

групи людей є рівними, відмінності між ними знівельовані, вони нібито стають однією істотою з надіндивідуальними психічними рисами та властивостями. Зооморфізми, метафори та порівняння «Натовп вив, і руки дзьобали портрет, наче голодні птахи» [1, с. 319] виразно підкреслюють цю його особливість. Натовп можна охарактеризувати як тимчасове об'єднання великої кількості людей, що мають безпосередній контакт між собою та майже ідентично реагують на надзвичайну подію у місті. Це натовп діючий (агресивний). Соціальні негаразди, які існують у суспільстві, зробили об'єктом його ненависті прекрасне. Абсурд життя призвів до абсурдної поведінки мешканців міста майбутнього.

Нестандартна форма роботи, застосування здоров'язберігаючих технологій сприяє формуванню у студентів навичок використання психолого-педагогічних прийомів, методів, підходів для розв'язання завдань збереження і зміцнення здоров'я людей, отримання необхідної професійної підготовки для роботи в цьому напрямі.

ЛІТЕРАТУРА // REFERENCES

1. Гончарова Н. О. Особливості проведення психофізіологічної експертизи особистості. *Психологія і особистість*. Полтава-Київ, 2021. № 2(20). С.71-81.
2. Харченко А. С. Психологічні особливості благополуччя студентів різних профілів підготовки. *Молодий вчений*. Херсон, 2021. № 4 (квітень). С.175-178.
3. Юдіна Н. О. Дослідження особливостей полімотивації студентів. *Наука і освіта*. Одеса, 2014. № 6. С. 143-148.

Моспан Н. В. (Київ, Україна)

ПОЄДНАННЯ НАВЧАННЯ І ДОСЛІДЖЕННЯ В УНІВЕРСИТЕТІ

Есе зосереджується на таких питаннях: Як ВНЗ можуть збагатити синергію між викладанням і дослідженням? Як поєднання викладання та досліджень може допомогти університетам вплинути на державну політику?

Mospan N. (Kyiv, Ukraine)

LINKING TEACHING AND RESEARCH AT UNIVERSITY

The essay focuses on the following questions: How can HEIs enrich synergies between teaching and research? How can linking teaching and research help universities impact public policy?

The specific feature of the academic staff at any higher education institution (HEI) is that they combine two functions – teaching and researching. Academic staff are academic professionals responsible for planning, directing and undertaking academic teaching and research within HEIs [1]. Besides, the academics are competent in a particular scientific field. They are responsible for conducting research and presenting the findings at conferences and publications to prove their competence and scientific degree (PhD).

Various factors that link teaching and research at HEIs are external (international) and internal – national and institutional. In other words, the synergy between teaching and research at HEIs is affected by global processes and regulated by national law and the educational policy of a university.

External factors contribute to the development of linking teaching and research at HEIs. Europeanization has prompted EU member states to develop new forms of education management through its standardisation. Standards in various policy areas are developed through law, regulation, statistics, commerce and networks. Laun asserts that this has led to the emergence of a diverse Europeanized population of experts and professionals, especially in education, who are active standards developers. Standards, regularly revised according to current circumstances, are used to manage the EHEA through strategies, criteria and comparisons. Standards are based on collected data, essential for monitoring progress and guaranteeing data reliability. Besides, standards are the ideal problem-solution in the EU decision-making process. The benefit of strategy developers is that standardisation improves national systems and governance, harmonises systems across Europe, and builds an EHEA [2, p. 263].

Thus, standardisation in education occurs through rapid and comprehensive data collection for productivity. A large number of experts are needed to collect statistics. Their role can ideally perform research and academic staff (RAS) in universities. First, they are experts in specific educational issues. Secondly, they communicate directly with students – consumers of educational services and understand higher education problems «from the outside». Therefore, they can collect data rapidly and for free. Third, RAS (for example, in Ukraine) are obliged by law to carry out scientific activities and publish the results in national and international journals. That promotes the dissemination of information. Fourth, scientific publications through empirical evidence create conditions for fast and accessible data collection and making recommendations by RAS. Finally, the research findings are used at the state level to develop an effective educational policy. Here are some examples that confirm this assumption.

Example 1. A doctoral dissertation, «Trends in Higher Education Interaction with the Labour Market in the European Union»¹, aims to study the EU experience in harmonising the interaction of higher education with the labour market. The research results have made it possible to determine the implementation perspectives in Ukraine on the EU experience on higher education interaction with the labour market defined at different levels: state, higher education system, HEIs and educational process. The dissertation made recommendations for the national policy of higher education restructuring, later introduced in the Directives of the Ministry of Education and Science of Ukraine in 2020.

