

Київський університет імені Бориса Грінченка

Інститут Людини

Кафедра практичної психології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Проректор з науково-методичної та  
навчальної роботи  
Олексій Жильцов  
« 23 » 2022 р.



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Основи профорієнтаційної роботи

для студентів

спеціальність 053 Психологія  
(шифр і назва спеціальності (тей))

освітнього рівня першого (бакалаврського)  
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми 053.00.02 Практична психологія  
(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації Дитяча та сімейна психологія  
(за наявності) (назва спеціалізації)



Київ – 2022

**Розробники:**

Вавілова Альона Сергіївна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри практичної психології.

**Викладачі:**

Вавілова Альона Сергіївна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри практичної психології.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри (циклової комісії) практичної психології  
Протокол від 30.08. 2021 р. №10



Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (Ольга Лозова)  
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми 053.00.02 Практична психологія

\_\_\_\_.\_\_\_\_. 20\_\_\_\_ р.



Керівник освітньої програми \_\_\_\_\_ (Оксана Краєва)  
(підпис)

Робочу програму перевірено  
01.02.2022р.

Заступник директора/декана \_\_\_\_\_ (Роман Павлюк)  
(підпис)

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120	
Курс	2	2
Семестр	4	4
Кількість змістових модулів з розподілом:	4	
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	56	16
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	56	104
Форма семестрового контролю	залік	залік

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

*Мета навчальної дисципліни* – формування у студентів здатності до використання психологічних методик, інтерпретації їх результатів та надання зворотного зв'язку клієнтам у сфері профорієнтації.

*Завдання навчальної дисципліни.*

Відповідно до Освітньо-професійної програми 053.00.02 Практична психологія підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія, дисципліна «Основи профорієнтаційної роботи» забезпечує формування таких **загальних та фахових компетентностей**:

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії,

ЗК9 Здатність працювати в команді.

ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

СК 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК13. Здатність до ефективного міжособистісного спілкування, емпатійного слухання, емоційної стабільності, толерантності.

СК15. Здатність сприяти цілісному розвитку особистості, її самовдосконаленню та самореалізації

СК16. Здатність реалізувати в сімейному консультуванні та психокорекційній роботі різні методики, техніки та технології практичної роботи з клієнтом/групою.

СК17. Здатність реалізовувати в психокорекційній діяльності різні методологічні підходи, методики та процедури, основні психотерапевтичні концепції та окремі психотехніки.

### **3. Результати навчання за дисципліною:**

Відповідно до Освітньо-професійної програми 053.00.02 Практична психологія підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія, дисципліна «Основи профорієнтаційної роботи» забезпечує оволодіння такими програмовими результатами навчання:

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань

ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника

**4. Структура навчальної дисципліни.  
ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕННОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ**

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
<b>Змістовий модуль I ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА</b>							
Тема 1. Проблема профорієнтації в психології. Історія розвитку профорієнтації.	14	2		2	-		10
Тема 2. Профорієнтація як система: принципи, цілі, суб'єкти	14	-	2	2	-		10
<b>Модульний контроль</b>	2						
Разом	30	2	2	4			20
<b>Змістовий модуль II ОСНОВИ ПРОФЕСІОГРАФІЇ</b>							
Тема 1. Класифікації професій	14	2	-	2			10
Тема 2. Професіографія. Професіограма та психограма.	14	-	2	4			8
<b>Модульний контроль</b>	2						
Разом	30	2	2	6			18
<b>Змістовий модуль III ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОСОБИСТОСТІ В ПРОФЕСІЙНОМУ ВИБОРІ</b>							
Тема 1. Професійне самовизначення особистості	14	2	-	4			8
Тема 2. Психолог-профконсультант: особливості діяльності	14	-	2	4			8
<b>Модульний контроль</b>	2						
Разом	30	2	2	8			16
<b>Змістовий модуль IV МЕТОДИ І ФОРМИ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</b>							
Тема 1. Професійна просвіта	2	-	-	2			
Тема 2. Професійна діагностика	6	2	-	4			
Тема 3. Професійна консультація	10	-	2	4			2
Тема 4. Професійний відбір	4	-	-	4			
Тема 5. Особливості проведення профорієнтації в школі	4	-	-	4			
Тема 6. Специфіка профорієнтаційної допомоги різним віковим групам	4	-	-	4			
<b>Модульний контроль</b>	2						
Разом	30	2	2	22			2

