


**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ**

**Циклова комісія викладачів фізичного виховання**

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Проректор з науково-методичної та  
навчальної роботи

  
“ 10 ” вересня 2014 року

О.Б. Жильцов

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПСИХОЛОГІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

Галузі знань 0102 Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини

Спеціальність 5.01020101 Фізичне виховання

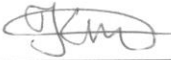
Київ – 2014 рік

Робоча програма “Психологія фізичного виховання” для студентів спеціальності “Фізичне виховання” галузі знань “Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини”.  
“29” серпня 2014 року - 18с.

Розробники: Машталір Володимир Іванович, викладач циклової комісії фізичного виховання Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії викладачів фізичного виховання  
Протокол від. “ 28 ”серпня 2014 року № 1

Голова циклової комісії викладачів фізичного виховання

  
\_\_\_\_\_ ( Колоскова Н.О.)  
(підпис) (прізвище та ініціали)

“ 28 ”серпня 2014 року

Розподіл годин звірено з робочим навчальним планом, структура типова


Заступник директора  
з навчальної роботи \_\_\_\_\_ (С.І. Дем'яненко)

Заступник директора  
з навчально-методичної роботи \_\_\_\_\_ (З.Л. Гейхман)

Схвалено методичною радою Університетського коледжу

Протокол від “03” вересня 2014 року № 1

03 вересня 2014 року

  
Голова \_\_\_\_\_ ( Братко М.В. )  
(підпис) (прізвище та ініціали)

## І. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини»	Нормативна
Модулів – 2	Спеціальність (професійне спрямування): 5.01020101 «Фізичне виховання»	<b>Рік підготовки: 4-й</b>
Змістових модулів – 2		<b>Семестр: 7</b>
Індивідуальне науково-дослідне завдання : у відповідності до пункту 7		
Загальна кількість годин - 108		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 3	Освітньо-кваліфікаційний рівень: Молодший спеціаліст	<b>Лекції : 22 год.</b>
		<b>Семінарські: 20 год.</b>
		<b>Модульна контрольна робота: 6 год.</b>
		<b>Самостійна робота: 48 год.</b>
		<b>Індивідуальна робота: 12 год.</b>
		<b>Вид контролю: іспит</b>

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета:** Підготовка студентів до професійної діяльності вчителя фізичної культури в загальноосвітній школі. Формування професійних компетенцій на основі знання загальної, вікової і педагогічної психології

### **Завдання:**

- 1) Оволодіння студентами основами психологічних знань: про методологію психології, закономірності розгортання психічних явищ, морального та психічного розвитку особистості, про формування навчальних колективів на заняттях з фізичної культури;
- 2) формування у студентів вміння аналізувати педагогічні ситуації, проникати до внутрішнього світу вихованців, застосовувати психологічні знання на практиці, у процесі спілкування, навчання та виховання;
- 3) розширення світоглядних позицій студентів в частині визначення структурної єдності і практичної спрямованості навчального курсу при розкритті як загальних положень психології, так і вікової і педагогічної психології;
- 4) формування творчого підходу студентів до обраної професії.

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні

### **знати:**

- психологічне обґрунтування діяльності учителя фізичної культури;
- психологічну характеристику учня як об'єкта діяльності вчителя фізичної культури;
- закономірності спілкування учителя і учня;
- закономірності розгортання психічних явищ морального і психічного розвитку учнів;
- шляхи формування колективу на заняттях фізичною культурою;
- стилі діяльності і керівництва учителя фізичної культури;
- способи покращення активності учнів на уроках фізичної культури.