Example 2. The COVID-19 pandemic brought challenges for education worldwide in 2020. The emergency transition to distance education has become a new experience for global education systems. Numerous publications provide

¹ Мосьян Н.В. (2019). Тенденції взаємодії вищої освіти з ринком праці в Європейському Союзі. Дисертація. Київ. 512с. (in Ukrainian).

current information about solving problems whose findings can be the basis for developing an effective universal strategy to overcome the impacts of the COVID-19 pandemic in higher education.

Internal factors contribute to the development of linking teaching and research at HEIs. According to the Law «On Higher Education» of Ukraine (2014), the participants in the educational process in HEIs are scientific, research and academic staff who carry out educational, methodological, scientific and organisational activities at HEIs. Their scientific, scientific-technical and innovative activity at HEIs is regulated by national legislation. One of the responsibilities of research and academic employees at HEI is to improve their professional and scientific skills. They are obliged to have advanced training and internship once every five years, whose results are taken into account for 1) the academics certification; 2) the election to a position by competition or an employment contract (Articles 53, 58, 60).

Thus, on the one hand, RAS at Ukrainian HEIs are obliged to conduct research to be employed at university by national law. On the other hand, autonomous Ukrainian HEIs are forced to compete in national and international educational markets to provide high-quality educational services. The last is reflected in national and world rankings. Describing the current state of higher education systems in the EU, Hazelkorn notes that it is «illustrated by the growing popularity and obsession with university rankings – reflects the essence of higher education for economic growth, global competitiveness and civil society» [4, p.1]. Nations and universities are measured according to indicators of global capacity and potential that lead to creating a single world higher education market. Pursuit of world-class status has pushed up the premium of selective elite research universities, influencing national policymaking, institutional decision-making, stakeholder opinion, academic behaviour and student choice [4, p.1].

There are similar trends in Ukrainian universities that pursue getting into famous academic rankings such as The Times Higher-QS World and Academic Ranking of World Universities, where the research quality is 40%. Accordingly, national HEIs encourage researchers to publish in prestigious journals (Scopus/WOS).

Based on the above, external (international) and internal (national and institutional) factors contribute to the development of linking teaching and research at HEIs. The key consumers of research products are higher education systems and HEIs. The last align researchers and academics to address global challenges as experts in particular educational issues effectively collect data and create recommendations for perspective development of any economic sector. Therefore, a state and HEIs are interested in enriching research as linking teaching and research help universities impact public education policy and develop an effective strategy. HEIs increase synergies between teaching and research with the help of national law and internal educational policy.

ЛІТЕРАТУРА // REFERENCES

1. Definitions – Staff 2009/10. HESA. <https://www.hesa.ac.uk/data-and-analysis/publications/staff-2009-10/definitions>

2. Lawn, M. (2011). Standardising the European Education Policy Space. *European Educational Research Journal*, 10(2). 259–272. URL: <https://doi.org/10.2304/eerj.2011.10.2.259>

3. Hazelkorn, E. (2013). Reflections on Global problems of Higher Education: a European Perspective. AERA's Division J and NAFSA: Association of International Educators, 26 and 27 April, 2013.

Ткаченко С. В. (Одеса, Україна)

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 053-Психологія

У тезах висвітлено специфіку викладання дисципліни «Соціальна психологія» майбутнім психологам. Обґрунтовано необхідність соціально-психологічної науки у вирішенні проблем сучасного суспільства.

Tkachenko S. (Odessa, Ukraine)

FEATURES OF PRESENTATION OF THE DISCIPLINE «SOCIAL PSYCHOLOGY» FOR STUDENTS OF THE SPECIALTY 053-Psychology

The theses highlight the specifics of teaching the discipline «Social Psychology» for future psychologists. The necessity of socio-psychological science in solving the problems of modern society is substantiated.

Розвиток українського суспільства передбачає удосконалення всіх соціальних інститутів і систем, зокрема і системи освіти. Професійна підготовка студентів залежить від якості та особливостей викладання фахових дисциплін. Випускники за спеціальністю 053 «Психологія», які отримали освітній ступінь бакалавр, мають можливість працевлаштування в таких галузях народного господарства, як охорона здоров'я, фізична культура і соціальне забезпечення; освіта, наука і наукове обслуговування. Фахівці спеціальності «Психологія» можуть виконувати науково-дослідницьку, освітню, управлінську, психодіагностичну, консультативну та психокорекційну роботу. Випускники психологи готуються до роботи в системі освіти, медицини, соціальної допомоги населенню, соціальній службі для сім'ї, дітей та молоді, у Збройних силах, СБУ, МВС, адміністративних, політичних та приватних структурах.