Усього	120	8	8	40			56
--------	-----	---	---	----	--	--	----

### ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДЛЯ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
<b>Змістовий модуль I ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА</b>							
Тема 1. Профорієнтація як система: принципи, цілі, суб'єкти	30	2	2	-	-	-	26
Разом	30	2	2	-	-	-	26
<b>Змістовий модуль II ОСНОВИ ПРОФЕСІОГРАФІЇ</b>							
Тема 1. Класифікації професій. Професіографія. Професіограма та психограма	30	-	-	4	-	-	26
Разом	30	-	-	4	-	-	26
<b>Змістовий модуль III ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОСОБИСТОСТІ В ПРОФЕСІЙНОМУ ВИБОРІ</b>							
Тема 1 Психопрактичні моделі допомоги у професійному самовизначенні	30	-	-	2	-	-	28
Разом	30	-	-	2	-	-	28
<b>Змістовий модуль IV МЕТОДИ І ФОРМИ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</b>							
Тема 1. Професійна просвіта, діагностика та профвідбір	30	-	-	6			24
Разом	30	-	-	6			24
Усього	120	2	2	12			104

## 5. Програма навчальної дисципліни

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I.

#### ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА

**Лекція 1. Проблема профорієнтації в психології. Історія розвитку профорієнтації (2 год.)**

Поняття профорієнтації. Історія розвитку профорієнтації. Теорія і практика зарубіжної профорієнтації. Теорія і практика профорієнтації в колишньому СРСР та сучасній Україні. Мета профорієнтації. Задачі профорієнтації. Елементи системи профорієнтації. Форми і методи профорієнтації.

**Основні поняття теми:** профорієнтація, вітчизняні і зарубіжні підходи, професія, профорієнтаційна робота, професійний відбір.

**Семінар 1.** Профорієнтація як система: принципи, цілі, суб'єкти (2 год.)

**Практичне заняття 1.** Суб'єкти профорієнтаційної роботи: соціальні інститути, профорієнтаційні центри, служба зайнятості (2 год.)

**Практичне заняття 2.** Засоби профорієнтації (2 год.)

## **Змістовий модуль II ОСНОВИ ПРОФЕСІОГРАФІЇ**

**Лекція 2. Класифікації професій (2 год.)**

Критерії класифікації професій. Класифікація професій С.П. Струмліна. Класифікація професій Є.О. Клімова. Класифікація професій Дж.Холланда. Класифікація професій Л.А. Йовайші.

**Основні поняття теми:** класифікація професій, професійна орієнтація, професійні цінності.

**Семінар 2.** Професіографія. Професіограма та психограма (2 год.)

**Практичне заняття 3.** Сучасні напрямки класифікації професій (2 год.)

**Практичне заняття 4-5.** Складання професіограми та психограми (4 год.)

## **Змістовий модуль III ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОСОБИСТОСТІ В ПРОФЕСІЙНОМУ ВИБОРІ**

**Лекція 3. Професійне самовизначення особистості (2 год.)**

Мета, задачі та рівні професійного самовизначення. Суб'єкт професійного самовизначення. Основні фактори професійного самовизначення. Соціально-психологічний та професійний простір самовизначення. Концептуальні рівні допомоги особистості у професійному самовизначенні. Вимоги до психолога-профконсультанта. Індивідуально-психологічні особливості профконсультанта. Етика психолога-профконсультанта. Основні концептуальні установки психолога-профконсультанта.

**Основні поняття теми:** професійне самовизначення, професійний

простір, профконсультант.

**Семінар 3.** Психолог-профконсультант як суб'єкт організації супроводу професійного самовизначення особистості (2 год.)

**Практичне заняття 6-7.** Психопрактичні моделі допомоги у професійному самовизначенні (4 год.)

**Практичне заняття 8-9.** Особливості діяльності психолога-профконсультанта (4 год.)

#### **Змістовий модуль IV**

### **МЕТОДИ І ФОРМИ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

#### **Лекція 4. Професійна діагностика (2 год.)**

Професійна діагностика. Види професійної діагностики. Методи вивчення особистості в контексті профорієнтації. Профорієнтаційні методики.

