

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Інститут людини  
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Проректор з науково-методичної та  
навчальної роботи  
« 04 » \_\_\_\_\_ 2022 р.  
(О. Б. Жильцов)

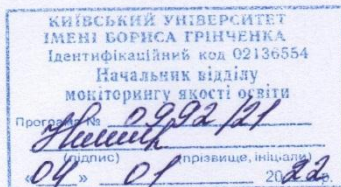


### РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом  
в освітньому просторі»

для студентів

спеціальності	016 Спеціальна освіта (шифр і назва спеціальності (тей))
освітнього рівня (назва освітнього рівня, ОКР)	першого (бакалаврського)
освітньої програми	016.01.01 Логопедія
спеціалізації (за наявності)	<u>Психолого-педагогічна допомога дітям з аутизмом</u> (назва спеціалізації)



Київ – 2022

**Розробники:**

Скрипник Тетяна Вікторівна, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка;

Куценко Тетяна Олександрівна, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

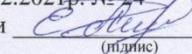
**Викладачі:**

Скрипник Тетяна Вікторівна, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка;

Куценко Тетяна Олександрівна, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

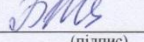
Протокол від 01.12.2021р. № 24

Завідувач кафедри  (Олена МАРТИНЧУК)  
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми  
016.01.01 Логопедія)

(назва освітньої програми)

01.12.2021р.

Керівник освітньої програми  (Наталія БАБИЧ)  
(підпис)

Робочу програму перевірено

06.12.2021р.

Заступник директора  (Роман ПАВЛЮК)  
(підпис)

Пролонговано:

на 20\_\_ /20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол №\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_ /20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол №\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_ /20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол №\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_ /20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол №\_\_  
(підпис) (ПІБ)



## 1. . Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі		
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120	
Курс	3, 4	-
Семестр	6, 7	-
Обсяг кредитів	4	-
Обсяг годин, в тому числі:	120	-
Аудиторні	56	-
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	30	-
Самостійна робота	26	-
Форма семестрового контролю	Екзамен	-

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета:** формувати у студентів систему знань та умінь у сфері організації та впровадження інклюзивного навчання для дітей з розладами аутистичного спектра.

### Завдання:

*Формувати загальні компетентності:*

**ЗК 3 Комунікативна.** Здатність до усного та письмового спілкування рідною мовою. Здатність спілкуватися другою (іноземною) мовою. Здатність налагоджувати професійну і педагогічну комунікацію.

**ЗК 4 Міжособистісна взаємодія.** Здатність працювати в команді; здатність до ефективної міжособистісної взаємодії та координації дій з керівництвом, колегами, дітьми та їхніми батьками. Здатність застосовувати емоційний інтелект у професійних ситуаціях.

**ЗК 5 Інформаційно-комунікаційна.** Здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел для розгляду професійних питань. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання корекційних і комунікативно-мовленневих задач в соціальній і професійній діяльності.

**ЗК 6 Креативна.** Здатність генерувати нові ідеї, творчо підходити до вирішення професійних завдань.

**ЗК 7 Аналітична.** Здатність до абстрактного та аналітичного мислення й генерування ідей у процесі аналізу та комплексного розв'язання теоретичних та практичних професійних питань. Здатність до когнітивної гнучкості при розв'язанні професійних питань теорії та практики.

**ЗК 9 Самоосвітня.** Здатність навчатися та самонавчатися. Спрямованість на розкриття особистісного потенціалу та самореалізацію. Прагнення до особистісно-професійного лідерства та успіху.

*– формувати фахові компетентності:*

**ФК 1 Організаційна.** Здатність планувати, організувати, координувати, контролювати та оцінювати власну професійну діяльність. Здатність до когнітивної гнучкості: ситуативного (негайного) вирішення проблем, врахування нових (поточних) умов і обставин для прийняття рішень, уміння долати стереотипне мислення.

**ФК 5 Спеціально-педагогічна.** Володіння базовими знаннями про педагогічні системи навчання, виховання і освіти дітей з різними освітніми потребами; розуміння сучасних підходів до вивчення, освіти, розвитку, абілітації, реабілітації і соціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами.

**ФК 6 Спеціально-методична.** Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, актуального стану і потенційних можливостей осіб з тяжкими порушеннями мовлення в спеціальних та інклюзивних закладах освіти.

**ФК 9 Проектувальна.** Володіння вміннями планувати, організовувати і здійснювати корекційно-педагогічний процес у спеціальних та інклюзивних закладах освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного та шкільного віку.

**ФК 11 Консультативна.** Застосовувати уміння консультувати осіб з порушеннями психофізичного розвитку, членів їх сімей, педагогів інклюзивних закладів освіти з питань навчання, виховання, розвитку і соціальної адаптації дітей з особливими освітніми потребами.

**ФК 14 Компетентність у сфері інклюзивного навчання.** Володіння базовими знаннями та розуміння основних цінностей, концепцій та теорій інклюзивного навчання. Володіння вміннями, що уможливають здатність здійснювати якісне інклюзивне навчання.

**ФК 15 Деонтологічна (професійні цінності).** Здатність діяти згідно з принципами деонтології, що не суперечать професійній діяльності фахівця зі спеціальної освіти; усвідомлення педагогічних, психологічних та соціальних наслідків власних впливів у сфері професійної діяльності.

**ФК 16 Фахові компетентності для спеціалізації «Психолого-педагогічна допомога дітям з аутизмом» (РАС).** Здатність розпізнавати дітей з РАС, діагностувати, визначати шляхи їхнього розвитку; брати на себе роль координатора; розробляти корекційно-розвивальну стратегію для дітей з аутизмом; формувати у них передумови до освітньої діяльності; опрацьовувати освітні траєкторії для дітей з аутизмом.

– забезпечити набуття практичних навичок при формуванні фахової компетентності у сфері інклюзивного навчання дітей з розладами аутистичного спектра у Центрі інклюзивної освіти.

### **3.5 Результати навчання за дисципліною:**

ПРН 3. Здатність продемонструвати знання теоретичних засад загальної та спеціальної педагогіки; розуміння особливостей та закономірностей розвитку різних категорій дітей з особливими потребами, особливостей корекційно-компенсаторної допомоги цим дітям.

ПРН 5. Здатність продемонструвати базові знання зі спеціальної психології; розуміння особливостей розвитку при різних типах порушень; особливостей порушення мовлення дітей різних нозологій.

ПРН 8. Здатність продемонструвати знання методологічних підходів та технологій психологічного консультування осіб з порушеннями психофізичного розвитку; здатність провести психологічне консультування в психолого-педагогічному супроводі родин, що виховують дітей з особливими потребами.

ПРН 10. Здатність продемонструвати на базовому рівні знання та уміння здійснювати вибір технологій мовленнєвого та когнітивного розвитку дітей раннього, дошкільного і молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами.

ПРН 15. Здатність продемонструвати знання щодо основного змісту, структури, напрямів, специфіки діяльності асистента вчителя з організації та впровадження інклюзивного навчання з урахуванням особливостей його взаємодії з іншими учасниками освітнього процесу в системі інклюзивної освіти.

ПРН 16. Здатність продемонструвати знання і вміння з організації і забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання.

ПРН 17. Здатність продемонструвати культуру спілкування, володіння державною та іноземною мовами.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
<b>Змістовий модуль 1. Передумови організації інклюзивних стратегій для дітей з аутизмом в закладі освіти</b>							
Тема 1. Труднощі впровадження освіти для дітей з розладами аутистичного спектра	4	2	2	-	-	-	-
Тема 2. Сильні сторони дітей з аутизмом та їхні потреби у контексті освітньої діяльності	6	2	2	-	-	-	2
Тема 3. Система інклюзивних технологій в освіті дітей з ООП (у тому числі – дітей з аутизмом)	6	2	-	2	-	-	2
Модульний контроль	2						
Разом	18	6	4	2	-	-	4
<b>Змістовий модуль 2. Впровадження першочергових інклюзивних технологій для дітей з аутизмом</b>							
Тема 4. Технологія командної взаємодії в інклюзивному процесі	6	2	2	-	-	-	2
Тема 5. Технологія виявлення особливостей розвитку дитини з аутизмом, визначення її потреб та формулювання SMART-цілей	6	2	-	2	-	-	2
Тема 6. Технологія підготовки дитини з аутизмом до інклюзивного навчання	6	2	2	-	-	-	2
Тема 7. Технологія проведення засідань міждисциплінарної команди та розроблення індивідуальної програми розвитку для дитини з аутизмом	6	2	-	2	-	-	2
Модульний контроль	2						
Разом	26	8	4	4	-	-	8
<b>Змістовий модуль 3. Реалізація інклюзивної практики для дітей з аутизмом в закладах освіти</b>							
Тема 8. Технологія організації інклюзивного освітнього середовища для дітей з РАС	6	2	2	-	-	-	2
Тема 9. Алгоритм діяльності учасників міждисциплінарної команди супроводу	6	2	-	2	-	-	2
Тема 10. Технологія спільного викладання в інклюзивному освітньому просторі	6	2	-	2	-	-	2
Модульний контроль	2						
Разом	20	6	6	-	-	-	6
<b>Змістовий модуль 4. Умови ефективного освітнього процесу для дітей з аутизмом</b>							

Тема 11. Баланс між корекційно-розвивальною та навчально-виховною роботою	6	2	2	-	-	-	2
Тема 12. Партнерство між фахівцями і батьками дітей з аутизмом	6	2	2	-	-	-	2
Тема 13. Технологія здійснення моніторингу освітньої діяльності дітей з РАС	6	2		2	-	-	2
Тема 14. Технологія самооцінки фахівців за „Інструментом професійного розвитку”	6	2		2	-		2
Модульний контроль	2						
Разом	26	8	8	-	-	-	8
Семестровий контроль	30						
Усього за дисципліну	120	28	14	14	-	-	26

## 5. Програма навчальної дисципліни

### Змістовий модуль 1. ПЕРЕДУМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНИХ СТРАТЕГІЙ ДЛЯ ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

#### Тема 1. Труднощі впровадження освіти для дітей з розладами аутистичного спектра

Головні перешкоди на шляху впровадження інклюзії для дітей з аутизмом в Україні: брак системної ранньої допомоги дітям з аутизмом; відсутність традицій та культури здійснення корекційно-розвиткової роботи з цими дітьми; брак наступності їхнього освітнього процесу. Шляхи подолання перешкод розбудови інклюзії для дітей з аутизмом.