Навчальна дисципліни «Соціальна психологія» входить до циклу професійної підготовки освітньо-професійної програми бакалаврів у 2 році навчання. Курс «Соціальна психологія» має міждисциплінарні зв'язки з такими дисциплінами: «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Педагогічна психологія», «Етнопсихологія» та ін.

Теоретичні знання про соціально-психологічних процесах розроблені в класичних працях вітчизняних і зарубіжних авторів (Г. М. Андреева,

Міністерство освіти і науки України
Національний університет «Одеська політехніка»
Інститут гуманітарних наук
Кафедра психології та соціальної роботи

Співорганізатори:

Гуманітарно-економічна академія в Лодзі (Польща)

Південно-Українське відділення Соціологічної асоціації України

Головне управління праці та соціального захисту населення
Одеської обласної державної адміністрації

Громадська організація «Асоціація професійних Консультантів і
Супервізорів»

**МАТЕРІАЛИ
ДЕВ'ЯТНАДЦЯТОЇ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«АКТУАЛЬНІ ДОСЛІДЖЕННЯ В СОЦІАЛЬНІЙ
СФЕРІ»**

17 ТРАВНЯ 2022 РОКУ

Одеса
2022

УДК 316.472+159.923](058)
А43

Редакційна колегія:

Головний редактор: Корнешук В. В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри психології та соціальної роботи Національного університету «Одеська політехніка»

Члени редакційної колегії:

Климанська Л. Д., доктор політичних наук, професор кафедри соціології та соціальної роботи Національного університету «Львівська політехніка»

Колот С. О., кандидат психологічних наук, доцент, директор інституту гуманітарних наук Національного університету «Одеська політехніка»

Пивоварчик І. М., кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри методики викладання та змісту освіти КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

Пупцев А. Є., кандидат педагогічних наук, доцент, професор Департаменту гуманітарних наук і мистецтв Європейського гуманітарного університету (Вільнюс, Литва)

Романовська Л. І., доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки Хмельницького національного університету

Тодорцева Ю. В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи Національного університету «Одеська політехніка»

Федірчик Т. Д., доктор педагогічних наук, професор, декан факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Рецензенти:

Кравченко О. О., доктор педагогічних наук, професор, декан факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Онищук В. М., доктор соціологічних наук, професор, завідувач кафедри соціології Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова

А43 Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали вісімнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 травня 2022 р.) / гол. ред. В. В. Корнешук. – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2022. – 195 с.

У збірнику опубліковані матеріали українських та зарубіжних авторів, які висвітлюють проблеми психології, соціальної роботи, кадрового менеджменту та професійної підготовки фахівців.

УДК 316.472+159.923](058)

© Національний університет «Одеська політехніка»,
кафедра психології та соціальної роботи, 2022 р.

Kernas A., Moskalik O. (<i>Odessa, Ukraine</i>)	156
Phenomenological nature of motivational type of educational-professional activity on the example of students of psychology faculty	
Kernas A., Panchenko V. (<i>Odessa, Ukraine</i>)	158
Psychological features of the formation professionally important personality qualities on the example of students of higher educational institutions	
Glushkova N. (<i>Odessa, Ukraine</i>)	160
Socio-psychological aspects of remote higher education in modern conditions	
Goncharova N., Kharchenko A. (<i>Poltava, Ukraine</i>)	162
Features of training of a psychologist-expert to professional activity	
Konieva T. (<i>Poltava, Ukraine</i>)	164
Use of health-preserving technologies in humanities cycle courses	
Мосьпан Н. (<i>Київ, Україна</i>)	169
Linking teaching and research at university	
Tkachenko S. (<i>Odessa, Ukraine</i>)	172
Features of presentation of the discipline «Social psychology» for students of the specialty 053-Psychology	
Kalashnykova L. (<i>Kropyvnytskyi, Ukraine</i>)	174
The formation of the future psychologists social competence during the educational process	
Nazarenko S. (<i>Minsk, Belarus</i>)	176
Transformation of contemporary university – the requirements of the future	
LIST OF AUTHORS	189