**Основні поняття теми:** професійна діагностика, профорієнтація, профорієнтаційні методики, анкета, протокол, професійна готовність.

**Практичне заняття 10.** Професійна просвіта: завдання та форми роботи (2 год.)

**Практичне заняття 11-12.** Професійна діагностика (4 год.)

**Семінар 4.** Професійна консультація (2 год.)

**Практичне заняття 13-14.** Стратегії і стилі профконсультаційної роботи (4 год.)

**Практичне заняття 15-16.** Професійний відбір та його методи (4 год.)

**Практичне заняття 17-18.** Особливості проведення профорієнтації в школі (4 год.)

**Практичне заняття 19-20.** Специфіка профорієнтаційної допомоги різним віковим групам (4 год.)



## 6. Контроль навчальних досягнень

### Система оцінювання навчальних досягнень студентів ДЕННОЇ форми навчання

1. Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	кількість одиниць
		Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	2	2	3	3	4	4	11	11
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10	1	10	1	10
Робота на практичному занятті	10	2	20	3	30	4	40	11	110
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ		-		-		-		-	
<b>Разом</b>		<b>6</b>	<b>64</b>	<b>7</b>	<b>75</b>	<b>8</b>	<b>86</b>	<b>15</b>	<b>163</b>
Максимальна кількість балів: 388									
Розрахунок коефіцієнта: $388 : 100 = 3,88$ Коефіцієнт – 3,88									

## Система оцінювання навчальних досягнень студентів ЗАОЧНОЇ форми навчання

2. Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	кількість одиниць
		Відвідування лекцій	1	1	1				
Відвідування семінарських занять	1	1	1						
Відвідування практичних занять	1			2	2	1	1	3	3
Робота на семінарському занятті	10	1	10						
Робота на практичному занятті	10			2	20	1	10	3	30
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5	2	10
Разом		4	17	5	27	3	16	8	43
Максимальна кількість балів:							103		
Розрахунок коефіцієнта:							103: 100 = 1,03		

### 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

#### Самостійна робота №1. Змістовий модуль 1.

Скласти кросворд на тему «Історія профорієнтаційної роботи» (5 балів).

#### Самостійна робота №2. Змістовий модуль 2.

Написати есе на тему «Професії майбутнього» (5 балів).

#### Самостійна робота №3. Змістовий модуль 3.

Описати власний досвід професійного самовизначення (5 балів).

#### Самостійна робота №4. Змістовий модуль 4.

Скласти анкету для первинного профорієнтаційного інтерв'ю (5 балів).

**Критерії оцінювання самостійної роботи:**

1 бал – виконана незначна частка обсягу завдання, оформлення неохайне;

2 бали – у завданні мають місце суттєві помилки, не дістає значних елементів необхідної інформації, відсутній творчий підхід;

3 бали – завдання виконано недостатньо повно, мають місце окремі неточності, недостатній творчий підхід;

4 – завдання виконано повно, правильно, самостійно, логічно, естетично оформлено, недостатній творчий підхід;

5 – завдання виконано повно, правильно, самостійно, творчо, логічно, естетично оформлено.

**6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.**

Модульний контроль знань здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля. Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в тестовому режимі з використанням роздрукованих завдань або їх комп'ютерного варіанту. Максимальна кількість балів за модульну роботу становить 25. Формою контролю знань студентів зі змістового модуля є виконання тестових завдань. Критерії оцінювання завдань та кількість балів: Модульний тест складається з 25 тестових питань. Кожне тестове питання оцінюється в 1 бал. Максимальна кількість балів – 25.

**6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.**

Вивчення дисципліни «Основи профорієнтаційної роботи» завершується заліком.

