	Практичні		
Змістовий модуль III. Моніторинг якості освіти: діагностика, проектування					
Моніторинг як інструмент управління освітніми процесами	30	2	2		26
Освітні вимірювання та тестологія	30	2	2		26
Разом	60	4	4		52
Іспит (інтегрований)					

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль. Моніторинг якості освіти: діагностика, проєктування

Лекція 1. Моніторинг як інструмент управління освітніми процесами

Загальні засади моніторингу в освіті. Визначення поняття моніторингу. Функції моніторингу (інформаційна, діагностична, корекційна, кваліметрична, аналітична, модельююча, прогностична, управлінська). Класифікації освітнього моніторингу (за ієрархією систем управління, за застосовуваними засобами, за підставами експертизи тощо). Кваліметрія – як інструмент педагогічного оцінювання. Міжнародні порівняльні та вітчизняні моніторингові дослідження. Вимоги, функції, методи моніторингу якості середньої освіти. Системи моніторингу за якістю освіти. Зовнішній моніторинг. Внутрішній моніторинг. Моніторинг систем управління якістю освіти закладу середньої освіти. Моніторинг освітнього середовища закладу середньої освіти як засіб забезпечення якості освіти. Підготовка, організація, проведення моніторингових досліджень. Етапи моніторингових досліджень (нормативно-настановчий, аналітико-діагностичний, прогностичний, діяльнісно-технологічний, проміжний діагностичний, підсумково-діагностичний). Визначення показників ефективності. Групи показників ефективності. Стабільність інструменту моніторингу. Розповсюдження моніторингової інформації. Особливості педагогічного експерименту. Технології проведення моніторингу освітніх результатів. Портфоліо як альтернативний метод моніторингу освітніх результатів здобувачів освіти. Підходи до трактування поняття. Функції портфоліо: накопичувальна, модельна, діагностична, рефлексивна. Різновиди портфоліо: портфоліо документів, портфоліо робіт, портфоліо досягнень, портфоліо-звіт. Способи оцінювання портфоліо. Рейтингова система оцінювання. Порівняння традиційної й рейтингової оцінок в освітньому процесі. Типи рейтингу. Зміна шкали оцінювання. Інтегральна оцінка.

Основні поняття теми: моніторинг, освітній моніторинг, педагогічний моніторинг, кваліметрія, класифікація моніторингу, функції моніторингу якості, якість освіти, моніторинг якості середньої освіти, освітнє середовище закладу середньої освіти, моніторингові дослідження, етапи моніторингових досліджень, показники ефективності, інструментарій моніторингу, портфоліо, функції портфоліо, різновиди портфоліо, рейтингова система оцінювання.

Лекція 2. Освітні вимірювання та тестологія

Теоретичні та методологічні основи оцінювання. Цілі освіти. Принципи оцінювання. Завдання оцінювання. Моделі оцінювання. Класифікація видів педагогічного оцінювання. Функції оцінювання освітніх досягнень. Таксономія Б. Блума. Педагогічне (від iPad) колесо А. Каррінгтона. Освітні вимірювання. Поняття та категорії освітнього вимірювання. Тестові технології як об'єктивний спосіб оцінювання освітніх результатів. Теорія та практика створення тестів. Класифікація педагогічних тестів. Етапи розробки педагогічного тесту. Типи та форми тестових завдань.

Основні поняття теми: цілі освіти, оцінювання, педагогічне оцінювання, таксономія, тест, тестове завдання, форми тестових завдань, умова завдання, дистрактори, шкалювання.

6. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

6.1 Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Макс. к-ть балів за оддиницю	ЗМ 1	
		К-ть оддиниць	Макс. к-ть балів
Відвідування лекцій	1	2	2
Відвідування практичних занять	1	2	2
Робота на практичному занятті	10	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10
Разом			34

6.2. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Змістовий модуль. Моніторинг якості освіти: діагностика, проєктування

Тема: Моніторинг як інструмент управління освітніми процесами

1. Впорядкувати інформацію про міжнародні порівняльні та вітчизняні моніторингові дослідження якості в сфері повної загальної середньої освіти. Оформити у вигляді презентації. Звернути увагу на дослідження в яких бере участь і Україна.