### **вміти:**

- правильно застосовувати засоби фізичного виховання для збереження і зміцнення здоров'я школяра;
- методично правильно будувати, проводити і аналізувати уроки фізичної культури;
- володіти різноманітними функціями професійної діяльності вчителя фізичної культури (виховними, навчальними, організаторськими, адміністративно-господарськими і т.п.);

- проводити на належному рівні позакласну та позашкільну роботу;
- проводити заняття в секціях та по місцю проживання;
- проводити спортивні змагання, вечори та спортивні свята;
- проводити туристські походи та військово-патріотичні ігри;
- проводити просвітницьку роботу з учителями та батьками учнів.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. Психологічна характеристика діяльності і особистості учителя фізичної культури**

**Тема1.** Професійна діяльність учителя фізичної культури.

**Тема2.** . Психологічні основи професійної майстерності учителя фізичної культури.

**Тема3.** Стилi діяльності і керівництва учителів фізичної культури .

**Тема4.** Педагогічне спілкування, як засіб виховання і навчання учнів

**Тема5.** Взаємовідносини між учителем фізичної культури і учнями. Форми впливу вчителя в процесі педагогічного спілкування

#### **Змістовий модуль 2. Психологічні особливості навчання і виховання учнів в процесі занять фізичною культурою**

**Тема1.** Формування моральних, волевих якостей, активної життєвої позиції та здорового способу життя учнів в процесі занять фізичною культурою

**Тема2.** Трудове виховання учнів, формування колективу на заняттях фізичною культурою

**Тема3.** Психологічні передумови навчання та виховання на уроках фізичної культури

**Тема4.** Психічні властивості сприйняття в навчальній діяльності учнів. Розвиток сприйняття на уроках фізичної культури

**Тема5.** Мислення та пам'ять в навчальній діяльності учнів

**Тема6.** Активізація діяльності учнів на заняттях з фізичної культури

#### 4. Структура навчальної дисципліни

№ п/п	Назва модулів і тем	Кількість годин						
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Практичних	Семінарських	Індивідуальна робота	Самостійна робота
<b>Курс IV</b>								
<b>Змістовий модуль I.</b>								
Психологічна характеристика діяльності і особистості учителя фізичної культури								
1.	Професійна діяльність учителя фізичної культури.	8	4	2		2		4
2.	Психологічні основи професійної майстерності учителя фізичної культури.	11	6	2		2	2	5
3.	Стилі діяльності і керівництва учителів фізичної культури .	9	4	2		2		5
4.	Педагогічне спілкування, як засіб виховання і навчання учнів	11	6	2		2	2	5
5	Взаємовідносини між учителем фізичної культури і учнями. Форми впливу вчителя в процесі педагогічного спілкування	11	6	2		2	2	5
6.	П.К.	4	4					4
	<b>Разом</b>	<b>54</b>	<b>30</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
<b>Змістовий модуль II.</b>								
Психологічні особливості навчання і виховання учнів в процесі занять фізичною культурою								
1.	Формування моральних, волевих якостей, активної життєвої позиції та здорового способу життя учнів в процесі занять фізичною культурою	9	4	2		2		6
2.	Трудове виховання учнів, формування колективу на заняттях фізичною культурою	11	6	2		2	2	6
3.	Психологічні передумови навчання та виховання на уроках фізичної культури	11	6	2		2	2	6
4.	Психічні властивості сприйняття в навчальній діяльності учнів. Розвиток сприйняття на уроках фізичної культури	11	6	2		2	2	6
5.	Мислення та пам'ять в навчальній діяльності учнів	8	4	2		2		6
6.	Активізація діяльності учнів на заняттях з фізичної культури			2				
7.	П.М.К.	4	4					4
	<b>Разом</b>	<b>54</b>	<b>30</b>	<b>12</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
	<b>ВСЬОГО:</b>	<b>108</b>	<b>60</b>	<b>22</b>		<b>20</b>	<b>12</b>	<b>48</b>