*Ключові слова:* діти з розладами аутистичного спектра, системна допомога, ранне втручання, інклюзивна освіта.

*Рекомендована основна література [3; 4]*

*Рекомендована додаткова література [6; 12; 16]*

#### Тема 2. Сильні сторони дітей з аутизмом та їхні потреби у контексті освітньої діяльності

Схильність до упорядкованості дітей з аутизмом як підґрунтя організації освітнього процесу для них. Кмітливість переважання невербального інтелекту, високорозвинена механічна пам'ять, гіперфокус уваги. Здатність орієнтуватися у просторі і часі.

*Ключові слова:* сильні сторони, діти з аутизмом, механічна пам'ять, гіперфокус уваги.

*Рекомендована основна література [1-4]*

*Рекомендована додаткова література [9, 12 15]*

#### Тема 3. Система інклюзивних технологій в освіті дітей з ООП (у тому числі – дітей з аутизмом)

Три стратегічні складники системи інклюзивних технологій, що стосуються: 1) підготовки дитини до інклюзивного процесу; 2) створення безперешкодних та відповідних умов в освітньому середовищі; 3) здійснення грамотного, цілеспрямованого і послідовного міждисциплінарного супроводу дітей з ООП (у тому числі – з аутизмом). Узгоджена реалізація інклюзивних стратегій.

*Ключові слова:* інклюзивні стратегії, ресурси дитини, ресурси освітнього середовища, міждисциплінарна команда супроводу.

*Рекомендована основна література [1; 2]*

*Рекомендована додаткова література [2; 3; 13-15]*

## Змістовий модуль 2. ВПРОВАДЖЕННЯ ПЕРШОЧЕРГОВИХ ІНКЛЮЗИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ

### Тема 4. Технологія командної взаємодії в інклюзивному процесі

Створення команди супроводу: головні орієнтири.

Алгоритм командної взаємодії. Роль координатора у команді супроводу дитини з РАС. Переваги командної роботи.

*Ключові слова:* міждисциплінарна команда супроводу, координатор, узгодженість роботи, спільні цілі.

*Рекомендована основна література [1; 2; 4]*

*Рекомендована додаткова література [3; 5; 10; 12; 15; 16]*

### Тема 5. Технологія виявлення особливостей розвитку дитини з аутизмом, визначення її потреб та формулювання SMART-цілей

Короткотривалі та довготривалі цілі. Принципи цілепокладання SMART.

Пріоритети вибору SMART-цілей. Значення наявності реалістичних вимірюваних цілей для позитивної динаміки розвитку дитини з особливими потребами.

*Ключові слова:* SMART-цілі, принципи цілепокладання, вимірюваність, реалістичність, визначеність у часі.

*Рекомендована основна література [1; 4]*

*Рекомендована додаткова література [9; 11; 12; 16]*

### Тема 6. Технологія підготовки дитини з аутизмом до інклюзивного навчання

Головні умови долучення дитини з особливими потребами до інклюзивного процесу. Нормалізація психофізіологічного стану дитини.

Основи соціального розвитку. Узгоджена робота команди супроводу щодо розкриття ресурсів дитини.

*Ключові слова:* базові передумови навчання і розвитку, ресурси дитини, соціальний інтелект.

*Рекомендована основна література [1; 4]*

*Рекомендована додаткова література [11; 16]*

### Тема 7. Технологія проведення засідань міждисциплінарної команди та розроблення індивідуальної програми розвитку для дитини з аутизмом

Процес підготовки до першого засідання: заповнення кожним учасником бланк спостереження за дитиною, визначення стану її розвитку, сильних сторін, потреб; аналіз та узагальнення координатором оцінкових бланків, заповнених учасниками команди. План зустрічі та умови її проведення. Колегіальне розроблення індивідуальної програми розвитку. Підсумки зустрічі. Планування послідовної та узгодженої діяльності.

*Ключові слова:* команда супроводу, індивідуальна програма розвитку, сильні сторони дитини, потреби дитини.

*Рекомендована основна література [1; 3; 4]*

*Рекомендована додаткова література [1; 3; 9]*

## Змістовий модуль 3. РЕАЛІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ПРАКТИКИ ДЛЯ ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

### Тема 8. Технологія організації інклюзивного освітнього середовища для дітей з РАС

Предметно-просторові та організаційно-сміслові ресурси середовища.

Класний менеджмент як вимога до сучасного (у тому числі, інклюзивного) закладу освіти. Завдання та умови впровадження класного менеджменту в дошкільному та шкільному закладі освіти.



*Ключові слова:* класний менеджмент, середовищні ресурси, візуальна підтримка, педагогічний дизайн.

*Рекомендована основна література [1; 4]*  
*Рекомендована додаткова література [9; 11; 16]*

### **Тема 9. Алгоритм діяльності учасників міждисциплінарної команди супроводу дитини з аутизмом**

Завдання координатора команди супроводу: ієрархія за значущістю. Взаємодія вчителя та асистента вчителя. Технологія проведення зустрічі команди супроводу.

*Ключові слова:* стратегії викладання, колаборація (спільне викладання), сучасні тенденції діяльності педагога.

*Рекомендована основна література [1-4]*  
*Рекомендована додаткова література [1-3; 8; 12]*

### **Тема 10. Технологія спільного викладання в інклюзивному освітньому просторі**

Особливості технології «Спільне викладання». Зміст шести моделей «Спільного викладання». Переваги використання моделей «Спільного викладання» для дітей з розладами аутистичного спектра.

*Ключові слова:* міждисциплінарна команда супроводу, спільне викладання, розлади аутистичного спектра.

*Рекомендована основна література [1; 3; 4]*  
*Рекомендована додаткова література [1; 15; 16]*

## **Змістовий модуль 4. УМОВИ ЕФЕКТИВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ**

### **Тема 11. Баланс між корекційно-розвивальною та навчально-виховною роботою**

Модель узгодженого інклюзивного процесу.

Управління інклюзивним класом: місце корекційно-розвивальних занять. Стратегії корекційно-розвивальної роботи у внутрішньо- та позакласному середовищі.

*Ключові слова:* корекційно-розвивальна робота, навчально-виховна робота, стратегії корекційно-розвивальної роботи.

*Рекомендована основна література [2; 3; 4]*  
*Рекомендована додаткова література [12; 16]*

### **Тема 12. Партнерство між фахівцями і батьками дітей з аутизмом**

Партнерські засади в роботі фахівців команди супроводу та батьків дітей з особливими потребами. Особливості співпраці з родинами дітей з особливими потребами. Форми взаємодії з батьками в умовах інклюзивного навчання.

*Ключові слова:* партнерство, родини дітей з особливими потребами, співпраця фахівців та батьків.

*Рекомендована основна література [1; 2; 4; 5]*  
*Рекомендована додаткова література [3; 5; 10]*

### **Тема 13. Технологія здійснення моніторингу освітньої діяльності дітей з РАС**

Відмінності між процесами моніторингу та оцінки. Технологія вимірювання динаміки розвитку в інклюзивних закладах освіти.

Результати, ризики та наслідки моніторингу навчально-виховної ситуації дитини з ООП (у тому числі, з аутизмом).

*Ключові слова:* моніторинг, оцінка, динаміка розвитку, результати, ризики, наслідки.

*Рекомендована основна література [1; 4; 5]*  
*Рекомендована додаткова література [3; 12]*

**Тема 14. Технологія самооцінки фахівців за „Інструментом професійного розвитку”**

Соціальна та емоційна компетентність фахівців закладів освіти.

Рефлексія педагогів з подальшими кроками щодо самовдосконалення як умова їхньої успішної професійної діяльності.

Інструмент професійного розвитку педагогів ISSA як засіб самовдосконалення фахівців.

*Ключові слова:* компетентність фахівців, рефлексія педагогів, самовдосконалення педагогів.

*Рекомендована основна література [4; 5]*  
*Рекомендована додаткова література [4; 10; 13]*

## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1 Система оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі»

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	4	4	3	3	4	4
Відвідування семінарських занять	1	2	2	2	2	1	1	2	2
Робота на семінарському занятті	10	2	20	2	20	1	10	2	20
Відвідування практичних занять	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Робота на практичному занятті	10	1	10	2	20	2	20	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	4	20	3	15	4	20
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом	-	-	71	-	93	-	76	-	93
Максимальна кількість балів: 333									
Розрахунок коефіцієнта: $k=333/60=5,55$									

### 6.2 Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

#### Змістовий модуль 1.

#### ПЕРЕДУМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНИХ СТРАТЕГІЙ ДЛЯ ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

Тема 2. Сильні сторони дітей з аутизмом та їхні потреби у контексті освітньої діяльності (4 год).

**Завдання:** за наданими історіями визначте сильні сторони дітей з аутизмом (5-6) та напишіть підказку педагогам, як вони можуть спиратися на ці сильні сторони, щоб їх взаємодія з дітьми з аутизмом була успішною.

#### Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Відповідність завданню та глибина змісту</b>	Відповідає завданню, демонструє здатність глибоко аналізувати і творчо упорядковувати та представляти інформацію.	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати та упорядковувати інформацію.	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином розкриває зміст завдання та упорядковує матеріал/інформацію.	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхневе опрацювання матеріалу.
Бали	2	1	0,5	0
<b>Структурні елементи</b>	Чітко визначено та обрано потрібні структурні елементи та особливості та представлено	Визначено та представлено структурні елементи завдання та їх особливості.	Не чітко визначено структурні елементи та/або особливості їх застосування.	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в роботі.

	структурно-логічно.			
Бали	2	1	0,5	0
<b>Термінологічна та орфографічна грамотність</b>	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок.		Допущено незначні помилки.	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок.
Бали	1		0,5	0
<b>Всього</b>	5 балів			

Тема 3. Система інклюзивних технологій в освіті дітей з ООП (у тому числі – дітей з аутизмом) (4 год).