## 6.5. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
<b>A</b>	<b>90-100</b> балів	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
<b>B</b>	<b>82-89</b> балів	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
<b>C</b>	<b>75-81</b> балів	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
<b>D</b>	<b>69-74</b> балів	<b>Задовільно</b> – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>E</b>	<b>60-68</b> балів	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
<b>FX</b>	<b>35-59</b> балів	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
<b>F</b>	<b>1-34</b> балів	<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</b> – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

## 7. Навчально-методична картка дисципліни

### ДЕННА форма

Назва змістових модулів	Модуль I		Модуль II		Модуль III		Модуль IV					
	Профорієнтаційна робота в професійній діяльності психолога		Основні професіографії		Психологічний супровід особистості в професійному відборі		Методи і форми профорієнтаційної діяльності					
Лекції	1		2		3		4					
Тематики лекцій	Проблема профорієнтації в психології. Історія розвитку профорієнтації. (2 год.) – 1 бал		II Класифікації професій (2 год.) - 1 бал		Професійне самовизначення особистості (1 бал)		Професійна діагностика (2 год.) – 1 бал					
Семінари	1		2		3		4					
Тематики семінарів (10 балів +1 бал за відвідування)	Класифікація методів психодіагностики. (2 год.) – 11 бал		Професіографія. Професіограма та психограма (2 год.) - 11 б.		Психологпрофконсультант як суб'єкт організації супроводу професійного самовизначення особистості (2 год.) – 11 балів		Професійна консультація (2 год) - 11 балів					
Практичні	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Тематики практичних	Суб'єкти профорієнтаційної роботи: соціальні інститути, профорієнтаційні центри. Засоби профорієнтації (2 год.) – 11 балів		Сучасні напрямки класифікації Складання професіограми та психограми (4 год.) - 22 б.		Психопрактичні моделі допомоги у професійному Особливості діяльності психологпрофконсультанта (4 год.) – 22 б.		Професійна провіта (2 год.) – 11 балів		Професійна діагностика (4 год.) – 22 бали Професійна консультація (4 год.) – 22 бали		Професійний відбір (4 год.) – 22 бали Особливості проведення профорієнтації в школі (4 год.) – 22 бали Специфіка	
Поточний контроль	МКР-1 (25 балів)		МКР-2 (25 балів)		МКР-3 (25 балів)		МКР-4 (25 балів)					
	Залік											
Самості	5 балів		5 балів		5 балів		5 балів					

йна робота				
Всього за модуль	64	75	86	163
Всього за семестр	388 балів (завершується заліком). Розрахунок: 388:100=3,88. Коефіцієнт=3,88.			

## Навчально-методична картка дисципліни ЗАОЧНА форма

Назва змістових модулів	Модуль I	Модуль II	Модуль III	Модуль IV			
	Профорієнтаційна робота в професійній діяльності психолога	Основи професіографії	Психологічний супровід особистості в професійному відборі	Методи і форми профорієнтаційної діяльності			
Лекції	1	-					
Теми лекцій	Профорієнтація як система: принципи, цілі, суб'єкти (2 год.) – 1 бал						
Семінари	1	2	3	4			
Теми семінарів (10 балів +1 бал за відвідування)	Проблема профорієнтації в психології. Історія розвитку профорієнтації (2 год.) 11 бал						
Практичні		1	2	3	4	5	6

Теми практичних		Сучасні напрями класифікації професій (2 год.) - 11 б.	Складання професіограми та психограми (2 год.) – 11 б.	Психопрактичні моделі допомоги у професійному самовизначенні (2 год.) – 11 б.	Професійна освіта (2 год.) – 11 балів	Професійна діагностика (2 год.) – 11 балів	Професійний відбір (11б.)
<b>Самостійна робота</b>	5 балів	5 балів	5 балів		10 балів		
<b>Всього за модуль</b>	17	27	16		43		
<b>Всього за семестр</b>	103 бали (завершується заліком). Розрахунок: 103:100=1,03. Коефіцієнт=1,03.						

