

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ**

Циклова комісія економіко-математичних дисциплін і
менеджменту



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи
О.Б. Жильцов
2014 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика навчання інформатики


галузь знань 0101 Педагогічна освіта
спеціальність 5.01010201 Початкова освіта

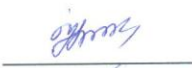

Київ – 2014 рік

Робоча програма «Методика навчання інформатики» для студентів галузі знань 0101 Педагогічна освіта, спеціальності 5.01010201 Початкова освіта.
«28» серпня 2014 року - 17 с.

Розробник: **Гладун Марія Анатоліївна**, викладач циклової комісії економіко-математичних дисциплін і менеджменту Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка
Марченко Тетяна Іванівна, викладач циклової комісії економіко-математичних дисциплін і менеджменту Університетського коледжу Київського Університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії економіко-математичних дисциплін і менеджменту
Протокол від «28» серпня 2014 р. № 1

Голова циклової комісії  Головчанська О.В.

Розподіл годин звірено з робочим навчальним планом, структура типова
Заступник директора з навчальної роботи  (С.І. Дем'яненко)
Заступник директора з навчально-методичної роботи  (З.Л. Гейхман)

Схвалено Методичною радою Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка
Протокол від « 5 » вересня 2014 року № 1

« 5 » вересня 2014 року

Голова  (М.В. Братко)



Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 2	Галузь знань 0101 «Педагогічна освіта»	Нормативна (за вибором)
Модулів – 2	Спеціальність: 5.01010201 Початкова освіта	Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		3
Індивідуальне науково-дослідне завдання: у відповідності до пункту 9.		Семестр
Загальна кількість годин – 72		5
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2,4 самостійної роботи студента - 2	Освітньо-кваліфікаційний рівень: молодший спеціаліст	Лекції 14 год.
		Практичні 10 год.
		Лабораторні 4 год.
		Індивідуальні завдання 8 год.
		Самостійна робота 32 год.
		Модульні контрольні роботи: 4 год.
		Вид контролю: екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Методика навчання інформатики» є формування методичних компетенцій майбутнього вчителя початкової школи. Під методичною компетенцією вчителя розуміють діяльність вчителя, яка базується на сформованості загальних і конкретних методичних вмінь, що спираються на знання і навички, сформовані при вивченні математики, інформатики, математичної логіки, методів обчислень, педагогіки, психології, філософії, методики навчання математики і пов'язані з навчанням інформатики в системі освіти. Методика навчання інформатики – розділ педагогічної науки, що досліджує закономірності навчання інформатики на сучасному етапі розвитку освіти.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Методика навчання інформатики» є:

– забезпечення знання та вміння майбутніх вчителів щодо: тематичного планування; розроблення методики проведення уроків різних типів; добору інтерактивних методів та форм навчання; використання в освітніх цілях ресурсів і послуг глобальної мережі Інтернет; оцінювання результатів навчання з інформатики; добору та аналізу профільних курсів інформатики відповідно до навчальних завдань конкретного навчального закладу освіти;

– формування в студентів комп'ютерної грамотності, яка включає знання, вміння і навички розв'язування задач за допомогою комп'ютера;

– формування і розвиток у студентів інформаційно-комунікаційної компетентності та ключових компетентностей для можливості реалізації творчого потенціалу учнів початкової школи і соціалізації їх у суспільстві.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **розуміти**:

- значення інформатики в загальній освіті,
- значення інформаційної культури в загальній і професійній освіті людини, вплив засобів сучасних інформаційно-комунікаційних технологій на науково-технічний і соціально-економічний розвиток суспільства;

ЗНАТИ:

- психолого-педагогічні аспекти засвоєння предмета;
- зв'язок шкільного курсу інформатики з інформатикою як наукою і найважливішими галузями її застосування за умов реалізації ідей сучасної системи освіти і задач неперервної освіти;
- значення та сутність проектування дидактичних моделей, поняття методичної системи навчання, її побудову та реалізацію;
- зміст державного освітнього стандарту з інформатики, шкільних програм, підручників, навчальних і методичних посібників з інформатики, розуміння закладених у них методичних ідей.

