

---

---

# СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

---

---

Периодическое научное издание

Основано в 2009 г.

№1 (21)

2015

Главный редактор – канд. пед. наук **В.Н. Абросимов**

Зав. редакцией – **Я.А. Максимов**

Ответственный секретарь редакции – **К.А. Коробцева**

Технический редактор, администратор сайта – **Ю.В. Бяков**

Компьютерная верстка – **Л.И. Иосипенко**

---

---

## MODERN RESEARCH OF SOCIAL PROBLEMS

---

---

Printed Scientific Periodical Edition

Founded in 2009

№1 (21)

2015

Editor-in-Chief – **V.N. Abrosimov**, PhD

Deputy Editor-in-Chief – **Ya.A. Maksimov**

Executive Secretary – **K.A. Korobtseva**

Support Contact – **Yu.V. Byakov**

Imposer – **L.I. Iosipenko**

---

---

Красноярск, 2015

Научно-Инновационный Центр

----

Krasnoyarsk, 2015

Publishing House Science and Innovation Center

12+

**Издательство «Научно-инновационный центр»**

ISSN 2077-1770

*Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору  
в сфере связи, информационных технологий и массовых  
коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР)*

**ПИ № ФС 77-39176 от 17 марта 2010 года.**

**Современные исследования социальных проблем.** – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2015. №1(21). 324 с.

*Журнал выходит четыре раза в год*

Журнал включен в Реферативный журнал и Базы данных ВИНТИ РАН: <http://catalog.viniti.ru/>

Сведения о журнале ежегодно публикуются в международной справочной системе по периодическим и продолжающимся изданиям «Ulrich's Periodicals directory» в целях информирования мировой научной общест-венности.

Журнал представлен в ведущих библиотеках страны, в Научной Электронной Библиотеке (НЭБ) – головном исполнителе проекта по созданию Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) и имеет импакт-фактор Российского индекса научного цитирования (ИФ РИНЦ). ИФ РИНЦ 2013 = 1,690

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Правила для авторов доступны на сайте журнала: <http://sisp.nkras.ru/p-ru/rules.html>

Адрес редакции, издателя и для корреспонденции:

660127, г. Красноярск, ул. 9 Мая, 5 к. 192

E-mail: [sisp@nkras.ru](mailto:sisp@nkras.ru)

<http://sisp.nkras.ru/>

Подписной индекс в объединенном каталоге «Пресса России» – 94088

Учредитель и издатель: Издательство ООО «Научно-инновационный центр»

Свободная цена

© Научно-инновационный центр, 2015

---

---

### Члены редакционной коллегии

- И.Д. Тургель* – доктор экономических наук, профессор;  
*Ф.Г. Галиева* – доктор филологических наук, кандидат исторических наук, доцент;  
*А.П. Анисимов* – доктор медицинских наук, профессор;  
*Н.В. Серов* – доктор культурологии, профессор;  
*Г.В. Ившина* – доктор педагогических наук, профессор;  
*М.М. Гасанов* – доктор исторических наук, профессор;  
*Ю.А. Зуляр* – доктор исторических наук;  
*Г.С. Широкалова* – доктор социологических наук, профессор;  
*О.Н. Финогенова* – кандидат психологических наук, доцент;  
*Ф.Н. Денисенко* – кандидат педагогических наук, доцент;  
*Е.Ю. Бобкова* – кандидат педагогических наук, доцент;  
*И.Д. Котляров* – кандидат экономических наук, доцент;  
*И.Н. Фролов* – кандидат педагогических наук, доцент;  
*А.В. Поповкин* – кандидат философских наук, доцент;  
*М.В. Пулькин* – кандидат исторических наук, доцент;  
*П.А. Кисляков* – кандидат педагогических наук;  
*Г.С. Поповкина* – кандидат исторических наук;  
*М.В. Волкова* – кандидат педагогических наук, доцент;  
*Г.О. Мацневский* – кандидат исторических наук;  
*А.Л. Свечкина* – кандидат экономических наук;  
*Т.В. Рожко* – кандидат биологических наук, доцент;  
*С.Э. Сорокина* – доктор медицинских наук;  
*Н.Д. Мостицкая* – кандидат культурологии, доцент;  
*Д.В. Покрищук* – кандидат политических наук;  
*А.Г. Готовцева* – доктор филологических наук, доцент.

### Editorial Board Members

- Irina D. Turgel'* (Ekaterinburg, Russia)  
*Farida G. Galieva* (Ufa, Russia)  
*Andrei P. Anisimov* (Obolensk, Russia)  
*Nikolai V. Serov* (St. Petersburg, Russia)  
*Galina V. Ivshina* (Kazan, Russia)  
*Magomed M. Gasanov* (Makhachkala, Russia)  
*Yurii A. Zulyar* (Irkutsk, Russia)  
*Galina S. Shirokalova* (Nizhnii Novgorod, Russia)  
*Ol'ga N. Finogenova* (Zheleznogorsk, Russia)  
*Felitsata N. Denisenko* (Zheleznogorsk, Russia)  
*Elena Yu. Bobkova* (Samara, Russia)  
*Ivan D. Kotlyarov* (St. Petersburg, Russia)  
*Il'ya N. Frolov* (Lipetsk, Russia)  
*Andrei V. Popovkin* (Vladivostok, Russia)  
*Maksim V. Pul'kin* (Petrozavodsk, Russia)  
*Pavel A. Kislyakov* (Shuya, Russia)  
*Galina S. Popovkina* (Vladivostok, Russia)  
*Marina V. Volkova* (Cheboksary, Russia)  
*German O. Matsievskii* (Staryi Oskol, Russia)  
*Alina L. Svechkina* (Donetsk, Ukraine)  
*Tat'yana V. Rozhko* (Krasnoyarsk, Russia)  
*Svetlana E. Sorokina* (Minsk, Belarus)  
*Natalya D. Mostitskaya* (Moscow, Russia)  
*Dmitry V. Pokrishchuk* (Moscow, Russia)  
*Anastasia G. Gotovtseva* (Moscow, Russia)

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (SOCIAL-PEDAGOGICAL & PSYCHOLOGICAL RESEARCH)**

УДК 159 923

### **ПОССТРАВМАТИЧЕСКИЙ РОСТ КАК МОДЕЛЬ РЕАГИРОВАНИЯ НА ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС**

**Магомед-Эминов М.Ш.,  
Квасова О.Г., Савина О.О.**

*Цель – теоретический анализ проблемы позитивных аспектов психологической травмы, в частности психологических реакций людей в ситуации геополитического кризиса, вызванного социально-экономическими, политическими, культурными и другими проблемами. Проблема заключается в том, что факторы, которые обуславливают негативную экстремальность (конфронтационные действия, политические санкции, рост напряженности в международных государственных отношениях), в то же время, включают в себе позитивные, продуктивные психологические феномены, создают парадоксальные условия для трансформации идентичности личности российских граждан по механизму посттравматического роста лич-*

*ности. В статье приводится обзор современных подходов к понятию посттравматического роста личности. Обосновывается и раскрывается модель посттравматического роста личности, основанная на смысловой концепции психической травмы. Фундаментальное значение и новизна подхода состоят в преодолении односторонней негативной трактовки экстремальности, включая психологическую травму, углублении теоретических представлений за счет выявления, классификации и описания позитивных феноменов роста, стойкости, преодоления. Область применения – разработка теоретических оснований практики психологической помощи людям в экстремальной, кризисной ситуации, в том числе методов и программ, способствующих посттравматическому росту личности как позитивного последствия психологической травмы, влияющему на общегражданскую идентичность личности и общества.*

**Ключевые слова:** *экстремальная ситуация, трансформация личности, психологическая травма, посттравматический рост личности, кризис, конструирование, работа личности, гражданская и этническая идентичность, поликультурный мир.*

## **POSTTRAUMATIC GROWTH AS A MODEL OF REACTION TO GEOPOLITICAL CRISIS**

**Magomed-Eminov M.Sh.,  
Kvasova O.G., Savina O.O.**

*Purpose of an article – analysis of the impact of post-traumatic personal growth as positive effect of psychological traumatization on civic identity of the individual and society. The article is directed to explore psychological reactions of people in a situation of international tension, geopolitical crisis. The novelty of presented research project – that research approach brings together the qualitative and quantitative data. The fundamental importance of the project is to overcome the negative one-sided interpretation of extremeness (including psychological trauma). Methodology: article presents in-depth some theoretical concepts by identifying, classifying and describing the phenomena of positive growth, persistence, coping with trauma. Results there presented the theoretical model of post-traumatic personal growth in extreme situation of geopolitical scale. It includes implementation of pilot studies to identify specific reactions of Russians worsening geopolitical crisis, description of received psychological phenomena and basic tools, the analysis of the Internet space, social networks on the problem of military-political conflict in Ukraine. Practical implications – the study of psychological responses on a multi-ethnic sample; identification of the degree of personality traumatization; maladjustment phenomena and posttraumatic growth in modern Russian society, conducting focus groups on topics of public self-sufficiency, diversity and unity in the processes of identity formation of a Russian citizen, ethnic and cultural confrontation., intercultural communication for the prevention of negative consequences of trauma.*

**Keywords:** *extreme situation, transformation of personality, psychological trauma, post-traumatic personal growth, crisis, constructing, personality work, civil and ethnic identity, multicultural world.*

### **Актуальность**

Научная и социальная актуальность изучения психологических реакций людей приобретает особую остроту в условиях роста международной напряженности, острого внешнеполитического кризиса. В современной психологии экстремальные кризисные ситуации, как индивидуальные, так и общественные, рассматриваются негативно, с точки зрения деструкции, вреда, вызванного неблагоприятными условиями. Между тем, психическая травма, экстремальный стресс может не только вредить, разрушать, но и быть источником роста и развития субъекта (индивидуального и общественного) [4, 5]. В последнее время международная ситуация носит кризисный характер. Он вызван не только региональным международным конфликтом, но и геополитическим кризисом, который детерминирован столкновением противоречивых ценностных структур однополярного, однородного мира (в основном, западных стран) и многополярного, многомерного мира (активная позиция России и других стран).

Современный международный конфликт, который сопровождается гражданской войной на Украине, применением санкций и ответных санкций, рассматривается, в основном, как разрушительный и контрпродуктивный, с точки зрения как политических, государственных, так и социально-экономических задач. Однако если свести воедино представление о ценностно-смысловом ха-



рактуре цивилизационного конфликта и положение о смысловом характере посттравматического роста в ответ на экстремальную ситуацию, то можно предположить, что современная ситуация геополитического кризиса имеет психологическое измерение – позитивной постэкстремальной трансформации субъекта в ответ на международные санкции и другие серьезные международные изменения.

### **Проблема**

Научная проблема создаётся противоречием в понимании психологических последствий геополитического кризиса и направленности трансформации идентичности личности российских граждан.

Предположение о посттравматическом росте субъекта объясняет современную ситуацию лучше, нежели две конкурирующие концепции:

- 1) концепция о конце истории и победе либеральной западной демократии [8], т.е. концепции однородного мира;
- 2) концепция кризиса цивилизации С. Хантингтона (из-за несовпадения западного мира и не западного мира по религиозной идентичности) [11].

### **Анализ современного состояния исследований по проблеме посттравматического роста**

Традиционно в психологии при исследовании психологических последствий травматического стресса, утраты, бедствий основной акцент делается на изучении негативных явлений – болезней, расстройств, дистресса, которые операционализируются

в последнее время преимущественно в рамках посттравматического стрессового расстройства (DSM-III), острого стрессового расстройства, расстройства адаптации (DSM-IV), стрессовых расстройств [12], аномального горя (в хрестоматийных работах З. Фрейда, Э. Линдемана, Дж. Боулби, К. Паркерса) и др. Начиная с середины XVIII века, в работах Д.Эрикшейна, Х. Пейджа, М. Моели, Г. Оппенгейма, Ж. Шарко, А. Штрюмпеля и др. [цит. по: 4] складывается учение о травматическом неврозе как последствии несчастного случая. Эта травматическая традиция трактовки последствий несчастного случая в дальнейшем была продолжена в психологических исследованиях психической травмы П. Жане, а также Дж. Брейером и З. Фрейдом. В целом этот подход родился в недрах медицины и основывался на выделении определенных расстройств, вызванных бедствием, и объяснении их происхождения психогенной этиологией. Широко известная адаптивная модель стресса Г. Селье объясняющая развитие адаптивного ответа организма на чужеродный, опасный фактор-стрессор была сформулирована на основе концепции гомеостаза У. Кеннона, и в дальнейших психологических исследованиях процессы восстановления равновесия стали трактоваться как совладание-копинг [15]. В когнитивной модели Р. Лазаруса и его сотрудников копинг вначале отождествлялся с психологическим понятием «защита». Так как в психологическом плане стресс имеет своей оборотной стороной жизненную задачу, которую человек должен решить, то деятельность по решению задачи не может быть полностью сведена к реакциям совладания, что является редуцированной, упрощенной моделью мотивации. Даже оставаясь в рамках идей Г. Селье, необходимо различать адаптивный и неадаптивный копинг.

Кстати, в когнитивной теории Р. Лазарус и С. Фолкман выделяют проблемно фокусированный и эмоционально фокусированный виды копинга.

Между тем, психологические последствия психической травмы, утраты и других бедствий можно разделить на три вида, которые мы обозначим как негативные, нейтральные и позитивные последствия [4]. Важным шагом на пути понимания травмы стало обнаружение и разработка феномена стойкости к несчастью (стойкость непосредственно связана с «мужеством быть» П. Тиллиха, «волей к смыслу» В. Франкла, выносливостью [14], что стало толчком к частичному переосмыслению некоторыми авторами медицинской, биологической трактовки психической травмы. Для обозначения устойчивости реагирования человека при несчастных случаях, позитивной адаптации в неблагоприятных условиях, отсутствия отклонения психического развития при серьёзных бедствиях и рисках для развития в литературе используется термин «резилиенс» [10]. Феномен резилиенса был явно обнаружен при исследовании детей из группы риска, которые, несмотря на существование в неблагополучных условиях, тем не менее, обнаруживали нормальное, здоровое развитие [цит. по: 4]. В результате, отсутствие отклонения в психическом развитии детей в неблагоприятных условиях стали связывать с фактором резилиенса, который как бы нейтрализует негативное воздействие факторов риска.

Помимо стойкости, резилиенса, тесно связаны по содержанию такие исследуемые феномены как: оптимизм в исследованиях Шайера и Карвера [цит. по: 4]; чувство когерентности [9] – в этом термине Антоновски с соавторами подчёркивает значение

понимания, поиска смысла, которые улучшают совладание со стрессом; согласуется с вышеперечисленными и известное в психоанализе понятие «сила Эго».

Термин «посттравматический рост» был введен Тадеша и Калхаун, которые вначале использовали термины «трансформация травмы», «позитивные аспекты», «воспринятые выгоды» [17]. Хотя в этих исследованиях вначале и не шла речь о позитивных последствиях психической травмы, утраты, тем не менее, от этиологических факторов интерес стал перемещаться к факторам неуязвимости.

Адаптивное значение позитивных эмоций, их конструктивная роль в процессах совладания с дистрессом, в последнее время подтверждается исследователями утраты [10].

В рамках философии, гуманистической и экзистенциальной психологии (в работах В.Франкла, И. Ялома, А. Лэнгли, Р. Мэя) утверждалось, что позитивные изменения могут быть результатом страдания. Сравнительно недавно тема роста через страдание стала фокусом исследований, например, в работах Линли с соавт., О'Лири и Исковича [цит.по: 4], Тадеша и Калхаун [17]. А. Маслоу ещё в 50-х гг. выдвинул идею о позитивной психологии здорового человека, которая находит своё развитие в современной позитивной психологии [16], а также в исследованиях оптимального уровня здоровья и благополучия у Линли с соавт., Снайдера с соавт. [цит. по: 4]. Позитивные изменения, наблюдаемые после травматических событий, Тадеша и Колхаун обозначили посттравматическим ростом [17], Парк, Коэн и Мерч – ростом, относящимся к стрессу, МакМиллер и Фишер – осознанной выгодой, Джозеф, Вильямс и Юль – позитивными изменениями

в перспективе, Олдвин – трансформативным копингом, Эффлек и Теннен – «сконструированными» выгодами, Ялом и Либерман – повышенным экзистенциальным сознанием, Миллер с соавторами – частичными изменениями, МакМиллен и Кук – позитивными побочными продуктами, Рифф и Зингер – процветанием [цит. по: 4]. Эти термины использовались взаимозаменяемо в рамках литературы для описания роста, о котором говорили люди после различных неблагоприятных событий. Психосоциальные подходы к росту через страдание особенно выделяют взаимодействие личности, когнитивной оценки и деятельности совладания [цит.по: 4]. Полные усилий процессы, которые направлены на образование смысла и содержат вторгающуюся активность «пережевывания», тоже важны [17]. Однако следует отметить ограничения данного подхода – позитивность не рассматривали относительно страдания, бедствия, несчастья, хотя подобная идея постулируется. Позитивная психология, например, в версии Селигмана [16] – ограничивает спектр проявлений человека, в частности, после травмы – кругом позитивных эмоций, чувств, переживаний счастья и т.д.

В теории культурной травмы отмечается [1] важная роль травмы в процессе формирования идентичности в современных общества, в которых авторы акцентируют внимание на негативных аспектах травматического опыта. В этом же контексте исследуются также процессы опосредствования травмы массовым информированием. Аналогичный подход осуществляется в моделях «культурная аномалия» тогда означает культурно-историческое обусловленное формирование у человека особых аномальных психических организаций личности [2], культурной патологии

[7] в понимании культурно-исторической аномалии и конструирование психической травмы [5].

### **Деятельностно-смысловой подход к проблеме психологической травмы**

В нашей работе позитивное раскрывается с точки зрения полноты существования, заботы о бытии – утверждения собственного бытия вопреки небытию, направленности на дление, длительность существования вопреки разрыву длительности, утрате времени, существованию человека вне времени [4]. Для характеристики психологической природы позитивных психологических реакций уцелевшего мы исследовали феномен посттравматического роста.

Смысловая модель стресса и травмы [4, 5] не совпадает с чисто ассимилятивными моделями осмысления травматического опыта и включения, ассимиляции опыта в структуру личности на основе когнитивной переработки информации и репрезентации значений, контекстуальных значений [5, 12, 13]. В литературе порой пытаются распространить подобную когнитивную схему и на личностный смысл, что приводит к редукции смысла личности до индивидуального значения. Смыслотрансформация прошлого опыта (ретроспективное смыслообразование) осуществляется в ходе решения человеком актуальных жизненных задач (актуальное смыслообразование) и проектированием будущих перспектив (проспективное смыслообразование).

Посттравматический рост описан Тадеша и Калхауном как эмпирический феномен, а валидизация теста, созданного для его диагностики, осуществлялась на основе критерия интенсивности

травматического опыта [4]. Мы предположили, что смысловая работа личности является детерминирующей характеристикой психологического содержания посттравматического роста. Посттравматический рост рассматривается в контексте ретроспективного смыслообразования, которое операционализировано нами в экспериментальных исследованиях как смыслообразование, происходящее после выхода из экстремальной ситуации, то есть отсроченно. Смыслообразование, опосредствующее травматический опыт человека, направлено, одной стороны, на проработку прошлого опыта, с другой стороны – на решение перспективных жизненных задач. Посттравматический рост определяется как смысловая работа личности, происходящая ретроспективно. Таким образом, мы делаем пересмотр понятия совладания с травматическим опытом: от трактовки его как восстановления и адаптации – к пониманию его как смыслового феномена посттравматического роста. Посттравматический рост выводит личность на новые горизонты развития, создающие не только специфическую форму позитивных последствий травмы, но и способствующие преодолению негативного опыта.

В наших исследованиях было показано, что временная перспектива в экстремальной ситуации личности определяется двумя темпоральными областями жизненного мира личности [3]. Временная перспектива трансформируется, благодаря влиянию смысловой интенциональности в экстремальной ситуации. Бимодальное конституирование временной перспективы предполагает, что жизнецентрированная (L-смысловая) ориентация направляет человека на будущее; а смертоцентрированная (D-смысловая) ориентация создает преобладание направленности на прошлое и

минимизирует направленность на будущее. Человек, направленный в большей мере и полноте на настоящее, успешнее адаптируется к экстремальной ситуации, и с определенной частотой демонстрируют посттравматический рост личности.

Приобретения и потери, связанные с травмой, являясь следствиями травматических переживаний, выступают двумя противоположными сторонами одного явления, но не исключают друг друга. Человек в экстремальной ситуации может испытывать разнополярные чувства и переживания: фиксироваться на негативных образах и чувствовать при этом возросшую ценность своей жизни, близких и т.д. Сложившаяся в психологической литературе тенденция рассматривать экстремальность с точки зрения аномальности, болезни, расстройства психики, попытки свести к стрессовым реакциям, когнитивному или эмоциональному совладанию, противоречит практике жизни. И в экстремальности человек должен решать задачи, эти жизненные задачи имеют смысловой характер. Это относится и к специалистам, действующим в экстремальных ситуациях (пожарным, военнотружущим, медикам), которые помимо выполнения профессиональных обязанностей, проявляют заботу, помощь, человечность.

Экстремальная ситуация для людей, побывавших в ней – это ситуация испытания, где человек дает себе ответ, какие он в ней решает задачи, какие преследует цели и какие ему открываются иные смыслы. Это реакция на испытания, которые он переживает. Человек вынужден себя пересилить, бороться за свое существование, быть мужественным и стойким, проявить волевые качества. Личность открывает в себе новые ресурсы и возможности.



В системе испытания расширяется горизонт отношения к своему опыту. Оценка восприятия выходит за сенсорные каналы.

Рассматривая в экстремальной ситуации психологические реакции человека с точки зрения трех аспектов – расстройства, стойкости и роста, мы утверждаем, что эта ситуация требует от него проявления мужества, выносливости, адаптации, пересмотра ценностей, роста и развития личности, трансформации самоидентичности. Современный человек живет в условиях многополярного мира, гетерогенных культур, что предполагает необходимость связывать это многообразие. Самоидентичность человека понимается нами как постоянно трансформирующееся основание культурно-исторической, бытийно-темпоральной работы личности [4]. В отличие от развития, для процесса трансформации не характерны последовательные этапы и совершенные, законченные структуры [6]. Механизмом становления самоидентичности является связывание–различание (онтологическое, темпоральное различение состояний).

### **Выводы**

Международное напряжение вследствие социально-экономических, политических, геополитических, культурных и иных проблем сопровождаемое, по общему мнению, контрпродуктивными действиями (например, в виде санкций) вызывает тотальную экстремальную ситуацию в мире (и в России), создает парадоксальные условия для трансформации идентичности личности российских граждан по механизму посттравматического роста личности. Посттравматическая трансформация идентичности личности происходит на основе трансформации смысловой си-

стемы жизненного мира, т.е. имеет культурно-историческую детерминацию. Психологическое ценностно-смысловое измерение геополитического кризиса образуется в связи со столкновением ценностно-смысловых структур одномерного мира (который соответствует однополярному миру в геополитическом плане) и многомерного мира (который соответствует многополярному миру в геополитическом плане). В этой геополитической кризисной ситуации возникают две гипотезы о психологическом воздействии на личность человека и её идентичность. С одной стороны, речь идёт о том, что рост геополитической напряжённости в мире вызывает негативное психологическое воздействие, приводящее к аномальной трансформации личности. Последствия подобной трансформации предполагают появление возрастающего протестного поведения граждан. С другой стороны, как мы считаем, геополитический и цивилизационный кризис создаёт условия для продуктивной трансформации личности человека по направлению посттравматического роста личности. «Посттравматический» здесь понимается в смысле переживания человеком (и обществом людей) предельного, критического опыта.

В заключении, возвращаясь к современным геополитическим событиям, уточним, что международные санкции, которые направлены на разрушение социально-экономического и политического строя России, вызывают к жизни, кроме негативных последствий, ещё условия, которые могут быть использованы для роста и развития страны. Состояние мобилизации, характеризующее психологический настрой России в последнее время, является одной из образующих посттравматического роста, который создаёт психологическое основание для социально-экономических преобразований.

Ещё один важный момент современной межкультурной напряжённости связан не только с ценностно-смысловым расколом граждан стран, вовлечённых в межкультурную напряжённость, но и вероятностью соответствующего раскола России, на который надеялись западные политологи и специалисты по психологическим войнам. Однако наблюдаемая в обществе консолидация граждан России в рамках гражданской идентичности позволяет говорить о значении позитивно-психологических детерминант для трансформации личности российских граждан в социально-экономической и политической экстремальной ситуации.

Продуктивные аспекты, выделенные в неоднозначно воспринимаемом международном событии (присоединении Крыма), буквально созвучны идее неординарного, конструктивного реагирования субъекта на тотальное кризисное событие. Специально подчеркнём, что все выделенные конструктивные ответы субъекта на геополитический кризис являются условиями, создающими посттравматический рост субъекта. Требуют специального изучения психологические факторы и механизмы, необходимые для формирования устойчивого посттравматического роста субъекта, способного детерминировать поведение России на пути серьёзных преобразований в стране.

### **Список литературы**

1. Александер, Дж. Культурная травма и коллективная идентичность / Дж. Александер // Социологический журнал. 2012. №3. С. 5-40.

2. Братусь, Б.С. Аномалии личности. – М.: Мысль, 1988. 301 с.
3. Квасова, О.Г. Трансформация временной перспективы личности в экстремальной ситуации: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Квасова О.Г. – М., 2013. 34 с.
4. Магомед-Эминов, М.Ш. Позитивная психология человека. В 2-х тт. – М.: ПАРФ, 2007.
5. Магомед-Эминов, М.Ш., Анализ современных моделей психологической травмы с точки зрения культурно-деятельностной парадигмы // Теория и практика общественного развития, 2014. №17. С. 225-230.
6. Савина, О.О. Психологический анализ трансформации идентичности личности в подростковом и юношеском возрасте // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. 2011. № 4. С. 118-128
7. Тхостов, А.Ш., Сурнов, К.Г. Культура и патология: побочные эффекты социализации // Психологическая теория деятельности. Вчера, сегодня, завтра / Под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2006. С. 187-204.
8. Фукуяма, Ф. Конец истории и последний человек // Фрэнсис Фукуяма; пер. с англ. М.Б. Левина. – М.: АСТ, 2007. 588 с.
9. Antonovsky, A. Unraveling the mystery of health: How people manage stress and stay well. – San Francisco: Jossey-Bass. 1987. 238 p.
10. Bonanno, G.A. et al. Resilience to Loss in Bereaved Spouses, Bereaved Parents, and Bereaved Gay Men // Journal of Personality and Social Psychology. 2005. Vol. 88, 5. Pp. 827-843.
11. Huntington, P. The Clash of Civilizations and the Remaking of World Order. – New York, Simon & Schuster Inc., 1996.

12. Horowitz, M.J. Stress response syndromes. (2nd.ed.). – New York: Jason Aronson, 1986. 358 p.
13. Janoff-Bulman, R., & Frantz, C.M. The impact of trauma on meaning: From meaningless world to meaningful life. // In M. Power & C. Brewin (Eds.), The transformation of meaning in psychological therapies. – London: Wiley, 1997. Pp. 91-106.
14. Kobasa, S., Maddi, S., Kahn, S. Hardiness and health: A prospective study // Journal of Personality and Social Psychology. 1982. Vol. 42. Pp. 164-170.
15. Folkman S. The case for positive emotions in the stress process. Anxiety Stress Coping. 2008 Jan; 21(1). Pp. 3-14.
16. Seligman, M., Csikszentmihalyi, M. Positive Psychology: An Introduction // American Psychologist. 2000. Vol. 1 (55). Pp. 5-14.
17. Tedeschi, R.G., & Calhoun, L.G. Posttraumatic growth: Conceptual foundation and dence // Psychological Inquiry. 2004. Vol. 15(1). Pp. 1-18.

### References

1. Alexander J. Culturnaya trauma I collectivnaya identichnost [Cultural Trauma and Collective Identity]. *Soziologicheskij shurnal*. 2012. №3. Pp. 5-40.
2. Bratus B.S. *Anomalii lichnosti* [Abnormal Personality]. – M.: Mysl, 1988. 301 p.
3. Kvasova, O.G. *Transformazia vremennoy perspektivy lichnosti v ekstremalnoy situazii* [Transformation of time perspective of personality in extreme situation]: thesis abstract on scientific degree of candidate of psychological sciences. – M., 2013. 34 p.

4. Magomed-Eminov M.S. *Positivnaya psichologiya cheloveka* [Positive human psychology]. – М.: PARF, 2007.
5. Магомед-Эминов, М.Ш., Analiz sovremennih modeley psichologicheskoy trauma [Analysis of modern models of psychological trauma in the context of cultural-activity paradigm]. *Teoriya i practica obshchestvennogo razvitya*, 2014. №17. Pp. 225-230.
6. Savina, O.O. Psichologicheskij analys identichnosti v podrostkovom i yunosheskom vozraste [Psychological analysis of Identity in adolocence]. *Vestnik Moskovskogo Universiteta. Ser. 14. Psichologiya*. 2011. № 4. Pp. 118-128.
7. Tchostov A.S., Surnov K.G. Cultura I patologiya: pobochnye efekty soziazizacii [Culture and pathology: side effects of socialization]. *Psichologicheskaya teoriya deyatel'nosti. Vchera, segodnya, zavtra* / Pod red. a. A. Leontyeva. – М.: Smysl, 2006. Pp. 187-204.
8. Fukuyama F. *Conez istorii I posledniy chelovek* [History beyond the end]; per. s angl. M.B. Levina. – М.: AST, 2007. 588 p.
9. Antonovsky, A. *Unraveling the mystery of health: How people manage stress and stay well*. – San Francisco: Jossey-Bass. 1987. 238 p.
10. Bonanno, G.A. et al. Resilience to Loss in Bereaved Spouses, Bereaved Parents, and Bereaved Gay Men. *Journal of Personality and Social Psychology*. 2005. Vol. 88, 5. Pp. 827-843.
11. Huntington, P. *The Clash of Civilizations and the Remaking of World Order*. – New York, Simon & Schuster Inc., 1996.
12. Horowitz, M.J. *Stress response syndromes* (2nd.ed.). – New York: Jason Aronson, 1986. 358 p.

13. Janoff-Bulman, R., & Frantz, C.M. The impact of trauma on meaning: From meaningless world to meaningful life. In M. Power & C. Brewin (Eds.), *The transformation of meaning in psychological therapies*. – London: Wiley, 1997. Pp. 91-106.
14. Kobasa, S., Maddi, S., Kahn, S. Hardiness and health: A prospective study. *Journal of Personality and Social Psychology*. 1982. Vol. 42. Pp. 164-170.
15. Folkman S. The case for positive emotions in the stress process. *Anxiety Stress Coping*. 2008 Jan; 21(1). Pp. 3-14
16. Seligman, M., Csikszentmihalyi, M. Positive Psychology: An Introduction. *American Psychologist*. 2000. Vol. 1 (55). Pp. 5-14.
17. Tedeschi, R.G., & Calhoun, L.G. Posttraumatic growth: Conceptual foundation and Empirical Evidence. *Psychological Inquiry*. 2004. Vol. 15(1). Pp. 1-18.

### ДААННЫЕ ОБ АВТОРАХ

**Магомед-Эминов Мадрудин Шамсудинович**, заведующий кафедрой экстремальной психологии и психологической помощи факультета психологии, доктор психологических наук

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова*

*Ленинские горы, д. 1, г. Москва, ГСП-1, 119991, Россия*

*e-mail: m\_sh\_m@mail.ru*

**Квасова Ольга Григорьевна**, доцент кафедры экстремальной психологии и психологической помощи факультета психологии, кандидат психологических наук

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова*

*Ленинские горы, д. 1, г. Москва, ГСП-1, 119991, Россия  
e-mail: 220163@mail.ru*

**Савина Ольга Олеговна**, доцент кафедры экстремальной психологии и психологической помощи факультета психологии, кандидат психологических наук

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова*

*Ленинские горы, д. 1, г. Москва, ГСП-1, 119991, Россия  
e-mail: Savindm2006@gmail.com*

#### **DATA ABOUT THE AUTHORS**

**Magomed-Eminov Madrudin Shamsudinovich**, Head of the Extreme psychology and psychological help subdepartment, Doctor of psychology, Prof.

*Moscow State University*

*1, Leninskie gory, Moscow, 119991, Russia*

*e-mail: m\_sh\_m@mail.ru*

**Kvasova Olga Grigorjevna**, associate professor of the Extreme psychology and psychological help subdepartment, Ph.D in Psychological Science

*Moscow State University*

*1, Leninskie gory, Moscow, 119991, Russia*

*e-mail: 220163@MAIL.RU*

**Savina Olga Olegovna**, associate professor of the Extreme psychology and psychological help subdepartment, Ph.D in Psychological Science



*Moscow State University*

*1, Leninskie gory, Moscow, 119991, Russia*

*e-mail: Savindm2006@gmail.com*

**Рецензент:**

**Доноцов А.И.**, профессор, доктор психологических наук, академик РАО, факультет психологии МГУ имени Ломоносова, кафедра социальной психологии

УДК 316.6

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ  
РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
В ОРГАНИЗАЦИИ**

**Тарарухина О.В., Гуриева С.Д.**

*В статье представлена авторская модель развития межличностных отношений в организации. Она основана на удовлетворении потребностей участников отношений и степени межличностной близости и привязанности между ними.*

**Ключевые слова:** *межличностные отношения; развитие; близость; привязанность; желание; потребность; сотрудничество; дружба; напряжённость; восстановление; резонанс.*

**SOCIAL-PSYCHOLOGICAL MODEL OF INTERPERSONAL  
RELATIONSHIPS DEVELOPMENT IN THE WORKPLACE**

**Tararukhina O.V., Gurieva S.D.**

*The article presents an author's model of interpersonal relationship development in the workplace. It is based on satisfying the needs of relationship participants and the degree to which they have interpersonal intimacy and attachment.*

**Keywords:** *interpersonal relationship; development; intimacy; attachment; yearning; need; satisfaction; collaboration; friendship; mutuality; tension; repair; resonance.*

### **Введение**

Внутренним и внешним условием функционирования любой организации является взаимодействие и сотрудничество людей. Субъекты этого взаимодействия могут значимо отличаться по уровню компетентности, стажу работы, статусу, способностям и характеру отношений. Однако основополагающим в этом процессе взаимодействия остается один важный момент – результат этого взаимодействия чаще всего направлен на достижение общей цели, задачи. А вопрос эффективности и развития организации во многом определяется способностью сотрудников взаимодействовать и сотрудничать друг с другом. Можно с определенной вероятностью утверждать, что чем выше развита способность сотрудников сотрудничать, а не конкурировать друг с другом, тем выше уровень сплоченности и, следовательно, организация быстрее достигает своих поставленных целей и результатов.

### **Цель работы**

Предмет межличностных отношений в организации изучается отраслями психологической и экономической наук довольно давно и успешно, рассматривая такие аспекты как сотрудничество в работе Р. Уэлборна, В. Кастена. [4]; и др.; работа в команде была в центре внимания Р.М. Белбина [1], свободный командный дух изучался J.R. Katzenbach и D.K. Smith [10], логика и последовательность взаимодействия в малой группе интересовала

Tuckman B.W. [13]; искусство лидерства в трудных ситуациях было объектом внимания Kindler [11]; психологический аспект влияния изучался R.B. Chaldini [6]; А.В. Морозовым [3] и др.); развитие лидерских способностей интересовало R.E. Boyatzis [13]; влияние организационной культуры изучал Е.Н. Schein [12] и т.д. Важность дальнейшего и более глубокого изучения вопроса развития межличностных отношений в организации вряд ли ставится под сомнение, особенно учитывая открытия D. Goleman [9], N.A. Christakis [7] в области нейробиологии о взаимовлиянии людей. Однако, модели, представляющей динамику развития межличностных отношений в организации нами не было найдено. Разработаны модели романтических отношений, дружеских отношений в работах И.С. Кона [2], а Drexler и Sibbet разработали модель развития команды [8], но не отношений между партнёрами, сотрудниками, коллегами. В настоящей статье нами принята попытка восполнить недостаток научной информации по данному вопросу и сформулировать авторскую динамическую модель развития межличностных отношений в организации.

### **Материалы и методы исследования**

При формировании модели отправной точкой послужила модель личностного роста Р. Райта (R. Wright), а вдохновением динамического и визуального представления стадий развития послужили модель командообразования Б. Такмана (B.W. Tuckman), и модель эффективности команды А. Дрекслера и Д. Сиббета (A. Drexler, Д. Sibbet). Исходной посылкой построения модели явилось предположение о том, что задача, которую решают межличностные отношения для личности – это удовлетворение

её потребностей, которые она не может удовлетворить самостоятельно. Автор взяла за основу понятие Дж. Райт о глубоких потребностях личности (yearnings), сформулированное ею в рамках теории эволюирования [15]. Разрабатывая модель удовлетворённости межличностными отношениями, были выбраны следующие потребности из концепции Дж. Райт:

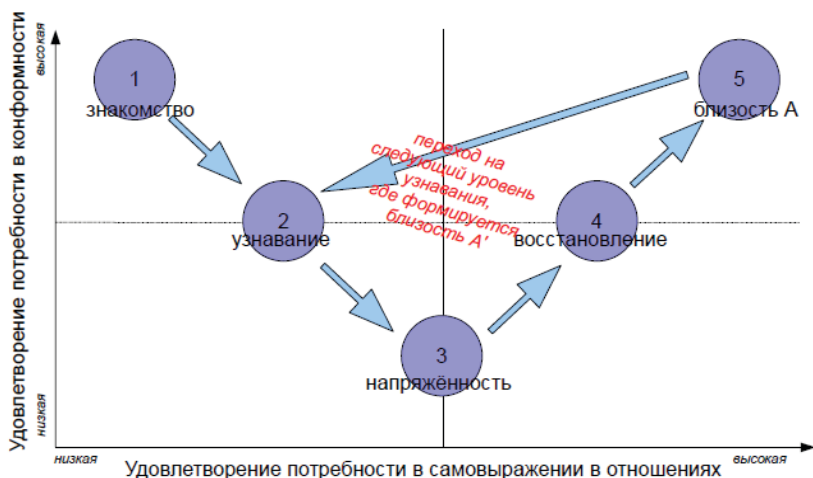
- получать уважение (be respected),
- нравиться как личность (be liked),
- получать поддержку (be supported),
- быть побуждаемым к более активным / значимым действиям (be challenged),
- быть значимым (to matter, to make a difference),
- быть узанным, знаемым (be known),
- потребность в принадлежности (to belong),
- потребность в искреннем самовыражении (to speak your truth) [14].

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Развитие межличностных отношений рассматривается нами как явление, происходящее в пространстве двух переменных, которые в свою очередь, представляют собой две агрегированные группы потребностей, удовлетворяемых личностью в обществе – потребности в конформности и потребности в самовыражении. Всего в модели пять стадий, при этом отношения развиваются по спирали. Прежде чем рассмотреть модель и обсудить её более подробно, важно также отметить понятие удовлетворённости межличностными отношениями. Удовлетворённость межличностными отношениями рассматривается нами как пространство

между самоудовлетворённостью и удовлетворённостью другого (других). В этой связи, архетипами отношений выступают три варианта симбиотических отношений, изучаемых биологией: взаимность, паразитизм и синнокроз, которые мы перевели на язык социальной психологии как резонанс (взаимность), диссонанс (синнокроз), хостинг и эксплуатация (паразитизм, в зависимости от того, чьи потребности больше удовлетворены – рассматриваемого субъекта или объект его отношений).

Рассмотрим основу модели развития межличностных отношений (рис. 1).



**Рис. 1.** *Модель развития межличностных отношений в организации*

На рисунке 1 представлены пять стадий развития отношений: знакомство, более глубокое узнавание друг друга, напряжённость (конфликт, трение, непонимание), разрешение напряжённости

и потенциально эмоциональная близость. Основными силами, действующими в межличностных отношениях, являются личностное притяжение (соединение), выражающееся в социальном феномене конформности, и личностное отталкивание (разъединение, отъединение), выражающееся в психологическом феномене индивидуации. Тримя основными составляющими элементами каждого этапа (переменными, из которых, по нашему убеждению, складываются отношения) являются: ожидания (от себя и от других), привязанность и уязвимость (открытость). Стадии отличаются по степени ясности и выраженности каждого элемента.

Основная идея модели состоит в том, что отношения развиваются по спирали от одного качественного уровня межличностной близости к другому. Формирование близости от А к А', к А'' и т.д., происходит через взаимное узнавание посредством самораскрытия, создаваемой напряжённости и взаимных усилий по восстановлению нарушенного баланса, с последующим сближением и стремлением к узнаванию друг друга на следующем уровне самораскрытия.

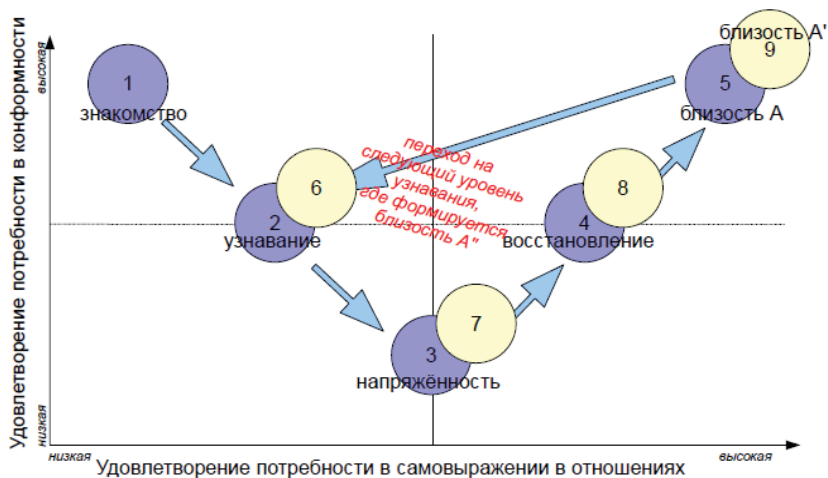
Рассмотрим этапы более подробно: На первом этапе «знакомство» уровень конформности высокий, а уровень самораскрытия и желания рискнуть не велик. На этом этапе важно удовлетворение потребности в уважении. На втором этапе «узнавание» уровень конформности снижается и уровень самовыражения повышается: личность чувствует себя более комфортно и готова раскрывать о себе больше информации. На этом этапе важно удовлетворение потребности нравиться как личности. На третьем этапе «напряжённость» уровень самовыражения превышает уро-

вень конформности – важнее становится высказать «свою правду» даже рискуя быть отвергнутым. На этом этапе удовлетворяется потребность в поддержке. Этот этап является критическим для отношений, и поведение участников отношений на следующем этапе зависит от типа отношений (резонанс, диссонанс, хостинг и злоупотребление). В идеальном типе отношений «взаимное благополучие» (резонанс), когда у участников есть взаимная заинтересованность в развитии отношений, или сформирована прочная привязанность, на четвёртом этапе «восстановление» происходит процесс восстановления после напряжённости, повышаются и уровень конформности, и уровень самовыражения: самовыражение становится свободнее и уровень взаимоприемлемого выражения повышается. На этом этапе важно удовлетворение потребности получать вызов к более активному или более масштабному действию. На пятом этапе, «близость», происходит процесс сближения и высокий уровень самовыражения становится новым уровнем конформности. На этом этапе важно удовлетворение потребности быть узанным.

После этого начинается следующий виток спирали развития отношений, когда после нового базового знания друг о друге (уровня близости сформированной на предыдущем этапе), начинается более глубокое узнавание друг друга (рис. 2).

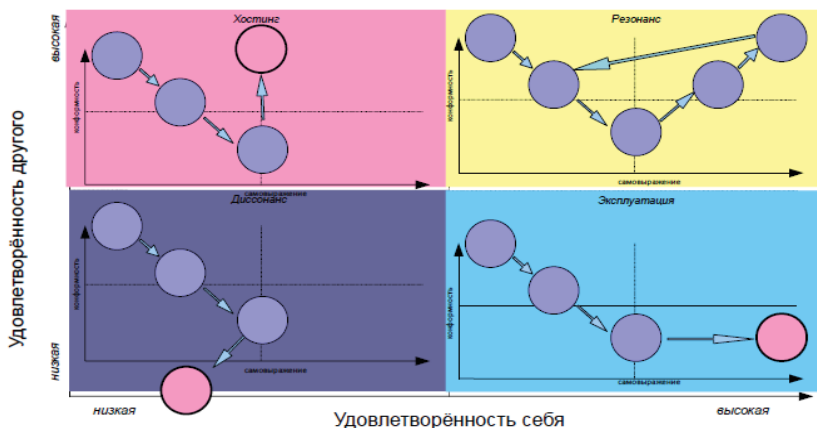
Однако, наивно было бы полагать, что все межличностные отношения в организации развиваются по принципу «взаимное благополучие». В связи с этим, мы сформулировали четыре возможных сценария развития событий, в зависимости от типа отношений.





**Рис. 2.** Вторая спираль развития отношений по типу «взаимное благополучие»

В случае типа отношений диссонанс, отношения после напряжённости скорее всего деградируют, а именно станут ещё более отдалёнными и безучастными. В случае типа отношений хостинг, отношения после напряжённости скорее всего будут носить характер жертвоприношения, а именно субъект отношений будет стремиться удовлетворить потребности партнёра, в ущерб себе. В случае типа отношений эксплуатация, отношения после напряжённости скорее всего будут носить характер злоупотребления отношениями, а именно субъект отношений будет ещё больше стремиться к удовлетворению своих потребностей в ущерб потребностям партнёра. На рисунке 3 представлены варианты спирали развития отношений после напряжённости в зависимости от типа отношений.



**Рис. 3.** *Варианты развития межличностных отношений после напряжённости, в зависимости от типа отношений*

Как показано на рисунке 3 нами предполагается, что только тип отношений «Резонанс» использует стратегию «Восстановление после напряжённости», которое позволяет развитие отношений; в остальных случаях отношения стагнируют и не развиваются к следующему уровню межличностной близости. Необходимо также отметить, что межличностные отношения в организации могут иметь как минимум две цели, в зависимости от того объединяет ли субъекты общее дело (общий проект, задача, рабочий процесс) или нет. Отношения вокруг общего дела можно назвать отношениями по типу «треугольник» (третьим элементом выступает общее дело), поскольку они формируются и существуют прежде всего по поводу и вокруг объединяющей задачи, а не сами по себе. У участников отношений есть общий интерес, общая цель, и то, насколько они симпатизируют друг другу может иметь меньше значения. Другой вариант – когда обоим что-то друг от друга

нужно, и эта потребность лежит вне межличностной аттракции. Мы полагаем, что эта общая цель является главным необходимым условием для использования стратегии «восстановление», даже если «резонанс» между личностями имитируется. Отношения без общего дела можно назвать отношениями по типу «прямая», поскольку они формируются и существуют благодаря сформировавшейся привязанности. Безопасная привязанность в данном случае является главным необходимым условием использования стратегии «восстановление», и тип отношений «резонанс» скорее всего искренен: целью отношений являются сами отношения. В организации такие отношения могут выглядеть как «нетворкинг» или дружба. Хочется подчеркнуть важность отношений по типу «прямая» в организации. Этот уровень отношений существует постольку, поскольку у личностей возникает отношению друг к другу и контакт между собой. При этом, отношения по типу «треугольник», развиваются до тех пор, пока существует общая задача; и до того уровня межличностной близости, которого требует общий интерес, общее дело. Все типы отношений, кроме отношений типа «прямая» при намерении взаимного благополучия, как мы считаем, останавливаются там, где разрешается их цель. Это значит, что при обнаружении новой цели отношения подлежат восстановлению и новым этапам развития.

### **Заключение**

Социально-психологическая модель развития межличностных отношений в организации, представленная в настоящей статье, на данный момент сформулирована в теории, и проверяется в нашем эмпирическом исследовании. Мы выдвигаем гипотезу

о том, что формирование безопасной привязанности между субъектами способствует развитию отношений в сторону типа «резонанс», и использованию стратегии «восстановление» после напряжённости, что в свою очередь повысит вероятность того, что возможный «треугольник» по поводу общего дела (сотрудничество), послужит в этом случае развитию межличностной близости, а само сотрудничество будет более эффективным. Для проверки этой гипотезы нами разработан авторский опросник «Ингредиенты удовлетворённости межличностными отношениями», который в настоящее время апробируется.