## 8. Рекомендована література:

### Основна:

1. Гладкова В.М. Профорієнтація : навч. посіб./ В.М. Гладкова. – Львів : Новий-Світ, 2007. – 156 с.
2. Державний класифікатор професій - 2021. – Режим доступу: <https://www.buhoblik.org.ua/kadry-zarplata/trudoustrojstvo/3978-klasifikator-profesij.html>
3. Інформаційний довідник «Професії майбутнього для України» : наук.-практ. розробка / Л. М. Капченко, Н. В. Савченко, Л. Й. Літвінчук, О.В. Грамма. – К. : ІПК ДСЗУ, 2017. – 47 с. – Режим доступу: [https://www.dcz.gov.ua/sites/default/files/profesiya\\_maybutnogo2017.pdf](https://www.dcz.gov.ua/sites/default/files/profesiya_maybutnogo2017.pdf)
4. Кузів М. З. Форми та методи профорієнтаційної роботи в Україні / М. З. Кузів // Наукові записки [Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя]. - 2016. - № 1. - С. 140-146. - [http://www.irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbu/cgiirbis\\_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP\\_meta&C21COM=S&2\\_S21P03=FILA=&2\\_S21STR=Nzspp\\_2016\\_1\\_27](http://www.irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Nzspp_2016_1_27)
5. Професії майбутнього : аналіт. записка / [Джинчарадзе Н.Г., Мар'яненко Г.І., Ортікова Н.В.]; за заг. ред. Р.В. Войтович. – К. : ІПК ДСЗУ, 2018. – 24 с. – Режим доступу: <https://www.dcz.gov.ua/publikaciya/analitichna-zapyska-profesiya-maybutnogo-2018>
6. Путівник профорієнтації : наук. - практ. реком. / Н.Г. Джинчарадзе, Л.Й. Літвінчук, Н.В. Савченко, Н.В. Ортікова, Н.В. Балашова, О.В. Грамма, М.В. Богуслав. – К. : ІПК ДСЗУ, 2018. – 43 с.– Режим доступу: <https://www.dcz.gov.ua/publikaciya/putivnyk-proforiyentaciyi-2018>
7. Черевань І. І. Передумови становлення та розвитку профорієнтаційної роботи у вітчизняній педагогічній думці та практиці / Черевань І. І. // Педагогіка та психологія. – Харків. – 2015. – Вип. 50. – С. 274-279. - Режим доступу: <http://oaji.net/articles/2015/1054-1451378923.pdf>

### Додаткова:

1. Вітківська О.І. Професійне самовизначення особистості учнівської молоді в умовах освітнього округу: монографія. - Харків. : Друкарня Мадрид, 2016. – 220 с. – Режим



доступу: [https://lib.iitta.gov.ua/704718/1/Monograph\\_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A4%D0%A1%D0%90%D0%9C%D0%9E%D0%92%D0%98%D0%97%D0%9D\\_%D0%A3%D0%A7%D0%9D%D0%92\\_%D0%9C%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%94I.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/704718/1/Monograph_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A4%D0%A1%D0%90%D0%9C%D0%9E%D0%92%D0%98%D0%97%D0%9D_%D0%A3%D0%A7%D0%9D%D0%92_%D0%9C%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%94I.pdf)

2. Конспект профорієнтаційного заняття «Професії майбутнього» : наук. - практич. реком./ Л.М. Капченко, Н.В. Савченко, Н.В. Ортікова, Н.В. Балашова, Л.Й. Літвінчук, О.В. Грамма. – К. : ІПК ДСЗУ, 2017. – 35 с. – Режим доступу: <https://www.dcz.gov.ua/publikaciya/konspektproforiyentaciynogo-zanyattya-profesiyi-maybutnogo-2017>

3. Концепція державної системи професійної орієнтації населення, затверджена Постановою КМ України від 17 вересня 2008 р. № 842 – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/842-2008-%D0%BF>

4. Корольчук М.С. Теорія і практика професійного психологічного відбору: навч. посіб. для студ. вищих навч. закл. / М.С. Корольчук, В.М. Крайнюк. - К. : Ніка-центр, 2006. - 536 с.

5. Методи психодіагностики в системі професійної консультації безробітних / Метод. посібник. Кн. 1.2. – К.: Наук.-метод. центр ІПК ДСЗУ, 2000.

6. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 04.07.2018 р. № 469-р «Про затвердження плану заходів з реалізації Концепції державної системи професійної орієнтації населення». – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/469-2018-%D1%80#Text>

7. Синявський В. Психотехнологія профконсультаційної бесіди / В. Синявський, В. Кобченко // Профорієнтаційна робота психолога. – К. : Шкільний світ, 2007. – С. 67–92.

8. Синявський В. В. Професіограми і психограми робітничих професій. АПН України, Ін-т пед. освіти і освіти дорослих, Навч.-наук. центр проф.-техн. освіти. – К. : Київ. Русь, 2008. – 77 с.