

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут людини
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
(Олексій Жильцов)
« 04 » « 01 » 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

для студентів

«Логопсихологія з основами спеціальної психології»
Змістовий модуль «Логопсихологія»

спеціальності	016 Спеціальна освіта (шифр і назва спеціальності (гей))
освітнього рівня	першого (бакалаврського) (назва освітнього рівня, ОКР)
освітньої програми	016.01.01 Логопедія (шифр і назва освітньої програми)
спеціалізації (за наявності)	_____ (назва спеціалізації)

Київ – 2022

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02136554 Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Проголосовано № <u>2457/22</u>	
<u>Жильцов</u> (підпис)	_____ (прізвище, ініціали)
« »	20 <u>22</u> р.

Розробники:

Таран Оксана Петрівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

Супрун Ганна Володимирівна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

Тичина Катерина Олександрівна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

Овчаренко Марина Сергіївна, викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

Викладачі:

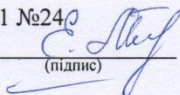
Бабич Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

Овчаренко Марина Сергіївна, викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол від 01.12.2021 №24

Завідувач кафедри _____ (Олена МАРТИНЧУК)

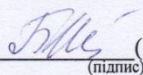

(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми Логопедія)

(назва освітньої програми)

01.12.2021

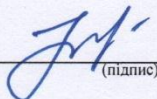
Керівник освітньої програми _____ (Наталія БАБИЧ)


(підпис)

Робочу програму перевірено

~~01.12.~~ 06.12. 2021 р.

Заступник директора/декана _____ (Роман ПАВЛЮК)


(підпис)

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Змістовий модуль «Логопсихологія»		
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	2/60	
Курс	2	
Семестр	4	
Обсяг кредитів	2	
Обсяг годин, в тому числі:	60	
Аудиторні	28	
Модульний контроль	4	
Семестровий контроль	10	
Самостійна робота	18	
Форма семестрового контролю	-	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – формувати у студентів базові основи психологічних знань із логопсихології, а саме: знати специфічні особливості пізнавальної, особистісної та поведінкової сфер у дітей з різними мовленнєвими порушеннями.

Завдання:

– *Формувати загальні компетентності:*

ЗК 3 Комунікативну. Здатність до усного та письмового спілкування рідною мовою. Здатність спілкуватися другою (іноземною) мовою. Здатність налагоджувати професійну і педагогічну комунікацію.

ЗК 5 Інформаційно-комунікаційну. Здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел для розгляду професійних питань. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання корекційних і комунікативно-мовленнєвих задач в соціальній і професійній діяльності.

ЗК 7 Аналітичну. Здатність до абстрактного та аналітичного мислення й генерування ідей у процесі аналізу та комплексного розв'язання теоретичних та практичних професійних питань. Здатність до когнітивної гнучкості при розв'язанні професійних питань теорії та практики.

ЗК 8 Науково-дослідницьку. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми у процесі професійно-педагогічної діяльності. Знання основних методів наукового пошуку; вміння узагальнювати отримані результати, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, оформлювати і презентувати результати наукової діяльності.

ЗК 9 Самоосвітню. Здатність навчатися та самонавчатися. Спрямованість на розкриття особистісного потенціалу та самореалізацію. Прагнення до особистісно-професійного лідерства та успіху.

– *Формувати фахові компетентності:*

ФК 1 Організаційну. Здатність планувати, організувати, координувати, контролювати та оцінювати власну професійну діяльність. Здатність до когнітивної гнучкості: ситуативного (негайного) вирішення проблем, врахування нових (поточних) умов і обставин для прийняття рішень, вміння долати стереотипне мислення.

ФК 2 Теоретико-методологічну. Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з особливими освітніми потребами; здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності.

ФК 3 Психолого-педагогічну. Володіння базовими знаннями з педагогіки і психології та вміння їх реалізувати, закономірностей особистісного розвитку людини на різних вікових етапах; психологічних механізмів навчання та виховання дитини задля забезпечення спрямованої соціалізації та інтеграції особистості з порушеннями психофізичного розвитку.

ФК 4 Методичну. Застосовувати базові знання і вміння для формування компетентностей у дітей молодшого шкільного віку. Здатність здійснювати освітній процес в початковій школі з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб дітей з порушеннями мовлення.

ФК 5 Спеціально-педагогічну. Володіння базовими знаннями про педагогічні системи навчання, виховання і освіти дітей з різними освітніми потребами; розуміння сучасних підходів до вивчення, освіти, розвитку, абілітації, реабілітації і соціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами.

ФК 6 Спеціально-методичну. Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, актуального стану і потенційних можливостей осіб з тяжкими порушеннями мовлення в спеціальних та інклюзивних закладах освіти.

ФК 7 Медико-біологічну. Володіння базовими знаннями про вікові анатомо-фізіологічні особливості людини в нормі та при порушеннях сенсорних і мовленнєвих систем; основні клінічні прояви порушень психофізичного розвитку; особливості вищої нервової діяльності та вищих психічних функцій осіб з порушеннями психофізичного розвитку; основні закономірності та механізми розвитку дитячих психічних хвороб.