### Список литературы

1. Белбин Р.М. Команды менеджеров. Секреты успеха и причины неудач / Пер. с англ. – М.: НИРО, 2003. 315 с.
2. Кон И.С. Дружба. Этико-психологический очерк. – М.: Политиздат, 1980. 80 с.
3. Психология влияния. Сост. Морозов А.В. – Харьков: Гуманитарный центр, 2009. 560 с.
4. Уэлборн Р., Кастен В. Деловые партнёрства. Как преуспеть в современном бизнесе. – М.: Вершина, 2004. 336 с.
5. Boyatzis, R.E., M.L. Smith, & N. Blaize, «Developing Sustainable Leaders Through Coaching and Compassion», *Academy of Management Learning and Education*, 5(1), 2006, 8-24.
6. Chaldini, R.B., *Influence. Science and Practice*, 4<sup>th</sup> ed. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon, 2001.
7. Christakis, N.A. and J.H. Fowler, *Connected. How Your Friend's Friends' Friends affect Everything You Feel, Think, and Do.* –

- New York, NY: Back Bay Books / Little, brown and Company, 2009.
8. Drexler A., Sibbet D., Team Performance Model. [Электронный ресурс]: 2009. URL: [http://www.grove.com/site/ourwk\\_gm\\_tp.html](http://www.grove.com/site/ourwk_gm_tp.html) (дата обращения: 09.12.2014).
  9. Goleman, D., *Social Intelligence: The New Science of Human Relationships*. – New York, NY: Bantam Dell, A Division of Random House, Inc., 2006.
  10. Katzenbach, J.R. and D.K. Smith, *The Wisdom of Teams*. – New York, NY: HarperCollins Publishers, 2003.
  11. Kindler, H., *Leadership Mastery in Turbulent Times*. – Boston, MA: Thomson Course Technology PTA, 2006.
  12. Schein, E.H., *Organizational Culture and Leadership*. – San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2004.
  13. Tuckman, Bruce W. «Developmental sequence in small groups», *Psychological Bulletin* 63 (1965): 384-399.
  14. Wright, R.J., and J. Wright, *Foundations of Lifelong Learning and Personal Transformation*. – Chicago: Evolving Press, 2012.
  15. Wright, Robert J., and Judith Wright. *Transformed! The Science of Spectacular Living*. – Nashville: Turner Publishing, 2012.

### References

1. Drexler A., Sibbet Д. Team Performance Model, accessed December 9, 2014, [http://www.grove.com/site/ourwk\\_gm\\_tp.html](http://www.grove.com/site/ourwk_gm_tp.html)
2. Belbin R.M. *Teams of managers. Secrets of success and reasons of failure*, trans. – Moscow: HIPPO, 2003.

3. Boyatzis, R.E., M.L. Smith, & N. Blaize, «Developing Sustainable Leaders Through Coaching and Compassion», *Academy of Management Learning and Education*, 5(1), 2006, 8-24.
4. Christakis, N.A. and J.H. Fowler, *Connected. How Your Friend's Friends' Friends affect Everything You Feel, Think, and Do.* – New York, NY: Back Bay Books / Little, brown and Company, 2009.
5. Cialdini, R.B., *Influence. Science and Practice, 4<sup>th</sup> ed.* Needham Heights, MA: Allyn & Bacon, 2001.
6. Goleman, D., *Social Intelligence: The New Science of Human Relationships.* – New York, NY: Bantam Dell, A Division of Random House, Inc., 2006.
7. Katzenbach, J.R., Smith, D.K., *The Wisdom of Teams.* – New York, NY: HarperCollins Publishers, 2003.
8. Kindler, H., *Leadership Mastery in Turbulent Times.* – Boston, MA: Thomson Course Technology PTA, 2006.
9. Kon I.S. *Friendship. Ethico-psychological essay.* – Moscow: Politizdat, 1980.
10. *Psychology of Influence.* Ed. Morozov A.V. – Kharkov: Humanitarian Center, 2009.
11. Schein, E.H., *Organizational Culture and Leadership.* – San-Francisco, CA: Jossey-Bass, 2004.
12. Tuckman, Bruce W. «Developmental sequence in small groups», *Psychological Bulletin* 63 (1965): 384-399.
13. Welborn R. and V. Kasten. *Business partnerships. How to succeed in contemporary business*, trans. – Moscow: Vershina, 2004.
14. Wright, R.J., and J. Wright., *Foundations of Lifelong Learning and Personal Transformation.* – Chicago: Evolving Press, 2012.

15. Wright, Robert J., and Judith Wright. *Transformed! The Science of Spectacular Living*. – Nashville: Turner Publishing, 2012.

### **ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ**

**Гуриева Светлана Дзахотовна**, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии факультета психологии

*Санкт-Петербургский Государственный Университет  
наб. Макарова, д. 6, Санкт-Петербург, 199034, Россия  
gurievasv@gmail.com*

**Тарарухина Ольга Вячеславовна**, соискатель кафедры социальной психологии, кандидат экономических наук

*Санкт-Петербургский Государственный Университет, Факультет Психологии  
наб. Макарова, д. 6, Санкт-Петербург, 199034, Россия  
tararukhina@gmail.com*

### **DATA ABOUT THE AUTHORS**

**Gurieva Svetlana Dzakhotovna**, professor of the chair of Social Psychology, PhD in Psychology

*St. Petersburg State University, Psychology Department  
Makarova emb., 6, St. Petersburg, 199034, Russia  
gurievasv@gmail.com*

**Tararukhina Olga Vyacheslavovna**, aspirant of the chair of Social Psychology, PhD in Economics

*St. Petersburg State University, Psychology Department*

*Makarova emb., 6, St. Petersburg, 199034, Russia*  
*tararukhina@gmail.com*

**Рецензент:**

**Свенцицкий А.Л.**, заведующий кафедрой социальной психологии факультета психологии СПбГУ, профессор, доктор психологических наук



УДК 378.808.5

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОКОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА**

**Осиянова А.В.**

*В статье рассматривается формирование лингвокоммуникативной культуры как неотъемлемая часть процесса социализации личности студента. Автором представлены этапы социализации, обозначены функции лингвокоммуникативной культуры в образовательном процессе, ее роль в социализации личности студента. Актуальность формирования лингвокоммуникативной культуры как фактора социализации личности студента подтверждена результатами диагностического исследования, проведенного автором.*

**Ключевые слова:** лингвокоммуникативная культура; лингвокоммуникация; личность студента; социализация; вербальная коммуникация; культура; межличностное взаимодействие.

## **LINGVO-COMMUNICATIVE CULTURE FORMATION AS A FACTOR FOR THE STUDENT'S PERSONALITY SOCIALIZATION**

**Osiyanova A.V.**

*In the article the process of lingvo-communicative culture formation is presented as an important part of the student's personality socialization. The author reveals the steps of the process of socialization. The lingvo-communicative culture functions in the educational process and its role in student's socialization are given. The necessity of lingvo-communicative culture formation as a factor for the student's personality socialization is proved by the author's diagnostic investigation.*

**Keywords:** *lingvo-communicative culture; lingvo-communication; student's personality; socialization; verbal communication; culture; interpersonal interaction.*

Современные тенденции развития общества, которые связаны с углублением многоуровневых межгосударственных контактов, геополитическими процессами глобализации, информатизации, интеграции в сферах экономики, науки и культуры предполагают смену приоритетов в системе высшего образования. Это обуславливает переход к новой образовательной парадигме, которая будет обеспечивать обновление стратегии подготовки специалистов, соответствующих международным стандартам, готовых творчески реализовывать свои профессиональные умения, способных к принятию самостоятельных решений и эффективному межличностному взаимодействию.

Умение видеть особенности своей культуры в контексте других культур и мировой культуры в целом, воспринимать мир как совокупность сложных взаимосвязей, когда нарушение одной из них может привести к глобальной катастрофе, побуждает к соблюдению толерантности к другим взглядам, делает актуальным

обращение к лингвокоммуникативной культуре как фактору социализации личности.

Значимость лингвокоммуникативной культуры отмечается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, подчеркивая приоритет свободного развития личности и ставя задачу воспитания граждан, способных к социализации и созидательной деятельности, отличающихся высокой нравственностью, проявляющих уважительное отношение к языку и культуре.

Лингвокоммуникативная культура в самом общем смысле понимается как совокупность процессов, связанных с вербальной деятельностью, которая имеет свои особенности: восприятие речи других, выражение собственных мыслей, активное воздействие на собеседника (стремление убедить, доказать свою правоту, выразить отношение к происходящему) [1]. В ней выражены психические процессы восприятия и памяти, процессы мыслительные и волевые, мотивы, направленность, статус языковой личности (А.Н. Ксенофонтова, Н.И. Монстакова, И.А. Зимняя).

Проведенное нами педагогическое исследование показало, что лингвокоммуникативная культура выступает многоаспектным, полифункциональным, интегративным, динамичным личностным качеством, проявляющимся в процессе осуществления вербальной деятельности, основанной на системе ценностных ориентаций и личностной рефлексии, знаниях норм культуры речи и поведения, лингвокоммуникативных умениях, обеспечивающих творческий характер ситуативно-опосредованной лингвокоммуникации [5, с. 10].

Лингвокоммуникация осуществляется с помощью языка. Язык – самое совершенное, самое надежное и собственно человеческое, социальное средство общения, «путеводитель в социальной действительности» [3, с. 261]. Ибо человек живет не просто в социальном мире, но и в мире языковом, который стал средством выражения в данном обществе и способом, помогающим решить специфические задачи мышления и коммуникации, показателем перехода человека к культуре. Живой, естественный язык, обладающий коммуникативными свойствами (обеспечивающими общение, взаимную связь), является основным средством овладения мировой культурой. Во взаимодействии с обычаями, нормами поведения, находящимися в обращении текстами, личность, проходя путь формирования в качестве члена данного сообщества, приобщается к тем ценностям, которые зафиксированы в культуре.

Анализируя лингвокоммуникацию, психологи называют четыре пути, по которым идет первичная социализация [1, с. 177]. Они связаны друг с другом, но относительно независимы. *Первый путь* – через усвоение самого языка ребенок получает в готовом виде некоторые характерные для данной культуры способы осмысления и категоризации предметной и общественной действительности. *Второй путь* – это передача знаний не через язык, а с помощью языка. *Третий путь* – специфический, он подразумевает, что при помощи языка происходит формирование таких умений, навыков, установок, которые в прямом смысле, не будучи речевыми, обеспечивают возможность и успешность более сложных аспектов социализации. Так, обучая ребенка языку, его грамматике, мы формируем у него определенные умения ана-

лиза, важные для овладения неязыковым материалом. Обращаясь к лингвокоммуникативной культуре, следует иметь в виду именно данный путь социализации. *Четвертый путь* – это формирование личностных смыслов посредством языковых значений, это процессы смыслообразования через речевое воздействие, диктуемые мотивами социального и познавательного плана [6].

Функция лингвокоммуникативной культуры в социальном взаимодействии личности состоит в организации этого взаимодействия, то есть в таком взаимном регулировании деятельности участников, которое соответствует их социальному статусу, индивидуальным или совместным планам. Вступая в вербальную коммуникацию с окружающими, человек должен уметь определять намерения других людей, оценивать характер имеющегося у них отношения к той или иной стороне действительности, судить об их достоинствах и недостатках. Роль речи при этом заключается в опосредовании усилий по регулированию деятельности участников с целью изменить (сохранить, усилить и т.п.) деятельность партнера. Таким образом, вербальная коммуникация, с одной стороны, регулируется определенными нормами лингвокоммуникативной культуры, с другой – сама содержит целый спектр норм, регулируя поведение личности в обществе, ее участие в познании, труде и других видах деятельности.

Вербальная коммуникация выступает в обществе как фундаментальное условие связывания индивидов и вместе с тем, как способ развития самих этих индивидов (М.М. Бахтин, А.А. Брудный, Л. Витгенштейн, М.С. Каган, Э. Левинас, Э.С. Маркарян, Ю. Хабермас, К. Ясперс). Все богатство культуры, которое каждый индивид застает, входя в социальную жизнь, и которое он

в определенной степени «присваивает», включает в себя и лингвокоммуникативную культуру. Она представлена теми конкретными нормами, согласно которым в данную эпоху, в данной этнической и социальной среде осуществляется взаимодействие людей. В той мере, в какой культура конкретна, то есть многогранно обусловлена особенностями *культурного* субъекта – историческими, этническими, социально-демографическими, она, в свою очередь, обуславливает своеобразие его лингвокоммуникативной культуры.

Одной из центральных задач современного вуза является подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной компетентности и разностороннего личностного развития. Лингвокоммуникативная культура позволяет увидеть в ней феномен, способствующий развитию личности, готовой учиться всю жизнь, пополняя и расширяя спектр своих знаний.

Наблюдения педагогической практики выявили, что лингвокоммуникативная культура способствует совершенствованию вербальной коммуникации студентов, так как помогает активному восприятию информации, выступает в личностных выражениях своего «Я», в становлении межсубъектных отношений, в выборе продуктивных способов вербальной деятельности. Называя, вслед за В.Л. Темкиной, ведущими функциями лингвокоммуникативной культуры в образовательном процессе вуза познавательную, ценностно-ориентационную, информативную, коммуникативную, стимулирующую [1, с. 13-16], мы подчеркиваем также и ее важную социализирующую роль.

Студент, мотивированный на общение и достижения, нуждается в лингвокоммуникативной культуре, которая становится

фактором его социализации и личностного роста. Результаты нашей опытно-поисковой работы подтверждают необходимость формирования лингвокоммуникативной культуры у студентов всех курсов, так как большинство из них признает неумение выступать перед аудиторией, вести спор, слушать и слышать, выделять позитивное, а не негативное в позиции собеседника и др.

Анкетные данные, проведенного нами диагностического исследования среди 513 студентов и 85 преподавателей вузов г. Оренбурга, подтверждают недостаточный уровень лингвокоммуникативной культуры респондентов, о чем свидетельствуют выявленные при опросе трудности: выступать с неподготовленной речью в незнакомой аудитории (77,3%), задавать вопросы докладчику (51,1%), прислушиваться к чужому мнению (20,3%), вести полемику (14,1%).

Анализ результатов диагностики приемов вербальной деятельности, которыми пользуются студенты в тех или иных ситуациях, выявил, что 31% респондентов не показывают сомнения в своей правоте, 71,2% отстаивают свою позицию, не поддаваясь чужому мнению, а 23,8% выделяют негативное в позиции партнера. Вероятно, только эти данные не в состоянии дать оценку уровня лингвокоммуникативной культуры студентов как фактора их социализации. Решая настоящую проблему, следует обратить внимание на развитие умений создать психологически благоприятную эмоциональную атмосферу себе и собеседнику. По результатам нашего исследования 13,6% респондентов не принимают темперамент собеседника, а беспокоятся о том, чтобы говорить спокойно, не допускать директивного тона только половина (47%).

Поскольку высшая школа призвана быть средством развития универсальной культуры и выступать средой, в которой студенты приобретают навыки взаимодействия, этические нормы и правила, жизненные ориентиры, целенаправленное формирование лингвокоммуникативной культуры должно стать неотъемлемым компонентом содержания образовательного процесса. Это позволит направить основные усилия на воспитание положительных мотивов и установок субъектов образовательного процесса, способных адекватно выразить себя в письменной и устной форме.

В результате овладения лингвокоммуникативной культурой студент становится психологически готовым к межличностному взаимодействию. Он знает что, где, когда, с какой целью можно говорить и делать, выбирая оптимальные способы речевого общения, создающие у партнеров эмоциональный подъем, настраивающие их на позитивный лад, определяя развитие доброжелательных отношений к окружающим людям и, открывая дорогу к достижению и переживанию человеком успеха в его деятельности.

### **Список литературы**

1. Темкина, В.Л. Теория и практика формирования лингвокоммуникативной культуры студентов университета: монография. – Самара: Изд-во Сам. гос. пед. ун-та, 2003. 184 с.
2. Сепир, Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии / Пер. с англ.; общ. ред. и вступ. ст. А.Е. Кибрика. – М.: Прогресс: Универс, 1993. – 656 с. (Филологи мира).
3. Леонтьев, А.А. Психология общения. – М.: Смысл, 2002. 288 с.



4. Краевский, В.В. Педагогика как наука и как учебный предмет // Известия Волгоград. гос. пед. ун-та. 2003. № 1. С. 5-11.
5. Осиянова, А.В. Субъектно-ориентированные технологии как средство формирования лингвокоммуникативной культуры студента: Автореф. дис. ... кан-та. пед. наук. – Оренбург, 2013. 24 с.
6. Осиянова, А.В. Формирование лингвокоммуникативной культуры студента как социально-педагогическая проблема // Современные исследования социальных проблем. 2011. №4(08). С. 145-152.

### **Reference**

1. Temkina, V.L. Teorija i praktika formirovanija lingvo-kommunikativnoj kul'tury studentov universiteta: monografija. – Samara: Izd-vo Sam. gos. ped. un-ta, 2003. 184 p.
2. Sepir, Je. Izbrannye trudy po jazykoznaniju i kul'turologii: per. s angl.; obshh. red. i vstup. st. A.E. Kibrika. – M.: Progress: Univers, 1993. 656 p. (Filologi mira).
3. Leont'ev, A.A. Psihologija obshhenija. – M.: Smysl, 2002. 288 p.
4. Kraevskij, V.V. Pedagogika kak nauka i kak uchebnyj predmet // Izvestija Volgograd. gos. ped. un-ta. 2003. № 1. Pp. 5-11.
5. Osijanova, A.V. Sub#ektno-orientirovannye tehnologii kak sredstvo formirovanija lingvokommunikativnoj kul'tury studenta: Avtoref. dis. ... kan-ta. ped. nauk. – Orenburg, 2013. 24 p.
6. Osijanova, A.V. Formirovanie lingvokommunikativnoj kul'tury studenta kak social'no-pedagogicheskaja problema // Sovremennye issledovanija social'nyh problem. 2011. №4(08). Pp. 145-152.

### **ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ**

**Осиянова Анна Владимировна**, ст. преподаватель каф. английской филологии и методики преподавания английского языка, к.п.н.

*Оренбургский государственный университет*

*пр. Победы 13, Оренбург, 460018, Россия*

*ossa15@rambler.ru*

### **DATA ABOUT THE AUTHOR**

**Osyianova Anna Vladimirovna**, teacher of the English philology and methods of teaching English department, candidate of pedagogy

*Orenburg State University*

*Pobedy 13, Orenburg, 460018, Russia*

*ossa15@rambler.ru*

### **Рецензент:**

**Темкина В.Л.**, заведующий кафедрой английской филологии и методики преподавания английского языка, профессор, д.п.н., Оренбургский государственный университет

УДК 371.4 (075.32)

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЛИЛИНГВИЗМА

Салханова Ж.Х.

*Статья посвящена актуальной в реалиях многонационального казахстанского общества теме полилингвизма. Предметом анализа являются социально-педагогические аспекты полилингвизма. Автор ставит целью определить особенности данного явления как одного из условий реализации политики триединства языков.*

*Методологической основой исследования являются теория социолингвистики и речевой деятельности, методология сопоставительного изучения языков, формирования и развития коммуникативной компетенции в теории и методике обучения. Основными методами исследования являются сопоставительно-типологический, описательно-аналитический, социально-педагогический.*

*Результаты работы заключаются в том, что автор формулирует определения таких понятий, как «полилингвизм», «полилингвальное образование», «социальный аспект многоязычия», выявляет специфику лингвистического, психологического, социологического, педагогического аспектов полилингвизма.*

*В статье рассматриваются модели би-и-полилингвального образования, которые предлагается использовать*

*в процессе обучения дисциплинам языкового цикла. В качестве наиболее перспективных автор рассматривает аддитивную и паритетную модели как содержательно и процессуально соответствующие целям современной системы обучения дисциплинам языкового цикла, обеспечивающие выполнение социального заказа в подготовке компетентной языковой личности, способной свободно осуществлять речевую деятельность и реализовывать коммуникативные потребности посредством языка и речи. Автор считает, что данные модели обучения могут стать основой для выработки комплексной педагогической технологии, направленной на формирование полилингвальной личности, владеющей наиболее востребованными в обществе языками.*

*Статья представляет интерес для специалистов в области педагогики, дидактики, методики преподавания языков. Результаты работы могут быть применены как в теоретических исследованиях, так и в практике учебного процесса.*

**Ключевые слова:** *язык, речь, общество, полилингвизм, триединство.*

## **SOCIAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF MULTILINGUALISM**

**Salkhanova Zh.H.**

*The article is devoted to the realities of multi-ethnic Kazakhstan society theme of multilingualism. The subject of analy-*

*sis is social and pedagogical aspects of multilingualism. The author seeks to identify the characteristics of the phenomenon as one of the conditions for the implementation of policies trinity languages.*

*The methodological basis of the research is the theory of sociolinguistics and speech activity, the methodology of comparative study of languages, formation and development of communicative competence in the theory and methods of teaching. The main methods of research are descriptive-analytical and socio-pedagogical.*

*The results of the work is that the author formulates the definition of concepts such as «multilingualism», «multilingual education», «social dimension of multilingualism», reveals the specifics of linguistic, psychological, sociological, pedagogical aspects of multilingualism.*

*The article deals with the model of bi-and-multilingual education that is offered to use in learning the language disciplines cycle. The most promising author considers the additive and partnership model as substantively and procedurally appropriate for the purposes of a modern system of training disciplines in linguistic cycle, ensuring the implementation of the social order in the preparation of competent language personality, able to freely carry out activities and implement voice communication needs through language and speech. The author believes that the data models of learning can be the basis for the development of integrated educational technology aimed towards multilingual personality, which owns the most popular languages in society.*

*Experts in the field of pedagogy, didactics and methods of teaching languages interested in this article. The results of work can be applied both in theoretical research and in the practice of the learning process.*

**Keywords:** *language, speech, society, multilingualism, trinity.*

### **Введение**

Проблема развития языкового сознания в Республике Казахстан приобрела статус не только образовательной, но и социально-политической ориентированности, стала вопросом государственной важности в условиях многонационального Казахстана. Востребованность языкового знания и языковой личности в полиязычном информационном пространстве XXI века объяснима с позиций расширения политических, экономических, научных, культурных и иных связей. Сегодня актуальным является вопрос о триединстве языков, инициированный Президентом Н.А. Назарбаевым. В Послании народу Казахстана в числе 30 приоритетных направлений развития государства Н.А. Назарбаев называет такой компонент как духовное развитие народа Казахстана и триединую языковую политику [1].

Образовательная политика в области обучения предметам гуманитарного цикла основывается на признании важности всех языков и создании необходимых условий для развития полиязычия на территории нашего государства. Учитывая различные трактовки языковых явлений, заметим, что речь идет не просто об обучении языку или двум языкам, а в целом о создании системы полилингвального образования.

### **Материалы и методы**

В справочной литературе понятия билингвизма, мультилингвизма, полилингвизма определяются как тождественные и означают употребление нескольких языков в пределах определенной социальной общности; употребление индивидуумом или группой людей нескольких языков, каждый из которых выбирается в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией [3].

В настоящее время дефинициями «лингвистическое образование», «полилингвистическое образование», «полилингвокультурная личность», «билингвальное образование» пользуются более чем широко, в эти понятия зачастую вкладывают диаметрально противоположный смысл, так что иногда возникает впечатление, что участники разговора имеют в виду не одно, а несколько понятий. В результате изучения и обобщения некоторых определений полилингвального образования и соотнеся их с собственной педагогической практикой, считаем возможным руководствоваться следующей дефиницией: полилингвальным является такое образование, когда в учебный процесс вовлечено более двух языков. При разработке системы полилингвального образования необходимо учитывать его аспекты.

### **Результаты**

Полилингвизм как объект исследования охватывает лингвистический, психологический, социологический, педагогический и другие аспекты. Лингвистический аспект изучения предусматривает анализ соотношения структур и структурных элементов двух или более языков, их взаимовлияния, взаимодействия на всех уровнях языковой системы; выявление дифференциальных

признаков каждого из контактирующих языков, установление общих и специфических явлений в звуковом составе, лексике и грамматическом строе; исследование и объяснение транспозиции и интерференции родного языка в процессе изучения второго языка; прогнозирование возможных интерферентных явлений. Основным методом изучения контактирования языков в этом аспекте является сопоставительно-типологический.

Психологический аспект связан с рассмотрением вопросов о влиянии многоязычия на общее интеллектуальное развитие и развитие родной речи; о том, как проявляется в подобных условиях единство языка и мышления, какое влияние оно оказывает на иноязычное мышление; каков механизм проявления транспозиции и интерференции родного языка в речи на втором языке; каков механизм функционирования родного и неродного языков при раннем и позднем дву-и-многоязычии, какие характерные особенности полиглотии обнаруживаются на каждом этапе его формирования.

Социальный аспект многоязычия связан с выявлением общих функций каждого из наиболее востребованных в обществе языков. В круг этих функций входят язык как средство межнационального и международного общения, в качестве языка обучения, языка делопроизводства, средств массовой информации, научной, учебной, художественной литературы, языка семейно-бытовой сферы и, конечно, в первую очередь, как государственный язык.

Социальный аспект исследования связан с определением общественных функций и сфер применения каждого из языков, и в условиях многонациональных стран, к каким относится наше государство, именно этот аспект во многом определяет языко-



вую политику. Отечественные ученые обращают внимание на тот факт, что функционирование языков в обществе представляет собой явление неоднозначное и не всегда предсказуемое. Например, Э.Д. Сулейменова, рассматривая проблемы языковой политики, отмечает, что на данный момент статусное планирование и корпусное строительство государственного языка в Казахстане все еще не совпадают и вопросы обучения казахскому языку не теряют своей актуальности [2].

Педагогический аспект многоязычия рассматривает вопросы методического характера: какое время считать наиболее продуктивным для изучения родного и второго языков, в каком возрасте целесообразнее начинать изучение иностранных языков при отсутствии соответствующей речевой среды, следует ли изучать несколько языков параллельно или более эффективным путем считать последовательное погружение в языковую среду, какие методы, приемы, технологии и модели обучения считать результативными в процессе изучения дисциплин языкового цикла.

В настоящее время наиболее распространены модели билингвального обучения различных уровней. Рассмотрим основные модели. Дублирующая или сопровождающая модель используется, как правило, на начальном этапе обучения и предполагает предъявление одной и той же единицы содержания на родном и втором языках. К примеру, описание одного и того же или сходного явления, понятия, процесса. Данная модель способствует накоплению фонда языковых средств, способных адекватно выразить предметное содержание. В процессе использования этой модели у обучающихся устанавливается устойчивая ассоциативная связь между содержательной единицей и набором языковых средств.

Однако, отметим, что эта модель не может быть универсальной, поскольку, во-первых, не все явления и понятия могут быть продублированы в родном и втором языках, во-вторых, процесс дублирования представляется упрощенным, способным сдерживать, ограничивать познавательные потребности учащихся.

Аддитивная или дополняющая модель предполагает предъявление на втором языке дополнительной информации к изученному на родном языке материалу. Она обычно берется из иноязычных источников и презентуется в форме связного текста, устного рассказа, аудиозаписи или видеоматериала. Сравнительный анализ основного и дополнительного содержательных блоков осуществляется на родном или втором языке. Использование данной модели не только укрепляет ассоциативную связь между учебным материалом, но и развивает языковое сознание и языковое чутье, способствует погружению в содержание дисциплины.

Паритетная модель предполагает равноправное изучение и использование родного и второго языков в раскрытии предметного содержания при условии наличия у учащихся развитой лексической компетенции, выражающейся в:

- знании основного понятийного аппарата,
- различении семантических нюансов и особенностей использования некоторых терминов,
- владении в определенном объеме лингвистической терминологией.

Данная модель приближает к главной цели билингвального обучения – формирование двуязычной личности, способной свободно реализовать свои коммуникативные потребности незави-

симо от того, какой язык целесообразно использовать в ситуации практического общения.

Вытесняющая модель предполагает такой уровень владения вторым языком, когда он вытесняет родной, становится доминирующим как в теории, так и в практике. Использование данной модели возможно на очень высоком уровне развития языкового образования в целом, использование в учебном процессе активных форм обучения, таких как учебные проекты, интенсивные методики, оптимизация процесса обучения и т.д. Данная модель реализуется при особых социальных условиях, когда формирование билингвальной личности становится заказом общества, и само общество может существовать только в условиях дву-и-многоязычного поля. Примером успешной реализации этой модели является функционирование русского языка в странах советского пространства, когда русский язык практически вытеснил родные языки наций и народностей, искусственно приостановил естественный процесс развития языкового сознания.

### **Обсуждение результатов**

Функционирование в практике обучения названных моделей, на наш взгляд, правомерно не только применительно в билингвальному, но и полилингвальному образованию. Наиболее перспективными представляются аддитивная и паритетная модели как содержательно и процессуально соответствующие целям современной системы обучения дисциплинам языкового цикла, способствующие выполнению социального заказа в подготовке компетентной языковой личности, владеющей наиболее востребованными в обществе языками.

Данные модели обучения могут стать основой для выработки комплексной модели развития коммуникативной языковой компетенции, формирования трехязычной личности, способной в равной степени осуществлять речевую деятельность и реализовывать коммуникативные потребности посредством языка и речи. С этой целью преподавание казахского, русского и английского языков должно осуществляться, исходя из единых концептуальных положений. На наш взгляд, эффективное функционирование в стране полиязычного образования предполагает:

- определение необходимости и четких установок (политика, время, ареал) внедрения основных положений взаимосвязанного обучения языкам; проведение специальных исследований и разработку научных подходов к реализации идеи обучения языкам;
- создание приемлемой модели и технологии обучения языкам с учетом отечественных условий, структуры и содержания среднего общего, среднего специального и высшего образования Республики Казахстан; разработку типовых учебных планов для учебных заведений с параллельным изучением нескольких языков на основе единого базисного учебного плана; создание общей и частных методик би- и полилингвального образования;
- обоснование целесообразности обучения языкам не только в условиях элитарных школ и школ с углубленным изучением языков, но повсеместно в системе непрерывного полилингвального образования ; предварительное разъяснение широким массам через СМИ основных идей организации обучения языкам и учет общественного мнения в условиях развития открытой системы образования.

### **Заключение**

Поиск новых систем организации языковой подготовки обучающихся связан с внедрением полилингвального образования, в центре которого в качестве инструментария, цели и результата находится процесс общения. Обучение языкам должно строиться с учетом ряда факторов, в том числе социально-педагогических аспектов. Разработка на этой основе комплексной модели обучения, на наш взгляд, является одним из перспективных путей и способов решения проблемы.

### **Список литературы**

1. Новое десятилетие – новый экономический подъем – новые возможности: Послание Президента РК Н.Н. Назарбаева народу Казахстана. – Астана, 2010. 36 с.
2. Сулейменова Э.Д. Понятие смысла в современной лингвистике. – Алматы: Наука. 2009. 160 с.
3. Хасанов Г.Н. Казахско-русское двуязычие (социолингвистический аспект). – Алматы: Наука, 2007. 196 с.

### **References**

1. New Decade – new economic growth – new opportunities: Message of President RK Nazarbayev to the people of Kazakhstan. – Astana, 2010. 36 p.
2. Suleimenova E.D. The concept of meaning in modern linguistics. – Almaty: Science. 2009. 160 p.
3. Khasanov G.N. Kazakh-Russian bilingualism (sociolinguistic aspect). – Almaty: Science, 2007. 196 p.

### **ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ**

**Салханова Жанат Хамаровна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русской филологии, русской и мировой литературы

*Казахский национальный университет имени аль-Фараби  
Министерства Науки и Образования Республики Казахстан*

*пр. аль-Фараби, 71, г. Алматы, Казахстан*

*salkhanova.zhanat@mail.ru*

### **DATA ABOUT THE AUTHOR**

**Salkhanova Zhanat Khamarovna**, Ph.D., Professor, Professor of the Department of Russian Philology, Russian and World Literature

*Kazakh National University named after Al-Farabi, Ministry of Science and Education of the Republic of Kazakhstan*

*pr. al'-Farabi, 71, Almaty, Kazakhstan*

*salkhanova.zhanat@mail.ru*

УДК 37.032

## **ПАРАДИГМАЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ПЕРСПЕКТИВ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАНИЮ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Ефремов А.Ю.**

*Целью исследования является определение теоретико-методологических основ самоорганизации общекультурных компетенций студента в вузовском образовании. Достижению основной цели предшествует решение определенных задач, важнейшей из которых является определение признаков парадигмального сдвига в теории и практике вузовской подготовки специалиста, исходя из специфических (социально-психологических) особенностей информационного общества. В этой связи методологические особенности постнеклассических аспектов постмодернизма предоставляют необходимые основания для практической апробации самоорганизуемых условий формирования профессиональных компетенций. В результате исследования намечены перспективы проектирования педагогической технологии формирования общекультурных компетенций, являющихся ключевой частью объявленных государственными образовательными стандартами профессиональных умений, знаний, способностей, навыков и ценностей личности выпускника, реализуемых в предстоящей профессиональной деятельности. Научная перспектива реализации*

*компетентностного подхода в отечественном образовании обусловлена парадигмальными признаками изменения условий формирования профессиональных компетенций будущего специалиста, которые способны стать самоорганизуемыми в личностно ориентированной специфике психологической подготовки выпускника к деятельности в информационном обществе.*

**Ключевые слова:** *общекультурные компетенции; парадигмальный подход; ценности информационного общества; профессиональная субъективация; профессиональная самоорганизация.*

## **PARADIGMATIC PREREQUISITES II PERSPECTIVES OF THE COMPETENCE APPROACH TO EDUCATION IN MODERN SOCIETY**

**Efremov A.Y.**

*The purpose of this study is to determine the theoretical-methodological foundations of self-organization of cultural competencies of students in higher education. The key objective is preceded by solving specific problems, the most important of which is the determination of the features of a paradigmatic shift in the theory and practice of higher specialist training based on specific (socio-psychological) characteristics of the information society. In this regard, the methodological peculiarities of post-non-classical aspects of postmodernism provide the necessary foundation for the practical testing*



*of self-organized formation of professional competences. The study outlines the prospects for the projecting of pedagogical technologies of formation of common cultural competences, which is a key part declared a state educational standards of the professional skills, knowledge, abilities, skills and values of the individual graduate implemented in their future profession. Scientific perspective of the implementation of the competence-based approach in the national education due to paradigmatic prerequisites of change in the conditions of formation of professional competence of future specialists who are able to become self-organized in the targeted specificity of psychological training graduates to work in the information society.*

**Keywords:** *cultural competence; paradigm as a scientific basis; the values of the information society; professional subjectivation; professional self-organization.*

Образование в современном обществе является именно тем институтом, который призван стать необходимой основой динамичного экономического роста и социального развития общества в ближайшей и долгосрочной перспективе. Профессионализм, гражданственность, воспитанность и, в конечном счете, образованность (суть – образования, воспитания и социализации), являясь по-прежнему ключевыми, ценностными понятиями в теоретических концепциях и научно-прикладных исследованиях педагогической науки решают стратегическую цель обеспечения динамики развития общества, его выход на новый, качественный уровень развития [10, с. 95].

Рассматривая парадигмальный подход, как в определенной степени философский, отметим, что перспективы исследовательского поиска отчетливо проявляются в процессах нахождения методологических оснований решения рассматриваемой проблемы. При этом, именно определенная парадигма способна «подсказать» эти перспективы, восполняя неразрывность и взаимосвязь «личностного» и «социального», объединяя естественнонаучную культуру мышления и гуманитарную [7].

В общей логике природо- и культуросообразности исследование проблемы формирования профессиональных компетенций в вузовском образовании приводит к поиску методологических основ, исходя из парадигмальных признаков общих подходов к исследованиям коммуникативных процессов в парадигме реализации компетентностного подхода в современном информационном обществе [2]. Последнее, в психолого-педагогической предопределенности научной области исследования, и учитывая важность дефиниции в актуальности проблемы, нуждается в отдельном уточнении, применительно к личностным приоритетам профессионального образования, лично ориентированной законодательной обусловленности подготовки специалиста.

Сегодня в качестве эффективного образовательного результата рассматривается непреложный обобщающий критерий: «компетенция / компетентность», но применительно к психологическим (мотивационно-ценностным, когнитивным, регулятивным, креативным, коммуникативным и т.д.) составляющим особенностям информационного общества этот критерий нуждается в методологической поддержке. На логический вопрос: означает ли это фактическое наличие в научном мировоззрении новой обра-

зовательной парадигмы, дают ответ многочисленные публикации и исследования по данной проблеме. При этом исследователи не обходят очевидность того, что основным критерием информационного общества, в контексте формирования профессиональных компетенций специалиста в вузовском образовании, является открытость и доступность практически любой профессионально значимой информации [1, с. 6]. Если этот критерий рассматривать, как парадигмальный признак, справедливо предположение, что в профессиональных взаимоотношениях, когда сугубо межличностные процессы корректируются реалиями открытого коммуникативного пространства, педагогическая составляющая подготовки специалиста [12, с. 105] предопределяется «определенным методологическим стандартом», самоорганизующимся из доступности и открытости информации.

Т.е., своеобразная психология коммуникативной среды информационного общества способна оказывать определенные воздействия на личность, создавать условия для самоорганизуемой корректировки и формирования профессиональных компетенций. Доступность открытой информации, в таком ракурсе, неявно несет в себе ценностные установки, которые способствуют формированию, например, общекультурных компетенций, значение которых подчеркнуто всеми Государственными образовательными стандартами.

Открытость информационного социума вполне способна оказывать специфическое воздействие на личность: система ее внутренних коммуникационных отношений в структуре «добровольного» принятия (потребления) информации неявно задает контекст профессионально-значимых и личностно развивающих

потребностей (интересов). Но личность, к принятию данных потребностей, должна быть подготовлена: слишком велик соблазн от профессионально-значимых (смысловых) аспектов информационного пространства уйти в иллюзорность и не подлинность [3, с. 36] пространства виртуального. Поэтому неподвзятый взгляд на информационное пространство общества и его коммуникационные особенности предполагает, прежде всего, обозначение границ между мировоззрением не научным и научным. В этом может проявиться проектная функция, или «конструктивный контекст» методологии, вполне применимые к знаниям, ценностно-смысловой сфере представлений о мире, а также к целям научного познания в области функционирования и формирования компетенций в межличностных и информационно-социальных процессах.

Для научных выводов и осмысления данных понятий и явлений, необходимо, прежде всего, чтобы содержание и компетентностного формирующего процесса в информационном обществе, и содержание образовательных по отношению к личности, т.е. психолого-педагогических особенностей информационного общества, равно, как и сама личность – были соответствующим образом представлены. В этом случае, появляется перспектива не просто деклараций известных понятий, что в эпоху технологий эффективности антиплагиата чревато компетентностной сомнительностью, но и использования их для творческого поиска в научном обосновании концепции, нахождения технологии практической образовательной деятельности [5]. В связи с этим, научно-аналитическая работа на уровне предварительных исследований существующего явления, приводит к его акмеологическому определению и предполагает научную интерпретацию его

соответствия парадигмальным позициям субъектных исследовательских результатов [14].

Допуская, что информационные технологии и средства социума взаимно сообщаются с теоретическими и эмпирическими формами научного анализа, можно сделать важный вывод: именно это взаимное сообщение является сегодня условием соответствия основным критериям науки: достоверности, обоснованности и истинности. Достоверность гуманитарных знаний, к каким относится и образовательное пространство формирования профессиональных компетенций, проявляется, в частности, в педагогических приоритетах «к практике», нежели «к теории»; практический опыт, понимаемый и сегодня, как фундаментальная основа приобретаемого знания, включен в контекст осмысления и конструирования этого опыта в социальных процессах.

Поэтому, отвечая на «вызовы» рынка, государства [9, с. 9-10] и общества, имеющего специфику информационного содержания, современное образование не может не учитывать те социальные особенности коммуникативной среды, которые, оказывая повседневное воздействие на личность будущего специалиста, обуславливают не только реализацию информационной и образовательной потребностей, но и формирование ценностей [4, с. 216], установок и убеждений.

Доказать, что в коммуникативном пространстве информационного общества воспроизводятся социальные ценности (общекультурные компетенции) – не представляется сложным: любое общество способно развиваться тогда, когда может воспроизвести «человеческий капитал» – ценности опыта, накопленного предыдущими поколениями [15, с. 147]. Значительно сложнее

здесь определить те педагогические условия и технологии, которые способны обеспечить опорные позиции процессов формирования (самоорганизации) способностей, позволяющие личности современного студента сделать самостоятельный выбор, редуцировать свои установки и убеждения, находить самостоятельно именно те ценности, которые способны формировать общекультурные компетенции [11, с. 107].

Данная задача может быть решена, если определить существенные особенности методологической системы педагогических подходов, соответствующих самоорганизуемым особенностям формирования профессиональных компетенций специалиста, принятых за образец в структуре психологической подготовки к профессиональной деятельности.

Информационный характер подготовки специалиста в вузовском образовании, т.е. формирования профессиональных компетенций будущего специалиста, высвечивает критерий комплементарного объединения задач естественных и общественных наук, на основе понимания современных реалий социально-психологических особенностей реализации коммуникативной потребности личности [13].

Гипотетически, в данном утверждении могут неявно присутствовать признаки некой универсальности в подходах к образовательным проблемам различных областей: зачем, к примеру, юристу естествознание? И действительно, подобная кооперация наук может иметь парадигмальный характер. Но при определенных условиях. Универсальность – еще не есть эффективность, тем более, в такой не универсальной сфере, как образование, и поэтому, целостность целей, одинаковость содержания и подго-

товленная результативность профессионального обучения несет в себе опасность обезличивания. Ведь существующая в недавнем прошлом, и не сдающая по инерции свои позиции парадигма «образовательного результата» (т.н. «зуны») и сегодня теоретически обоснована, содержит практические технологии формирования умений и навыков, включает эффективные дидактические методики и оценочно-контрольные находки. Однако, современные информационно-коммуникативные тенденции социума, ускоряющийся темп жизни, устойчивость информационной потребности человека и ее реализация в профессиональной деятельности, влекут за собой пересмотр «универсальности», когда речь заходит о профессиональных компетенциях, а, значит, о целях, технологиях и результатах профессионального образования [8, с. 19].

В таком ракурсе феномен коммуникации, обретающий в информационном социуме смыслы характерной отличительной особенности, перспективно исследовать в психологическом ключе. И здесь возможны два варианта: рассмотрение с точки зрения личностной деструктивности процессов манипуляции, заражения, формирования интересов, восприятия моды, стереотипов и т.д. (все это реалии массово-коммуникационных процессов информационного общества), и рассмотрение с точки зрения уточнения их психологической сущности, ценностно-смысловой специфики и перспектив их использования в профессиональной подготовке. В этом случае, даже изучение психологических особенностей процессов массовой коммуникации, характерных для информационного общества, имеет перспективу реализации своих смысловых особенностей в вопросах формирования социальных ценностей (профессиональных компетенций специалиста)

и социализации личности, т.е. в образовании. К примеру, в вопросах профессиональной подготовки специалиста-юриста, не требующей, казалось бы знаний психологии массовой коммуникации, это востребует использование психологических особенностей не только профессиональных компетенций, но и самого студента, как реципиента, потребителя информации. В этом случае личностная самоорганизация предполагает образовательный результат: отношение студента к учебной, профессионально-значимой информации, как лично значимой; осмысление полученных знаний в контексте придания им личностных смыслов; отношение к информационным средствам коммуникации социума с позиций технологий профессиональной субъективации. Следовательно, достигаемый эффект использования информационных технологий, общепринятых в социуме, как образовательных, способен актуализировать процессы формирования субъективного (личностного) начала в отношениях к социально-правовой специфике выбранной профессии.

Традиционное понимание образовательной стратегии: сохранение и совершенствование личностных новообразований – теперь актуализировано обеспечением эффективного, образовательного результата в подготовке компетентного специалиста. И этот результат не может не соотноситься с парадигмой обеспечения профессиональной деятельности специалиста коммуникационными технологиями информационного общества [6, с. 62]. Парадигмальное видение данной проблемы дает основания для проектирования такой содержательной модели формирования высшего профессионального образования, в которой педагогические средства и условия позволят решить не только исследова-



тельские, но и практические задачи самоорганизации профессиональных компетенций средствами психологической подготовки в условиях информационного общества. Иными словами, поиск существенных особенностей современной парадигмы в научной педагогике, естественным образом обуславливает обращение к методологическим основам самоорганизации личности в когнитивном формировании системы собственных смыслов восприятия и понимания профессиональных компетенций, применительно к социальным особенностям информационного общества.

При этом, механизмы восприятия и понимания могут быть акцентуализированы в системе (структуре) психологической подготовки специалиста в вузовском образовании, даже при условии необязательности изучения дисциплины «психология»: речь может идти о самоорганизуемой среде формирования психологической готовности к предстоящей профессиональной деятельности и ее специфике.

Данные предположения основываются на доказательных выводах о динамике парадигмального сдвига неклассической науки в сторону кооперации разнонаправленных профессионально-образовательных целей и предпочтений в лично ориентированной и компетентностной специфике вузовской подготовки специалиста для информационного общества.

### **Список литературы**

1. Аитбаева Р.Р. Социально-педагогические проблемы информационно-коммуникативного общества // *Современные исследования социальных проблем*. 2010. № 3. С. 5-8.

2. Арасланова В.А., Арасланова А.А. Информационное общество: модернизация высшего образования в переходный период // *Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал)*. 2013. № 12 (32). С. 5.
3. Бердяев Н.А. *Смысл истории*. – М.: Мысль, 1990. 175 с.
4. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. *Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб. пособие для педвузов*. – М.-Ростов н/Д, 1999. 560 с.
5. Брылева В.А., Сафонова О.П. Технология организации и методического сопровождения электронной вэб-ориентированной среды для учебного процесса гуманитарного профиля // *Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал)*. 2013. № 2 (22). С. 4.
6. Воробьёва В.В. Влияние использования информационно-коммуникационных технологий в современном образовании на процесс перехода к информационному обществу // *Информация и образование: границы коммуникаций*. 2013. № 5 (13). С. 62-65.
7. Гутник И.Ю. Естественнонаучный, гуманитарный и бипарадигмальный подходы к педагогической диагностике // *Вестник Челябинского государственного педагогического университета*. 2013. № 11. С. 130-139.
8. Зимняя И.А. *Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека* // *Профессиональное образование*. Столица. 2006. № 2. С. 18-21.
9. Коган Е.А., Посталюк Н.Ю. Новая организация образовательных ресурсов высшей школы: ответ на вызовы современной экономики // *Высшее образование сегодня*. 2008. №6. С. 8-13.

10. Мороз Е.Ф. Ценности и цели современной модели образования // *Современные исследования социальных проблем*. 2013. № 2 (14). С. 87-96.
11. Смирнова Е.И. Общекультурные компетенции как результат подготовки будущих специалистов // *Омский научный вестник*. 2010. № 4 (89). С. 107-110.
12. Солодова Г.Г. Влияние педагогической культуры изменяющегося социума на становление профессионального самоопределения студентов ВУЗа // *Вестник Кемеровского государственного университета*. 2011. № 4. С. 103-108.
13. Тараканов С.А. Социальный институт образования и компьютерная виртуальная реальность: грани воздействия // *Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал)*. 2012. № 5. С. 27.
14. Тенюшев Б.И., Андреева И.Г. Профессиональная субъектность юриста как акмеологическая проблема // *Акмеология*. 2009. № 3. С. 70-73.
15. Юрьев В.М., Касаева Т.В. Императивы воспроизводства человеческого капитала в России // *Социально-экономические явления и процессы*. 2014. № 3 (061). С. 143-148.

### **References**

1. Aitbaeva R.R. Social'no-pedagogicheskie problemy informacii-  
onno-kommunikativnogo obshhestva [Socio-pedagogical Problems of Information and Communication of Society]. *Sovremennye issledovaniya social'nyh problem* [Modern Research of Social Problems], 2010, no. 3. Pp. 5-8.

