

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

з науково-методичної та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

« 24 »

2014 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.3.1 ВС (ІМ) ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

спеціальність 7.01010101, 8.01010101 «Дошкільна освіта»
Педагогічний інститут

Київ – 2014 рік

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.3.1 ВС (ІМ) ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

спеціальність 7.01010101, 8.01010101 «Дошкільна освіта»
Педагогічний інститут

УДК 81
ББК 81.2

Практичний курс англійської мови: роб. навч. прогр. [для студ. спец. 7.01010101, 8.01010101 «Дошкільна освіта»] / уклад. Р.О. Павлюк. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. – 17 с.


Розробник:

Павлюк Роман Олександрович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка


Робоча програма обговорена на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від «03» вересня 2014 року № 1

Завідувач кафедри
іноземних мов і методик їх навчання


_____ О.В. Котенко

Заступник директора
з науково-методичної
та навчальної роботи


_____ М.А. Машовець
*Темати збірки з РМТ
структура мистець*

ЗМІСТ

| | |
|--|-----------|
| Пояснювальна записка | 5 |
| Структура програми навчальної дисципліни | |
| I. Опис предмета навчальної дисципліни | 6 |
| II. Тематичний план навчальної дисципліни | 6 |
| III. Програма навчальної дисципліни | |
| Змістовий модуль 1. Педагогічна освіта..... | 7 |
| Змістовий модуль 2. Професія вихователя дошкільного навчального закладу | 7 |
| Змістовий модуль 3. Наука та нові інформаційні технології в освіті | 7 |
| IV. Навчально-методична карта дисципліни «Практичний курс англійської мови» | 9 |
| V. Завдання для самостійної роботи студента | 10 |
| VI. Карта самостійної роботи студента | 11 |
| VII. Індивідуальне навчально-дослідне завдання | 13 |
| VIII. Орієнтовний перелік питань до екзамену | 15 |
| IX. Система поточного та підсумкового контролю | 15 |
| X. Методи навчання | 17 |
| XI. Методи оцінювання | 17 |
| XII. Методичне забезпечення курсу | 17 |
| XIII. Рекомендована література | 17 |

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Практичний курс англійської мови в поєднанні з іншими теоретичними курсами, передбаченими навчальним планом, має забезпечити всебічну підготовку вчителя англійської мови у дошкільних закладах, здатного засобами свого навчального предмету навчати та виховувати підростаюче покоління, а також закласти основу для подальшого професійно орієнтованого удосконалення володіння цією мовою. У зв'язку з цим навчання англійської мови передбачає комплексну реалізацію практичної, виховної, розвиваючої і професійно-педагогічної цілей, які досягаються у процесі практичного оволодіння англійської мовою.

Навчання англійської мови носить професійно орієнтований характер, тому його мета та зміст визначається в першу чергу комунікативними, пізнавальними та професійними потребами вихователя ДНЗ.

Оволодіння англійською мовою розглядається як надбання студентами певних умінь і навичок, необхідних вчителю англійської мови у дошкільних навчальних закладах.

Студент повинен володіти визначеним мовним матеріалом, що розглядається як засіб реалізації відповідного виду мовленнєвої діяльності. При виборі мовного матеріалу використовується функціонально-комунікативний підхід і весь курс іноземної мови носить комунікативно орієнтований характер.

Викладач і студент розглядаються як активні учасники навчального процесу. Організація навчального процесу з іноземної мови передбачає максимальне врахування потреб, інтересів та особистісних характеристик студента, який виступає як повноправний учасник процесу навчання, побудованого на принципах свідомого партнерства і взаємодії з викладачем, що безпосередньо пов'язане з розвитком самостійності студента, його творчої активності та персональної відповідальності за результати навчання.

Метою викладання англійської мови як іноземної є підготовка вчителя нової генерації з чітко сформованою комунікативною компетенцією, яка дає змогу методично, педагогічно, філологічно грамотно застосовувати здобуті знання в професійній діяльності.

Практичний курс англійської мови є основою для подальшого теоретичного вдосконалення знань, умінь та навичок з англійської мови.

Для успішного досягнення мети Програма передбачає реалізацію таких завдань:

- зорієнтувати навчання англійської мови в професійному напрямі;
- забезпечити комунікативну спрямованість навчання всіх видів мовленнєвої діяльності;
- здійснювати вибір мовного матеріалу з урахуванням функціонально-комунікативного підходу;
- сприяти інтенсифікації навчального процесу на основі стимулювання активної діяльності мислення та мовлення студентів, застосування сучасних методів, прийомів, засобів, у тому числі адитивних, візуальних, аудіовізуальних;
- спрямовувати всі засоби навчання англійської мови на виконання положень Болонського процесу.

