



МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ, ОСВІТИ І
ТЕХНОЛОГІЙ В УКРАЇНІ ТА СВІТІ

CURRENT ISSUES IN SCIENCE, EDUCATION, AND
TECHNOLOGY IN UKRAINE AND THE WORLD

Збірник тез доповідей
Book of abstracts

26 липня 2025 р.
July 26 2025

м. Полтава, Україна
Poltava, Ukraine



ЗМІСТ
CONTENTS

СЕКЦІЯ 1. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES	7
Hordieieva A. Y. INNOVATIVE APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE SOCIOCULTURAL COMPETENCE IN PSYCHOLOGY STUDENTS	7
Козубовський Р. В. ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ	9
Матіяш В. В. ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ГУМАНІТАРНОГО МИСЛЕННЯ У ВЗАЄМОВІДНОСИНАХ ВЧИТЕЛЬ ТА УЧЕНЬ	11
Паранюк А. О. КОМПОНЕНТИ СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ МОДЕЛІ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ	13
Терлецька Л. М. ЦІЛЬОВИЙ КОМПОНЕНТ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	15
СЕКЦІЯ 2. ОСВІТА (ДОШКІЛЬНА, ПОЧАТКОВА ОСВІТА, СЕРЕДНЯ, ПРОФЕСІЙНА ТА СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА) SECTION 2. EDUCATION (PRESCHOOL, PRIMARY, SECONDARY, VOCATIONAL AND SPECIAL EDUCATION)	18
Дрокіна А. С. ФЕНОМЕН STEM-ВЧИТЕЛЯ: СУЧАСНІ ІНТЕРПРЕТАЦІЇ В ПЕДАГОГІЧНОМУ ДИСКУРСІ	18
СЕКЦІЯ 3. ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ SECTION 3. PHILOLOGICAL SCIENCES	20
Мартинів О. М. СЕМАНТИЧНІ ПАРАМЕТРИ ПРИКМЕТНИКІВ ТА ДІЄПРИКМЕТНИКІВ НА ПОЗНАЧЕННЯ ЗВУЧАННЯ В СУЧАСНІЙ НІМЕЦЬКІЙ МОВІ	20
Посохова А. В. ACTUALISATION OF THE PROFESSIONAL SEGMENT OF “MEDICINE” IN THE STRUCTURE OF THE PROFESSIONAL CONTEXT OF A. HALEY'S NOVEL “AIRPORT”	22

УДК 3.37.378.

Терлецька Л. М.

кандидат педагогічних наук,
старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання,
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

ЦІЛЬОВИЙ КОМПОНЕНТ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Навчання іноземних мов в Україні в другій половині XX – на початку XXI століття реалізувалося в неоднакових парадигмах державної мовної політики й кардинально різних соціокультурних умовах розвитку освіти. Підготовка вчителів початкової школи в контексті іншомовної підготовки здійснювалася з урахуванням соціокультурних реалій. Тому формування професійних якостей не обмежувалося знанням іноземної мови й педагогічних навичок. У радянсько-український період процес навчання іноземних мов супроводжувався жорстким адміністративним та ідеологічним тиском. Період становлення української освіти часів незалежності характеризується переорієнтацією на стандарти вищої педагогічної освіти демократичного й прагматичного характеру. Часи утвердження вітчизняної системи початкової освіти визначили нові пріоритети педагогічної діяльності вчителя початкової школи, які передбачали врахування інноваційних соціокультурних трендів, орієнтованість на потенціал учасників освітнього простору, ментально-психологічний супровід.

Початкова школа вважається ключовим етапом у формуванні компетентностей дитини, тому підготовка вчителів молодших класів передбачає врахування специфіки сприйняття фундаментальних основ іншомовної компетентності учнями молодшого шкільного віку. Серед різноманіття методологічних підходів і принципів навчання вчитель початкової школи обирає ті, які узгоджуються із цільовими стратегіями навчальної програми й особливостями навчальної активності учнів початкових класів[4]. Стратегія іншомовної підготовки вчителя початкової школи передбачає формування тріади фундаментальних професійних компетенцій лінгвістичного виміру: мовної, мовленнєвої, мовно-культурної [1]. Для вчителя початкової школи важлива синергія загальнопедагогічних компетентностей, методичних і практичних настанов мовної (іншомовної) спеціалізації; психоемоційної готовності до активності в середовищі початкової школи. Серед ключових принципів навчання варто виокремити фундаментальні принципи доступності, достатності й спрямованості навчального процесу, які разом із дидактичними принципами (наочності, усвідомленості, практичності, творчої активності, сталості знань та індивідуалізації навчання) формують синергію ціннісно-цільового компонента навчання іноземних мов.