2. Arslanova V.A., Arslanova A.A. Informacionnoe obshhestvo: modernizacija vysshego obrazovanija v perehodnyj period [Information Society: Modernization of Higher Education in Transitional]. *Sovremennye issledovanija social'nyh problem* [Modern Research of Social Problems], 2013, no. 12 (32). P. 5.
3. Berdyaev N.A. *Smysl istorii* [The Meaning of History]. – Moscow, 1990. 175 p.
4. Bondarevskaya E.V., Kulenovic S. V. *Pedagogika: lichnost' v gumanisticheskikh teorijah i sistemah vospitanija* [Pedagogy. Personality in Humanistic Theories and Systems of Education]. – St. Petersburg - Rostov-on-don. TC «Uchitel'» - TC «Teacher». 1999. 560 p.
5. Bryleva V.A., Safonov O.P. Tehnologija organizacii i metodicheskogo soprovozhdenija jelektronnoj vjeb-orientirovannoj sredy dlja uchebnogo processa gumanitarnogo profilja [Technology organization and methodical support electronic web-based environment for the educational process Humanities]. *Sovremennye issledovanija social'nyh problem* [Modern Research of Social Problems], 2013, no. 2 (22). P. 4.
6. Vorobyova V.V. Vlijanie ispol'zovanija informacionno-kommunikacionnyh tehnologij v sovremennom obrazovanii na process perehoda k informacionnomu obshhestvu [The impact of using information and communication technologies in modern education on the transition to the information society]. *Informacija i obrazovanie: granicy kommunikacij* [Information and Education: the Limits of Communication], 2013, no. 5 (13). Pp. 62-65.
7. Gutník I.Y. Estestvennonauchnyj, gumanitarnyj i biparadigmal'nyj podhody k pedagogicheskoj diagnostike [Natural Sciences, Hu-

- manities and separately approaches to pedagogical diagnostics]. *Vestnik Cheljabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University], 2013, no. 11. Pp. 130-139.
8. Zimnjaja I.A. Obshhaja kul'tura i social'no-professional'naja kompetentnost' cheloveka [General culture and social and professional competence of the person]. *Professional'noe obrazovanie. Stolica* [Professional Education. The Capital City], 2006, no. 2. Pp. 18-21.
  9. Kogan E.A., Potluck N.Y. Novaja organizacija obrazovatel'nyh resursov vysshej shkoly: otvet na vyzovy sovremennoj jekonomiki [New organization of the educational resources of the graduate school: a response to the challenges of the modern economy]. *Vysshee obrazovanie segodnja* [Higher Education Today], 2008, no. 6. Pp. 8-13.
  10. Moroz E.F. Cennosti i celi sovremennoj modeli obrazovanija [Values and goals of a modern model of education]. *Sovremennye issledovanija social'nyh problem* [Modern Research of Social Problems], 2013, no. 2 (14). Pp. 87-96.
  11. Smirnova E. I. Obshhekul'turnye kompetencii kak rezul'tat podgotovki budushhih specialistov [Cultural competence as a result of training of future specialists]. *Omskij nauchnyj vestnik* [Omsk Scientific Bulletin], 2010, no. 4 (89). Pp. 107-110.
  12. Solodova G. G. Vlijanie pedagogicheskoi kul'tury izmenjajushhegosja sociuma na stanovlenie professional'nogo samoopredelenija studentov VUZa [The influence of the pedagogical culture of a changing society on the formation of professional identity of students]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta*

- [Newsletter of Kemerovo State University], 2011, no. 4. Pp. 103-108.
13. Tarakanov S.A. Social'nyj institut obrazovanija i komp'juternaja virtual'naja real'nost': grani vozdejstviya [Social institution of education and computer-based virtual reality: the edge effects]. *Sovremennye issledovanija social'nyh problem* [Modern Research of Social Problems], 2012, no. 5. P. 27.
  14. Tanushev B.I., Andreeva I.G. Professional'naja sub'ektnost' jurista kak akmeologicheskaja problema [Professional independence of a lawyer as acmeological problem]. *Akmeologija* [Acmeology], 2009, no. 3. Pp. 70-73.
  15. Yuriev V.M., Kasayeva T.V. Imperativy vosproizvodstva chelovecheskogo kapitala v Rossii [The imperatives of reproduction of human capital in Russia]. *Social'no-jekonomicheskie javlenija i processy* [The Social-economic Phenomena and Processes], 2014, no. 3 (061). Pp. 143-148.

#### **ДААННЫЕ ОБ АВТОРЕ**

**Ефремов Александр Юрьевич**, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент  
*Российский государственный университет правосудия*  
*ул. XX-летия Октября, 95, г. Воронеж, Россия*  
*kap\_ksp@mail.ru*

#### **DATA ABOUT THE AUTHOR**

**Efremov Alexandr Yurievich**, associate Professor of General studies, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor

*Russian state University justice  
ul. XX Oktyabrya, 95, Voronezh, Russia  
kap\_ksp@mail.ru*

**Рецензент:**

**Шакурова Марина Викторовна**, заведующая кафедры общей и социальной педагогики, доктор педагогических наук, профессор, Воронежский государственный педагогический университет

УДК 378

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ОБУЧЕНИЯ ОПЕРАТОРОВ СИСТЕМЫ-112  
ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Елфимова М.В., Уваева Н.В., Елфимов Н.В.**

*В статье обсуждаются вопросы реализации Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий сразу двух направлений – и развития Системы-112, и создания условий для беспрепятственного доступа к объектам и услугам МЧС России людей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация обоих направлений достигается путем вовлечения данной категории населения в деятельность МЧС России и повышения эффективности подготовки (обучения) специалистов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения бесперебойного функционирования Системы-112. Представлены результаты исследования качества подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья в качестве операторов системы-112, предложены современные технологии и методы для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья, что значительно индивидуализирует учебный*



*процесс, увеличивает скорость и качество усвоения учебного материала, существенно усиливает практическую направленность, позволяет подготовить высококвалифицированных специалистов-диспетчеров-психологов, и в целом, повышает качество дополнительного профессионального образования.*

**Ключевые слова:** *доступная среда, система-112, пожарная безопасность.*

**MODERN TECHNOLOGIES AS MEANS  
OF INCREASING OF LEARNING EFFICIENCY  
OF OPERATORS OF SYSTEM-112 OF A LIST  
OF PHYSICALLY CHALLENGED PERSONS**

**Elfimova M.V., Uvayeva N.V., Elfimov N.V.**

*The article deals with the questions of the realization by the Ministry of Russian Federation for civil defense, emergency situations and natural disaster response of two directions – both development of System-112, and arrangement of conditions for easy access to objects and services of Emercom of Russia for physically disabled people. It is achieved by means of involving of this category of population into the activities of Emercom of Russia and effectiveness increase of training experts of a list of physically challenged people to ensure trouble-free functioning of System-112. Results of research of quality of training of persons with limited opportunities of health in quality of operators*

*of system-112 are presented, modern technologies and methods for training of people with limited opportunities of health are offered that considerably individualizes educational process, increases the speed and quality of digestion of educational material, significantly strengthens a practical orientation, allows to train highly skilled experts - dispatchers - psychologists, and in general, increases quality of additional professional education.*

**Keywords:** *accessible environment, the system-112, fire safety.*

В настоящее время, время, когда происходит большое количество чрезвычайных ситуаций, природных и техногенных катастроф, возникает множество экстренных обстоятельств как в масштабах страны, так и в повседневной жизни любого человека, требующих принятия незамедлительного решения по их ликвидации и оказания неотложной помощи пострадавшим, особенно важным стало развитие совершенствования системы обеспечения вызова оперативных служб на территории Российской Федерации. Наряду с данной, поставленной Правительством Российской Федерации, задачей перед МЧС России, в целях создания доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья действует федеральная целевая программа «Доступная среда» на 2011-2015 годы, которая также требует выполнения. На сегодняшний день в Российской Федерации насчитывается около 13 миллионов лиц с ограниченными возможностями здоровья, что составляет около 8,8 процента всего населения страны.

В 2008 году Российская Федерация подписала Конвенцию о правах инвалидов, что является показателем готовности страны к формированию условий, направленных на соблюдение международных стандартов экономических, социальных, юридических и других прав людей с ограниченными возможностями здоровья. Согласно Конвенции государства-участники должны принять надлежащие меры для обеспечения лицам с ограниченными возможностями здоровья наравне с другими гражданами страны доступа к физическому окружению, транспорту, информации и связи, а также другим объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения.

МЧС России реализует ряд государственных услуг для населения, в связи с чем, требуется создание доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья во всех элементах системы МЧС России. Ежегодно сотни сотрудников (работников) как МЧС России, так и других силовых министерств при исполнении своих обязанностей получают различную степень инвалидности. Цифра достаточно стабильная, что подтверждает показатель инвалидности, в частности по сотрудникам федеральной противопожарной службы, этот показатель за последние десять лет составляет в среднем 2 человека, получивших инвалидность на тысячу человек личного состава.

Целью данной программы является формирование к 2016 году условий для беспрепятственного доступа к объектам и услугам МЧС России инвалидов и других маломобильных групп населения, а также интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе МЧС России.



**Рис. 1.** *Центр управления кризисных ситуаций*

«МЧС давно реализует программу «Доступная среда». Я как профессиональный спасатель знаю, что никто не застрахован от того, чтобы оказаться в такой же ситуации как вы», – сказал Глава МЧС России Владимир Пучков на встрече с сотрудниками, трудоустроенными в МЧС России по программе «Доступная среда».

Задачами данной программы является:

- трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с перечнем должностей, на которые они могут быть приняты в системе МЧС России (для трудоустройства людей с ограниченными возможностями на должности в системе МЧС России существует перечень должностей, насчитывающий 18 профессий);

- обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях МЧС России по программам дополнительного профессионального образования;
- повышение уровня доступности объектов территориальных органов, организаций, образовательных учреждений МЧС России для лиц с ограниченными возможностями здоровья и других маломобильных групп населения;
- организация подготовки диспетчеров (операторов), из числа людей с ограниченными возможностями, для системы обеспечения вызова экстренных оперативных служб-112 муниципальных образований;
- обучение специалистов диспетчерской службы из числа людей с ограниченными возможностями в соответствии с разрабатываемой модульной формой обучения, принцип которой основан на поэтапном обучении по образовательным модулям с присвоением соответствующей им квалификации.

В настоящее время, в рамках реализации программы «Доступная среда», в образовательных организациях высшего образования и учебных центрах ФПС МЧС России по программе подготовки диспетчерского состава для МЧС России, в том числе дистанционно, обучено 329 человек указанной категории. Трудоустроены в системе МЧС России – 579 людей с ограниченными возможностями. Территориальными органами МЧС России для предстоящего трудоустройства людей с ограниченными возможностями отобран 801 человек – в МЧС России и 183 человека –

в муниципальные образования. Работа по созданию рабочих мест в МЧС России активно продолжается.

В Красноярском крае функционируют около 53 единых дежурно-диспетчерских служб (ЕДДС).

Для получения специалистов, способных качественно выполнять задачи в системе обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру 112 в Сибирской пожарно-спасательной академии – филиале Санкт-петербургского университета ГПС МЧС России (далее по тексту – Академия) организовано соответствующее обучение.

Для организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Сибирской пожарно-спасательной академии – филиале Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России созданы самые современные и все необходимые условия для обучения. Подготовлены специализированные аудитории, установлено программное обеспечение, а также аудитории оснащены специальной мебелью, созданы необходимые бытовые условия.

Людям с различной степенью инвалидности, а также впервые попавшим в структуру МЧС России, довольно сложно быстро вникнуть в процесс обучения и дальнейшей работы. Исходя из опыта работы с данной категорией обучающихся, а также для того, чтобы быстрее адаптироваться к новому месту работы, в процессе обучения практические занятия проводятся с выездом в ЕДДС (единые дежурно-диспетчерские службы) и ЦУКС (центры управления в кризисных ситуациях), с применением специального программного обеспечения.



**Рис. 2.** Специализированные аудитории

Во время проведения практических занятий слушатели знакомятся с автоматизированным рабочим местом диспетчера, программным обеспечением ЕДДС, условиями работы оператора Системы-112, алгоритмом действий диспетчера при приеме со-

общений, системой информирования и оповещения населения, взаимодействием с диспетчерскими службами города (02, 03, ЖКХ, Горводоканал и др.), также с цифровыми технологиями, применяемыми на ЕДДС (3-Д моделирование объектов).

Применение специального программного обеспечения позволяет моделировать различные ситуации, объединять дежурно-диспетчерские службы и службы экстренного реагирования 01, 02, 03, 04, 05 и др., для слаженных и бесперебойных действий и экстренного реагирования на чрезвычайные ситуации (ЧС) любого характера на территории муниципального образования. При помощи специального программного обеспечения организован сбор информации, проводится ее обработка, формирование заявки и архивирование заявок, поступающих от населения и организаций города, а также осуществляется подготовка информации руководству муниципального образования. Целью практического занятия с применением специального программного обеспечения является: оперативность совместного реагирования дежурных диспетчерских служб города на угрозу или возникновение ЧС, эффективность взаимодействия сил и средств постоянной готовности, информированность руководства городских служб об обстановке в городе, контроль принятых мер по предупреждению и ликвидации происшествий в режиме реального времени.

При проведении практических занятий с применением данного специального программного обеспечения решаются следующие задачи:

- регистрация обращений населения и организаций о любых происшествиях;
- обработка заявок;
- контроль выполнения заявок;



- запись телефонных переговоров с прикреплением файла к конкретным заявкам;
- учет пострадавших;
- учет расхода материалов;
- архивация данных;
- получение стандартных отчетов.

В составе специального программного обеспечения работают следующие функциональные подсистемы:

I. Интегрированная система связи и обмена данными, обеспечивающая информационный обмен между дежурно-диспетчерскими службами.

II. Геоинформационная система, обеспечивающая передачу и отображение территориально привязанных данных на цифровой карте местности, решение необходимых информационных и расчетных задач для прогнозирования и оценки обстановки, поддержки принятия решений.

III. Система обобщения результатов мониторинга, позволяющая автоматически получать и обобщать данные о происшествиях от имеющихся городских систем наблюдения и контроля окружающей среды.

IV. Система взаимодействия с населением, обеспечивающая получение от граждан информации о фактах, координатах и характеристиках происшествий.

Предусмотрена система аутентификации и журналирования действий пользователей, позволяющая разграничить права доступа пользователей к информационным ресурсам.

Использование специального программного обеспечения позволяет в режиме реального времени представить информацию ответственным руководителям и специалистам, в зависимости от их полномочий, что позволяет принимать наиболее эффективные управленческие решения и через комплекс программного обеспечения доводить их до конкретных исполнителей в автоматическом режиме.

По расчетам экспертов, благодаря Системе-112, оперативность совместных действий экстренных служб должна возрасти, а время эффективного реагирования – снизиться с одного часа до 30-40 минут, что позволит уменьшить в чрезвычайных ситуациях человеческие потери на 10-15 процентов. Кроме этого, Система-112 поможет не менее чем на 10 процентов сократить материальный ущерб от чрезвычайных ситуаций.

В рамках исследования качества подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья в качестве операторов системы-112, а также с целью повышения эффективности обучения данной категории обучающихся проводилось исследование с экспериментальной группой «Операторы-112». Исследование проводилось путем анкетирования обучающихся группы «Операторы-112». Обучающимся было предложено ответить на несколько вопросов в анкете. Результаты анкетирования представлены в таблице 1.

По результатам анкетирования можно сделать вывод о необходимости внесения изменений в программу «Профессиональная подготовка специалистов диспетчерских служб системы МЧС России» в части касающейся практического обучения с применением специального программного обеспечения, а также добавить часы на освоение навыков общения на английском языке.

Таблица 1

**Результаты анкетирования**

Заданный вопрос	Результаты анкетирования	
	да	нет
Как Вы считаете, программы «профессиональная подготовка специалистов диспетчерских служб системы МЧС России», рассчитанной на 140 часов достаточно для подготовки специалистов диспетчерских служб?	30%	70%
Вам достаточно полученных знаний для Вашей профессиональной деятельности?	80%	20%
Как Вы считаете, достаточно ли в программе отведено часов на практические занятия?	5%	95%
Какие знания Вам бы хотелось получить дополнительно?	100% освоение навыков общения на англ. яз. навыки работы со специальным программным обеспечением	

Таким образом, применение современных технологий и методов для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья, значительно индивидуализирует учебный процесс, увеличивает скорость и качество усвоения учебного материала, существенно усиливает практическую направленность, позволяет подготовить высококвалифицированных специалистов-диспетчеров-психологов, и в целом, повышает качество дополнительного профессионального образования.

В случае чрезвычайной ситуации гражданам приходится обращаться в разные службы по телефонам 101, 102, 103 и 104. Например, при дорожно-транспортных происшествиях, при обрушении конструкций здания и других ситуациях, необходимо срочно вызвать и скорую помощь, и пожарных, и полицию, и другие службы экстренного реагирования. Конечно же, это удобнее сделать через «одно окно». При этом важно, чтобы все вышеуказанные службы могли обмениваться между собой информацией, быстро и эффективно координировали свои действия, сокращая тем самым время реагирования на чрезвычайные ситуации и материальный ущерб.

### **Список литературы**

1. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2008 № 1240-р. «Концепция создания обеспечения вызова экстренных оперативных служб через единый номер «112» на базе единых дежурно-диспетчерских служб муниципальных образований».
2. Федеральная целевая программа «Доступная среда» на 2011-2015 годы для людей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Руководство по эксплуатации КПО ЕДДС.
4. Указ Президента РФ от 28.12.2010 № 1632 «О совершенствовании системы обеспечения вызова экстренных оперативных служб на территории РФ».
5. Официальный сайт МЧС России. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru).
6. Постановление Правительства РФ от 21.11.2011 № 958 «О системе обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112»».

7. Распоряжение Правительства Красноярского края от 21.07.2011 № 568-р.
8. Novels P., Yarskaya-Smirnov E., Vaytfield S., Kelly Page. Sociological research of problems disability and rehabilitations of disabled people in the Russian Federation. Moscow, (2009): 57 p.
9. Romanov P.V., Jarskaja-Smirnova E.R. Invalidy i obshhestvo: dvadcat' let spustja. *Sociologicheskie issledovaniya*, no.9 (2010): 50-58.

### References

1. Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 25.08.2008 № 1240-r «Kontsepsiya sozdaniya obespecheniya vyzova ekstremnykh operativnykh sluzhb cherez edinyy № «112» na baze edinykh dezhurno-dispatcherskikh sluzhb munitsipal'nykh obrazovaniy».
2. Federal'naya tselevaya programma «Dostupnaya sreda» na 2011-2015 gody dlya lyudey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya.
3. Rukovodstvo po ekspluatatsii KPO EDDS.
4. Ukaz Prezidenta RF ot 28.12.2010 № 1632 «O sovershenstvovanii sistemy obespecheniya vyzova ekstremnykh operativnykh sluzhb na territorii RF».
5. Ofitsial'nyy sayt MChS Rossii [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)
6. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 21.11.2011 № 958 «O sisteme obespecheniya vyzova ekstremnykh operativnykh sluzhb po edinomu nomeru «112»».
7. Rasporyazhenie Pravitel'stva Krasnoyarskogo kraya ot 21.07.2011 № 568-r.

8. Novels P., Yarskaya-Smirnov E., Vaytfield S., Kelly Page. Sociological research of problems disability and rehabilitations of disabled people in the Russian Federation. Moscow, (2009): 57 p.
9. Romanov P.V., Jarskaja-Smirnova E.R. Invalidy i obshhestvo: dvadcat' let spustja. *Sociologicheskie issledovanija*, no.9 (2010): 50-58.

### **ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ**

**Елфимова Марина Владимировна**, заместитель начальника, кандидат технических наук

*Сибирская пожарно-спасательная академия – филиал Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России*

*ул. Северная, 1, г. Железнодорожск Красноярского края, 662972, Россия*

*elfimar@mail.ru*

**Уваева Наталья Валерьевна**, преподаватель кафедры правового и кадрового обеспечения

*Сибирская пожарно-спасательная академия – филиал Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России*

*ул. Северная, 1, г. Железнодорожск Красноярского края, 662972, Россия*

*uvaeva.nata@mail.ru*

**Елфимов Николай Владимирович**, преподаватель кафедры тактики и аварийно-спасательных работ

*Сибирская пожарно-спасательная академия – филиал Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России*

*ул. Северная, 1, г. Железнодорожск Красноярского края, 662972, Россия*

*nikolayelfimov@mail.ru*

## DATA ABOUT THE AUTHORS

**Elfimova Marina Vladimirovna**, Deputy head, candidate of technical Sciences

*Siberian Institute of Fire Safety – branch of St. Petersburg University of State Fire Service of EMERCOM of Russia*

*1, Severnaya St., Zheleznogorsk, Krasnoyarsk Region, 662972, Russia*

*elfimar@mail.ru*

**Uvayeva Natalya Valeryevna**, teacher of chair legal and staffing  
*Siberian Institute of Fire Safety - branch of St. Petersburg University of State Fire Service of EMERCOM of Russia*

*1, Severnaya St., Zheleznogorsk, Krasnoyarsk Region, 662972, Russia*

*uvaeva.nata@mail.ru*

**Elfimov Nikolay Vladimirovich**, teacher of chair of tactics and a wrecking

*Siberian Institute of Fire Safety - branch of St. Petersburg University of State Fire Service of EMERCOM of Russia*

*1, Severnaya St., Zheleznogorsk, Krasnoyarsk Region, 662972, Russia*

*nikolayelfimov@mail.ru*

## Рецензент:

**Жданов Р.П.**, профессор кафедры дополнительного профессионального образования Сибирской пожарно-спасательной академии филиала Санкт-петербургского университета ГПС МЧС России доктор педагогических наук

УДК 605.1

**ИНТЕРНЕТ КАК МОТИВИРУЮЩИЙ ФАКТОР  
ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Квач Н.В.**

*Рассматривается роль компьютерных технологий в формировании мотивационной основы для профессиональной готовности студентов финансовых вузов. Говорится об особенностях использования интернета для подготовки к занятиям по иностранному языку в вузе.*

**Ключевые слова:** *иностраннный язык, мотивация, компьютерные технологии, Интернет, самостоятельная работа, профессиональное образование.*

**INTERNET AS A MOTIVATIVE FACTOR OF STUDYING  
A FOREIGN LANGUAGE IN PROFESSIONAL EDUCATION**

**Kvach N.V.**

*It is about the role of computer technologies in the formation of motivative base for professional preparation of students of financial institutes. It is said about the special features of use of Internet in the process of preparation for English classes.*

**Keywords:** *foreign language, motivation, computer technologies, Internet, individual work, professional education.*



Значительные перемены, происходящие за последние десятилетия во всех областях нашей деятельности, включая просвещение, науку и образование, привели к возникновению острой потребности в овладении иностранным языком как средством личного, профессионального и делового общения. Если раньше главным источником получения информации из-за рубежа являлись печатные издания (книги, газеты, журналы), то в данный момент, наряду с ними, огромное место отводится живому общению с представителями иностранных культур из разных стран. Можно также констатировать расширение контактов российских вузов с учебными заведениями за рубежом, что выражается в обмене студентами, учебниками, учебными пособиями, аудио- и видеоматериалами.

Компьютерные технологии вошли в нашу повседневную жизнь относительно недавно, однако, большая часть людей, в особенности представители молодого поколения, не представляет свое существование без этого нового электронного помощника. Для современных студентов работа с компьютером стала совершенно привычным делом. Не будет преувеличением сказать, что в наши дни практически каждый студент имеет хорошие навыки работы с компьютером и является активным пользователем Всемирной информационной компьютерной сети Интернет. Все это делает использование компьютера и Интернета не только желательным, но и необходимым при обучении студентов иностранному языку в профессионально ориентированном образовании.

Самостоятельная работа студентов, направленная на познавательный аспект обучения, учебная деятельность при дистанционном обучении, учебно-воспитательный процесс на заняти-

ях по обучению иностранному языку, внеурочная деятельность по освоению навыков владения иностранным языком – все эти виды деятельности становятся гораздо эффективнее при использовании возможностей компьютерных технологий и Интернета. Можно выделить три области, в которых Интернет может помочь вывести процесс обучения иностранным языкам на принципиально новый уровень. К ним можно отнести следующие сферы: коммуникацию, публикацию и информацию. Например, используя компьютерные технологии, возможно осуществлять процесс коммуникации посредством электронной почты, а опубликовать статью можно при создании отдельной собственной страницы в Интернете. Несомненно, все это можно выполнить и посредством традиционных методов общения. Процесс общения в таком случае может осуществляться посредством писем и по телефону. Опубликовать статью можно в газете или журнале. Информацию можно получить в библиотеке или из печатных изданий. Однако, с использованием компьютерных технологий и Интернета все эти процессы значительно ускоряются и упрощаются. Информация, коммуникация и публикация становятся гораздо доступнее и актуальнее.

Российская педагогическая наука в настоящее время разрабатывает подходы к изучению иностранного языка на разных уровнях с использованием компьютерных технологий и возможностей Интернета. Можно с уверенностью сказать, что существуют сторонники идеи обучения иностранному языку только с использованием Интернета и компьютерных технологий, исключая традиционные методы работы с учебником. Однако, большая часть преподавателей считает более предпочтительным использовать

возможности компьютерных технологий и Интернета, активно сочетая их с традиционными средствами обучения, интегрируя их в учебный процесс обучения иностранному языку на всех уровнях.

Кроме использования Интернета как информационного источника, необходимо сказать и о возможности использовать его как средство получения доступа к дополнительным упражнениям с различным обучающих сайтов. Они послужат для повторения и закрепления пройденного лексико-грамматического материала по иностранному языку.

В любом случае использования компьютерных технологий при обучении иностранному языку в вузе, прежде всего, преподавателю необходимо найти четкие ответы на вопросы: с какой целью, для кого, в каком объеме и когда должны применяться компьютерные технологии при обучении студентов иностранному языку в профессиональном образовании. В связи с этим, необходимо подчеркнуть, что процесс обучения является двусторонним, в нем принимают участие не только преподаватели, но и студенты. Именно они являются центром звеном цепи построения обучения иностранному языку для преподавателя.

Давайте остановимся на позиции студентов в отношении компьютеризации обучения более подробном. Как показывает практика, несмотря на всеобщую компьютеризацию, для многих представителей современной молодежи компьютер является, прежде всего, средством развлечения. Можно с большой долей уверенности сказать, что далеко не все студенты используют его в познавательных и образовательных целях. Причина этого чаще кроется не в отсутствии стремления к самообразованию, а в не-

умении ориентироваться в существующем многообразии компьютеризированных программ, в отсутствии сформированных навыков пользования Интернетом для нахождения требующейся информации, многие ресурсы которого так и остаются для них недоступными. Следовательно, важнейшей задачей обучения иностранному языку в вузе на современном этапе развития общества можно определить как развитие потенциала новых технологий с целью обогащения занятий по обучению иностранному языку и интенсивно использовать их для самостоятельного обучения. Однако, наряду с этим, необходимо активно использовать традиционные методы обучения и реально оценивать роль преподавателя в процессе обучения иностранному языку. Не стоит воспринимать компьютеризацию как панацею от всех бед в процессе изучения иностранных языков. Кроме того, технически оптимизированный процесс обучения иностранному языку как таковой никогда не сможет заменить живое общения с носителем информации, однако, может способствовать повышению мотивационной составляющей этого сложного процесса.

Руководствуясь практикой работы в профессиональном образовании, можно утверждать, что использование компьютерных технологий на уроках обучения иностранному языку, прежде всего, должно быть направлено на формирование у студентов навыков и умений самостоятельно добывать информацию и знания, самостоятельно исправлять свои ошибки, оценивать эффективность предлагаемых программ для получения знаний, в том числе, и по иностранному языку. Доступ к сети Интернет открывает широкие возможности использования справочными источниками самой разной направленности, что является особенно ценным

при обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов. Задача преподавателя иностранного языка состоит в том, чтобы помочь студентам научиться не только уметь находить актуальный справочный материал по нужной теме, но и уметь его перерабатывать, делать на основе него проекты, презентации, доклады и так далее. Студенты могут выполнять работу по подготовке проектов не только самостоятельно, но и группами. Это будет способствовать сплочению коллектива и может стать дополнительным мотивирующим фактором при изучении иностранного языка. Кроме того, такая работа может активизировать деятельность более слабых студентов и будет способствовать повышению их мотивационной основы изучения данного предмета. При этом умение пользоваться компьютером позволит многим студентам почувствовать себя более уверенно, что будет способствовать созданию ситуации успешности при выполнении порученного задания. Все это в значительной степени повышает качество знаний, стимулирует формирование устойчивой положительной мотивации и желание студентов изучать иностранный язык. Это побуждает их к самостоятельной деятельности, в процессе осуществления которой они без чьей либо посторонней помощи проводят поиск, отбор и оценку информации, ищут правильные пути и способы решения поставленной задачи и достижения целей.

Как пример применения ресурсов компьютерных технологий давайте остановимся на подготовке презентаций на иностранном языке. В основу использования мультимедийных презентаций на уроках иностранного языка в неязыковом вузе положен коммуникативный метод овладения различными аспектами иноязычной культуры, таких как, например, познавательными, развивающи-

ми, учебными. Внутри самого процесса обучения иностранному языку это будут все виды речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование). Процесс создания и представления на уроках иностранного языка мультимедийных презентаций является очень эффективным способом, который помогает студенту осознать себя как активного участника творческого процесса, а также испытать радость достижения успеха в лично значимой для него сфере.

Использование компьютеризированных презентаций имеет ряд преимуществ, так как позволяет комплексно развивать различные виды речевой деятельности на иностранном языке и сочетать их в различных комбинациях. Это также способствует более глубокому осмыслению языковых реалий, формированию более высокого уровня лингвистических навыков, созданию более реальных языковых ситуаций. В конечном итоге, это все способствует автоматизации речевых навыков владения иностранным языком, а также обеспечивает более качественную реализацию индивидуального подхода в обучении и интенсификацию самостоятельной работы студентов.

При работе над созданием презентации на иностранном языке по конкретной теме, студенты отбирают из всего огромного многообразия существующей информации те факты, явления и события, которые представляют, с их точки зрения, наибольший интерес и значимость. Ценность усвоения предлагаемой в презентации информации состоит в том, что происходит сочетание визуального и вербального каналов получения информации студентами, так как активно используются средства визуальной наглядности, звука, анимации, аутентичные опоры в виде слайдов (таблицы, диаграммы, схемы и т.д.).

На уроках иностранного языка в Калужском филиале Финансового Университета метод проведения презентаций активно используется преподавателями иностранных языков уже на протяжении многих лет. В связи с этим можно сделать ряд выводов.

При подготовке к защите презентации на иностранном языке студенты не только самостоятельно находят, отбирают, излагают информацию по предложенной тематике с помощью различных источников. Они также дают свою личную оценку, проводят анализ представляемых явлений, высказывают свое, личное отношение к различным рассматриваемым аспектам. Проведение такого сравнительного анализа требует от студента не только владения хорошо сформированными навыками по иностранному языку, но проявления способности анализировать, логически мыслить, определять свою активную жизненную позицию. В свою очередь, это способствует стимулированию формирования положительной мотивации к изучению иностранного языка. Студенты стремятся постоянно расширять и углублять знания о собственной стране, о зарубежных странах и об изучаемом иностранном языке. Таким образом, можно сделать вывод, что познавательный аспект в процессе подготовки компьютеризированных презентаций способствует формированию устойчивых положительных мотивов к изучению иностранного языка.

Более того, сам процесс представления мультимедийных презентаций можно считать очень важным. Авторы презентаций – студенты – при защите своих работ учатся не только грамотно и интересно с паралингвистической точки зрения представлять отобранную информацию, но и проявлять уважение и внимание к другим участникам группы, к их труду. При этом у студентов

формируется уважительное отношение к чужому мнению, гибкость в суждениях, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Хотелось еще затронуть вопрос о роли преподавания в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе посредством использования компьютерных технологий. Несомненно, использования компьютера на уроках иностранного языка требует переосмысления самих основ процесса обучения. Эти изменения должны коснуться практически всех элементов педагогической системы, и в первую очередь, характера отношений преподавателя и студентов. Из организатора работы преподаватель фактически превращается в ее координатора на более высоком уровне. Преподаватель не только организует, но и координирует работу студентов, направляя по мере необходимости их деятельность в правильное русло. Основные задачи преподавателя иностранного языка неязыкового вуза на этом уровне – обеспечить студента требующимися учебными материалами, помочь сформулировать цели и задачи в обучении иностранному языку, а также управлять процессом самостоятельной работы студентов по изучению иностранного языка и контролировать полученные ими результаты. Именно в этой форме обучения особую актуальность приобретает Всемирная информационная сеть. Независимо от места нахождения студентов, у них появляется реальная возможность использовать любые из существующих программ, включая, при необходимости, возможность связаться с преподавателем по электронной почте для уточнения различных, возникших в ходе работы, вопросов. Вместе с тем, стоит отметить, что чаще всего и сами компьютерные программы корректируют процесс об-



учения: они проверяют правильность орфографии, пунктуации и структуры предложения. Они даже могут давать рекомендации студентам повторить изучение определенных разделов при большом количестве ошибок на конкретные правила.

Таким образом, можно сделать ряд заключений. Существующий уровень развития научно – технического прогресса неизбежно ведет к изменению система профессионального образования. Возникает насущная необходимость помочь студентам грамотно и целенаправленно использовать компьютерные технологии в процессе подготовки к занятиям по иностранному языку в неязыковом вузе. Соответственно роль преподавателя иностранного языка в вузе усложняется, добавляя к необходимости организовывать процесс обучения иностранному языку еще и потребность в координации действий студентов по использованию компьютерных технологий. На продвинутом этапе изучения иностранного языка в профессиональном образовании при правильном, разумном и творческом использовании Интернета и компьютеров, они становятся дополнительными факторами, усиливающими мотивационную основу студентов к изучению иностранного языка в профильном вузе.

### **Список литературы**

1. Кузьмина Н.В. Формирование основ профессионального мастерства. – М.: Педагогика, 2000.
2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 2002.

## References

1. Kuzmina N.V. *Formirovanie osnov professional'nogo masterstva* [Formation of the basis of professionalism]. – М.: Pedagogika, 2000.
2. Markova A.K. *Formirovanie motivatsii uchenia* [Formation of motivation of studying]. – М.: Prosveshenie, 2002.

### ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

**Квач Наталия Васильевна**, доцент кафедры «Иностранные языки», кандидат педагогических наук

*Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации (Калужский филиал)*

*ул. Чижевского, д. 17, г. Калуга, Калужская область, 248000, Россия*

*e-mail: inoklim@mail.ru*

### DATA ABOUT THE AUTHOR

**Kvach Nataliya Vasilevna**, assistant professor of the chair «Foreign languages», candidate of pedagogical science

*Kaluga Branch of Financial University under the Government of Russian Federation*

*17, Chizhevskiy street, Kaluga, 248000, Russia*

*e-mail: inoklim@mail.ru*

### Рецензент:

**Хачикян Е.И.**, заведующий кафедрой Литературы, доктор педагогических наук, профессор, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

## **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (SOCIAL-ECONOMIC PROBLEMS OF SOCIETY PROGRESS)**

УДК 338.222, 323.38.01

### **РИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ**

**Гуремина Н.В., Чмырь Ю.Ю., Султанова А.А.**

*Целью данного исследования является анализ рискованной деятельности как условия формирования личности предпринимателя. В статье рассмотрены функции предпринимательского риска, выделены факторы риска ведения предпринимательской активности, проанализирована система внешних факторов, влияющих на уровень предпринимательского риска. В качестве методики исследования были проведены социологический опрос предпринимателей, который позволил выявить факторы риска ведения бизнеса, а также социально-психологические исследования по методике Шуберта, направленные на выявление степени готовности к риску у различных социальных групп. Статья представляет интерес как теоретической база для дальнейшего изучения специальных вопросов предпринимательства.*

**Ключевые слова:** *предпринимательская деятельность, личность предпринимателя, предпринимательский риск*

## **RISKY ACTIVITIES AS A CONDITION OF FORMATION OF ENTREPRENEUR'S PERSONALITY**

**Guremina N.V., Chmyr Yu. Yu., Sultanova A.A.**

*The aim of this study is the analysis of risky activities as conditions of formation of the personality of the entrepreneur. The article describes the features of entrepreneurial risk, risk factors for entrepreneurial activity, analyzes the system of external factors influencing the level of entrepreneurial risk. We carried out a socio-psychological research methodology Schubert, which allowed us to identify the degree of risk appetite among different social groups. The article is of interest as a theoretical basis for further study of special issues of entrepreneurship.*

**Keywords:** *entrepreneurship, the entrepreneur's personality, entrepreneurial risk.*

Предприниматель в современных условиях рыночной экономики выступает в качестве главной фигуры социально-экономической жизни общества. Это политически и экономически свободный человек, деятельность которого направлена на получение прибыли путем реализации спроса на товары и услуги. Обобщенный образ успешного предпринимателя в сознании современника – это человек, способный постоянно и много трудиться, учиться

ся на своих и чужих ошибках, и из ошибок извлекать уроки. Основным рычагом развития предпринимательства являются инновации и нововведения. Тем не менее, ни за рубежом, ни в России пока еще не создана общепринятая экономическая теория предпринимательства, включающая рассмотрение всех его функций, хотя потребность в такой теории давно уже стала весьма насущной.

Предпринимательская деятельность должна решать следующие задачи:

- улавливать и удовлетворять потребности общества;
- создавать рабочие места;
- способствовать развитию культуры и заниматься благотворительной деятельностью;
- создавать возможности для реализации способностей человека.

Известно, что получение прибыли предпринимателю не гарантировано вознаграждением за затраченное им время и результатом деятельности может оказаться как прибыль, так и убытки.

Еще Р. Кантильон и другие экономисты особо выделяли то обстоятельство, что предпринимательство – рискованное ремесло, а значит, функция предпринимателя – нести бремя неопределенности и риска. Получаемый предпринимателем доход и отражает именно эту функцию, в том числе и то, что предприниматель гарантирует своим работникам оплачиваемую занятость [3].

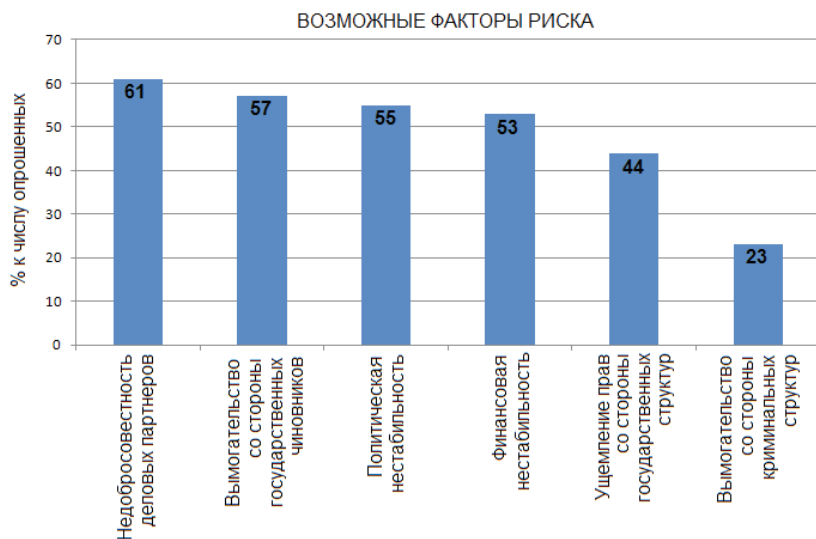
Риск в предпринимательстве – это вероятность того, что предприятие понесет убытки или потери, если намеченное мероприятие (управленческое решение) не осуществится, а также, если

были допущены просчеты или ошибки при принятии управленческих решений. Возникновение предпринимательского риска – это оборотная сторона экономической свободы предпринимателей, своеобразная плата за нее. По мере развития рыночных отношений в нашей стране будут усиливаться неопределенность и предпринимательский риск. Таким образом, устранить неопределенность в предпринимательской деятельности весьма сложно, так как неопределенность является элементом объективной действительности, поэтому риск присущ предпринимательству в любой сфере экономики.

К основным качествам предпринимателя также относят желание идти на риск («разумный» риск), готовность к любым изменениям на рынке, склонность к инновациям (нововведениям) [3]. Большинство исследователей проблемы о личностных качествах предпринимателей приходит к выводу, что это люди, обладающие склонностью к поиску и внедрению новых идей, изобретений, технологий; это люди постоянной инициативы и творчества, неумной энергии.

Предпринимательский риск можно понимать как экономическую категорию, количественно и качественно выражающуюся в неопределенности исхода намеченной к осуществлению предпринимательской деятельности, отражающую степень неуспеха (или успеха) деятельности предпринимателя (организации) по сравнению с заранее планируемыми результатами. Это возможная потеря ресурсов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и, следовательно, недостижение ранее намеченных конечных результатов (прибыли, дохода).

На рисунке 1 представлены результаты социологического опроса предпринимателей о факторах риска предпринимательской активности.



**Рис. 1.** Факторы риска ведения предпринимательской активности [2, с. 51]

Предпринимательские риски могут возникнуть при осуществлении деятельности в результате влияния многочисленных факторов. Они могут быть следствием внутренних для фирмы решений или следствием воздействия внешней предпринимательской среды.

Анализ современного состояния экономики позволяет выделить следующие причины, приводящие к появлению предпринимательских рисков: экономический кризис, рост криминализации общества, высокие темпы инфляции, политическая нестабиль-

ность, необязательность и безответственность хозяйствующих субъектов, нечеткость и непрерывные изменения нормативно-правовой базы, отсутствие персональной ответственности значительной части предпринимателей за результаты своей деятельности, зависимость предпринимателя от уголовного мира и неспособность правоохранительных органов защитить его, безграничное вмешательство политиков в экономику, резкое увеличение аппарата управления на федеральном и местном уровнях; неустойчивое налоговое законодательство, недобросовестная конкуренция, низкий уровень образования предпринимателей по проблемам рынка и предпринимательства и др.

Поскольку риск имеет объективную основу из-за неопределенности влияния внешней среды и субъективную основу в результате принятия решений самим предпринимателем, успехи и неудачи предпринимательской организации следует рассматривать как взаимодействие целого ряда факторов, одни из которых являются внешними по отношению к предпринимательской фирме, а другие – внутренними. Под внешними факторами понимаются те условия, которые предприниматель не может изменить, но должен учитывать, поскольку они сказываются на состоянии его дел. В таблице 2 приведены основные внешние факторы предпринимательского риска.

Внешние факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска, подразделяются на две группы: факторы прямого воздействия и факторы косвенного воздействия. Факторы прямого воздействия непосредственно влияют на результаты предпринимательской деятельности и уровень риска. Факторы косвенного воздействия могут не оказывать прямого влияния на предпри-



нимательскую деятельность и уровень риска, но способствуют его изменению.

Таблица 2

**Система внешних факторов предпринимательского риска**  
[2, с. 52]

<b>Факторы прямого воздействия</b>	<b>Факторы косвенного воздействия</b>
Законодательство, регулирующее предпринимательскую деятельность	Политические условия
Налоговая система	Экономическая ситуация внутри страны
Взаимоотношения с партнерами	Положение отрасли в экономике
Конкуренция предпринимателей	Международная обстановка
Коррупция	Культурные приоритеты
Непредвиденные действия государственных органов и учреждений	Стихийные бедствия

К внутренним факторам предпринимательского риска относятся:

- компетентность предпринимателя, его уровень знаний и личных притязаний;
- личностные качества предпринимателя;
- деловая активность партнеров и их преданность общему бизнесу;
- квалификация наемных работников и материальное стимулирование;
- уровень предпринимательской культуры;
- защита предпринимательской тайны;

- организация производства и управления;
- изучение рынка, проведение маркетинговых исследований;
- своевременность расчетов с кредиторами и бюджетами всех уровней и уровень платежеспособности организации и;
- качество продукции (работ, услуг);
- строгое соблюдение законодательства в сфере предпринимательской деятельности и др.

Управляя экономическими рисками, предприниматель обычно осознает и пытается просчитать ту степень риска, которая возможно повлияет на исход принимаемого решения. Возрастает число и разнообразие факторов риска, ослабляющих условия стабильной работы фирмы, поэтому функция управления риском приобретает все большую роль и становится одним из важнейших условий обеспечения экономической безопасности организации.

Управление экономическими рисками включает разработку и реализацию экономически обоснованных рекомендаций и мероприятий, направленных на уменьшение исходного уровня риска до приемлемого конечного уровня. Управление риском опирается на результаты оценки риска, технико-технологический и экономический анализ потенциала и среды функционирования организации, анализ действующей нормативной базы ведения бизнеса, а также на применение экономико-математических методов анализа и управления.

Управление риском позволяет предпринимательской организации:

- выявлять потенциально возможные ситуации, связанные с риском, результатом которых может быть недостижение поставленных целей;
- получать количественные характеристики возможного ущерба, связанного с нежелательным развитием событий;
- заблаговременно при подготовке решения планировать и осуществлять меры по снижению риска до приемлемого уровня;
- учитывать при принятии решений расходы, связанные с предварительной оценкой и управлением риском.

Процесс управления предпринимательским риском можно представить в виде определенной последовательности действий:

1. Выявление всех потенциальных рисков и анализ возможных потерь.
2. Выявление факторов, влияющих на уровень риска.
3. Оценка и ранжирование потенциальных рисков.
4. Выбор методов и определение путей снижения рисков.
5. Применение выбранных методов.
6. Оценка результатов и применение корректирующих воздействий.

Пока риск не определен, невозможно предпринять какие-либо меры по его минимизации, поэтому первой стадией в управлении риском является идентификация вероятных рисков. Выявление рисков и факторов может осуществляться различными способами: от чисто интуитивных догадок до сложного вероятностного анализа моделей исследования операции.

Чтобы разработать программу минимизации предпринимательских рисков, необходимо первоначально выявить потенциально возможные риски и оценить их уровень. Классифицировать риски, возникающие в процессе производственной деятельности, можно на основе различных признаков, при этом наибольшие затруднения возникают при классификации внутренних предпринимательских рисков. Степень готовности к риску очень важна для развития предпринимательского института. Проведенные социально-психологические исследования по методике Шуберта показали следующие результаты:

- с возрастом человека готовность к риску падает;
- более опытных работников готовность к риску ниже, чем у неопытных;
- у женщин готовность к риску реализуется при более определенных условиях, чем у мужчин;
- у военных командиров и руководителей предприятий готовность к риску выше, чем у студентов;
- с ростом отверженности личности в ситуации внутреннего конфликта растет готовность к риску;
- в условиях группы готовность к риску проявляется сильнее, чем при действиях в одиночку, и, зачастую, зависит от групповых ожиданий [1, с. 101].

Таким образом, современный предприниматель в своей коммерческой деятельности может своевременно корректировать программу минимизации рисков и избежать возникновения дополнительных рисков, которые могут в конечном итоге привести к кризисным процессам.

### Список литературы

1. Горчакова, Е.Б. Индивидуально-типологические и мотивационные особенности личности. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2006. 107 с.
2. Личность предпринимателя / Третьяк Г.Е., Гуремина Н.В., Цыпленкова М.В., Султанова А.А., Лаптенюк А.В. – М.: Издательский Дом «Академия Естествознания», 2014. 120 с.
3. Функции предпринимательства и личные качества предпринимателя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://eclib.net/20/5.html> (дата обращения 22.01.2015).

### References

1. Gorchakova E.B. *Individualno-tipologicheskie i motivatsyonnyie osobennosti lichnosti* [Individually-typological and motivational personality characteristics]. – Vladivostok, 2006. 107 p.
2. Tretyak G.E., Guremina N.V., Tsyplenkova M.V., Sultanova A.A., Lapyonok A.V. *Lichnost' predprinimatelya* [The Personality]. – Moscow, 2014. 120 p.
3. *Funkzii predprinimatelstva i lichnye kachestva predprinimatelya* [Business Functions and Entrepreneur's Personal Qualities] (assessed January 22, 2015).

