

7. Розвивальні ігри молодших школярів [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://smekni.com/a/199403/rozvivaln-gri-molodshikh-shkolyarv/>
8. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Вікова психологія. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 141 – 156 с.

*Шкода Марина,  
студентка спеціальності «Початкова освіта»  
Горніцька Анастасія,  
викладач Фахового коледжу «Універсум»  
Київського університету імені Бориса Грінченка  
(м. Київ, Україна)*

## **ВИКОРИСТАННЯ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ (МЕТОД УОЛТА ДІСНЕЯ)**

Одним з методичних інновацій є інтерактивні методи навчання. Слово «інтерактив» прийшло до нас із англійської мови «interact». «Inter» – це «взаємний», «act» – діяти. Інтерактивне навчання – діалогове навчання, в ході якого здійснюється взаємодія вчителя і учня (Савченко, с.45).

Мета інтерактивного навчання – створювання комфортних умов навчання, при яких учень відчуває свою успішність, свою інтелектуальну досконалість, що робить продуктивним сам освітній процес.

Суть інтерактивного навчання полягає у тому, що навчальний процес відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учнів. Це базується на співпраці, взаємонавчанні: вчитель – учень, учень – учень. При цьому вчитель і учень – рівноправні, рівнозначні суб'єкти навчання. Інтерактивна взаємодія виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою. Під час такого спілкування учні вчаться бути

демократичними, спілкуватися з іншими людьми, критично мислити, приймати обґрунтовані рішення(Ватузьяк, с.8).

Застосування інтерактивного навчання здійснюється шляхом використання фронтальних та кооперативних форм організації навчальної діяльності учнів, інтерактивних ігор та методів, що сприяють навчанню вміння дискутувати.

О. Пометун та Л. Пироженко інтерактивні технології розподіляють на чотири групи залежно від мети уроку та форм організації навчальної діяльності учнів:

технології кооперативного навчання;

технології колективно-групового навчання;

технології ситуативного моделювання;

технології опрацювання дискусійних питань (Пометун, с.5).

Пропонуємо після прочитання з дітьми на уроках позакласного читання в 4 класі книги Галини Ткачук «Книга про сміття» виконати завдання за методом Уолта Діснея.

На першому етапі тільки ідея: (діти в ролі мрійників)

Діти або групою, або самостійно дають свої ідеї.

- Пропонувати усім охочим на вулиці сумку з тканини замість поліетиленового пакету.

- Слідкувати за усіма рослинами в парках чи квітниках, щоб люди не ламали і не зривали їх.

- Вчимося контролювати погоду

- Кожен забирає собі додому по тваринці, яка залишилась без дому.

- Висаджуємо всі разом квіточки біля школи

На другому етапі ідеї проходять перевірку. (реалісти)

- Ну що ж, видавати кожному прохожому тканеву сумку замість пакету:

\*Що потрібно: спочатку зібрати гроші на тканеві сумки, потім подумати де і як роздавати їх.

\*Недоліки: буде коштувати великі гроші стільки сумок і не погодяться батьки, плюс прохожі можуть бути грубими

\*Чи можна реалізувати: ні

- Щоб слідкувати за кожним проходом в парку:

\*Що потрібно: купа вільного часу і багато очей, постійний нагляд за усіма людьми в парку одночасно.

\*Недоліки: це надто складно і нереально прослідувати за усіма одразу усюди.

\*Чи можна реалізувати: ні

- Контролювати погоду:

\*Що потрібно: магія або переміститися в країну казок, і там вже вчитися контролювати погоду.

\*Недоліки: не зрозуміло, як потрапити в країну казок.

\*Чи можна реалізувати: ні

- Щодо ідеї з безхатніми тваринками - це цікаво, але:

\*Що потрібно: притулок, їжа та умови для проживання тваринки

\*Недоліки: не у всіх є змога реалізувати таку ідею

\*Чи можна реалізувати: ні

- А ось ідея з квітниками звучить цікаво і реально.

\* Що нам потрібно для реалізації цієї ідеї?

Насіння та гроші на нього, лопаточки маленькі, лійки і вода, наснага і вільний час після уроків.

\* Чи є в ній недоліки?

Можливо не всім сподобається саджати квіти чи в деяких через позакласні гуртки не вийде це зробити. Можливо школа не буде згодна на посадку квітників у дворі чи деякі батьки будуть проти. (Може у когось алергія на квітковий пил?)

\*І чи дійсно її можна втілити в життя?

Так, звучить дуже реально і цікаво.

Третій етап для (критиків)

Вони розбирають ідею на молекули і перевіряють її на наявність ризиків і потенційних труднощів:

- ⊙ у чому її недоліки?

Можливо не всім сподобається саджати квіти чи в деяких через позакласні гуртки не вийде це зробити. Можливо школа не буде згодна на посадку квітників у дворі чи деякі батьки будуть проти. (Може у когось алергія на квітковий пил?)

- ⊙ Чи підходить цільовій групі?
- ⊙ так, доступна для учнів, тобто для нас підходить.
- ⊙ Чи може спровокувати суперечку або скандал?

Можливо деяким не сподобається квітник, колір, запах або ж розміщення.

Таким чином, використання таких видів інтерактивних вправ на уроках дає можливість доповнити уроки різноманітною інформацією, а різні види діяльності заохочують дітей до роботи. Діти свідомо осмислюють положення (ситуацію): «відсидіти не вдається». Кожен учень зацікавлений у правильності своєї думки. Продуктивність уроків підвищується.

#### **Список використаних джерел:**

1. Пометун О. І. Урок, що розвиває критичне мислення. 70 методів в одній книзі. навч.-метод. посіб. Київ, 2020. 104с.
2. Ватуляк О. З. Використання інтерактивних технологій на уроках у початковій школі. - Бібрський ОЗЗСО І – III ст. ім. Уляни Кравченко 2020. - с.58
3. Путівник з розвитку критичного мислення в учнів початкової школи: методичний посібник для вчителів / автори-укладачі: О. І. Пометун, І. М. Сущенко. Київ, 2017. 96 с.
4. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти : підручник для студентів пед. фак. К.: Грамота, 2012. 504 с.

5. Застосування інтерактивних технологій у навчанні молодших школярів: Методичний посібник для вчителів початкової школи / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко, О. А. Біда та ін. - Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2011. 304 с.

*Яцик Ангеліна,  
студентка спеціальності «Початкова освіта»  
Оглова Наталія,  
викладач вищої категорії  
Коломийський педагогічний фаховий коледж  
Івано-Франківської обласної ради  
(м. Коломия, Івано-Франківська обл., Україна)*

## **ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

Нові інноваційні та інформаційні технології наприкінці ХХ століття стали не тільки головною рушійною силою прогресу, засобом спілкування між державами, компаніями, університетами, новою формою торгівлі, але й потужним засобом навчання.

Використання нових педагогічних технологій у навчально-виховному процесі дозволяє вчителям реалізувати свої педагогічні ідеї, а учням дає можливість самостійно вибирати освітню траєкторію – послідовність і темп вивчення тем, систему тренувальних завдань і задач, способи контролю знань. Так реалізується найважливіша вимога сучасної освіти – вироблення в суб'єктів освітнього процесу індивідуального стилю діяльності, культури самовизначення, відбувається їхній особистісний розвиток.

Інновація в освіті – це результат творчого пошуку оригінальних, нестандартних рішень різноманітних педагогічних проблем; це процес