Практичною метою навчання англійської мови є розвиток умінь студентів використовувати англійську мову як інструмент у діалозі культур і цивілізацій сучасного світу. Ця мета передбачає взаємопов'язаний комунікативний і соціокультурний розвиток засобами англійської мови для підготовки їх до міжкультурного спілкування в різноманітних сферах життєдіяльності

Курс має за мету закласти базу знань з англійської мови для подальшої самостійної роботи над їх поглибленням та повсякчасним розширенням, зокрема і для вивчення інших іноземних мов.

**СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

| Курс: Підготовка спеціалістів, магістрів | Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчального курсу |
|---|--|--|
| Кількість кредитів, відповідних ECTS: 3,5 Змістових модулів: 3 Загальна кількість годин: 126 Тижневих годин: 4 | 0101 «Педагогічна освіта» 7.01010101, 8.01010101 «Дошкільна освіта» Освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст», «магістр» | За вибором студента Рік підготовки: 1 Семестр: (1-2) Аудиторні заняття: 30 Практичні заняття: 30 Індивідуальна робота: 6 Модульний контроль: 5 Самостійна робота: 49 Семестровий контроль: 36 Форма контролю: екзамен |

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| № п/п | Назви теоретичних розділів | Кількість годин | | | | | | | |
|---|--|-----------------|-----------|--------|-----------|----------|-----------|------------|---------------|
| | | Разом | Аудит. | лекції | Практ. | Індивід. | Самост. | МКР | Сем. контроль |
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА | | | | | | | | | |
| Тема 1. Педагогічна освіта: сучасний етап | | | | | | | | | |
| 1.1 | Університети і подальша освіта в Україні та закордоном | | | | 2 | | 3 | | |
| 1.2 | Міжнародна співпраця та дослідницькі поїздки | | | | 2 | | 3 | | |
| 1.3 | Вихователь дошкільного навчального закладу XXI століття | | | | 2 | 1 | 3 | | |
| Тема 2. Роль вихователя в сучасному суспільстві | | | | | | | | | |
| 2.1 | Професійна компетентність вихователя дошкільного навчального закладу | | | | 2 | | 3 | | |
| 2.2 | Роль педагогічної освіти в сучасному суспільстві | | | | 2 | 1 | 3 | | |
| Модульна контрольна робота 1 | | | | | | | | | |
| Разом за модуль I | | 28,5 | 12 | | 10 | 2 | 15 | 1,5 | |
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ПРОФЕСІЯ ВИХОВАТЕЛЯ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ | | | | | | | | | |
| Тема 1. Робота в дошкільному навчальному закладі | | | | | | | | | |
| 1.1 | Цілі навчання іноземної мови в дошкільному навчальному закладі | | | | 2 | 1 | 3 | | |
| 1.2 | Взаємодія та її типи | | | | 2 | | 4 | | |
| Тема 2. Педагогічний менеджмент | | | | | | | | | |
| 2.1 | Досвід роботи вчителя | | | | 2 | 1 | 3 | | |
| 2.2 | Співпраця з батьками | | | | 2 | | 4 | | |
| Модульна контрольна робота 2 | | | | | | | | | |
| Разом за модуль II | | 25,5 | 10 | | 8 | 2 | 14 | 1,5 | |
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. НАУКА ТА НОВІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ | | | | | | | | | |
| Тема 1. Наука та її значення | | | | | | | | | |
| 1.1 | Наука та технологія | | | | 2 | 1 | 4 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|------------|-----------|--|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
| 1.2 | Що таке наука? | | | | 2 | | 2 | | |
| 1.3 | Наука: її майбутнє | | | | 2 | | 2 | | |
| Тема 2. Новітні технології в особистісному та професійному розвитку | | | | | | | | | |
| 2.1 | Інформаційні технології в освіті | | | | 2 | | 4 | | |
| 2.2 | Переваги та недоліки використання новітніх інформаційних технологій | | | | 2 | | 4 | | |
| 2.3 | Місце та роль використання інформаційних технологій у роботі вчителя | | | | 2 | 1 | 4 | | |
| Модульна контрольна робота 3 | | | | | | | | 2 | |
| Семестровий контроль | | | | | | | | | 36 |
| Разом за модуль III | | 72 | 14 | | 12 | 2 | 20 | 2 | 36 |
| Разом за навчальним планом | | 126 | 36 | | 30 | 6 | 49 | 5 | 36 |

III. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I СЕМЕСТР

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА. PEDAGOGICAL EDUCATION

Тема 1. Педагогічна освіта: сучасний етап. Pedagogical education: modern stage

(6 год.)

