

**О.И. Герасимова**

## **УТОЧНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЯ «РЕФЛЕКСИВНЫЕ УМЕНИЯ СТУДЕНТА» НА ОСНОВЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

*Аннотация*

*В статье определяются теоретические основы проблемы, проводится сравнительный анализ содержания категорий «рефлексивные умения», «рефлексивная позиция», «рефлексивная компетентность», выделяются основные подходы к их определению в современном педагогическом образовании.*

***Ключевые слова:** рефлексия, рефлексивные умения, рефлексивная компетентность, рефлексивная позиция, образовательный процесс.*

***Key words:** reflection, reflexive skills, reflexive competence, reflective stance, educational process.*

Сейчас высшая школа и педагогическая наука находится в состоянии активного поиска оптимальных способов реализации лично ориентированных целей обучения в высшей педагогической школе, обусловленных социально-политическим контекстом развития отечественного образования, определенных философией образования и концептуально воплощенных в педагогических исследованиях. Одной из ведущих целей современного высшего педагогического образования является развитие у будущего педагога желания и умения учиться на протяжении всей жизни, системно дополняя и обогащая профессиональные знания и умения, полученные в процессе обучения в высшем учебном заведении. Умение учиться, как потребность в самосовершенствовании является фундаментальной в профессии учителя. Процесс самопознания и анализа себя как субъекта педагогической деятельности возможен для учителя лишь при условии сформированности рефлексивных умений.

В ряде современных психолого-педагогических работ (А. Веремчук, Г. Давыдова, М. Карнелович, М. Косова, М. Лопарёва, Л. Панова,

О. Сазонова, Т. Ушева и другие) сущность рефлексии рассматривается именно через умения. Увеличение количества научных трудов, посвященных этой проблематике, является свидетельством прицельного внимания ведущих ученых к этому вопросу. В общепедагогическом плане всесторонне освещен вопрос формирования общеучебных умений студентов (Н. Бордовская, С. Гончаренко, В. Дьяченко, В. Паламарчук, П. Пидкасистий, П. Самойленко, Н. Талызина, А. Усова, Л. Фридман). Немалое количество работ посвящено конкретизации путей формирования отдельных методических умений.

Цель статьи – предложить собственное определение рефлексивных умений на основе сопоставления научных концепций и обобщить взгляды ведущих ученых касательно исследуемой проблемы.

Умение – «полученное на основе опыта, знание, способность должным образом выполнять что-либо», отмечается в «Большом толковом словаре современного украинского языка». Наш современник, выдающийся украинский дидакт С. Гончаренко на страницах «Украинского педагогического словаря» определяет умение как «способность должным образом выполнять определенные действия, основанное на целесообразном использовании человеком приобретенных знаний и навыков.

О. Вишневский на страницах учебника «Теоретические основы современной украинской педагогики» [4] указывает, что путь формирования умений – «глубинный», умение является последствием и следствием усвоения информации. Первый «поверхностный» уровень усвоения – знания, этот уровень предполагает запоминание определенной суммы фактов, правил, числовых данных и т.п., а также информации, производимой нашим мышлением. Глубокий уровень усвоения информации «представляется умением, которое предусматривает приспособление знаний к действию, сочетание информации и действия. Под умением, – отмечает ученый, – фактически понимают способность человека мобилизовать знания с целью выполнения определенных действий, необходимых для достижения цели, и передать соответствующие команды органам исполнения» [4, с. 78]. Умение,

считает ученый, предполагает активизацию не только знаний, но и навыков, если они есть в опыте человека. Навык – это способность человека выполнять какое-то действие или операцию автоматически, без участия внимания [4].

Основными признаками умений являются гибкость (способность рационально действовать в различных ситуациях), устойчивость (сохранение точности и темпа, несмотря на внешние помехи), прочность (умение не теряться в тот период, когда оно практически не используется), максимальная приближенность к реальным задачам и условиям. Умения могут быть связаны как с практическими, так и теоретическими действиями, отмечают исследователи.

Необходимой предпосылкой для экспликации любого дидактического феномена, в том числе – рефлексивных умений, является использование фундаментальных, основополагающих педагогических подходов, на основе которых предоставляются конкретные определения, разрабатываются структуры, модели, технологии. Рефлексивные умения формируются и проявляются в деятельности, субъективированной, в которой индивид реализует свои потребности, обеспечиваются средства этой деятельности, одновременно учитывается личностный характер рефлексий.

По мнению Т. Бондаренко, рефлексивная деятельность представляет собой отдельный путь получения нового знания, необходимого будущему специалисту для программирования и проектирования своей деятельности. Это должно быть направлено не только на констатацию наличия или отсутствия профессиональных качеств, сколько на стимулирование их развития, обогащения, усиления. Собственно знания и умения в ходе учебного процесса должны производиться целесообразно, от внутреннего стремления к самосовершенствованию.