## 5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Професійна діяльність учителя фізичної культури	2
2	Психологічні основи професійної майстерності учителя фізичної культури.	2
3	Стилі діяльності і керівництва учителів фізичної культури .	2
4	Педагогічне спілкування, як засіб виховання і навчання учнів	2
5	Взаємовідносини між учителем фізичної культури і учнями. Форми впливу вчителя в процесі педагогічного спілкування	2
6	Формування моральних, вольових якостей, активної життєвої позиції та здорового способу життя учнів в процесі занять фізичною культурою	2
7	Трудове виховання учнів, формування колективу на заняттях фізичною культурою	2
8	Психологічні передумови навчання та виховання на уроках фізичної культури	2
9	Психічні властивості сприйняття в навчальній діяльності учнів. Розвиток сприйняття на уроках фізичної культури	2
10	Мислення та пам'ять в навчальній діяльності учнів	2

## 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Бали
1	Учні як об'єкт діяльності учителя фізичної культури	4	5
2	Професійно-важливі якості вчителя фізичної культури	4	5
3	Характеристика стилів діяльності учителя фізичної культури	4	5
4	Культура мови учителя фізичної культури. Фактори, що зумовлюють ефективність спілкування	4	5
5	Форми впливу учителя фізичної культури на учнів в процесі педагогічного спілкування	4	5
6	Морально-вольове і трудове виховання учнів. Формування колективу на уроках фізичної культури	4	5
7	Особливості уваги учнів на уроках фізичної культури і їх прояв при виконанні вправ	6	5
8	Властивості сприйняття і їх урахування в процесі фізичного виховання учнів	6	5
9	Особливості використання мислення та пам'яті на уроках фізичної культури	6	5
10	Активність учнів на уроках фізичної культури, способи їх підвищення	6	5
	<b>Разом</b>	<b>48</b>	<b>50</b>



#### IV. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ «Психологія фізичного виховання»

**Разом: 108 год., лекції –22 год., семінарська робота – 20 год., індивідуальна робота – 12 год., самостійна робота – 48 год. підсумковий контроль – 6 год.**

Модулі	Назва модуля	Кількість балів за модуль	Теми лекцій	Теми семінарських занять	Теми практичних робіт	Самостійна робота	ІНДЗ	Види поточного контролю
<b>Змістовий модуль І</b>	.	<b>135 бал</b>	Професійна діяльність учителя фізичної культури	Професійна діяльність учителя фізичної культури		<b>30 балів</b>	<b>30 балів</b>	<b>Модульна контрольна робота 2 (50 балів)</b>
			Психологічні основи професійної майстерності учителя фізичної культури.	Психологічні основи професійної майстерності учителя фізичної культури.				
			Стилі діяльності і керівництва учителів фізичної культури .	Стилі діяльності і керівництва учителів фізичної культури .				
			Педагогічне спілкування, як засіб виховання і навчання учнів	Педагогічне спілкування, як засіб виховання і навчання учнів				
			Взаємовідносини між учителем фізичної культури і учнями. Форми впливу вчителя в процесі педагогічного спілкування	Взаємовідносини між учителем фізичної культури і учнями. Форми впливу вчителя в процесі педагогічного спілкування				

<b>Змістовий модуль II</b>	<b>Методика навчання техніці і тактиці гри баскетбол.</b>	<b>111 балів</b>	Формування моральних, вольових якостей, активної життєвої позиції та здорового способу життя учнів в процесі занять фізичною культурою	Формування моральних, вольових якостей, активної життєвої позиції та здорового способу життя учнів в процесі занять фізичною культурою		<b>20 балів</b>		<b>Модульна контрольна робота 1 (25 балів)</b>
			Трудове виховання учнів, формування колективу на заняттях фізичною культурою	Трудове виховання учнів, формування колективу на заняттях фізичною культурою				
			Психологічні передумови навчання та виховання на уроках фізичної культури	Психологічні передумови навчання та виховання на уроках фізичної культури				
			Психічні властивості сприйняття в навчальній діяльності учнів. Розвиток сприйняття на уроках фізичної культури	Психічні властивості сприйняття в навчальній діяльності учнів. Розвиток сприйняття на уроках фізичної культури				
			Мислення та пам'ять в навчальній діяльності учнів	Мислення та пам'ять в навчальній діяльності учнів				
			Активізація діяльності учнів на заняттях з фізичної культури					

## 7. Індивідуальні завдання

*Індивідуальна навчально-дослідна робота* є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНДЗ прилюдним захистом навчального проекту.

*Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)* з курсу “Психологія фізичного виховання” – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

*Мета ІНДЗ:* самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

*Зміст ІНДЗ:* завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

### **Структура ІНДЗ:**

- вступ — тема, мета, завдання роботи та основні її положення;
- теоретичне обґрунтування — виклад базових теоретичних положень, законів, принципів, алгоритмів тощо, на основі яких виконується завдання;
- методи — вказуються і коротко характеризуються;
- основні результати роботи — подаються результати, презентація з теми, схеми, малюнки, моделі, описи, систематизована реферативна інформація та її аналіз;
- висновки;
- список використаної літератури;

### **Порядок подання та захист ІНДЗ:**

1. Звіт про виконання ІНДЗ подається у вигляді скріпленого (зшитого) реферату з титульною сторінкою стандартного зразка і внутрішнім наповненням із зазначенням усіх позицій змісту завдання (за об'ємом до 10 арк.) на сторінках формату А4.
2. ІНДЗ подається викладачу, який читає лекційний курс з даної дисципліни та приймає залік, не пізніше ніж за 2 тижні до заліку.
3. Оцінка за ІНДЗ виставляється на заключному занятті (практичному, семінарському) з курсу на основі попереднього ознайомлення викладача зі змістом. Можливий захист завдання шляхом усного звіту студента про виконану роботу з демонстрацією презентації засобами сучасних інтерактивних технологій.
4. Бали за ІНДЗ є обов'язковим компонентом і враховуються при виведенні загальної суми балів з навчального курсу.

### Критерії оцінювання ІНДЗ

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження.	2 балів
2.	Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	8 балів
3.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	8 балів
4.	Створення презентації та захист роботи.	8 балів
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, презентація, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	4 бали
<b>Разом</b>		<b>30 балів</b>

#### **Орієнтовна тематика індивідуально-дослідної роботи та практичних завдань:**

1. Психологічна характеристика діяльності учителя фізичної культури
2. Психологічна характеристика діяльності учнів початкових класів
3. Психологічна характеристика діяльності учнів середніх класів
4. Психологічна характеристика діяльності учнів старших класів
5. Методи і правила психолого-педагогічного вивчення особистості учня
6. Педагогічна спрямованість особистості учителя фізичної культури
7. Професійно-важливі якості учителя фізичної культури.
8. Авторитет учителя фізичної культури
9. Критерії ефективності діяльності учителя фізичної культури
10. Характеристика стилів діяльності та стилів керівництва учителів фізичної культури
11. Характеристика педагогічного спілкування як засобів виховання і навчання учнів
12. Формування умінь спілкування
13. Взаєморозуміння між учителем фізичної культури і учнями
14. Форми впливу учителя фізичної культури на учнів в процесі педагогічного спілкування
15. Формування морально-етичних якостей учнів в процесі занять з фізичної культури
16. Формування вольових якостей в процесі занять з фізичної культури

17. Виховання учнів з відхиленнями від норм поведінки в процесі занять з фізичної культури
18. Трудове виховання учнів на уроках фізичної культури
19. Формування колективу і виховання в ньому учнів на заняттях з фізичної культури
20. Самовиховання учнів в процесі занять з фізичної культури
21. Сутність уваги і особливості використання на уроках фізичної культури
22. Сутність сприйняття і його використання на уроках фізичної культури
23. Мислення, види, роль в навчанні, використання на уроках фізичної культури
24. Сутність і види пам'яті. Особливості використання на уроках фізичної культури
25. Активізація діяльності учнів на уроках фізичної культури
26. Роль біологічного фактору в прояві учнями рухової активності
27. Способи підвищення навчальної активності на уроках фізичної культури
28. Діагностика психічного стану і властивостей особистості
29. Діагностика міжособистісних відношень в колективі
30. Фізичні навантаження і психічне здоров'я учнів.