Практичне заняття 1. Університети і подальша освіта в Україні та закордоном. Universities and Further Education in Ukraine and abroad (2год.)

Практичне заняття 2: Міжнародна співпраця та дослідницькі поїздки. International Cooperation and Research visits (2год.)

Практичне заняття 3: Вихователь дошкільного навчального закладу XXI століття. The Teacher of Pre-School Educational Establishment in the XXI century (2 год.)

Тема 2. Роль вихователя в сучасному суспільстві. The Role of Tutor in Modern Society

(4год.)

Практичне заняття 4: Професійна компетентність вихователя дошкільного навчального закладу. Pre-School Educational Establishment Teachers' Professional Competence (2год.)

Практичне заняття 5: Роль педагогічної освіти в сучасному суспільстві. The Role of the Pedagogical Education in Modern Society (2год.)

Література [1-5]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ПРОФЕСІЯ ВИХОВАТЕЛЯ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ. PROFESSION OF THE TEACHER OF PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ESTABLISHMENT

Тема 1. Робота в дошкільному навчальному закладі. Teaching at Pre-School Educational Establishment

(4год.)

Практичне заняття 1: Цілі навчання іноземної мови в дошкільному навчальному закладі. Language Teaching Approaches at Pre-School Educational Establishment (2год.)

Практичне заняття 2: Взаємодія та її типи. Types of Interaction (2год.)

Тема 2. Педагогічний менеджмент. Pedagogical Management

(4год.)

Практичне заняття 4: Досвід роботи вчителя. Teaching Experience (2год.)

Практичне заняття 5: Співпраця з батьками. Parents' Assistance (2год.)

Література [1-5]

II СЕМЕСТР

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. НАУКА ТА НОВІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ. SCIENCE AND NEW INFORMATIONAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Тема 1. Наука та її значення. Science and Its Meaning

(6год.)

Практичне заняття 1: Наука та технологія. Science and Technology (2год.)

Практичне заняття 2: Що таке наука? What Science Is? (2год.)

Практичне заняття 3: Наука: її майбутнє. Science: Its Future (2год.)

Тема 2. Новітні технології в особистісному та професійному розвитку. New Informational Technologies in Personal and Professional Development
(6год.)

Практичне заняття 1: Інформаційні технології в освіті. Informational technologies in Education (2год.)

Практичне заняття 2: Переваги та недоліки використання новітніх інформаційних технологій. Advantages and Disadvantages in Using IT in Education (2год.)

Практичне заняття 3: Місце та роль використання інформаційних технологій у роботі вихователя. The Role and Place of Using of New Informational Technologies (2год.)

Література [1-5]

**IV. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»**

Разом: 126 год., практичні заняття – 30 год., індивід. робота – 6 год., самост. робота – 49 год., мод. контроль – 5 год., семестровий контроль – 36 год.