### ДААННЫЕ ОБ АВТОРАХ

**Гуремина Нонна Викторовна**, кандидат географических наук, доцент

*Дальневосточный федеральный университет  
ул. Суханова, 8, г. Владивосток, 690002, Россия  
E-mail: innov-man@yandex.ru*

**Чмырь Юлия Юрьевна**, кандидат экономических наук, доцент

*Дальневосточный федеральный университет  
ул. Суханова, 8, г. Владивосток, 690002, Россия  
E-mail: innov-man@yandex.ru*

**Султанова Алина Анатольевна**, старший преподаватель  
*Дальневосточный федеральный университет  
ул. Суханова, 8, г. Владивосток, 690002, Россия  
E-mail: innov-man@yandex.ru*

#### **DATA ABOUT THE AUTHORS**

**Guremina Nonna Victorovna**, Senior Lecturer, PhD in Geographic Science

*Far-Eastern Federal University  
8, Sukhanova Street, Vladivostok, 690002, Russia  
E-mail: innov-man@yandex.ru*

**Chmyr Yulia Yurievna**, Senior Lecturer, PhD in Economics Science

*8, Sukhanova Street, Vladivostok, 690002, Russia  
E-mail: innov-man@yandex.ru*

**Sultanova Alina Anatiolievna**, Senior Teacher  
*8, Sukhanova Street, Vladivostok, 690002, Russia  
E-mail: innov-man@yandex.ru*

#### **Рецензент:**

**Животов В.А.**, доцент кафедры экономики и организации производства, кандидат технических наук, доцент, Дальневосточный федеральный университет

УДК 336.232.2 + 908(470)

## **САМООБЛОЖЕНИЕ ГРАЖДАН: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ И СОВРЕМЕННЫЙ ОПЫТ**

**Сергиенко Н.С., Щербакова Н.А.**

*В работе обсуждается практика самообложения, исторический опыт и современный. Сделан вывод о том, что среди причин неудач размытость и несоответствие целей, а также слабая разъяснительная работа с населением.*

**Ключевые слова:** *местный бюджет, самообложение, доходы бюджета, неналоговые доходы.*

## **SELF-TAXATION OF CITIZENS: HISTORICAL ASPECTS AND MODERN EXPERIENCE**

**Sergienko N.S., Shcherbakova N.A.**

*This paper discusses the practice of self-taxation, historical experience and modern. It is concluded that among the causes of failures and blur inconsistency purposes, as well as weak explanatory work with the population.*

**Keywords:** *local budgets, the self-taxation, budget revenues.*

В настоящее время органы местного самоуправления испытывают трудности при формировании доходной части местных

бюджетов. Одним из возможных источников решения проблем служат средства самообложения граждан, относящиеся к числу неналоговых доходов. Так, в соответствии со статьей 55 Федерального закона от 06.10.2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления» в списке доходов местных бюджетов на первом месте упоминается именно этот источник. В следующей статье этого закона дано определение данному термину. Бюджетный кодекс РФ данный вид поступлений относит к числу неналоговых доходов.

По данным Федерального казначейства, общая сумма собранных в 2013 г. средств граждан по самообложению составила 25,7 млн. руб. (0,017% всех доходов бюджетов поселений). Решения о самообложении были приняты в 29 регионах России. Уже на 1 декабря 2014 г. можно сказать, что объем собранных в 2014 г. средств самообложения значительно превысил показатели 2013 г. и составил 104,16 млн. руб. Наибольшая сумма собирается в Кировской области (7,7 млн. руб. в 2013 г.) [8]. Самообложение применяется лишь в 46% общего числа субъектов РФ. Это можно связать, как с неразвитостью механизма самообложения, так и с низким уровнем участия населения в работе органов местного самоуправления [6].

Впервые самообложение было узаконено и стало законодательно регулироваться государством с 1924 г. До этого времени оно традиционно с дореволюционных времен и вплоть до начала 1928 г. находилось в ведении земельных обществ. Установление сборов на удовлетворение местных культурных и хозяйственных нужд как в денежной, так и в натуральной форме, а также в виде трудового участия в определенных работах, было разрешено Постановлением ЦИК и СНК СССР от 29 августа 1924 г.



Закон 1924 г. устанавливал принцип добровольности в проведении сельским сходом, представлявшим земельное общество, самообложения. Сумма сбора определялась сходом граждан села. Голосовавшие против принятия решения о самообложении или не присутствовавшие на собрании имели право не платить сборов по самообложению [3]. Отметим, что принудительное взыскание таких средств запрещалось. Роль административных органов должна была по закону заключаться лишь в регистрации решений сельских сходов. Однако на практике это часто не соблюдалось.

Самообложение давало половину доходов земельных обществ, которые и распоряжались этими средствами, используя их на содержание пастухов, лесных сторожей, уполномоченных земельных обществ и всей канцелярии общин, а также на социально-культурные нужды. Наркомат РКИ РСФСР отмечал, что раскладка самообложения осуществляется по чисто внешним признакам без учета социально-экономического состояния хозяйств: на двор, по едокам, по душевым наделам и т.п.

24 августа 1927 г. ЦИК и СНК СССР приняли постановление «О самообложении населения», которое вводило новый порядок самообложения на основе классового принципа и усиления роли местных Советов [4]. Формально по новому закону самообложение разделялось на два вида: обязательное и добровольное. Последнее проводилось по тем же правилам, что и раньше, но на практике этот вид самообложения не применялся. Решение сельского схода о сумме обязательного самообложения принималось простым большинством голосов, если на сходе присутствовало не менее половины граждан, имевших избирательное право.

В постановлении ВЦИК и СНК РСФСР от 7 января 1928 г. приводился перечень культурных и хозяйственных нужд, финансирование которых могло производиться из средств самообложения: содержание культурно-просветительных учреждений, учреждений здравоохранения и социального обеспечения, ветеринарных и агрономических пунктов. Кроме этого, средства самообложения могли использоваться на дорожное строительство, противопожарную охрану, благоустройство сел и деревень. Контроль над расходованием средств возлагался на ревизионные комиссии местных Советов. Предельный размер самообложения устанавливался в 35% от суммы единого сельскохозяйственного налога со всех хозяйств данного селения в окладном году. Волостные и районные исполкомы на основе контрольных цифр, данных вышестоящими исполкомами, разрабатывали свой план по каждому сельсовету и даже селению, определяя не только размер самообложения, но и его целевое назначение и сроки уплаты, что ограничивало самодеятельность населения и инициативу сельских Советов.

По новому закону о самообложении 1930 г. колхозники освобождались от внесения средств по самообложению [5]. Предельный размер для единоличников устанавливался в 50% от единого сельхозналога с правом райисполкомов повышать до 100%. В сочетании с повышенным общим обложением это ставило большинство единоличных крестьянских хозяйств перед выбором: либо вступление в колхоз, либо ликвидация хозяйства через распродажу имущества для выполнения налоговых обязательств. Таким образом, в условиях коллективизации обязательное само-

обложение использовалось как средство давления на единоличника, как средство «самораскулачивания» крестьянских хозяйств.

В результате таких реформ самообложение становится частью местного бюджета, причем государство законом определяет его целевое назначение и порядок использования. Это можно истолковать как попытку переложить на население содержание местных социальных учреждений, а также частичное финансирование развития самого сельского хозяйства. Самообложение становится обязательным и включается в систему прямых налоговых платежей крестьянства государству.

Остановимся подробнее на кампаниях по сбору самообложения в Калужской губернии второй половины 1920-х гг. Самообложение тогда имело чрезвычайно важное значение для организации и нормального функционирования общественного хозяйства деревни. Сельская община традиционно имела право на самообложение, известное как «мирские» сборы, и было органически присущим ей способом удовлетворения основных управленческих, хозяйственных и культурных потребностей. В отличие от налоговых платежей, оно являлось сугубо добровольной формой участия сельского населения в дополнительном финансировании хозяйственных и культурных мероприятий в деревне. Советская власть стремилась к полной ликвидации дореволюционного устройства деревни, одним из рычагов этой ликвидации стало изменение порядка самообложения в конце 1920-х гг.

Из отчетов председателей сельсоветов видно, что жители ряда селений систематически проводили самообложение на общественных началах на нужды села. Достоверно воссоздать события той поры весьма сложно из-за плохой сохранности докумен-

тов. Однако архивное исследование показывает, что в Калужской губернии наиболее остро кампания самообложения проходила в 1928/1929 гг. Крестьяне не часто вступали в спор с властями. Именно так поступило общее собрание жителей деревни Роксанова Сухиничского уезда в августе 1928 г. На предложение о необходимости принять самообложение последовал вопрос, почему волисполком не обратил на нужды школы средства, вырученные от продажи общественного помещения. После высказываний о трудностях текущего года большинством голосов собрание решило «закон самообложения не проводить» [1]. Многие сельские собрания соглашались с необходимостью поддержания местной инфраструктуры и принимали постановления в пользу самообложения, но зачастую они не выполнялись, о чем красноречиво говорят цифры. По официальным данным, опубликованным в губернской газете «Коммуна» в октябре 1929 г., самообложение в 1927/1928 гг. по губернии выразилось в оформлении сходами 465 986 руб. или 62% к сумме, подлежащей оформлению, при этом, из нее поступило 334 638 руб., или 44%. В 1928/1929 гг. самообложение проходило «во много раз слабее»: из данного ориентировочного задания по округу – 335 491 руб. было оформлено 30%, поступило – 54 139 руб. Кроме цифр дается следующая оценка текущей кампании: «самообложение в 1928-1929 гг. как общественно-политическая кампания, мобилизующая бедняцко-средняцкие массы деревни вокруг задач партии против кулацкого влияния, была сорвана» [2]. В оставшиеся месяцы 1929 г. значительная мобилизация ресурсов позволила властям улучшить первоначальный результат. Ценой этого стало то, что кампания по сбору самообложения окончательно приобрела характер ударной,

а участие в ней сельских жителей по форме превратилось в принудительное. Таким образом, несмотря на внушительные суммы, собираемые калужским крестьянством, в глазах населения самообложение перестало быть добровольным сбором. Анализируя причины трудностей при проведении самообложения, следует учитывать тяжелое экономическое положение Калужской губернии. Самообложение тяжким бременем ложилось на плечи калужского крестьянина. Среди факторов снижения популярности самообложения следует выделить искажения на местах правительственных постановлений о самообложении; использование собранных средств не по прямому назначению, например, содержание на собранные средства низового советского аппарата; недоучет разъяснительной работы о пользе данного вида сборов; директивность и ударность кампаний по сбору самообложения, разрушающих общинные принципы уравнительности и добровольности.

Сравнивая опыт Калужской области теперь, в 2013 г. средства самообложения были собраны в объеме 441 500 руб., что составило 0,024% доходов консолидированного бюджета области. Оно применяется в 9 районах на территориях 90 муниципальных образований региона. Применение исторического опыта и современных подходов диктуют необходимость учета особенностей социально-экономического развития муниципальных образований области при принятии управленческих решений [7].

Как показало исследование, советский опыт самообложения разрушал сложившиеся в сельской местности формы самоорганизации, которые, могли стать зачатками полноценного гражданского общества. Современные проблемы самообложения во

многим связаны с искаженным восприятием этого добровольного сбора, сформировавшимся тогда. Очевидно, что проведению местного референдума по вопросу о введении и использовании разовых платежей должна предшествовать разработка подробного плана мероприятий по подготовке к проведению соответствующего местного референдума наряду с большой разъяснительной работой осуществляемой органами местного самоуправления. Тогда самообложение граждан может стать одним из основных и надежных источников пополнения местных бюджетов области.

### Список литературы

1. Государственный архив документов новейшей истории Калужской области (ГАДНИКО). Ф.П-113. Оп. 2. Д. 4. Л. 149.
2. ГАДНИКО. Ф. 3. ОП. 5. Д. 8. Л. 49; Коммуна. № 235 от 8.10.1929.
3. О самообложении населения для удовлетворения общественных нужд: постановление ЦИК и СНК СССР от 29 августа 1924 г. // Собрание законов и распоряжений Рабоче-Крестьянского правительства СССР (СЗ СССР). 1924. № 6. Ст. 69.
4. О самообложении населения: постановление ЦИК и СНК СССР от 24 августа 1927 г. // СЗ СССР. 1927. № 51. Ст. 509.
5. О самообложении населения: постановление ЦИК и СНК СССР от 16 августа 1930 г. // СЗ СССР. 1930. № 44. Ст. 451. 9.
6. Сергиенко Н.С. Самообложение: история и современность // Деньги, кредит, бюджет России: история и современность: научное издание / МФЮА. – М.: ООО «ИПЦ «Маска»», 2014. 330 с.

7. Тютин Д.В. Анализ особенностей социально-экономического развития муниципальных образований Калужской области при разработке региональной стратегии // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2008. № 2. С. 114-120.
8. URL: <http://www.roskazna.ru/byudzheto-subektov-rf-i-mestnykh-byudzheto> (дата обращения: 26.01.2015).

### References

1. Gosudarstvennyj arhiv dokumentov novejshej istorii Kaluzhskoj oblasti (GADNIKO). F.P-113. Op. 2. D. 4. L. 149.
2. GADNIKO. F. 3. OP. 5. D. 8. L. 49; Kommuna. № 235 ot 8.10.1929.
3. O samooblozhenii naselenija dlja udovletvoreniya obshhestvennyh nuzhd: postanovlenie CIK i SNK SSSR ot 29 avgusta 1924 g. // Sobranie zakonov i rasporjazhenij Raboche-Krest'janskogo pravitel'stva SSSR (SZ SSSR). 1924. № 6. St. 69.
4. O samooblozhenii naselenija: postanovlenie CIK i SNK SSSR ot 24 avgusta 1927 g. // SZ SSSR. 1927. № 51. St. 509.
5. O samooblozhenii naselenija: postanovlenie CIK i SNK SSSR ot 16 avgusta 1930 g. // SZ SSSR. 1930. № 44. St. 451. 9.
6. Sergienko N.S. Samooblozhenie: istorija i sovremennost' // Den'gi, kredit, byudzet Rossii: istorija i sovremennost': Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, posvjashhennoj 125-letiju so dnja rozhdenija G.Ja. Sokol'nikova: nauchnoe izdanie / MFJuA. – M.: OOO «IPC «Maska»», 2014. 330 p.
7. Tjutin D.V. Analiz osobennostej social'no-jekonomicheskogo razvitija municipal'nyh obrazovanij Kaluzhskoj oblasti pri raz-

robotke regional'noj strategii // Vestnik Rossijskogo universiteta družby narodov. Serija: Sociologija. 2008. № 2. Pp. 114-120.

8. URL: <http://www.roskazna.ru/byudzheto-subektov-rf-i-mestnykh-byudzheto> (date of access: 26.01.2015).

### **ДАнные ОБ АВТОРАХ**

**Сергиенко Наталья Сергеевна**, преподаватель кафедры «Экономическая безопасность», канд. экон. наук

*Калужский филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»*

*ул. Окружная, д. 4, Калуга, Калужская область, 248021, Россия*

*nssergienko@mail.ru*

**Щербакова Наталья Александровна**, доцент кафедры «Государственное и муниципальное управление», канд. ист. наук

*Калужский филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»*

*ул. Окружная, д. 4, Калуга, Калужская область, 248021, Россия*

### **DATA ABOUT THE AUTHOR**

**Sergienko Natalya Sergeevna**, teacher of the Department «Economic security», candidate of economics

*Kaluga branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration*



*4, street District, Kaluga, Kaluga Region, 248021, Russia  
nssergienko@mail.ru*

**Scherbakova Natalia Aleksandrovna**, teacher of the Department  
«State and municipal management», candidate of history

*Kaluga branch of the Russian Presidential Academy of National  
Economy and Public Administration*

*4, street District, Kaluga, Kaluga Region, 248021, Russia*

**Рецензент:**

**Крутиков Валерий Константинович**, проректор по научно-исследовательской и методической работе, д-р экон. наук, профессор, НОУ ВПО ИНУПБТ

УДК 338.012

## **ИННОВАЦИИ, МЕНЕДЖМЕНТ, ЭКОНОМИКА – РАБОТАЮТ, КАК ОДНО ЦЕЛОЕ ДЛЯ МАКСИМИЗАЦИИ ПРИБЫЛИ**

**Белянкин Г.А.**

*Цель данной статьи показать, что молочный комплекс – одно из самых сложных направлений в молочной отрасли. Для построения успешных бизнес процессов на молочной ферме необходимо добиться симбиоза инноваций, менеджмента и других факторов. Но в туже очередь данное направление очень перспективно. Во-первых, в свете недавних геополитических событий в мире и наложенных санкций на продукты питания в России. Во-вторых, с учетом грамотно налаженной логистики молочная ферма будет иметь возможность бесперебойного сбыта произведенной продукции по средневзвешенной цене на молокоперерабатывающие заводы.*

*На первый взгляд, статья может показаться не имеющей с экономикой ничего общего, однако, для успешного планирования, строительства и функционирования молочного комплекса, данные приведенные в статье являются основополагающими. В статье рассмотрены периоды лактации и удачное время осеменения коров. Это усредненные показатели, но на них нужно обратить особое внимание.*

*Объектом исследования является один из молочных комплексов Калужской области – «Путогино».*

*Предметом исследования является организационно-экономическая структура, складывающаяся в процессе функционирования молочного комплекса.*

*Теоретической, методологической и информационной базой в основном послужили собственные данные полученные в ходе проектирования и строительства данного комплекса.*

*Безусловно, изучению проблем молочного скотоводства посвящено много трудов, однако, это исследование уникально с точки зрения обобщенности информации и актуальности ее для принятия предварительного решения о целесообразности инвестирования в данную отрасль. Еще данная работа уникальна тем, что впервые введено понятие – «биоменеджмента» и дано краткое определение этому понятию.*

**Ключевые слова:** *биоменеджмент; молочный комплекс; молочная ферма; компьютерные программы; целевые полы; скреперная система.*

## **INNOVATIONS, MANAGEMENT, ECONOMICS – ARE WORKING AS ONE TO MAXIMIZE PROFITS**

**Belyankin G.A.**

*The purpose of this article is to show that dairy complex – one of the most difficult areas in the dairy industry. Achieving the symbiosis of innovations, management and other factors is necessary for building a successful business processes on a*

*dairy farm. In addition, this trend is very promising. First, in light of recent geopolitical events in the world and the sanctions imposed on food in Russia.*

*Secondly, dairy farm has opportunity to supply milk constantly at an average price on milk plant with well-adjusted logistics schemes.*

*At first glance, the article has nothing to do with the economy, however, the data presented in this article are fundamental for the successful planning, construction and operation of a dairy complex. The article describes a period of lactations and a right time for insemination of cows. These indicators are average, but they need special attention.*

*The object of study is one of the dairy complexes of Kaluga region – «Putogino».*

*The subject of the research is the organizational and economic structure, folding in the operation of the dairy complex.*

*Own data obtained during the design and construction of the complex is mainly served as theoretical, methodological and information base.*

*Of course, the studying of the problems of dairy cattle breeding the subject of many articles, however, this study is unique in terms of the integration of information and its relevance to a preliminary decision about advisability of investing in the sector.*

*Still, this work is unique because the concept – «bio management» and a brief definition of this concept is introduced firstly in science.*

**Keywords:** *bio management; dairy complex; dairy farm; computer programs; slatted floors; scraper systems.*

### **Биоменеджмент**

На недавно построенном молочном комплексе – «Путогино» сделали разделение на два крыла, второе будет задействовано позже, после репродукции собственного стада, в нем будут содержаться дойные коровы. Обычно для телят нужно собственное помещение или загон. Строительство нового помещения требует затрат в несколько миллионов рублей. По закону Фибоначчи: деньги завтра стоят дороже, чем сегодня. Поэтому на одном из производственных совещаний, руководством было принято финансово выгодное решение, отложить строительство нового помещения и использовать свободное крыло, а свободные деньги вложить в производственный цех. Встал вопрос, когда начинать строительство нового помещения, здесь очень важно взаимодействовать с ветеринарными врачами, чтобы они с использованием компьютерных программ точно рассчитали срок, когда необходимо будет использовать крыло по целевому назначению. Как видно из примера при решении на первый взгляд тривиальной задачи, были задействованы все ресурсы – менеджмент, управленческий аппарат, инновационные технологии в виде компьютерных программ. Руководство комплекса использовало при принятии решения стратегическую модель управления. [1]

Конечно же все это было направлено для решения основополагающей для всего бизнеса задачи – сохранения и преумножения капитала. Поэтому данная статья уникальна тем, что это не просто факты, а данные для построения грамотной системы

биоменеджмента – системы управления процессами на животноводческих комплексах с целью максимизировать прибыль, путем сокращения расходов на строительство, эксплуатацию, кормовую базу. Однако, в основе биоменеджмента – лежит фундаментальный анализ жизнедеятельности животных – рождение, лактации и т.д. Конечно же биоменеджмент – это подраздел инновационного менеджмента. Но, различие заключается в том, что инновационный менеджмент можно использовать к примеру, на предприятиях металлургической промышленности, а вот биоменеджмент – нет.

### **Общие сведения**

Максимальные удои у отелившихся коров начинаются после 3 дойки, самое главное на что стоит обратить внимание предпринимателю – первая дойка, которая должна произойти вовремя, чтобы не произошёл отек вымени у животного.

Обычно в жизни коров около 5-6 лактаций, после чего животное забивают. Хотя, к примеру «шведская» порода коров на 5-ой лактации показывает довольно неплохие результаты. Существуют и другие менее оптимистичные примеры, так по утверждению Трофимова А.В. средняя продолжительность лактации коров составляет 2,5-3 лактаций. [2]

Одна из самых продуктивных молочных пород коров – «голдштейн». Однако, они слабоимунитенные, так как все силы тратят на репродукцию молока.

Популярными породами молочных коров считаются:

- Голдштейн;
- Шведская;

- Черногорская;
- Холмогорская;
- Чернопестрая;
- Американская.

В день очень продуктивная корова может давать от 30 до 35 литров молока.

При этом корма корова съедает в день около 35 кг. из них:

- 10 кг. сено,
- 10 кг. силос,
- 10 кг. сенаж,
- 5 кг. концентрированные корма (не путайте с концентрированно-гранулированными кормами подающимися в систему роботодоя).

Концентрированные корма (5 кг) подающиеся на кормовой стол обычно включают 300 грамм кукурузы, 800 грамм пшеницы, а также сою, жмых рапсовый, мел.

Стоимость молока складывается из нескольких факторов – один из таких факторов стоимость корма, по последним данным стоимость корма составляет около 10 рублей на 1 литр молока.

С учетом того, что молочные комплексы продают молока на молокоперерабатывающие заводы по цене 22 рубля за 1 литр, а средние удои одной коровы составляют 25 литров молока в сутки. То в месяц оборот фермы в 136 коров (из расчета 15 суток в месяце) составит 1122000 рублей.

#### *Кормовая база*

Не секрет, что продуктивность коров более, чем на 70-80% за-

висит от условий кормления и только на 20-30% от генетических факторов. [3]

Силос – в основном кукуруза. Метод производства заключается в скосе свежей кукурузы, а затем скос засыпают в яму или делают курган и сразу же закрывают пленкой, как бы консервируя корм и защищают его от дождя, солнца, ворон и т.д. Еще один технологически сложный способ производства, когда скос сразу закатывают пленкой – в небольшие тюки.

Сенаж – метод производства такой же, как у силоса, однако, в основном скашивают обычную траву.

Сено – тоже скошенная трава, однако, после скаса трава должна быть высушена на солнце. Чтобы в ней не заводились паразиты, после чего она убирается в сухое место или также, как силос и сенаж закатывается в пленку.

Очень важно, чтобы корову кормили сбалансированным рационом. Во-первых, это важно для нормального ее развития и хорошей продуктивности молока. Но есть и другой фактор. Если кормить корову только сеном или силосом, то она буквально, через полгода отвыкнет от другого корма. И в случае проблем бизнесмена с собственной кормовой базой или поставками корма один вид корма не получится заменить на другой, а это влечет большие *финансовые риски*.

*Молочный комплекс – «Путогино»*

Регион расположения – Калужская область, Мосальский район.

На ферму 23.12.2014 года было закуплено 136 чернопёстрых и краснопёстрых коров «гольштейнской» породы из Германии. Стельных (беременных), не телившихся.



Привезли на 6 грузовых автомобилях. В течение транспортировки делались короткие остановки для выгула животных и снятия стресса. До этого в Германию отправился, управляющий фермы для выбора коров по различным критериям, в том числе по экстерьеру. [4] А вслед ветеринарный врач Мосальского района для проведения экспертизы животных. После согласований животные прибыли на молочный комплекс в Калужскую область.

Выпойка телят молоком происходит до 21 дня, после телята переводятся на ЗЦМ (заменитель цельного молока), что интересно телят можно поить даже маститным молоком, так как данное молоко не опасно даже для человека, но вызывает неприятные вкусовые ощущения, в нем наблюдаются «осадки». Естественно, не на один молокоперерабатывающий завод маститное молоко не пройдет по биологическому составу.

Также до 21 дня у телят имеется свободный доступ к сене, силосу и сенажу. После 21 дня телят потихоньку приучают к комбикормам. ЗЦМом телят поют вплоть до 60 дня, а потом, как и взрослых коров переводят на воду. И после 60 дня телят из индивидуальных домиков (специальные клетки или загоны) переводят в общую группу телят.

#### *Период осеменения и период стельности*

Обычно с 13-ого месяца нетели (новорожденные «телочки») осеменяются. Естественно осеменение практически на всех современных животноводческих комплексах происходит искусственным путем. А период стельности (беременности) длится – 9 месяцев.

Дойные же коровы (которые уже родили телят и дают молоко) осеменяются в период «охоты», который наступает на 60-90 дни после «отела» (рождения телят).

Данная информация полезна не только с точки зрения биоменеджмента, но и с точки зрения прибыльности бизнеса, ведь чем раньше осеменить корову, тем меньше будет длиться сервис период, а, следовательно, удои к концу стельности будут показывать хороший результат. А само стадо будет воспроизводиться быстрее. Период от отела коровы до последующего ее оплодотворения, или время от окончания одной до начала следующей стельности. Служит показателем плодовитости животных и организации воспроизводства стада. Оптимальная продолжительность сервис-периода молочных коров – 2,0-2,5 мес.

#### *Сухостойный период*

За 60 дней до отела, когда удои уже сокращаются корову изымают из общего стада и помещают в группу коров – «сухостой 1». В данной группе коров изменяется рацион их питания – дается больше сухих кормов (сено, сенаж, кукуруза). Такой рацион в первую очередь позволяет корове сбросить лишний вес для более успешных родов, а также сократить расходы, ведь коровы перестают доиться, следовательно, можно не тратить на комбинированные корма.

Интересная особенность срок изъятия коров из общего стада может варьироваться, хорошим индикатором может служить показатель удоев, когда надои сократятся до 15 литров – это будет служить сигналом. Да, и важно помнить, что на инновационной ферме, оснащенной роботодоеием, когда удои сокращаются – это отображается в специальной программе в автоматическом режиме, естественно, подачу «вкусняшек» (концентрированно-гранулированный корм) за которыми коровы приходят на дойку сокращают, с целью экономии средств.

На некоторых фермах коров разделяют на группы по признаку надоев. К примеру, в группе Д 3 – удои составляют 18 литров молока в сутки.

За 21 день до отела коров переводят из группы «сухостой 1» в группу «сухостой 2». Это делается с целью изменения рациона в меньшую сторону, чтобы для хорошего отела животное не набирало жировую ткань. А также это позволяет производить более простой контроль животных перед беременностью, не путая их с другой группой животных. На инновационных фермах разделение не составляет большого труда, с помощью системы ворот и загонов животные отделяются друг от друга.

Вопрос, который может возникнуть – как же корова доится, если у нее нет доступа к роботу. Ответ – очень прост. Во-первых, корове делается специальный укол, который притормаживает процессы регенерации молока. А также используют небольшие полуавтоматические системы доения, когда оператор одевает на вымя присоски, а система производит дойку. Такие же автоматы используются в подсобных хозяйствах, где находятся несколько животных.

#### *Компьютерные программы*

Компьютерные программы неотъемлемая часть инновационной фермы, обычно они поставляются в комплекте с доильным оборудованием. Но их также приобретают и отдельно. Программы автоматически рассчитывают рацион, время осеменения, периоды вакцинаций. Некоторые из них – DairyPlan и Selex.

Основными параметрами программ, поставляемых с роботами являются – надой и количество дней лактации.

### *Жизнь коровы после отела*

После отела теленка сразу забирают, а корову перемещают в группу «новотельных» на 10 дней. В течение 10 дней ветеринарный врач наблюдает за группой. Измеряет температуру, проверяет на эндомитрит.

После 3-х первых доек после отела в молоке уже нет молозива и с коров снимается специальный браслет.

### *Системы удаления навоза*

Существует две принципиально разных системы удаления навоза – щелевые полы и скреперная система.

Решение о выборе системы принимается еще на этапе строительства фермы и разработки бизнес-плана.

Щелевые полы представляют собой полы с щелями, через которые продукты жизнедеятельности животных («ПЖЖ») проваливаются в подпол. Подполье наполнено водой до определенного уровня. При попадании «ПЖЖ» в воду, вода нейтрализует аммиачные выделения, поэтому данный тип полов более безвреден для окружающей среды. Далее в подполье «ПЖЖ» потихоньку сепарируются, так как подполье заложено многоуровневым, а «ПЖЖ» не тонут, то с сепарацией не возникает больших сложностей. И двигаются в сторону предлагауны, из предлагауны с помощью компрессоров «ПЖЖ» в сжиженном виде попадают в лагуну закрытого типа. После, из лагуны навоз вывозится в поля и под давлением закачивается в землю, тем самым служа хорошим удобрением.

Вкупе с щелевыми полами для модернизации процессов на ферме используются дельта роботы, которые ездят по полам и допроталкивают остатки «ПЖЖ» в щели, это позволяет сэкономить

до 10 000 Евро в год из ФОТа. Так как сотрудникам фермы не нужно использовать мойки высокого давления для ухода за полами.

Скреперная система функционирует по следующему принципу. В коровнике двигается рельса, соскребая «ПЖЖ» к краю коровника. У края коровника установлен шнековый механизм, который вращаясь проталкивает ПЖЖ по специальному каналу на улицу, затем трактор «ПЖЖ» в виде удобрений вывозит на поля.

Как видно это две принципиально разные системы навозоудаления.

Щелевая система безусловно более экологичная и экономичная. Но и более дорогая для строительства.

### **Список литературы**

1. Щетинина И.В. Развитие системы управления в АПК // Сибирский вестник аграрной науки. – Новосибирск, 2010. № 9.
2. Трофимов А.Ф. Что влияет на продуктивное долголетие коров / А.Ф. Трофимов, А.А. Музыка, Г.М. Татарина // Белорусское сельское хозяйство. 2010. № 12. С. 24-28.
3. Яковчик Н.С. Кормопроизводство: Современные технологии / Под. общ. ред. С.И. Плященко. Барановичи: РУПП «Баранов. укрупн. тип.», 2004. 278 с.
4. Карликов Д.В. Оценка экстерьера молочного скота: методические рекомендации для преподавателей и слушателей системы дополнительного образования. – М., 1997. 44 с.

## References

1. Shchetinina I.V. Development of control systems in agriculture // Siberian herald of agricultural science. – Novosibirsk, 2010. №9.
2. Trofimov A.F. What affects on the productive longevity of cows / A.F. Trofimov, A.A. Muzyka, G.M. Tatarinov // Belarusian agriculture. 2010. № 12. Pp. 24-28.
3. Yakovchik N.S. Grassland: Modern technology / Edited by S.I. Plyaschenko. Baranovichi: RUPP «Baranov. Enlarge. Type.», 2004. Pp. 278.
4. Karlikov D.V. Evaluation of the exterior of dairy cattle: guidelines for teachers and students of further education. – M., 1997. Pp. 44.

## ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

**Белянкин Глеб Александрович**, аспирант

*Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)*

*ул. Нежинская, 7, г. Москва, 119501, Россия*

*zavod001@mail.ru*

## DATA ABOUT THE AUTHORS

**Belyankin Gleb Aleksandrovich**, graduate student

*Moscow State University of Economics, Statistics and Informatics (MESI)*

*Nezhinskaya st., 7, Moscow, 119501, Russia*

*zavod001@mail.ru*

## **МЕДИКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (MEDICAL-SOCIOLOGICAL RESEARCH)**

УДК 378.17

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ И ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ**

**Лисняк М.А., Горбач Н.А., Жарова А.В.**

*В статье рассматривается проблема здоровьесбережения всех участников образовательного процесса в российских ВУЗах. Авторы предлагают внедрять технологии здоровьесбережения системно, на трех уровнях: индивидуальный, административный, государственный.*

**Ключевые слова:** *здоровье; высшее образование; профессорско-преподавательский состав ВУЗов; здоровьесберегающие технологии; здоровьесформирующие образовательные технологии.*

### **PROVIDING THE HEALTH SAVING AND ZDOROVYEFORMIRUYUSHCHY ENVIRONMENT IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

**Lisnyak M.A., Gorbach N.A., Zharova A.V.**

*In article the problem of a health-saving of all participants of educational process in the Russian Higher Education Institutions is considered. Authors suggest to introduce technologies of a health-saving systemically, at three levels: individual, administrative, state.*

**Keywords:** *health; higher education; faculty of higher education institutions; health saving technologies; health the forming educational technologies.*

Сегодня в мире образование становится важным фактором развития индивида и общества в целом. В современных информационных условиях от человека требуется практически непрерывно находиться в образовательном процессе, который начинается с детского сада и средней школы и продолжается по большей части в высших учебных заведениях. Л.В. Костенко [2], ссылаясь на данные Института возрастной физиологии РАО, пишет, что школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 20-40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста. В рамках федеральной целевой программе «Дети России» был организован ежегодный Всероссийский съезд «Здоровое поколение – Здоровая Россия» и портал [www.zprg.ru](http://www.zprg.ru) с целью обобщить и систематизировать накопленный опыт «школ здоровья» страны. Об осознании проблемы сохранения здоровья в период получения школьного образования свидетельствуют многочисленные публикации, посвященные формированию здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях (Н.А. Чубанова [13], Г.П. Соколова [11] и др.). Значительно меньше публикаций, в ко-



торых рассматривается здоровьесбережение в системе среднего и высшего профессионального образования. На наш взгляд, это существенный недостаток, возможно отражающий недооценку важности данного периода жизни.

У большинства людей период обучения в ВУЗе совпадает с молодым возрастом. К этому моменту физическое и психическое развитие организма достигает своего индивидуального максимума, формируется потенциал здоровья, который будет постепенно реализовываться в индивидуальной траектории развития человека. Однако молодой возраст является самым проблематичным с точки зрения сохранения потенциала здоровья. Молодые люди редко задумываются об охране своего здоровья, у них отсутствует осознание долгосрочной перспективы своей жизни. Это приводит к отсутствию самостоятельного мониторинга индивидуального здоровья у большинства из них и допущению рискованного поведения у некоторых в виде вредных привычек, беспорядочных половых контактов, экстремальных видов спорта и развлечений. Кроме того, многие молодые люди зачастую нерационально используют ресурс здоровья в достижении карьерных устремлений, нарушая режим сна, питания и отдыха. В связи с этим проблема здоровьесбережения в высшей школе становится достаточно важной задачей не только системы здравоохранения, но и образования.

Проблема охраны здоровья в вузе актуальна для всех участников образовательного процесса, как для студентов, так и для преподавателей. По нашему мнению, для педагогов здоровьесбережение значимо даже в большей степени, чем для обучающихся, так как они более продолжительно в силу профессиональных

обязанностей включены в образовательный процесс. Кроме того, на них возлагаются и воспитательные функции: личным примером вдохновлять студентов сохранять и укреплять свое здоровье. К сожалению, здоровье вузовских преподавателей вызывает обоснованную тревогу (Горбач Н.А., Лисняк М.А., 2007; 2008; 2010) [3, 4].

**Цель исследования:** обоснование создания здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ВУЗе.

### **Материалы и методы исследования**

Была изучена генеральная совокупность сотрудников (141 человек) ведомственного вуза юридического профиля. Группу считали эталонной, исходя из того, что при приеме на работу в данное учебное заведение осуществляется отбор по состоянию здоровья и профессионально-психологическим качествам и, соответственно, в этой группе уровень здоровья максимальный. При подготовке и обработке материала использовались методы: аналитический; социологический (с использованием специально разработанной анкеты); выкопировки данных из учетной и отчетной медицинской документации, статистический, экспертных оценок. Данные представлены в виде относительных показателей и ошибки относительного показателя ( $P \pm m$ ). Оценка статистической значимости различий между группами осуществлялась с помощью критериев Стьюдента и Манна – Уитни. Критический уровень значимости при проверки статистических гипотез принимался менее 5,0 % ( $p < 0,05$ ).

Метод экспертных оценок был применен в классическом варианте, учитывая авторский опыт [7, 8, 10]. Было сформиро-

вано пять групп экспертов (руководящий состав, заведующие и начальники кафедр, профессора, доценты вузов медицинского и юридического профиля, а также организаторы здравоохранения) с соблюдением требований к их количественному составу и качественной однородности. Общее количество экспертов составило 123 человека. Опрос осуществлялся как при непосредственном контакте с ними, так и путем рассылки карт экспертного опроса по почте. Определялись степень согласованности мнения экспертов по коэффициенту конкордации ( $W$ ) и его статистическая значимость по критерию  $\chi^2$  Пирсона.

### **Результаты исследования**

По самооценкам (в соответствии с критериями, соответствующими группам здоровья) выявлено, что отличным и очень хорошим (первая группа здоровья) свое здоровье считают лишь  $12,9 \pm 2,4$  % преподавателей; хорошим (вторая группа) –  $56,5 \pm 3,3$  %; посредственным (третья группа) –  $28,5 \pm 3,1$  %; плохим (четвертая группа) –  $2,0 \pm 0,9$  %. Несколько иные данные были получены при анализе результатов опроса экспертов относительно уровня состояния здоровья профессорско-преподавательского состава ВУЗов. По мнению экспертов, доля лиц с низким уровнем здоровья (4 группа здоровья) существенно выше и составляет от  $12,2$  % до  $18,1$  % ( $W = 0,34-0,66$ ,  $p < 0,05$ ).

По данным самоотчетов сотрудников вуза о наличии хронических заболеваний, первые места заняли заболевания опорно-двигательного аппарата ( $12,0 \pm 2,4$  %) и ЛОР-болезни ( $12,0 \pm 2,4$  %), болезни желудочно-кишечного тракта ( $11,0 \pm 2,3$  %).

Далее следовали заболевания сердечно-сосудистой системы –  $8,0 \pm 2,2$  %, заболевания органа зрения (миопия) –  $5,5 \pm 2,0$  %, заболевания дыхательной системы –  $4,0 \pm 1,9$  %.

Анализ данных, выкопированных из листов уточненных диагнозов, выявил структуру заболеваний преподавателей вуза. Первое место заняли ОРВИ ( $30,0 \pm 3,9$  % случаев), второе место – остеохондроз, чаще всего шейного и поясничного отделов ( $25,0 \pm 3,7$  %), на третьем месте зафиксирована гипертоническая болезнь I–II стадии ( $17,8 \pm 3,2$  %). Отмечен относительно высокий уровень заболеваний желудочно-кишечного тракта. Так, эрозивный гастрит диагностирован в  $15,5 \pm 3,1$  % случаев, язвенная болезнь ДПК – у  $12,0 \pm 2,7$  %, хронический холецистит – у  $3,6 \pm 1,5$  %.

Выявленный относительно высокий уровень лиц с 4 группой здоровья среди профессорско-преподавательского состава (как по самооценкам, так и по мнению экспертов), свидетельствует о необходимости развития здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве вуза, а особенности структуры заболеваний позволяют объективно определить актуальные направления их развития, в первую очередь формирование навыков двигательной активности и рационального питания.

По определению В.В. Серикова, технология в любой сфере – это деятельность, в максимальной мере отражающая объективные законы данной предметной сферы, построенная в соответствии с логикой развития этой сферы и потому обеспечивающая наибольшее для данных условий соответствие результата деятельности предварительно поставленным целям [2]. Исходя из данной посылки, Костенко Л.В. предлагает считать педагогическую

деятельность, которая по-новому выстраивает отношения между образованием и воспитанием, переводит воспитание в рамки человекообразующего и жизнеобеспечивающего процесса, ребенка [2]. Относительно студенческого и профессорско-преподавательского состава здоровьесберегающей технологией, на наш взгляд, можно считать деятельность, направленную на сохранение и приумножение здоровья всех участников образовательного процесса.

Существующие классификации здоровьесберегающих технологий делят их по характеру деятельности и по направлению деятельности. По характеру деятельности здоровьесберегающие технологии могут быть как частные (узкоспециализированные), так и комплексные (интегрированные). По направлению деятельности среди частных здоровьесберегающих технологий выделяют: медицинские (технологии профилактики заболеваний; коррекции и реабилитации соматического здоровья; санитарно-гигиенической деятельности); образовательные, содействующие здоровью (информационно-обучающие и воспитательные); социальные (технологии организации здорового и безопасного образа жизни; профилактики и коррекции девиантного поведения); психологические (технологии профилактики и психокоррекции психических отклонений личностного и интеллектуального развития). К комплексным здоровьесберегающим технологиям относят: технологии комплексной профилактики заболеваний, коррекции и реабилитации здоровья (физкультурно-оздоровительные и валеологические); педагогические технологии, содействующие здоровью; технологии, формирующие здоровый образ жизни [12]. Здоровьеформирующие образовательные технологии – это программы и методы, которые направлены на воспи-

тание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни [12].

По нашему мнению, в образовательном пространстве российского вуза необходимо внедрять в первую очередь комплексные здоровьесберегающие технологии, дифференцируя их содержательную направленность с учетом целевой аудитории. Так, в частности, преимущественно на студентов ориентированы педагогические технологии, содействующие сохранению здоровья; технологии, формирующие здоровый образ жизни. У молодежи, как правило, еще есть некий ресурс здоровья и основная задача научить студентов сохранить этот потенциал здоровья на долгие годы.

Для профессорско-преподавательского состава более актуальны технологии комплексной профилактики заболеваний, коррекции и реабилитации здоровья, учитывая их относительно невысокий уровень здоровья и факторы риска, связанные с профессиональной деятельностью.

К созданию здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в вузе следует подходить системно, выделяя три основных уровня охраны здоровья профессорско-преподавательского состава и студентов: индивидуальный, административный и государственный.

Первый уровень, безусловно, индивидуальный, где первостепенное значение имеет личная ответственность студентов и преподавателей за состояние своего здоровья, его сохранение и укрепление.

О необходимости учета данного фактора свидетельствуют полученные нами и другими авторами данные о недостаточном уровне субъективного контроля у основных участников образовательного процесса [4, 5], особенно за состояние собственного здоровья, что обуславливает несформированность самосохранительного поведения. При этом, даже у педагогов, как показали результаты исследования О. В. Кисель (2011) [1], в процессе которого были проанализированы данные об отношении к своему здоровьесбережению (мотивационный критерий), об уровне знаний природы и факторов здоровья, способов его сохранения (когнитивный критерий), о степени личной умелости здоровьесбережения (деятельностный критерий), о степени обладания личностными качествами, способствующими сохранению здоровья (личностный критерий), об уровне здоровьесбережения и его влияния на продуктивность профессиональной деятельности педагогов (результативный критерий), потребность в здоровьесбережении с целью поддержания активной жизни и профессиональной деятельности на высоком уровне лишь у 20,0 % опрошенных. Кроме того, высокий уровень мотивации к своему здоровьесбережению автором не выявлен ни у одного респондента. Следовательно, необходимо, в первую очередь, повышение мотивации к сохранению здоровья у профессорско-преподавательского состава вузов и у обучающихся путем организации психологической службой вуза индивидуального психологического консультирования и психологических тренингов, создание и развитие которой, возможно, за счет функциональных изменений в настоящее время не вызывает сомнения.

Второй уровень – административный, под которым понимается деятельность руководства вуза в организации мероприятий в рамках здоровьесберегающих технологий. ВУЗами накоплен определенный опыт деятельности в данном направлении. Так, в ГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России проведено исследование, по результатам подготовлены научно-обоснованные предложения по критериям (индикаторам) оценки учреждения высшего профессионального образования на звание «ВУЗ здорового образа жизни». Первое ранговое положение занял критерий «Создание мотивации к здоровому образу жизни у сотрудников и обучающихся» (351,0 балл). Затем с небольшим разрывом идут критерии: «Создание инфраструктуры в учреждении ВПО, обеспечивающей здоровьесформирующую деятельность» (264,8 балла), «Создание в учреждении ВПО условий для здоровьесформирующей деятельности» (262,3 балла), «Обеспечение психологического благополучия сотрудников и обучающихся» (256,1 балла). Последние ранговые места принадлежат критериям «Модернизация материально-технической базы для реализации оздоровительных мероприятий и здорового образа жизни» (208,2 балла) и «Физическая и двигательная активность обучающихся и сотрудников» (157,0 балла). Коэффициент конкордации  $W = 0,517$  (согласованность экспертов средняя),  $\chi^2 = 93,06$ ,  $p < 0,001$ . Данные критерии позволяют сопоставить ВУЗы по степени их реализации в своей деятельности. Эти критерии можно использовать в качестве инструмента для развития здоровьесформирующей деятельности, направленной на улучшение здоровья участников образовательного процесса, студентов и преподавателей [6].



Третий уровень – государственный, обеспечивающий правовые основы здоровьесбережения в учебных заведениях, а также источники финансирования конкретных мероприятий, направленных на реализацию вышеуказанной деятельности. В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [9] есть отдельные положения, касающиеся сохранения здоровья учащихся. Так, в ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» указано, что образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса. Эта же статья к компетенции образовательного учреждения относит создание в образовательном учреждении необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения.

Статья 51 «Охрана здоровья обучающихся, воспитанников» предусматривает создание образовательным учреждением условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников. Однако конкретные мероприятия по здоровьесбережению в диспозиции данной статьи не прописаны. Законодатели ограничились общими фразами про учебную нагрузку, перерывы на питание и медицинские осмотры педагогов.

Проблема сохранения здоровья всех участников образовательного процесса требует разработки отдельного законодатель-

ного акта, в котором необходимо подробно изложить ключевые аспекты здоровьесберегающих технологий. До момента создания и принятия подобного закона необходимо внести дополнения в вышеупомянутый федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». В частности, в пункт 2 статьи 14 «Общие требования к содержанию образования» внести дополнения: «Содержание образования должно обеспечивать формирование у обучающегося навыков сохранения и укрепления индивидуального и общественного здоровья». В статью 15 «Общие требования к организации образовательного процесса» внести пункт «Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется на основе здоровьесберегающих технологий».

Очевидно, что обеспечение гарантий выполнения таких положений потребует пристального внимания государства не только и не столько к материально-техническому обеспечению здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения, сколько к повышению психолого-педагогической и здоровьесформирующей компетентности основных участников образовательного процесса вузов.

Таким образом, осуществляя здоровьесбережение участников образовательного процесса на всех уровнях можно обеспечить высокий трудовой потенциал и профессиональное долголетие среди значительной части населения России.

### Список литературы

1. Кисель О.В. Проблемы здоровьесбережения учителя и пути их решения в условиях общеобразовательной школы // Вестник ЮУрГУ. № 13. 2011. С. 72-78.
2. Костенко Л.В. Здоровьесберегающие технологии в школе // Интернет и образование. 2009. Т. 9. <http://www.openclass.ru/node/47746> (дата обращения 10.05.2014).
3. Лисняк М.А., Горбач Н.А. Образование и здоровье: концепция оптимизации охраны здоровья преподавателей вуза // В мире научных открытий. Проблемы науки и образования. 2011. № 2 (14). С. 71-78.
4. Методология изучения и сохранения здоровья участников образовательного процесса в вузе: монография / Под ред. Н.А. Горбач, М.А. Лисняк. – Красноярск, СибЮИ ФСКН России. 2012. 248 с.
5. Москвина М.В. Теория и практика психологического здоровья для педагогов всех типов образовательных учреждений: учебное пособие. Издательство «Академия Естествознания», 2013 год / <http://www.rae.ru/monographs/208-6453> (дата обращения 10.05.2014).
6. Научное обоснование критериев оценки учреждения высшего профессионального образования, претендующего на звание «Вуз здорового образа жизни» / Т.В. Яковлева, В.А. Егоров, И.П. Артюхов, П.А. Самотесов, Н.А. Горбач, М.А. Лисняк // Медицинское образование и профессиональное развитие. № 1. 2011. С. 58-64.