ВМІТИ:

- свідомо і кваліфіковано використовувати інформаційні технології в професійній діяльності,
- планувати та реалізовувати творчі методи навчання шкільного курсу інформатики в різних умовах технічного і програмно-методичного забезпечення;
- пояснити учням мету навчальної діяльності, визначати завдання для її досягнення;
- аналізувати та підбирати програмне забезпечення для підтримки навчального процесу в молодшій школі;
- організовувати роботу учнів, співпрацювати у різних групах для виконання комплексних завдань, які вимагають застосування різних компетентностей, готовності до продуктивної праці;
- застосовувати метод проектів при вивченні матеріалу шкільних курсів математики, інформатики та під час навчально-виховної роботи;
- організовувати та проводити методичний експеримент;
- організовувати різні форми позакласної роботи, в тому числі підготовку та проведення олімпіад (зокрема віртуальних).

У студента, майбутнього вчителя початкової школи, під час вивчення навчальної дисципліни «Методика навчання інформатики» мають бути сформовані такі

предметні компетентності:

ключові: (загально-професійні)

інформаційна, як

- здатність до визначення інформаційної потреби та вміння її задовольнити; (пошуку, опрацювання, зберігання та передавання даних в усіх їх формах та поданнях (друкованій або електронній формах));
- розуміння значення інформаційної культури в загальній і професійній освіті людини, вплив засобів сучасних інформаційно-комунікаційних технологій на науково-технічний і соціально-економічний розвиток суспільства;

інформаційно-комунікаційна, як

- свідоме розуміння та знання природи, ролі й можливостей використання технологій інформаційного суспільства в особистісному та соціальному житті, навчанні й роботі та для формування і розвитку у учнів початкової школи інформаційно-комунікаційної компетентності та ключових компетентностей для можливості реалізації їх творчого потенціалу і соціалізації у суспільстві.;
- здатність до пошуку, накопичення, представлення та обміну даними і відомостями для роботи, навчання, відпочинку та спілкування, спілкування через електронні засоби (скайп, e-mail, viber, соціальні мережі); (використання ІКТ, мережі Інтернет, мережевого спілкування, уникання потенціальних ризиків у мережі Інтернет);
- здатність використання засобів для розробки, представлення й відображення комплексу певних даних в мережі Інтернет;

комп'ютерно-технологічна, як уміння працювати з комп'ютерною технікою та сучасними комп'ютерними технологіями, здатність вільного користування комп'ютером як засобом пізнавальної, розвивальної та навчальної діяльності; здатності представляти повідомлення та дані в зрозумілій формі, використовувати комп'ютер і технології зв'язку;

процесуально-діяльнісна, як здатність застосовувати ІКТ у професійній діяльності, навчанні, особистісному та соціальному житті;

інформатична:

- як здатність до свідомого та критичного застосування технологій інформаційного суспільства – ІКТ(інформаційно-комунікаційних технологій) для якісного виконання професійних функцій, навчання та відпочинку ;
- прагнення, здатність та готовність до ефективного застосування сучасних засобів інформаційних та комп'ютерних технологій для вирішення завдань у професійній діяльності, для задоволення власних індивідуальних потреб і суспільних вимог щодо формування професійно-спеціалізованих компетентностей людини;
- готовність і здатність вчителя інформатики початкової школи ефективно використовувати нові ІКТ в професійній діяльності, тобто розв'язувати типові

професійні задачі, вирішувати проблеми, котрі виникають у реальних ситуаціях педагогічної діяльності, з використанням усього різноманіття комп'ютерних засобів;

- здатність до інтегрування знань про основні методи інформатики та інформаційні технології, умінь використовувати наявні знання для розв'язування прикладних задач, розуміння, особистого бачення цифрових технологій для життя та фахової діяльності в інформаційному суспільстві;
- здатність удосконалювати, розвивати, генерувати нове у сфері інформаційних технологій засобами ІКТ для навчання, професійної діяльності, особистого розвитку.