| Семестри | I семестр | | | | | | II семестр | | | | | | | |
|------------------------|--|---|--|--|---|---|--|--|---|---|--|---|--|--|
| Модулі | Змістовий модуль I. Педагогічна освіта | | | Змістовий модуль II. Професія вихователя дошкільного навчального закладу | | | Змістовий модуль III. Наука та нові інформаційні технології в освіті | | | | | | | |
| Кільк. балів за модуль | 105 балів | | | 89 балів | | | 121 бал | | | | | | | |
| Теми практичних занять | Педагогічна освіта: сучасний етап | | Роль учителя в сучасному суспільстві | | Робота в школі | | Педагогічний менеджмент | | Наука та її значення | | | Новітні технології в особистісному та професійному розвитку | | |
| | Тема 1. Університети і подальша освіта в Україні та закордоном. (1 бал + 10 балів) | Тема 2. Міжнародна співпраця та дослідницькі поїздки (1 бал + 10 балів) | Тема 3. Вихователь дошкільного навчального закладу XXI століття (1 бал + 10 балів) | Тема 4. Професійна компетентність вихователя ДНЗ (1 бал + 10 балів) | Тема 5. Роль педагог. освіти в сучасному суспільстві (1 бал + 10 балів) | Тема 6. Цілі навчання ІМ в дошкільному навчальному закладі (1 бал + 10 балів) | Тема 7. Взаємодія та її типи (1 бал + 10 балів) | Тема 8. Досвід роботи вчителя (1 бал + 10 балів) | Тема 9. Співпраця з батьками (1 бал + 10 балів) | Тема 10. Наука та технологія (1 бал + 10 балів) | Тема 11. Що таке наука? (1 бал + 10 балів) | Тема 12. Наука: її майбутнє (1 бал + 10 балів) | Тема 13. Інформаційні технології в освіті (1 бал + 10 балів) | Тема 14. Переваги та недоліки використання новітніх ІТ в освіті (1 бал + 10 балів) |
| | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| | 55 балів | | | 44 бали | | | 66 балів | | | | | | | |
| Самостійна робота | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ІНДЗ | 30 балів | | | | | | | | | | | | | |
| Поточн. контроль | Модульна контрольна робота 1 25 балів | | | Модульна контрольна робота 2 25 балів | | | Модульна контрольна робота 3 25 балів | | | | | | | |
| Підсумк. к. | Екзамен (40 балів). Максимальна кількість балів без екзамену 345:60=5,75, коефіцієнт розрахунку K – 5,75 | | | | | | | | | | | | | |

V. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА I СЕМЕСТР

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА. PEDAGOGICAL EDUCATION (15 год.)

Тема 1. Педагогічна освіта: сучасний етап. **Pedagogical education: modern stage**

Розмовна тема. Набуття педагогічного досвіду під час проходження виробничої практики. Teaching Experience Gaining During Practical Training (3год.)

Розмовна тема: Актуальні питання освіти сьогодні. Current Issues in Education (3год.)

Розмовна тема: Неперервна освіта – умова формування висококваліфікованого фахівця. Continuing Education – the Condition for the Formation of a Highly Professional. (3год.)

Тема 2. Роль вихователя в сучасному суспільстві. **The Role of Tutor in Modern Society**

Розмовна тема: Роль наукового спілкування для професійного розвитку вчителя АМ у ДНЗ. The Role of Scientific Communication for a Pre-School Educational Establishment Teacher's Professional Development. (3год.)

Розмовна тема: Роль педагогічної освіти в сучасному суспільстві. The Role of the Pedagogical Education in Modern Society (3год.)

Література [1-5]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ПРОФЕСІЯ ВИХОВАТЕЛЯ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ. PROFESSION OF THE TEACHER OF PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ESTABLISHMENT

(14 год.)

Тема 1. Робота в дошкільному навчальному закладі. **Teaching at Pre-School Educational Establishment**

Розмовна тема: Використання віршів у навчанні англійської граматики дошкільників. The Use of Verses in English Grammar Teaching of Preschoolers (3 год.)

Розмовна тема: Пісні як педагогічний засіб у навчанні англійської мови у ДНЗ. Songs as a Pedagogical Tool in Teaching English in PEE (4 год.)

Тема 2. Педагогічний менеджмент. **Pedagogical Management**

Розмовна тема: Позакласна діяльність в ДНЗ. Out-of-class Activities at PEE (3 год.)

Розмовна тема: Практичні поради щодо уникнення професійного вигорання. Practical Tips for Avoiding Professional Burnout (4 год.)

Література [1-5]

II СЕМЕСТР

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. НАУКА ТА НОВІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ. SCIENCE AND NEW INFORMATIONAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION

(20 год.)

Тема 1. Наука та її значення. **Science and Its Meaning**

Розмовна тема: Музика – потужний засіб навчання англійської мови дошкільників. Music – a powerful way to teach English to preschoolers (4год.)

Розмовна тема: Гумор як ефективна стратегія навчання англійської мови. Humour as an effective strategy in teaching English (2год.)

Розмовна тема: Використання мультимедії у навчанні англійської мови. Using Multimedia in English Teaching (2год.)

Тема 2. Новітні технології в особистісному та професійному розвитку. **New Informational Technologies in Personal and Professional Development**

Розмовна тема: Переваги та недоліки використання новітніх інформаційних технологій в освіті. Advantages and Disadvantages of Using IT in Education (4год.)

Розмовна тема: Використання ігор та проблемних ситуацій у навчанні англійської мови. Games and Problem-Solving Activities Usage in English Teaching (4год.)

Розмовна тема: Місце та роль використання інформаційних технологій у роботі вихователя. The Role and Place of Using of New Informational Technologies (4год.)