**Завдання:** проаналізуйте наявні інклюзивні стратегії та визначте їх ієрархію (пріоритетність). Обґрунтуйте свою думку письмово.

<https://www.youtube.com/watch?v=7qkNsR6Cgsk> (IEPs, IDEA and Special Education Services)

**Критерії оцінювання:**

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Відповідність завданню та глибина змісту</b>	Відповідає завданню, демонструє здатність глибоко аналізувати і творчо упорядковувати та представляти інформацію.	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати та упорядковувати інформацію.	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином розкриває зміст завдання та упорядковує матеріал/інформацію.	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхневе опрацювання матеріалу.
Бали	2	1	0,5	0
<b>Структурні елементи</b>	Чітко визначено та обрано потрібні структурні елементи та особливості та представлено структурно-логічно.	Визначено та представлено структурні елементи завдання та їх особливості.	Не чітко визначено структурні елементи та/або особливості їх застосування.	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в роботі.
Бали	2	1	0,5	0
<b>Термінологічна та орфографічна грамотність</b>	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок.		Допущено незначні помилки.	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок.
Бали	1		0,5	0
<b>Всього</b>	5 балів			

## Змістовий модуль 2.

### ВПРОВАДЖЕННЯ ПЕРШОЧЕРГОВИХ ІНКЛЮЗИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ

Тема 4. Технологія командної взаємодії в інклюзивному процесі (4 год).

**Завдання:** Згрупуйте п'ять переваг командної взаємодії фахівців щодо супроводу дітей з аутизмом в інклюзивному освітньому просторі. Одну з цих переваг проілюструйте прикладом (оформіть письмово).

**Критерії оцінювання:**

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Відповідність завданню та глибина змісту</b>	Відповідає завданню, демонструє здатність глибоко аналізувати і творчо упорядковувати та представляти інформацію.	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати та упорядковувати інформацію.	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином розкриває зміст завдання та упорядковує матеріал/інформацію.	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхневе опрацювання матеріалу.
Бали	2	1	0,5	0
<b>Структурні елементи</b>	Чітко визначено та обрано потрібні структурні елементи та особливості та представлено структурно-логічно.	Визначено та представлено структурні елементи завдання та їх особливості.	Не чітко визначено структурні елементи та/або особливості їх застосування.	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в роботі.
Бали	2	1	0,5	0
<b>Термінологічна та орфографічна грамотність</b>	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок.		Допущено незначні помилки.	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок.
Бали	1		0,5	0
<b>Всього</b>	5 балів			

**Тема 5. Технологія виявлення особливостей розвитку дитини з аутизмом, визначення її потреб та формулювання SMART-цілей (4 год).**

Завдання: Проаналізуйте англomовний матеріал – [https://www.naset.org/fileadmin/user\\_upload/Autism\\_Series/Examples\\_IEP\\_Goals\\_Objectives\\_for\\_ASD.pdf](https://www.naset.org/fileadmin/user_upload/Autism_Series/Examples_IEP_Goals_Objectives_for_ASD.pdf) Напишіть свій варіант чотирьох SMART-цілей для дітей з аутизмом.

**Критерії оцінювання:**

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Відповідність завданню та глибина змісту</b>	Відповідає завданню, демонструє здатність глибоко аналізувати і творчо упорядковувати та представляти інформацію.	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати та упорядковувати Інформацію.	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином розкриває зміст завдання та упорядковує матеріал/інформацію.	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхневе опрацювання матеріалу.
Бали	2	1	0,5	0
<b>Структурні елементи</b>	Чітко визначено та обрано потрібні структурні елементи та особливості та представлено структурно-логічно.	Визначено та представлено структурні елементи завдання та їх особливості.	Не чітко визначено структурні елементи та/або особливості їх застосування.	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в роботі.
Бали	2	1	0,5	0



<b>Термінологічна та орфографічна грамотність</b>	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок.		Допущено незначні помилки.	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок.
Бали	1		0,5	0
<b>Всього</b>			5 балів	

Тема 6. **Технологія підготовки дитини з аутизмом до інклюзивного навчання** (4 год.).

**Завдання:** Подивіться та проаналізуйте роботу фахівців (за відео). Дайте письмові відповіді на питання: 1) Які завдання вони вирішують?; 2) Які засоби для цього застосовують?

<https://www.youtube.com/watch?v=mIXQnCLJWy4&t=49s>

<https://www.youtube.com/watch?v=gCCanXFSFiI>

<https://www.youtube.com/watch?v=02JlnqUhXeU>

**Критерії оцінювання:**

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Ниже стандартів
<b>Відповідність завданню та глибина змісту</b>	Відповідає завданню, демонструє здатність глибоко аналізувати і творчо упорядковувати та представляти інформацію.	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати та упорядковувати інформацію.	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином розкриває зміст завдання та упорядковує матеріал/інформацію.	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхневе опрацювання матеріалу.
Бали	2	1	0,5	0
<b>Структурні елементи</b>	Чітко визначено та обрано потрібні структурні елементи та особливості та представлено структурно-логічно.	Визначено та представлено структурні елементи завдання та їх особливості.	Не чітко визначено структурні елементи та/або особливості їх застосування.	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в роботі.
Бали	2	1	0,5	0
<b>Термінологічна та орфографічна грамотність</b>	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок.		Допущено незначні помилки.	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок.
Бали	1		0,5	0
<b>Всього</b>			5 балів	

Тема 7. **Технологія проведення засідань міждисциплінарної команди та розроблення індивідуальної програми розвитку для дитини з аутизмом** (4 год.).

**Завдання:** проаналізуйте (за відео) негативний та позитивний приклади засідання команди супроводу. Надайте свої письмові: а) коментарі щодо показників та чинників ефективності команди супроводу, а також – б) рекомендації для тієї команди, яка мала невдалу зустріч.

<https://www.youtube.com/watch?v=CHCTGRw1oKo&t=16s>

<https://www.youtube.com/watch?v=Pu4KnwNu1Rw>

<https://www.youtube.com/watch?v=d44wPE9azXk>

**Критерії оцінювання:**

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Відповідність завданню та глибина змісту</b>	Відповідає завданню, демонструє здатність глибоко аналізувати і творчо упорядковувати та представляти інформацію.	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати та упорядковувати інформацію.	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином розкриває зміст завдання та упорядковує матеріал/інформацію.	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхневе опрацювання матеріалу.
Бали	2	1	0,5	0
<b>Структурні елементи</b>	Чітко визначено та обрано потрібні структурні елементи та особливості та представлено структурно-логічно.	Визначено та представлено структурні елементи завдання та їх особливості.	Не чітко визначено структурні елементи та/або особливості їх застосування.	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в роботі.
Бали	2	1	0,5	0
<b>Термінологічна та орфографічна грамотність</b>	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок.		Допущено незначні помилки.	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок.
Бали	1		0,5	0
<b>Всього</b>	5 балів			

### Модуль 3. РЕАЛІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ПРАКТИКИ ДЛЯ ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

#### Тема 8. Технологія організації інклюзивного освітнього середовища для дітей з РАС (4 год).

**Завдання:** переглянувши та систематизувавши інформацію за методичними матеріалами та відео щодо класного менеджменту, складіть перелік 8 засобів, які Вам уявляються найважливішим, а також обґрунтуйте, чому саме Ви так вважаєте. Відповідь оформіть у таблиці.

**Критерії оцінювання:**

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Відповідність завданню та глибина змісту</b>	Відповідає завданню, демонструє здатність глибоко аналізувати і творчо упорядковувати та представляти інформацію.	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати та упорядковувати інформацію.	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином розкриває зміст завдання та упорядковує матеріал/інформацію.	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхневе опрацювання матеріалу.
Бали	2	1	0,5	0
<b>Структурні елементи</b>	Чітко визначено та обрано потрібні структурні елементи та	Визначено та представлено структурні елементи	Не чітко визначено структурні елементи та/або особливості їх застосування.	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в роботі.

	особливості та представлено структурно-логічно.	завдання та їх особливості.		
Бали	2	1	0,5	0
<b>Термінологічна та орфографічна грамотність</b>	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок.		Допущено незначні помилки.	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок.
Бали	1		0,5	0
<b>Всього</b>	5 балів			

Тема 9. Алгоритм діяльності учасників міждисциплінарної команди супроводу (4 год).

**Завдання:** Намалюйте схему взаємодії та взаємопідтримки один одного учасниками команди супроводу дитини з аутизмом.

**Критерії оцінювання:**

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Відповідність завданню та глибина змісту</b>	Відповідає завданню, демонструє здатність глибоко аналізувати і творчо упорядковувати та представляти інформацію.	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати та упорядковувати інформацію.	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином розкриває зміст завдання та упорядковує матеріал/інформацію.	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхневе опрацювання матеріалу.
Бали	2	1	0,5	0
<b>Структурні елементи</b>	Чітко визначено та обрано потрібні структурні елементи та особливості та представлено структурно-логічно.	Визначено та представлено структурні елементи завдання та їх особливості.	Не чітко визначено структурні елементи та/або особливості їх застосування.	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в роботі.
Бали	2	1	0,5	0
<b>Термінологічна та орфографічна грамотність</b>	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок.		Допущено незначні помилки.	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок.
Бали	1		0,5	0
<b>Всього</b>	5 балів			

Тема 10. Технологія спільного викладання в інклюзивному освітньому просторі (4 год).

**Завдання:** Складіть перелік прийомів із 6 стратегій спільного викладання, які, на Ваш розсуд, варто використовувати в інклюзивному класі. Обґрунтуйте кожен позицію.

**Критерії оцінювання:**

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
---------------------	----------------	-----------------------	--------------------------	------------------

<b>Відповідність завданню та глибина змісту</b>	Відповідає завданню, демонструє здатність глибоко аналізувати і творчо упорядковувати та представляти інформацію	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати та упорядковувати інформацію	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином розкриває зміст завдання та упорядковує матеріал/інформацію	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхневе опрацювання матеріалу
Бали	2	1	0,5	0
<b>Структурні елементи</b>	Чітко визначено та обрано потрібні структурні елементи та особливості та представлено структурно-логічно	Визначено та представлено структурні елементи завдання та їх особливості	Не чітко визначено структурні елементи та/або особливості їх застосування	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в роботі
Бали	2	1	0,5	0
<b>Термінологічна та орфографічна грамотність</b>	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
<b>Всього</b>	5 балів			

#### **Модуль 4. УМОВИ ЕФЕКТИВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ**

Тема 11. **Баланс між корекційно-розвивальною та навчально-виховною роботою** (4 год.).