ФК 8 Психолінгвістичну. Володіння знаннями про закономірності мовленнєвого розвитку в онтогенезі, взаємозв'язку мовлення, мислення і свідомості; розуміння психолінгвістичної моделі мовленнєвої діяльності.

ФК 9 Проектувальну. Володіння вміннями планувати, організовувати і здійснювати корекційно-педагогічний процес у спеціальних та інклюзивних закладах освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного та шкільного віку.

ФК 10 Діагностико-корекційну. Володіння знаннями та уміннями психолого-педагогічного вивчення особливостей розвитку, потенційних можливостей, потреб і досягнень дітей з особливими освітніми потребами. Володіння базовими знаннями та методами корекційної роботи з розвитку психічної сфери дітей з особливими потребами.

ФК 11 Консультативну. Застосовувати уміння консультувати осіб з порушеннями психофізичного розвитку, членів їх сімей, педагогів інклюзивних закладів освіти з питань навчання, виховання, розвитку і соціальної адаптації дітей з особливими освітніми потребами.

ФК 15 Деонтологічну (професійні цінності). Здатність діяти згідно з принципами деонтології, що не суперечать професійній діяльності фахівця зі спеціальної освіти; усвідомлення педагогічних, психологічних та соціальних наслідків власних впливів у сфері професійної діяльності.

ФК 16 Фахові компетентності для спеціалізації «Психолого-педагогічна допомога дітям з аутизмом» (РАС). Здатність розпізнавати дітей з РАС, діагностувати, визначати шляхи їхнього розвитку; брати на себе роль координатора; розробляти корекційно-розвивальну стратегію для дітей з аутизмом; формувати у них передумови до освітньої діяльності; опрацьовувати освітні траєкторії для дітей з аутизмом.

ФК 17 Фахові компетентності для спеціалізації «Інклюзивна освіта». Здатність здійснювати психолого-педагогічний супровід дітей з різними освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі. Здатність підготувати дитину та освітнє середовище

до процесу інклюзивного навчання. Здатність забезпечити супровід родин дітей з особливими потребами.

– забезпечити набуття практичних навичок при формуванні діагностико-корекційної та консультативної фахових компетентностей у Центрах практичної підготовки «Логотренажер» та «Центр інклюзивної освіти».

3. Результати навчання за дисципліною:

ПРН 5. Здатність продемонструвати базові знання зі спеціальної психології; розуміння особливостей розвитку при різних типах порушень; особливостей порушення мовлення дітей різних нозологій.

ПРН 6. Здатність продемонструвати базові знання зі спеціальної логопсихології; розуміння психологічних особливостей розвитку дітей з різними типами мовленнєвих порушень; особливостей психічного розвитку та особистісної сфери дітей з різними типами мовленнєвих порушень.

ПРН 7. Здатність продемонструвати базові знання щодо методів, прийомів та методик психодіагностики; здійснити адекватний підбір діагностичного інструментарію в конкретній ситуації; провести психолого-педагогічну діагностику дітей різного віку з порушеннями мовлення та узагальнити результати дослідження.

ПРН 8. Здатність продемонструвати знання методологічних підходів та технологій психологічного консультування осіб з порушеннями психофізичного розвитку; здатність провести психологічне консультування в психолого-педагогічному супроводі родин, що виховують дітей з особливими потребами.

ПРН 9. Здатність продемонструвати володіння методиками навчання, виховання і розвитку дітей молодшого шкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення, знання і розуміння організації освітнього процесу в початковій школі для дітей з порушеннями мовлення.

ПРН 13. Здатність провести кваліфіковане психолого-педагогічне і логопедичне обстеження дітей з дислалією, ринолалією, дизартрією, порушеннями голосу, ФФНМ, ЗНМ, порушеннями темпо-ритмічної сторони мовлення, алалією, афазією, порушеннями писемного мовлення і проаналізувати результати обстеження.

ПРН 17. Здатність продемонструвати володіння державною та іноземною мовами, культуру спілкування, уміння вирішувати проблеми та приймати рішення у складних практичних ситуаціях, демонструючи лідерські якості та навички ефективної командної взаємодії.

ПРН 18. Здатність до аналітичного мислення і генерування ідей у процесі пошуку і аналізу інформації з різних джерел, зокрема засобами інформаційно-комп'ютерних технологій; до науково-дослідницької діяльності для розв'язання професійних питань та самоосвіти.

