

УДК 378:004

Качанюк Наталія Володимирівна

магістр соціальної педагогіки, помічник директора з інформаційно-комунікаційних технологій
Інституту людини
Київський університет імені Бориса Грінченка, м. Київ
n.kachaniuk@kubg.edu.ua

ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНОЇ СТІНИ PADLET НА ПРАКТИЧНОМУ ЗАНЯТТІ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Анотація. У статті подано стислий аналіз Web-ресурсів для організації групової форми роботи студентів; здійснено огляд переваг віртуальної стіни Padlet; запропоновано приклад розробленого та впровадженого практичного заняття з використанням віртуальної стіни Padlet на базі ВНЗ; висвітлено результати опитування студентів щодо ефективності використання віртуальної стіни Padlet на практичному занятті.

Ключові слова: мережа Інтернет; Web-ресурс; віртуальна стіна Padlet; інформаційно-комунікаційні технології.

Постановка проблеми. В умовах ХХІ століття, ми спостерігаємо невпинне злиття освітніх та інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). Однією з актуальних проблем у наукових колах залишається використання мережі Інтернет на всіх етапах навчально-виховного процесу і в управлінській діяльності закладів освіти [4, 24].

На думку Морзе Н. В., викладачу необхідно не лише встигати слідкувати за всім, що відбувається навколо нього, але і серйозно змінити власні підходи до роботи як навчально-методичної, так і науково-інноваційної. Комп'ютерні технології стрімко вриваються в сферу освіти, не питаючи нашого бажання, тому викладач має приділити час та зусилля для того, щоб навчитися ефективно використовувати увесь потенціал ІКТ, який постійно змінюється [3].

Віртуальні бібліотеки, електронні книги, соціальні мережі, засоби миттєвого обміну повідомленнями, мобільні телефони та планшетні персональні комп'ютери створюють для сучасного студента нове інформаційне середовище, у якому він має вміти орієнтуватися і використовувати його не лише для розваг, а для ефективного навчання. Саме тому студенту нині потрібно надати не лише фахові знання, а й навчити здійснювати пошук, збирати й опрацьовувати навчальну і наукову літературу, взаємодіяти між собою і в колективі тощо [2].

Мережа Інтернет та Web-ресурси є широким полем діяльності як для викладача, так і для студентів. За результатами опитування групи соціальних педагогів 4 курсу Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка, для навчальної діяльності студенти найбільше витрачають часу для листування у пошті, у соціальних мережах та для пошуку навчальних матеріалів у Google (рис. 1).



Рис. 1 - Використання студентами мережі Інтернет

Разом з тим, на сьогодні існує значна кількість безкоштовних Web-ресурсів, використання яких може підсилити активність та зацікавленість студентів, поліпшити ефективність роботи на заняттях. На нашу думку, потенціал сучасних інтернет-ресурсів та послуг недостатньо використовується у навчальному процесі.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Актуальність розробки питань інтеграції ІКТ у навчально-виховний процес сучасних вишів підтверджується численними роботами українських і зарубіжних науковців та педагогів-практиків. Так, роль комп'ютерних технологій у навчанні розглядає Самікова І.О. Можливості використання викладачем мережі Інтернет описані Сукманюк Г.О., Коваль Т.І., Сисоева С.О., Сущенко Л.П. докладно досліджують підготовку викладачів вищої школи у контексті впровадження інформаційних технологій у педагогічний діяльності.

Застосування інформаційно-комунікаційних технологій для підвищення ефективності навчання у своїх роботах описує Морзе Н. В., Кузьмінська О. Г., розглянуто структуру інформаційно-освітнього середовища університету і роль

Web-ресурсів для забезпечення якісної підготовки фахівців у працях Буйницької О. П., Грицеляка Б. І.

Мета статті. Метою статті є ознайомлення з можливостями використання віртуальної стіни Padlet як засобу для підвищення ефективності практичних занять та форми організації групової роботи студентів на прикладі розробленого та впровадженого практичного заняття.

Виклад основного матеріалу дослідження. Web-ресурс - це сукупність певних віртуальних програм та матеріалів, розміщених у мережі Інтернет та доступних для активного використання користувачами.

Існує значна кількість Web-ресурсів для організації групової роботи. Тобто, над створенням електронного документа (презентація, зображення, графік, сайт) може працювати як один користувач, так і група. Відповідно, подібний Web-ресурс виступає у якості комунікативної платформи для обміну даними та досвідом між користувачами. Наведемо лише деякі з таких ресурсів:

- Google Диск - у пошті Gmail є можливість створити віртуальний Документ, на зразок документу Word, і надати доступ на спільне редагування або перегляд іншим користувачами пошти Gmail. Спільні документи Google можна використовувати як шаблон, у якому зформульовано завдання, надавати доступ студентам для редагування. Відповідно, викладач зможе спостерігати як наповнюється шаблон, як відповідають студенти, залишати свої коментарі або зауваження у Документі, тощо.

