**С. В. Ивашнёва**

***(Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток)***

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ НЕЧЕТКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Одним из условий роста профессиональной компетентности специалиста, развития профессионализма, качественного выполнения профессиональных обязанностей является повышение квалификации, которое обеспечивается за счет обучения в формальном, неформальном и информальном секторах образования. Обеспечить эффективность и целенаправленность совершенствования профессиональной компетентности можно путем проектирования нечёткой индивидуальной профессиональной образовательной траектории (НИПОТ). Проектирование НИПОТ педагогических работников базируется на основных положениях нечёткой логики, моделировании на основе лингвистической переменной, а также основные принципы антропологии, акмеологии и андрагогики, как непосредственно связанные с такими понятиями как гуманизация процесса образования, профессиональное развитие и обучение взрослых. Не менее важным в разрезе исследуемой проблемы представляется *акмеологический подход* в системе повышения квалификации педагогических работников. Ключевые понятия акмеологии (индивидуальность, креативность, совершенствование, зрелость, мастерство, развитие, личность, индивидуальность, способности [4, с.63]) совпадают с ключевыми понятиями, на которых базируются современные исследования проблем гуманитаризации процесса повышения квалификации педагогических работников. В теоретических основах проектирования нечёткой профессиональной образовательной траектории антропология, акмеология и андрагогика как отрасли научного знания имеют определяющее значение. При этом важным представляется уточнение принципов (антропологических, акмеологических и андрагогических), влияние которых необходимо учитывать как при проектировании образовательного процесса, так и в процессе его реализации, комплекс которых и будет составлять теоретические основы исследования.

В контексте повышения квалификации педагогических работников на основе анализа научной литературы выделены 3 группы признаков антропоориентированного образовательного процесса: философские; педагогические; психологические. *К философским признакам* относится выбор человекоцентристских (антропоориентированных) философских теорий как составляющих концептуальной и методологической основы образовательной парадигмы. *К педагогическим* отнесены такие признаки: обеспечение ведущей роли обучающегося в определении содержания и формировании технологии обучения; поливариантность содержания и форм обучения; практическая ориентация содержания образования; обеспечение организационно-педагогических условий развития обучающихся в совместной творческой деятельности. *К психологическим признакам* относятся: уважение личности обучающегося; психологическая поддержка в осознании собственной ценности для себя и для социума; укрепление чувства собственного достоинства; обеспечении осознания участниками образовательного процесса образования как инструмента самотворения; понимание развития как неравномерного движения через «точки бифуркации»; обеспечение психологической поддержки саморазвития, рефлексии, целеполагания; создание благоприятных внешних условий; обеспечение очеловеченной микросоциальной среды (гуманистические отношения и психологический климат).

Нечёткая индивидуальная профессиональная образовательная траектория должна проектироваться с учетом акмеологических принципов, как обще -, так и конкретно-методологических, перечень и содержание которых уточнены в результате анализа научной литературы [1;3;4].  **К первой группе** относятся принцип детерминизма, принцип развития и принцип гуманизма. **Во второй группе** выделяются принцип субъекта деятельности; принцип жизнедеятельности; принцип потенциального и актуального; принцип моделирования; принцип оптимальности; операционно-технологический принцип; принцип обратной связи.

Третьей составляющей является андрагогика, при этом основные андрагогические принципы имеют двухуровневую структуру: общедидактические и собственно андрагогические. Основными дидактическими принципами являются принцип сознательности и активности, наглядности обучения, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, принцип связи теории и практики. К андрагогическим принципам обучения относятся „приоритет самостоятельного обучения; принцип совместной деятельности; принцип опоры на опыт обучающегося; индивидуализация обучения; системность обучения; контактность обучения; принцип актуализации результатов обучения; элективности обучения; принцип развития образовательных потребностей; сознательности обучения“ [2, с.90].

Поведенный анализ научных исследований, посвященных различным аспектам повышения квалификации педагогических работников, позволил выявить 3 группы принципов (антропологические, акмеологические и андрагогические), реализуемых на двух уровнях (обще -, так и конкретно-методологическом), на которых должен основываться процесс обучения, независимо от того, в каком из секторов образования он реализуется. Выявленные в результате анализа научной литературы, посвященной различным аспектам антропологии, акмеологии и андрагогики, основные принципы систематизированы, что позволило создать иерархическую структуру

Общеметодологическую основу проектирования нечёткоё профессиональной образовательной траектории составляют: человекоцентризм (антропоориентация) и аксиология как философская основа профессионального развития, понимание компетентности как личностной характеристики, интегрированного показателя соответствия социально заданной норме; нечёткая логика как наиболее соответствующая особенностям человеческого мышления; синергетика как путь достижения максимальной эффективности с приложением минимальных усилий и понимание развития как неравномерного движения через «точки бифуркации».

На частнометодологическом уровне теоретические основы представлены интегрированными принципами антропологии, акмеологиии и андрагогики: обеспечение ведущей роли обучающегося в определении содержания и формировании технологии обучения; поливариантность содержания и форм обучения; практическая ориентация содержания образования; принцип потенциального и актуального; развития обучающихся в совместной творческой деятельности; принцип развития образовательных потребностей; сознательности обучения; принцип обратной связи; обеспечение осознания образования как инструмента самотворения; обеспечение психологической поддержки саморазвития, рефлексии, целеполагания.

Перечисленные принципы в виде двухуровневой иерархической системы составляют теоретические основы проектирования нечеткой профессиональной образовательной траектории. Дальнейшие исследования помогут уточнить особенности проявления того или иного принципа на каждом этапе проектирования и реализации НИПОТ.

**Литература**

1. Абульханова К.А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. — 224 с

Змеёв С. И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых. - М.: ПЕР СЭ, 2003. - 207 с.

1. Иманов Г. М., Пожарский С. Д. Акмесинергетический подход в ноосферном образовании.//Акмеология профессионального образования [Текст]: сб. материалов 8-й Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 15 марта 2011 г. / ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т»; отв. ред. О. Б. Акимова. Екатеринбург, 2011. 208 с. - с. 13-19
2. Янова Е.П. Акмеология в образовательном процессе.//Акмеология профессионального образования [Текст]: сб. материалов 8-й Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 15 марта 2011 г. / ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т»; отв. ред. О. Б. Акимова. Екатеринбург, 2011. 208 с. - с. 63-66 – с. 63 <http://www.rsvpu.ru/filedirectory/3468/acmeolog_prof_obraz-2011.pdf>