**Завдання:** У ролі експерта з питань інклюзії напишіть тези методичних рекомендацій: «Співвідношення корекційно-розвивальної та навчально-виховної роботи для дітей з аутизмом в ДНЗ».

**Критерії оцінювання:**

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Ниже стандартів
<b>Відповідність завданню та глибина змісту</b>	Відповідає завданню, демонструє здатність глибоко аналізувати і творчо упорядковувати та представляти інформацію.	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати та упорядковувати інформацію.	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином розкриває зміст завдання та упорядковує матеріал/інформацію.	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхневе опрацювання матеріалу.
Бали	2	1	0,5	0
<b>Структурні елементи</b>	Чітко визначено та обрано потрібні структурні елементи та особливості та представлено структурно-логічно.	Визначено та представлено структурні елементи завдання та їх особливості.	Не чітко визначено структурні елементи та/або особливості їх застосування.	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в роботі.
Бали	2	1	0,5	0

<b>Термінологічна та орфографічна грамотність</b>	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок.		Допущено незначні помилки.	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок.
Бали	1		0,5	0
<b>Всього</b>	5 балів			

**Тема 12. Партнерство між фахівцями і батьками дітей з аутизмом (4 год).**

**Завдання:** Які ідеї продуктивної співпраці з батьками можна використати (як порада фахівцям) за наступними відео? <https://www.youtube.com/watch?v=8RYnYztSoX4>  
<https://www.youtube.com/watch?v=SF-Ns6Gkhho>

**Критерії оцінювання:**

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Відповідність завданню та глибина змісту</b>	Відповідає завданню, демонструє здатність глибоко аналізувати і творчо упорядковувати та представляти інформацію.	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати та упорядковувати інформацію.	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином розкриває зміст завдання та упорядковує матеріал/інформацію.	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхневе опрацювання матеріалу.
Бали	2	1	0,5	0
<b>Структурні елементи</b>	Чітко визначено та обрано потрібні структурні елементи та особливості та представлено структурно-логічно.	Визначено та представлено структурні елементи завдання та їх особливості.	Не чітко визначено структурні елементи та/або особливості їх застосування.	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в роботі.
Бали	2	1	0,5	0
<b>Термінологічна та орфографічна грамотність</b>	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок.		Допущено незначні помилки.	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок.
Бали	1		0,5	0
<b>Всього</b>	5 балів			

**Тема 13. Технологія здійснення моніторингу освітньої діяльності дітей з РАС (4 год).**

**Завдання:** Розробіть бланк оцінки діяльності педагога в інклюзивному середовищі (за матеріалом «Інструмент професійного розвитку педагога», розроблений міжнародною організацією ISSA (розділ 3).

**Критерії оцінювання:**

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Відповідність завданню та глибина змісту</b>	Відповідає завданню, демонструє здатність глибоко аналізувати і творчо упорядковувати	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати та упорядковувати інформацію.	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином розкриває зміст завдання та упорядковує матеріал/інформацію.	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхневе опрацювання матеріалу.



	та представляти інформацію.			
Бали	2	1	0,5	0
<b>Структурні елементи</b>	Чітко визначено та обрано потрібні структурні елементи та особливості та представлено структурно-логічно.	Визначено та представлено структурні елементи завдання та їх особливості.	Не чітко визначено структурні елементи та/або особливості їх застосування.	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в роботі.
Бали	2	1	0,5	0
<b>Термінологічна та орфографічна грамотність</b>	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок.		Допущено незначні помилки.	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок.
Бали	1		0,5	0
<b>Всього</b>	5 балів			

#### Тема 14. Технологія самооцінки фахівців за „Інструментом професійного розвитку” (ISSA) (4 год).

**Завдання:** Напишіть план, у якому зазначте послідовні напрями вдосконалення діяльності українських педагогів в плані інклюзивного навчання дітей з аутизмом.

##### **Критерії оцінювання:**

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Відповідність завданню та глибина змісту</b>	Відповідає завданню, демонструє здатність глибоко аналізувати і творчо упорядковувати та представляти інформацію.	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати та упорядковувати інформацію.	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином розкриває зміст завдання та упорядковує матеріал/інформацію.	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхневе опрацювання матеріалу.
Бали	2	1	0,5	0
<b>Структурні елементи</b>	Чітко визначено та обрано потрібні структурні елементи та особливості та представлено структурно-логічно.	Визначено та представлено структурні елементи завдання та їх особливості.	Не чітко визначено структурні елементи та/або особливості їх застосування.	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в роботі.
Бали	2	1	0,5	0
<b>Термінологічна та орфографічна грамотність</b>	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок.		Допущено незначні помилки.	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок.
Бали	1		0,5	0
<b>Всього</b>	5 балів			

### 6.3 Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

№ МКР	Форма проведення	Критерії оцінювання	Кількість балів
МКР 1	Тестування «Передумови організації інклюзивних стратегій для дітей з аутизмом в закладі освіти» (20 тестових завдань)	Правильна відповідь на тестове завдання	25 балів
МКР 2	Тестування «Впровадження першочергових інклюзивних технологій для дітей з аутизмом» (20 тестових завдань)	Правильна відповідь на тестове завдання	25 балів
МКР 3	Тестування «Реалізація інклюзивної практики для дітей з аутизмом в закладах освіти» (20 тестових завдань)	Правильна відповідь на тестове завдання	25 балів
МКР 4	Тестування «Умови ефективного освітнього процесу для дітей з аутизмом» (20 тестових завдань)	Правильна відповідь на тестове завдання	25 балів

#### 6.4 Форма проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Екзамен.

#### 6.5 Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

*Питання репродуктивного та аналітичного характеру:*

1. Опишіть систему особливих освітніх потреб дітей з аутизмом.
2. Назвіть переваги інклюзивного навчання для дітей з РАС.
3. Назвіть ризики процесу впровадження інклюзивного навчання для дитини з аутизмом.
4. Розкрийте суть понять «сильні сторони» дітей з аутизмом.
5. Розкрийте зміст поняття «додаткові освітні послуги» для дітей з аутизмом.
6. Дайте відповідь на питання, що таке «наступність» в освітньому маршруті дитини з аутизмом. Які умови реалізації наступності?
7. Дайте визначення предметно-просторової групи ресурсів середовища (у контексті освітньої діяльності дітей з аутизмом).
8. Дайте визначення організаційно-сислової групи ресурсів середовища (у контексті освітньої діяльності дітей з аутизмом).
9. Дайте визначення соціально-психологічної групи ресурсів середовища (у контексті освітнього процесу дітей з аутизмом).
10. Назвіть переваги командної роботи у контексті допомоги дітям з аутизмом.
11. Дайте визначення головних умов долучення дитини з РАС до інклюзивного навчання.

12. Розкрийте зміст вислову «нормалізація психофізіологічного стану дитини».
13. Назвіть чинники успішної роботи команди супроводу дітей з РАС.
14. Подайте структуру індивідуальної програми розвитку для дітей з РАС.
15. Охарактеризуйте суть тих нововведень за технологією «Класний менеджмент», які є особливо значущі для дітей з аутизмом.
16. Розкрийте зміст поняття «спільне викладання» (co-teaching). Чому ця технологія є важливою для розбудови інклюзивного навчання для дітей з РАС?
17. Означте особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з РАС в закладах освіти.
18. Розкрийте роль координатора команди супроводу дитини з РАС.
19. Розкрийте ідею змінного співвідношення між корекційно-розвивальним та навчально-виховним аспектами освітнього процесу (у контексті допомоги дитині з РАС).
20. Розкрийте поняття «стратегія корекційно-розвивальної роботи».
21. Розкрийте суть партнерської взаємодії у роботі фахівців команди супроводу та батьків дітей з РАС.
22. Розкрийте суть процесу моніторингу та оцінювання у процесі супроводу дитини з РАС у закладі загальної середньої освіти.
23. Розкрийте поняття «відповідне та безперешкодне інклюзивне середовище» для дитини з РАС.
24. Назвіть стратегії, які використовують в інклюзивному середовищі. Які з них є особливо важливими для дітей з аутизмом?
25. Назвіть склад міждисциплінарної команди супроводу дітей з РАС та ті функції, які виконують учасники цієї команди.
26. Розкрийте роль батьків у роботі команди супроводу дитини з РАС.

*Питання творчого характеру:*

1. Наведіть приклад міжвідомчої взаємодії у процесі впровадження інклюзивного навчання (у контексті допомоги дитині з РАС).
2. Розкажіть про суть процесів адаптації та модифікації освітнього середовища. Обґрунтуйте, для яких категорій дітей з РАС доречно використовувати ці процеси.
3. Зробіть порівняльну характеристику мульти- та міждисциплінарної командної взаємодії. Який вид командної взаємодії є необхідним для дитини з РАС і чому саме?
4. Розробіть план створення відповідних умов в освітньому середовищі для дитини з аутизмом.
5. Розробіть алгоритм введення дитини з аутизмом в освітній простір.
6. Назвіть негативні наслідки мультидисциплінарної (на відміну від міждисциплінарної) взаємодії у контексті інклюзивного навчання дітей з РАС.
7. Наведіть приклад наступності в освітньому маршруті дітей з РАС.
8. Назвіть головні помилки в організації та здійсненні корекційно-розвивальної роботи з дітьми з РАС.