- сайти Google+ дають можливість безкоштовно створити будь-який сайт, легкий у користуванні та наповненні. Над сайтом можуть працювати одночасно кілька користувачів, яким надано право редагування. Відповідно, даний Web-ресурс можна використовувати для формулювання самоїстійної, науково-дослідної роботи студентів. Наприклад, це можуть бути сайти, присвячені:

- науковим дослідженням науковців певної галузі;
- методичним розробкам самих студентів;
- презентації наукових досліджень об'єднаних у підгрупи студентів;

-курсним або практичним роботам студентів.

- динамічні презентації Prezi (<http://prezi.com/>) - ресурс, за допомогою якого можна створювати онлайнві мультимедійні презентації. Prezi дозволяє запрошувати до спільного редагування презентації інших зареєстрованих користувачів.

- спільноти Google+ дозволяють створювати тематичні групи: для обговорення курсових, практичних, самостійних робіт студентів тощо. Група має вигляд форуму, з певною кількістю тем-обговорень, з можливістю завантажувати документи.

- соціальні мережі: Facebook, vk.com, Twitter, - можна використовувати для створення груп певної тематики, для презентації досягнень студентів, відповідей студентів, тощо.

- Glogster (<http://glogster.com>) - надає можливість створювати мультимедійні постери з додаванням фото, відео, які можна розміщувати на будь-якому сайті або блозі. Glogster можна використовувати для презентації звітів практики студентів, для створення постерів різноманітних акцій, презентації групи, тощо.

- Padlet (<http://ru.padlet.com/>) - мультимедійний ресурс для створення, спільного редагування та зберігання інформації. Розглянемо можливості Padlet докладніше.

Web-ресурс Padlet являє собою віртуальну стіну на яку можна прикріплювати фото, файли, посилання на сторінки Інтернет, замітки. Це може бути приватний проект стіни, модерована стіна з кількома учасниками, які будуть заповнювати віртуальну стіну інформацією або доступний для читання і редагування будь-яким користувачем майданчик для обміну інформацією [1].

Padlet можна успішно використовувати для організації групової форми роботи - на конференціях, семінарах, практичних заняттях (<https://ru.padlet.com/features>).

Ми пропонуємо саме Padlet через такі переваги (табл. 1):

Таблиця 1

Основні переваги Padlet

1. Доступність	Віртуальна стіна Padlet є безкоштовним Web-ресурсом. Реєстрація не обов'язкова
2. Легкість у використанні	На головній сторінці https://ru.padlet.com/ є кнопка "Создать стену" (рис. 2) - натиснувши на неї мишкою автоматично створюється порожня сторінка білого кольору (тому це нагадує стіну), яку можна заповнювати повідомленнями. Додати текстове повідомлення дуже просто: необхідно лише два рази натиснувши мишею по стіні
3. Мультимедійність	До повідомлень можна додавати різноманітний контент: відео, аудіо, зображення, посилання на інші ресурси, будь-які файли (Word, PDF, Exel, CVS, Image). Повідомлення можна редагувати та переміщувати по стіні
4. Миттєве узгодження	Одночасно на стіні можуть створювати повідомлення кілька користувачів. Активність учасників миттєво відображується на стіні - користувачі з екранів монітору можуть спостерігати, як додаються повідомлення
5. Приватність	Ви можете налаштувати можливість редагувати стіну іншим користувачам, дозволити повний доступ, поставити пароль, або запросити користувачів по e-mail
6. Мобільність	Padlet працює на всіх пристроях - мобільних, планшетах, нетбуках
7. Креативність та привабливий інтерфейс	Padlet представляє набір яскравих фонових зображень, які легко змінюються у налаштуваннях стіни

8. Узгодженість з іншими Web-сервісами	Вашу стіну Padlet можна вбудувати у блог, форум, сайт, на будь-який ресурс, де можна застосувати html-код
--	---