2. Опрацювати джерело - Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти: Абетка для директора. – Київ, Державна служба якості освіти, 2019 - 240 с. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Serpneva%20conferentcia/2019/posibniki/abetka%20dlya%20directora.pdf>) та запропонувати новації для удосконалення пункту «Спостереження за проведенням навчального заняття».

Тема: Освітні вимірювання та тестологія

1. Розробити тест для підсумкового оцінювання з предмету, який викладає здобувач вищої освіти в загальноосвітньому закладі. Тест має включати специфікацію, тестові завдання різних форм (не менше 20 завдань).

2. Розробити структуру учнівського портфоліо для моніторингу успішності з предмету, який викладає здобувач вищої освіти в загальноосвітньому закладі.

Критерії оцінювання самостійної роботи		Кількість балів
1.	Своєчасність виконання роботи	1
2.	Презентація роботи (оригінальність, логіка викладу, чіткість, доказовість)	2
3.	Різноманітність використаних джерел	2
4.	Всього	5

6.3. ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЮ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Семестровий контроль проводиться у формі письмового інтегрованого іспиту з навчальної дисципліни «Освітній менеджмент в середній освіті». Максимальна оцінка: 40 балів.

6.4. ШКАЛА ВІДПОВІДНОСТІ ОЦІНОК

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

6.5. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Загальні засади моніторингу в освіті.
2. Визначення поняття моніторингу.
3. Функції моніторингу (інформаційна, діагностична, корекційна, кваліметрична, аналітична, моделююча, прогностична, управлінська).
4. Класифікації освітнього моніторингу (за ієрархією систем управління, за застосовуваними засобами, за підставами експертизи тощо).
5. Кваліметрія – як інструмент педагогічного оцінювання.
6. Міжнародні порівняльні та вітчизняні моніторингові дослідження.
7. Вимоги, функції, методи моніторингу якості вищої освіти.
8. Системи моніторингу за якістю освіти. Зовнішній моніторинг. Внутрішній моніторинг. Моніторинг систем управління якістю освіти закладу вищої освіти. Моніторинг освітнього середовища закладу вищої освіти як засіб забезпечення якості освіти.
9. Підготовка, організація, проведення моніторингових досліджень.
10. Етапи моніторингових досліджень (нормативно-настановчий, аналітико-діагностичний, прогностичний, діяльнісно-технологічний, проміжний діагностичний, підсумково-діагностичний).
11. Визначення показників ефективності. Групи показників ефективності.
12. Стабільність інструменту моніторингу.
13. Особливості педагогічного експерименту.
14. Технології проведення моніторингу освітніх результатів.
15. Портфоліо як альтернативний метод моніторингу освітніх результатів здобувачів освіти.
16. Функції та різновиди портфоліо.
17. Рейтингова система оцінювання. Порівняння традиційної й рейтингової оцінок в освітньому процесі.
18. Принципи оцінювання. Завдання оцінювання. Моделі оцінювання. Класифікація видів педагогічного оцінювання. Функції оцінювання освітніх досягнень. Таксономія Б.Блума. Педагогічне (від iPad) колесо А. Каррінгтона.
19. Поняття та категорії освітнього вимірювання.
20. Тестові технології як об'єктивний спосіб оцінювання освітніх результатів.
21. Теорія та практика створення тестів.
22. Класифікація педагогічних тестів.
23. Етапи розробки педагогічного тесту.
24. Типи та форми тестових завдань.

7. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТКА ДИСЦИПЛІНИ
«Освітній менеджмент в середній освіті. Моніторинг якості освіти:
діагностика, проєктування»

Модулі	Моніторинг якості освіти: діагностика, проєктування	
Кількість балів за модуль		
Лекції (б.)	1	1
Практичні заняття (б.)	11	11
Теми лекцій	Моніторинг як інструмент управління освітніми процесами	Освітні вимірювання та тестологія
Теми практичних занять	Підготовка, організація, проведення моніторингових досліджень	Освітні вимірювання та тестологія
Самостійна робота	10 балів	
Всього	34 бали	

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

Основна:

1. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий ; учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей / В.С. Аванесов. – М. : Центр тестирования, 2005. – 156 с.
2. Аузіна А. О. Система комплексної діагностики знань студента / А. О. Аузіна, Г. Г. Голуб, А. М. Возна. — Львів : Львів. банків. ін-т НБУ, 2002. — 38 с.
3. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти: Абетка для директора. – Київ, Державна служба якості освіти, 2019 - 240 с. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Serpneva%20conferentcia/2019/posibniki/abetka%20dlya%20directora.pdf>)
4. Братко М.В. Управління професійною підготовкою фахівців в освітньому середовищі університетського коледжу: теорія і практика: монографія/ М.В.Братко, за ред. докт. пед. наук, проф., Л.Л.Хоружої. – Кам'янець-Подільський: «Аксіома», 2017. – 424 с.
5. Бодненко Д.М., Жильцов О.Б., Лещинський О.Л., Мазур Н.П. Моніторинг навчальної діяльності: навчальний посібник. / Д.М. Бодненко, О.Б. Жильцов, О.Л. Лещинський, Н.П. Мазур — К : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. — 276 с.
6. Болюбаш Я.Я. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідальність / Я.Я. Болюбаш, І.Є. Булах, М.Р. Мруга, І.В. Філончук. – К. : Майстер-клас, 2007. – 272 с.
7. Булах І. Є., Мруга М. Р. Створюємо якісний тест: Навч. посіб. — К.: Майстер;клас, — 2006 — 160 с.
8. Вища освіта України і Болонський процес: навч. посібник; за ред. В.Г. Кременя. Авторський колектив : М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, В.Д. Шинкарук, В.В. Грубінко, І.І. Бабина. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2004. – 384с.
9. Глоссарий ключевых терминов в области оценки и управления, основанного на результатах. – Всемирный банк; [Электронный ресурс] Режим доступа: www.worldbank.org

10. Єльнікова Г. В. Адаптивне управління : сутність, характеристика, моніторингові системи : колективна монографія / за заг. ред. Г. В. Єльнікової. – Чернівці: Вид. Технодрук, 2009. – 572 с.
11. Канівець Т.М. Основи педагогічного оцінювання: [навчально- методичний посібник] / Т.М.Канівець. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2012. — 102 с.
12. Канівець Т.М. Основи педагогічного оцінювання: [навчально- методичний посібник] / Т.М. Канівець. – Ніжин : Видавець ПП Лисенко М.М., 2012. — 102 с. [Електронний ресурс] Режим доступу: http://moodle.ndu.edu.ua/file.php/1/Konivets_Osnovy_Ped_Jtsinuvannia.pdf
13. Конструювання тестів. Курс лекцій: навч. посіб. /Л.О. Кухар, В.П. Сергієнко. – Луцьк, 2010. – 182 с. <http://moodle.ndu.edu.ua/file.php/1/kt.pdf>
14. Ковальчук Ю.О. Теорія освітніх вимірювань. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2012. – 200 с. [Електронний ресурс] Режим доступу: http://moodle.ndu.edu.ua/pluginfile.php/889/mod_page/content/1/Kovalchuk_Y_O_Teorija_osvitnih_vymiruvan.pdf
15. Лукіна Т.О. Моніторинг в освіті // Енциклопедія освіти. – АПН України; гол. ред. В.Г.Кремень. – К. : Юріном Інтер, 2008. – С. 519-521.
16. Лукіна Т.О. Моніторинг якості освіти: теорія і практика – К.: Вид. дім “Шкільний світ”: Вид. Л.Галіцина, 2006. –128 с. – (Б-ка “Шкіл. світу”).
17. Мартиненко С. М. Основи діагностичної діяльності вчителя початкової школи: навчально-методичний посібник / С. М. Мартиненко. – К. : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2010. – 264 с.
18. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. Книга 1/А.Н.Майоров. – Спб. : Издательство «Образование-Культура», 1998. – 344 с.
19. Майоров А.Н. Теорія і практика створення тестів для системи освіти. – Львів., 2001. – 296 с.
20. Методика і технології оцінювання діяльності загальноосвітнього навчального закладу: посібник / ав. : Ляшенко О.І., Лукіна Т. О., Булах І. Є., Мруга М. Р. – К. : Педагогічна думка. – 2012. – 160 с. [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/2969/1/.pdf>
21. Михеев В. И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике: учеб. изд. / В. И. Михеев. – М.: Изд. КРАСАНД, 2010. – 218 с.
22. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес/ Упоряд. М.Ф.Степко, Я.Я. Болюбаш, К.М.Левківський, Ю.В.Сухарніков. – К. : МОНУ, 2004. – 24с.
23. Моніторинг професійної діяльності вчителя: теорія і практика: метод. посіб./ За заг. ред. В. О. Огнев'юка, Л. Л. Хоружої. / Огнев'юк В.О., Хоружа Л.Л., Сорока М.В., Коваленко Л.Т., Веретенко Т.Г., Стеблецький А.Л., Жильцов О.Б.,– К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2009. Бібліогр.: с.41-43.
24. Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи / За заг. ред. О.І. Локшиної – К.: К.І.С, 2004. –128 с.
25. Освітологія: підготовка експертів в галузі освіти:[навчально-методичний посібник]/[авт.кол: В.О.Огнев'юк, С.О.Сисоєва, О.Б.Жильцов, Л.В.Козак, О.М.Кузьменко, І.І.Тригуб, М.М.ГалицькаЮ.Н.П.Мазур, Н.А.Побірченко, В.О.Рябенко, О.О.Коцур]; за ред. В.О. Огнев'юка. – К.:ТОВ “Едельвейс”, 2015. – 464 с.
26. Одерій Л. П. Кваліметрія вищої освіти : методологія та інструментарій / Л. П. Одерій ; ІЗМН. — К. : [б. в.], 1996. — 254 с.
27. Основи педагогічного оцінювання / Г. Агрусті, Л. Артемчук, І. Булах [та ін.]; за заг. ред. І.Булах. — К. : Майстер-клас, 2006. — 113 с.
28. Порядок проведення моніторингу якості освіти (Затверджений Наказом МОН України №54 від 16.01.2020 р.) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0154-20#Text>
29. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідність. Наукове видання / Я.Я.Болюбаш, І.Є.Булах, М.Р.Мруга, І.В.Філончук.– К.: Майстер-клас, 2007.– 272 с.
30. Приходькіна Н.О. Педагогічний контроль в системі освіти: робоча навч. прогр. для освітньо-кваліфікац. рівня "Магістр" зі спец. "Педагогіка вищої школи" / Н.О. Приходькіна; НАПН України, ДВНЗ "Ун-т менедж. освіти", Ін-т менедж. та психології. – К., 2014. – 60 с.
31. Равен Джон. Педагогическое тестирование: Проблемы: заблуждения: перспективы / Джон Равен. – М.: “Когито-Центр” 1999. – 144 с.