9. Змодельуйте і опишіть ситуацію міждисциплінарної взаємодії у контексті інклюзивного навчання дитини з аутизмом.
  10. Означте схематично алгоритм діяльності команди супроводу дитини з РАС.
  11. Зробіть порівняльний аналіз типових цілей стосовно розвитку дитини з РАС та SMART-цілей.
  12. Доберіть вправи і засоби для психолого-педагогічного впливу на базові психомоторні функції дітей з РАС (як зміст роботи у межах додаткових освітніх послуг). Хто з учасників команди супроводу має, на Ваш розсуд, здійснювати цю роботу?
  13. Дайте приклади поняття «ресурси дитини з РАС».
  14. Дайте приклади сильних сторін дітей з РАС.
  15. Охарактеризуйте систему наочності у контексті технології «Класний менеджмент», важливу для дітей з РАС.
  16. Зробіть порівняльний аналіз різних моделей технології «спільного викладання» (co-teaching). Яку з них Ви б назвали найбільш дієвою для освітнього процесу дитини з РАС.
  17. Надайте порівняльний аналіз процесів оцінювання та моніторингу динаміки успішного розвитку дітей з РАС.
  18. Обґрунтуйте необхідність певних перетворень в освітньому середовищі з метою впровадження успішної інклюзії для дитини з аутизмом.
  19. Запропонуйте методи та прийоми соціально-емоційного розвитку дітей з РАС. Позначте ті з них, які є методами з науково доведеною ефективністю.
  20. Сформулюйте умови, за яких діти з РАС набуватимуть позитивний досвід перебування у колективі однолітків.
  21. Поясніть, які складники має структура психофізичного розвитку дітей з РАС та обґрунтуйте першочергову необхідність позитивного впливу на цю сферу розвитку.
  22. Розкрийте умови, необхідні для розроблення успішної індивідуальної програми розвитку для дитини з РАС. Обґрунтуйте доречність власної думки.
  23. Опишіть варіанти корекційно-розвивального обладнання для дітей з РАС. Зазначте призначення кожної позиції з цього обладнання.
  24. Обґрунтуйте, чому важливо для педагогів створювати структуроване середовище в інклюзивному класі, де є дитина з аутизмом.
  25. Опишіть 5 показників гарно структурованого освітнього середовища.
- Опишіть технологію підготовки дитини з РАС до інклюзивного навчання.

*Питання практичного характеру:*

1. Запропонуйте план дій для членів педагогічного колективу школи, а також – для батьків дитини з РАС.
- 1-го вересня учні 2-го А класу та їхні батьки дізналися, що у класі тепер буде навчатися хлопчик, який має стійкий дефіцит соціальної взаємодії (медичний діагноз – розлади аутистичного спектра). Під час навчального процесу у коридорі постійно сиділа його мама, яка на перерві йому допомагала. Через місяць батьки нормотипових дітей висловили колективний протест з приводу

того, що ця дитина навчається у їхньому класі, через те, що це не дає змогу їхнім дітям повноцінно отримувати знання.

2. Розробіть змістове наповнення роботи «станцій» ( за технологією «Спільне викладання») за темою «Як людина пізнає світ», враховуючи, що один з учнів класу має розлади аутистичного спектра.

3. Надайте ідеї для впровадження технології «Диференційне викладання», якщо йдеться про 1) низькофункціональну та 2) високофункціональну дитину з РАС.

## 6.6 Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
<b>A</b>	<b>90-100</b> балів	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
<b>B</b>	<b>82-89</b> балів	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
<b>C</b>	<b>75-81</b> балів	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
<b>D</b>	<b>69-74</b> балів	<b>Задовільно</b> – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>E</b>	<b>60-68</b> балів	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
<b>FX</b>	<b>35-59</b> балів	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
<b>F</b>	<b>1-34</b> балів	<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</b> – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни



## 7. Навчально-методична картка дисципліни

### «Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі»

Разом: 120 год., лекції – 28 год., семінарські заняття – 14 год., практичні заняття – 14 год., модульний контроль – 8 год., самостійна робота – 26 год.

Модулі	Модуль I			Модуль II				Модуль III			Модуль IV			
Назва модуля	Передумови організації інклюзивних стратегій для дітей з аутизмом в закладі освіти			Впровадження першочергових інклюзивних технологій для дітей з аутизмом				Реалізація інклюзивної практики для дітей з аутизмом в закладах освіти			Умови ефективного освітнього процесу для дітей з аутизмом			
Кіл. балів за модуль	76 балів			93 балів				76 балів			93 балів			
Теми	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Теми Лекцій	Труднощі впровадження освіти для дітей з розладами аутистичного спектра (1 б.)	Сильні сторони дітей з аутизмом та їхні потреби у контексті освітньої діяльності (1 б.)	Система інклюзивних технологій в освіті дітей з ООП (у тому числі дітей з аутизмом) (1 б.)	Технологія командної взаємодії в інклюзивному процесі (1 б.)	Технологія виявлення особливостей розвитку дитини з аутизмом, визначення її потреб та формулювання SMART-цілей (1 б.)	Технологія підготовки аутичної дитини до інклюзивного навчання (1 б.)	Технологія проведення засідань міждисц. команди та розроблення ІПР для дитини з аутизмом (1 б.)	Технологія організації інклюзивного освітнього середовища для дітей з РАС” (1 б.)	Алгоритм діяльності учасників міждисциплінарної команди супроводу (1 б.)	Технологія спільного викладання в інклюзивному освітньому просторі (1 б.)	Баланс між корекційно-розвивальною та навчально-виховною роботою (1 б.)	Партнерство між фахівцями і батькам і дітей з аутизмом (1 б.)	Технологія здійснення моніторингу освітньої діяльності дітей з РАС (1 б.)	Технологія самооцінки фахівців за „Інструментом професійного розвитку (1 б.)
Теми сем. занять	Труднощі впровадження освіти для дітей з РАС (1 б.)	Сильні сторони дітей з аутизмом та їхні потреби у контексті освітньої діяльності (1 б.)	-	Технологія командної взаємодії в інклюзивному процесі (1 б.)	-	Технологія підготовки аутичної дитини до інклюзивного навчання (1 б.)	-	Технологія організації інклюзивного освітнього середовища для дітей з РАС” (1 б.)	-	-	Баланс між корекційно-розвивальною та навчальною роботою (1 б.)	Партнерство між фахівцями і батькам і дітей з аутизмом (1 б.)	-	-
Робота на сем. зан	10 балів	10 балів	-	10 балів	-	10 балів	-	10 балів	-	-	10 балів	10 балів	-	-

Теми практ. занять	-	-	Система інклюзив них технологій в освіті дітей з ООП (у тому числі – дітей з аутизмом (1 б.)	-	Технологія виявлення особливостей розвитку дитини з аутизмом та формулювання SMART- цілей (1 б.)	-	Технологія проведення засідань міждисц. команди та розроблення ППР для дитини з аутизмом (1 б.)	-	Алгоритм діяльності учасників міждисциплінарної команди супроводу (1 б.)	Технологія спільного викладання в інклюзивному освітньому просторі (1 б.)	-	-	Технологія здійснення моніторингу освітньої діяльності дітей з РАС (1 б.)	Технологія самооцінки фахівців за „Інструментом професійного розвитку” (1 б.)
Робота на практ. зан	-	-	10 балів	-	10 балів	-	10 балів	-	10 балів	10 балів	-	-	10 балів	10 балів
Самост. робота	-	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Види поточ. контр.	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)			Модульна контрольна робота 2 (25 балів)				Модульна контрольна робота 3 (25 балів)			Модульна контрольна робота 4 (25 балів)			
Підсум ковий контроль	ЕКЗАМЕН 40 балів													

Всього: 333 бал.  $K = 333/60 = 5,55$

## 8. Рекомендовані джерела

Основна (базова):

1. Інклюзивна освіта від А до Я: poradnik для педагогів і батьків / Укладачі Н.В. Заєркова, А.О. Трейтяк. К., 2016. 68 с. Режим доступу: [http://monachinivka-nvk.kupyansk.info/files/docs/2017/9894\\_Inklyuzivna\\_osvita\\_vid\\_A\\_do\\_Ya\\_1.pdf](http://monachinivka-nvk.kupyansk.info/files/docs/2017/9894_Inklyuzivna_osvita_vid_A_do_Ya_1.pdf)
2. Інклюзивна освіта. Підтримка розмаїття у класі: практич. посіб. / Тім Лорман, Джоан Демплер, Девід Харві; пер. з англ. [Електронний ресурс]. К.: СПД-ФО Парашин І.С., 2010. 296 с. **Режим доступу:** <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/37/>
3. Практика асистента педагога: міжнародний й український контекст: результати дослідження / О. Федоренко, О. Мартинчук, Н. Софій, Г. Лук'янова, О. Кошіль, Т. Симоненко, Л. Байда, Ю. Найда. Київ. ФОП Парашин, 2020, 122 с.
4. Скрипник Т.В. Діти з аутизмом в інклюзії: сценарії успіху: монографія. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2019. 208 с.
5. Тэнкерслей Д., Брайкович С., Хандзар С. Инструмент профессионального развития для улучшения качества педагогов начальной школы. Режим доступу: <http://docplayer.ru/31365106-Instrument-professionalnogo-razvitiya-dlya-uluchsheniya-kachestva-raboty-pedagogov-nachalnoy-shkoly.html>

### Додаткова література:

1. Асистент учителя в інклюзивному класі: навчально-методичний посібник / Н.М. Дятленко, Н.З. Софій, О.В. Мартинчук, Ю.М. Найда, під заг. ред. М.Ф. Войцехівського. К.: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. 172 с. Режим доступу: [http://nmcio.ippo.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/Assist\\_teacher\\_4\\_All\\_print.pdf](http://nmcio.ippo.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/Assist_teacher_4_All_print.pdf)
2. Данілавічюте Е.А., Літовченко С.В. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі: навч.-метод. посіб. / За заг. ред. А.А. Колупасової. К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012. 360 с. (Серія «Інклюзивна освіта»)
3. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении: метод. рекомендации. М.: Центр «Школьная книга», 2010. 85 с.
4. Єфімова С.М., Корольок С.В. Лідерство та інклюзивна освіта: навч.-метод. посіб. / За заг. ред. А.А. Колупасової. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди»», 2011. 164 с. (Серія «Інклюзивна освіта»).
5. Лорман Т. Сім стовпів інклюзивної освіти. Режим доступу: [http://www.education-inclusive.com/wp-content/docs/2013/02/lorman\\_sim\\_stovpiv\\_inclusion-3.2010.pdf](http://www.education-inclusive.com/wp-content/docs/2013/02/lorman_sim_stovpiv_inclusion-3.2010.pdf)  
<https://www.youtube.com/watch?v=CtaJcUcdjo>
6. Мартинчук О.В. Підготовка фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в умовах інклюзивного освітнього середовища: монографія. К.: Вид-во учбової літератури, 2018. 420 с.
7. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. 2016. Режим доступу до ресурсу : <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
8. Нова українська школа : poradnik для вчителя / Н. З. Софій, О. В. Онопрієнко, Ю. М. Найда та ін.; за заг. ред. Н. М. Бібік. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
9. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник / За заг. ред. М.А. Порошенко та ін. Київ : 2018. 252 с.
10. Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти / Наказ МОН України від 08.06.2018 р. № 609.
11. Скрипник Т.В. *Підготовка освітнього середовища в інклюзивного процесу в закладах загальної середньої освіти*. Освітологічний дискус, 2020. 28 (1). С. 118-130.