ПРН 19. Здатність слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності, діяти соціально відповідально та з урахуванням прав і свобод осіб з інвалідністю, принципів деонтології, розуміти важливість відповідального ставлення до здоров'я.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт						Самостійна
		Аудиторна:						
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні		
Змістовий модуль 1. Базові засади логопсихології								
Тема 1. Концептуальні засади логопсихології	7	2	2	-	-	-	3	
Тема 2. Основні концепції логопсихології	7	2	2	-	-	-	3	
Модульний контроль	2							
Разом	16	4	4	-	-	-	6	
Змістовий модуль 2. Психологічні особливості дітей з порушеннями мовлення								
Тема 3. Особливості пізнавальної сфери при порушеннях мовлення	9	2	2	2	-	-	3	
Тема 4. Особливості особистості при порушеннях мовлення	7	2	-	2	-	-	3	
Тема 5. Особливості спілкування та міжособистісних стосунків дітей в умовах мовленнєвого дизонтогенезу	7	2	-	2	-	-	3	
Тема 6. Особливості навчальної та ігрової діяльності при порушеннях мовлення	9	2	2	2	-	-	3	
Модульний контроль	2							
Разом	34	8	4	8	-	-	12	
Підготовка та проходження контрольних заходів	10							
Усього	60	12	8	8	-	-	18	

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. Базові засади логопсихології

Тема 1. Концептуальні засади логопсихології

Предмет та об'єкт логопсихології як галузі психологічної науки. Завдання логопсихології. Принципи логопсихології. Внутрішньо- та міжпредметні зв'язки логопсихології. Наукові, практичні та методологічні передумови виділення логопсихології в самостійну галузь психологічного знання. Історичні аспекти становлення логопсихології: проблематика та персоналії.

Ключові слова: логопсихологія, спеціальна психологія, закономірності психічного розвитку.

*Рекомендована основна література [1-5]
Рекомендована додаткова література [1-4]*

Тема 2. Основні концепції логопсихології

Психофізіологічні основи логопсихології (І. Павлов, О. Лурія, О. Хомська, Л. Цветкова, А. Семенович, М. Бернштейн та інші). Лінгвістичні основи логопсихології (К. Бюлер, О. Потебня та інші). Значення концепцій Л. Виготського для розвитку логопсихології. Сутність потреби у спілкуванні. Рівні розвитку потреби спілкування за М. Лісіною. Мотиви та засоби спілкування.

Ключові слова: психофізіологія, нейропсихологія, мова та мовлення, вищі психічні функції, внутрішня картина порушення.

*Рекомендована основна література [1-5]
Рекомендована додаткова література [1-4]*

Змістовий модуль II. Психологічні особливості дітей з порушеннями мовлення

Тема 3. Особливості пізнавальної сфери при порушеннях мовлення

Загальна характеристика психічних явищ. Сутність структури психічного. Загальна характеристика сприймання: види, характеристики, властивості. Зв'язок сприймання з мовленням. Особливості сприймання при порушеннях мовлення. Загальна характеристика уваги. Особливості уваги при порушеннях мовлення. Загальна характеристика пам'яті. Особливості пам'яті при порушеннях мовлення. Основні аспекти мислення. Особливості мисленнєвої діяльності при порушеннях мовлення. Особливості уяви та її специфіка при порушеннях мовлення.

Ключові слова: психічні явища, психіка, пізнавальні процеси, відчуття, сприймання, пам'ять, мислення, увага, уява.

*Рекомендована основна література [1-5]
Рекомендована додаткова література [1-4]*

Тема 4. Особливості особистості при порушеннях мовлення

Поведінкові особливості дітей з ТПМ. Самооцінка дітей з порушеннями мовлення. Особливості мотиваційної сфери. Особливості емоційної сфери дітей з ТПМ. Особливості вольової сфери дітей з порушеннями мовлення.

Ключові слова: особистість, самосвідомість, самооцінка, рівень домагань, ціннісні орієнтації, внутрішня картина порушення.

*Рекомендована основна література [1-5]
Рекомендована додаткова література [1-4]*

Тема 5. Особливості спілкування та міжособистісних стосунків дітей в умовах мовленнєвого дизонтогенезу

Характеристика спілкування дітей з ТПМ. Типи комунікативної діяльності дітей із системними порушеннями мовлення. Міжособистісні стосунки у групах дітей з мовленнєвими порушеннями. Особливості міжособистісних сімейних стосунків. Соціалізація та адаптація осіб з мовленнєвими порушеннями.

Ключові слова: спілкування, комунікація, міжособистісні стосунки.

*Рекомендована основна література [1-5]
Рекомендована додаткова література [1-4]*

Тема 6. Особливості навчальної та ігрової діяльності при порушеннях мовлення

Психологічні особливості ігрової та навчальної діяльності дітей з порушеннями мовлення.

Ключові слова: фонетико-фонематичні порушеннями мовлення, загальний недорозвиток мовлення, логоневроз, логофобія, заїкання.

*Рекомендована основна література [1-5]
Рекомендована додаткова література [1-4]*

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за	Модуль 1		Модуль 2	
		кількість одиниць	максималь на кількість балів	кількість одиниць	максималь на кількість
Відвідування лекцій	1	2	2	4	4
Відвідування семінарських занять	1	2	2	2	2
Відвідування практичних занять	1	-	-	4	4
Робота на семінарському занятті	10	2	20	2	20
Робота на практичному занятті	10	-	-	4	40
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	4	20
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом		-	59	-	115
Максимальна кількість балів: 174					
Розрахунок коефіцієнта: $174:100=1,74$					

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Змістовий модуль I. Базові засади логопсихології

Тема 1. Концептуальні засади логопсихології (3 год)

Завдання: Проаналізуйте чинники виникнення логопсихології як окремої психологічної галузі. Обґрунтуйте вашу думку, вкажіть використані джерела (ресурси).