професійні (профільно-професійні):

- готовність та здатність застосовувати сучасні інформаційні технології і методики для забезпечення якості навчально-виховного процесу освітнього закладу;
- здатність до раціонального використання засобів сучасних інформаційних технологій та електронного демонстраційного обладнання у своїй майбутній професійній діяльності в навчально-виховному процесі початкової школи для
 - управління навчально-виховним процесом;
 - створення методичних та дидактичних матеріалів;
 - диференціації навчання;
 - надання навчальній діяльності дослідницького, творчого характеру, враховуючи психолого-педагогічні вимоги до відповідного методичного та програмного забезпечення;
 - формування елементів інформаційної та загальної культури учнів;
- готовність та здатність застосовувати методичні компетенції майбутнього вчителя інформатики початкової школи як діяльність вчителя, яка базується на закономірностях навчання інформатики, сформованості загальних і конкретних методичних вмінь, і пов'язана з навчанням інформатики в системі початкової освіти;
- здатність свідомо і кваліфіковано використовувати інформаційні технології, зміст державного освітнього стандарту з інформатики, шкільних програм, підручників, навчальних і методичних посібників з інформатики, на основі розуміння закладених у них методичних ідей в професійній діяльності;
- готовність та здатність майбутніх вчителів інформатики в системі початкової освіти застосовувати знання та вміння щодо:
 - тематичного планування;
 - розроблення методики проведення уроків різних типів;
 - добору інтерактивних методів та форм навчання;
 - використання в освітніх цілях ресурсів і послуг глобальної мережі Інтернет;
 - оцінювання результатів навчання з інформатики;
 - добору та аналізу профільних курсів інформатики відповідно до навчальних завдань конкретного навчального закладу освіти;

- планування та реалізації творчих методів навчання курсу інформатики початкової школи в різних умовах технічного і програмно-методичного забезпечення;
- пояснення учням мети навчальної діяльності, визначення завдань для її досягнення;
- аналізу та підбору програмного забезпечення для підтримки навчального процесу в молодшій школі;
- організації роботи учнів для співпраці у різних групах для виконання комплексних завдань, які вимагають застосування різних компетентностей, готовності до продуктивної праці;
- застосування методу проектів при вивченні матеріалу шкільних курсів математики, інформатики та під час навчально-виховної роботи;
- здатність розробляти і реалізовувати з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій культурно-просвітницькі програми, програми роботи класу;
- здатність розробляти плани проведення занять, методичні та дидактичні матеріали;
- здатність адекватно використовувати програмне забезпечення навчального призначення для якісного проведення занять в початковій школі;
- здатність використовувати комп'ютер як засіб ігрової, образотворчої, пізнавальної діяльності;
- готовність до проведення занять, спрямованих на:
 - розвиток здібностей учнів, розширення та поглиблення уявлень про навколишній світ за допомогою спеціальних комп'ютерних програм - дидактичних ігрових з математичним, мовленнєвим, природничим, людинознавчим змістом, які допомагають ознайомлюватися з довкіллям, конструювати, експериментувати, зображувати тощо;
 - засвоєння учнями елементарних прийомів "спілкування" з комп'ютером;
- готовність та здатність формувати і розвивати у учнів початкової школи інформаційно-комунікаційні компетентності та ключові компетентності для реалізації їх творчого потенціалу і соціалізації у суспільстві;
- усвідомлення можливостей технологій інформаційного суспільства (мережі Інтернет, сервісів Web 2.0, мобільних телекомунікаційних пристроїв) для розвитку критичного мислення, підтримки креативності та інновацій, обізнаності про відповідальність використання даних і відомостей, що на етичних та правових принципах є доступними;
- здатність використовувати ІКТ для розвитку критичного мислення, підтримки креативності та інновацій в галузі розвитку ІКТ, відповідного ставлення до доступних даних і відомостей та відповідально використовувати сервіси мережі Інтернет;
- здатність входження до загальнотематичних і спеціалізованих професійних соціальних мереж і створення освітнього середовища засобами ІКТ;

