

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ**

Циклова комісія економіко-математичних дисциплін і  
менеджменту



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Інформаційні технології та технічні засоби  
навчання**

галузь знань 0101 «Педагогічна освіта»

спеціальність 5.01010101 Дошкільна освіта

Київ 2015

Робоча програма «Інформаційні технології та технічні засоби навчання»  
для студентів галузі знань 0101 Педагогічна освіта, спеціальності 5.01010101  
Дошкільна освіта.

«17» грудня, 2014 року - 20 с.

Розробники:

**Марченко Тетяна Іванівна,**

викладач циклової комісії економіко-математичних дисциплін і менеджменту  
Університетського коледжу Київського Університету імені Бориса Грінченка

**Станжур Тетяна Геннадіївна,**

викладач циклової комісії економіко-математичних дисциплін і менеджменту  
Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії економіко-  
математичних дисциплін і менеджменту

Протокол від «17» грудня, 2014 року - 20 с. № 5

Голова циклової комісії О.Головчанська Головчанська О.В.

Розподіл годин звірено з робочим навчальним планом, структура типова

Заступник директора

з навчальної роботи

С.І. Дем'яненко (С.І. Дем'яненко)

Заступник директора

з навчально-методичної роботи

З.Л. Гейхман (З.Л. Гейхман)

Схвалено Методичною радою Університетського коледжу

Київського університету імені Бориса Грінченка

Протокол від «18» лютого 2015 року № 7

« 18 » лютого 2015 року

Голова М.В. Братко (М.В. Братко)



### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 1,5	Галузь знань 0101 «Педагогічна освіта»	Нормативна
Модулів – 1	Спеціальність: 5.01010101 Дошкільна освіта	Рік підготовки:
Змістових модулів – 1		3
Індивідуальне науково-дослідне завдання: у відповідності до пункту 8		Семестр
Загальна кількість годин – 54		6
		Лекції
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента - 1	Освітньо-кваліфікаційний рівень: молодший спеціаліст	2 год.
		Лабораторні
		20 год.
		Самостійна робота
		24 год.
		Індивідуальні завдання:
		6 год.
Модульні контрольні роботи:		
2 год.		
		Вид контролю: залік

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Метою викладання** навчальної дисципліни «Інформаційні технології та технічні засоби навчання» є формування:

- теоретичних знань та професійних практичних навичок, що необхідні для раціонального використання ІТ та ТЗН в навчально-виховному процесі ДНЗ;
- комп'ютерної грамотності задля вільного користування комп'ютером як засобом пізнавальної, розвивальної та навчальної діяльності;
- основ інформаційної культури, які передбачають знання фундаментальних основ інформатики та комп'ютерної техніки;
- ІКТ-компетентності.

**Зміст дисципліни** «Інформаційні технології та технічні засоби навчання» направлений на підготовку вихователя ДНЗ до ефективного використання засобів сучасних інформаційних технологій та електронного демонстраційного обладнання у своїй майбутній професійній діяльності для управління навчально-виховним процесом, створення дидактичних матеріалів, диференціації навчання, надання навчальній діяльності дослідницького, творчого характеру, враховуючи психолого-педагогічні вимоги до відповідного методичного та програмного забезпечення та для формування елементів інформаційної та загальної культури дошкільнят.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни «Інформаційні технології та технічні засоби навчання» є:

- формування теоретичної бази знань у галузі інформаційних технологій;
- формування у майбутніх вихователів інформаційно-комунікаційних компетентностей, необхідних для реалізації творчого потенціалу вихованців ДНЗ і соціалізації їх у суспільстві;
- формування в студентів під час виконання практичних і лабораторних занять професійних вмінь, необхідних для ефективного, раціонального використання ІКТ та ТЗН;

– залучення майбутніх педагогів до опрацювання спеціальної науково-методичної літератури, що має стати джерелом постійної роботи над собою з метою підвищення рівня професійної кваліфікації;

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

**розуміти:**

- суть і призначення освітніх стандартів навчання;
- сучасні тенденції у навчанні інформатики;
- значення інформаційно-комунікаційних технологій в загальній освіті;
- роль ІКТ в професійній діяльності вихователя;
- значення інформаційної культури в загальній і професійній освіті людини, вплив засобів сучасних інформаційно-комунікаційних технологій на науково-технічний і соціально-економічний розвиток суспільства;
- вплив ІКТ на удосконалення процесу навчання, шляхи ефективного використання ІКТ у навчальному процесі.