Форма подання: результати подаються у вигляді тез.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бал)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Нижче стандартів (0)
Визначення важливої інформації	Студент/ка називає всі головні аспекти статті, логічно їх ранжуючи.	Студент/ка називає всі основні аспекти статті.	Студент/ка називає деякі основні аспекти статті.	Студент/ка не може точно визначити основні аспекти статті.
Розкриття теми	Творчо розкрито тему та викладено основні моменти обраної теми.	Розкрито тему та викладено основні моменти.	В тезах викладено деякі моменти.	В тезах не розкрито тему.
Визначення фактів	Студент/ка точно знаходить усі факти у статті та дає чітке обґрунтування, чому ці факти стосуються певного аспекту	Студент/ка точно знаходить основні факти та дає обґрунтоване пояснення, чому ці факти стосуються певного аспекту	Студент/ка знаходить окремі факти і використовує слабе пояснення.	Студент/ка має труднощі з пошуку фактів у статті.
Узагальненн	Студент/ка коротко та	Студент/ка використовує	Студент/ка точно	Студент/ка має значні

я	лаконічно робить узагальнення з обраної теми.	кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у статті.	резюмує більшу частину статті, але має певне непорозуміння.	труднощі щодо узагальнення статті.
Граматика та орфографія	Автор не допускає помилок в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.
Всього	5 балів			

Тема 2. Основні концепції логопсихології (3 год)

Завдання: Проаналізуйте труднощі спілкування та їх чинники при порушеннях мовлення. Складіть таблицю «Труднощі спілкування у осіб з порушенням мовлення». Вкажіть використані джерела (ресурси).

Форма подання: у вигляді таблиці.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але схеми та таблиці не представлені.	Дані не відображаються АБО є неточними.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Дотримання дедлайну	Робота подана відповідно до зазначених дедлайнів.	Робота подана із запізненням до 6 год. від зазначеного часу.	Робота подана із запізненням до 12 год. від зазначеного часу.	Робота подана із запізненням більше, ніж 12 годин від зазначеного часу.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Всього	5 балів			

Змістовий модуль II.

Психологічні особливості дітей з порушеннями мовлення

Тема 3. Особливості пізнавальної сфери при порушеннях мовлення (3 год)

Завдання: Оберіть один з психічних процесів, визначте його роль у психічній діяльності особистості, взаємозв'язок з іншими психічними явищами, його особливості функціонування при порушеннях мовлення. Обґрунтуйте вашу думку, вкажіть використані джерела (ресурси).

Форма подання: результати подаються у вигляді тез.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бал)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Нижче стандартів (0)
Визначення важливої інформації	Студент/ка називає всі головні аспекти статті, логічно їх ранжуючи.	Студент/ка називає всі основні аспекти статті.	Студент/ка називає деякі основні аспекти статті.	Студент/ка не може точно визначити основні аспекти статті.
Розкриття теми	Творчо розкрито тему та викладено основні моменти обраної теми.	Розкрито тему та викладено основні моменти.	В тезах викладено деякі моменти.	В тезах не розкрито тему.
Визначення фактів	Студент/ка точно знаходить усі факти у статті та дає чітке обґрунтування, чому ці факти стосуються певного аспекту	Студент/ка точно знаходить основні факти та дає обґрунтоване пояснення, чому ці факти стосуються певного аспекту	Студент/ка знаходить окремі факти і використовує слабе пояснення.	Студент/ка має труднощі з пошуку фактів у статті.
Узагальнення	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення з обраної теми.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у статті.	Студент/ка точно резюмує більшу частину статті, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення статті.
Граматика та орфографія	Автор не допускає помилок в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.
Всього	5 балів			

Тема 4. Особливості особистості при порушеннях мовлення (3 год)

Завдання: Визначте особливості особистості при порушеннях мовлення, що можуть бути характерні в певний віковий період (раннє дитинство, дошкільний вік, молодший шкільний вік, підлітковий вік, юнацький вік). Запишіть данні у таблицю. Обґрунтуйте вашу думку, вкажіть використані джерела (ресурси).

Форма подання: у вигляді таблиці.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але схеми та таблиці не представлені.	Дані не відображаються АБО є неточними.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко	Усі структурні елементи чітко	Більшість структурних елементів чітко описані	Структурні елементи не описані АБО

	описані з усіма відповідними деталями.	описані з відповідними деталями.	з відповідними деталями.	більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Дотримання дедлайну	Робота подана відповідно до зазначених дедлайнів.	Робота подана із запізненням до 6 год. від зазначеного часу.	Робота подана із запізненням до 12 год. від зазначеного часу.	Робота подана із запізненням більше, ніж 12 годин від зазначеного часу.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 5. Особливості спілкування та міжособистісних стосунків дітей в умовах мовленнєвого дизонтогенезу (3 год)

Завдання: Визначте найхарактерніші особливості поведінки при порушеннях мовлення. Складіть докладну карту знань, використовуючи візуальні засоби. Поясніть вашу думку, вкажіть використані джерела (ресурси).

