

*Новик Ирина Михайловна,  
преподаватель кафедры педагогики, аспирантка Педагогического  
института Киевского университета имени Бориса Гринченко*

## **Технология web-квест в профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов к диагностической деятельности**

Использование Интернета в образовательном процессе все больше набирает оборотов. Современные студенты для выполнения учебных заданий неоднократно обращаются к Всемирной сети, используя для своих целей чужие исследования. Однако, можно противостоять такому выполнению заданий, в частности, отказавшись от чисто теоретического изложения материала, проводя собственные исследования с использованием научных, диагностических методов таких как: наблюдение, анкетирование, беседа, интервью что в свою очередь даст возможность формировать диагностическую компетентность будущих учителей начальной школы.

Запретить использование Всемирной паутины не целесообразно, поскольку Интернет дает большие возможности для поиска и получения научной информации достаточно быстро, кроме того, большинство студентов и преподавателей имеют возможность доступа к нему. Поэтому, задача современного преподавателя научить студентов находить и использовать научную информацию в Интернете. Н. Олейник отмечает, что весомым фактором совершенствования форм и методов обучения, которые обеспечивают постепенный переход от информационного преподавания, основанного на запоминании, в проблемно-поисковый, стала «интенсификация учебного процесса путем применения технических средств, внедрения деловых игр, web-квестов и ситуационных упражнений в систему аудиторных занятий, особенно с помощью новейших информационных технологий» [2, с. 13].

В частности Я. Быховский определяет web-квест как образовательный сайт, который предназначен для организации поисковой работы студентов по определенной теме с использованием гиперссылок на разные страницы [1].

Размещаются web-квесты в виде web-сайтов, которые могут быть созданы как преподавателем, так и самими студентами.

Акцентируем внимание на том, что эта технология способствует развитию критического мышления студентов, учит анализировать и оценивать полученную информацию. Работа над web-квестом превращает студентов из пассивных объектов учебной деятельности в ее активных субъектов.

Считаем, что ценным в подготовке будущих учителей начальных классов к диагностической деятельности является прохождение web-квеста «Учитель-диагност», который предназначен для того, чтобы студенты научились использовать информационные Интернет-ресурсы с практической целью.

Web-квест содержит V этапов. На I, II этапе осуществляется работа с электронной библиотекой. На III этапе студентам предложено путешествие по Всемирной сети Интернет в поисках интересной информации про познавательный интерес и методики его определения; на IV этапе – необходимо будет обобщить все полученные на разных этапах игры знания и создать собственную методику диагностирования познавательных интересов детей; V этап – рефлексия.

Таким образом, использование web-квестов обеспечит эффективное усвоение студентами соответствующих теоретических знаний, умений и навыков по диагностической деятельности.

### Список литературы

1. Образовательные веб-квесты [Электронный ресурс] : материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99» / под ред. Я.С.Быховский. – Режим доступа: \www/URL: <http://ito.bitpro.ru/>
2. Олійник Н. Ю. Методичні аспекти використання Web-квестів у процесі навчання майбутніх фінансистів. Технологический аудит и резервы производства . – 2013. – № 5. – С. 12 – 16.