- здатність удосконалювати, розвивати, генерувати нове у сфері навчання, професійної діяльності, особистого розвитку, використовуючи інформаційні технології та засоби ІКТ;
- прагнення, здатність та готовність майбутніх педагогів використовувати ІКТ для простого та розширеного пошуку та опрацювання спеціальної науково-методичної літератури, електронних публікацій, що має стати джерелом постійної роботи над собою з метою підвищення рівня професійної кваліфікації в галузі розвитку ІКТ, враховуючи стрімкий розвиток сучасних ІКТ;

здатність до фахового зростання в галузі інформаційно-комунікаційних технологій та до виконання ролі фахівця з інформаційно-комунікаційних технологій у педагогічному колективі

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

ПОЧАТКОВИЙ КУРС ІНФОРМАТИКИ ЯК НАВЧАЛЬНИЙ ПРЕДМЕТ

Тема 1. Методика навчання інформатики. Інформатика в школі як навчальний предмет.

Тема 2. Психолого-дидактичні основи навчання інформатики. Санітарно-гігієнічні вимоги до проведення занять.

Тема 3. Засоби і форми навчання інформатики.

Тема 4. Особливості структури уроку з курсу «Сходинок до інформатики».

Тема 5. Перевірка та оцінювання результатів навчання інформатики.

Тема 6. Спостереження уроку інформатики. Визначення структури, форм і методів, використаних на уроці.

Змістовий модуль 2.

МЕТОДИКА РЕАЛІЗАЦІЇ ОСНОВНИХ ЗАВДАНЬ ПОЧАТКОВОГО КУРСУ ІНФОРМАТИКИ

Тема 1. Методика формування уявлень про інформацію, повідомлення, інформаційні процеси. Методика формування початкових навичок роботи з ПК.

Тема 2. Розробка плану уроку з теми.

Тема 3. Методика формування навичок використання інформаційних технологій опрацювання графічних зображень, мультимедійних та текстових даних.

Тема 4. Спостереження уроку "Підготовка комп'ютера до роботи".

Тема 5. Методика формування алгоритмічного мислення.

Тема 6. Програми - середовища виконавців алгоритмів. Система уроків з теми "Алгоритми та виконавці".

Тема 7. Методика вивчення теми "Комунікаційні технології".

Тема 8. Розробка плану уроку з теми.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	денна форма						
	усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.	ПМК
1	2	3	4	5	6	7	8
МОДУЛЬ 1. ПОЧАТКОВИЙ КУРС ІНФОРМАТИКИ ЯК НАВЧАЛЬНИЙ ПРЕДМЕТ							
Тема 1. Методика навчання інформатики. Інформатика в школі як навчальний предмет.	2	2					
Тема 2. Психолого-дидактичні основи навчання інформатики. Санітарно-гігієнічні вимоги до проведення занять.	6	2				4	
Тема 3. Засоби і форми навчання інформатики.	6	2				4	
Тема 4. Особливості структури уроку з курсу «Сходінки до інформатики».	8		2		2	4	
Тема 5. Перевірка та оцінювання результатів навчання інформатики.	6		2			4	
Тема 6. Спостереження уроку інформатики. Визначення структури, форм і методів, використаних на уроці.	4			2	2		
Модульна контрольна робота	2						2
Разом за змістовим модулем 1	34	6	4	2	4	16	2
МОДУЛЬ 2. МЕТОДИКА РЕАЛІЗАЦІЇ ОСНОВНИХ ЗАВДАНЬ ПОЧАТКОВОГО КУРСУ ІНФОРМАТИКИ							
Тема 1. Методика формування уявлень про інформацію, повідомлення, інформаційні процеси. Методика формування початкових навичок роботи з ПК.	6	2				4	
Тема 2. Розробка плану уроку з теми.	2		2				
Тема 3. Методика формування навичок використання інформаційних технологій опрацювання графічних зображень, мультимедійних та текстових даних.	6	2				4	
Тема 4. Спостереження уроку "Підготовка комп'ютера до роботи".	2			2			
Тема 5. Методика формування	6	2				4	