12. Скрипник Т.В. *Специфіка реалізації міждисциплінарного командного супроводу в інклюзивну освітньому середовищі України*. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. 2019. Вип. 14. С. 302–313.
13. Скрипник Т.В. Стратегії класного менеджменту для інклюзивного середовища. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)*: збірник наукових праць: вип. 9, у 2 т. Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006; 2017. Т.2. С. 215-223.
14. Софій Н.З., Кузьменко В.І. Про сто і один метод активного навчання. К.: Крок за кроком, 2003. 116 с.
15. Спільне викладання в інклюзивному класі: метод. матеріали. /Укл.: Н.З. Софій. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 70 с.
16. Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі: навчально-наочний посіб. / Укл.: Т. Скрипник. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 56 с. Режим доступу: <file:///C:/Users/%D0%A2%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%B0/Downloads/Tehnologii%20Autizma.pdf>

### Електронні джерела

- Інклюзивна освіта: поширені питання. Режим доступу: <https://education-inclusive.com/network/>
- Компетентності вчителя. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=hrx7gGhD9v8>
- Про внесення змін до Закону України "Про освіту" щодо особливостей доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг. Режим доступу: <https://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2053-19>
- Сім прийомів, які допоможуть вчителю інклюзивного класу. Режим доступу: <https://osvitoria.media/experience/sim-pryjomiv-yaki-dopomozhut-vchytelyu-inklyuzyvno-go-klasu/>
- Скрипник Т.В. Стратегії класного менеджменту для інклюзивного середовища. Режим доступу: <http://aqce.com.ua/vipusk-n9-2017/skripnik-tv-strategii-klasno-go-menedzhmentu-dlja-inkljuzivno-go-seredovicsha.html>
- Як розробляти «спеціальні освітні цілі» (вчитель спеціальної освіти) <https://www.youtube.com/watch?v=BjQsdoxHuFU>

### 8. Ресурси для неформальної та інформальної освіти

- Луценко І. Асистент вчителя (он-лайн курс для вчителів початкової школи). Онлайн-курс для вчителів – Режим доступу: [https://www.youtube.com/watch?v=MTE32\\_A66AY&t=4s](https://www.youtube.com/watch?v=MTE32_A66AY&t=4s)
- Коваль Ж. Організація інклюзивного навчання. Основна документація асистента вчителя (вебінар). Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=CtaJcUcodjo>
- Скрипник Т. Вебінар «Успішне інклюзивне навчання для дітей з розладами аутистичного спектра» (проект «Спільна допомога» за сприяння посольства США в Україні). Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=CDqdBg4z20&t=884s>
- Горбенко І. Створення команди психолого педагогічного супроводу в школі <https://www.youtube.com/watch?v=gfKkqSnNc5c>
- Виступи Т.В. Скрипник у межах програми «5 хвилин серйозно про...» (Благодійний фонд «Зміни одне життя - Україна»):
  - Прийоми нормалізації психофізіологічного стану. Режим доступу: <https://www.facebook.com/watch/?v=408789529942203>
  - Стереотипність у поведінці дитини з аутизмом. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=1JJWDHr3XIg>
  - «Соціальний розвиток дитини з аутизмом». Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=vYixXdspmmc>

***ДОДАТОК***



## ПЛАНІ СЕМІНАРСЬКИХ ТА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

### Семінарське заняття 1.

#### Тема 1. Труднощі впровадження освіти для дітей з розладами аутистичного спектра

##### Завдання:

Підготувати тези для проведення мозкового штурму на тему «Першочергові заходи для успішного впровадження освіти для дітей з РАС». Тези мають містити: 1) три основні положення, які відображають наявний стан в освіті дітей з РАС; 2) п'ять ідей, вибудованих за ієрархією – від найважливішого до менш важливого – стосовно того, що необхідно змінити для підвищення якості освіти для дітей з РАС.

**Форма подання:** у вигляді структурованих тез.

##### Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерії	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Критерії оцінювання підготовленого завдання</b>				
<b>Викладення інформації</b>	Інформація, викладена в тезах, є чіткою, точною, ретельно підбраною, проаналізованою та впорядкованою	Більшість інформації, викладеної в тезах, є чіткою, точною та ретельно підбраною	Інформація, представлена в тезах, є частково точною або не є ретельно впорядкованою	Інформація, представлена в тезах, не є точною
Бали	2	1	0,5	0
<b>Структурні елементи</b>	Чітко визначено та обрано потрібні структурні елементи та представлено структурно-логічно	Визначено та представлено структурні елементи завдання	Не чітко визначено структурні елементи та/або погано впорядковано	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в роботі
Бали	2	1	0,5	0
<b>Термінологічна та орфографічна грамотність</b>	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
<b>Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)</b>				
<b>Активність та участь</b>	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, ситуативно активний на занятті	Студент не підготовлений до заняття
Бали	5	4-3	2-1	0
Відвідування ОЧНОГО заняття				1
Відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання)				
<b>Всього</b>				11 балів

## Семінарське заняття 2.

### Тема 2. Сильні сторони дітей з аутизмом та їхні потреби у контексті освітньої діяльності

#### Завдання:

Написати есе на тему «Як використовувати сильні сторони дітей з РАС для продуктивної взаємодії з ними» У роботі має бути: вступ, головна частина та висновок; має бути також представлена доказова база: факти, дослідження, приклади.

**Форма подання:** у вигляді есе.

#### Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерії	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Критерії оцінювання підготовленого завдання</b>				
<b>Викладення інформації</b>	Інформація викладена в есе згідно з правилами, є чіткою, точною, ретельно підбраною і проаналізованою	Більшість інформації, викладеної в есе, є чіткою, точною та ретельно підбраною	Інформація, представлена в есе, є частково точною або не є ретельно підбраною	Інформація, представлена в есе, не є точною
Бали	2	1	0,5	0
<b>Розкриття теми</b>	Ґрунтовно розкрито тему есе. Представлено доказову базу	Достатньо повно розкрито тему есе.	Не достатньо розкрито тему есе.	Тему есе не розкрито.
Бали	2	1	0,5	0
<b>Термінологічна та орфографічна грамотність</b>	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
<b>Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)</b>				
<b>Активність та участь</b>	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, ситуативно активний на занятті	Студент не підготовлений до заняття
Бали	5	4-3	2-1	0
Відвідування ОЧНОГО заняття				1
Відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання)				
<b>Всього</b>				11 балів

## Практичне заняття 1.

### Тема 3. Система інклюзивних технологій в освіті дітей з ООП (у тому числі – дітей з аутизмом)

#### Завдання:

Розробити постер, присвячений особливо важливим інклюзивним технологіям для дітей з РАС. Розробка має мати заголовок (можливо, короткий вступ); основну частину; висновки, що містять цінні ідеї та надихають на певні дії; перелік використаних джерел.

**Форма подання:** постер

**Критерії оцінювання:**

Критерії	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Критерії оцінювання підготовленого завдання</b>				
<b>Представлення інформації</b>	Інформація, представлена в постері, є наочною, точною та ретельно підбраною на основі опрацьованих джерел	Більшість інформації, представленої в постері є здебільшого наочною, точною та ретельно підбраною	Частина інформації, представленої в постері є наочною або є неточною неретельно підбраною	Інформація, представлена в постері, не відповідала завданню
Бали	2	1	0,5	0
<b>Узагальнення та результати роботи</b>	Знання з теми засвоєно, а загальні результати візуально представлено і ефективно використано для роботи на занятті	Знання з теми здебільшого засвоєно, а результати візуально представлено в постері	Узагальнення та представлення результатів підготовчої роботи утруднене	Результати роботи не формулюються студентом
Бали	2	1	0,5	0
<b>Термінологічна та орфографічна грамотність</b>	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
<b>Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)</b>				
<b>Активність та участь</b>	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, ситуативно активний на занятті	Студент не підготовлений до заняття
Бали	5	4-3	2-1	0
Відвідування ОЧНОГО заняття				1
Відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання)				
<b>Всього</b>				<b>11 балів</b>

### Семінарське заняття 3.

#### Тема 4. Технологія командної взаємодії в інклюзивному процесі

**Завдання:**

Здійснити підготовку до ділової гри «Діяльність фахівців та батьків на кожному етапі командного супроводу дитини з РАС». Для цього написати короткий сценарій, у якому відобразити сутність ролі, яку обрано серед різних учасників команди супроводу. Має бути представлено, що саме має робити цей фахівець (чи хтось з батьків), як він це має робити, як має співпрацювати з іншими учасниками команди супроводу. За приклад взяти будь-

який етап командного супроводу, у якому конкретизувати яким чином максимально може реалізувати своє призначення цей фахівець (хтось з батьків).