**Перелік питань з предмету  
«Психологія фізичного виховання» (іспит)**

1. Психологія фізичного виховання як навчальна дисципліна.
2. Діяльність учителя фізичної культури (етапи, функції, форми, умови).
3. Учні як об'єкт діяльності учителя фізичної культури (мотиваційна, інтелектуальна, емоційна та вольова сфери учнів).
4. Індивідуальні психологічні особливості учнів різного віку.
5. Методи і правила психолого-педагогічного вивчення особистостей школярів учителем фізичної культури.
6. Педагогічна спрямованість особисті учителя фізичної культури.
7. Професійно важливі якості учителя фізичної культури
8. Авторитет учителя фізичної культури.
9. Критерії ефективності діяльності учителя фізичної культури.
10. Способи підвищення професійної майстерності учителя фізичної культури.
11. Стилi діяльності учителя фізичної культури.
12. Стилi керівництва учителя фізичної культури.
13. Загальна характеристика педагогічного спілкування.
14. Засоби спілкування учителя фізичної культури.
15. Культура мови учителя фізичної культури.
16. Фактори що зумовлюють ефективність спілкування учителя фізичної культури.
17. Педагогічний такт учителя фізичної культури.
18. Формування умінь спілкування.
19. Сутність взаєморозуміння учителя фізичної культури і учнів та етапи його встановлення.
20. Вивчення і розуміння учителем фізичної культури учнів.
21. Форми впливу учителя фізичної культури на учнів в процесі педагогічного спілкування.
22. Умови формування моральності учнів.
23. Етапи формування моральної поведінки учнів.
24. Особливості морального виховання молодших школярів, підлітків і старших школярів.
25. Формування моральних і вольових якостей учнів в процесі занять з фізичної культури.
26. Виховання учнів з відхиленнями від норм поведінки в процесі занять фізичною культурою.
27. Розвиток і формування активної життєвої позиції школярів в процесі занять фізичною культурою.
28. Психологічна характеристика організаційної діяльності учнів в процесі занять фізичною культурою.
29. Педагогічне керівництво організаційною діяльністю школярів.
30. Трудове виховання учнів на уроках фізичної культури.
31. Профорієнтаційна робота учителя фізичної культури.
32. Психологічні особливості формування учнівського колективу.
33. Стадії розвитку учнівського колективу.
34. Шляхи формування колективу учнів в процесі занять фізичною культурою.

35. Психологічні особливості виховання школярів у колективі.
36. Суспільна думка колективу як інструмент впливу колективу на особистість учня.
37. Прийоми педагогічного впливу на суспільну думку колективу.
38. Самовиховання учнів в процесі занять фізичною культурою.
39. Вікові особливості самовиховання.
40. Етапи і засоби самовиховання підлітків і старших школярів.
41. Завдання учителя фізичної культури по керівництву самовиховання школярів.
42. Сутність уваги і її роль в навчанні учнів.
43. Види уваги і її механізм.
44. Особливості використання різних видів уваги на уроці фізичної культури.
45. Властивості уваги і її роль при виконанні фізичних вправ.
46. Неуважність учнів, її причини і наслідки.
47. Вікові особливості уваги учнів.
48. Способи підтримання стійкої уваги на уроці фізичної культури.
49. Розвиток уваги на уроках фізичної культури.
50. Сутність сприйняття і його роль в навчанні.
51. Етапи і рівні сприйняття.
52. Види сприйняття і їх використання в процесі фізичного виховання школярів.
53. Властивості сприйняття і їх урахування в процесі фізичного виховання учнів.
54. Організація ефективного сприйняття навчального матеріалу на уроці фізичної культури.
55. Мислення і його роль в навчанні.
56. Операції мислення.
57. Засоби мислення.
58. Види мислення і їх використання на уроках фізичної культури.
59. Рівні розуміння навчального матеріалу.
60. Сутність і роль пам'яті в навчальному процесі.
61. Види пам'яті і її механізми.
62. Особливості використання різних видів пам'яті на уроках фізичної культури.
63. Фактори які впливають на запам'ятовування навчального матеріалу.
64. Закріплення в пам'яті навчального матеріалу.
65. Вікові особливості пам'яті.
66. Критерії засвоєння навчального матеріалу.
67. Пам'ять на рухи і рухова пам'ять.
68. Логічне і механічне заучування.
69. Осмислення навчального матеріалу, його прояв.
70. Рівні відтворення навчального матеріалу.
71. Види активності учнів на уроці фізичної культури.
72. Інтерес до фізичної культури як фактор підвищення активності на уроці фізичної культури.
73. Задоволеність учнів уроками фізкультури і фактори які її визначають.
74. Роль біологічного фактора в прояві рухової активності школярів.
75. Створення позитивного емоційного фону на уроці фізичної культури.
76. Постановка задач на уроці фізичної культури.
77. Оптимальна завантаженість учнів на уроці.