7. Орлов А.И. Организационно-экономическое моделирование: учебник: в 3 ч. Ч. 2: Экспертные оценки. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана. 2011. 486 с.
8. Применение методов SWOT-анализа и экспертных оценок в решении проблем управления: учеб. пособие / И.П. Артюхов, С.Л. Бакшеева, Н.А. Горбач [и др.]. – Красноярск: КрасГМУ, 2011. 119 с.
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/1/> (дата обращения 10.05.2014).
10. Шиган Е.Н. Методы прогнозирования и моделирования в социально-гигиенических исследованиях. – М.: Медицина, 1986. 208 с.
11. <http://festival.1september.ru/articles/102680/> (дата обращения 10.05.2014).
12. [http://www.zpzi.ru/healthcare\\_education/4179.html](http://www.zpzi.ru/healthcare_education/4179.html) (дата обращения 10.05.2014).
13. <https://schs885.mskobr.ru/conditions/zdorov-esberegayuschie-tehnologii-v-shkole/> (дата обращения 10.05.2014).

### References

1. Kisel' O.V. *Vestnik YuUrGU*. no.13 (2011): 72-78.
2. Kostenko L.V. *Internet i obrazovanie* [Internet and education]. no.9 (2009). <http://www.openclass.ru/node/47746> (accessed May 10, 2014).

3. Lisnyak M.A., Gorbach N.A. *V mire nauchnykh otkrytiy. Problemy nauki i obrazovaniya* [In the world of discoveries. Problems of science and education]. no. 2 (14) (2011): 71-78.
4. *Metodologiya izucheniya i sokhraneniya zdorov'ya uchastnikov obrazovatel'nogo protsessa v vuze: monografiya* / Pod red. N.A. Gorbach, M.A. Lisnyak [Methodology of studying and preservation of health of participants of educational process in higher education institution: the monograph] Krasnoyarsk: SibYuI FSKN Russia, 2012. 248 p.
5. Moskvina M.V. *Teoriya i praktika psikhologicheskogo zdorov'ya dlya pedagogov vseh tipov obrazovatel'nykh uchrezhdeniy: uchebnoe posobie* [The theory and practice of psychological health for teachers of all types of educational institutions: manual]. Izdatel'stvo «Akademiya Estestvoznaniya», 2013 / <http://www.rae.ru/monographs/208-6453> (accessed May 10, 2014).
6. Yakovleva T.V., Egorov V.A., Artyukhov I. P., Samotesov P.A., Gorbach N.A., Lisnyak M.A. *Medit'sinskoe obrazovanie i professional'noe razvitie* [Medical education and professional development]. no.1 (2011): 58-64.
7. Orlov A.I. *Organizatsionno-ekonomicheskoe modelirovanie: uchebnik: v 3 ch.; Ch. 2: Ekspertnye otsenki* [Organizational and economic modeling: textbook: in 3 h.; H. 2: Expert estimates]. – Moscow: Izd-vo MGTU im. N.E. Baumana, 2011. 486 p.
8. *Primenenie metodov SWOT-analiza i ekspertnykh otsenok v reshenii problem upravleniya: ucheb. Posobie* [Application of methods of SWOT analysis and expert estimates in the solution of problems of management: studies. grant] / I.P. Artyukhov, S.L. Baksheeva, N.A. Gorbach [i dr.]. – Krasnoyarsk: KrasGMU, 2011. 119 p.

9. *Federal'nyy zakon Rossiyskoy Federatsii ot 29 dekabrya 2012 g. N 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii»* [The federal law of the Russian Federation of December 29, 2012 N 273-FZ «About education in the Russian Federation»]. <http://www.zakon-rf.info/zakon-ob-obrazovanii/1/> (accessed May 10, 2014).
10. Shigan E.N. *Metody prognozirovaniya i modelirovaniya v sotsial'no-gigienicheskikh issledovaniyakh* [Methods of forecasting and modeling in social and hygienic researches]. – Moscow: Medicine, 1986. 208 p.
11. <http://festival.1september.ru/articles/102680/> (accessed May 10, 2014).
12. [http://www.zpzr.ru/healthcare\\_education/4179.html](http://www.zpzr.ru/healthcare_education/4179.html) (accessed May 10, 2014).
13. <https://schs885.mskobr.ru/conditions/zdorov-esberegayuschie-tehnologii-v-shkole/> (accessed May 10, 2014).

#### **ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ**

**Лисняк Марина Анатольевна**, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО, кандидат медицинских наук, доцент

*Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого*

*ул. Партизана Железняка, 1 г. Красноярск, 660022, Российская Федерация*

*e-mail: lisnyakm@mail.ru*

**Горбач Наталья Андреевна**, профессор кафедры управления в здравоохранении ИПО, доктор медицинских наук, профессор

*Красноярский государственный медицинский университет  
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого*

*ул. Партизана Железняка, 1 г. Красноярск, 660022, Российская  
Федерация*

*e-mail: gorbni@mail.ru*

**Жарова Алла Викторовна**, доцент кафедры социальной работы и социологии, кандидат медицинских наук, доцент

*Сибирский государственный технологический университет  
проспект Мира, д. 82, г. Красноярск, 660049, Российская Фе-  
дерация*

*e-mail: alzharova@yandex.ru*

#### **DATA ABOUT THE AUTHORS**

**Lisnyak Marina Anatolyavna**, associate professor of the department of clinical psychology and psychotherapy of advanced studies, candidate of medical science

*Krasnoyarsk State Medical University named after V.F. Vojno-  
Yasenetsky*

*Partizana Zheleznyak St., 1, Krasnoyarsk, 660022, Russian Fe-  
deration*

*e-mail: lisnyakm@mail.ru*

**Gorbach Natalia Andreyevna**, professor of the department of management in healthcare, institute of advanced studies, Doctor of Medicine, professor

*Krasnoyarsk State Medical University named after V.F. Vojno-  
Yasenetsky*

*Partizana Zheleznyak St., 1, Krasnoyarsk, 660022, Russian Fe-  
deration*

*e-mail: gorbni@mail.ru*

**Zharova Alla Viktorovna**, associate professor of the department of social work and sociology, candidate of medical science

*Siberian State Technological University*

*Prospekt Mira, 82, Krasnoyarsk, 660049, Russian Federation*

*e-mail: alzharova@yandex.ru*

**Рецензент:**

**Гончарова Г.Н.**, профессор, доктор медицинских наук, профессор, кафедра социальной работы и социологии Сибирского технологического университета



*Материалы XII Международной  
научно-практической конференции  
«Современные исследования социальных проблем»  
(17 января 2015 г.)*

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ  
(SOCIAL-PEDAGOGICAL &  
PSYCHOLOGICAL RESEARCH)**

**СОПОСТАВЛЕНИЕ ТИПА ЛИЧНОСТИ  
И ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ СТАНДАРТУ**

**Китаев Г.А., Лавриненко С.В.**  
*Национальный исследовательский  
Томский политехнический университет,  
Томск, Россия*

**COMPARISON OF PERSONALITY TYPES AND ACTIVITIES  
PROVIDED BY THE EDUCATIONAL STANDARD**

**Kitaev G.A., Lavrinenko S.V.**  
*National research Tomsk Polytechnic University,  
Tomsk, Russia*

*Федеральный образовательный стандарт прописывает определенные виды деятельности для выпускников вузов. Он не учитывает особенности каждого студента, его характер, тип личности и т.п. В данном исследовании, были определены типы личности по тесту «Конструктивный рисунок человека» и распределение студентов по различным видам профессиональной деятельности. Исследование показало, что большая часть студентов специальности 141403 обладают типом личности: изобретатель, интуитивный, ученый.*

**Ключевые слова:** *конструктивный рисунок человека, тип личности, атомные станции, студенты, образовательный стандарт.*

*Federal educational standard prescribes certain activities for graduates. It does not take into account the specifics of each student's character, personality type, etc., In this study, were defined types personality test «Constructive human figure and the distribution of students in various types of professional activities. The study showed that the majority of students 141403 possess personality type: inventor, intuitive scientist.*

**Keywords:** *structural drawing of a person, personality type, nuclear stations, students, educational standard.*

В Томском политехническом университете со студентами первого курса, в ходе проведения часов куратора, активно ведется работа по социальной адаптации. На занятиях кураторы совместно с психологами проводят тренинги и тестирования на выявление

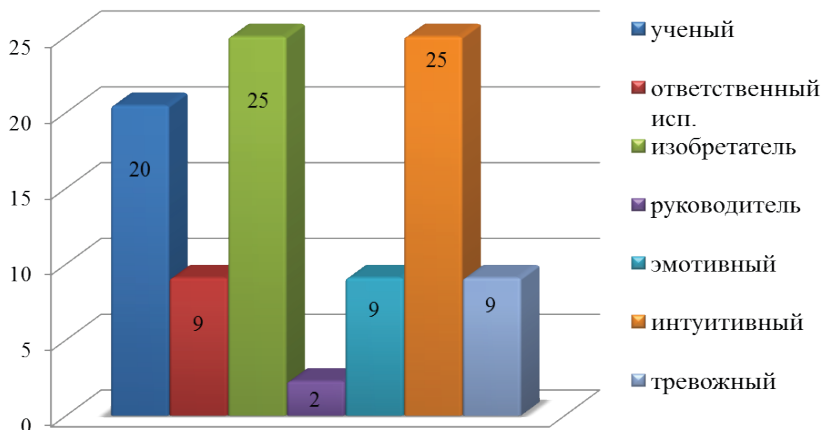
психофизиологических особенностей [1]. На основании результатов теста, можно определить к какому из видов деятельности указанных в ФГОС у студентов есть предрасположенность.

Для сопоставительного анализа были выбраны результаты теста «Конструктивный рисунок человека» (Эн Махони) студентов специальности 141403 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг Энергетического института. Сего тестирование прошло 44 человека, среди которых 20 – студенты пятого курса и 24 – первого.

Интерпретация теста основана на том, что геометрические фигуры, используемые в рисунках, различаются по семантике. Треугольник обычно относят к «острой», «наступательной» фигуре, связанной с мужским началом. Круг – фигура обтекаемая, более созвучна с сочувствием, мягкостью, округлостью, женственностью. Из элементов квадратной формы строить что-либо легче, чем из других, поэтому квадрат, прямоугольник интерпретируются как специфически техническая конструктивная фигура, «технический модуль».

Тест выделяет следующие типы личности [3]: I тип – «руководитель»; II тип – «ответственный»; III тип – «тревожно-мнительный»; IV тип – «ученый»; V тип – «интуитивный»; VI тип – «изобретатель, конструктор, художник»; VII тип – «эмотивный»; VIII тип – «нечувствительный к переживаниям других».

Диграмма (рис. 1) показывает, что большая часть студентов обладает типом личности изобретатель (25%), интуитивный (25%), ученый (20%). Меньше всего студентов с типом личности руководитель (2%), а с типом «нечувствительный к переживаниям других» нет ни одного человека.



**Рис. 1.** *Типы личности студентов по результатам тестирования, %*

Специалист по направлению подготовки (специальности) 141403 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности [2]:

- научно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- производственно-технологическая деятельность;
- организационно-управленческая деятельность.

Проанализировав характерные особенности типов личности и виды деятельности произвели их сопоставление (табл. 1).

Типы личности эмотивный, интуитивный, тревожный довольно сложно отнести к какому-либо определенному виду деятельности. Тревожно-мнительный тип больше подходит для организационно-управленческой деятельности. Т.к. интуитивный

тип легче работает на переключаемости от одной деятельности к другой, то его лучше отнести производственно-технологической деятельности, где они смогут в течение рабочего времени решать различные виды задач. Людей с эмотивным типом личности желательно ограничить от контактов с другими людьми во время работы. Это позволит им сфокусировать свои мысли непосредственно на работе. Для этого больше всего подойдет научно-исследовательская работа.

*Таблица 1*

***Сопоставление вида профессиональной деятельности  
и типа личности***

<b>Вид деятельности по ФГОС</b>	<b>Тип личности</b>
научно-исследовательская деятельность	ученый, эмотивный
проектная деятельность	изобретатель
производственно-технологическая деятельность	ответственный исполнитель, интуитивный
организационно-управленческая деятельность	руководитель, тревожно-мнительный

Конечно, по одному тесту не следует делать выводы, тем более, в отношении студентов у которых индивидуальные особенности не соответствуют определенной сфере деятельности на АЭС. Это касается, в первую очередь, тревожно-мнительных, интуитивных и эмотивных типов личности. Для более точного определения вида деятельности желательно определить по тесту Г. Айзенка особенности их нервной системы (темперамента), выраженность функций полушарий головного мозга.

### Список литературы

1. Лавриненко С.В. Перспективы кураторской деятельности в современных условиях развития технических вузов / С.В. Лавриненко // В мире научных открытий. 2014. № 3 (51). С. 278-282.
2. ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 141403 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг (квалификация (степень) «специалист») утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2053 с изменениями и дополнениями от: 18, 31 мая 2011 г.
3. Электронный ресурс. Все тесты.ru Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур. <http://vsetesti.ru/279/> (дата обращения 15.12.14).

---

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ МОЛОДЕЖИ

**Егорова Т.В., Горшкова Е.С.**

*Ковровская государственная технологическая  
академия им. В.А. Дегтярева,  
г. Ковров, Владимирской области, Россия*

## SOCIAL-PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL CONDITIONS OF SOCIAL IDENTIFICATION OF YOUTH

**Egorova T.V., Gorshkova E.S.**

*Kovrov State Technological Academy,*

*Kovrov, Vladimir region, Russia*

*Кризисные явления в процессе социальной идентификации в современном обществе. Структурный и функциональный компоненты социальной идентификации. Анализ параметров социальной идентификации молодых людей.*

**Ключевые слова:** *социокультурный контекст, молодежь, социализация, самооценка, социальная идентификация.*

*The crisis phenomena in the course of social identification in modern society. Structural and functional components of social identification. Analysis of parameters of social identification of young people.*

**Keywords:** *sociocultural context, youth, socialization, self-assessment, social identification.*

Современные междисциплинарные исследования констатируют кризис социальной идентификации современной российской молодежи, как на индивидуальном, так и коллективном уровнях, проявляющийся в том, что молодые люди зачастую не ощущают целостности собственной жизни и судьбы с обществом, страной, что в свою очередь может привести к социальной нестабиль-

ности и деструктивным проявлениям в их жизнедеятельности. Данная ситуация обусловлена не только недостатками в организации психолого-педагогических социальных воздействий, но и динамизмом социальной и информационной реальности, вынуждающей молодых людей стремительно менять сообщества, с которыми он себя отождествляет, что приводит к «эстафетному», «скользящему» характеру идентификации, специфическими чертами которой являются ее неопределенность и фрагментарность. К тому же современная массовая культура и коммуникация активно продуцируют установки на идентификацию, прежде всего, телесного «Я», оставляя практически без внимания «Я» духовное и социальное, т.е. ориентируют на приоритетность проявлений физического, внешнего «Я». Все это происходит на фоне высокоактивной стадии социальных трансформаций в стране, детерминирующей мозаичное идентификационное пространство, представляющее множество вариантов идентификационных стратегий.

Другими словами, современный социокультурный контекст идентификационных процессов в стране, характеризующийся отсутствием общего идентификационного пространства, реорганизацией социально-экономических структур, усложнением социально-стратификационной системы общества, расширением рамок социального взаимодействия, нарастанием влияния информационных потоков, глубокой модификацией нормативно-ценностной сферы и моделей социального поведения, осложняет социальную идентификацию молодежи, находящейся в переходном периоде жизни, в стадии становления и социализации и не обладающей, в отличие от взрослых, устоявшейся системой цен-



ностей и норм [1]. В результате социальная идентификация молодежи приобретает преимущественно адаптивный характер.

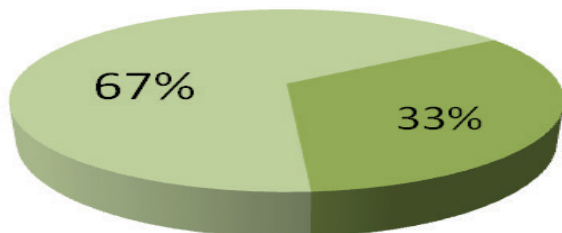
В связи с чем, научный и практический интерес представляет анализ социально-педагогических и психологических условий социальной идентификации молодежи, что и стало целью нашего исследования. Объектом исследования являлась социальная идентификация. Предметом – влияние самооценки на социальную идентификацию. Гипотеза состояла в предположении, что существует взаимосвязь между уровнем самооценки и социальной идентификацией молодых людей. Выборку исследования составили студенты ФГБОУ ВПО «КГТА им В.А. Дегтярева», факультетов ФТФ (физико-технического), МТФ (механико-технологического), АиЭ (автоматики и электроники), в возрасте 17-19 лет, всего 76 человек. Психодиагностический инструментарий исследования составили: методики: Ш. Шварца «Ценностный опросник», Г.Н. Казанцевой «Изучение общей самооценки», Н.В. Паниной «Индекс жизненной удовлетворенности»; статистические и математические методы анализа данных.

Социальная идентификация молодежи основана, с одной стороны, на социализационной норме и, с другой, на присущей молодежи несформированности идентификационных характеристик [2]. Являясь структурным элементом социализации, социальная идентификация обусловлена естественным стремлением молодых людей, их заинтересованностью в личном развитии; имеющимся набором знаний и опыта, который необходим для сравнения (первоначальные представления, с чем можно сравнивать социальную общность, тип поведения, социальные нормы, правила и т.д.); взаимосвязью между эффективностью социаль-

ной идентификации и активностью личности (участие в деятельности различных социальных групп, коллективов даёт большой жизненный опыт и увеличивает нагрузку на осознание себя как члена различных групп и участника реальных важных событий жизни, пропорционально увеличению опыта увеличивающее процессы социальной идентификации, а следственно – становление социальной идентичности).

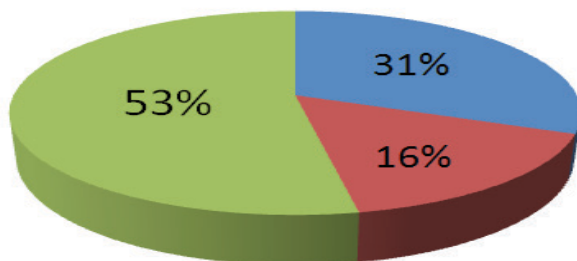
Среди социально-педагогических и психологических условий, влияющих на социальную идентификацию, следует выделить: семью, образовательные и досуговые учреждения, ближайшее окружение, современные системы коммуникаций, психологические особенности личности, характеризующие субъективное, социально обусловленное отражение действительности в идеальных образах, на основе которых происходит активное взаимодействие со средой, ориентация и регуляция деятельности.

Структура идентификации включает в себя поведенческий, когнитивный и эмоциональный компоненты. Функциональный аспект представляет механизм формирования самосознания, социально значимых личностных качеств: интериоризацию норм, стереотипов, ролей, ценностных ориентаций, смысловых установок, мотивов и через них регуляцию поведения. В связи с чем, представляется возможным выявление уровней и параметров социальной идентификации молодых людей в рамках социума. Одним из таких параметров является самооценка, которая была выявлена у группы испытуемых посредством методики Г.Н. Казанцевой «Изучение общей самооценки». В результате в общей выборке были определены 2 группы: А – с адекватным уровнем самооценки – 33%; Б – с завышенным уровнем – 67% (рис. 1).



**Рис. 1.** *Уровень общей самооценки по методике Г.Н. Казанцевой*

На втором этапе анализировался следующий параметр социальной идентификации молодых людей – социальная удовлетворенность, отражающая общее психологическое состояние человека, степень его психологического комфорта и социально-психологической адаптированности. Была использована методика Н.В. Паниной «Индекс жизненной удовлетворенности». Анализ данных показал, что: у 16% испытуемых – низкая жизненная удовлетворенность (1 группа), у 31% опрошенных – средняя жизненная удовлетворенность (2 группа), у 53% – высокая жизненная удовлетворенность (3 группа) (рис. 2).



**Рис. 2.** *Индекс жизненной удовлетворенности по методике Н.В. Паниной*

Далее посредством «Ценностного опросника» Ш. Шварца были выявлены преобладающие жизненные ценности («преобладающие потребности» по С. Шварцу) в группах молодых людей с различным уровнем жизненной удовлетворенности (1, 2, 3). В итоге: для 1 группы (с низкой жизненной удовлетворенностью) характерны гедонизм (60 баллов), самостоятельность (45 баллов) и достижения (40 баллов); у 2 группы (со средней жизненной удовлетворенностью) наиболее значимы безопасность (50 баллов), самостоятельность (45 баллов), доброта (40 баллов); в 3 группе (с высокой жизненной удовлетворенностью) на 1 месте – универсализм (40 баллов), на 2 месте – безопасность (35 баллов), на 3-м – доброта (30 баллов).

Таким образом, у молодых людей с низкой жизненной удовлетворенностью мотивационная цель через триаду «гедонизм-самостоятельность-достижения» определяется как наслаждение или чувственное удовольствие жизнью при самостоятельности мышления и выборе способов действия для достижения личного успеха через проявление компетентности в соответствии с социальными стандартами, т.е. социальная идентификация с социумом пока не является значимой. Для молодежи со средней жизненной удовлетворенностью важны безопасность для других людей и себя при самоконтроле и стремлении к автономности и независимости в достижении благополучия в повседневном взаимодействии с близкими людьми (безопасность-самостоятельность-доброта), т. е. можно говорить о процессе формирования социальной идентификации данных молодых людей. У испытуе-

мых с высокой жизненной удовлетворенностью в качестве ведущих приоритетов (универсализм-безопасность-доброта) присутствуют понимание, терпимость, защита благополучия всех людей и природы, гармония, стабильность общества и взаимоотношений, благополучие людей (полезность, лояльность, снисходительность, честность, ответственность, дружба, зрелая любовь). В данной группе наиболее выражены просоциальные ценности, свидетельствующие об определенной степени сформированности социальной идентификации – осознании себя частью целого – сначала семьи, затем учебного класса, группы, трудового коллектива, и шире – страны, что способствует развитию самосознания, способности реалистично оценивать черты своей личности и результаты деятельности.

После анализа уровня притязаний молодых людей из групп с разной степенью жизненной удовлетворенности было решено определить степень соотношения самооценки и уровня притязаний в данных группах. К проранжированным данным методик был применен коэффициент ранговой корреляции Ч.Э. Спирмена по каждой группе отдельно с выдвижением рабочих гипотез:  $H_0$  – корреляция между показателями уровня индекса жизненной удовлетворенности и уровня самооценки не отличается от нуля;  $H_1$  – корреляция между показателями уровня индекса жизненной удовлетворенности и уровня самооценки отличается от нуля и является статистически значимой. Сопоставление выведенных из предположения следствий с установленными фактами и полученными статистическими данными, показало, что корреляция между показателями уровня самооценки и уровня социальной

идентификации статистически не значима, гипотеза исследования не подтвердилась. Это можно объяснить неокончателной реализацией социальной идентификации, находящейся на адаптационном этапе, у части молодых людей (47%), обусловленной более продолжительным социализационным процессом молодежи в современных условиях, что в свою очередь обуславливает необходимость усиления воспитательного воздействия, способного обеспечить самоопределение и социальную идентификацию молодых людей в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации.

### **Список литературы**

1. Егорова, Т.В. Социально-педагогическая работа с молодежью неформальных объединений экстремистской направленности (на материале Германии): Монография [Текст] / Т.В. Егорова. – Ковров: КГТА, 2007. 163 с.
2. Егорова, Т.В., Беспалова А.В., Гаричева Н.Е. и др. Формирование социально-профессиональной компетентности как фактор профилактики деструктивных проявлений личности: коллективная монография [Текст] / Под общ. ред. Т.В. Егоровой – Ковров, ФГБОУ ВПО «КГТА им. В.А. Дегтярева». 2013. 249 с.

**АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
В ГОРОДЕ КОМСОМОЛЬСКЕ-НА-АМУРЕ**

**Солнышкина И.В.**

*Комсомольский-на-Амуре государственный  
технический университет,  
Комсомольск-на-Амуре, Россия*

**THE ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT  
ESTABLISHMENTS OF ADDITIONAL FORMATION  
OF THE CHILDREN IN CITY KOMSOMOLSK-ON-AMUR**

**Solnyshkina I.V.**

*Komsomolsk-on-Amur State Technical University,  
Komsomolsk-on-Amur, Russia*

*В работе сформулированы основные проблемы развития дополнительного образования детей. Представлен анализ деятельности учреждений дополнительного образования в г. Комсомольске-на-Амуре. Результаты анализа частично сопоставлены с развитием учреждений дополнительного образования детей по стране в целом.*

**Ключевые слова:** *дополнительное образование детей, направления подготовки, территориальный охват.*

*In work the basic problems of development of additional formation of children are formulated. The analysis of activity of*

*establishments of additional formation in a is presented in the city Komsomolsk-on-Amur. Results of the analysis are partially compared to development of establishments of additional formation of children on the country as a whole.*

**Keywords:** *additional formation of children, directions of preparation, territorial scope.*

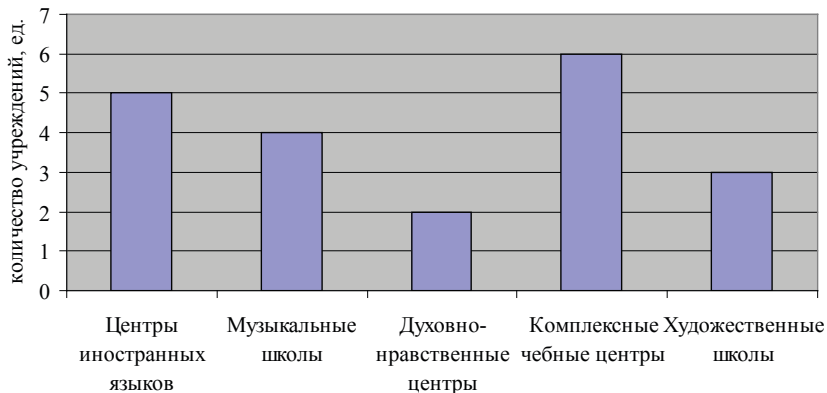
В целях настоящей работы, под дополнительным образованием детей будем понимать часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие в процессе практико-ориентированных занятий таких его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию [1, с. 7]. Развитие дополнительного образования детей является одним из приоритетных направлений политики государства в области образования, и направлено, прежде всего, на формирование социально-адаптированных личностей и грамотных специалистов в будущем.

По данным мониторинга политики учреждений дополнительного образования детей в РФ, основными проблемами развития системы дополнительного образования в РФ являются: недостаточное количество учреждений дополнительного образования детей не обеспечивающее достаточный территориальный охват районов субъектов РФ; недостаточный уровень материально-технического обеспечения, который в среднем покрывает только 79% всех потребностей учреждений доп. образования; дефицит ква-



лифицированных кадров (частично этому способствует низкий уровень заработной платы, которая в среднем в 2,4 раза меньше чем в других отраслях и сферах); а так же платный характер услуг дополнительного образования детей, что ведёт к формированию «элитного дополнительного образования» для детей из семей с высоким уровнем дохода [3]. Высокий уровень дифференциации регионов России по основным социально-значимым показателям, не позволяет говорить о равномерности развития системы дополнительного образования детей по субъектам РФ. Целью настоящей работы является анализ развития системы дополнительного образования детей в городе Комсомольске-на-Амуре и её частичное сопоставление со средне российским уровнем. Объектом исследования будут являться учреждения дополнительного образования детей.

В г. Комсомольске-на-Амуре действуют двадцать учреждений дополнительного образования детей, не включая учреждения реализующие программы физкультурно-спортивной направленности. Большинство из действующих учреждений – специализированные (т.е. ведут подготовку в одной области) это музыкальные, художественные школы и центры изучения иностранных языков. Вторую группу представляют учреждения комплексной направленности. Под «комплексной направленность» в целях настоящей работы будем понимать универсальные учреждения дополнительного образования детей, в которых одновременно реализуют программы языковой, музыкальной, художественной и иных направленностей. На рисунке 1 представлена сравнительная характеристика направлений подготовки, реализуемых в учреждениях дополнительного образования детей г. Комсомольска-на-Амуре с указанием их количества.



**Рис. 1.** *Направления подготовки учреждений дополнительного образования детей*

Таким образом, можно говорить о том, что в городе преобладают комплексные учреждения дополнительного образования детей, осуществляющие реализацию сразу нескольких направлений подготовки. Так же велика доля учреждений реализующих программы языковой подготовки. Наименьшую долю в общей структуре занимают учреждения реализующие программы духовно-нравственной направленности (это две церковно-приходских школы действующих на базе Казанского собора Божьей Матери и Храма пророка Илии).

Для того, что бы проанализировать территориальный охват районов города учреждениями дополнительного образования, необходимо используем метод определения границ рыночных зон. По данному методу рассчитывается радиус «рыночного влияния» определённых объектов в нашем случае это будет характеризоваться возможностью охвата районов города учреждениями

дополнительного образования детей. Рамки данной работы не позволяют привести подробное описание метода, с ним можно ознакомиться в работе [2]. В таблице 1 представлены радиусы рыночного влияния учреждений реализующих программы дополнительного образования в сравнении с количеством детей по всем районам г. Комсомольска-на-Амуре. Данные таблицы свидетельствуют о незначительном территориальном охвате районов города учреждениями дополнительного образования детей. Здесь следует отметить также тот факт, что самый густонаселенный район города (Привокзальный) имеет самые низкие характеристики территориального охвата.

*Таблица 1*

***Анализ территориального охвата  
учреждениями дополнительного образования***

<b>Район города</b>	<b>Количество проживающих в районе детей, чел.</b>	<b>Количество учреждений дополнительного образования, шт.</b>	<b>Радиус рыночного влияния, км.</b>
Центральный	14 193	11	5,86
Ленинский	10 853	4	2,16
Привокзальный	16 698	5	1,8

Если говорить о развитии учреждений дополнительного образования детей в РФ, то следует отметить, что по направлениям подготовки детей в стране лидируют специализированные центры, так например большая доля в общей структуре учреждений доп. образования детей приходится на художественные школы

(43 %). Меньше всего учреждений реализующих программы духовно-нравственной и военно-патриотической направленности – их доля в общей структуре составляет 3,9 %. Стоимость услуг дополнительного образования детей в городе Комсомольске-на-Амуре, колеблется от 190 до 300 рублей в час, в зависимости от вида учреждения, и образовательных программ которое оно реализует, это сопоставимо со средне российским уровнем цен на услуги дополнительного образования детей.

### **Список литературы**

1. Дейч, Б.А. Дополнительное образование детей – понятие, функции, содержание / Б.А. Дейч // Вестник НГПУ. 2011. № 1. С. 7-9.
2. Плисецкий, Е.Л. Коммерческая география / Е.Л. Плисецкий. – М.: АСТ- Пресс, 2001. 80 с.
3. Политика учреждений дополнительного образования детей по результатам опроса их руководителей. Мониторинг экономики образования // Информационный бюллетень. – М., НИУ ВШЭ, 2013. 72 с.

**ОДИН ИЗ ЭТАПОВ РАСШИРЕНИЯ  
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОСТРАНСТВА**

**Воробьева М.С., Павлова Е.А.**

*ФГБОУ ВПО Тюменский государственный университет,  
Тюмень, Россия*

**ONE OF THE STAGES OF EXPANSION  
OF INFORMATION EDUCATIONAL SPACE**

**Vorobyeva M.S., Pavlova E.A.**

*Tyumen State University,  
Tyumen, Russia*

*В статье выявлены и описаны проблемы, возникающие у студентов при выполнении лабораторных работ по программированию, а также у преподавателей при формировании большого числа заданий. Предложен способ решения – система автоматической генерации заданий разного уровня сложности, с разными параметрами, по различным темам и дополнительными возможностями. Использование подобных систем в образовательной деятельности приучает студентов к самостоятельности, способствует повышению уровня мотивации и интереса к электронному обучению, позволяет расширить информационное образовательное пространство.*

**Ключевые слова:** *система автоматизированного формирования индивидуальных заданий, электронное обучение, информационное образовательное пространство.*

*The article identifies and describes problems encountered by students when performing laboratory work in programming, and also by professors when preparing for the classes.*

*There was found a solution to it – the system which automatically generates tasks with varying complexity, different parameters, on various topics, and additional features. The use of such systems for education purposes teaches students to be independent, enhances the level of motivation and interest of e-learning and allows them to expand their knowledge.*

**Keywords:** *the system which automatically generates tasks with varying complexity, e-learning, information educational space.*

В настоящее время актуальными личностными качествами выпускника вуза являются: специальные знания, коммуникативные умения, самостоятельность, адаптивность, пунктуальность, творческие способности.

Такие требования предъявляются к специалистам любой сферы деятельности, в том числе и к специалистам в области информационных технологий (ИТ).

Сегодня многие университеты и институты выпускают специалистов в области ИТ, однако, традиционные формы обучения в вузе (изложение материала и контроль усвоения) не позволяют в полной мере развить компетенции, необходимые для дальней-

шего профессионального роста. Известно, что студенты часто испытывают затруднения при выполнении заданий, требующих самостоятельного поиска знаний, творческого подхода к их выполнению, выделения главного из большого потока информации, представления результатов работы письменно и устно.

В Тюменском государственном университете ведётся систематическая работа по расширению информационного образовательного пространства: разрабатываются электронные курсы лекций, презентации с параллельной демонстрацией работы программных приложений, материалы особого обучающего тестирования, содержащие кроме вопросов подсказки (это может быть, в том числе, и ссылка на литературу или на соответствующий раздел справки среды программирования), которые показываются студенту при неправильном ответе, и комментарии – они содержат небольшую теоретическую справку, а не только краткий ответ.

Для успешного усвоения дисциплин, связанных с программированием, необходимо выполнить лабораторные работы и набрать не менее определённого количества баллов.

При выполнении работы студенты, с одной стороны, желают минимизировать время, затраченное на выполнение заданий и усвоение темы, с другой стороны – набрать количество баллов, соответствующее уровню их знаний и притязаний по поводу оценки.

Преподавателю необходимо решать следующие задачи:

- 1) генерировать большое количество заданий разного уровня сложности по разным темам, обеспечивая уникальность каждого набора заданий;

- 2) подбирать задания таким образом, чтобы студент с любым уровнем знаний смог достичь целей лабораторной работы и усвоить тему;
- 3) развивать компетенции студента, необходимые для дальнейшего профессионального роста.

Комплексное решение этих проблем может быть реализовано с помощью системы автоматизированного формирования индивидуальных заданий для студентов.

Разработанная система позволяет:

- генерировать необходимое количество индивидуальных заданий по шаблону преподавателя, группировать задания по темам, формам контроля и другим параметрам, важным для преподавателя;
- предоставлять задания студенту в виде файлов разных форматов;
- распределять баллы между заданиями лабораторной работы в соответствии с ограничениями, указанными преподавателем;
- устранять возможные ошибки, связанные с неправильным назначением баллов (например, если сумма баллов, назначенных преподавателем за выполнение всех лабораторных работ, превышает установленный максимум);
- выбирать необходимую совокупность заданий из лабораторной работы для набора нужного количества баллов;
- назначить студентов на выполнение конкретных заданий, при этом «сильный» студент не может решать только лёгкие, простые задания, а «слабому» надо дать возможность решить несколько простых задач;



- автоматически генерировать задания для «работы над ошибками»;
- вести учёт сданных лабораторных работ для балльно-рейтинговой системы с формированием необходимых отчётов.

Система представляет собой кроссплатформенное web-приложение с разным уровнем доступа.

При построении системы использовались методы разработки web-приложений, объектно-ориентированного анализа и программирования, математической статистики, дискретной математики, реляционной теории баз данных, метод XML-шаблонов, метод деревьев.

Внедрение в учебный процесс такой системы способствует развитию электронного обучения, так как известно, что адекватная поддержка студентов современными ИТ побуждает интерес студентов к самостоятельной работе, к поиску лучших решений при выполнении лабораторных работ, повышает степень ответственности за результаты своего обучения. Благодаря автоматическому формированию рейтинговой таблицы у студентов появляется соревновательный дух, повышается мотивация к обучению.

При апробации системы в Институте математики и компьютерных наук Тюменского государственного университета было сгенерировано 5 пакетов лабораторных работ по пяти темам дисциплины «Основы программирования», в каждом пакете содержалось не менее 20 вариантов по 7-10 задач разного уровня сложности. В результате студенты получили доступ к индивидуально-

му набору заданий с возможностью выбора своей траектории решения задач, что способствовало высокому уровню успеваемости по данной дисциплине.

Систему автоматической генерации заданий можно использовать в разных дисциплинах гуманитарных и естественно-научных направлений, а также в средней школе для формирования обычных учебных заданий, для генерации однотипных олимпиадных задач с целью отработки школьниками навыков их решения.

### **Список литературы**

1. Захарова И.Г. Возможности информационных технологий в совершенствовании образовательного процесса высшей школы: Монография. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2002. 176 с.
2. Зорин Ю.А. Использование алгоритмов комбинаторной генерации при построении генераторов тестовых заданий // Дистанционное и виртуальное обучение, 2013, №6. С. 54-59.
3. Лаптев В.В., Толасова В.В. Генерация вариантов заданий для лабораторных работ по программированию // Вестник Архангельского государственного университета, 2010, №1. С. 127-131.

**МЕНЕДЖМЕНТ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ:  
ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ  
ЦЕННОСТНЫХ ОСНОВАНИЙ**

**Костригин А.А.**

*ННГУ им. Н.И. Лобачевского,  
Нижний Новгород, Россия*

**MANAGEMENT IN PRESCHOOL EDUCATION:  
PROSPECTS OF RESEARCH OF VALUE BASIS**

**Kostrigin A.A.**

*Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod,  
Nizhni Novgorod, Russia*

*В данной статье приводятся результаты исследования ценностных основ управления дошкольным образовательным учреждением. Автор показывает значимость ценностных основ управленческой деятельности, которые является центральным фактором эффективного функционирования дошкольного образовательного учреждения. Отмечается важность изучения таких оснований менеджмента, как образ идеального дошкольника-выпускника.*

**Ключевые слова:** *дошкольное образование, менеджмент, ценности, ценностные основания, образ дошкольника, миссия организации, цели образования.*

*This article presents the results of studies of values of management of preschool educational institution. The author shows*

*the importance of value bases of management activity that is central to the effective functioning of preschool educational institution. There is highlighted the importance of studying such grounds of management, as an image of ideal preschool graduate.*

**Keywords:** *preschool education, management, values, value basis, image of preschool child, mission of organization, aims of education.*

Дошкольное образование выполняет ряд важных функций. Согласно Федеральным государственным требованиям, основная общеобразовательная программа дошкольного образования «направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей» [2]. Однако в настоящее время даже для дошкольников не достаточно простого «формирования общей культуры» и обучения. Жизнь в изменяющемся глобальном мире требует активного поиска соединения традиционного и перспективного, трансляции и формирования необходимых для современного мира ценностей.

S. Schwartz и W. Bilsky определяют ценности следующим образом: «ценности это понятия или убеждения о желательных конечных состояниях или поведении, которые выходят за рамки конкретных ситуаций, руководят выбором и оценкой поведения и событий, и которые упорядочены по относительной значимости» [3, с. 551]. Таким образом, ценности являются регулирую-

щим аспектом деятельности. В управлении ценности определяют смысл деятельности конкретной организации или группы людей, а также содержание этой деятельности.

В данном пилотном исследовании поставлена задача изучения представлений об идеальном дошкольнике-выпускнике, которыми руководствуется в своей деятельности управляющий дошкольным образовательным учреждением (ДОУ).

В исследовании принимали участие 17 заведующих ДОУ г. Н. Новгорода и Нижегородской области. Респондентов просили написать эссе на тему «Портрет идеального выпускника ДОУ». Для обработки эссе использовался метод контент-анализа. Были получены следующие результаты.

Заведующие ДОУ указали множество характеристик, которые были объединены в следующие несколько блоков: операциональные характеристики, ценностные характеристики, характеристики коммуникации и взаимодействия, характеристики саморегуляции, характеристики Я-концепции, характеристики познавательной и творческой активности и характеристики развития. Наиболее часто заведующие описывают дошкольника-выпускника при помощи операциональных характеристик и ценностных характеристик. Это означает, что для заведующих наиболее важна готовность дошкольника к школе, а также социализация и нравственное его поведение.

Специфика проведения данного опроса респондентов позволяет предположить, что указанные характеристики являются значимыми ориентирами в управлении дошкольным образованием для заведующих ДОУ, которые можно обозначить в качестве ценностной основы [1].

Таким образом, заведующие ДОО ориентируются, в первую очередь, на формирование операциональных навыков и ценностных установок; достаточно значимыми является развитие ребенка, его коммуникативные, саморегуляционные навыки и познавательная активность. Наименьшее внимание заведующими отводится на формирование представлений о себе.

Полученные результаты являются одним из этапов магистерского исследования. Новизна исследования заключается в установлении взаимосвязи образа идеального дошкольника-выпускника и стратегии менеджмента в дошкольном учреждении.

### **Список литературы**

1. Костригин А.А. Ценности заведующих как психологическая основа управления дошкольным образовательным учреждением // Психология, социология и педагогика. 2014. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/11/3901> (дата обращения: 21.11.2014).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. – Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская Газета, 25 ноября 2013, № 6241.
3. Schwartz S. H., Bilsky W. Toward a universal psychological structure of human values // Journal of Personality and Social Psychology. 1987. Vol. 53. №. 3. С. 550-568.

**ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН  
КАК ФАКТОР ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ  
СОДЕРЖАНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ  
МОДУЛЕЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ентураева Н.В.**

*Камский государственный автомеханический техникум,  
г. Набережные Челны, Россия*

**INTEGRATION OF ACADEMIC DISCIPLINES  
AS A FACTOR IN THE DESIGN AND IMPLEMENTATION  
OF THE CONTENTS OF INTERDISCIPLINARY MODULES  
IN THE SYSTEM OF VOCATIONAL EDUCATION**

**Enturaeva N.V.**

*Kama State College Automotive,  
Naberezhnye Chelny, Russia*

*Система интегративного подхода рассматривает интеграцию как основной принцип развития новейших технологий обучения и характеризуется синтезом, комплексностью, объединенностью ее элементов, специализацией и универсализацией образовательного содержания.*

**Ключевые слова:** *интеграция, интегративный подход, междисциплинарная интеграция.*

*System integrative approach considers integration as the basic principle of the latest learning technologies and is cha-*

*racterized by synthesis, complexity and merging its elements, specialization and universalization of educational content.*

**Keywords:** *integration, integrative approach, interdisciplinary integration.*

В настоящее время интеграционный подход к выявлению проблем связей между дисциплинами у педагогов практиков вызывает повышенный интерес. Это связано с тем, что во всех образовательных учреждениях, включая ВПО и СПО, происходит пересмотр образовательной структуры и содержания, а для этого необходим учет и выявление интегративных связей среди учебных дисциплин. К тому же это объясняется желанием преподавателей повысить результативность и эффективность существующего на данный момент стандарта обучения, для которого процесс интеграции представляет собой огромную потенциальную возможность. Система интегративного подхода рассматривает интеграцию как основной принцип развития новейших технологий обучения и характеризуется синтезом, комплексностью, объединенностью ее элементов, специализацией и универсализацией образовательного содержания. Этот подход затрагивает все элементы процесса обучения, обеспечивает функциональную связь всех компонентов содержания подготовки в частности для будущих специалистов экономического профиля в СПО. Интеграция позволяет выходить за рамки одного учебного предмета, показать в действии, на примере взаимосвязи всего в мире, и вместе с тем повысить интерес к изучению дисциплины. [2, с. 73]

Преподаватель, зная о нестабильности студенческого внимания, должен предоставить наглядный материал (слайды, разда-



точный материал и т.д.). Чаще всего это многоразовый материал. Такой метод можно использовать как при повторении, так и при тематическом обобщении. К примеру, после освоения студентами основных базовых экономических предметов на интегрированном семинаре, полезно будет показать на примере конкретного предприятия определенное действующее предприятие, при этом описать его деятельность с коммерческой точки зрения, в том числе планирование внутренней деятельности фирмы, программу маркетинга, охарактеризовать структуру и стратегию управления предприятием. В дальнейшем следует определить задачи данной фирмы во внутренней и внешней среде, обозначить намеченные цели на будущее и ее миссию. Стоит отметить конкурентоспособность рассматриваемого предприятия, экономический потенциал, какое воздействие оказывает на долю рынка. При успешном усвоении данного материала студентами, они с легкостью смогут разобраться в функционировании экономического механизма в целом. Путем интеграции информации из нескольких экономических базовых дисциплин (экономика, маркетинг, экономика предприятия, менеджмент) педагогу будет проще объяснить студентам, как происходит системное взаимодействие структурных подсистем фирмы, работа с участниками, интеграцию ее во внешнюю среду, студенты могут сами выявить альтернативные методы работы, например, выработать план развития предприятия на ближайшее будущее. В рамках интегрированной лекции у студентов есть возможность искусственно смоделировать кризисную ситуацию, которая произошла на рынке, и разработать антикризисную программу для увеличения конкурентоспособности предприятия. Анализ прошедшего интегрированного занятия

дает педагогу возможность оценить результат педагогического процесса, осмыслить совокупность своих теоретически знаний, приемов, способов работы в применении на практике со студентами. [1, с. 415] Междисциплинарная интеграция основана на взаимопроникновении содержания разных учебных дисциплин и создании единого образовательного пространства, обладающего целостным потенциалом развития с помощью использования инновационных педагогических и дидактических методов, организационных форм обучения и формирования компетенций. Роль интеграции учебных дисциплин во время проектирования и реализация содержания междисциплинарных модулей в сфере среднего профессионального образования заключается в формировании инструментов оптимизации содержания образовательных услуг и их постоянного обновления. Формировать содержание следует при полном соответствии с компетентностным подходом. [3, с. 21]

Таким образом, в настоящее время нормативно закреплён принцип поэтапного оценивания составляющих профессиональной компетенции обучающихся (профессиональных квалификаций). При этом посредством специальных документов регистрируются результаты оценивания».

### **Список литературы**

1. Мухаметзянова Ф.Ш., Храпаль Л.Р., Ентураева Н.В., Худакова Л.В., Шарифзянова К.Ш. Проектирование содержания инновационных учебных курсов на основе модульно-компетент-

- ностного подхода в профессиональном образовании / Мухаметзянова Ф.Ш., Храпаль Л.Р., Ентураева Н.В., Худакова Л.В., Шарифзянова К.Ш. // В мире научных открытий. Издательство: ООО «Научно-инновационный центр». – Красноярск, 2014. 5.1(53). С. 415-424.
2. Мухаметзянова, Ф.Ш., Храпаль, Л.Р. Обеспечение качества проектирования образовательных программ экологической направленности на основе современных технологий менеджмента // Опыт проектирования учебных курсов естественнонаучного и общепрофессионального циклов в условиях реализации ФГОС СПО: сборник научных статей / Под ред. Н.А. Читалина и А.Р. Камалеевой. – Казань: Издательство «Данис», 2013. С. 73-94.

---

## **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Ларченко Ю.Г.**

*Комсомольский-на-Амуре государственный  
технический университет,  
Комсомольск-на-Амуре, Россия*

## **GAMING TECHNOLOGY IN ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION**

**Larchenko Ju.G.**

*Komsomolsk-on-Amur State Technical University,  
Komsomolsk-on-Amur, Russia*

*Современная система вузовского и послевузовского образования требует применения эффективных технологий и инструментов обучения, направленных на формирование ключевых компетенций в определённой сфере деятельности в соответствии с реальными требованиями рынками. Игровые технологии являются одним из таких результативных инструментов обучения, позволяющим учащимся усвоить до 90 % лекционного материала [2].*

**Ключевые слова:** *дополнительное профессиональное образование, игровые технологии, деловая игра, компетенции.*

*The modern system of higher and postgraduate education requires the use of efficient technologies and teaching tools aimed at the development of key competences in a specific field of activity in accordance with the actual requirements of the markets. Gaming technology is one such effective teaching tools, allowing students to absorb up to 90 % of the lecture material [2].*

**Keywords:** *additional professional education, games technology, business game, competence.*

В соответствии со статьёй 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 дополнительное профессиональное образование в первую очередь

направлено на развитие существующей квалификации человека или приобретение новых компетенций с целью обеспечения его гибкой адаптации к меняющимся условиям рынка и социальной среды. Как правило, дополнительное профессиональное образование осуществляется через программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки кадров. Поэтому программы дополнительного профессионального образования доступны только лицам, имеющим или получающим среднее профессиональное и (или) высшее образование [1]. Сегодня программы дополнительного профессионального образования активно реализуются высшими учебными заведениями и в основном ориентируются на корпоративное обучение работников предприятий в максимально сжатые сроки. Исходя из этого, игровые технологии выступают основным и наиболее распространённым инструментом обучения в системе дополнительного профессионального образования, что подтверждает практическую значимость данной темы исследования. Таким образом, объектом исследования являются игровые технологии в системе дополнительного профессионального образования, а предметом анализа – специфика и взаимосвязь деловых игр.