Форма подання: у вигляді схеми.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але схеми та таблиці не представлені.	Дані не відображаються АБО є неточними.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Дотримання дедлайну	Робота подана відповідно до зазначених дедлайнів.	Робота подана із запізненням до 6 год. від зазначеного часу.	Робота подана із запізненням до 12 год. від зазначеного часу.	Робота подана із запізненням більше, ніж 12 годин від зазначеного часу.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 6. Особливості навчальної та ігрової діяльності при порушеннях мовлення (3 год)

Завдання: Складіть психологічний портрет дитини дошкільного віку з певним порушенням мовлення (на ваш вибір), тобто охарактеризуйте основні проблеми пізнавальної, особистісної, поведінкової сфер та ігрової (навчальної діяльності). Поясніть вашу думку, вкажіть використані джерела (ресурси).

Форма подання: результати подаються у вигляді тез.

Критерії оцінювання:

Критерії	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до	Нижче стандартів
----------	----------------	-----------------------	---------------	------------------

оцінювання	(1 бал)	(0,75)	стандартів (0,5)	(0)
Визначення важливої інформації	Студент/ка називає всі головні аспекти статті, логічно їх ранжуючи.	Студент/ка називає всі основні аспекти статті.	Студент/ка називає деякі основні аспекти статті.	Студент/ка не може точно визначити основні аспекти статті.
Розкриття теми	Творчо розкрито тему та викладено основні моменти обраної теми.	Розкрито тему та викладено основні моменти.	В тезах викладено деякі моменти.	В тезах не розкрито тему.
Визначення фактів	Студент/ка точно знаходить усі факти у статті та дає чітке обґрунтування, чому ці факти стосуються певного аспекту.	Студент/ка точно знаходить основні факти та дає обґрунтоване пояснення, чому ці факти стосуються певного аспекту.	Студент/ка знаходить окремі факти і використовує слабке пояснення.	Студент/ка має труднощі з пошуку фактів у статті.
Узагальнення	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення з обраної теми.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у статті.	Студент/ка точно резюмує більшу частину статті, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення статті.
Грамматика та орфографія	Автор не допускає помилок в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.
Всього	5 балів			

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Письмова робота, яка складається з 10 тестів (5 балів) та розгорнутої відповіді на 1 теоретичне питання (10 балів) та 1 практичне питання (10 балів).

Критерії оцінювання тестових завдань: максимальна кількість балів за виконання тестових завдань – 5. Кожне завдання оцінюється в 0,5 бали.

Критерії оцінювання теоретичного завдання: максимальна кількість балів – 10. У відповіді студента оцінюється: ґрунтовність та чіткість викладу інформації; аргументація визначених положень; змістовність та логічність відповіді.

Критерії оцінювання практичного завдання: максимальна кількість балів – 10. У відповіді студента оцінюється: методична та технологічна грамотність у підборі завдань; зміст та цілі запропонованих вправ і чи відповідають вони визначеним умовам; обґрунтованість та аргументованість методичного вибору.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Залік.

6.5. Орієнтовний перелік питань для комплексного семестрового контролю.

1. Охарактеризуйте предмет та проаналізуйте завдання логопсихології.
2. Розкрийте міждисциплінарні зв'язки логопсихології, запропонуйте схему та обґрунтуйте її.
3. Проаналізуйте наукові, практичні та методологічні передумови виділення логопсихології в самостійну галузь психологічного знання.
4. Проаналізуйте психофізіологічні основи логопсихології. Назвіть науковців та їх провідні ідеї.
5. Проаналізуйте лінгвістичні основи логопсихології. Назвіть науковців та їх провідні ідеї.
6. Розкрийте концепцію мовлення як базової вищої психічної функції (Л. Виготський). Проаналізуйте ознаки та значення вищих психічних функцій.
7. Розкрийте концепцію внутрішньої картини мовленнєвого порушення.

Окресліть специфіку ставлення до власного мовленнєвого порушення дітьми та підлітками.

8. Проаналізуйте теорію типового та порушеного розвитку. Назвіть науковців та їх провідні ідеї.

9. Проаналізуйте особливості самооцінки дітей із порушеннями мовлення. Визначте значення самооцінки в розвитку та соціалізації дитини.

10. Окресліть специфіку рівня домагань молодших школярів з порушеннями мовлення. Наведіть приклади.

11. Охарактеризуйте особливості сприймання дітей із мовленнєвими порушеннями. Визначте взаємозв'язок сприймання з іншими психічними процесами у дітей з мовленнєвими порушеннями.

12. Проаналізуйте вплив труднощів слухового та зорового сприймання на розвиток мовлення у дітей з мовленнєвими порушеннями.

13. Визначте особливості пам'яті дітей із мовленнєвими порушеннями. Розкрийте поняття парамнезії, проілюструйте прикладами.

14. Визначте особливості уваги дітей із мовленнєвими порушеннями. Визначте взаємозв'язок уваги з іншими психічними процесами у дітей з мовленнєвими порушеннями.

15. Розкрийте особливості мислення дітей із мовленнєвими порушеннями.

16. Визначте взаємозв'язок мислення та мовлення дітей з мовленнєвими порушеннями.