78. Дотримання дидактичних принципів на уроках фізичної культури.
  79. Методи дослідження психічного стану учнів.
  80. Методи дослідження індивідуальних властивостей особистості учнів.
  81. Методи дослідження інтелекту учнів.
  82. Діагностика міжособистісних відносин учнів в колективі.
  83. Методика по вивченню психологічного клімату в колективах учнів.
  84. Тестова оцінка знання юнацької психології.
- .

## **8. Методи навчання**

1. Пояснювально-ілюстративний метод.
2. Репродуктивний метод.
3. Дослідницький метод.
4. Метод проблемного викладу.
5. Евристичний метод.

## **9. Методи контролю**

1. Модульні контрольні роботи.
2. Тестові завдання.
3. Іспит.



### 10. Розподіл балів, які отримують студенти

Відвідування, семінарські, самостійна робота та модульний контроль.												ІНДЗ	Іспит	
Змістовий модуль 1						Змістовий модуль 2						30	40	
T1	T2	T3	T4	T5	ПМК	T1	T2	T3	T4	T5	T6	ПМК		
17	17	17	17	17	50	17	17	17	17	17	1	25		
135						111						30		

**Всього балів: 276**

**Коефіцієнт: 4,6**

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
75-81	<b>C</b>		
69-74	<b>D</b>	задовільно	
60-68	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 11. Методичне забезпечення

1. Навчальні посібники.
2. Конспекти лекцій.
3. Опорні конспекти для самостійного опрацювання.
4. Завдання для індивідуальних робіт та рекомендації до їх виконання.
5. Плани семінарських занять та рекомендації до їх підготовки.
6. Тестові завдання.
7. Завдання для модульних контрольних робіт.
8. Питання та методичні рекомендації для підготовки до іспиту.

## 12. Рекомендована література

### Базова

1. Акімова Л.Н. Психологія спорту. Курс лекцій. – Одеса: Студія «Негоціант», 2004 – 127 с.
2. Годунов Е.Н., Мартьянов Б.И. Психологія фізического виховання і спорту. – М.: изд. центр «Академія», 2002 – 288 с.
3. Озеров В.П. Психомоторні здібності людини. – Дубна: «Фенікс +», 2002 – 320 с.
4. Психологія спорту. Хрестоматія /Сост – ред. А.Е. Тарас/ – М АСТ МН Харвест, 2005 – 352 с.
5. Спортивна психологія в трудах відповідальних спеціалістів. Сост и общ. Редакция И.П. Волнова СПб Питер, 2002 – 384 с.
6. Уэнсберг Р.С., Гоулд Д. Основы психологии спорта и физической культуры К. Олимпийская литература 2001 – 35 с.

### Інформаційні ресурси

1. <http://www.nbuu.gov.ua/>
2. [www.dnpb.gov.ua](http://www.dnpb.gov.ua)
3. <http://pidpuchniki.ws/>
4. <http://www.gumer.info/>