**знати:**

- зміст державного освітнього стандарту, програм, розуміти закладені у них методичні ідеї;
- основні критерії відбору технічних і програмних засобів для підтримки навчально-виховного процесу в ДНЗ;
- техніку безпеки при використанні технічних засобів навчання;
- особливості роботи з програмними засобами навчального призначення з ігровою компонентою;
- психологічні особливості сприйняття технічних засобів, організаційно-педагогічні та санітарно-гігієнічні вимоги використання ТЗН;
- призначення, функціональні можливості і правила використання прикладних програм загального призначення, можливості використання офісних програм для розв'язання задач, що виникають у повсякденній практиці.

**вміти:**

- свідомо і кваліфіковано використовувати інформаційні технології в професійній діяльності;
- формулювати мету навчальної діяльності, визначати завдання для її досягнення;
- аналізувати та підбирати програмне забезпечення для підтримки навчально-виховного процесу в ДНЗ і оцінювати його якість;
- працювати з комплексами програм навчального призначення з ігровою компонентою;
- генерувати різні способи розв'язання задач та проблем засобами комп'ютерної техніки;
- організовувати роботу, співпрацювати у різних групах для виконання комплексних завдань, які вимагають застосування різних компетентностей, готовності до продуктивної праці;
- зафіксувати предметну галузь і її об'єкти, вибрати програмний засіб і дібрати (або розробити) технологію для розв'язування даної задачі ;
- використовувати ІТ і ТЗН для створення засобів навчання, оцінювати якість та ефективність їх використання у навчально-виховному процесі.

У студента, майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу, під час вивчення навчальної дисципліни «Інформаційні технології та технічні засоби навчання» мають бути сформовані такі **предметні компетентності:**

**ключові: (загально-професійні)**

**інформаційна**, як здатність до визначення інформаційної потреби та вміння її задовольнити; (пошуку, опрацювання, зберігання та передавання даних в усіх їх формах та поданнях (друкованій або електронній формах) );

**інформаційно-комунікаційна**, як свідоме розуміння та знання природи, ролі й можливостей використання технологій інформаційного суспільства в особистісному та соціальному житті, навчанні й роботі;

**здатність до** пошуку, накопичення, представлення та обміну даними і відомостями для роботи, навчання, відпочинку та спілкування, спілкування через електронні засоби (скайп, e-mail, соціальні мережі); (використання ІКТ, мережі Інтернет, мережевого спілкування, уникання потенціальних ризиків у мережі Інтернет);

**комп'ютерно-технологічна**, як уміння працювати з комп'ютерною технікою та

сучасними комп'ютерними технологіями, здатність вільного користування комп'ютером як засобом пізнавальної, розвивальної та навчальної діяльності; здатності представляти повідомлення та дані в зрозумілій формі, використовувати комп'ютер і технології зв'язку;

**процесуально-діяльнісна**, як здатність застосовувати ІКТ у професійній діяльності,

навчанні, особистісному та соціальному житті;

**інформатична**:

як здатність до свідомого та критичного застосування технологій інформаційного суспільства – ІКТ(інформаційно-комунікаційних технологій) для якісного виконання професійних функцій, навчання та відпочинку ;

прагнення, здатність та готовність до ефективного застосування сучасних засобів інформаційних та комп'ютерних технологій для вирішення завдань у професійній діяльності, для задоволення власних індивідуальних потреб і суспільних вимог щодо формування професійно-спеціалізованих компетентностей людини;