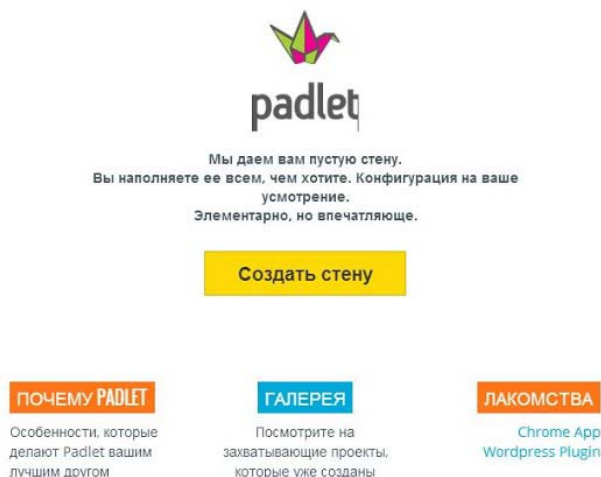


Рис. 2 - Створення стіни на головній сторінці Padlet

Пропонуємо приклад використання сервісу при підготовці та проведенні практичного заняття з психолого-педагогічної дисципліни «Соціально-молодіжна політика» для студентів 4 курсу, (освітньо-кваліфікаційний рівень молодший спеціаліст, спеціальність соціальна педагогіка) Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка.

Необхідні ресурси:

- комп'ютерна аудиторія;
- дошка Smart;
- мережа Інтернет;
- оновлений браузер Mozilla Firefox
- віртуальна стіна <http://ru.padlet.com/>

Час: 2 год

Підготовчий етап: Як вже зазначалося вище, віртуальна стіна Padlet є безкоштовним Web-ресурсом, в якому можна працювати і без реєстрації - але тоді Ви не зможете редагувати стіну після 24 години. Тому бажано, щоб викладач

zareestruvavsia abo zaiшов до сервісу через свій акаунт у Facebook або Google (якщо такий є) - тоді стіна зберігається і з'являється можливість привласнити стіні окрему адресу Web-посилання.

Після процедури реєстрації (<https://ru.padlet.com/auth/signup>), необхідно зайти під своїм логіном і паролем, у куточку праворуч розміщена кнопка "+", натиснувши на неї, Ви створите нову стіну (рис. 3).

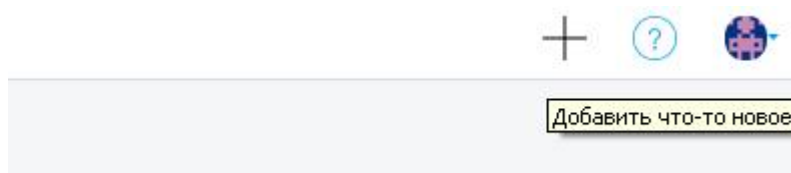


Рис. 3 - Створення нової стіни у Padlet для зареєстрованого користувача

Сторінка буде мати вигляд порожньої сторінки білого фону. Праворуч на сторінці розміщені іконки "Домашня сторінка", "Створити нову стіну", Ваш профіль, "Вставити/Експортувати", "Отримати додаткову інформацію", "Допомога", "Змінити дану стіну", "Подивитися сповіщення", "Сховати dock". У налаштуваннях іконки "Змінити дану стіну", ми можемо дати стіні необхідну для заняття назву та опис, встановити фон, налаштувати приватність стіни та інше (<http://goo.gl/7ipK3V>).

Проведення заняття:

1. Викладач ознайомлює групу з можливостями Padlet (демонструє як створювати та наповнювати повідомлення):

-Достатньо два рази клацнути мишою на будь-яке місце на стіні - з'явиться біле віконечко, в якому можна заповнити своє ім'я, під ним написати текст повідомлення. Також зверніть увагу на іконки, які розташовані внизу текстового повідомлення: add a URL (додати посилання на зображення, відео, мапу, слайдшоу, документ), upload a file (Ви можете завантажити будь-який файл з ПК перетягнувши його на дошку, або завантажити з браузера), take a foto from webcam (зробити фото з вебкамери. на нашому занятті ми це не будемо використовувати). Також повідомлення можна переміщувати по стіні.

1.1. Викладач розміщує посилання на стіну на смарт-дошці і пропонує кожному студенту перейти за посиланням у браузері та спробувати створити від свого імені повідомлення на стіні (наприклад, описати декількома словами настрої, додати до повідомлення будь-яке зображення з мережі Інтернет). У процесі наповнення стіни очікуйте від групи позитивної реакції - адже вони побачать як одночасно на стіні з'являється безліч повідомлень.

2. Викладач об'єднує студентів у підгрупи. Кожна підгрупа отримує завдання (за тематикою дисципліни): підготувати відповідь у своїй підгрупі і створити повідомлення на стіні з відповіддю на запитання викладача.