Основанием для определения рефлексивных умений для некоторых исследователей служил анализ проблем, с которыми сталкиваются студенты в учебно-профессиональной деятельности: так, русская исследовательница

Т. Айсувакова к таким проблемам относит неспособность преодолевать трудности в обучении, неумение регулировать свою учебную деятельность в случае возникновения каких-либо непредвиденных педагогических ситуаций, невозможность сохранять эмоциональную устойчивость, неспособность всесторонне анализировать процесс и результаты собственной деятельности. В следствие такого анализа Т. Айсувакова определяет рефлексивные умения как особую группу педагогических умений, характеризующих уровень рефлексивности мышления, что в свою очередь, проявляется в способности студента к регуляции имеющихся представлений о себе как субъекте учебно-профессиональной деятельности, в ее результатах и способах усовершенствования, определяющих успешность деятельности по саморазвитию.

В диссертационном исследовании Т. Лопарёвой рефлексивные умения рассматриваются как система осознанных действий и операций, направленных на осознание, понимание и оценку субъектом собственного Я, своей деятельности и поведения. Они обеспечивают успешность протекания процессов обучения, формируют объективную самооценку субъектом личностных свойств, поведения, деятельности. Исследовательница освещает специфические функции рефлексивных умений:

а) интегративная: рефлексивные умения есть результат деятельности, основа формирования субъектной позиции и инструмент, обеспечивающий субъектную реализацию личности;

б) преобразовательная: рефлексивные умения обеспечивают успешность и совершенствование любой деятельности, в том числе – учебной [8].

Т. Ушева анализирует рефлексию будущего педагога через такие умения: анализировать и адекватно воспринимать себя, определять и анализировать причины своего поведения, а также ее результативные параметры и допущенные ошибки, понимать свои качества в настоящем по сравнению с прошлым и прогнозировать перспективы развития, понимать

причины действий другого субъекта в процессе взаимодействия, анализировать прожитые ситуации и учитывать действия других в своих поведенческих стратегиях, определять основания для деятельности, оценивать собственную позицию, прогнозировать следующий ход действий, возвращаться мыслью в прошлое и оценивать правильность выбранного плана, самоопределяться в рабочей ситуации, удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за дело, осуществлять пошаговую организацию деятельности и сопоставлять результаты с целью деятельности.

Акцентируется внимание на том, что человек – существо социальное, процесс социализации продолжается всю жизнь, и вне зависимости от того, какие термины используют ученые – коллектив, группа, товарищество, – неоспорим факт: процессы социализации особенно интенсивны именно у молодежи, и опыт взаимодействия, взаимопонимания со сверстниками на основе общих интересов и увлечений, осознание себя как индивидуальности, проявление лидерских качеств должны разворачиваться параллельно с развитием рефлексивных умений.

Рефлексивные умения студента анализируются на фоне развития и формирования других умений – интеллектуальных, творческих, гностических, исследовательских, перцептивных и т. п. Так, харьковская исследовательница Н. Есина, изучая творческие умения учителя в интеллектуально-игровой деятельности, выделяет как отдельную группу рефлексивные умения, – умение оценивать собственную интеллектуально-игровую деятельность, сопоставлять свои достижения с достижениями товарищей, самоанализ, самооценка, самонаблюдение [7]. О. Демьянчук, исследуя гностические умения молодых педагогов, характеризует рефлексивные умения, касающиеся учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Оценка своих знаний, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния, умение совместной деятельности по усвоению знаний, а также умение контроля и оценки своей учебной

деятельности, умение предвидеть последствия своих действий, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей, реализация своих прав и обязанностей как члена учебного коллектива, оценки деятельности с аксиологической точки зрения, поиск и устранение причин возникших трудностей [6].

О. Раздорская пишет о том, что профессиональная рефлексия и рефлексивная культура в современных условиях являются важными механизмами саморазвития и профессионального роста студентов. Исследовательница характеризует рефлексивную культуру как интегральное качество, которое представлено единством теоретической и практической готовности личности к созданию внутренних ценностей, которые определяются через постижение смысла жизни и профессии, самоанализ, самооценку и самопонимание [10].

Рефлексивную компетентность изучают Ю. Бабаян, О. Гулеева, А. Максимова, К. Нор. По мнению Ю. Бабаян и К. Нор, рефлексивная компетентность воплощается во вдумчивое и ответственное отношение к своей деятельности, основанное на постоянном осмыслении этой деятельности и ее результатов в интересах других людей [2, с. 243]. Позиционирование таких понятий, как рефлексивные умения, рефлексивная компетентность, рефлексивная позиция отражает рис. 1.