**професійні (профільно-професійні):**

- готовність та здатність застосовувати сучасні інформаційні технології і методики для забезпечення якості навчально-виховного процесу освітнього закладу;
- здатність до раціонального використання засобів сучасних інформаційних технологій та електронного демонстраційного обладнання у своїй майбутній професійній діяльності в навчально-виховному процесі ДНЗ для
  - управління навчально-виховним процесом;
  - створення дидактичних матеріалів;
  - диференціації навчання;
  - надання навчальній діяльності дослідницького, творчого характеру, враховуючи психолого-педагогічні вимоги до відповідного методичного та програмного забезпечення;
  - формування елементів інформаційної та загальної культури дошкільнят;
- здатність розробляти і реалізовувати з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій культурно-просвітницькі програми, програми роботи групи в ДНЗ;
- здатність розробляти плани проведення занять, методичні та дидактичні матеріали;
- здатність адекватно використовувати програмне забезпечення навчального призначення для якісного проведення занять в ДНЗ;
- здатність використовувати комп'ютер як засіб ігрової, образотворчої, пізнавальної діяльності;
- готовність до проведення занять, спрямованих на:
  - розвиток здібностей дошкільників, розширення та поглиблення уявлень про навколишній світ за допомогою спеціальних комп'ютерних програм - дидактичних ігрових з математичним, мовленнєвим, природничим, людинознавчим змістом, які допомагають ознайомлюватися з довкіллям,

конструювати, експериментувати, зображувати тощо; поєднувати звичайні та комп'ютерні ігри, які взаємозбагачують одна одну;

- засвоєння дошкільниками елементарних прийомів "спілкування" з комп'ютером;
- готовність та здатність формувати у старших дошкільників елементарну комп'ютерну грамотність, яка передбачає:
  - усвідомлення значення комп'ютера в сучасній Україні та світі;
  - уявлення про сфери використання;
  - засвоєння правил дій з робочими пристроями комп'ютера;
  - дотримання правил безпечної поведінки;
- усвідомлення можливостей технологій інформаційного суспільства (мережі Інтернет, сервісів Web 2.0, мобільних телекомунікаційних пристроїв) для розвитку критичного мислення, підтримки креативності та інновацій, обізнаності про відповідальність використання даних і відомостей, що на етичних та правових принципах є доступними;
- здатність використовувати ІКТ для розвитку критичного мислення, підтримки креативності та інновацій в галузі розвитку ІКТ, відповідного ставлення до доступних даних і відомостей та відповідально використовувати сервіси мережі Інтернет;
- здатність входження до загальнотематичних і спеціалізованих професійних соціальних мереж і створення освітнього середовища засобами ІКТ;
- прагнення, здатність та готовність майбутніх педагогів використовувати ІКТ для простого та розширеного пошуку та опрацювання спеціальної науково-методичної літератури, електронних публікацій, що має стати джерелом постійної роботи над собою з метою підвищення рівня професійної кваліфікації в галузі розвитку ІКТ, враховуючи стрімкий розвиток сучасних ІКТ.



### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. ОПРАЦЮВАННЯ Й ПОДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ІНФОРМАЦІЇ ЗАСОБАМИ ОФІСНИХ ПРОГРАМ. ТЗН НА ОСНОВІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.**

**Тема 1.** Інформаційні технології та сучасні технічні засоби навчання на основі ІТ, психолого-педагогічні й науково-методичні засади їх використання.

**Тема 2.** Основи інтернет-технологій. Інформаційні ресурси та можливості їх використання.

**Тема 3.** Опрацювання навчальної інформації та створення методичних матеріалів засобами текстового редактора Microsoft Office Word.

**Тема 4.** Опрацювання навчальної інформації та створення дидактичних матеріалів в середовищі текстового редактора (засобами Microsoft Office Word).