**Форма подання:** короткий структурований сценарій

**Критерії оцінювання семінарського заняття:**

Критерії	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Ниже стандартів
<b>Критерії оцінювання підготовленого завдання</b>				
<b>Представлення інформація</b>	Інформація, викладена в описі сценарію гри, є послідовною, точною, ретельно підбраною і проаналізованою відносно ролей	Більшість інформації, викладеної в описі сценарію гри, є чіткою, точною та ретельно підбраною	Інформація, представлена в описі сценарію гри, є непослідовною або не враховує ролі	Інформація, представлена в сценарії, не є точною
Бали	2	1	0,5	0
Ведення дискусії, поведінка у грі	Дискусія ведеться аргументовано, заперечення висловлюються коректно, думки гравців враховано	Здебільшого дискусія аргументована, висловлювання коректні, а інші учасники поважаються	Частково переконливі аргументи та порядок дій, інші учасники можуть поважатися	Аргументи та висловлювання непереконливі, інші учасники не поважаються
Бали	2	1	0,5	0
<b>Термінологічна та орфографічна грамотність</b>	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
<b>Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)</b>				
<b>Активність та участь</b>	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, ситуативно активний на занятті	Студент не підготовлений до заняття
Бали	5	4-3	2-1	0
Відвідування ОЧНОГО заняття				1
Відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання)				
<b>Всього</b>				11 балів

## Практичне заняття 2.

### Тема 5. Технологія виявлення особливостей розвитку дитини з аутизмом, визначення її потреб та формулювання SMART-цілей

**Завдання:**

Підготовка до практичного дослідження; робота у парах. За наданим відео схематично представити порядок визначення 3-х актуальних потреб 7-річного хлопчика та формулювання відповідних SMART-цілей. До цієї роботи розробити коментар.

Посилання на відео: <https://www.youtube.com/watch?v=yC8Qvc-7CYI>

**Форма подання:** схема постановки цілей та коментар до неї.

**Критерії оцінювання:**

Критерії	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Критерії оцінювання підготовленого завдання</b>				
<b>Представлення інформації</b>	Вся інформація, представлена в роботі є чіткою, точною та ретельно опрацьованою в парі, налічує не менше трьох потреб	Більшість інформації, представленої в роботі парою є здебільшого чіткою та впорядкованою, не менше двох потреб	Частина інформації, представленої в роботі є чіткою не точно сформульовані потреби	Інформація, представлена в роботі, не відповідає завданню
Бали	2	1	0,5	0
<b>Відповідність завданню та глибина змісту</b>	Відповідає завданню, демонструє здатність глибоко аналізувати і творчо визначати SMART-цілі, описувати їх компоненти	Відповідає завданню, демонструє здатність визначати цілі	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином сформовані та описані SMART-цілі	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхневе опрацювання матеріалу
Бали	2	1	0,5	0
<b>Термінологічна та орфографічна грамотність</b>	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
<b>Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)</b>				
<b>Активність та участь</b>	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, ситуативно активний на занятті	Студент не підготовлений до заняття
Бали	5	4-3	2-1	0
Відвідування ОЧНОГО заняття				1
Відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання)				
<b>Всього</b>				<b>11 балів</b>

**Семінарське заняття 4.****Тема 6. Технологія підготовки дитини з аутизмом до інклюзивного навчання****Завдання:**

Підготовка до представлення групового дослідження на будь-яку обрану мікрогрупою тему у контексті технологічного забезпечення підготовки дитини з РАС до інклюзивного навчання. У зібраних і досліджених матеріалах має бути представлено: 1) порівняльний аналіз наявної ситуації з навчанням дітей з РАС в Україні та інших країнах (передусім, США, Польщі, Норвегії, Фінляндії); 2) Ваш план щодо успішного втілення конкретних

підходів, які б зумовлювали успіх освітньої діяльності для дітей з РАС; 3) перелік використаних джерел.

**Форма подання:** презентація

**Критерії оцінювання семінарського заняття:**

Критерії	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Критерії оцінювання підготовленого завдання</b>				
<b>Представлення інформації</b>	Вся інформація, представлена в презентації, є чіткою, точною та ретельно опрацьованою в мікрогрупі	Більшість інформації, представленої в презентації, є здебільшого чіткою, вивіреною в групі	Частина інформації, представленої в презентації, є чіткою та точною, або не є опрацьованою в групі	Інформація, представлена в презентації, не відповідає завданню
Бали	2	1	0,5	0
<b>Співпраця</b>	Ефективно використовуються комунікативні навички для пошуку спільних рішень, ідей чи обміну думками	Наявна комунікація між учасниками мікрогрупи для пошуку спільних рішень, ідей чи обміну думками	Наявна комунікація між учасниками групи не завжди призводить до спільних ідей чи рішень	Комунікативні навички учасниками використовуються неефективно
Бали	2	1	0,5	0
<b>Термінологічна та орфографічна грамотність</b>	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
<b>Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)</b>				
<b>Активність та участь</b>	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, ситуативно активний на занятті	Студент не підготовлений до заняття
Бали	5	4-3	2-1	0
Відвідування ОЧНОГО заняття				1
Відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання)				
<b>Всього</b>				<b>11 балів</b>

### Практичне заняття 3.

**Тема 7. Технологія проведення засідань міждисциплінарної команди та розроблення індивідуальної програми розвитку для дитини з аутизмом**

**Завдання:**

Підготовка до заняття в форматі «вирішення проблемних кейсів». Проаналізувати відео про діяльність команди супроводу за посиланням. Розробити методичні підказки, що стосуються якнайменш 4-х моментів та мають структуру таблиці:

№	Недостатньо правильні, або недостатньо розкриті моменти у роботі команди	Рекомендації щодо ефективних ідей та підходів у конкретних моментах, представлених у відео
1		
2		
3		
4		

Посилання на відео <https://www.youtube.com/watch?v=J7qlgYBZGk8>

**Форма подання:** таблиця

**Критерії оцінювання:**

Критерії	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Критерії оцінювання підготовленого завдання</b>				
<b>Володіння інформацією</b>	Вся інформація, представлена в таблиці, є чіткою, точною, ретельно підбраною та проаналізованою	Більшість інформації, представленої в таблиці, є чіткою, точною та ретельно підбраною	Інформація, представлена в таблиці, є частково точною або не ретельно підбраною	Інформація, представлена в таблиці, не є точною
Бали	2	1	0,5	0
<b>Узагальнення даних</b>	Студент правильно та лаконічно робить узагальнення, добирає компоненти та презентує в таблиці розуміння теми	Студент на достатньому рівні робить узагальнення та добирає компоненти	Студент не достатньо узагальнює та презентує розуміння теми	Завдання не виконано.
Бали	2	1	0,5	0
<b>Термінологічна та орфографічна грамотність</b>	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
<b>Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)</b>				
<b>Активність та участь</b>	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, ситуативно активний на занятті	Студент не підготовлений до заняття
Бали	5	4-3	2-1	0
Відвідування ОЧНОГО заняття				1
Відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання)				
<b>Всього</b>				11 балів

## Семінарське заняття 5.

### Тема 8. Технологія організації інклюзивного освітнього середовища для дітей з РАС

#### Завдання:

Розробити макет (схему, модель) для перетворення освітнього середовища у відповідності до особливих освітніх потреб дітей з РАС. Робота має складатися з двох частин. 1) візуальне представлення: а) макету, де втілено елементи програми ТЕАССН; б) макету, де впроваджено стратегію «Класний менеджмент»; 2) описова частина, яка подається як таблиця:

#### Обґрунтування доречності впровадження програми ТЕАССН для дітей з РАС

№	Елемент програми ТЕАССН	Значення для дитини з РАС
1		
2		
3		
4		
5		

#### Обґрунтування доречності впровадження стратегії «Класний менеджмент» для дітей з РАС

№	Елемент «Класного менеджменту»	Значення для дитини з РАС
1		
2		
3		
4		
5		

**Форма подання:** таблиця

#### Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерії	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Критерії оцінювання підготовленого завдання</b>				
<b>Володіння інформацією</b>	Вся інформація, представлена в таблицях, є чіткою, точною та ретельно підбраною та проаналізованою	Більшість інформації, представленої в таблицях, є чіткою, точною та ретельно підбраною	Інформація, представлена в таблиці, частково точна/недостатньо ретельно підбрана	Інформація, представлена в таблиці, не є точною
Бали	2	1	0,5	0
<b>Узагальнення даних</b>	Студент правильно та лаконічно робить узагальнення та презентує в таблиці розуміння теми	Студент на достатньому рівні робить узагальнення та презентує в таблиці розуміння теми	Студент не достатньо узагальнює та презентує розуміння теми	Завдання не виконано
Бали	2	1	0,5	0
<b>Термінологічна та орфографічна грамотність</b>	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
<b>Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)</b>				
<b>Активність та участь</b>	Студент підготовлений до заняття, демонструє	Студент підготовлений до заняття,	Студент загалом орієнтується в проблематиці	Студент не підготовлений до заняття



	розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	теми заняття, ситуативно активний на занятті	
Бали	5	4-3	2-1	0
Відвідування ОЧНОГО заняття				1
Відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання)				
<b>Всього</b>				<b>11 балів</b>

#### Практичне заняття 4.

##### Тема 9. Алгоритм діяльності учасників міждисциплінарної команди супроводу

###### Завдання:

Уявіть собі, що Вас попросили виконати роль експерта команди супроводу дитини з аутизмом в закладі освіти. Відомо, що це хлопчик Денис, 7 років, якого батьки 3-4 роки сумлінно водили на різні індивідуальні заняття (з логопедом, АВА-терапевтом, вчителем-дефектологом, у різні центри, їздили з ним на дельфінотерапію, проходили Томатіс...). Коли мама з Денисом вперше прийшла до школи і спілкувалася з завучем та вчителькою, то і завуч, і вчителька почала бити на спалах, адже хлопчик не реагував на них, робив у кабінеті завуча, що хотів (перебирав речі, залазив на стілець, щоб щось дістати з шафи, прагнув вибігти назовні). Як імовірний координатор команди супроводу напишіть свій детальний план, де були б головні пункти наміченої Вами роботи та їх конкретизація. Головна спрямованість цього Плану – налагодити успішний освітній процес у класі, де буде цей хлопчик. При підготовці завдання можна спиратися на прикріплену презентацію до лекції та інші матеріали.