2.1. Після того, як кожна підгрупа розмістила свою відповідь на стіні, викладач пропонує обговорити відповіді, зробити спільні висновки та перейти до наступного завдання (рис. 4).

Проектна діяльність в соціально-молодіжній політиці
Що таке проект/програма, форма проекту/програми

Качанюк Н.В.
Дайте відповідь від групи на наступні запитання :
-Що таке проект?
-Що таке програма?
-Яка різниця між проектом і програмою?

Група "Аши", Биковцева, Левківська, Пашинцева
Проект- це обмежена в часі сукупність процесів для реалізації певної мети, що містить конкретні заходи для ефективного виконання поставлених задач.
Програма - це документ яке регламентує всі етапи, стадії підготовки, організацію та проведення заходів. Програма має обмежену цільову аудиторію, термін виконання, кошторис.
Програма - це сукупність проектів спрямованих на вирішення однієї мети. Програма поняття ширше.

Протопціш, Яковенко:
1. Проект - це новий креативний продукт, який виник завдяки спільному натягненню певних людей.
2. Програма- Перелік дій, за допомогою яких послідовно виконється певна справа.
3. Проект організується за допомогою програми.

Куценко, Барсен
1. Захід, який обмежений в часі, має певну мету і спрямований на отримання бажаних результатів.
2. Заздалегідь затвержена дія, поетапна інструкція, план дій.
3. Програма може включати в себе декілька проектів, програма більш ширше поняття.

Синельніченко Віктор
1. Проект - це певні структуровані заходи, що здійснюються для досягнення поставленої мети, має строки виконання та план дій.
2.Програма - система спланованих процесів.
3.Проект - це сукупність програм.

«Ф»Ващенко, Тимчик/Ф»
Проект - це взаємозалежний набір процесів, метою яких є здійснення та реалізація певних ідей, цілей та задач. Програма - це сукупність проектів, об'єднаних спільною ціллю.
Різниця полягає в масштабі: програма - це декілька проектів.
Також є відмінності і по складності втілення в життя поставлених завдань. Реалізація проекту більш проста, так як для успіху досить досягти цілей до певного періоду часу. Програма - це лише пілоказа (Боротьба з алкоголізмом або наркоманією), яка має знайти своє підтвердження на практиці. Не завжди взаємопов'язані проекти і їх успішне втілення призводять до зміни стану, а результат і зовсім може виявитися непередбачуваним.

Бенедикцька та Шевченко:
1. Проект - це певний конкретний захід, який спрямований на вирішення актуальної проблеми, що спрямований на конкретну вікову категорію населення та триває незначний проміжок часу.
2. Програма - це система заходів, спрямованих на вирішенняконкретної проблеми, що існує в суспільстві, спрямована на широку аудиторію та має тривалі часові рамки (3-7 років).
3. а) програма включає в себе систему проектів, за допомогою яких реалізується програма.
б) мають різні часові рамки реалізації - проект від 3-6 міс. до 1-2 років, програма від 3 до 7 років.
в) мають різні вікові рамки - проект спрямований на вузьку вікову категорію, програма - на більш широку.
г) програма реалізується за допомогою проектів, а проект виступати окремою одиницею.

Іван и Марина
1. Проект - це більш обширне поняття, яке включає в себе діяльність, обмежену часовими рамками, має певну мету та завдання і спрямована на отримання бажаних результатів.
2. Програма - це чіткий спланований список переліку дій, спрямований на реалізацію певної мети/завдання.
3. У поясненні не потребується)

Рис. 4 - Відповіді студентів на віртуальній стіні Padlet

3. Підгрупа одержує основне ускладнене завдання. Викладач може розмістити на стіні повідомлення з прикріпленим документом Word (у якому є шаблон завдання, за яким студенти мають працювати). Студенти завантажують документ на комп'ютер, опрацювують матеріал та завантажують його у повідомленні від своєї підгрупи.

4. Викладач може переглядати додані файли, натиснувши на повідомлення. Також на стіні можна додати повідомлення з зауваженнями або оцінками (http://padlet.com/N_Kachaniuk/smp).