Література [1-5]

VI. КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

| Змістовий модуль та теми курсу | Академічний контроль | Бали | Термін вик-ня (тижні) |
|--|-----------------------|-----------|-----------------------|
| Змістовий модуль I. Педагогічна освіта. Pedagogical Education | | | |
| Тема 1. Педагогічна освіта: сучасний етап (9 год.) <ul style="list-style-type: none"> • Набуття педагогічного досвіду під час проходження виробничої практики. Teaching Experience Gaining During Practical Training (3 год.) • Актуальні питання освіти сьогодення. Current Issues in Education (3 год.) • Неперервна освіта – умова формування висококваліфікованого фахівця. Continuing Education – the Condition for the Formation of a Highly Professional(3 год.) | індивідуальні заняття | 15 | 3-4 |
| Тема 2. Роль вихователя в сучасному суспільстві (6 год.) <ul style="list-style-type: none"> • Роль наукового спілкування для професійного розвитку вчителя АМ у ДНЗ. The Role of Scientific Communication for a Pre-School Educational Establishment Teacher’s Professional Development. (3год.) • Роль педагогічної освіти в сучасному суспільстві. The Role of the Pedagogical Education in Modern Society (3год.) | індивідуальні заняття | 10 | 4-5 |
| Змістовий модуль II. Професія вихователя дошкільного навчального закладу. Teaching in Pre-School Educational Establishment | | | |
| Тема 1. Робота в дошкільному навчальному закладі (7 год.) <ul style="list-style-type: none"> • Використання віршів у навчанні англійської граматики дошкільників. The Use of Verses in English Grammar Teaching of Preschoolers (4 год.) • Пісні як педагогічний засіб у навчанні англійської мови у ДНЗ. Songs as a Pedagogical Tool in Teaching English in PEE (3 год.) | індивідуальні заняття | 10 | 6-7 |
| Тема 2. Педагогічний менеджмент (7 год.) <ul style="list-style-type: none"> • Позакласна діяльність в ДНЗ. Out-of-class Activities at PEE (3 год.) • Практичні поради щодо уникнення професійного вигорання. Practical Tips for Avoiding Professional Burnout (4 год.) | індивідуальні заняття | 10 | 7-8 |
| Змістовий модуль III. Наука та нові інформаційні технології в освіті. Science and New Informational Technologies in Education | | | |
| Тема 1. Наука та її значення (8 год.) <ul style="list-style-type: none"> • Музика – потужний засіб навчання англійської мови дошкільників. Music – a powerful way to teach English to preschoolers (4год.) | індивідуальні заняття | 15 | 12-13 |

| | | | |
|--|-------------------------|-----------|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Гумор як ефективна стратегія навчання англійської мови. Humour as an effective strategy in teaching English (2год.) • Використання мультимедії у навчанні англійської мови. Using Multimedia in English Teaching (2год.) | | | |
| <p>Тема 2. Новітні технології в особистісному та професійному розвитку (12 год.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переваги та недоліки використання новітніх інформаційних технологій в освіті. Advantages and Disadvantages of Using IT in Education (4год.) • Використання ігор та проблемних ситуацій у навчанні англійської мови. Games and Problem-Solving Activities Usage in English Teaching (4год.) • Місце та роль використання інформаційних технологій у роботі вихователя. The Role and Place of Using of New Informational Technologies (4год.) | індивідуальні заняття | 15 | 14-15 |
| Всього: 49 год. | Всього: 75 балів | | |

VII. ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ

Індивідуальне навчально-дослідне завдання є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни «Практичний курс англійської мови». Завершується виконання студентами ІНДЗ прилюдним захистом навчального проекту.

Вид ІНДЗ: написання реферату на запропоновану тему з подальшою презентацією його змісту з використанням SMARTBOARD.

| № п/п | Критерії оцінювання ІНДЗ | Максимальна кільк. балів |
|--------------|--|--------------------------|
| 1. | Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження. Анотація прочитаної додаткової літератури з курсу | 5 балів |
| 2. | Повідомлення з теми, рекомендованої викладачем | 5 балів |
| 3. | Критичний аналіз суті та змісту першоджерел за темою навчального проекту. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання. | 10 балів |
| 4. | Самостійність роботи, доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження | 5 балів |
| 6. | Дотримання логічності викладу матеріалу, вимог щодо технічного оформлення структурних елементів навчального проекту (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел) | 5 балів |
| Разом | | 30 балів |

Шкала оцінювання ІНДЗ

| Рівень виконання | Кількість балів, що відповідає рівню | Оцінка за традиційною системою |
|------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| Високий | 26-30 | Відмінно |
| Достатній | 21-25 | Добре |
| Середній | 16-20 | Задовільно |
| Низький | 0-15 | Незадовільно |

Індивідуальне навчально-дослідне завдання виконується та захищається впродовж навчального року.