**Тема 5** Використання презентацій у ДНЗ.

**Тема 6.** Використання публікацій, створених у програмі MS Office Publisher, в ДНЗ.

**Тема 7.** Використання табличного процесора MS Office Excel в навчально-виховному процесі ДНЗ.

**Тема 8.** Використання комп'ютера, як аудіо та відео обладнання в умовах навчально-виховного процесу ДНЗ.

**Тема 9.** Програмне забезпечення навчального призначення для дошкільнят.

**Тема 10.** Створення методичних матеріалів з використанням інтерактивного програмно-технологічного навчального комплексу SMART Board.

**Тема 11.** Графічні технології. Комп'ютерна графіка. Використання графічних технологій в навчально-виховному процесі у роботі з дітьми дошкільного віку.

**Модульна контрольна робота №1**

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	денна форма						
	усь го	у тому числі					
л		п	лаб	інд	с.р.	ПМК	
<b>Модуль 1. ОПРАЦЮВАННЯ Й ПОДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ІНФОРМАЦІЇ ЗАСОБАМИ ОФІСНИХ ПРОГРАМ. ТЗН НА ОСНОВІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.</b>							
<b>Тема 1.</b> Інформаційні технології та сучасні технічні засоби навчання на основі ІТ, психолого-педагогічні й науково-методичні засади їх використання.	6	2				4	
<b>Тема 2.</b> Основи інтернет-технологій. Інформаційні ресурси та можливості їх використання.	4		2			2	
<b>Тема 3.</b> Опрацювання навчальної інформації та створення методичних матеріалів засобами текстового редактора Microsoft Office Word.	4		2			2	
<b>Тема 4.</b> Опрацювання навчальної інформації та створення дидактичних матеріалів в середовищі текстового редактора (засобами Microsoft Office Word).	4		2		2		
<b>Тема 5</b> Використання презентацій у ДНЗ.	4		2			2	
<b>Тема 6.</b> Використання публікацій, створених у програмі MS Office Publisher, в ДНЗ.	4		2			2	
<b>Тема 7.</b> Використання табличного процесора MS Office Excel в навчально-виховному процесі ДНЗ.	4		2			2	
<b>Тема 8.</b> Використання комп'ютера, як аудіо та відео обладнання в умовах навчально-виховного процесу ДНЗ.	6		2		2	2	
<b>Тема 9.</b> Створення методичних матеріалів з використанням інтерактивного програмно-технологічного навчального комплексу SMART Board.	8		2		2	4	
<b>Тема 10.</b> Графічні технології. Комп'ютерна графіка. Використання графічних технологій в навчально-виховному процесі у роботі з дітьми дошкільного віку.	4		2			2	
<b>Тема 11.</b> Програмне забезпечення навчального призначення для дошкільнят.	4		2			2	
<b>Модульна контрольна робота №1</b>	2						2
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>20</b>		<b>6</b>	<b>24</b>	<b>2</b>

## 5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	<b>Тема 2.</b> Основи інтернет-технологій. Інформаційні ресурси та можливості їх використання.	2
2	<b>Тема 3.</b> Опрацювання навчальної інформації та створення методичних матеріалів засобами текстового редактора Microsoft Office Word.	2
3	<b>Тема 4.</b> Опрацювання навчальної інформації та створення дидактичних матеріалів в середовищі текстового редактора (засобами Microsoft Office Word).	2
4	<b>Тема 5</b> Використання презентацій у ДНЗ.	2
5	<b>Тема 6.</b> Використання публікацій, створених у програмі MS Office Publisher, в ДНЗ.	2
6	<b>Тема 7.</b> Використання табличного процесора MS Office Excel в навчально-виховному процесі ДНЗ.	2
7	<b>Тема 8.</b> Використання комп'ютера, як аудіо та відео обладнання в умовах навчально-виховного процесу ДНЗ.	2
8	<b>Тема 9.</b> Створення методичних матеріалів з використанням інтерактивного програмно-технологічного навчального комплексу SMART Board.	2
9	<b>Тема 10.</b> Графічні технології. Комп'ютерна графіка. Використання графічних технологій в навчально-виховному процесі у роботі з дітьми дошкільного віку.	2
10	<b>Тема 11.</b> Програмне забезпечення навчального призначення для дошкільнят.	2
Усього годин		20