Необходимо отметить, что в современной отечественной литературе, посвящённой игровым педагогическим технологиям в дополнительном образовании, достаточно подробно изложены, систематизированы и классифицированы игры. Под игровыми технологиями следует понимать некую игровую модель поведения участников, направленную на приобретение и усвоение практического опыта. Следовательно, игра – это вид деятельности по выработке модели поведения в условиях, приближенных к реаль-

ной действительности [4]. В системе дополнительного профессионального образования можно выделить три группы игр: организационно-деятельностные, ролевые и деловые игры (табл. 1) [3].

На практике наибольшее распространение получили деловые игры, которые в зависимости от целевой направленности подразделяются на следующие виды: учебные, исследовательские, управленческие и аттестационные. Рассмотрим их взаимосвязь (рис. 1). В зависимости от конечной цели деловые игры бывают: обучающие – направлены на получение новых знаний и закрепление навыков, констатирующие – конкурсы профессионального мастерства и поисковые – ориентированы на поиск проблем и путей их решения [2].

*Таблица 1*

***Характеристика основных видов игр***

<b>Вид игры</b>	<b>Характеристика игры</b>
Организационно-деятельностные игры	Формулирование группового решения на основе интегрирования личной позиции каждого участника
Ролевые игры	Формулирование проблемы и распределение ролей между участниками её решения
Деловые игры	Имитационное моделирование реальных механизмов и процессов

В большинстве случаев обучающие и констатирующие игры относятся к жёстким играм с заранее известным конечным результатом. При этом степень достижения поставленной цели подлежит оценке по балльной системе или по иной шкале.

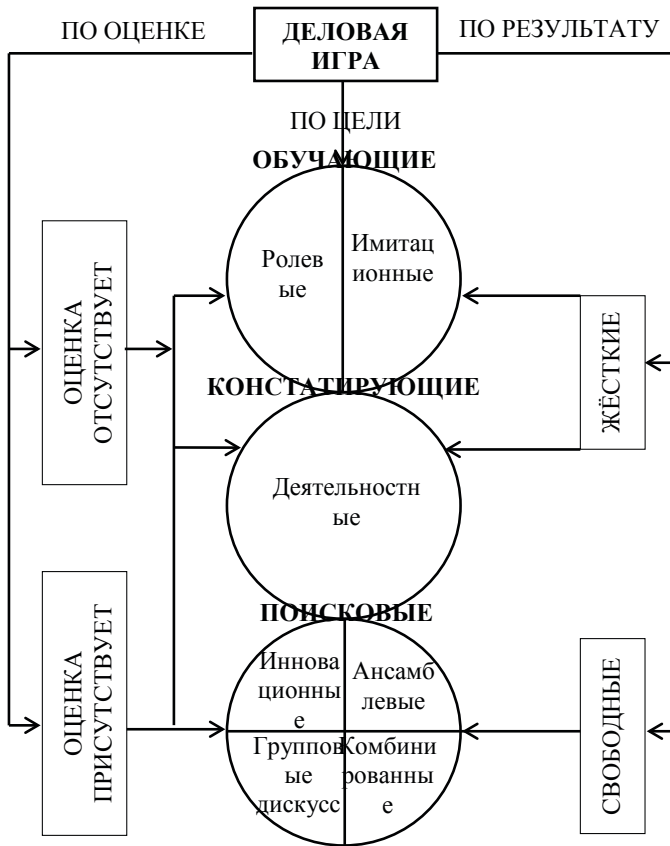


Рис. 1. Виды деловых игр

В свою очередь поисковые игры, основанные на генерировании путей решения конкретной проблемы путём групповой дискуссии, применения передовых инновационных способов решения задачи или интегрированного подхода, являются, как правило, свободными. В этом случае конечный результат заранее не известен. Кроме этого, в процессе деловой игры может быть

предложено несколько вариантов разрешения конфликтной ситуации в зависимости от разных комбинаций имеющихся ресурсов предприятия и меняющихся условий внешней среды в краткосрочном периоде. В заключение отметим, что в статье рассмотрены не все признаки классификации деловых игр. Деловые игры различаются также по методологии их проведения, что является отдельным предметной областью исследования. Тем не менее, выявление взаимосвязи деловых игр позволит разработать комплексную методику их проведения.

В настоящее время в системе дополнительного профессионального образования всё большую популярность приобретают интерактивные деловые игры, которые проводятся с помощью мультимедийных технологий и создания общей локальной сети. Это позволяет организовать процесс обучения работников предприятий в режиме он-лайн. В результате достигается экономия средств предприятия по переподготовке и повышению квалификации сотрудников.

### **Список литературы**

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_166143](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166143)
2. Орусова, О.В. Метод деловых игр и возможности его применения при преподавании в вузе курса «Макроэкономика» / О.В. Орусова // *Alma mater*. 2012. № 8. С. 59-64.



3. Разновидности игр, применяемых в педагогических технологиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ido.rudn.ru/ffec/psych/ps13.html](http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych/ps13.html)
4. Хуртова, Т.В. Обучающие семинары: методическая поддержка компетентного обучения / Составитель Т.В. Хуртова. – Волгоград: Учитель, 2007. 130 с.

---

**ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ  
НА ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВОЙ  
СФЕРЫ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

**Ветренко А.А., Бабинцева М.А.**

*Тюменский государственный университет,*

*Ишим, Российская Федерация*

**INFLUENCE OF PHYSICAL TRAINING  
ON THE FORMATION OF MORAL AND VOLITIONAL  
CHILDREN OF TEENAGE AGE**

**Vetrenko A.A., Babintseva M.A.**

*Tyumen State University,*

*Ishim, Russian Federation*

*В статье рассматривается проблема формирования у подростков нравственно-волевых качеств, в процессе занятий физической культурой и спортивной деятельно-*

*стью. Анализируется структура морально-волевых качеств, которые непосредственно влияют на мотивацию к занятиям физической культурой и спортом в подростковом возрасте.*

**Ключевые слова:** *физическая культура, спорт, подростковый возраст, нравственно-волевые качества.*

*This paper considers the problem the formation of adolescents moral-volitional qualities in the process of physical culture and sports activities. We analyze the structure of moral-volitional qualities that directly affect motivation in physical culture and sports in adolescence.*

**Keywords:** *physical education, sports, teenage age, moral-volitional qualities.*

Физическая культура и спорт являются эффективным средством физического развития человека, укрепления его здоровья, сферой общения и проявления социальной активности людей [3, 4, 5].

Физическая культура разумная форма организации досуга, что влияет и на все стороны человеческой жизни: авторитет и положение в обществе, трудовую деятельность, на структуру нравственно-интеллектуальных характеристик, эстетических идеалов и ценностных ориентаций [1, 2, 6].

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс на уроках физической культуры, ориентированный на формировании нравственно-волевой сферы детей подросткового возраста.

**Предмет исследования:** особенности формирования нравственно-волевой сферы на уроках физической культуры детей подросткового возраста.

**Цель исследования:** теоретически обосновать влияние занятий физической культуры на формирование нравственно-волевой сферы детей подросткового возраста.

Переход к подростковому возрасту характеризуется глубокими изменениями условий, влияющих на личностное развитие ребенка. Они касаются физиологии организма, отношений, складывающихся у подростков со взрослыми людьми и сверстниками.

Избирая нравственно-волевые качества подростка предметом исследования, необходимо обратить внимание, прежде всего, на нравственную направленность, моральные основы воли.

В структуре морально-волевых качеств выделяются:

- мысли и чувства человека «теоретическое»;
- поступки человека «практическое».

Само нравственно-волевое качество выступает как единство «теоретического» и «практического» действия.

Волевые качества – это особенности волевой регуляции, проявляющиеся в конкретных специфических условиях, обусловленных характером преодолеваемой трудности [2, 6].

Говоря о составных элементах воли, имеется в виду их совокупность, их количество, различия и связи между ними. Чаще всего отмечаются такие элементы как целеустремленность, решительность, настойчивость, выдержка, самостоятельность, смелость, стойкость, самообладание и инициативность. К элементам воли отнесены критичность, исполнительность и уверенность.

В средних классах школы некоторые подростки начинают систематически и целенаправленно заниматься самовоспитанием. Это особенно характерно для мальчиков, в среде которых идеал мужественности становится одним из основных идеалов, порождающих критерии оценок окружающих людей.

Весьма распространенным среди современных подростков способом развития у себя волевых качеств личности являются занятия физической культурой и спортом.

Увлекаясь многими видами спортивных занятий вначале ради развития волевых личностных качеств, некоторые подростки затем продолжают заниматься ими же для достижения высоких результатов. Благодаря этому получает дальнейшее развитие мотивация достижения успехов.

### **Список литературы**

1. Аплетаяев, М.Н. Система воспитания нравственной личности в процессе обучения [Текст]: монография / М.Н. Аплетаяев. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1998. 256 с.
2. Божович, Л.И. Что такое воля? // Семья и школа. – М., 1981. №1. С. 32-35.
3. Ветренко А.А., Шабанов А.В. Моделирование соревновательной деятельности в тренировке легкоатлетов многоборцев в рамках этапа специальной подготовки // А.А. Ветренко, А.В. Шабанов. Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2014. № 10. С. 45-49.
4. Ветренко А.А., Шабанов А.В. Особенности специальной физической подготовки в легкой атлетике // А.А. Ветренко,

- А.В. Шабанов / Проблемы и перспективы развития образования в России. 2014. № 26. С. 105-108.
5. Ветренко, А.А., Шабанов А.В. Индивидуально-ориентированный подход к физическому воспитанию студентов в педагогическом вузе // А.А. Ветренко, А.В. Шабанов / В мире научных открытий. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2014. №11.10(59) (Социально-гуманитарные науки). С. 3851-3865.
6. Иванников, В.А. Проблема воли: история и современность // В сб.: Проблемы психологии воли. – Рязань, 1991. С. 7-9.

---

## **ВОЛОНТЕРСТВО В ФОРМИРОВАНИИ АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ**

**Анохина С.А., Анохин А.М.**

*СФ БашГУ, г.Стерлитамак, Россия*

## **VOLUNTEERING IN THE FORMATION OF AXIOLOGICAL ADAPTATION**

**Anokhina S.A., Anokhin A.M.**

*SF BashGU, Sterlitamak, Russia*

*В статье рассмотрена адаптация студентов в аксиологической парадигме. Соотнеся ее с педагогическими конструктами, применяемыми в волонтерской деятельности,*

*определены новые возможности образования. Рассмотрено влияние волонтерской деятельности на профессионализм бакалавров.*

**Ключевые слова:** *социальная адаптация, аксиология, аксиологическая адаптация, вузовская среда.*

*The article describes the adaptation of students in axiological paradigm. Correlating it with pedagogical constructs used in volunteer activities, identify new opportunities for education. The influence of volunteering on professional bachelors.*

**Keywords:** *social adaptation, axiology, axiological adaptation of the higher education environment.*

Современные условия функционирования социума требуют соответствующих форм адаптации. Адаптация рассматривается нами как процесс взаимодействия личности и социальной среды, приводящий к сочетаемости их ценностей. В адаптационном процессе всегда должна быть внеположная личности ценность другого человека. Условием успешной адаптации выступает умение личности ориентироваться в ценностной сфере. Социальное окружение человека становится его ресурсным обеспечением. Мы согласны с Г. Риккертом, который рассматривает ценности с позиции субъективизма и объективизма. Проблема ценности есть проблема «значимости» ценности, поскольку последняя может обладать значимостью даже и при отсутствии акта оценки. Блага и оценки не есть ценности, они представляют собою соединения ценностей с действительностью. Сами ценности, таким образом, не относятся ни к области объектов, ни к области субъек-

ектов. Субъекты вместе с объектами составляют одну часть мира – действительность. Им противостоит другая часть – ценности [4].

С другой стороны, по утверждению Ю.М. Жукова, ценность как бы распределена между человеком и окружающим миром, она существует только в их отношении. Ценности личности являются конкретизацией ценностей общества [3]. Таким образом, базовые постулаты сочетают протекание разноплановой жизни в системе ценностей и отношения к ним человека, что определяет границы адаптации, придают ей аксиологический аспект [2].

Как показывают наши пилотные исследования у многих бакалавров изначально ценностные ориентации лежат вне учебной деятельности и далеки от профессиональной сферы. Обучение рассчитано главным образом на информирование студентов. Учебно-производственная практика не снимают проблемы, так как при ее прохождении студент остаётся в статусе обучающегося, выступая исполнителем. В процессе обучения студенты имеют дело не с содержанием профессиональной деятельности, а с учебными предметами (не с профессионалами «коллегами», а с профессионалами преподавателями).

Ещё одно противоречие подготовки студентов связано с образом предлагаемых форм, постоянством социальной группы, что задает статичность и искусственность образовательной среды. Реальная профессиональная деятельность характеризуется многообразием контекстов применения знаний, комплексным характером ситуаций, требующих системного решения, что делает невозможным прямой перенос знаний полученных в стенах

вуза в практику профессиональной деятельности. Необходима такая система образования, которая способна реализовать свои функции в открытом социуме, не ограничиваясь рамками вуза, что предполагает опору на запросы практики, на приобретение студентом опыта самостоятельных действий в конкретной ситуации.

Выделенные проблемы снимаются участием бакалавров в волонтерской деятельности при наличии психолого-педагогического сопровождения профессиональных психологов и педагогов. Это сформирует адекватный образ профессионала, приведет к созданию собственного профессионального имиджа. Участие студентов в добровольческой деятельности, приводит к возникновению различных психологических эффектов: позитивное изменение коммуникативного сознания и коммуникативных умений, развитие эмпатии, творческого потенциала личности, формирование социальной активности, направленной на изменение и преобразование окружающей действительности [1]. В ней происходит выделение профессионально важных качеств специалиста, сравнение их с уже имеющимися у студентов, возникновение запроса на коррекцию и выработку индивидуального стиля деятельности.

Таким образом, у бакалавров, столкнувшихся с реальностью нуждающихся в помощи людей, возможна кризисная переоценка системы ценностей и далее в процессе адаптационных мероприятий и тренинговой работы осмысленное уточнение вариантов профессионализации. Благодаря адаптации создаются возможности ускорения оптимального функционирования личности в необычной обстановке. При осуществлении данного этапа происходит полноценное включение студента в процесс. В процессе



волонтерства у бакалавра появляется личный опыт профессиональной деятельности, постепенно трансформирующийся в профессиональный опыт.

### **Список литературы**

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: дисс...канд. псих. наук: 19.00.01. – Кемерово. 2008. 192 с.
2. Анохина С.А. Аксиологические аспекты адаптации бакалавров в вузовской среде // Вестник ОГУ. – Оренбург: Изд-во ОГУ. №2, 2014. С. 3-8.
3. Жуков Ю.М. Ценности как детерминанты принятия решений. Социально-психологический подход к проблеме // Психологические проблемы социальной регуляции поведения. – М.: Наука, 1976. С. 254-277.
4. Риккерт Г. О понятии философии / Хрестоматия по философии: Учебное пособие // П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: Гардарики, 1997. С. 167-181.

---

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Ветренко А.А., Андреева А.Э., Черемисова Е.Н.**

*Тюменский государственный университет,*

*Ишим, Российская Федерация*

## FEATURES OF ADOLESCENT DEVELOPMENT OF ATTENTION AT LESSONS OF PHYSICAL CULTURE

**Vetrenko A.A., Andreeva A.E., Cheremisova E.N.**

*Tyumen State University,  
Ishim, Russian Federation*

*В статье рассматриваются основные аспекты влияния различных средств и методов физической культуры на развитие внимания подростков. Подростковый возраст является психологически трудным периодом взросления ребенка, что непосредственным образом сказывается на его поведенческом настроении и его отношении к окружающим, друзьям и близким.*

**Ключевые слова:** *подростковый возраст, развитие внимания подростков, физическая культура.*

*The article discusses the main aspects of the impact of different means and methods of physical training on the development of attention of teenagers. Adolescence is psychologically difficult period of growing up the child, which directly affects its behavioral mood and his attitude towards others, friends and family.*

**Keywords:** *adolescence, adolescent development of attention, physical culture.*

Любой урок физической культуры соответствует типовой структуре и имеет свои особенности. На каждом уроке в процессе обучения при многократном повторении развиваются и со-

вершенствуются не только общеизвестные физические качества, такие как, выносливость, быстрота, сила, гибкость, но и психологические внимание, память, настойчивость, целеустремленность, решительность и многие другие [4, 5, 6].

Развитие внимания в подростковом возрасте является одной из актуальнейших задач в педагогической практике. Привлечь внимание подростка, зачастую является проблемой, так как изменчивость психологических состояний в этом возрасте, иногда безудержное веселье или недовольство окружающими, частая изменчивость настроений затрудняет восприятие и внимание на уроках.

**Объектом исследования является:** учебный процесс урока физической культуры.

**Целью исследования является:** выявить особенности развития внимания подростков на уроках физической культуры.

Различают внимание внешнее и внутреннее, произвольное (преднамеренное), непроизвольное (непреднамеренное) и после произвольное. Внешним вниманием называется направленность сознания на предметы и явления внешней среды (природной и социальной), в которой существует человек, и на свои собственные внешние действия и поступки. Внутренним вниманием называется направленность сознания на явления и состояния внутренней среды организма. Соотношение внешнего и внутреннего внимания играет важную роль во взаимодействии человека с окружающим миром, другими людьми, в познании им самого себя, в умении управлять собой [1, 2, 3].

Произвольное внимание нередко требует проявления волевых усилий. Волевые усилия мобилизуют на достижение цели, по-

могают не отвлекаться, способствуют длительному сохранению внимания. Непроизвольное внимание возникает без предварительно поставленной цели как реакция на сильный звук, яркий свет. Предметом непроизвольного внимания становится любой неожиданный раздражитель [2, 6].

На уроках физической культуры следует использовать все типы внимания ученика. Умелое чередование активизации произвольного и непроизвольного, внешнего и внутреннего внимания может обеспечить достаточно высокий уровень продуктивности занятий физической культурой.

Особенности развития внимания на уроке физической культуры:

1. Начало урока (построение, рапорт, приветствие, сообщение задач урока). Главной особенностью является концентрация внимания школьников на команды учителя, на постановку задач, поведение в строю, выполнение строевых команд дежурного и учителя, на установку учителя по дисциплине на уроке.
2. Вводно – подготовительная часть: Упражнения в ходьбе, беге, в комплексе общеразвивающих упражнений необходима постоянная концентрация внимания на технике, темпе, ритме, выполнения движений. Учитель при этом должен проводить занятие достаточно бодрым, громким голосом. Говорить по ходу выполнения упражнений о влиянии этих упражнений на организм занимающихся. Необходимо концентрировать внимание на дыхании во время выполнения каждого отдельного задания и упражнения. При переходе от одного задания к другому необходимо

объяснять значимость отдельных движений, их количество и технику.

3. В основной части урока акцентировать внимание на дисциплине, рациональном выполнении упражнений, концентрировать внимание учащихся на проявлении волевых усилий. В соревновательных упражнениях (например: эстафетный бег, челночный бег, спортивные игры, подвижные игры) обратить внимание учащихся на их максимальные усилия в этих упражнениях.
4. Заключительная часть урока должна быть направлена на подведение итогов, здесь для концентрации внимания учеников можно провести короткие опросы по пройденным темам на уроке, провести игру на внимание, выделить наиболее активных учащихся.

Развитие внимания проходит эффективнее, если объем и продолжительность выполняемой работы, требующей внимания, постепенно увеличиваются. Особую роль играет положительное отношение учеников к деятельности, важно, чтобы у них был интерес к учебному заданию, к урокам физической культуры в целом.

### **Список литературы**

1. Алексеев, В.А. Себя преодолеть! – М.: Физкультура и спорт, 1991. 198 с.
2. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст] / Г.С. Абрамова. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. 493 с.

3. Баранова, С.А., Ветренко, А.А. Диагностика личности студента как основа для осуществления дифференцированного подхода в физическом воспитании [Текст] // В сборнике: Современные проблемы физического воспитания студентов и студенческого спорта / Сборник статей и тезисов международной научно-практической конференции. – Ишим: Изд. ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. С. 6-8.
4. Ветренко, А.А., Баранова, С.А. Легкая атлетика на уроках физической культуры в младшем школьном возрасте [Текст] // В сборнике: Современные проблемы физического воспитания студентов и студенческого спорта / Сборник статей и тезисов международной научно-практической конференции. – Ишим: Изд. ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. С. 17-22.
5. Ветренко, А.А., Шабанов А.В. Индивидуально – ориентированный подход к физическому воспитанию студентов в педагогическом вузе // А.А. Ветренко, А.В. Шабанов / В мире научных открытий. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2014. №11.10(59) (Социально-гуманитарные науки). С. 3851-3865.
6. Ильин, Е.П. Психология физического воспитания [Текст] // Е.П. Ильин. – М.: Просвещение, 1987. 287 с.

## ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Гутарева Н.Ю.

*НИ ТПУ,*

*г. Томск, Россия*

## ENGLISH LANGUAGE TRAINING IN THE SOCIAL AND CULTURAL REALITY

Gutareva N.Y.

*National Research Tomsk Polytechnic University,*

*Tomsk, Russia*

*Автором статьи доказывается целесообразность и важность обучения английскому языку студентов в социокультурной реальности, создание особых условий и атмосферы для изучения иностранного языка. Основное внимание в работе автор акцентирует на то, что иностранный язык служит средством социально-психологического развития личности студента, приобщая его к иноязычной культуре и мышлению. Правильная организация учебной деятельности и ее разнообразие позволяет адаптировать студента первого курса к новым требованиям жизни вузовской подготовки.*

**Ключевые слова:** *адаптация, стресс, повышенная тревожность, неустойчивость психики, наличие страхов, комплексов.*

*The author of the article has proved the feasibility and importance of teaching English to students in the social and cultural reality, the creation of special conditions and atmosphere for learning a foreign language. The focus of the paper, the author emphasizes the fact that a foreign language is a means of social and psychological development of the individual student, attaching him to the foreign language culture and thinking. Proper organization of training activities and its diversity allows us to adapt the student's first year of life to the new demands of high school preparation.*

**Keywords:** *adaptation, stress, increased anxiety, mental instability, the presence of fears, complexes.*

Социально-психологическое развитие личности студента-первокурсника в рамках вузовской подготовки является одной из важнейших социальных и образовательных проблем современности, и связано с такими факторами как стресс, повышенная тревожность, неустойчивость психики, наличие страхов и комплексов, чувства неуверенности в себе и своих силах, конфликтность которые характеризуются высокой распространенностью среди молодежи (более 20 процентов или около 60000 студентов в России не способны сдать первую сессию в вузе и подлежат отчислению). Профессиональная или ученическая жизнь современной молодежи также бывает источником стресса. По данным журнала «Специалист», «чрезмерный стресс снижает эффективность учебного процесса и благополучие индивидуума».

Актуальность работы определяется социальным заказом общества на подготовку современного специалиста неязыкового



профиля как активного субъекта учебно-познавательной и предстоящей профессиональной деятельности, обладающего многофункциональными умениями, профессиональной мобильностью и конкурентоспособностью на современном и перспективном рынке труда.

С целью реализации такой задачи предлагается методика обучения английскому языку, основанная на применении интерактивных игр, видео, музыки, песен, способствующих улучшению психологического климата на уроке, развитию мотивации и чувства уверенности в собственных силах у студентов.

Выявлено влияние игр и музыкального сопровождения занятий на нейроэндокринную функцию, в частности на уровень гормонов в крови, играющих чрезвычайно важную роль во всех эмоциональных реакциях. По современным представлениям, формирование целостных поведенческих реакций организма на различные внешние раздражители, осуществляется с помощью сложной функциональной системы, в частности на основе специфических нейрохимических механизмах подкорки, которые вследствие химического средства избирательно мобилизуют соответствующие образования головного мозга для выполнения той или иной целенаправленной деятельности [3].

Итак, использование разных видов работ и увлекательных заданий на занятиях по иностранному языку соответствует познавательным потребностям студентов, активизирует мыслительные процессы, мотивацию к изучению иностранного языка, понижая уровень тревожности и неуверенности, приобщая к мировому запасу культуры, способствуя иноязычному общению и сохранению психического здоровья студентов, т.е. позволяет будущим специ-

алистам легче приспособиться к внешним изменениям, например к требованиям вуза, и внутренним, проявить готовность понять и принять иноязычную культуру, ее специфику и многообразие.

### **Список литературы**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Индрик, 2007. 123 с.
2. Бачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учеб. пособие. – М.: Флинта, 2005. 203 с.
3. Галочкина Л.Н. Игровые методы на уроках английского языка // Газета «Первое сентября. Английский язык». 2010. №9. С. 67-69.

---

## **ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Ветренко А.А., Прохоров А.Ю.**

*Тюменский государственный университет,*

*Ишим, Российская Федерация*

**THE INDIVIDUALLY AND PSYCHOLOGICAL  
FEATURES OF ATHLETES AND THEIR IMPACT  
ON THE EFFECTIVENESS OF COMPETITIVE ACTIVITY**

**Vetrenko A.A., Prokhorov A.Y.**

*Tyumen State University,  
Ishim, Russian Federation*

*В статье рассматриваются основные аспекты индивидуально-психологических особенностей спортсменов, которые непосредственным образом влияют на состояние спортсмена до, во время и после соревнований в легкой атлетике. Информация о индивидуально-психологических особенностях позволяет управлять состоянием спортсмена на всех основных этапах подготовки в годичном цикле.*

**Ключевые слова:** *индивидуально-психологические особенности, соревновательная деятельность, легкая атлетика.*

*This paper examines the main aspects of the individual-psychological features of athletes who have a direct impact on the state of the athlete before, during and after the competition in athletics. Information about the individual-psychological features allows you to control condition the athlete at all critical stages of training in a year cycle.*

**Keywords:** *individual-psychological features, competitive activity, athletics.*

Дальнейшее повышение роста спортивных результатов спортсменов не может идти только за счет все большего увеличения объема и интенсивности тренировочных нагрузок, впрочем, как и за счет дальнейшего совершенствования системы организации

учебно-тренировочного процесса и подготовки к соревнованиям. Необходимо полнее использовать скрытые возможности, заложенные в самой личности спортсмена. Проблема формирования умений и навыков вхождения в оптимальное предстартовое состояние (состояние боевой готовности) является крайне важной для современного спорта.

Актуальна данная проблема и для спортсменов, занимающихся легкой атлетикой. Занятия легкой атлетикой сопряжены с рядом факторов, создающих для спортсменов, особенно на этапе начального обучения, определенный дискомфорт: непривычные физические нагрузки, боязнь возможного травматизма и боли, страх перед неудачами и порождаемый всем этим психологический стресс. Вместе с тем, именно на этапе начального обучения происходит развитие и совершенствование психических функций, лежащих в основе развития способности психорегуляции.

**Цель работы** – разработать и определить наиболее адекватные средства и методы регуляции предстартовых состояний спортсменов-легкоатлетов с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

**Объект исследования** – учебно-тренировочный процесс и соревновательная деятельность легкоатлетов.

Возникновение тех или иных состояний определяется многими факторами, среди которых основными являются [1, 2, 3, 4]: значимость соревнований, наличие сильных конкурентов, условия соревнования, поведение окружающих спортсмена людей, индивидуальные психологические особенности спортсмена, присутствие на соревновании значимых для спортсмена лиц, степень овладения способами регуляции психического состояния.

В результате влияния на спортсмена различных по своей направленности факторов выделяют три вида эмоциональных состояний спортсменов [4, 5, 6, 7]: боевая готовность, предстартовая лихорадка, предстартовая апатия.

К наиболее адекватным средствам и методам регуляции психического состояния относятся: лекции и беседы, внушенный отдых, аутотренинг (самостоятельное, без посторонней помощи использование заранее подготовленных или изученных ранее внушений в состоянии глубокого расслабления), размышления и рассуждения, контроль и регуляция темпа движений и речи, специальные дыхательные упражнения, моделирование предсоревновательного поведения.

Во многих случаях эффективнее не отвлекать внимание спортсмена от предстоящей деятельности, а переключить его внимание (сознание) от мучительных раздумий на деловую сторону работы, осмысление трудностей через их анализ, уточнение инструкций и заданий, проверку и опробование спортивных снарядов, мысленное повторение упражнения.

### **Список литературы**

1. Алексеев, А.В. Преодолей себя [Текст] / А.В. Алексеев. – М.: «Физкультура и спорт», 2003. 280 с.
2. Баранова, С.А., Ветренко, А.А. Диагностика личности студента как основа для осуществления дифференцированного подхода в физическом воспитании [Текст] // В сборнике: Современные проблемы физического воспитания студентов и студенческого спорта / Сборник статей и тезисов между-

- народной научно-практической конференции. – Ишим: Изд. ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. С. 6-8.
3. Ветренко, А.А., Баранова, С.А. Легкая атлетика на уроках физической культуры в младшем школьном возрасте [Текст] // В сборнике: Современные проблемы физического воспитания студентов и студенческого спорта / Сборник статей и тезисов международной научно-практической конференции. – Ишим: Изд. ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. С. 17-22.
  4. Ветренко, А.А., Шабанов А.В. Индивидуально – ориентированный подход к физическому воспитанию студентов в педагогическом вузе / А.А. Ветренко, А.В. Шабанов // В мире научных открытий. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2014. №11.10(59) (Социально-гуманитарные науки). С. 3851-3865.
  5. Вяткин, В.А. Роль темперамента в спортивной деятельности [Текст] / В.А. Вяткин. – М.: «Физкультура и спорт», 1978. 134 с.
  6. Гогонов, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.Н. Гогонов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. 224 с.
  7. Жаров, К.П. Волевая подготовка спортсменов [Текст] / К.П. Жаров. – М.: «Физкультура и спорт», 1976. 151 с.

**ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Брыксина О.Ф., Круподерова Е.П.**

*Поволжская государственная  
социально-гуманитарная академия,  
Самара, Россия*

*Нижегородский государственный педагогический  
университет им. К. Минина,  
Нижний Новгород, Россия*

**ASSESSMENT OF THE RESULTS  
OF STUDENT PROJECT ACTIVITY**

**Bryksina O.F., Krupoderova E.P.**

*Samara State Academy of Social Sciences and Humanities,  
Samara, Russia*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University,  
Nizhny Novgorod, Russia*

*В статье рассмотрены различные стратегии формирующего и итогового оценивания в проектной деятельности. Проанализированы стратегии выявления потребностей обучающихся, развития их самостоятельности и взаимодействия, мониторинга прогресса, проверки понимания и поддержки метапознания, демонстрации понимания. Обосновано использование ИКТ-инструментов оценивания.*

**Ключевые слова:** *проектная деятельность, оценивание, формирующее оценивание, итоговое оценивание, сетевые сервисы, ИКТ-инструменты оценивания.*

*The article discusses various strategies formative and final assessment in the project activity. Strategies for Gauging Student Needs, Strategies for Encouraging Self-Direction and Collaboration, Strategies for Monitoring Progress, Strategies for Checking for Understanding and Encouraging Metacognition, Strategies for Demonstrating Understanding and Skill were analyzed. Justified the use of ICT-assessment tools.*

**Keywords:** *project activities, assessment, formative assessment, final assessment, network services, IKT-evaluation tools.*

В основе школьного федерального образовательного стандарта второго поколения лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В условиях перехода к новой модели образования меняются цели оценивания, функция оценивания приобретает новый смысл. Учителя должны оценивать у школьников не только предметные, но и метапредметные результаты: познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия. Проблемам оценивания посвящены различные исследования [1, 2, 3].



Сегодня во многих вузах и школах активно применяется проектный метод обучения на основе программы Intel «Обучение для будущего». Серьезное внимание в программе уделяется оцениванию в проектной деятельности. Причем, оцениванию формирующему. Формирующее оценивание – это оценивание, которое проводится до начала и во время обучения. Используется для того чтобы оценивать потребности учеников, стимулировать самостоятельность и сотрудничество, отслеживать прогресс, проверять и демонстрировать понимание. Итоговое оценивание проводится в конце изучения темы или по завершению проекта. Большое количество полезной информации по формирующему и итоговому оцениванию педагоги могут найти на сайте «Оценивание проектов» (<http://goo.gl/Kjw0ji>). Многоплановость задач оценивания определяет вариативность стратегий и методик его проведения. Для каждой стратегии оценивания на сайте приведена таблица, в которой представлены методы, цели и инструменты оценивания.

Актуальным является вопрос об использовании ИКТ – инструментов для проведения оценивания в проектной деятельности. Проанализируем, какие ИКТ – инструменты можно использовать при различных стратегиях оценивания.

Эффективность организации проектной деятельности во многом зависит от первоначального опыта обучающихся, от их интересов и потребностей, от мотивационного настроения. Задача педагога – в начале проекта диагностировать заинтересованность учащихся, степень их погружения проблему исследования, наличие навыков проектной деятельности. Наиболее часто педагоги обращаются к таким инструментам оценивания, как таблица «Знаю –

Интересуюсь – Уже научился» (З-И-У), «мозговые штурмы», графические планировщики, входное анкетирование. Для этих инструментов эффективно применение on-line анкет, документов и таблиц совместного редактирования, on-line интерактивных досок, средств для создания ментальных карт, SWOT-анализов, диаграмм Исикавы и других средств визуализации.

Рассмотрим стратегию поощрения саморегуляции и сотрудничества. С самого начала проекта его участники должны быть настроены на самостоятельную работу и продуктивное взаимодействие. Инструментами стратегии поощрения саморегуляции и сотрудничества являются всевозможные формы самооценивания и взаимооценивания, проверочные листы, памятки по организации групповой работы, дневники участников проекта. При этом весьма эффективным является использование сервисов Google. Используя Google-формы для проведения анкетирования или опроса, преподаватель имеет возможность отправить форму анкеты обучающимся по электронной почте, увидеть ответы учащихся в электронной таблице, привязанной к форме в режиме on-line, получить сводку ответов в виде диаграмм, дать доступ обучающимся или коллегам к результатам опроса для просмотра.

Педагоги наблюдают за ходом работы своих учеников и собирают информацию о процессах обучения, когда обучающиеся работают над проектами. На основе этой информации, преподаватели могут помочь ученикам преодолеть заблуждения и решать другие учебные проблемы. Методики стратегии мониторинга прогресса могут носить как неформальный характер (например, непосредственное наблюдение, промежуточные отчеты, беседы во время выполнения проекта), так и регламентированный (жур-

налы, дневники, отчеты и т.п.). И здесь эффективными ИКТ – инструментами являются различные документы совместного сетевого редактирования, on-line календари, on-line графические планировщики и др.

Стратегия проверки понимания и поддержки метапознания отсылает нас к ментальным процессам, контролирующим и регулирующим то, как мы думаем. Метапознание особенно важно в проектной деятельности, поскольку ученики должны принимать решение о выборе стратегий и о том, как их использовать. Использование инструментария для построения кластеров, ментальных карт, денотатных графов, диаграмм Исикавы и т.п. в процессе проектной деятельности качественно меняет характер познавательной и исследовательской деятельности обучающихся, способствуя созданию условий к самообразованию, саморазвитию, саморефлексии.

Для итогового оценивания применима стратегия демонстрации понимания. Понимание обучающиеся могут продемонстрировать через продукты проектной деятельности, портфолио проектов, защиту работ на итоговой конференции. Для создания различных форм и контрольных листов оценивания можно использовать on-line анкеты, виртуальные доски, схемы.

С различными примерами ИКТ-инструментов оценивания для различных стратегий формирующего и итогового оценивания можно познакомиться в библиотеке лучших проектов программы Intel «Обучение для будущего» <http://goo.gl/Bu9oML>. Главное достоинство рассмотренных инструментов – предоставление активной и ответственной роли самим учащимся и обеспечение постоянного отслеживания их индивидуальных достижений.

### **Список литературы**

1. Ефремова, Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание / Н.Ф. Ефремова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2012.
2. Пинская, М.А. Формирующее оценивание: Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. 264 с.
3. Фишман, И.С. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие / И.С. Фишман, Г.Б. Голуб. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. 244 с.

---

## **О РОЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ ИНЖЕНЕРОВ**

**Преображенский А.П.**

*Воронежский институт высоких технологий,*

*Воронеж, Россия*

## **ABOUT THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL TRAINING OF MODERN ENGINEERS**

**Preobrazhensky A.P.**

*Voronezh institute of high technologies,*

*Voronezh, Russia*

*В работе отмечена роль психологической подготовки инженеров. Обсуждается влияние гуманитарных наук на формирование личности. Указано как психологическая подготовка может быть связана с карьерой.*

**Ключевые слова:** *психология, педагогика, инженер, кадры, квалификация, студент, подготовка.*

*The role of psychological training of engineers was noted. The impact of the humanities on the formation of personality was discussed. It was pointed out how psychological preparation may be associated with career.*

**Keywords:** *psychology, pedagogy, engineer, personnel, qualifications, student, training.*

При развитии научно-технических и социальных составляющих помимо продвижений, связанных с развитием экономики [2, 6, 8, 10], заметная роль принадлежит подготовке квалифицированных инженерных кадров [9].

Целью данной работы является обсуждение психологических аспектов подготовки инженеров.

Важные вопросы, касающиеся исследований психологических элементов процессов рационализации трудовой деятельности, связаны с проблемами личностей.

Если говорить о профессиональной деятельности инженеров, то в нее происходит вовлечение всех составляющих личности.

Кроме того, что увеличивается часть инженерного труда по мере усложнения процессов производства, наблюдаются качественные изменения в функциях инженеров, происходит расши-

рение социально-технологических составляющих их деятельности [1].

При формировании личностей студентов, будущих инженеров, необходимо обращать внимание на гуманитарное образование. То есть, создается особое научное мировоззрение. Небольшое число студентов полагают, что, гуманитарные науки дают облегчение в изучении технических наук. Они ориентируются на формализованные типы взаимодействий в системах человек-техническое устройство, что определяет особенности в мышлении, речевой культуре. Это ведет к стереотипам в изучении гуманитарных дисциплин, они оттесняются на второй план. Но при этом есть влияние на уровень инновационной деятельности молодых специалистов [7].

Знания по психологии общения требуются для того, чтобы построить эффективное образовательное взаимодействие на основе каналов телекоммуникаций, при сложных процессах восприятия собеседников [5]. При проектировании информационных систем психолого-педагогические дисциплины могут быть полезны для того, чтобы студенты овладевали способами эффективного развития.

Выпускники вузов должны иметь организаторские способности, гибкость в поведении, которые базируются на знаниях из областей психологии, менеджмента, основ научной организации труда [3, 4].

Они могут быть довольно быстро назначены на управленческие должности в компании.

Из этого определяется необходимость хорошей психологической подготовки молодых людей, обеспечивающей понимание используемых технических и управленческих решений.

### **Список литературы**

1. Андросова И.В. Формирование модели управления знаниями в современных социально-экономических условиях // В мире научных открытий. 2014. № 7. С. 339-348.
2. Володин Д.Н., Носолева Л.В., Коваленко А.А. Тенденции финансово-экономического развития России на современном этапе // В мире научных открытий. 2014. № 3.6. С. 2214-2235.
3. Гуськова Л.Б. О построении автоматизированного рабочего места менеджера // Успехи современного естествознания. 2012. № 6. С. 106.
4. Землянухина Н.С. О применении информационных технологий в менеджменте // Успехи современного естествознания. 2012. № 6. С. 106-107.
5. Кудрина О.С. О проблемах медиаобразования // Современные наукоемкие технологии. 2013. № 8-1. С. 72-73.
6. Новикова И.В., Цапко Ю.Е. Трудовые ресурсы как источник инновационного развития экономики страны и региона // В мире научных открытий. 2014. № 5.2. С. 820-829.
7. Павлова М.Ю. Вопросы адаптации выпускников вузов // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2013. № 10. С. 234-237.
8. Родионова К.Ю. Глобализация мировой экономики: сущность и противоречия // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2012. № 9. С. 185-186.
9. Свиридов В.И. Технологии, применяемые при подготовке современных инженеров // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2012. № 9. С. 151-152.

10. Федотова С.А. Мировая экономика: основные этапы формирования и современные тенденции развития // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2011. № 8. С. 133-136.



**ОБЩЕСТВЕННО-СОЦИАЛЬНЫЕ  
И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ  
(SOCIAL-PUBLIC & POLITICAL RESEARCH)**

**НОВАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ –  
ВАРИАТИВНОСТЬ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТА**

**Лойко О.Т.**

*Томский политехнический университет,  
Томск, Россия*

**NEW IDENTITY – VARIABILITY OF A RESOLUTION  
OF CONFLICT**

**Loiko O.T.**

*Tomsk Polytechnic University,  
Tomsk, Russia*

*Рассмотрение новой идентичности как проявления неприятия существующих ценностей. Необходимость анализа феномена новой идентичности возникшей как реакция молодежи на моноцентричность культуры. Следствие этого – конфликты между социоэтническими группами. Формируется дисбаланс между новой идентичностью и устойчивостью развития социума. Необходимость поиска реалий, способных минимизировать конфликт. Культурный туризм выступает как реалия в формировании позитивного контекста новой идентичности.*

**Ключевые слова:** *новая идентичность, конфликт, толерантность, молодежь, культурный туризм.*

*Consideration of new identity as manifestations of rejection of the existing values. Need of the analysis of a phenomenon of the new identity which arose as reaction of youth to a culture monotsentichnost. A consequence of they are the conflicts between groups. The imbalance between new identity and stability of development of society is formed. Need of search of the realities capable to minimize the conflict. Cultural tourism as way of formation of a positive context of new identity.*

**Keywords:** *new identity, conflict, tolerance, youth, cultural tourism.*

### **Вступление**

Актуальность анализа новой идентичности вытекает из реально существующего противоречия между положением молодежи в современном обществе и ее реальными возможностями занять достойное место в глобальном обществе. В XX в. под идентичностью понималось поведения индивидов, групп как относительно устойчивых общностей, в основе которых лежали общие ценности [1]. Ставшее реальностью глобальное общество, кардинально изменило это понимание. Социальная и культурная мобильность все чаще способствует изменению идентичности. Причем чем более стремительно меняется социальная, этническая, технологическая среда, тем быстрее происходит становление новой идентичности.

### **Новая идентичность как феномен**

Явление новой идентичности связано, во-первых, с поиском оснований ценностно единства общества; во-вторых, с появлением молодежи, родившейся и выросшей в иной социокультурной среде. Особенность этой группы – билингвизм (а в ряде случаев – трилингвизм). Происходит столкновение бытовых традиций культуры родителей и культуры, в которой молодежь живет в данный момент. В первую очередь этот относится к детям мигрантов, которые родились и выросли в стране, которую они считают своей родиной, но лишь благодаря воспоминаниям родителей, их рассказам о стране исхода, знают о своих исторических корнях. Противоречие возникает тогда среда, в первую очередь молодежная, не принимает их как «своих» в силу другого цвета кожи, уровня образования, организации быта, стиля жизни. Волнения во Франции после террористического акта исламистов в январе 2015 г. высветило эту проблему достаточно ярко. Налицо формирование «новой идентичности» которая нуждается в диагностики и вариантах решения.

### **Толерантность – провал «красивого мифа» или «вынужденная добродетель»**

Проблема вытекает из комплекса противоречий между:

- 1) все более сжимающимся хронотопом бытия человека (человечество как глобальная деревня) и стремлением личности к персонификации собственного Я;
- 2) толерантностью, как вынужденной добродетелью [2, р. 9], и необходимостью принятия чужого, вне реально (или политически надуманных) фобий.

Толерантность, как и ксенофобия, возникают на пограничном пространстве (межличностной, государственной, религиозной, языковой, этнической и т.п.) коммуникации. В силу этого решение проблемы структурируется по следующим уровням:

*Первый уровень* – отношения в другомом как вещи. Следствие этого – непонимание культурных ценностей, языка, символики. Нулевой уровень толерантности порождает предельной высокий уровень ксенофобии.

*Второй уровень* – отношений на уровне взаимной выгоды. Толерантное поведение несет выгоду (материальную, социальную, статусную). Соответственно, язык и ценностно-смысловой мир и ритуальная действительность, чужого, вызывают настороженность, переходящую в любопытство. На этом уровне толерантность и ксенофобия частично пересекаются. Принятие чужого в тех границах, когда это не нарушает общего баланса ценностей.

*Третий уровень* – отношения к чужому строятся в рамках правовой системы доминирующего социума. Толерантное отношение к чужому определяется законом.

*Четвертый уровень* – отношение к чужому как к равной личности, знающей и соблюдающей общепринятые культурные, языковые, моральные и другие нормы не по принуждению, а как свободная личность.

Анализ каждого из выделенных уровней позволит выработать социокультурные концепты становления новой идентичности с позиций толерантности.

Общеизвестным является факт, что основателем массового молодежного туризма был Адольф Гитлер. Завершение Первой

мировой войны принесло неисчислимые бедствия всему человечеству. И, как всегда, в самых критических случаях, потребовалась новая идея, способная поднять самосознание и уважение к себе. Этой идеей стали путешествия молодых людей по Германии на условиях безвозмездной помощи людям, дававшим им ночлег и пищу. Занятость социально значимым делом, способствовало формированию «себя как самодостаточной личности». Работа в другом регионе страны, вдалеке от дома, создавала чувство ответственности и уважения к себе своей памяти [3].

Может ли современный молодежный туризм сыграть аналогичную роль в новых исторических реалиях?

М. Смит (M. Smith), на протяжении ряда лет изучала феномен туризма как способа формирования толерантного общества, помогающего молодому человеку найти свое место в постоянно меняющемся мире, обрести новую идентичность.

Туризм в современном мире все чаще выступает мощным регулятором социокультурных отношений и одновременно наиболее значимым фактором противодействия ксенофобии и атолерантности [4]. Столкновение культур людей из разных регионов мира, что является неотъемлемой частью туризма, не должно принимать острых форм, основанных на превосходстве одной из них, а тем более базироваться на различиях в национальностях, расах, религии, языках и уровне образования.

В современных исследованиях [3] выведен индекс уровня атолерантности в основе которого лежит предположение, что раздражение, возникающее при контакте между туристом и местным жителем, неизбежно и его следует контролировать. Этот индекс охватывает четыре уровня реакции аборигенов.

1. Эйфория – начальная стадия, хорошие отношения местных жителей и туристов. Толерантное поведение, практически отсутствие ксенофобии.
2. Апатия – переход к этой стадии зависит от скорости и показателей развития туризма, полная формализация контактов, туристы рассматриваются стереотипно как источник денег. Понижение уровня толерантности, возникновение отдельных проявлений ксенофобии.
3. Раздражение – местное население начинает выражать сомнение о пользе туризма. Возникновение ксенофобии, как устойчивого явления, толерантность выступает единичным явлением.
4. Неприязнь – все социальные и личные проблемы объясняются туризмом. Ксенофобия выступает доминирующим фактором отношения к чужому, в данном случае, туристу.

Соответственно, туризм в его актуальном состоянии может провоцировать ксенофобию и ее негативные последствия. В то время как ответственный, устойчивый туризм способен формировать толерантное сознание в процессе общения культуры донора и реципиента.

### **Заключение**

Формирование новой идентичности – это неотъемлемая черта глобального мира. Одной из эффективных форм элиминации конфликтов новой идентичности может стать молодежный туризм.

### **Список литературы**

1. Clarke, S. Culture and Identity // The SAGE Handbook of Cultural Analysis. 2008 // [http://www.sage-ereference.com/view/hdbk\\_culturalanalysis/n24.xml](http://www.sage-ereference.com/view/hdbk_culturalanalysis/n24.xml)
2. Forst R. Toleranz: Philosophische Grundlagen und gesellschaftliche Praxis einer umstrittenen Tugend/= . Campus Verlag. – Frankfurt/New York. 1994. 283 p.
3. Loyko O.T., Dementieva S.V. Turismo sostenibile e il suo ruolo nella formazione di tolleranza // <http://www.ias-journal.org/archive/2014>.
4. Smith M. Issues in Cultural Tourism Studies. – Routledge/London. 2003. 195 p.