17. Визначте специфічні особливості уяви дітей із мовленнєвими порушеннями, окресліть причини та наведіть приклади.

18. Проаналізуйте неадаптивні та адаптивні форми поведінки осіб із мовленнєвими порушеннями. Наведіть приклади.

19. Проаналізуйте основні труднощі та особливості розвитку спілкування при порушеннях мовлення. Наведіть приклади.

20. Охарактеризуйте психологічні особливості ігрової діяльності дітей з порушеннями мовлення. Визначте причини труднощів ігрової діяльності та значення для соціалізації дитини.

21. Розкрийте психологічні особливості дітей із ЗНМ. Визначте основні труднощі їх розвитку та соціалізації.

22. Охарактеризуйте психологічні особливості дітей із ФФНМ. Визначте основні труднощі їх розвитку та соціалізації.

23. Розкрийте сутність поняття логоневроз. Проаналізуйте його причини, механізми та наслідки.

24. Здійсніть порівняльний аналіз психологічних особливостей підлітків з різними формами заїкання. Проілюструйте прикладами.

25. Визначте основні проблеми в навчальній діяльності дітей з порушеннями мовлення та проаналізуйте їх причини.

26. Розкрийте особливості мовлення в ситуаціях емоційної напруги та проаналізуйте їх причини. Наведіть приклади.

27. Визначте чинники впливу сімейної ситуації розвитку на дитину із мовленнєвими порушеннями. Наведіть приклади та обґрунтуйте свою думку.

28. Проаналізуйте особливості взаємовідношення дітей із мовленнєвими порушеннями з педагогом. Визначте позитивні та негативні сторони цієї взаємодії.

29. Охарактеризуйте рівні усвідомлень власного мовленнєвого порушення дітьми та визначте чинники, що це зумовлюють.

30. Визначте особливості саморегуляції дітей з порушенням мовлення, окресліть причини та наведіть приклади.

31. Здійсніть порівняльний аналіз понять: мова, мовлення, спілкування. Визначте їх взаємозв'язок у розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями.

III питання практичного характеру:

32. Проаналізуйте проблемну ситуацію, визначте причини та шляхи подолання.
33. Складіть психологічний портрет дитини з певними особливостями психофізичного розвитку.

6.6. Шкала відповідності оцінок:

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична картка змістового модулю «Логопсихологія»

Разом: 60 годин: 12 годин – лекції, 8 годин – семінарські заняття, 8 годин – практичні заняття, 28 годин – самостійна робота, 4 години – модульний контроль

Модулі	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2			
Назва модуля	Базові засади логопсихології		Психологічні особливості дітей з порушеннями мовлення			
Кількість балів за модуль	59 (балів)		115 (балів)			
Лекції	1	2	3	4	5	6
	Концептуальні засади логопсихології	Основні концепції логопсихології	Особливості пізнавальної сфери при порушеннях мовлення	Особливості особистості при порушеннях мовлення	Особливості спілкування та міжособистісних стосунків дітей в умовах мовленнєвого дизонтогенезу	Особливості навчальної та ігрової діяльності при порушеннях мовлення
Бали за лекції	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал
Семінарські заняття	Концептуальні засади логопсихології	Основні концепції логопсихології	Особливості пізнавальної сфери при порушеннях мовлення	-	-	Особливості навчальної та ігрової діяльності при порушеннях мовлення
Робота на сем.з	10+1	10+1	10+1	-	-	10+1
Практичні зан.	-	-	Особливості особистості при ПМР	Особливості особистості при ПМР	Особливості спілкування та міжособистісних стосунків у дітей з ТПМ	Особливості навчальної та ігрової діяльності при порушеннях мовлення
Робота на практичних з.	-	-	10+1	10+1	10+1	10+1
Самостійна робота	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)
Види контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)		Модульна контрольна робота 2 (25 балів)			
Підсумковий контроль	174 бали Коефіцієнт = 1,74					

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова):

1. Лауткина С.В. Логопсихология. Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машер», 2007. 150 с.
2. Мартиненко І.В. Логопсихологія: курс лекцій. Навчальний посібник. 3 вид., виправл. і доповн. Київ: ДІА, 2019. 116 с.
3. Сак Т.В., Конопляста С.Ю. Логопсихологія: Навчально-методичний посібник. Київ: Знання, 2009.
4. Селиверстов В.И. Дошкольная логопсихология: учебник. С.-П.: Питер, 2010. 321с.
5. Твардовская А.А. Логопсихология. Конспект лекций. Казань, 2014. 72 с.

Додаткова:

6. Akhmetzyanova A.I., Artemyeva T.V., Salnikova I.S., & Lemekh E.A. Structural and functional characteristics of prediction in preschool children with speech impairment. *Education and Self Development*. 2021.16(3). 398-419. doi:10.26907/esd.16.3.31
7. Волковская Т.Н., Левченко И.Ю. Логопсихология: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 190 с.
8. Денисова О.А., Селиверстов В.И. Детская логопсихология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности. Москва: Litres. 2019.
9. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология: учебник. Москва: Академия, 2008. 313 с.
10. Квас-Сінкевич В., Белова О. Б. Особливості розвитку оперативної зорової пам'яті у молодших школярів з порушеннями мовлення. К.: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2021. 353 с.
11. Косякова О.О. Логопсихология: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
12. Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. Логопатофизиология: учеб. пособие для студентов. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.