32. Ширшова І.О. Оцінювання учбових досягнень студентів: сучасні тенденції / І.О. Ширшова // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Проблеми педагогіки середньої і вищої школи. – 2013. – Т.26 (65), №1. – С. 205-215.

Інформаційні ресурси

<http://elib.kmpu.edu.ua/>

<http://osvita.ua/>

<http://mon.gov.ua/index.php/ua/>

<http://uk.wikipedia.org>

<http://www.osvita.org.ua/>

<https://prezi.com/b6td3vqynkjy/presentation/>

http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/kremenchuk_national_university_presentation.pdf

Додаткова:

ДОДАТОК
до робочої програми навчальної дисципліни
«Освітній менеджмент в середній освіті.
Моніторинг якості освіти: діагностика, проєктування»
для студентів

Спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки

Освітній рівень: другий (магістерський)

Освітньої програми: 011.00.02 Педагогіка середньої освіти

ПЛАНИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Практичне заняття 1.

Тема: Підготовка, організація, проведення моніторингових досліджень

План заняття

I. Теоретична частина.

Понятійно-категоріальний апарат теми.

1. Програма освітнього моніторингу: особливості підходів до розробки та реалізації.
2. Підходи до розробки інструментарію освітнього моніторингу.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

III. Навчальна дискусія: «Контроль чи моніторинг? Переваги моніторингу як інструменту управління освітніми процесами».

Практична робота: «Розробка програми та інструментарію реального моніторингового дослідження» (для власного магістерського дослідження)

Практичне заняття 2.

Тема: Освітні вимірювання та тестологія

План заняття

I. Теоретична частина.

Понятійно-категоріальний апарат теми.

1. Освітнє тестування й оцінювання.
2. Функції педагогічних тестів та їх характеристики
3. Особливості практики застосування тестів для моніторингу й оцінки освітніх результатів.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

III. Навчальна дискусія: «Тестування: плюси і мінуси впровадження».

Практична робота: «Розробка системи тестів до навчальної теми» (за вибором студента).