---

### **НОВЫЕ ФОРМЫ КОММУНИКАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ (ЭКСПЕРИМЕНТ В СИБИРСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ)**

**Вебер К.А.**

*Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия*

### **THE NEW FORMS OF COMMUNICATION IN EDUCATION (SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY'S EXPERIMENT)**

**Veber K.A.**

*Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia*

*В сегодняшнее время столь стремительного развития информационных технологий образовательный процесс не стоит на месте. Вместе с технологиями развиваются и люди, и социальные процессы не могут отставать от технического прогресса. Современные студенты – люди нового поколения, и для того, чтобы понимать друг друга, преподаватели уже не могут стоять на месте, настаивая на устаревших учебных методах. О новых, экспериментальных формах коммуникации между преподавателем и студентами Сибирского федерального университета, и пойдет речь в данной статье.*

**Ключевые слова:** *образование, новые методы, Сибирский федеральный университет, образование в России, социальные сети, интернет, блог преподавателя.*

*Today, when information technologies envelop promptly, the educational process also becomes modern. People change together with the technologies. All social processes go together with the technical progress. Modern students are the people of the new age, so, teaches are to become modern also. This text tells about the communicational experiment between teachers and students in Siberian Federal University.*

**Keywords:** *education, new methods, Siberian Federal University, education in Russia, social media, internet, teacher's blog.*

В современном мире информационные технологии развиваются с огромной скоростью, вместе с ними меняются и социальные процессы. Современные молодые люди идут в ногу со време-



нем, не отставая от технического прогресса. В связи с этим, перед нами стоит интереснейшая исследовательская проблема новых форм взаимодействия преподавателей и студентов, ведущая к продуктивному диалогу между людьми разных поколений. Для предложения нашего видения решения этой проблемы, давайте подумаем над портретом современного студента.

Если бросить беглый взгляд на сегодняшнего студента – бакалавра, мы можем составить его портрет: молодой человек с телефоном в руке и, чаще всего, планшетом или ноутбуком в рюкзаке, мобильный, быстрый, владеющий поверхностной информацией обо всех происходящих сегодня в мире социальных явлениях.

В процессе общения с современными студентами, мы заметили, что это люди, не привыкшие много писать рукой и читать большой объем литературы по одной определенной теме (так, текст с заданиями напечатанного не должен превышать более 1 листа А4). Сдают свои задания также небольшого объема, эссе чаще всего не превышает одного листа формата А4. Плохо работают в форме аудирования. Предпочитают искать фото и видео материалы по заданной теме, ролики, клипы, фильмы. Интернет стал одним из первых мест поиска информации, им пользуются каждый день, по много часов подряд, с несколькими вхождениями в течение дня в любимые социальные сети.

Для того, чтобы понять, какие социальные сети наиболее востребованы у россиян, обратимся к исследованиям Всероссийского центра изучения общественного мнения. Так, согласно ВЦИОМ, на вопрос «Посещаете ли Вы социальные сети в интернет? Если да, то какими социальными сетями Вы пользуетесь», в 2012-ом году были получены следующие ответы:

- 1-ое место получила сеть Одноклассники (61% респондентов);
- 2-ое место – Вконтакте (51% респондентов);
- 3-тее место – Мой мир/ Блоги@Mail.ru (26%);
- 4-ое место – Facebook (15%);
- 5-ое место – Twitter (8%).

Далее идут другие социальные сети, не набравшие более 5-ти процентов голосов. 17 процентов респондентов, согласно опросу ВЦИОМ, заявили, что не пользуются социальными сетями. Всего во Всероссийском исследовании приняли участие 1600 человек.

В свою очередь, мы провели свое выборочное исследование в Сибирском федеральном университете среди студентов, обучающихся на кафедре социологии по направлениям «социология» и «реклама и связи с общественностью».

В результате нашего исследования (опрос и включенное наблюдение на всех курсах) получились следующие результаты:

1. От 90 до 100 процентов студентов в каждой группе пользуются социальными сетями более одного раза в день.
2. Количество студентов, не использующих социальные сети и не зарегистрированные в них, составляет менее 1% опрошенных нами студентов.
3. 100% современных студентов предпочитают социальную сеть ВКонтакте все остальным сетям.
4. Общее количество времени, проведенного молодыми людьми в сети интернет, исчисляется несколькими часами в день.

5. Кроме социальных сетей, молодежь в интернете ищет карты, читает новостные ленты, использует такие интернет-сервисы как словари, энциклопедии, переводчики, смотрит ролики на YouTube.

Итак, никто не сомневается в том, что современный студент – это человек нового поколения, привыкший ориентироваться не на авторитеты и референтные источники, а на информационную ленту, написанную в стиле «жестких» новостей в трех предложениях каждая, ежечасно сменяющих друг друга. И для того, чтобы понимать подрастающее поколение, преподаватели уже не могут стоять на месте, настаивая на старых формах работы. В современном обществе это более невозможно из-за изменения типов мышления у молодежи.

Уже более десяти лет различные образовательные курсы переходят в сферу мультимедиа. Мы не просто изучаем, как пользоваться интернетом, как создавать сайты и снимать видео ролики, мы создаем программы электронных курсов, в которых студентам предложено изучать предмет и выполнять самостоятельные задания, отправляя их на проверку преподавателю.

К сожалению, многие из данных программ не являются удобными и понятными в использовании как для преподавателей, так и для студентов.

Мы предлагаем обратить свое внимание на уже существующие в современном мире возможности, созданные талантливыми умами разработчиков таких сайтов как, например, ВКонтакте и You tube. По нашему мнению, для коммуникации преподавателя и студента они являются наиболее удобными по нескольким при-

чинам. Во-первых, студенты сами предпочитают данные сервисы. Так, в сети ВКонтакте можно создавать открытые и закрытые обсуждения, загружать файлы с текстами, музыкой и видео. Во-вторых, используя названные сайты, преподаватель может лучше понять своих учеников, узнать об их интересах, друзьях, времяпрепровождении. В-третьих, дублируя задание в письменной форме или в видео обращениях, мы помогаем нашим студентам лучше понять, в чем суть задания, тем самым, более качественно его выполнить.

В качестве эксперимента мы в этом учебном году начали снимать блог преподавателя, давая в своих видеообращениях, в основном, подробные разъяснения по домашним заданиям и показывая на конкретных примерах, как их выполнять. В результате нашего эксперимента мы можем сделать выводы, что данный вид работы был одобрен нашими студентами, самостоятельные задания оказались выполнены более качественно, улучшилась посещаемость студентами курсов преподавателя. С педагогической точки зрения, мы считаем необходимым поделиться данным опытом с нашими коллегами из разных регионов и стран, а также можем рекомендовать наш опыт использования уже существующих социальных сетей и интернет-сервисов, таких как ВКонтакте и YouTube, в образовательном процессе в качестве наиболее популярных среди современных студентов и удобных каналов распространения информации. Немаловажен и тот факт, что использование уже существующих сервисов не требует материальных вложений, и образовательные учреждения не понесут никаких дополнительных затрат, что чрезвычайно актуально в наше время.

**Использованные источники информации:**

1. ВКонтakte, социальная сеть, [www.vk.com](http://www.vk.com).
2. Всероссийский центр исследования общественного мнения, [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru), дата доступа 26 октября 2014 года).
3. Видеохостинг You tube, [www.youtube.com](http://www.youtube.com).

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ  
РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА  
(SOCIAL-ECONOMIC PROBLEMS  
OF SOCIETY PROGRESS)**

**ПРОБЛЕМЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА  
И ОТЧЕТНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ МАЛОГО  
И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА**

**Монгуш А.О., Соян Ш.Ч. (научный руководитель)**

*Тувинский Государственный Университет,  
г. Кызыл, Российская Федерация*

**PROBLEMS OF THE ACCOUNTING ACCOUNT  
AND THE REPORTING AT THE ENTERPRISES OF SMALL  
AND AVERAGE BUSINESS IN THE REPUBLIC OF TUVA**

**Mongush A.O., Soyán Sh.Ch. (supervisor of studies)**

*Tuva State University,  
Kyzyl, Russian Federation*

*Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме организации бухгалтерского учета и отчетности на предприятиях малого и среднего бизнеса в Республике Тыва. Авторами выделены основные проблемы, которые могут возникнуть у указанных субъектов. Предложены рекомендации по началу организации системы бухгалтерского учета и отчетности.*

**Ключевые слова:** бухгалтерский учет и отчетность, субъекты малого предпринимательства, Гражданский кодекс, ФЗ № 129-ФЗ «О бухгалтерском учете», УСН, Международные стандарты бухгалтерского учета и отчетности.

*The article is devoted to the issue date, the organization of accounting and reporting for small and medium-sized businesses in the Republic of Tuva. The authors identified the main problems that may arise in these subjects. Recommendations on the top of the organization of accounting and reporting.*

**Keywords:** *accounting and reporting, small businesses, Civil Code, Federal Law № 129 «On Accounting», simplified system of the taxation, International Standards of Accounting and Reporting.*

Правительство России верит в успехи малого бизнеса и заявляет о необходимости создания максимально благоприятных условий для его развития. Создание максимально комфортной среды для сохранения и развития потенциала малого бизнеса – одно из приоритетных направлений государственной политики. По словам Владимира Путина, в малом бизнесе работают самостоятельные и энергичные люди, немалая часть которых начинала своё дело «с нуля», но они сумели добиться успехов в малом бизнесе и создать огромное количество новых рабочих мест. Кроме того, малый бизнес является важным инструментом для первоначального развития новых социальных проектов, сокращения масштабов нищеты, формирование собственников среднего

класса, способствующего социальной стабильности в обществе, создания цивилизованной конкурентной среды, обеспечивает необходимую мобильность, создает глубокую специализацию и кооперацию, без которых не мыслима его высокая эффективность в условиях конкурентной рыночной среды, а также обеспечивает эффективность антимонопольной политики. Немаловажное значение имеет также и то, что малый бизнес вносит ощутимый вклад в экономику страны и увеличивает налоговые поступления в бюджеты всех уровней.

В Республике Тыва малое предпринимательство является перспективным и динамично развивающимся сектором экономики. За последние годы Республика Тыва существенно продвинулась в области развития предпринимательства. Положительная динамика ряда показателей по развитию бизнеса, в основном связана с ежегодным увеличением направляемых бюджетных средств на развитие данного сектора экономики. Так, начиная с 2008 года, привлекаются федеральные субсидии на мероприятия по государственной поддержке малого и среднего предпринимательства. В 2011 году привлечено 49 млн. рублей, что в 2 раза больше уровня 2008 года. Всего за период 2008-2011 гг. привлечено 143053 тыс. рублей. С 2012 г. начала работать целевая программа «Развитие малого и среднего предпринимательства в Республике Тыва на 2013-2014 годы», которая предусматривает ряд мер, направленных на оказание финансовой поддержки субъектам малого и среднего бизнеса. Кроме того Правительством Республики Тыва проводятся такие мероприятия, как предоставление бюджетного кредита; субсидирование части процентной ставки по привлекаемым кредитам; государственные гарантии и залоговое обеспече-



ние привлекаемых инвестиций и т.д. В 2013 году от предпринимательской деятельности в бюджет поступило более 251 миллиона рублей налогов. За 6 лет сумма превысила 1,2 миллиарда рублей. Таким образом, малый бизнес вносит ощутимый вклад в экономику республики, и выполняют важную социальную функцию.

Приведенные статистические данные свидетельствуют о том, что в последние годы государство прилагало большие усилия для поддержки деятельности малых и средних предприятий, создавало благоприятные условия для их возникновения, существования и развития. Тем не менее, у предприятий малого и среднего бизнеса имеется слишком много обременительных обязательств, которые значительно препятствуют их становлению и успешному развитию. Нестабильное переходное состояние бухгалтерского учета в РФ, связанное с постепенным переходом к Международным стандартам бухгалтерского учета и отчетности, вызывает ряд трудностей у всех предприятий.

За последние годы с переходом на рыночную экономику значительно увеличилась численность недостаточно подготовленных бухгалтерско-экономических кадров, о чем свидетельствует низкое качество отчетности малых предприятий, бухгалтерских балансов сельскохозяйственных и строительных организаций.

Отсутствие полноценно оптимизированных программных продуктов для бухгалтерского учета на малых и средних предприятиях не позволяет полностью автоматизировать учет в подобных организациях. Разделение налогового и бухгалтерского учета, расхождений в толковании законов, правил и норм создаёт массу проблем в бухгалтерском учете малых и средних предприятий. Искажение статистических данных способствует сложив-

шаяся система налогообложения, которая вынуждает юридические лица снижать реальные объемы производства продукции (работ, услуг), что способствует росту скрытой оплаты труда. В отчетах араатско-крестьянских хозяйств и сельских администраций Республики Тыва по населению замечены искажения статистических данных. Во время распределения дотаций и субсидий по животноводству начинается массовое внесение изменений в отчетность. Подобные факты встречаются и в отчетах по промышленности и строительству, так как министерства, ведомства недостаточно занимаются проблемами учета и отчетности в подведомственных организациях. И как следствие расхождения в данных министерств и в отчетах органов статистики. Поэтому, необходимо принять меры по улучшению учета и отчетности предприятий, организаций, министерств и ведомств республики, усилению ответственности за нарушение отчетной дисциплины и развитию региональной статистики в Республике Тыва.

Практика показывает, что многие организации, использующие упрощенную систему налогообложения, ведут бухгалтерский учет в полном объеме. Это происходит в силу следующих причин. Если предприятие работает по упрощенной системе налогообложения, то оно обязано не просто вести учет основных средств, но и отслеживать их остаточную стоимость, чтобы не превысить установленного предела. На практике это создает серьезные проблемы. Следует установить особый порядок бухгалтерского учета, которые будут препятствовать созданию параллельных систем учета, то есть ведения двойного учета одних и тех же объектов в силу различий в обязательных требованиях бухгалтерского и налогового законодательства, что отнимает до-

статочного много сил, времени и денег. В Гражданском кодексе закреплено, что организации должны составлять бухгалтерскую отчетность и ряд бухгалтерских показателей, вне зависимости от применяемой системы налогообложения в налоговые органы, даже если они освобождены от обязанности вести бухгалтерский учет в соответствии со ст. 4 Закона «О бухгалтерском учете».

Это означает, что с формальной точки зрения, освобождение от обязанности ведения бухгалтерского учета не означает автоматического освобождения от составления и представления бухгалтерской отчетности (ст. 23 НК РФ). Значительное упрощение налогообложения позволяет устранить рутинную работу бухгалтеров по бесконечным расчетам и перерасчетам налогов. Но следует заметить, что в любом случае обязанность ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской отчетности для предприятий среднего бизнеса должна быть сохранена. Еще одной проблемой учета и отчетности на предприятиях малого бизнеса по нашему мнению являются: чрезмерный контроль над экономической деятельностью предприятия; сложности в решении финансовых и кредитных вопросов. Это есть основные задачи, которые являются наиболее актуальными в настоящее время. Факт того, что типовые формы отчетности не позволяют полноценно отразить информацию специфического характера, беспорядочны. Исходя из специфики деятельности изучаемой организации, нужно провести реформацию сдаваемых ею форм отчетности, например бухгалтерского баланса, путем упрощения баланса за счет укрупнения статей и исключения статей, не являющихся значительно информативными для государственных органов, так как требования к бухгалтерской отчетности должны быть мини-

мальны и ограничиваться минимальным перечнем информации, требуемым законодательно, при этом позволив данным хозяйствующим субъектам применять более сложные правила бухгалтерского учета, если предприятие считает это необходимым. Следует провести унификацию и упрощение учетных регистров; совершенствование документооборота и минимизация количества бухгалтерских документов (форм учета).

Многие положения, предусматривающие особые правила бухгалтерского учета и отчетности в отношении субъектов малого предпринимательства устарели либо недостаточно четко прописаны законодательно. В связи с этим представляется необходимым, чтобы все правила ведения бухгалтерского учета и составления отчетности были изложены в одном нормативном документе. В идеале это мог бы быть план счетов для малых предприятий с инструкцией по его использованию, а также правилами составления бухгалтерской отчетности либо комплексное положение по бухгалтерскому учету и отчетности. Таким образом, на сегодня необходимо совершенствование законодательной и нормативной базы. Только решив вышеуказанные проблемы учета и отчетности на предприятиях малого бизнеса, мы сможем выйти на новый уровень отношений с потенциальными партнерами, основанный на базе конструктивного взаимодействия бизнеса и власти.

### **Список литературы**

1. Постановление правительства РТ от 12.11.2012 г. № 621.
2. Федеральный закон РФ от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ // Рос. газ. 2007. 30 февраля.

3. Федеральный закон от 29 июля 2007 г. № 95 «О развитии малого и среднего предпринимательства в российской Федерации».
4. Федеральный закон от 21 ноября 1996 г. № 129-ФЗ «О бухгалтерском учете».

---

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ МАРКЕТИНГА**

**Салий В.В., Глебова Д.В.**

*Сибирский университет потребительской кооперации,  
Новосибирский государственный педагогический университет,  
г. Новосибирск, Россия*

## **INNOVATIVE INSTRUMENTS OF MARKETING**

**Saliy V.V., Glebova D.V.**

*Siberian University of Consumer Cooperatives,  
Novosibirsk State Pedagogical University,  
Novosibirsk, Russia*

*В статье рассмотрены современные инструменты маркетингового продвижения. Новый тип потребителей требует применения интерактивного маркетинга. Интерактивные технологии маркетинга включают в себя мобильные сервисы, геймификацию, продвижение в социальных сетях и другие инструменты.*

**Ключевые слова:** *интерактивный маркетинг, поколение Y, мобильный маркетинг, геймификация, SMS-рассылка, USSD, персональный подход.*

*Modern marketing promotion instruments are described in the article. The new type of consumers demands interactive marketing approach. Interactive marketing technologies include mobile services, gamification, promotion in social media and others instruments.*

**Keywords:** *interactive marketing, generation Y, mobile marketing, gamification, SMS mailing, USSD, personal approach.*

Маркетинг как сфера деятельности претерпел значительные изменения за последнее десятилетие под воздействием современных информационных технологий. Основные факторы, которые оказали своё влияние на это: повсеместное распространение сети интернет, развитие беспроводных технологий передачи данных, увеличение числа пользователей сотовой связи, насыщение рынка программного обеспечения для маркетинговых нужд компаний, а также увеличение объемов доступной информации.

Развитие информационных технологий в числе прочих явлений привело к появлению так называемого поколения Y («игреки» или миллениумы), которым сейчас от 14 до 29 лет – это новый тип потребителей. «Игреки» живут сегодняшним днем и не строят планы надолго, им нужно все и желательно сразу, умеют и любят покупать, активно используют гаджеты для общения и покупок, они не любят читать инструкции, они хотят быть услы-

шанными и не хотят слушать. «Игреки» – первые, кто начал комбинировать разные медиа. Например, они могут смотреть фильм по телевизору и параллельно в смартфоне искать информацию об актерах.

С такими покупателями нужно выстроить отношения, включить их в некое сообщество потребителей. С точки зрения маркетинга, это гораздо эффективнее – «игреки» будут активно поддерживать продукты и сервисы, с которыми «подружились». Верный способ привлечь внимание молодежи – сделать товары и сервисы яркими, нескучными. Если раньше выпускали компьютеры серого и черного цвета, то сейчас гаджеты разноцветные, не говоря уже об обложках для смартфонов и планшетов.

Это новое поколение потребителей можно стимулировать к покупкам используя интерактивный маркетинг (от англ. *interactive* – взаимодействующий) – новое направление работы с потребителями, подразумевающее использование инновационных подходов и инструментов. Интерактивный маркетинг базируется на современных технологиях, используя возможности интернет-ресурсов, мобильного маркетинга, конкурсов и других, связанных с ними сервисов [2].

Интерактивный маркетинг реализует стратегию индивидуального подхода к клиенту, адаптирующего маркетинг-микс компании под потребности и специфику отдельного потребителя. С помощью технологий интерактивного маркетинга есть возможность в нужное время и в нужном месте предлагать товар/услугу персонально клиенту, а не аудитории.

Например, многие интернет – магазины позволяют своим покупателям выбирать удобную для них форму оплаты и доставки

товаров, предлагают посетителям товары, которые дополняют уже ранее отобранные в корзину. Во многих он-лайн магазинах реализована такая функция – подсказка как «другие покупатели приобретают вместе с этим следующие товары...», они также дают возможность покупателю присоединиться к проводимым промоушн акциям или получать консультации дистанционно в режиме реального времени.

Реализовать интерактивный маркетинг без знаний о потребителе невозможно, поэтому основой его является база данных. Информация о клиентах может быть собрана самой компанией в офф-лайн режиме, например, при заполнении анкеты в магазине. Другой источник информации о клиентах содержится в базах данных сотовых операторов связи. Например, в них имеется такая информация об абонентах как: пол, возраст, регион и город проживания, модель телефона, операционная система, траектория передвижений, частота пополнения баланса и многое другое.

Для мероприятий интерактивного маркетинга может быть использована база данных социальных сетей, в которых пользователи размещают свою анкетную информацию, свои интересы, потребности, предпочтения, информацию о круге общения, карьерных амбициях, планах и взглядах.

Наряду с перечисленными источниками данных о клиентах можно использовать данные аналитических компаний, которые позволяют исследовать поисковые запросы данного абонента через мобильный интернет. Интеграция всей перечисленной выше информации о клиентах и их действиях позволяет делать релевантное предложение клиенту компании.



Для клиента основные преимущества интерактивного маркетинга в сравнении с традиционным выражены в следующем – персональный подход, возможность получения мгновенной обратной связи, коммуникации как игра, комфорт, экономия затрачиваемых средств и времени, то есть «всё и сразу» как любит поколение «игрек».

Ещё одной тенденцией в развитии интерактивного маркетинга стало использование смартфонов как основного устройства для выхода в интернет. Так, по данным «Коммерсант» со ссылкой на исследования Deloitte в 2014 году проникновение смартфонов в России достигло 66%, а доля смартфонов в интернет-трафике составляет 35% [1]. Все эти явления приводят к активному внедрению мобильного маркетинга, поскольку именно с помощью него можно с большой вероятностью «добраться» до потенциального потребителя.

Способы реализации мобильного маркетинга многообразны – это и мобильное приложение, SMS-рассылка, приемы на основе технологии USSD, мобильные игры.

Самый распространенный инструмент продвижения через мобильную связь – это SMS-рассылка. В соответствии с новыми законодательными актами, запрещающими несанкционированную рассылку (спам), компании могут отправлять информацию только, если абонент дал своё согласие на её получение. Чтобы сделать её эффективной она должна соответствовать следующим критериям: она должна быть интересной, ненавязчивой, полезной, быть в контексте, таргетированной, не большой по объему (в идеале – до 134 знаков).

Неисчерпаемые возможности по интерактивности дает такой инструмент как мобильное приложение, программа, установленная и запущенная на телефоне, смартфоне, коммуникаторе и т.п. Приложения могут быть заранее установлены на устройство в процессе производства, загружены пользователем с помощью различных платформ для распространения программного обеспечения или существовать в формате веб-приложений.

Преимуществом мобильных приложений для компаний является обладание информацией о клиентах и возможность определения местоположения клиента в конкретный момент времени. Предприятия розничной торговли загружают в свои мобильные приложения каталоги товаров и информацию о проходящих акциях и рекламных кампаниях. Мобильные приложения позволяют вовлечь участников в интерактивный процесс, и одновременно являются рекламным носителем. С помощью мобильного приложения клиент банка, например, может управлять дистанционно своим банковским счетом.

Некоторые мобильные приложения дают возможность клиентам компании заработать реальные деньги, выступив, например, в качестве тайного покупателя и отправив требуемую информацию в компанию. Варианты заданий для тайных покупателей могут быть разнообразными: найти в магазине определенный товар, указать его цену и сделать несколько фотографий; проверить качество работы промоутеров; провести анкетирование или опрос и другие.

Особую популярность стали приобретать технологии USSD (Unstructured Supplementary Service Data) во взаимодействии с клиентами. Она позволяет организовать интерактивное взаи-

модействие между абонентом сети и сервисным приложением в режиме передачи коротких сообщений. В отличие от SMS, USSD не имеет промежуточной базы данных, что делает обмен сообщениями мгновенным, то есть диалог с клиентом происходит в интерактивном режиме. В обычной SMS-рассылке вы можете только отправить сообщение абоненту, а в случае работы с USSD можно организовать сервис в формате «вопрос-ответ» с несколькими уровнями, который позволит предложить данному абоненту наиболее подходящий ему продукт или услугу вашей компании!

Второе отличие USSD от других инструментов мобильного маркетинга – это выдача результатов в зависимости от места нахождения пользователя. То есть в момент получения запроса от абонента сотовая сеть знает, где он находится с точностью до десятков метров, и, в зависимости от логики сервиса, может выдать ему разную информацию, например, список ближайших банкоматов или ресторанов.

Самым популярным примером использования такой технологии выступает запрос баланса у сотового оператора связи по короткому номеру. В обмен на данный запрос на экран мобильного телефона выводится информация о состоянии баланса лицевого счета абонента. С помощью USSD банк, например, может организовать получение необходимой для клиента информации или позволить клиенту выполнять некоторые рутинные операции, связанные с его банковским счетом с использованием только средств мобильной связи, без подключения к сети интернет.

С точки зрения маркетинга технология USSD дает возможности проведения интерактивных опросов потребителей, предо-

ставления индивидуальных сервисов, отправку целенаправленных рекламных сообщений, отправки меню с купонами на скидку и т.п. [5].

Другое направление, набирающее популярность в интерактивном маркетинге – геймификация, которая предполагает использование игровых механик в неигровом контексте. Важным элементом геймификации является дух соревнования. Широко известные торговые марки давно используют игровые механики, которые проявляются в различных квестах, победители которых получают достойную награду от компании-организатора. Это способствует расширению лояльной к бренду аудитории и формированию сообщества компании. При наличии интересной и креативной идеи, геймификацию может использовать предприятие любой отрасли для своего продвижения. Геймификация активно используется в процессе обучения, в менеджменте и спорте, особенно в тех случаях, когда необходимо усилить или сформировать мотивацию для достижения определенной цели [3].

Кроме того информационные технологии выступают в качестве эффективного инструмента для создания маркетинговых инноваций. Например, технология краудсорсинга. Она позволяет вовлечь широкий круг пользователей, сообщества и особенно участников специальных интернет платформ для решения задач генерации идей и разработки новых товаров и услуг [6].

Таким образом, современный этап в развитии экономики и общества характеризуется возрастанием новейших информационных и коммуникационных технологий. Классический процесс принятия решения о покупке потребителем пополнился новыми источниками получения информации и новыми инструментами

воздействия на принятие данного решения [4]. Сегодня потребитель объединяет полученную информацию из разных источников: из традиционных СМИ, из интернета-сайта компании, из социальных сетей, из личных контактов и общения с компанией. Маркетинговая задача компании – интегрировать все каналы коммуникации клиента с компанией (социальные сети, сайт и др.) в единую базу и использовать её для повышения эффективности маркетинга организации.

### **Список литературы**

1. Балашова А. Телефоны выговорились // Газета «Коммерсантъ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.kommersant.ru/doc/2578553](http://www.kommersant.ru/doc/2578553).
2. Дергунов Т. Формула менеджмента. Практическое пособие начинающего руководителя. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
3. Зикерманн Г., Линдер Д. Геймификация в бизнесе. Как пробиться сквозь шум и завладеть вниманием сотрудников и клиентов. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
4. Салий В.В., Глебова Д.В. Обмен в маркетинге // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2011. №4.
5. Сильченко А., Головатенко Е. SMS/MMS/USSD-реклама: максимальная прибыль // Маркетинг Менеджмент. 2012. № 9-10.
6. Скоуфилд Т. Инновационный маркетинг и открытые инновации. Краудсорсинг. // Конъюнктура товарных рынков. 2014. №3.

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСА ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ В КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Князева И.В.**

*Калужский филиал ГОУ ВПО «Финансовый университет  
при Правительстве Российской Федерации»,  
Калуга, Россия*

## **THE IMPLEMENTATION OF TARGET PROGRAMS IN THE KALUGA REGION: SOME ASPECTS**

**Knyazeva I.V.**

*Finance University under the Government of Russian Federation,  
Kaluga Branch, Kaluga, Russia*

*Целевые программы выступают сегодня базовым инструментом финансирования социально-экономического развития регионов. Чрезвычайно важно исследовать особенности региональных механизмов целевого программирования, что будет способствовать повышению эффективности управления территориальным развитием.*

**Ключевые слова:** *целевые программы, социально-экономическое развитие, эффективность, финансирование, регион.*

*The target program is the basic instrument for financing socio-economic development in modern Russia. Study of peculiarities of regional models of target programming is extremely*

*important. This will improve the efficiency of territorial socio-economic development.*

**Keywords:** *target programs, socio-economic development, efficiency, financing, region.*

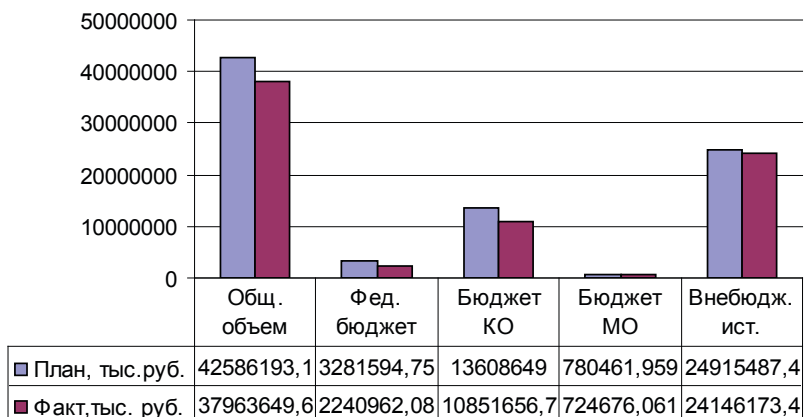
В рамках исследования на тему «Оптимизация финансового обеспечения социально-экономического развития региона», выполненного за счет средств Научного фонда Финуниверситета в 2014 г., был проанализирован целый комплекс проблем, связанных с реализацией целевого программирования на территории Калужской области.

Рассмотрим ниже некоторые особенности финансирования социально-экономического развития области за счет реализации на территории региона комплекса государственных программ Российской Федерации, субъекта федерации, муниципальных и ведомственных программ.

Источником информации для расчетов выступила официальная информация, расположенная на сайте органов государственной власти Калужской области.

1. Государственные программы Российской Федерации в Калужской области. Со стороны данного типа целевых программ в Калужской области в 2013 г. предполагалось финансирование в размере 8 177 832,9 тыс. руб., при этом реальный объем финансирования составил 6 288 902,4 тыс. руб., т.е. 76,9% от предполагаемого.
2. Государственные программы Калужской области аккумулировали наибольший объем предполагаемого финансирования из всех типов целевых программ – 42 586 193,1 тыс. руб., при этом доминировали в структуре финанси-

рования средства внебюджетных источников, на эти средства пришлось 58,5% запланированного финансирования и 63,3 % финансирования фактического (рис. 1). Рисунок вполне наглядно демонстрирует, что со стороны всех финансовых источников наблюдалось недофинансирование программ.



**Рис. 1.** *Плановое и фактическое финансирование государственных программ Калужской области в 2013 г.*

3. Запланированное финансирование ведомственных программ составило 16659964 тыс. руб., при этом доминирующий объем средств выделен на финансирование социального направления – около 13,04 млрд. руб.

Выделим следующие аспекты реализации комплекса целевых программ на территории Калужской области в 2013 г.:

- наиболее капиталоемкими являлись (как и в прочие годы) государственные программ Калужской области;



- в структуре финансирования государственных программ РФ и государственных программ Калужской области доминировали средства, адресованные на экономико-инфраструктурное развитие (69,02% и 89,16% соответственно), по этому вопросу опубликована подробная информация [2, 1609-1613]; в структуре финансирования ведомственных целевых программ доминировало социальное направление – 78,3%;
- общий объем средств, запланированных на развитие социального направления – 20194080,1 тыс. руб., на развитие экономико-инфраструктурного направления – 47229910 тыс. руб., т.е. практически в 2,4 раза выше. Важно при этом, что финансирование экономико-инфраструктурного направления во многом происходит за счет внебюджетных источников. Так, в 2013 г. объем средств, поступивших из внебюджетных источников, должен был составить 24915487,4 тыс. руб. и реально составил 96,6%.
- общий объем средств, запланированных в рамках реализации всех типов программ составляет более 67 млрд. руб.

### **Список литературы**

1. Офиц. портал органов власти Калужской области [Электронный ресурс]. – Режим свободного доступа: <http://www.admoblkaluga.ru>. Дата обращения: 24.07.14.
2. Князева И.В. Анализ эффективности целевых программ как инструмента развития инфраструктуры // *Фундаментальные исследования*. 2014. № 11. Ч. 7. С. 1609-1613.

**САМООБЛОЖЕНИЕ КАК ФОРМА ДОБРОВОЛЬНОГО  
УЧАСТИЯ НАСЕЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ПОСЕЛЕНИЯ**

**Сергиенко Н.С.**

*Калужский филиал ФГОБУ ВПО «Финансовый  
университет при Правительстве РФ»,  
г. Калуга, Россия*

**SELF-TAXATION AS A FORM OF VOLUNTARY  
PARTICIPATION OF THE POPULATION IN SOCIO-  
ECONOMIC DEVELOPMENT OF SETTLEMENTS**

**Sergienko N.S.**

*Financial University under Government of the Russian Federation,  
Kaluga Branch, Kaluga, Russia*

*В работе обсуждается практика самообложения, исторический опыт и современный. Рассмотрен аспект добровольности уплаты на решение задач местного самоуправления. Сделан вывод о том, что среди причин неудач размытость и несоответствие целей, а также слабая разъяснительная работа с населением.*

**Ключевые слова:** *местный бюджет, самообложение, доходы бюджета.*

*This paper discusses the practice of self-taxation, historical experience and modern. Aspects of voluntary payment to meet*

*the challenges of local government. It is concluded that among the causes of failures and blur inconsistency purposes, as well as weak explanatory work with the population.*

**Keywords:** *local budgets, the self-taxation, budget revenues.*

В настоящее время органы местного самоуправления испытывают трудности при формировании доходной части местных бюджетов. Одним из возможных источников решения проблем служат средства самообложения граждан, относящиеся к числу неналоговых доходов.

Анализ российской истории показывает опыт использования данных источников финансирования при решении определенных проблем [1, с. 293]. Самообложение в 1927-1928 гг. имело чрезвычайно важное значение для организации и нормального функционирования общественного хозяйства деревни. В деревне сельская община традиционно имела право на самообложение, известное как «мирские» сборы, и было органически присущим ей способом удовлетворения основных управленческих, хозяйственных и культурных потребностей. В отличие от налоговых платежей самообложение являлось сугубо добровольной формой участия сельского населения в дополнительном финансировании хозяйственных и культурных мероприятий в деревне. Советская власть стремилась к полной ликвидации дореволюционного устройства деревни, одним из рычагов этой ликвидации стало изменение порядка самообложения в конце 1920-х гг. Отсутствие у сельсовета необходимых материальных средств приводило к тому, что для разрешения многих вопросов он был вынужден обращаться

к сходу, где обсуждались проблемы, рассмотрение которых входило в компетенцию сельских органов власти.

Наиболее объективную картину, отражающую отношение крестьянства к самообложению второй половины 1920-х гг., представляют кампании сбора самообложения. Однако достоверно воссоздать те события весьма сложно из-за плохой регулярности и сохранности документов отчетности. Из отчетов председателей сельсоветов видно, что жители ряда селений систематически проводили самообложение на общественных началах на нужды села. Исследование архивных документов Калужской губернии показало, что наиболее остро кампания самообложения проходила в 1928/1929 гг. Крестьяне не имели склонности открыто спорить с властью, прибегая к этому в крайних случаях. Именно так поступило общее собрание жителей д.Роксанова Мошонской волости Сухиничского уезда в августе 1928 г. На предложение о необходимости принятия самообложения последовал вопрос, почему волисполком не обратил средства, вырученные от продажи общественного помещения д. Роксанова, на школу. После высказываний о трудностях текущего года большинством голосов собрание решило «закон самообложения не проводить». Чаще всего сельские собрания соглашались с необходимостью поддержания местной инфраструктуры и принимали постановления в пользу самообложения. Поэтому к большому числу резолюций и постановлений о принятии крестьянами самообложения следует относиться критически, они слабо выражали истинные намерения крестьян. Зачастую вынесенные постановления не выполнялись, о чем красноречиво говорят цифры.

Отдельные факторы, к которым можно отнести директивность и ударность кампаний по самообложению, а также нарушение принципа уравнительности, что перечеркнуло добровольность самообложения. Исторически подход к самообложению, практиковавшийся в рассматриваемый период, разрушал сложившиеся в сельской местности формы самоорганизации.

Сравнивая опыт Калужской области теперь, в 2013 г. средства самообложения были собраны в объеме 441 500 руб., что составило 0,024% доходов консолидированного бюджета области. Оно применяется в 9 районах региона на территориях 90 муниципальных образований.

По данным Федерального казначейства, общая сумма собранных в 2013 г. средств граждан по самообложению составила 25,7 млн. руб. (0,017% всех доходов бюджетов городских и сельских поселений). Решения о самообложении были приняты в 29 регионах России. Наибольшая сумма собирается в Кировской области (7,7 млн.руб. в 2013 г.) [2]. Самообложение применяется лишь в 46% общего числа субъектов РФ. Это можно связать с неразвитостью механизма самообложения или же с низким уровнем политического участия населения.

Исторический опыт самообложения разрушал сложившиеся в сельской местности формы самоорганизации, которые, могли стать зачатками полноценного гражданского общества. Современные проблемы самообложения во многом связаны с искаженным восприятием этого добровольного сбора, сформировавшимся тогда. Однако, представляется, что в будущем самообложение граждан может стать одним из основных и надежных источников пополнения местных бюджетов.

### **Список литературы**

1. Сергиенко Н.С. Самообложение: история и современность // Деньги, кредит, бюджет России: история и современность: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 125-летию со дня рождения Г.Я. Сокольникова: научное издание / МФЮА. – М.: ООО «ИПЦ «Маска»», 2014. 330 с.
2. <http://www.roskazna.ru/byudzheto-v-subektov-rf-i-mestnykh-byudzheto-v>

---

## **СТРАХОВАНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

**Сусякова О.Н.**

*Калужский филиал ФГОБУ ВПО «Финансовый  
университет при Правительстве РФ»,  
г. Калуга, Россия*

## **INSURANCE AS AN INTEGRAL PART OF THE SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF SOCIETY**

**Suslyakova O.N.**

*Financial University under Government of the Russian Federation,  
Kaluga Branch, Kaluga, Russia*

*В статье рассматривается место страхования в экономике нашего государства и роль страховых компаний в обеспечении социальной стабильности и повышении экономической эффективности общества.*

**Ключевые слова:** *страхование, страховой рынок, страховая защита, Российский союз автостраховщиков.*

*The article discusses the place of insurance in the economy of our state and the role of insurance companies to ensure social stability and economic efficiency of society.*

**Keywords:** *insurance, insurance market, insurance protection, the Russian Union of Auto Insurers.*

Как показывает мировая практика, страхование как механизм защиты имущественных интересов физических и юридических лиц играет огромную роль в социально-экономическом развитии любого государства, достаточно развитого для адекватного восприятия и практического применения данного механизма защиты. Так, в большинстве стран Европейского союза доля страхования в ВВП составляет от 3% до 16%, в Бразилии и Китае – порядка 3% [2]. В нашей стране этот показатель меньше 2%, что можно объяснить и сравнительно небольшим периодом развития современного рынка страхования и печальным опытом потери значительных финансовых средств в страховых компаниях в переходный период от плановой к рыночной экономике.

Однако следует отметить, что с каждым годом в нашей стране увеличивается средняя страховая премия на душу населения: если в 2010 году она составляла 3,9 тыс. рублей, то в 2011 году –

4,6 тыс., в 2012 году – 5,6 тыс., а по итогам 2013 года – 6,3 тыс. рублей [2]. Это, пусть и косвенно, говорит о том, что популярность страхования в России увеличивается и все чаще население и хозяйствующие субъекты прибегают к страховому способу защиты своих интересов.

Кроме того, специальные исследования в области психологии показали, что с помощью страхования снижается социальная напряженность в обществе, что объясняется тем ощущением спокойствия и уверенности в будущем, которое страхователь получает, приобретая полис страхования. Зачастую именно наличие договоров страхования позволяет участникам цивилизованно разрешать возникающие конфликты, например, в случае ДТП на дороге.

Не следует также забывать и о том, что страховые фонды страховщиков являются значимым кредитным ресурсом экономики. Другими словами, страховщики не только предоставляют страховую защиту, но и активнейшим образом участвуют в инвестиционной деятельности, способствуя повышению эффективности экономики нашего государства.

Также следует отметить важную роль страховых компаний в осуществлении превентивных мер, направленных на предупреждение наступления возможных убытков страхователей. Значимую роль в этом играет Российский союз автостраховщиков (РСА), ежегодно осуществляющий проекты, направленные на повышение безопасности дорожного движения. Важность данного направления деятельности РСА подтверждается значительным количеством погибших в ДТП граждан: в 2012 год – 27 991 человек, в 2013 году – 27025 человек.



За период с 2008 по 2014 годы РСА совместно с Общественной организацией «Движение без опасности» и Госавтоинспекцией России осуществили более 10 масштабных кампаний против опасных нарушений правил дорожного движения (не пристегнутый ремень, езда в пьяном виде, превышение скорости и пр.) при помощи роликов на радио и телевидении, размещения рекламных материалов в интернете и промо-акций на улицах городов России. И если бы общественность была бы ознакомлена с результатами этих социальных кампаний (например, количество спасенных жизней), подтверждающими эффективность потраченных на эти цели денежных средств, данное направление работы РСА гораздо лучше воспринималось бы всеми субъектами страхового рынка и населением [1, с. 125].

Таким образом, страхование несомненно способствует социальной и экономической стабильности в обществе за счет гарантированного возмещения ущерба и цивилизованного способа решения конфликтов; финансовые средства страховщиков выступают источником долгосрочных инвестиций в экономику государства; страховые компании осуществляют финансирование предупредительных мероприятий, уменьшая степень риска и ущерб от данного риска для общества. Кроме того, страховые выплаты по договорам страхования значительно снижают расходы государства на покрытие ущерба при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Все это и определяет страхование как важную, неотъемлемую часть социально-экономического развития любого общества и объясняет необходимость его поддержки со стороны государства.

### Список литературы

1. Сусякова О.Н. Место и роль Российского союза автостраховщиков в реализации предупредительной функции страхования (глава в монографии) // «Экономика и общество: проблемы и перспективы модернизации в России»: монография / Под общ. ред. В.В. Бондаренко, В.А. Дресвянникова, О.В. Лосевой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2013. 652 с.
2. Официальный сайт Страхового портала «Страхование сегодня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <http://www.insur-info.ru>

## МЕДИКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (MEDICAL-SOCIOLOGICAL RESEARCH)

### КЛИНИКО-ГЕНЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭНДОМЕТРИОЗА

Кублинский К.С., Евтушенко И.Д.,  
Наследникова И.О., Ткачев В.Н., Ковалева А.С.  
*Сибирский государственный медицинский университет,  
г. Томск, Россия*

## CLINICAL AND GENETIC ASPECTS OF ENDOMETRIOSIS

Kublinskiy K.S., Evtushenko I.D.,  
Naslednikova I.O., Tkachev V.N., Kovaleva A.S.  
*Siberian State Medical University,  
Tomsk, Russia*

*С привлечением современных молекулярно-генетических методов исследования показано, что низкая эффективность лечения бесплодия, сочетанного с эндометриозом, ассоциирована с носительством комбинации рискованных генотипов: CC (-511C/T) гена IL1B, TT (T-330G) гена IL2, TT (C-590T) гена IL4, GG (-174G/C) гена IL6, CC (C-592A) гена IL10, TT (C-509T) гена TGFB.*

**Ключевые слова:** *генитальный эндометриоз; бесплодие; лапароскопия; аллельный полиморфизм генов цитокинов.*

*The modern molecular and genetic research methods have shown that the low efficiency of treatment for infertility in combination with endometriosis is associated with the carriage of a combination of risk genotypes: CC genotype of 511C/T polymorphism in the IL1B gene, TT genotype of T-330G polymorphism in the IL2 gene, CC type of C-590T polymorphism in the IL4 gene, GG type of -174 G/C polymorphism in the IL6 gene, CC type of C-592A polymorphism in the IL10 gene, CC type of C-509T polymorphism in the TGFB gene*

**Keywords:** *genital endometriosis; infertility; laparoscopy; allelic polymorphism of genes of cytokines.*

## **Введение**

Эндометриоз занимает третье место в структуре гинекологической патологии. Известно, что 10% женщин репродуктивного возраста страдают эндометриозом, около трети из них сталкиваются с проблемой наступления беременности, тазовыми болями и нарушением менструальной функции. [1, с. 19; 2, с. 91; 3, с. 69; 6, с. 16; 7, с. 60].

При этом, необходимо отметить, что несмотря на проведение любого лечения, его эффективность, по-прежнему, остается невысокой. [5, с.46; 14, с. 44]

Поэтому перспективным направлением в повышении эффективности лечения является поиск генетических маркеров иммунологического дисбаланса при эндометриозе. В последние годы большое внимание уделяется изучению роли цитокинов в механизмах формирования эндометриоидных очагов. Известно, что их продукция генетически детерминирована и определяется

полиморфизмом единичных нуклеотидов, изучение которого позволяет осуществить оценку индивидуальных рисков развития заболевания, а также определить индивидуальную чувствительность к лекарственным препаратам. Проведение молекулярно-генетического исследования делает возможным диагностику заболеваний на «досимптомном» этапе и обнаружение мутантных вариантов генов, кодирующих ранние этапы воспаления и иммунного ответа. Носители подобных генов обладают повышенной склонностью к активации иммунной системы при хирургических вмешательствах и определенным образом отвечают на лечение. [8, с. 22; 9, с. 68; 10, с. 2; 11, с. 19; 12, с. 720; 13, с. 41]

### **Цель работы**

Оценить эффективность лечения эндометриоза, в зависимости от генетических особенностей пациенток.

### **Материал и методы исследования**

Ретроспективное когортное контролируемое открытое параллельное исследование клинической эффективности различных схем лечения ЭМ в зависимости от клинической картины, локализации и распространенности эндометриозных гетеротопий. Для осуществления поставленной цели в исследование были включены 529 женщин в возрасте от 21 до 40 лет (средний возраст  $31 \pm 1,2$  года). В основную группу вошли 412 пациенток, страдающих эндометриозом, которые были госпитализированы в гинекологическую клинику ГБОУ ВПО СибГМУ Минздрава РФ в 2009-2012 гг. для проведения диагностической, либо оперативной лапароскопии и гистероскопии. Лапароскопию и гисте-

роскопию выполняли по стандартной методике с использованием аппаратуры фирмы «Karl Storz» (Германия). После чего пациентки были разделены на четыре группы. В первую группу вошли 157 (38%) пациенток, которым были назначены агонисты гонадотропин-рилизинг гормона (АГнРГ). Во вторую – 137 (33%) пациенток, получавшие комбинированные оральные контрацептивы (КОК). 48 (11%) пациенток из 3 группы получали гестагены. И, наконец, в четвертую группу вошли 75 (18%) пациенток, которые по разным причинам отказались от гормональной терапии. Группу контроля составили 112 женщин без эндометриоза.

Всем пациенткам после подтверждения диагноза во время лапароскопии проводились молекулярно-генетические исследования. Исследование семи полиморфных участков генов цитокинов –511С/Т гена *IL1B* (rs16944), Т-330G гена *IL2* (rs2069762), С-590Т гена *IL4* (rs2243250), –174G/С гена *IL6* (rs1800795), С-592А гена *IL10* (rs1800872), С-509Т гена *TGF $\beta$*  (rs1800469), G-308А гена *TNFA* (rs1800629) проводили с использованием аллель-специфической полимеразной цепной реакции. Частоты аллелей и генотипов в группах женщин сравнивали, используя критерий  $\chi^2$  с поправкой Йетса на непрерывность. Об ассоциации разных генотипов и аллелей с заболеванием судили по величине отношения шансов (OR).