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка «відмінно» (26 – 30 балів) виставляється, якщо виконане завдання має логічну і послідовну структуру, містить всі необхідні її елементи, має ґрунтовний зміст та високий рівень оформлення. Студент демонструє високий рівень самостійності дослідження та під час презентації результатів. Завдання дослідження виконані, що успішно продемонстровано у виступі. Недоліків немає.

Оцінка «добре» (21 – 25 балів) виставляється, якщо виконане завдання має достатньо високий рівень змістовності та оформлення. Помічені недоліки суттєво не впливають на рівень роботи і стосуються ступеня самостійності дослідження студента, недостатньо широкого спектру проаналізованих і використаних джерел, певної невпевненості під час висвітлення результатів тощо.

Оцінка «задовільно» (16 – 20 балів) виставляється, якщо виконане завдання в цілому відповідає вимогам до оформлення та змісту, але містить суттєві недоліки у викладі матеріалу, оформленні структурних компонентів, поданні загальних результатів. Оцінки «задовільно» заслуговують роботи, для яких характерний високий рівень репродуктивності та які не мають потрібних ознак самостійного дослідження.

Оцінка «незадовільно» (0 – 15 балів) виставляється, якщо окрім перерахованих вище недоліків, виконані завдання з цією оцінкою мають суттєві недоліки, які є критичними по відношенню до змісту, структури та оформлення і порушують чинні вимоги. Студент не володіє потрібною інформацією.

Орієнтовна тематика індивідуальних досліджень з навчальної дисципліни

«Практичний курс англійської мови»

1. Професійна компетентність вихователя дошкільного навчального закладу (A preschool teacher's professional competence).

2. Ляльки як інтерактивний спосіб навчання англійської мови у дошкільних закладах (Puppetry as an interactive way of teaching English in preschool institutions).
3. Використання різних видів діяльності – запорука підвищення якості навчання англійської мови (The use of different types of activities – a key to enhance English learning).
4. Виховання і навчання особливих дітей: індиго, веселки, кристали (Teaching special children: Indigos, Rainbows, Crystals).
5. Засоби, що сприяють позитивній поведінці дітей на заняттях (The means to facilitate kids' positive behaviour in the classroom).
6. Навчання дітей з особливими потребами в Україні (Educating children with special needs in Ukraine).
7. Неперервна освіта – умова формування висококваліфікованого фахівця (Continuing Education – the condition for the formation of a highly professional).
8. Переваги і недоліки домашнього навчання (Advantages and disadvantages of the home education).
9. Вальдорфська педагогіка – найпоширеніша у світі незалежна система альтернативної освіти (Waldorf pedagogy – the most common independent alternative education system in the world).
10. Пісні – потужний засіб навчання англійської мови дітей дошкільного віку (Songs – a powerful way to teach English to preschoolers).
11. Академічні ступені в Україні та за кордоном (Academic degrees in Ukraine and abroad).
12. Декілька занять з англійської мови на тиждень: як зробити їх ефективними (Few English classes a week: how to make them effective).
13. Використання інформаційних технологій у навчанні англійської мови дітей дошкільного віку (The use of informational technologies in teaching English to preschoolers).
14. Підтримання доброзичливої атмосфери на занятті з англійської мови (Maintaining an English class atmosphere of warmth and acceptance).
15. Поради, що можуть допомогти батькам належно виховати дітей (The tips which may help parents to bring up their children properly).
16. Методи навчання, які допомагають дошкільникам стати успішними учнями (Teaching methods that help kids be successful learners).
17. Навчання римуванню у дошкільному закладі (Teaching rhyming in a preschool institution).
18. Співпраця дітей, батьків і дошкільного навчального закладу (Cooperation between children, parents, and a preschool educational institution).
19. Навчання англійської мови на добровільних засадах за кордоном (Teaching English as a volunteer overseas).
20. Особисті стилі навчання дошкільників та навчання їх англійської мови (The preschoolers' personal learning styles and teaching English to them).
21. Жести та міміка у навчанні англійської мови дітей дошкільного віку (Gestures and mime in teaching English to preschoolers).
22. Навчання за кордоном: переваги та недоліки (Studying abroad: advantages and disadvantages).
23. Залучення дошкільників до створення наочності – спосіб зробити процес навчання більш захоплюючим (Involving preschoolers in creating visuals – the way to make learning more fun).
24. Роль наукового спілкування для професійного розвитку вихователя дітей дошкільного віку (The role of scientific communication for a preschool teacher's professional development).
25. Цілі та зміст навчання англійської мови у дошкільному навчальному закладі (The English language teaching aims and content in a preschool educational institution).
26. Доречне використання рідної мови на заняттях з англійської мови (The mother tongue appropriate use in English classes).
27. Видатні особистості у галузі психології та педагогіки (The eminent personalities in the field of Psychology and Pedagogy).
28. Використання флеш-карток у навчанні лексики (The use of flashcards in teaching lexical units).
29. Необхідність застосування наочності та рухової активності у навчанні дошкільників англійської мови (The necessity of visuals and movement use in teaching English to preschoolers).
30. Стан і проблеми системи вищої освіти в умовах формування європейського освітнього простору (The status and problems of higher education in the emerging European Higher Education Area).