9. Додаткові ресурси (за наявності)

Ресурси для неформальної та інформальний освіти:

1. Онлайн-курс «Логопсихологія» <https://logopedmaster.ru/kopiya-kurs-35>
2. Центр розвитку Ірини Мартиненко. Лекція «PRO логопсихологію» <https://www.youtube.com/watch?v=OsVdNyRQNfk>
3. Онлайн-курс «Методичні прийоми логопедичної роботи з дітьми дошкільного віку: практичні кроки», автор – Ярмола Наталія Анатоліївна. <https://vseosvita.ua/course/metodychni-priyomy-lohopedychnoi-roboty-z-ditmy-doshkilnoho-viku-praktychni-kroky-65.html>

ДОДАТКИ

Змістовий модуль 1. Базові засади логопсихології

Семінарське заняття №1. Концептуальні засади логопсихології

Під час підготовки до семінарського заняття студентам необхідно:

- 1) створити карту знань «Міжпредметні зв'язки логопсихології»;
- 2) обрати одне із питань для панельної дискусії та підготуватися до дискусії з одногрупниками.

Питання для панельної дискусії:

1. Предмет та об'єкт логопсихології як галузі психологічної науки.
2. Міжпредметні зв'язки логопсихології.
3. Наукові, практичні та методологічні передумови виділення логопсихології в самостійну галузь психологічного знання.
4. Завдання логопсихології.
5. Історичні аспекти становлення логопсихології: проблематика та персоналії.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді розгорнутої відповіді на обране питання для панельної дискусії.

Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підбраною.	Інформація має кілька неточностей АБО не є чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи були чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо	Студент не підготовлений до заняття.

	на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	добре його презентує, активний на занятті.	активний на занятті.	
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Семінарське заняття №2. Основні концепції логопсихології

Під час підготовки до семінарського заняття студентам необхідно:

- створити карту знань «Основні концепції логопсихології»;
- обрати одне із питань для панельної дискусії та підготуватися до дискусії з однокласниками.

Питання для панельної дискусії:

- Психофізіологічні основи логопсихології (І. Павлов, О. Лурія, О. Хомська, Л. Цветкова, А. Семенович, М. Бернштейн та інші).
- Лінгвістичні основи логопсихології (К. Бюлер, А. Потєбня та інші).
- Концепція мовлення як базової вищої психічної функції (Л. Виготський).
- Концепція внутрішньої картини мовленнєвого порушення (Л. Виготський).
- Теорія нормального та порушеного розвитку (Л. Виготський).

Форма подання результату: результати подаються у вигляді розгорнутої відповіді на обране питання для панельної дискусії.

Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підбраною.	Інформація має кілька неточностей АБО не є чіткою.
<i>Бали</i>	<i>1</i>	<i>0,75</i>	<i>0,5</i>	<i>0</i>
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
<i>Бали</i>	<i>1,5</i>	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0</i>
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	<i>1,5</i>	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0</i>
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.

	для більшості слухачів.			
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
Всього				11 балів

Змістовий модуль 2. Психологічні особливості дітей з порушеннями мовлення

Семінарське заняття №3. Особливості пізнавальної сфери при порушеннях мовлення

Під час підготовки до семінарського заняття студентам необхідно обрати одне із питань для панельної дискусії та підготуватися до дискусії з одногрупниками.

Питання для панельної дискусії:

1. Загальна характеристика сприймання: види, характеристики, властивості. Зв'язок сприймання з мовленням. Особливості сприймання при порушеннях мовлення.
2. Загальна характеристика уваги. Особливості уваги при порушеннях мовлення.
3. Загальна характеристика пам'яті. Особливості пам'яті при порушеннях мовлення.
4. Основні аспекти мислення. Особливості мисленнєвої діяльності при порушеннях мовлення.
5. Загальна характеристика уяви. Особливості уяви та її специфіка при порушеннях мовлення.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді розгорнутої відповіді на обране питання для панельної дискусії.

Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підбраною.	Інформація має кілька неточностей АБО не є чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко	Більшість аргументів	Всі аргументи чітко	Аргументи не чітко

я	пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Практичне заняття №1. Особливості пізнавальної сфери при порушеннях мовлення

Завдання: Написати анотацію на 1 статтю з проблеми вивчення пізнавальної сфери у дітей з ТПМ, крім мовлення. Статтю необхідно обрати з архіву журналів "Актуальні питання корекційної освіти", "Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: збірник наукових праць", "Сучасні проблеми логопедії та реабілітації", "Логопедія", архів статей Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України.

Бути готовим до діалогу та дискусії на практичному занятті.

Форма подання результату: анотація українською мовою до статті обсягом 250-300 слів у прикріпленому онлайн-файлі. У файлі обов'язково прикріпити посилання на статтю.