алгоритмічного мислення.							
Тема 6. Програми - середовища виконавців алгоритмів. Система уроків з теми "Алгоритми та виконавці".	4		2		2		
Тема 7. Методика вивчення теми "Комунікаційні технології".	6	2				4	
Тема 8. Розробка плану уроку з теми.	4		2		2		
Модульна контрольна робота	2						2
Разом за змістовим модулем 2	38	8	6	2	4	16	2
ІНДЗ							
УСЬОГО ГОДИН	72	14	10	4	8	32	4

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Особливості структури уроку з курсу «Сходинки до інформатики».	2
2	Перевірка та оцінювання результатів навчання інформатики.	2
3	Розробка плану уроку з теми.	2
4	Програми - середовища виконавців алгоритмів. Система уроків з теми "Алгоритми та виконавці".	2
5	Розробка плану уроку з теми.	2
Усього годин		10

6. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Спостереження уроку інформатики. Визначення структури, форм і методів, використаних на уроці.	2
2	Спостереження уроку "Підготовка комп'ютера до роботи".	2
Усього годин		4

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
1	Психолого-дидактичні основи навчання інформатики. Санітарно-гігієнічні вимоги до проведення занять.	4	5
2	Засоби і форми навчання інформатики.	4	5
3	Особливості структури уроку з курсу «Сходинки до інформатики».	4	5
4	Перевірка та оцінювання результатів навчання інформатики.	4	5
5	Методика формування уявлень про інформацію, повідомлення, інформаційні процеси. Методика формування початкових навичок роботи з ПК.	4	5
6	Методика формування навичок використання інформаційних технологій опрацювання графічних зображень, мультимедійних та текстових даних.	4	5
7	Методика формування алгоритмічного мислення.	4	5
8	Методика вивчення теми "Комунікаційні технології".	4	5
Усього годин		32	40

8. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ»

Разом: 72 год., лекції – 14 год., практичні роботи - 10 год., лабораторні роботи – 4 год., індивідуальна робота – 8 год., самостійна робота – 32 год., підсумковий контроль – 4 год.

Тижні	Модулі	Назва модуля	Кількість балів за модуль	Дати	Теми лекцій	Теми практичних, лабораторних робіт	Самостійна робота	ІНДЗ	Види поточного контролю
	Змістовий модуль І	Початковий курс інформатики як навчальний предмет.	81 бал		Методика навчання інформатики. Інформатика в школі як навчальний предмет.		10 балів	30 балів	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)
				Психолого-дидактичні основи навчання інформатики. Санітарно-гігієнічні вимоги до проведення занять.					
				Засоби і форми навчання інформатики.					
				Особливості структури уроку з курсу «Сходи до інформатики».					
				Перевірка та оцінювання результатів навчання інформатики.					
				Спостереження уроку інформатики. Визначення структури, форм і методів, використаних на уроці.					

Змістовий модуль II	
Методика реалізації основних завдань початкового курсу інформатики.	
93 бали	
Методика формування уявлень про інформацію, повідомлення, інформаційні процеси. Методика формування початкових навичок роботи з ПК.	
	Розробка плану уроку з теми.
Методика формування навичок використання інформаційних технологій опрацювання графічних зображень, мультимедійних та текстових даних.	
	Спостереження уроку "Підготовка комп'ютера до роботи".
Методика формування алгоритмічного мислення.	
	Програми - середовища виконавців алгоритмів. Система уроків з теми "Алгоритми та виконавці".
Методика вивчення теми "Комунікаційні технології".	
	Розробка плану уроку з теми.
10 балів	
Модульна контрольна робота 2 (25 балів)	

9. Індивідуальні завдання

Кожна тема дисципліни «Методика навчання інформатики» потребує додаткового опрацювання студентами під час самостійної та індивідуальної роботи.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Методика навчання інформатики» може бути дослідницьким (містить результати дослідницького пошуку), інформаційним, практико-орієнтованим або творчим проектом, який відображає певний рівень навчальної компетентності та вмінь і навичок студента, результати якого представлені на паперовому та електронному носії.