Висновки. Використання віртуальної стіни Padlet як платформи для структурування та оформлення мультимедійних відповідей студентів довело свою ефективність, про що свідчать результати опитування (<http://goo.gl/kdBqF8>) студентів (табл. 2)

Таблиця 2

Результати опитування студентів

Твердження	Відповідь “так” у відсотках
Подібна форма заняття раніше не проводилася	100%
Дана форма подачі заняття мене зацікавила	80%
Дана форма подачі завдання розвиває мою креативність	53%
Дана форма подачі завдання розвиває мою цікавість до предмету	67%
Дана форма подачі завдання розвиває мою комунікативність та здібність працювати у команді	67%
Раніше я не думала(в), що так можна використовувати ІКТ на парі	40%

Я би хотіла(в), щоб наступні заняття проходили у подібній формі	58%
На мою думку, у сучасному світі викладачі мають поєднувати лекційний/практичний матеріал з інформаційно-комунікаційними технологіями	67%

На наступних заняттях з цієї дисципліни також було відмічено підвищення рівня відвідування серед студентів на 3%, збільшення рівня активності на практичних заняттях та готовність студентів до спільної роботи. Загальна успішність зросла на 15%.

Перспективу подальших наукових досліджень вбачаємо у розробці, впровадженні та вдосконаленні інтерактивних занять (практичних, семінарських, самостійних, індивідуальних науково-дослідних завдань) з використанням Web-ресурсів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Баданов А. Виртуальная доска Padlet для организации коллективной работы с различными материалами [Электронный ресурс] / Баданов А. – Режим доступа : <http://badanovag.blogspot.com/2013/09/padlet.html>.
2. Буйницька О. П. Студент в інформаційно-освітньому середовищі сучасного університету [Електронний ресурс] / О. П. Буйницька, Б. І. Грицеляк – Режим доступу : http://elibrary.kubg.edu.ua/2276/1/O_Buinytska_V_Hrytseliak_ITZN_4.pdf.
3. Морзе Н. В. Інформатичні компетентності професора – міф чи реальність? [Електронний ресурс] / Морзе Н. В. – Режим доступу : http://elibrary.kubg.edu.ua/853/1/N_Morze_NCNPUUD_2.pdf.
4. Хміль Н., Дяченко С. Соціальний сервіс Padlet як елемент педагогічної діяльності / Н. Хміль, С. Дяченко // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2014. – № 2 – С. 24-30.

Рецензент

Кузьмінська О. Г. - канд. пед. наук

Стаття надійшла до редакції 12.07.2014

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ СТЕНЫ PADLET НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Качанюк Наталья Владимировна

магистр социальной педагогики, помощник директора по информационно-коммуникационным технологиям Института человека

Киевский университет имени Бориса Гринченка, г. Киев

n.kachaniuk@kubg.edu.ua

Аннотация. В статье представлен краткий анализ Web-ресурсов для организации групповой формы работы студентов; осуществлен обзор преимуществ виртуальной стены Padlet; предложено пример разработанного и внедренного практического занятия с использованием виртуальной стены Padlet на базе ВУЗа; отражены результаты опроса студентов по эффективности использования виртуальной стены Padlet на практическом занятии.

Ключевые слова: сеть Интернет; Web-ресурс; виртуальная стена Padlet; информационно-коммуникационные технологии.

USING OF THE "VIRTUAL WALL PADLET" ON PRACTICAL LESSON IN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT

Natalia V. Kachaniuk

Master of Social Pedagogy, Assistant Director of Information and Communication Technology of Institute of Human Sciences of Borys Grinchenko Kyiv University

n.kachaniuk@kubg.edu.ua

Abstract. The article presents a brief analysis of Web-resources for organization of student's group-work; the benefits of virtual walls Padlet were examined; example of designed and implemented practical lesson using virtual wall Padlet at the university was suggested: the results of the student's poll concerning effectiveness of using virtual wall Padlet during practical lesson are covered

Keywords: the Internet; Web-resource; Virtual Wall Padlet; information and communication technologies.

REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

1. Badanov A. Virtual board Padlet for the organization of collective work with different materials [online] / Badanov A. – Available from : <http://badanovag.blogspot.com/2013/09/padlet.html>. (in Russian)
2. Bujnycjka O. P. Student in Informational and educational environment of the modern university [online] / O. P. Bujnycjka, B. I. Ghryceljak – Available from : http://elibrary.kubg.edu.ua/2276/1/O_Buinytska_B_Hrytseliak_ITZN_4.pdf. (in Ukrainian)
3. Morze N. V. Informational professor's competence – myth or reality?[online] / Morze N. V. – Available from : http://elibrary.kubg.edu.ua/853/1/N_Morze_NCNPU2_2.pdf. (in Ukrainian)
4. Khmilj N., Djachenko S. Social service Padlet as a part of educational activities / N. Khmilj, S. Djachenko // *Informatyka ta informacijni tekhnologhiji v navchaljnykh zakladakh*. – 2014. – № 2 – С. 24-30. (in Ukrainian)