VIII. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ «ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»

1. Визначте місце та роль використання інформаційних технологій у роботі вихователя.
2. Визначте поняття взаємодія та її типів.
3. Визначте поняття наука та технологія.
4. Визначте роль педагогічної освіти в сучасному суспільстві.
5. Вихователь дошкільного навчального закладу XXI століття: характеристика образу особистості.
6. Відкриття XX століття.
7. Глобалізація: переваги й недоліки.
8. Інтернет сьогодення.
9. Інтернет як засіб масової інформації: джерело знань чи небезпеки?
10. Майбутнє засобів масової інформації. Переваги та недоліки електронних ЗМІ.
11. Мій дипломний проект.
12. Наука та вчені.
13. Наука: її майбутнє.
14. Охарактеризуйте основні прийоми та методи співпраці з батьками.
15. Охарактеризуйте цілі навчання іноземної мови в дошкільному навчальному закладі.
16. Педагогічна практика як навчальний предмет в університеті.
17. Педагогічний досвід використання інформаційних технологій.
18. Переваги та недоліки використання новітніх інформаційних технологій.
19. Поняття про інформаційні технології в освіті.
20. Розкажіть про університети і подальшу освіту в Україні та закордоном.
21. Розкрийте поняття досвід роботи вчителя.
22. Складники професійної компетентності вихователя дошкільного навчального закладу.
23. Що Ви знаєте про міжнародну співпрацю та дослідницькі поїздки.
24. Що таке наука?
25. Яким має бути ідеальний вчитель?

IX. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Практичний курс англійської мови» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у таблицях.

Розрахунок рейтингових балів

| № | Вид діяльності | Кількість балів за одиницю | Кількість одиниць до розрахунку | Всього |
|--|---|----------------------------|---------------------------------|--------|
| 1. | Відвідування практичних занять | 1 | 15 | 15 |
| 3. | Виконання завдання з самостійної роботи (домашнього завдання) | 5 | 15 | 75 |
| 4. | Робота на практичному занятті, в т. ч. доповідь, дискусія, виступ, повідомлення | 10 | 15 | 150 |
| 6. | Модульна контрольна робота | 25 | 3 | 75 |
| | ІНДЗ | | 30 | |
| Максимальна кількість балів 345. Коефіцієнт розрахунку рейтингових балів = 345:60=5,75 | | | | |

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка «відмінно» виставляється за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.

Оцінка «добре» виставляється за вияв студентом повних, систематичних знань з дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури; здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але студент допускає несуттєвих помилок при викладанні матеріалу.

Оцінка «задовільно» виставляється за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною та додатковою літературою, передбаченою програмою; студент допускає суттєвих помилок при викладанні матеріалу, але спроможний усунути їх із допомогою викладача.