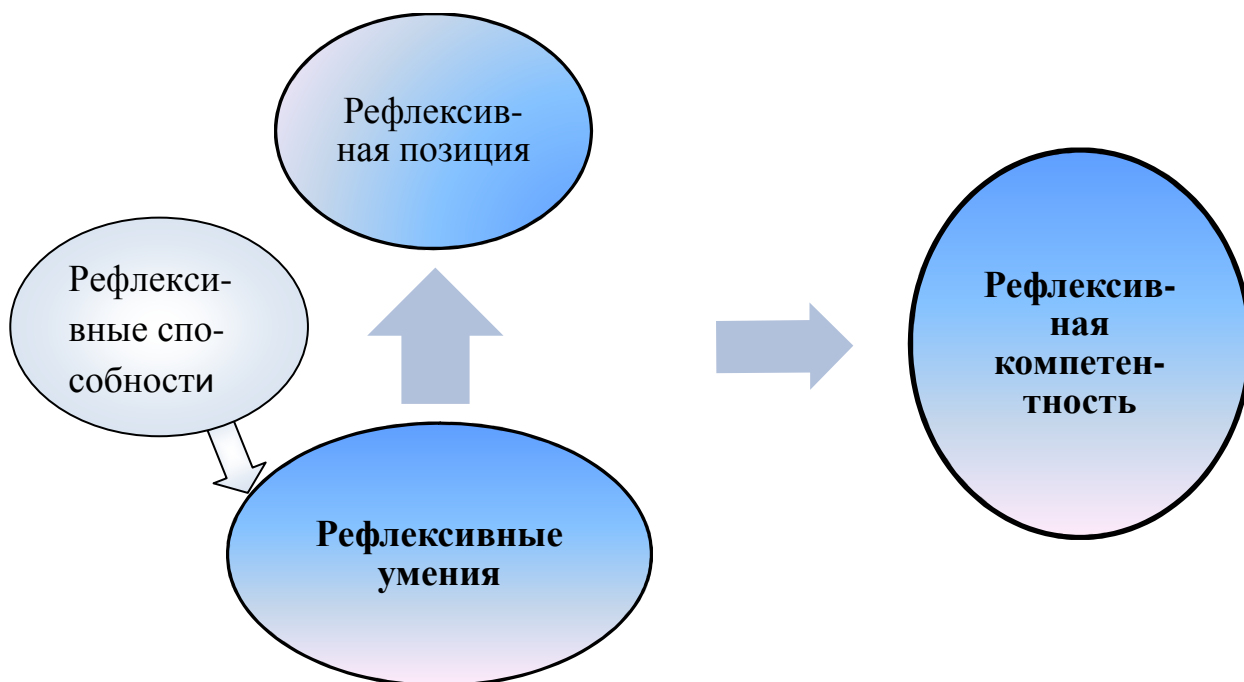


Рис. 1. Позиционирование рефлексивных умений, рефлексивной позиции, рефлексивных способностей и компетентности.

Такое распределение достаточно условно, так как большая часть определений создавалась на почве синтеза нескольких подходов,

На основе сопоставления научных концепций, обобщения взглядов ведущих ученых можем предложить собственное определение рефлексивным умениям.

*Рефлексивные умения студента – это осознанные действия, операции, самоотношение (как отношение к себе), которые воплощаются в способность личности объективно анализировать свой внутренний мир, индивидуальные свойства, свою учебную и внеучебную деятельность, поведение в различных ситуациях взаимодействия с окружающими, побуждают студента к самоопределению и активности.*

Экспликация понятия «рефлексивные умения студента» – это своеобразная оболочка исследуемой проблемы, ее сущность раскрывается в уточнении содержания понятия и моделировании структуры.

## Литература:

1. Бабаян Ю. О. Формування рефлексивної компетентності майбутнього вчителя початкових класів / Ю. О. Бабаян, К. Ф. Нор // Формування професійної компетентності майбутнього вчителя в умовах вищого навчального закладу / Під заг. ред. проф. С. Якименко. – К. : Видавничий дім «Слово», 2011. – С. 231-266.
2. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: [навч. посіб.] / Омелян Вишневський. – К. : Знання, 2008. – 566 с.
3. Дем'янчук О. О. Педагогічні умови формування гностичних умінь молодих педагогів у процесі професійної діяльності /О. О. Дем'янчук. – Режим доступу: <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN21/13dooppd.pdf>
4. Лопарёва М. А. Формирование рефлексивных умений студента в учебно-познавательной деятельности /Марина Александровна Лопарёва. – Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01. – Оренбург, 2009. – 24с.