Мета ІНДЗ – закріпити, поглибити, систематизувати, узагальнити знання студентів з актуальних питань курсу, стимулювати студентів до самостійного вивчення частини програмового матеріалу, наукового пошуку, розвивати у студентів вміння самостійно та критично опрацьовувати джерела наукової інформації, аналізувати передовий педагогічний досвід, організовувати дослідницьку діяльність і практично застосовувати знання навчального курсу.

Зміст ІНДЗ: завершена практична робота у межах навчальної програми курсу з необхідними теоретичними обґрунтуваннями, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, лабораторних занять і охоплює весь зміст навчального курсу.

Тематика ІНДЗ пов'язана зі змістом курсу, спрямована на поглиблення його змісту та формування практичних навичок використання набутих знань в практичній діяльності. Теми досліджень не повинні повторюватись в одній підгрупі. Індивідуальна робота студентів повинна мати творчий характер.

Розробка та захист проекту з розділу шкільного курсу інформатики.

Структура проекту:

1. Планування вивчення розділу (календарно-тематичний план).
2. Список літератури, що рекомендована для учнів та вчителів. Перелік ПЗ.
3. Вимоги до знань та вмінь учнів.
4. Методичний матеріал (підготувати технологічні карти до 3 уроків з даного розділу: урок подання нового матеріалу, урок закріплення та урок систематизації та узагальнення).
5. Інструкції з використання ПЗ.
6. Дидактичний матеріал (тести, картки, творчі, різнорівневі завдання).
7. Критерії оцінювання учнівських робіт.
8. Сценарій проведення позакласного заходу.

Тематика розділів:

2 клас	
1.	Комп'ютери та їх застосування (3 год).
2.	Основні складові комп'ютера. Початкові навички роботи з комп'ютером (9 год).
3.	Поняття про повідомлення, інформацію та інформаційні процеси (5 год).
4.	Алгоритми і виконавці (4 год).
5.	Об'єкти. Графічний редактор (8 год).
6.	Комп'ютерна підтримка вивчення навчальних предметів (4 год).
3 клас	
1.	Інформаційні процеси і комп'ютер (4 год).
2.	Файли та папки. Вікна та операції над вікнами (4 год).
3.	Пошук даних в Інтернеті (6 год).
4.	Робота із презентаціями (7 год).
5.	Алгоритми і виконавці (5 год).
6.	Створення проектів (4 год).
4 клас	
1.	Операції над папками і файлами (3 год).
2.	Опрацювання тексту на комп'ютері (7 год).
3.	Електронне листування (5 год).
4.	Висловлювання. Алгоритми з розгалуженням і повторенням (8 год).
5.	Створення проектів (6 год).

Критерії оцінювання ІНДЗ (науково-педагогічного дослідження у вигляді проекту)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	ТИТУЛЬНА СТОРІНКА (відформатована за зразком) ЗМІСТ (створений з використанням функції автозмісту)	2 бали
2.	ВСТУП (формулювання мети дослідження, обґрунтування актуальності теми на основі аналізу сучасних державних документів, стандартів початкової освіти, програм).	3 бали
3.	ОСНОВНА ЧАСТИНА (дивись структуру проекту).	17 балів
4.	ВИСНОВКИ (Сформульованість, аргументованість, доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, шляхи розв'язку проблеми).	4 балів
5.	ВИКОРИСТАНА ЛІТЕРАТУРА (Дотримання правил реферуванням наукових публікацій).	2 бали
6.	ДОДАТКИ	2 бали
Разом		30 балів

10. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1. За джерелом інформації:

- словесні: лекції (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
- наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- практичні: вправи.

2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою, з Інтернет джерелами; виконання індивідуальних навчальних проєктів, групова, робота в парах.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), проблемної ситуації.

11. Методи контролю:

1. Модульне оцінювання навчальних досягнень студентів:

- комп'ютерне тестування,
- оцінювання виконання практичних робіт (завдань),
- оцінювання виконання лабораторних робіт,
- усне опитування,
- оцінювання самостійного опрацювання,
- виконання МКР.