Оцінка «незадовільно» виставляється за викладення студентом матеріалу, що складає менше 50% необхідного обсягу; незнання основного активного словника і граматичних правил: невміння передати навчальну інформацію засобами іноземної мови адекватно, неспроможність дати відповіді на запитання викладача. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

ВІДПОВІДНІСТЬ ПІДСУМКОВОЇ МОДУЛЬНОЇ РЕЙТИНГОВОЇ ОЦІНКИ НАЦІОНАЛЬНІЙ ШКАЛІ ОЦІНОК

| Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка | |
|-----------------------|---|--------------------------|
| | За національною системою | За системою університету |
| A | 5 (відмінно) | 54 – 60 |
| B | 4 (добре) | 50 – 53 |
| C | | 45 – 49 |
| D | | 40 – 44 |
| E | 3 (задовільно) | 36 – 39 |
| FX | 2 (незадовільно) (з можливістю повторного складання) | 21 – 35 |
| F | (з обов'язковим повторним курсом) | 1 – 20 |

ВІДПОВІДНІСТЬ ЕКЗАМЕНАЦІЙНОЇ РЕЙТИНГОВОЇ ОЦІНКИ НАЦІОНАЛЬНІЙ ШКАЛІ ОЦІНОК

| Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка | |
|-----------------------|---|--------------------------|
| | За національною системою | За системою університету |
| A | 5 (відмінно) | 36 – 40 |
| B | 4 (добре) | 33 – 35 |
| C | | 30 – 32 |
| D | | 27 – 29 |
| E | 3 (задовільно) | 24 – 26 |
| FX | 2 (незадовільно) (з можливістю повторного складання) | 14 – 23 |
| F | (з обов'язковим повторним курсом) | 1 – 13 |

X. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Методи: практичні та індивідуальні заняття, самостійна робота студентів, навчально-дослідна робота студентів.

XI. МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виступ з доповіддю на задану тему з використанням SMARTBOARD;
- методи письмового контролю: модульні контрольні роботи, проекти, ессе;
- методи взаємоконтролю та самоконтролю (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз).

XII. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- робоча навчальна програма;
- опорні конспекти практичних занять (електронний варіант);
- підручники та навчальні посібники для практики мовлення та домашнього читання;
- збірка тестових завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- програмно-методичні розробки для інтерактивної дошки Смарт.

XIII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Английский язык для аспирантов = English for Post-Graduates: учеб.-метод. пос. / авт.-сост. О. И. Васючкова, Н. И. Князева, Л. В. Хведченя, Т. Г. Лукша. – Минск : БГУ, 2005. – 125 с. (на кафедрі в електронному вигляді)
2. Англійська мова для аспірантів та наукових співробітників / Бондар Т. І. [та ін.]. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 352 с. (на кафедрі в електронному вигляді)
3. Барановська Т.В. Граматика англійської мови. Збірник вправ: навч. посібник. – [вид. друге, випр. та доп.]. – Мова англ., укр. – Київ: ТОВ «ВП Логос», 2004. – 384с. (на кафедрі в друкованому вигляді)
4. Бахов І. С. English for Post-Graduates Students. Англійська мова для аспірантів та здобувачів : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]. – К.: ДП «Видавн. дім «Персонал», 2008. – 276 с. (на кафедрі в електронному вигляді)
5. Черноватий Л. М., Карабан В. І., Набокова І. Ю., Рябих М. В. Практичний курс англійської мови. Частина 1: підруч. [для студ. мол. курсів вищ. закл. осв. (філол. спец. та спец. «Переклад»)]. – Вінниця, НОВА КНИГА, 2005. – 432с. (на кафедрі в друкованому вигляді)

Додаткова

6. Практика усного та писемного мовлення: навч.-метод. посіб. для аудитор. та самот. роб. студ. IV к. / [Уклад. А.М.Козачук, О.І.Ситник, Ю.Л.Тірошко, Н.С.Чернігівська]. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – 248 с. (на кафедрі в друкованому вигляді)
7. Сінельник І. П. Pass Your English Exam Well (Складіть іспит з англійської мови успішно): навч. посіб. для студ. / авт.-уклад.: І. П. Сінельник [текст англ.]. – К.: Київськ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2011. – 144 с. (на кафедрі в електронному вигляді)
8. Практический курс английского языка: 5 курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.Д.Аракина. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 232 с. (на кафедрі в друкованому вигляді)
9. A.J.Thomson, A.V.Martinet. A Practical English Grammar Exercises 2. – Oxford University Press, 1999. – 183 p. (на кафедрі в електронному вигляді)
10. Chris Gough. English Vocabulary Organiser: 100 topics for self-study (LTP Organiser Series). – Heinle ELT, 2005. – 224 p. (на кафедрі в електронному вигляді)
11. Murphy Raymond. Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English. – 3rd edition. – New York: Cambridge University Press, 2005. – 379 p. (на кафедрі в електронному вигляді)