### **Результаты исследования и их обсуждение**

В ходе проведенного нами исследования было установлено, что наиболее часто – 287 (69%) пациенток указывали на наличие бесплодия, средняя продолжительность которого составила  $3,6 \pm 1,1$  лет. У 170 (59%) пациенток было первичным, а у 117 жен-

щин (41%) оказалось вторичным. О наличии болевого синдрома сообщили 229 (55%) пациенток. Дисменореи встречалась у 203 (49%) женщин. Несколько реже предъявлялись жалобы на наличие диспареунии и нарушение менструального цикла (13% и 14% соответственно).

Наиболее часто у женщин основной группы в 85% случаев (355 пациенток), во время лапароскопии диагностировались малые формы эндометриоза, в то время, как эндометриомы – в 57% (239 пациенток), из них двусторонние в 27% случаев. Спаечный процесс органов малого таза различной степени выраженности встречался в 60% случаев (255 пациенток). Соответственно выявленной патологии, пациенткам проводилась хирургическая коррекция. Термокаутеризация и эксцизия очагов эндометриоза проведена в 74%, цистэктомия выполнена в 57%, разделение спаек проводилось в 60% случаев.

Проведя молекулярно-генетическое исследование, мы пришли к выводу, что сочетание следующих генотипов у пациенток с эндометриозом ассоциировано с наличием бесплодия: СС гена *IL1B*, СС гена *IL4*, GG гена *IL6*, СС гена *IL10*, ТТ гена *TGFB* ( $\chi^2 6,72$ ;  $p < 0,05$ ), OR (CI95%) = 9,931 (1,176 – 83,875); СС гена *IL1B*, СТ гена *IL4*, GG гена *IL6*, СС гена *IL10*, СС гена *TGFB* ( $\chi^2 13,48$ ;  $p < 0,05$ ); OR (CI95%) = 2,281 (2,02 – 2,146); СТ гена *IL1B*, СС гена *IL4*, GG гена *IL6*, СА гена *IL10*, ТТ гена *TGFB* ( $\chi^2 30,73$ ;  $p < 0,05$ ), OR (CI95%) = 20,854 (4,758 – 91,409).

При дальнейшем изучении аллельного полиморфизма у пациенток основной группы были выявлены специфические сочетания генотипов, ассоциированные со степенью распространения эндометриоза (табл. 1).

Таблица 1

**Зависимость степени распространения генитального эндометриоза (rASRM, 1996) от сочетания генотипов**

Аллельный полиморфизм	Степень распространения
ТТ гена IL2; ТТ гена IL4; АА гена IL10; GG гена TNFA (OR=1,03 при p<0,05)	I-II
ТТ гена IL2; ТТ гена IL4; АА гена IL10; GA гена TNFA (OR=1,03 при p<0,05)	
TG гена IL2; ТТ гена IL4; АС гена IL10; GG гена TNFA (OR=1,05 при p<0,05)	
ТТ гена IL2; ТТ гена IL4; СА гена L10; GA гена TNFA (OR=1,02 при p<0,05)	III-IV
TG гена IL2; СТ гена IL4; АС гена IL10; GG гена TNFA (OR=1,02 при p<0,05)	
TG гена IL2; ТТ гена IL4; СС гена IL10; GA гена TNFA (OR=1,02 при p<0,05)	

Через 6-12 месяцев после окончания комбинированного лечения мы оценили его эффективность по купированию болей, симптомов дисменореи и частоте наступления маточной беременности.

Наиболее эффективным в купировании болевого синдрома было применение гестагенов и АГнРГ (79% и 75% соответственно). Прием КОК был эффективен у 62 % пациенток, без гормонального лечения боли остались у 52% пациенток.

Аналогичные данные нами были получены в лечении дисменореи. Эффективность приема гестагенов составила 71%, АГнРГ – 65%, КОК – 36%, без гормонального лечения – 37%.

Наилучшие результаты по частоте наступления беременности были достигнуты после приема АГнРГ – 58%, реже – после лечения КОК – 47%, без гормонального лечения – не превышала 43%,



после приема гестагенов – 30%. Что согласуется с литературными данными [7, с. 136].

Частота наступления беременности у пациенток с бесплодием не превысила 28% (80 пациенток). Результаты проведенного иммуногенетического исследования позволили нам сделать заключение, что неэффективность комбинированного лечения бесплодия у пациенток с эндометриозом зависит от наличия «так называемых рискованных генотипов» цитокинов. Комбинация генотипов СС (–511С/Т) гена IL1B, ТТ (Т-330G) гена IL2, ТТ (С-590Т) гена IL4, GG (–174G/С) гена IL6, СС (С-592А) гена IL10, ТТ (С-509Т) гена TGFB увеличивает показатели относительного риска неэффективности лечения более чем в 8 раз (OR=8,2) (p<0,0001).

### **Заключение**

1. Существуют комбинации генотипов, определяющие степень распространения эндометриоза, риск развития бесплодия при эндометриозе и неэффективность его лечения.
2. Медикаментозную терапию эндометриоза желательно проводить с учетом особенностей генетического полиморфизма организма пациентки.
3. Наиболее эффективным методом медикаментозной терапии эндометриоза является назначение агонистов гонадотропин-рилизинг гормонов и гестагенов в сочетании с предварительной хирургической коррекцией.
4. При наличии рискованной комбинации генотипов, ассоциированных с неэффективностью лечения целесообразно планирование беременности при помощи вспомогательных репродуктивных технологий.

### Список литературы

1. Адамян Л.В. и соавт. Сравнительная оценка эффективности действия различных доз статинов на очаги эндометриоза при его экспериментальной модели // *Акушерство и гинекология*. 2010. № 6. С. 91-96.
2. Адамян Л.В., Кулаков В.И., Андреева Е.Н. Эндометриозы: Руководство для врачей. 2-е изд. – М.: Медицина; 2006. 416 с.
3. Богуславская Д.В., Lebovic D.I. Эндометриоз и бесплодие (обзор литературы) // *Проблемы репродукции*. 2011. № 2. С. 69-73.
4. Ищенко А.И., Кудрина Е.А. Эндометриоз: диагностика и лечение. – М.: МИА. 2008. 176 с.
5. Крутова В.А., Галустян С.А., Белкина Н.В. Комплексное лечение женщин, страдающих бесплодием, ассоциированным с генитальным эндометриозом // *Вестник акушера-гинеколога*. 2008. № 2. С. 46-49.
6. Кузнецова И.В. Роль ангиогенеза в патогенезе эндометриоза // *Акушерство и гинекология*. 2011. № 5. С. 16-22.
7. Марченко Л.А., Ильина Л.М. Современный взгляд на отдельные аспекты патогенеза эндометриоза (обзор литературы) // *Проблемы репродукции*. 2011. № 1. С. 60-66.
8. Ризванова Ф.Ф. Генетическая диагностика: полиморфизм генов цитокинов // *Практическая медицина*. 2010. №45. С. 41-43.
9. Симбирцев А.С., Громова А.Ю. Функциональный полиморфизм генов регуляторных молекул воспаления // *Иммунология*. 2005. №1. С. 67-72.

10. Ховрина Е.А., Кирпиков А.С., Кузнецова И.В. Терапия прикрытия в лечении в лечении эндометриоза агонистами гонадотропин-релизинг-гормона // *Акушерство и гинекология*. 2011. № 4. С. 134-139.
11. Harada T., Iwabe T., Terakawa N. Role of cytokines in endometriosis // *Fertil. Steril.* 2001. Vol. 76, №1. Pp. 1-10.
12. Iwabe T., Harada T., Terakawa N. Role of cytokines in endometriosis-associated infertility // *Gynec. Obstet. Invest.* 2002. Vol. 53, №1. Pp. 19-25.
13. Senapati S., Barnhart K. Managing endometriosis-associated infertility // *Clin. Obstet. Gynecol.* 2011. Vol. 54, №4. Pp. 720-726.
14. Stilley J.A., Birt J.A., Sharpe-Timms K.L. Cellular et molecular basis for endometriosis-associated infertility // *Cell Tissue Res.* – 2012. Vol. 3, №1. Pp. 44-49.

**ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ  
(ETHNO & CULTURAL SOCIOLOGY)**

**АРТ-МЕНЕДЖМЕНТ КАК ВАРИАНТ КОМПЛЕКСНОЙ  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ТЕОРИИ  
И ПРАКТИКИ ИСКУССТВА**

**Романенкова Ю.В.**

*Киевский университет имени Бориса Гринченко,  
г. Киев, Украина*

**ART-MANAGEMENT AS THE WAY OF COMPLEX  
TRAINING OF SPECIALIST IN THE FIELD  
OF THE THEORY AND PRACTICE OF ART**

**Romanenkova J.V.**

*Boris Grinchenko Kiev University,  
Kiev, Ukraine*

*Цель доклада – актуализовать проблему подготовки специалистов в области арт-менеджмента в высшем образовании. Вынесены для обсуждения основные проблемные аспекты художественного образования, их причины. Освещаются провоцирующие проблемы факторы.*

**Ключевые слова:** *арт-менеджмент, высшее художественное образование, искусствоведение, арт-бизнес, художественная критика, художник, профессионализм.*

*Purpose of the report – a\to actualize the problem of training of specialists in the art-management in higher education. Main shortcomings of the existing system of art education, their causes. Inhibiting factors have been discussed.*

**Keywords:** *art-management, higher art education, art history, art-business, art criticism, professionalism.*

В поле подготовки теоретиков искусства, художественных критиков можно говорить о модели, которая позволяет заполнять многие лакуны в последующей практической деятельности выпускников. К сожалению, на сегодняшний день в Украине отсутствует образовательный стандарт по специальности «Искусствоведение», историков искусства, художественных критиков готовят в рамках специальности «Изобразительное искусство», выделяя искусствоведение как специализацию. В то же время, например, Россия ввела стандарт по специальности «Искусствоведение» еще в 2000 г. [1]. Но, как бы это ни звучало провокационно, именно отсутствие стандарта позволяет экспериментировать с концептуальным наполнением специализации и вводить новые варианты специализаций, расширяющие горизонты выпускников. Для этого концепцию специализации нужно модернизировать таким образом, чтобы сохранить ее принадлежность к специальности «Изобразительное искусство», приспособив к условиям деятельности в поле современного арт-рынка. Вариантом, который обещает стать универсальным в этом контексте, может быть т.н. «Арт-менеджмент» или «Арт-бизнес». Эта специальность уже существует как самостоятельная в странах СНГ (Россия, Беларусь, Казахстан) и пользуется спросом. Арт-менеджмент

или арт-бизнес как специализацию достаточно сложно в обосновать формально в контексте специальности «Изобразительное искусство». «Арт-менеджмент» (как и «Арт-бизнес») значительно расширяет спектр возможностей – он, в отличие от «искусствоведения», применим не только к теоретикам искусства, но и к художникам-практикам, которых овладение этой специальностью избавляет от целого ряда проблем. Для теоретика искусства это возможность коммерциализировать его специальность, направить ее в современное русло, для художника – возможность организовывать свой бизнес, вести выставочную деятельность, вращаться в сфере галерейного, аукционного дела, самостоятельно организовывать замкнутый цикл. Но для успешной реализации этой концепции в жизнь в отечественных ВУЗах необходимо как раз то, чего пока за редким исключением они лишены.

Арт-бизнес, арт-менеджмент – область действия искусствоведов, художников, часто – людей с образованием и арт-критика, и экономиста (при отсутствии пока той самой желаемой комплексной подготовки). Только так выставка будет проведена корректно и грамотно, не поставит PR целью, а не средством, что нередко происходит на ведущих выставочных площадках. Только при таких условиях аукцион будет проведен на должном уровне, а его результаты будут иметь ожидаемое применение. Арт-менеджмент – весьма соблазнительная нива: возможность извлекать материальную выгоду из высокоэстетического материала. Но когорта ученых и арт-деятели, берущая на себя ответственность воспитывать будущих создателей сферы искусства, не должна воспринимать образовательную структуру как средство исключительно для собственного комфортного выживания, как это нередко быва-

ет. Так появляется псевдонаучный и не имеющий отношения ни к искусству, ни к культуре, ни к образованию продукт. А это является следствием еще одной вопиющей беды нынешнего положения арт-менеджмента и арт-бизнеса как специализаций – отношения к ним в сегодняшнем образовательном пространстве, оценки их места в иерархии ценностей системы образования. Как результат – плохо подготовленные студенты, пласт которых состоит из тех, кто не смог найти себе иное применение. А в более глобальном масштабе – дискредитация престижной, перспективной специальности. Наконец, важным является и наличие должного материального обеспечения учебных заведений, берущихся за подготовку арт-менеджеров, что, впрочем, можно распространить с полным правом и на другие специальности. Необходима организация обязательных выездных практик в русле межвузовского и международного сотрудничества, позволяющих студентам расширять горизонты, не замыкаться исключительно на локальном культурном наследии, сколь бы первостепенно оно ни было, знакомиться с опытом успешных коллег других городов и стран.

### **Список литературы**

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 020900 – «Искусствоведение». Квалификация – «Искусствовед». – Электронный ресурс. – Режим доступа: [http://www.hist.msu.ru/Council/st\\_art.htm](http://www.hist.msu.ru/Council/st_art.htm)
2. Этический кодекс ученого Украины. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://ibss.nas.gov.ua/wpcontent/uploads/2011>

**ИСТОРИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ  
(HISTORICAL PSYCHOLOGY & SOCIOLOGY)**

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИСТОРИКОВ  
В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ  
СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

**Магсумов Т.А., Корнилова И.В.,  
Сошина-Спиноза Е.А.**

*Набережночелнинский институт социально-педагогических  
технологий и ресурсов, г. Набережные Челны, Россия  
Школа для слабослышащих, г. Сантьяго, Чили*

**NETWORK INTERACTION OF HISTORIANS  
IN INFORMATION SPACE OF A MODERN CIVILIZATION**

**Magsumov T.A., Kornilova I.V.,  
Soshina-Spinoza E.A.**

*Naberezhnochelninsky Institute of socio-pedagogical technologies  
and resources, Naberezhnye Chelny, Russia  
School for hearing impaired, Santiago, Chile*

*Раскрывается опыт сетевого взаимодействия ученых-историков, реализуемый на базе Международного сетевого центра фундаментальных и прикладных исследований. Дается характеристика структуры и анализ основных направлений исследований Центра.*



**Ключевые слова:** *международное сотрудничество; наука; история.*

*The article deals with the experience of networking historians, implemented on the basis of the International network of the center for fundamental and applied research. Describes the structure and analysis of the main research directions of the Centre.*

**Keywords:** *international cooperation; science; history.*

Усилиями ряда наших коллег был создан «International Network Center Fundamental and Applied Research» (<http://incfar.net>), миссия которого заключается в комплексном изучении деятельности человека в условиях войны и мира. Достижение этой миссии предполагается при помощи решения следующих задач: проведения прикладных и фундаментальных исследований по социальным, техническим и естественным наукам; распространение и популяризация знаний, входящих в тематику центра; организация дискуссий по проблемам войны и мира.

Центр состоит из дирекции (директор центра – доктор исторических наук, профессор Черкасов Александр Арвелодович; ученый секретарь – кандидат исторических наук, доцент Натолочная Ольга Васильевна), отдела программ (руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Анвар Мирзахматович Мамадалиев) и пяти лабораторий:

- 1) лаборатория мировых цивилизаций (зав. – доктор исторических наук, действительный член Академии военных наук Александр Арвелодович Черкасов.);

- 2) лаборатория военных исследований (зав. – доктор технических наук, член-корреспондент Академии военных наук Николай Витальевич Митюков);
- 3) лаборатория национальной безопасности (зав. – доктор исторических наук, действительный член Академии военно-исторических наук Сергей Владимирович Януш);
- 4) лаборатория исследования проблем экономического и социального взаимодействия (зав. – доктор экономических наук, профессор Татьяна Евгеньевна Гварлиани);
- 5) лаборатория научной информации (зав. – кандидат технических наук, доцент Александр Николаевич Волков) создана с целью поддержки и развития Open Academic Journals Index.

Open Academic Journals Index (далее ОАИ) – полнотекстовая база, индексирующая журналы открытого доступа. Миссия ОАИ – представление на одной площадке только академических научных журналов, которые имеют открытый доступ. По мнению создателей ОАИ, открытый доступ означает, что все содержимое доступно бесплатно для пользователей. Открытый доступ предполагает, что пользователям разрешается читать, скачивать, копировать, распространять, печатать, искать или находить полные тексты статей журнала по ссылке без предварительного разрешения от издателя и автора. Под академическими изданиями организаторы ОАИ понимают научные журналы, которые издаются университетами, научными центрами и научными издательствами во всем мире. Для включения в базу данных журнал должен иметь собственный сайт с полнотекстовым представлением статей.

Academic Publishing House Researcher (ООО «Научный издательский дом «Исследователь»»), далее APHR) – издательство, которое специализируется на выпуске научных журналов открытого доступа с выходными данными на английском языке. Миссия издательства – ознакомление мировой общественности с научными достижениями специалистов. В настоящее время у APHR 28 журналов по социальному, гуманитарному, техническому и естественнонаучному направлениям.

Исследования сотрудников Центра в 2014 г. были сконцентрированы в области междисциплинарного и многоаспектного изучения военных проблем. Война раскрывается авторами как социально-психологическое явление [18], исследуется использование снайперов в современном мире [17], дается характеристика специальным подразделениям армий мира [16], психологическому и физиологическому анализу подвергнут новый синдром XXI века – приступ паники [15]. Война раскрыта исследователями Центра и в исторической ретроспективе; в особенности это коснулось истории военно-морского флота [9; 10; 11; 14]. Международная команда Центра в 2014 г. вела также самые разнообразные исследования в области краеведения [1; 2; 7; 8; 13], историографии [5], источниковедения [19], проблем современной методологии социогуманитарной науки [12], кроме того, осуществлялась подготовка публикаций воспоминаний участников Великой Отечественной войны [6], обзоров [4] и рецензий [3] научной литературы.

Исследовательские проекты сетевого характера позволят объединить большое количество исследователей из разных регионов, что, конечно же, вырвет многих из нас из методологической рас-

терянности, в которой мы пребываем в течение уже нескольких десятилетий, и которые страшно губят нашу социогуманитарную науку, приводя ее к нарративной описательности. Поэтому хочется пожелать удачи Центру на этом пути!

### **Список литературы**

1. Кринко Е.Ф., Черкасов А.А. Из истории восстановления автономий репрессированных народов Северного Кавказа в условиях «оттепели» // Новый исторический вестник. 2014. № 39. С. 48-69.
2. Магсумов Т.А., Корнилова И.В. Сочинские страницы современной советологии // В мире научных открытий. 2014. № 1(49). С. 16-22.
3. Cherkasov A. Degtyarev S. Civil officialdom in Ukraine at the end of the 18th – the beginning of the 19th centuries: monograph / Sergey I. Degtyarev. – Sumy: Publishing house Papyrus, 2014. 472 p. // История и историки в контексте времени. 2014. № 2 (13). С. 106-108.
4. Cherkasov A.A., Menkovsky V.I., Ivantsov V.G., Ryabtsev A.A., Molchanova V.S., Natolochnaya O.V. The Caucasian war within the covers of Voennyi sbornik (Military journal) // Былые годы. Российский исторический журнал. 2014. № 33 (3). Pp. 417-422.
5. Cherkasov A.A., Menkovsky V.I., Ivantsov V.G., Ryabtsev A.A., Molchanova V.S., Natolochnaya O.V. The north Black sea region (the 18th – 19th centuries): a historiographical survey // Былые

- годы. Российский исторический журнал. 2014. № 4 (34). С. 536-540.
6. Dolgopolov T.E. Remarks by special operations soldier // Военный сборник. 2014. № 2 (4). Pp. 80-82.
  7. Kornilova I.V., Magsumov T.A. Ethnoreligious Mosaic of the Late Imperial Russia: National and Confessional School of Uyezd Chistopol // Русская старина. 2014. № 1. Pp. 18-25.
  8. Kornilova I.V., Magsumov T.A. Russian Study of Local Lore: Historiographic Sketches. Yelm, WA, USA: Science Book Publishing House, 2014. 228 p.
  9. Lapshin R.V., Mitjukov N.W. Argentine trawlers for the Arctic ocean flotilla // European researcher. 2014. № 11-1 (86). Pp. 1910-1924.
  10. Lapshin R.V., Mitiukov N.W., Menkovsky Vol. I. The history of Spanish steamer Marzo // European researcher. 2014. № 8-1 (80). Pp. 1437-1439.
  11. Lapshin R.V., Mitiukov N.W., Menkovsky Vol. I. The «Matilda» steamer – on the history of the first experiments with naval aviation in Russia // European researcher. 2014. № 10-1 (84). Pp. 1736-1741.
  12. Magsumov T.A. Main approaches to the study of historical and educational process // Былые годы. Российский исторический журнал. 2014. № 4 (34). С. 720-726.
  13. Magsumov T.A. Scuola professionale secondaria in prerivoluzionaria Kazan: storico schizzo retrospettiva del sistema educativo // Italian Science Review. 2014. № 10. С. 228-231.
  14. Mitiukov N.W. The Spanish mercantile fleet and the «Council of captured ships» // Военный сборник. 2014. № 4 (6). С. 236-240.

15. Natolochnaya O.V., Cherkasov A.A. Panic attack as the syndrom of the XXI century // *European Journal of Psychological Studies*. 2014. № 1 (1). Pp. 12-17.
16. Natolochnaya O.V., Cherkasov A.A. The analysis of special operations forces activities in the world // *Военный сборник*. 2014. № 2 (4). С. 134-140.
17. Natolochnaya O.V., Cherkasov A.A. The use of snipers in the military world: training, qualifications and technologies // *Военный сборник*. 2014. № 3 (5). Pp. 187-192.
18. Natolochnaya O.V., Menkovsky V.I. War as a social-psychological phenomenon // *European researcher*. 2014. № 10-1 (84). Pp. 1742-1746.
19. Taran K.V. Sources related to the social-political movement in the territory of the Black sea governorate in 1905-1907 (based on materials from the archive repositories of the Russian Federation) // *European researcher*. 2014. № 10-1 (84). Pp. 1747-1751.
20. Taran K.V. The everyday life of the mounted police guard force in the territory of the Black sea governorate (1901-1909) // *Былые годы. Российский исторический журнал*. 2014. № 4 (34). Pp. 582-585.

## АРКТИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ НОРВЕГИИ

**Сабирова Л.А., Магсумов Т.А.**

*Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, г. Набережные Челны, Россия  
Международный сетевой центр фундаментальных и прикладных исследований, г. Сочи, Россия*

## NORWAY'S ARCTIC STRATEGY

**Sabirova L.A., Magsumov T.A.**

*Naberezhnochelninsky Institute of socio-pedagogical technologies and resources, Naberezhnye Chelny, Russia  
International Network Center for Fundamental and Applied Research, Sochi, Russia*

*Раскрывается арктическая политика Норвегии. Дается характеристика геополитических интересов и геостратегической перспективы.*

**Ключевые слова:** *Арктика, арктическая стратегия, национальные интересы.*

*Disclosed Arctic policy, Norway. Characteristics of geopolitical interests and geo-strategic perspectives.*

**Keywords:** *Arctic, Arctic strategy, national interests.*

XXI в. характеризуется значительным ростом интересов всего мирового сообщества к Арктике. Это обусловлено наличием там значительных запасов углеводородных ресурсов, которые могут

обеспечить устойчивый рост энергопотребления в мире в условиях относительного исчерпания эффективных месторождений Северного и Норвежского морей. На рост интереса к Арктике влияют также прогнозы потепления климата, особенно в северных широтах, что позволяет рассматривать северные и арктические акватории как реальные транспортные магистрали для ускорения и сокращения сроков доставки грузов на мировом рынке. Все страны региона считают себя принадлежащими к Арктике и подчеркивают свое намерение активно участвовать в региональных делах. Обострение проблемы контроля над Арктикой актуализирует международно-правовое оформление претензий государств на арктические территории, в частности Норвегии. Раскрытие арктической стратегии Норвегии предполагается при помощи решения следующих задач: определить геополитические интересы и геостратегическую перспективу в Арктике; определить основные направления арктической политики Норвегии.

Основой в арктической политике Норвегии являются следующие документы. «Баренц-2000»: программа принята в 2005 году и представляет собой совокупность научно-исследовательских проектов по комплексному изучению перспектив освоения природных ресурсов региона, охраны окружающей среды. «Стратегия правительства Норвегии на Крайнем Севере» [1] принята в 2006 году. В арктической доктрине подчеркивается, что норвежская политика будет сосредотачиваться на энергетике и охране окружающей среды. Стратегия -2006 определила семь основных приоритетов арктической политики Норвегии:

- 1) утверждение норвежских суверенных прав в регионе;
- 2) поощрение научных исследований на Крайнем Севере;



- 3) охрана окружающей среды;
- 4) создание благоприятных условий для добычи энергоресурсов и развития бизнеса;
- 5) сохранение жизненной среды и уклада, традиций и культуры коренных народов Севера (саами);
- 6) развитие сотрудничества с Россией (особенно в сфере экологии и освоения природных ресурсов Арктики).

Несмотря на в целом миролюбивый и конструктивный дух Стратегии, стремление Осло к сотрудничеству с Россией, нельзя не отметить и некоторые настораживающие моменты в данном документе. В частности, в нем не раз говорится о решимости Норвегии использовать «силовые» инструменты для защиты своих экономических интересов в Арктике. В документе подчеркивается: «Важно обеспечить присутствие вооруженных сил Норвегии на Крайнем Севере с тем, чтобы обеспечить там её суверенные права, а также возможность участвовать в эксплуатации природных ресурсов» [1]. При этом Норвегия вступила в достаточно жесткую конкуренцию даже со своими ближайшими соседями и партнерами, которые считают себя обделенными в вопросе о разработке и транспортировке энергоресурсов Российского Севера.

Перенацеливание части грузопотока из Азии в Европу и Северную Америку с Мурманска на север Норвегии также считается важной задачей. Для этих целей норвежская сторона предлагает модернизировать шоссейные дороги, соединяющие Мурманскую область с Норвегией, а также достроить железнодорожную ветку. В целом это способствует углублению взаимного доверия между

Норвегией и Россией и развитию приграничного сотрудничества [2].

Однако с позиции геополитики Норвегия, будучи членом НАТО, является де-факто проводником интересов европейских стран и США в Арктике. Очень ярко вопросы отношений США и Норвегии в Арктике прозвучали во время визита госсекретаря Х. Клинтон в Норвегию 1 июня 2012 года. Следует отметить, что именно во время визита Х. \ Клинтон объявила город Тромсё – столицей Арктики, а США ведущим государством в Арктике. «Для нас важно, что наш ключевой и ведущий союзник имеет обновленную картину современной Норвегии, а именно поэтому мы высоко ценим, что госпожа госсекретарь включила в свою программу осмотр Тромсё – город, который я определил столицей Арктики [2], – заявил на пресс-конференции министр иностранных дел Норвегии Йонас Сторе.

Норвегия, в свою очередь, стремится извлечь максимальную выгоду из американских амбиций, позиционируя себя ведомым игроком в «арктической» игре, при этом добиваясь различных преференции и поддержки Вашингтоне в ряде аспектов международного сотрудничества в Арктике.

Норвегия была и остается форпостом НАТО на Севере и ведет энергичную разведывательную деятельность против России. На ее территории развернута мощная военная инфраструктура, в т.ч. – сеть американских складов вооружений и военной техники. Небольшая Норвегия является полноценным участником техноэкспансии вооружений Запада, твердо улучшая свой военный потенциал. Арктические интересы военного блока очевидны. Т. Столтенберг открыто признает, что идея скандинавской мини-

НАТО есть ответ на стремления РФ по размежеванию и освоению шельфа и ресурсов Арктики [3].

Отметим основные направления арктической стратегии Норвегии: Норвегия будет сохранять многовекторный характер своей стратегии. С одной стороны, Осло будет расширять экономическое сотрудничество с Россией, но с другой все больше активно укреплять свои позиции в регионе с помощью США и международных организации. В целом наступательный характер норвежской арктической политики будет усиливаться в сферах экономики и безопасности.

Норвегия стремится согласовывать свою арктическую политику, что обусловлено узостью ее потенциала для реализации дорогостоящих проектов по изучению и освоению Арктики, а также конкуренцией со стороны более сильных держав. Совершенно очевидно, что она последовательно осуществляет и будет осуществлять стратегическое партнерство с НАТО, США, проводить политику атлантической солидарности с установкой на глобальное англо-саксонское господство в однополярном мире, включая Арктику, что фактически ведет к ограничению её государственного суверенитета и ущербам в отношениях с Россией.

### **Список литературы**

1. The Norwegian Government's High North Strategy, 2005. P. 34. (См. также: <http://www.regjeringen.no/upload/UD/Vedlegg/strategien.pdf>, свободный (дата обращения 18.01.2015)).
2. Битва за Россию – США и Норвегия объявили «новую столицу» Арктики и «интернационализации» ее ресурсов // РУ-

- СИНФОРМ [Электронный ресурс]. 4.06.2012. Режим доступа: <http://rusinform.ru/index.php?newsid=985>, свободный (дата обращения 18.01.2015).
3. Скандинавский союз создают союз против России // DELO.UA [Электронный ресурс]. 18.01.2011. Режим доступа: <http://delo.ua/world/skandinavskie-strany-sozdajut-150335/>, свободный (дата обращения 18.01.2015).
  4. Конышев В.Н., Сергунин А.А. Арктика на перекрестке геополитических интересов // *Мировая экономика и международные отношения*. 2010. № 9. С. 45-53.

## ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

(<http://sisp.nkras.ru/p-ru/rules.html>)

Журнал публикует статьи и краткие сообщения о результатах социологических исследований и экспериментов в сфере экономической, педагогической, социальной, политической и духовной жизни общества как в России, так и за рубежом. Все статьи, публикуемые в журнале, проходят рецензирование.

### Требования к оформлению статей

Объем рукописи	7-24 страницы формата А4, включая таблицы, иллюстрации, список литературы; для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук – 7-10.
Поля	все поля – по 20 мм
Шрифт основного текста	Times New Roman
Размер шрифта основного текста	14 пт
Межстрочный интервал	полуторный
Отступ первой строки абзаца	1,25 см
Выравнивание текста	по ширине
Автоматическая расстановка переносов	включена
Нумерация страниц	не ведется
Формулы	в редакторе формул MS Equation 3.0
Рисунки	по тексту

Ссылки на формулу (1)  
Ссылки на литературу [2, с.5], цитируемая литература приводится общим списком в конце статьи в порядке упоминания

**ЗАПРЕЩАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ  
ССЫЛКИ-СНОСКИ ДЛЯ УКАЗА-  
НИЯ ИСТОЧНИКОВ**

### **Обязательная структура статьи**

**УДК**

**ЗАГЛАВИЕ** (на русском языке)

Автор(ы): фамилия и инициалы (на русском языке)

**Аннотация** (на русском языке)

**Ключевые слова:** отделяются друг от друга точкой с запятой  
(на русском языке)

**ЗАГЛАВИЕ** (на английском языке)

Автор(ы): фамилия и инициалы (на английском языке)

**Аннотация** (на английском языке)

**Ключевые слова:** отделяются друг от друга точкой с запятой  
(на английском языке)

Текст статьи (на русском языке)

1. Введение.
2. Цель работы.
3. Материалы и методы исследования.
4. Результаты исследования и их обсуждение.
5. Заключение.
6. Информация о конфликте интересов.
7. Информация о спонсорстве.
8. Благодарности.

### Список литературы

Библиографический список по ГОСТ Р 7.05-2008

### References

Библиографическое описание согласно требованиям журнала

### ДАнные ОБ АВТОРАХ

**Фамилия, имя, отчество полностью**, должность, ученая степень, ученое звание

Полное название организации – место работы (учебы) в именительном падеже без составных частей названий организаций, полный юридический адрес организации в следующей последовательности: улица, дом, город, индекс, страна (на русском языке)

*Электронный адрес*

*SPIN-код в SCIENCE INDEX:*

## **DATA ABOUT THE AUTHORS**

**Фамилия, имя, отчество полностью**, должность, ученая степень, ученое звание

Полное название организации – место работы (учебы) в именительном падеже без составных частей названий организаций, полный юридический адрес организации в следующей последовательности: дом, улица, город, индекс, страна (на английском языке)

*Электронный адрес*

### **Рецензент:**

**Фамилия и инициалы**, должность, ученая степень, ученое звание, место работы



## **AUTHOR GUIDELINES**

(<http://sisp.nkras.ru/p-ru/rules.html>)

Publishing House Science and Innovation Center (Krasnoyarsk, Russia) issues the periodical *Modern Research of Social Problems*, where they publish articles and short information about sociologic research and experimental results in the economic, pedagogical, social, political and religious spheres of public life in Russia and abroad. Each published article is reviewed.

### **Requirements for the articles to be published**

Volume of the manuscript	7-24 pages A4 format, including tables, figures, references; for post-graduates pursuing degrees of candidate and doctor of sciences – 7-10.
Margins	all margins –20 mm each
Main text font	Times New Roman
Main text size	14 pt
Line spacing	1.5 interval
First line indent	1,25 cm
Text align	justify
Automatic hyphenation	turned on
Page numbering	turned off
Formulas	in formula processor MS Equation 3.0
Figures	in the text

References to a formula	(1)
References to the sources	[2, p.5], references are given in a single list at the end of the manuscript in the order in which they appear in the text DO NOT USE FOOTNOTES AS REFERENCES

### Article structure requirements

**TITLE** (in English)

Author(s): surname and initials (in English)

**Abstract** (in English)

**Keywords:** separated with semicolon (in English)

Text of the article (in English)

**1. Introduction.**

**2. Objective.**

**3. Materials and methods.**

**4. Results of the research and Discussion.**

**5. Conclusion.**

**6. Conflict of interest information.**

**7. Sponsorship information.**

**8. Acknowledgments.**

**References**

References text type should be Chicago Manual of Style

#### **DATA ABOUT THE AUTHORS**

**Surname, first name (and patronymic) in full**, job title, academic degree, academic title

Full name of the organization – place of employment (or study) without compound parts of the organizations' names, full registered address of the organization in the following sequence: street, building, city, postcode, country

*E-mail address*

*SPIN-code in SCIENCE INDEX:*

## СОДЕРЖАНИЕ

### СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

- ПОССТРАВМАТИЧЕСКИЙ РОСТ КАК МОДЕЛЬ  
РЕАГИРОВАНИЯ НА ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС  
**Магомед-Эминов М.Ш.,  
Квасова О.Г., Савина О.О.** ..... 5
- СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ  
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ  
**Тарарухина О.В., Гуриева С.Д.** ..... 26
- ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОКОММУНИКАТИВНОЙ  
КУЛЬТУРЫ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ  
СТУДЕНТА  
**Осиянова А.В.** ..... 41
- СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ПОЛИЛИНГВИЗМА  
**Салханова Ж.Х.** ..... 51

ПАРАДИГМАЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ПЕРСПЕКТИВ  
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА  
К ОБРАЗОВАНИЮ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ  
**Ефремов А.Ю.** ..... 63

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО  
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ  
ОПЕРАТОРОВ СИСТЕМЫ -112 ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
**Елфимова М.В., Уваева Н.В., Елфимов Н.В.** ..... 80

ИНТЕРНЕТ КАК МОТИВИРУЮЩИЙ ФАКТОР  
ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ  
**Квач Н.В.** ..... 96

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ  
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

---

РИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ  
ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ  
**Гуремина Н.В., Чмырь Ю.Ю., Султанова А.А.** ..... 107

САМООБЛОЖЕНИЕ ГРАЖДАН: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ  
И СОВРЕМЕННЫЙ ОПЫТ  
**Сергиенко Н.С., Щербакова Н.А.** ..... 119

ИННОВАЦИИ, МЕНЕДЖМЕНТ, ЭКОНОМИКА – РАБОТАЮТ,  
КАК ОДНО ЦЕЛОЕ ДЛЯ МАКСИМИЗАЦИИ ПРИБЫЛИ

**Белянкин Г.А.** ..... 130

**МЕДИКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ  
ИССЛЕДОВАНИЯ**

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ  
И ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ

**Лисняк М.А., Горбач Н.А., Жарова А.В.** ..... 143

*Материалы XII Международной  
научно-практической конференции  
«Современные исследования социальных проблем»  
(17 января 2015 г.)*

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

СОПОСТАВЛЕНИЕ ТИПА ЛИЧНОСТИ И ВИДА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ СТАНДАРТУ

**Китаев Г.А., Лавриненко С.В.** ..... 161

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ МОЛОДЕЖИ <b>Егорова Т.В., Горшкова Е.С.</b> .....	166
АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГОРОДЕ КОМСОМОЛЬСКЕ- НА-АМУРЕ <b>Солнышкина И.В.</b> .....	175
ОДИН ИЗ ЭТАПОВ РАСШИРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА <b>Воробьева М.С., Павлова Е.А.</b> .....	181
МЕНЕДЖМЕНТ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОСНОВАНИЙ <b>Костригин А.А.</b> .....	187
ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК ФАКТОР ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ МОДУЛЕЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>Ентураева Н.В.</b> .....	191
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ <b>Ларченко Ю.Г.</b> .....	195

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	
<b>Ветренко А.А., Бабинцева М.А.</b> .....	201
ВОЛОНТЕРСТВО В ФОРМИРОВАНИИ АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ	
<b>Анохина С.А., Анохин А.М.</b> .....	205
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
<b>Ветренко А.А., Андреева А.Э., Черемисова Е.Н.</b> .....	209
ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАЛЬНОСТИ	
<b>Гутарева Н.Ю.</b> .....	215
ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<b>Ветренко А.А., Прохоров А.Ю.</b> .....	218
ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	
<b>Брыксина О.Ф., Круподерова Е.П.</b> .....	223
О РОЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ ИНЖЕНЕРОВ	
<b>Преображенский А.П.</b> .....	228



## ОБЩЕСТВЕННО-СОЦИАЛЬНЫЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

НОВАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ – ВАРИАТИВНОСТЬ

РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТА

**Лойко О.Т.** ..... 233

НОВЫЕ ФОРМЫ КОММУНИКАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

(ЭКСПЕРИМЕНТ В СИБИРСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ

УНИВЕРСИТЕТЕ)

**Вебер К.А.** ..... 239

## СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

ПРОБЛЕМЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И ОТЧЕТНОСТИ

НА ПРЕДПРИЯТИЯХ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА

**Монгуш А.О., Соян Ш.Ч.** ..... 246

ИННОВАЦИОННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ МАРКЕТИНГА

**Салий В.В., Глебова Д.В.** ..... 253

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСА

ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ В КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

**Князева И.В.** ..... 262

САМООБЛОЖЕНИЕ КАК ФОРМА ДОБРОВОЛЬНОГО  
УЧАСТИЯ НАСЕЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ПОСЕЛЕНИЯ

**Сергиенко Н.С.** ..... 266

СТРАХОВАНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ЭЛЕМЕНТ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
ОБЩЕСТВА

**Сусякова О.Н.** ..... 270

### **МЕДИКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

КЛИНИКО-ГЕНЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭНДОМЕТРИОЗА

**Кублинский К.С., Евтушенко И.Д.,**

**Наследникова И.О., Ткачев В.Н.,**

**Ковалева А.С.** ..... 275

### **ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ**

АРТ-МЕНЕДЖМЕНТ КАК ВАРИАНТ КОМПЛЕКСНОЙ  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ТЕОРИИ  
И ПРАКТИКИ ИСКУССТВА

**Романенкова Ю.В.** ..... 284

**ИСТОРИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ  
И ПСИХОЛОГИЯ**

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИСТОРИКОВ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
<b>Магсумов Т.А., Корнилова И.В.,     Сошина-Спиноза Е.А.</b> .....	288
 АРКТИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ НОРВЕГИИ	
<b>Сабирова Л.А., Магсумов Т.А.</b> .....	295
 ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ .....	301

## CONTENTS

### SOCIAL-PEDAGOGICAL & PSYCHOLOGICAL RESEARCH

POSTTRAUMATIC GROWTH AS A MODEL OF REACTION TO GEOPOLITICAL CRISIS <b>Magomed-Eminov M.Sh., Kvasova O.G., Savina O.O.</b> .....	5
SOCIAL-PSYCHOLOGICAL MODEL OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS DEVELOPMENT IN THE WORKPLACE <b>Tararukhina O.V., Gurieva S.D.</b> .....	26
LINGVO-COMMUNICATIVE CULTURE FORMATION AS A FACTOR FOR THE STUDENT'S PERSONALITY SOCIALIZATION <b>Osiyanova A.V.</b> .....	41
SOCIAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF MULTILINGUALISM <b>Salkhanova Zh.H.</b> .....	51

PARADIGMATIC PREREQUISITES II PERSPECTIVES  
OF THE COMPETENCE APPROACH TO EDUCATION  
IN MODERN SOCIETY

**Efremov A.Y.** ..... 63

MODERN TECHNOLOGIES AS MEANS OF INCREASING  
OF LEARNING EFFICIENCY OF OPERATORS OF SYSTEM-112  
OF A LIST OF PHYSICALLY CHALLENGED PERSONS

**Elfimova M.V., Uvayeva N.V., Elfimov N.V.** ..... 80

INTERNET AS A MOTIVATIVE FACTOR OF STUDYING  
A FOREIGN LANGUAGE IN PROFESSIONAL EDUCATION

**Kvach N.V.** ..... 96

**SOCIAL-ECONOMIC PROBLEMS  
OF SOCIETY PROGRESS**

RISKY ACTIVITIES AS A CONDITION OF FORMATION  
OF ENTREPRENEUR'S PERSONALITY

**Guremina N.V., Chmyr Yu. Yu., Sultanova A.A.** ..... 107

SELF-TAXATION OF CITIZENS:  
HISTORICAL ASPECTS AND MODERN EXPERIENCE

**Sergienko N.S., Shcherbakova N.A.** ..... 119

INNOVATIONS, MANAGEMENT, ECONOMICS – ARE

WORKING AS ONE TO MAXIMIZE PROFITS

**Belyankin G.A.** ..... 130

**MEDICAL-SOCIOLOGICAL  
RESEARCH**

PROVIDING THE HEALTH SAVING AND  
ZDOROVYEFORMIRUYUSHCHY ENVIRONMENT IN HIGHER  
EDUCATION INSTITUTION

**Lisnyak M.A., Gorbach N.A., Zharova A.V.** ..... 143

*Материалы XII Международной  
научно-практической конференции  
«Современные исследования социальных проблем»  
(17 января 2015 г.)*

**SOCIAL-PEDAGOGICAL &  
PSYCHOLOGICAL RESEARCH**

COMPARISON OF PERSONALITY TYPES AND ACTIVITIES  
PROVIDED BY THE EDUCATIONAL STANDARD

**Kitaev G.A., Lavrinenko S.V.** ..... 161

SOCIAL-PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL CONDITIONS OF SOCIAL IDENTIFICATION OF YOUTH <b>Egorova T.V., Gorshkova E.S.</b> .....	166
THE ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT ESTABLISHMENTS OF ADDITIONAL FORMATION OF THE CHILDREN IN CITY KOMSOMOLSK-ON-AMUR <b>Solnyshkina I.V.</b> .....	175
ONE OF THE STAGES OF EXPANSION OF INFORMATION EDUCATIONAL SPACE <b>Vorobyeva M.S., Pavlova E.A.</b> .....	181
MANAGEMENT IN PRESCHOOL EDUCATION: PROSPECTS OF RESEARCH OF VALUE BASIS <b>Kostrigin A.A.</b> .....	187
INTEGRATION OF ACADEMIC DISCIPLINES AS A FACTOR IN THE DESIGN AND IMPLEMENTATION OF THE CONTENTS OF INTERDISCIPLINARY MODULES IN THE SYSTEM OF VOCATIONAL EDUCATION <b>Enturaeva N.V.</b> .....	191
GAMING TECHNOLOGY IN ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION <b>Larchenko Ju.G.</b> .....	195
INFLUENCE OF PHYSICAL TRAINING ON THE FORMATION	

OF MORAL AND VOLITIONAL CHILDREN OF TEENAGE AGE	
<b>Vetrenko A.A., Babintseva M.A.</b> .....	201
VOLUNTEERING IN THE FORMATION OF AXIOLOGICAL ADAPTATION	
<b>Anokhina S.A., Anokhin A.M.</b> .....	205
FEATURES OF ADOLESCENT DEVELOPMENT OF ATTENTION AT LESSONS OF PHYSICAL CULTURE	
<b>Vetrenko A.A., Andreeva A.E., Cheremisova E.N.</b> .....	209
ENGLISH LANGUAGE TRAINING IN THE SOCIAL AND CULTURAL REALITY	
<b>Gutareva N.Y.</b> .....	215
THE INDIVIDUALLY AND PSYCHOLOGICAL FEATURES OF ATHLETES AND THEIR IMPACT ON THE EFFECTIVENESS OF COMPETITIVE ACTIVITY	
<b>Vetrenko A.A., Prokhorov A.Y.</b> .....	218
ASSESSMENT OF THE RESULTS OF STUDENT PROJECT ACTIVITY	
<b>Bryksina O.F., Krupoderova E.P.</b> .....	223
ABOUT THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL TRAINING OF MODERN ENGINEERS	
<b>Preobrazhensky A.P.</b> .....	228



## **SOCIAL-PUBLIC & POLITICAL RESEARCH**

NEW IDENTITY – VARIABILITY OF A RESOLUTION  
OF CONFLICT

**Loiko O.T.** ..... 233

THE NEW FORMS OF COMMUNICATION IN EDUCATION  
(SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY'S  
EXPERIMENT)

**Veber K.A.** ..... 239

## **SOCIAL-ECONOMIC PROBLEMS OF SOCIETY PROGRESS**

PROBLEMS OF THE ACCOUNTING ACCOUNT AND  
THE REPORTING AT THE ENTERPRISES OF SMALL AND  
AVERAGE BUSINESS IN THE REPUBLIC OF TUVA

**Mongush A.O., Soyana Sh.Ch.** ..... 246

INNOVATIVE INSTRUMENTS OF MARKETING

**Saliy V.V., Glebova D.V.** ..... 253

THE IMPLEMENTATION OF TARGET PROGRAMS  
IN THE KALUGA REGION: SOME ASPECTS

**Knyazeva I.V.** ..... 262

SELF-TAXATION AS A FORM OF VOLUNTARY  
PARTICIPATION OF THE POPULATION IN SOCIO-ECONOMIC  
DEVELOPMENT OF SETTLEMENTS

**Sergienko N.S.** ..... 266

INSURANCE AS AN INTEGRAL PART OF THE SOCIO-  
ECONOMIC DEVELOPMENT OF SOCIETY

**Suslyakova O.N.** ..... 270

### **MEDICAL-SOCIOLOGICAL RESEARCH**

CLINICAL AND GENETIC ASPECTS  
OF ENDOMETRIOSIS

**Kublinskiy K.S., Evtushenko I.D.,  
Naslednikova I.O., Tkachev V.N.,  
Kovaleva A.S.** ..... 275

### **ETHNO & CULTURAL SOCIOLOGY**

ART-MANAGEMENT AS THE WAY OF COMPLEX TRAINING  
OF SPECIALIST IN THE FIELD OF THE THEORY AND  
PRACTICE OF ART

**Romanenkova J.V.** ..... 284

---

---

## HISTORICAL PSYCHOLOGY & SOCIOLOGY

NETWORK INTERACTION OF HISTORIANS IN INFORMATION SPACE OF A MODERN CIVILIZATION <b>Magsumov T.A., Kornilova I.V., Soshina-Spinoza E.A.</b> .....	288
NORWAY'S ARCTIC STRATEGY <b>Sabirova L.A., Magsumov T.A.</b> .....	295
<b>RULES FOR AUTHORS</b> .....	301

Отпечатано с готового оригинал-макета  
в типографии «ЛитераПринт»  
г. Красноярск, ул. Гладкова, 6, офис 0-10  
Подписано в печать и дата выхода: 02.02.2015.  
Заказ СИСП12015.  
Тираж 5000 экз.. Усл. печ. л. 23,1. Формат 60×84/16