Критерії оцінювання практичного заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленій в матеріалах, чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленій в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підбраною.	Інформація має кілька неточностей АБО не є чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та статистичні	Кожна основна думка добре підтверджена кількома	Кожна основна думка адекватно підтверджена	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою	Кожна думка не підтверджена.

х даних	відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	та/або прикладами, але актуальність деяких з них є сумнівною.	
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
Всього				11 балів

Практичне заняття №2. Особливості особистості при порушеннях мовлення

Завдання: опрацювати статті з переліку та виписати особливості особистості, які розкриваються у них:

1. Мартиненко І. В. Особливості вольової готовності до шкільного навчання дітей шестирічного віку із загальним недорозвиненням мовлення. *Науковий часопис НПУ імені МП Драгоманова. Серія №. 19. Вип. 5. 2005. С. 159-164.*
<https://elearning.kubg.edu.ua/mod/assign/view.php?id=337058>

2. Мартиненко І. В. Особливості мотиваційної готовності до шкільного навчання дітей шестирічного віку із загальним недорозвиненням мовлення. *Імідж сучасного педагога. Вип. 6-7. 2005. С.35-38.*
<https://elearning.kubg.edu.ua/mod/assign/view.php?id=337058>

Бути готовим до діалогу та дискусії на практичному занятті.

Форма подання результату: конспект тез обсягом 250-300 слів у прикріпленому онлайн-файлі.

Критерії оцінювання практичного заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка,	Більшість інформації, представленої в	Більшість інформації, представленої в	Інформація мала кілька неточностей

	точна та ретельно підібрана.	матеріалах, чітка, точна та ретельно підібрана.	матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підбраною.	АБО не була чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Практичне заняття №3. Особливості спілкування та міжособистісних стосунків дітей в умовах мовленнєвого дизонтогенезу

Завдання: створити об'ємну пам'ятку для батьків "Що робити, якщо у Вашої дитини труднощі у спілкуванні" на 1 із запропонованих тем:

1. Труднощі у спілкуванні дитини із соціальною тривожністю.
2. Труднощі у спілкуванні дитини із надмірною імпульсивністю.
3. Труднощі у спілкуванні дитини із гіперактивністю.
4. Труднощі у спілкуванні дитини із дефіцитом розумової гнучкості.
5. Труднощі у спілкуванні дитини із дефіцитом емпатії.
6. Труднощі у спілкуванні дитини із дефіцитом уваги.
7. Труднощі у спілкуванні дитини із підвищеною чутливістю.
8. Труднощі у спілкуванні дитини із підвищеною чуттєвістю.

9. Що робити, якщо у дитини зовсім немає друзів.
10. Що робити, якщо у дитини проблеми з друзями.
11. Що робити, якщо дитину не запросили на день народження.
12. Що робити, якщо дитина знущається або над нею знущаються.
13. Що робити, якщо дитина поводить жорстоко з іншими.
14. Що робити, якщо дитина здається невихованою.
15. Що робити, якщо дитина провокує своїх братів та сестер.
16. Що робити, якщо дитина втручається у розмови.

17. Що робити, якщо дитина опирається, щоб привернути увагу.
18. Що робити, якщо дитина провокує, відповідає, поводить зухвало.
19. Що робити, якщо дитина має залежність від гаджетів.
20. Що робити, якщо дитина не чує слово "НІ".
21. Що робити, якщо дитина не хоче вчитися.
22. Що робити, якщо дитина із гіподинамічним синдромом.
23. Що робити, якщо дитина має комп'ютерну залежність.

Форма подання результату: буклет/постер/інфографіка/презентація.

Критерії оцінювання практичного заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підбраною.	Інформація має кілька неточностей АБО не є чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує,	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.

	ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	активний на занятті.		
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Семінарське заняття №4. Особливості пізнавальної сфери при порушеннях мовлення

Завдання: Під час підготовки до семінарського заняття студентам необхідно скласти перелік з 3 статей, у яких розкриваються психологічні особливості ігрової або навчальної діяльності дітей з порушеннями мовлення. Оформити перелік у вигляді таблиці.

№	Назва статті	Автор	Назва періодичного видання	Рік видання	№ випуску	Основні тези, які розкриваються у статті щодо особливостей навчальної або ігрової діяльності дітей з ТПМ (до 200 знаків на 1 статтю)
1.						
2.						
3.						

Бути готовим до діалогу та дискусії на семінарському занятті.

Форма подання результату: таблиця подається у форматі тексту онлайн обсягом 600-900 знаків друкованого тексту.

Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підбраною.	Інформація має кілька неточностей АБО не була чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.

	аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.			
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
Всього				11 балів

Практичне заняття №4. Особливості навчальної та ігрової діяльності при порушеннях мовлення

Завдання: підготувати відео презентацію об'ємної пам'ятки для батьків «Що робити, якщо у Вашої дитини труднощі у спілкуванні» (до 1 хвилини). Бути готовим до діалогу та дискусії на практичному занятті.

Форма подання результату: відео-файл або посилання на відео.

Критерії оцінювання практичного заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Ниже стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підбраною.	Інформація має кілька неточностей АБО не є чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.

	пояснюючи нові слова для більшості слухачів.			
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<i>Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)</i>				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
Всього				11 балів