Важливим аспектом побудови освітньої парадигми в кластері іноземних мов є підходи до навчання, серед яких варто виокремити компетентнісний і діяльнісний виміри, що уніфікують та універсалізують всі наявні педагогічні, інформативно-комунікативні й освітньо-світоглядні елементи формування іншомовної компетентності. Водночас актуалізується диференційований підхід вивчення іноземної мови, основою якого є виокремлення потенціалу кожного учасника освітнього процесу[2]. Важливим чинником змін у парадигмі навчання іноземних мов є впровадження інноваційних елементів. Технології навчання сучасного освітнього простору не використовуються в лінійному контексті. Актуальним форматом залучення педагогічних технологій є поєднання їх окремих елементів у цілісному навчальному процесі, який для учнів початкової школи має бути зрозумілим і цікавим. Інноваційний вимір, який кардинально змінює парадигму навчання іноземних мов, полягає в активному застосуванні цифрових технологій, що суттєво підвищують масштабність та інтенсивність освітнього процесу. Цей процес зумовлює підвищення інтенсифікації освіти в закладі вищої педагогічної освіти, що дає змогу в повному обсязі реалізувати складну структуру навчальних планів підготовки майбутнього початкових класів. У цьому контексті підготовка майбутнього педагога посилюється новими компетентностями – інформаційно-цифровою, психологічною, компетентністю педагогічного партнерства, інклюзивною та іншими[3]. З одного боку, цифровий навчальний формат є більш цікавим для учня й корелює з його повсякденним практичним використанням цифрових технологій. Водночас учитель мусить застосовувати фундаментальні освітні важелі, які покликані систематизувати граматичні, лексичні й фонетичні навички учня, відповідно до навчальної програми. Технологічний вплив варто узгоджувати з традиційними методами аудиторного навчання задля збереження балансу психолого-педагогічного характеру вивчення іноземної мови в початковій школі.

Відповідно до професійного стандарту вчитель початкової школи повинен мати мовно-комунікативну компетентність, а саме:

- 1) А1.3. Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови);
- 2) А1.3.31. Іноземна мова та її функційні особливості, необхідні для ефективного спілкування;
- 3) А1.3.У1. Висловлювати іноземною мовою власні думки, бажання, наміри, а також пояснювати свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні;
- 4) А1.3.У2. Сприяти опануванню здобувачами освіти іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях;
- 5) А1.3.К1. Комунікувати іноземною мовою з метою підвищення професійного рівня й підвищення мотивації здобувачів освіти в опануванні іноземної мови;

6) А1.3. В.1. Підтримувати належний рівень володіння іноземною мовою, необхідний для виконання професійної діяльності [3].

Загалом поєднання фундаментальних вимог до іншомовної підготовки майбутніх педагогів, інноваційних елементів освітньої діяльності й чітких стандартів вищої педагогічної освіти є передумовою становлення професійних компетентностей майбутнього вчителя. Основним критерієм успішності професійної діяльності педагога є здатність педагога до ініціативної, автономної активності, яка супроводжується динамічними параметрами самоконтролю та дисциплінованості.

Список літератури

1. Байдюк Л. Умови формування готовності майбутніх учителів початкової школи до навчання іноземних мов у процесі професійної підготовки. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*, №1 (21).2020,С. 14-21.

2. Пінчук І. Інноваційні технології навчання іноземних мов у процесі підготовки майбутніх учителів початкової школи. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.: Педагогічні науки*, №3. 2018, С. 39-46.

3. Професійний стандарт “Вчитель закладу загальної середньої освіти” : Наказ Міністерства освіти науки України від 29.08.2024 № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/prozatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>

4. Терлецька Л.М. Використання ІКТ у навчання іноземної мови майбутніх учителів початкової школи. *Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*, 2 (33).2020,С. 319-323.