**Форма подання:** вільний опис плану дій.

###### Критерії оцінювання практичного заняття:

Критерії	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Критерії оцінювання підготовленого завдання</b>				
<b>Викладення інформації</b>	Інформація, викладена в описі плану дій, є чіткою, точною, ретельно підбраною і проаналізованою	Більшість інформації, викладеної в описі плану дій, є чіткою, точною та ретельно підбраною	Інформація, представлена в описі плану дій, є частково точною або не є ретельно підбраною	Інформація, представлена в описі, не є точною та недостає
Бали	2	1	0,5	0
<b>Розкриття теми</b>	Грунтовно розкрито тему опису плану дій.	Достатньо повно розкрито тему опису плану дій.	Не достатньо розкрито тему опису плану дій.	Тему опису дій не розкрито.
Бали	2	1	0,5	0
<b>Термінологічна та орфографічна грамотність</b>	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
<b>Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)</b>				
<b>Активність та участь</b>	Студент підготовлений до заняття, демонструє	Студент підготовлений до заняття, демонструє	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття,	Студент не підготовлений до заняття

	розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	ситуативно активний на занятті	
Бали	5	4-3	2-1	0
Відвідування ОЧНОГО заняття				1
Відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання)				
<b>Всього</b>				<b>11 балів</b>

## Практичне заняття 5.

### Тема 10. Технологія спільного викладання в інклюзивному освітньому просторі

#### Завдання:

Прогляньте матеріали про 6 стратегій технології "Co-teaching" (лекція, презентація, результати Вашого власного пошуку). Дайте, будь ласка, відповідь на питання: Як кожна з цих стратегій доречно у випадку, коли у класі знаходиться учень з РАС. Відповідь оформіть як слайди, де мають бути такі пункти, як:

1. Назва стратегії, її короткий зміст.
2. Як ця стратегія дає змогу удосконалити освітній процес.
3. На розвиток яких якостей учнів спрямована ця стратегія?
4. У чому ця стратегія може бути корисною для дітей з РАС?

**Форма подання:** презентація

#### **Критерії оцінювання практичного заняття:**

Критерії	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Критерії оцінювання підготовленого завдання</b>				
<b>Представлення інформації</b>	Вся інформація, представлена в презентації, є чіткою, точною та ретельно підбраною на основі опрацьованої літератури	Більшість інформації, представленої в презентації, є здебільшого чіткою, точною та ретельно підбраною	Частина інформації, представленої в презентації, є чіткою та точною, або не є ретельно підбраною	Інформація, представлена в презентації, не відповідала завданню
Бали	2	1	0,5	0
<b>Узагальнення та результати роботи</b>	Знання з теми засвоєно, а загальні результати представлено і ефективно використано для роботи на занятті	Знання з теми здебільшого засвоєно, а результати представлено в презентації	Узагальнення та представлення результатів підготовчої роботи дещо утруднене	Результати роботи не формулюються студентом
Бали	2	1	0,5	0
<b>Термінологічна та орфографічна грамотність</b>	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
<b>Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)</b>				

<b>Активність та участь</b>	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, ситуативно активний на занятті	Студент не підготовлений до заняття
Бали	5	4-3	2-1	0
Відвідування ОЧНОГО заняття				1
Відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання)				
<b>Всього</b>				11 балів

### Семінарське заняття 6.

#### Тема 11. Баланс між корекційно-розвивальною та навчально-виховною роботою

##### Завдання:

Опишіть динаміку розвитку дитини з РАС протягом року. Для цього означте вік дитини та оберіть якесь типове для розладів аутистичного спектра функціональне обмеження. Опишіть:

1. Наявний стан щодо цього функціонального обмеження.
2. Очікувані результати за рік.
3. Два проміжні результати.
4. Які могли бути психолого-педагогічні послуги (за 4-м слайдом, поданим до цього завдання в ЕНК)?
5. Які мали б бути корекційно-розвиткові заняття?

Обґрунтуйте свою думку (чому саме такі психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги?).

**Форма подання:** вільний опис (есе)

**Критерії оцінювання семінарського заняття:**

Критерії	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Критерії оцінювання підготовленого завдання</b>				
<b>Викладення інформації</b>	Інформація викладена в есе згідно з правилами, є чіткою, точною, ретельно підбраною і проаналізованою	Більшість інформації, викладеної в есе, є чіткою, точною та ретельно підбраною	Інформація, представлена в есе, є частково точною або не є ретельно підбраною	Інформація, представлена в есе, не є точною і достатньою
Бали	2	1	0,5	0
<b>Розкриття теми</b>	Ґрунтовно розкрито тему есе. Потрібні пункти описано	Достатньо повно розкрито тему есе. Більшість пунктів описано	Не достатньо розкрито тему есе.	Тему есе не розкрито.
Бали	2	1	0,5	0
<b>Термінологічна та орфографічна грамотність</b>	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок

Бали	1		0,5	0
<b>Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)</b>				
<b>Активність та участь</b>	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, ситуативно активний на занятті	Студент не підготовлений до заняття
Бали	5	4-3	2-1	0
Відвідування ОЧНОГО заняття				1
Відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання)				
<b>Всього</b>				11 балів

### Семінарське заняття 7.

#### Тема 12. Партнерство між фахівцями і батьками дітей з аутизмом

##### **Завдання:**

За 17-м слайдом наявної у завданні презентації деталізувати кожний з 3-х пунктів, як основних орієнтирів у процесі досягнення батьками успіху. Оформіть роботу як лист до батьків, у якому Ви чітко описуєте ці три поради. Опишіть так, щоб батькам захотілося це робити. Можете висловлювати свої думки і надавати свої приклади, але так, щоб ці три ідеї було розкрито.

**Форма подання:** опис порад (не менше трьох).

**Критерії оцінювання семінарського заняття:**

Критерії	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Критерії оцінювання підготовленого завдання</b>				
<b>Викладення інформації</b>	Інформація, викладена в листі, є чіткою, послідовною, ретельно підбраною і проаналізованою	Більшість інформації, викладеної в описі-листі, є чіткою, точною та ретельно підбраною	Інформація, представлена в описі, є частково точною або не є ретельно підбраною	Інформація, представлена в описі, є недостатньою
Бали	2	1	0,5	0
<b>Розкриття теми</b>	Ґрунтовно розкрито тему опису. Надано не менше трьох аргументованих порад батькам	Достатньо повно розкрито тему опису. Надано менше трьох порад	Не достатньо розкрито тему опису.	Тему опису не розкрито.
Бали	2	1	0,5	0
<b>Термінологічна та орфографічна грамотність</b>	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
<b>Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)</b>				

<b>Активність та участь</b>	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, ситуативно активний на занятті	Студент не підготовлений до заняття
Бали	5	4-3	2-1	0
Відвідування ОЧНОГО заняття				1
Відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання)				
<b>Всього</b>				11 балів

## Практичне заняття 6.

### Тема 13. Технологія здійснення моніторингу освітньої діяльності дітей з РАС

#### Завдання:

Уважно прочитайте інформацію, подану у Презентації до теми 10, також орієнтуйтеся на посібники у прикріпленні. Оберіть собі один із запропонованих у ній варіантів бланку для моніторингу. Перегляньте відео за посиланням - <https://www.youtube.com/watch?v=Vjvu7GP5qbw>

Сформулюйте ціль щодо розвитку дитини. Уявіть собі, що Ви будете відслідковувати за обраним Вами бланком динаміку її розвитку. Почніть заповнювати свій бланк, маючи на увазі, що пройшло вже три тижні і Ви мали змогу відслідковувати прояви дитини двічі на тиждень. Які ще методи моніторингу Ви хотіли б застосовувати і для чого? Напишіть також, якими засобами Ви будете здійснювати оцінку розвитку дитини (що Ви застосуєте на початку і через 4 місяці). Висновок: що Вам дають методи моніторингу та оцінювання у контексті супроводу дитини з РАС?

**Форма подання:** опис за планом.

#### Критерії оцінювання практичного заняття:

Критерії	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Критерії оцінювання підготовленого завдання</b>				
<b>Викладення інформації</b>	Інформація, викладена в описі є чіткою, послідовною, ретельно підбраною і проаналізованою	Більшість інформації, викладеної в описі, є чіткою, точною та ретельно підбраною	Інформація, представлена в описі, є частково точною або не є ретельно підбраною	Інформація, представлена в описі, є недостатньою
Бали	2	1	0,5	0
<b>Розкриття теми</b>	Ґрунтовно розкрито тему опису. Опрацьовані всі пункти плану	Достатньо повно розкрито тему опису. Опрацьовано майже всі пункти плану	Не достатньо розкрито тему опису	Тему опису не розкрито
Бали	2	1	0,5	0
<b>Термінологічна та орфографічна грамотність</b>	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або

				орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
<b>Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)</b>				
<b>Активність та участь</b>	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, ситуативно активний на занятті	Студент не підготовлений до заняття
Бали	5	4-3	2-1	0
Відвідування ОЧНОГО заняття				1
Відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання)				
<b>Всього</b>				11 балів

### Практичне заняття 7.

#### Тема 14. Технологія самооцінки фахівців за „Інструментом професійного розвитку”

##### Завдання:

Перегляньте та проаналізуйте відео:

<https://youtu.be/N-o7UIBTuaY>

<https://youtu.be/KzAvSEMjPp4>

Оцініть роботу педагогів за такими цільовими галузями з "Інструменту професійного розвитку (ISSA)", як Взаємодія, Інклюзія, Методи навчання та Розвивальне середовище. Конкретизуйте свою відповідь тими характеристиками, які зазначено в Інструменті...(ISSA)"

**Форма подання:** есе

**Критерії оцінювання практичного заняття:**

Критерії	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Критерії оцінювання підготовленого завдання</b>				
<b>Викладення інформації</b>	Інформація викладена в есе є чіткою, точною, ретельно підбраною і проаналізованою, відповідає цільовим галузям	Більшість інформації, викладеної в есе, є чіткою, точною та ретельно підбраною	Інформація, представлена в есе, є частково точною або не відповідає цільовим галузям	Інформація, представлена в есе, не є точною
Бали	2	1	0,5	0
<b>Розкриття теми</b>	Ґрунтовно розкрито тему есе. Враховано всі цільові галузі оцінювання	Достатньо повно розкрито тему есе. Враховано основні цільові галузі оцінювання	Не достатньо розкрито тему есе або не враховано цільові галузі	Тему есе не розкрито.
Бали	2	1	0,5	0
<b>Термінологічна та орфографічна грамотність</b>	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок

Бали	1		0,5	0
<b>Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)</b>				
<b>Активність та участь</b>	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, ситуативно активний на занятті	Студент не підготовлений до заняття
Бали	5	4-3	2-1	0
Відвідування ОЧНОГО заняття				1
Відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання)				
<b>Всього</b>				<b>11 балів</b>