2. Оцінювання ІНДЗ.

3. Екзамен.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота															ІНДЗ	Екзамен	Сума	
Змістовий модуль №1							Змістовий модуль № 2											
T1	T2	T3	T4	T5	T6	ПМК	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	ПМК	30	40	100
1	6	6	16	16	11	25	6	11	6	11	6	11	6	11	25			
81							93											

Всього балів: 204

Коефіцієнт: 3,4

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
69-74	D		
60-68	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення:

- навчальна програма;
- робоча навчальна програма;
- опорні конспекти лекцій;
- навчальні посібники;
- електронні матеріали;
- збірка тестових і контрольних завдань для модульного оцінювання навчальних досягнень студентів;
- засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).

14. Рекомендована література

Основна:

1. Смоляк В.М.. Методика викладання інформатики в початковій школі. Частина 1. -Запоріжжя. - 2005р. – 50 с.
2. Смоляк В.М. Методичний посібник. Методика інформатики в початковій школі. Частина 2.-Запоріжжя.-2005р. – 43с.
3. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики. Ч. 1. Загальна методика навчання інформатики. - К.: Навчальна книга, 2003. - 254 с.
4. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики. Ч. 2. Методика навчання інформаційних технологій. - К.: Навчальна книга, 2003. - 287 с.
5. Жалдак М.І., Морзе Н.В. Методика ознайомлення учнів з поняттям інформації //Комп'ютер у школі та сім'ї. - 2001. - №1. - С. 14—18.
6. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики: Посібник для студентів пед. університетів. - К.: Курс, 2002. - 895 с.
7. Ломаковська Г. В., Проценко Г. О., Ривкінд Й. Я., Ривкінд Ф. М. Сходинки до інформатики (підручник), 2 клас/ ВД «Освіта». – 2012р.
8. Коршунова О. В. Сходинки до інформатики (підручник), 2 клас/ Генеза, 2012р.
9. Зарецька І. Т., Корнієнко М. М., Крамаровська С. М. Сходинки до інформатики (підручник)), 2 клас/ Ранок. – 2012р.

Додаткова:

1. Литовченко І.В., Максименко С.Д. Діти в Інтернеті: як навчитися безпеці у віртуальному світі / – К.: Видавництво: ТОВ «Видавничий будинок «Аванпост-Прим», 2010. – 49 с.

15. Інформаційні ресурси

1. Державний стандарт початкової загальної освіти. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу:
https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CB0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.mon.gov.ua%2Fimages%2Ffiles%2Fdoshkilna-crednya%2Fserednya%2Fderzh-standart%2Fderj_standart_pochatk_new.doc&ei=7IzfU7ufOeeg7Abk7YCYDg&usg=AFQjCNGRCyzkka - xYvca6DReZbRG0hUCw&sig2=zvRydaettTJpk3nrhkOEfA
2. ДСанПіИ 5.5.2.008-01. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу:
https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CB0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.mon.gov.ua%2Fimages%2Ffiles%2Fdoshkilna-crednya%2Fdoshkilna%2Fnorm-prav%2Fderzstan.doc&ei=n4rfU5G7CYKv7AaxgIHABw&usg=AFQjCNGj7KResF8_q0WBEvV8ukF2u6tkXQ&sig2=UbastB4dFpeC2w8LZzTD3g

3. Інструктивно-методичні матеріали [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу:
<https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CB0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.mon.gov.ua%2Fimg%2Fzstored%2Ffiles%2F497.doc&ei=5IvfU8iTN6nT7Ab2pIG4BQ&usg=AFQjCNF4wTMyVgLBu75djP6glzhq7Fgyag&sig2=LsQMGsrqzUiwkZl2ywA0LQ>
4. ДСанПіН 5.5.6.009-98 [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу:
<https://docs.google.com/document/d/1ziBJBR4wUKgrnU8PNQPA3VAFv4hIFoqudkJdc2Z39cg/edit>
5. Положення про кабінет інформатики. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0730-04>