## 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
1	СР 1. Сучасні технічні засоби навчання на основі ІТ та психолого-педагогічні й науково-методичні засади їх використання. (4 год.)	4	5
2	СР 2. Інтернетресурси. Пошук інформаційних ресурсів. Використання Гугл-сервісів у навчальному процесі. (2 год.)	2	5
3	СР 3 Опрацювання навчальної інформації та створення дидактичних матеріалів засобами Microsoft Office Word (2 год.)	2	5
4	СР 4. Опрацювання навчальної інформації та створення дидактичних та методичних матеріалів засобами Microsoft Office Power Point. Оцінювання презентації за розробленими критеріями. (2год.)	2	5
5	СР 5. Опрацювання навчальної інформації, планування та створення публікацій засобами Microsoft Office Publisher. (2год.)	2	5
6	СР 6. Опрацювання навчальної інформації та створення дидактичних та методичних матеріалів засобами Microsoft Office Excel. (2 год.)	2	5
7	СР 7. Програми для відтворення та редагування звуку та відео. (2год.)	2	5
8	СР 8. Застосування інтерактивного програмно-технологічного навчального комплексу SMART Board. (4год.)	4	5
9	СР 9. Основи обробки графічних зображень. Використання графічних технологій в навчально-виховному процесі. Графічний редактор Paint. (2год.)	2	5
10	СР 10. Програмне забезпечення навчального призначення (2 год.)	2	5
Усього годин		24	50

## 7. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ «Інформаційні технології та технічні засоби навчання»

**Разом: 54 год.**, із них аудиторних 30год., в тому числі 2 год. – лекції, 20 год. – лабораторні заняття, 6 год. – індивідуальна робота, 24 год. – самостійна робота, 2 год. – підсумковий контроль.

Тижні	Модуль	Назва модуля	Кількість балів за модуль	Дати	Теми лекцій	Теми семінарських занять	Теми лабораторних занять	Самостійна робота	Самостійна робота	ІНДЗ	Види поточного контролю
<b>I – XVI</b>	<b>Змістовий модуль I</b>	<b>ОПРАЦЮВАННЯ Й ПОДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ІНФОРМАЦІЇ ЗАСОБАМИ ОФІСНИХ ПРОГРАМ. ТЗН НА ОСНОВІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.</b>	<b>216 балів</b>		<b>Лекція 1. Інформаційні технології та сучасні технічні засоби навчання на основі ІТ, психолого-педагогічні й науково-методичні засади їх використання.</b>		Лабораторна робота 1. Основи інтернет-технологій. Інформаційні ресурси та можливості їх використання	СР 1. Основи роботи з пакетом прикладних програм Microsoft Office. Сучасні технічні засоби навчання на основі ІТ та психолого-педагогічні й науково-методичні засади їх використання. (4 год.)	<b>50 балів</b>		<b>Модульна контрольна робота 1 (25 балів)</b>
							Лабораторна робота 2. Опрацювання навчальної інформації та створення методичних матеріалів засобами текстового редактора Microsoft Office Word.	СР 2. Інтернетресурси. Пошук інформаційних ресурсів. Використання Гугл-сервісів у навчальному процесі. (2 год.)			
							Лабораторна робота 3. Опрацювання навчальної інформації та створення дидактичних матеріалів в середовищі текстового редактора (засобами Microsoft Office Word).	СР 3. Опрацювання навчальної інформації та створення методичних матеріалів засобами Microsoft Office Word. Опрацювання навчальної інформації та створення дидактичних матеріалів засобами Microsoft Office Word (2 год.)			
							Лабораторна робота 4. Використання презентацій у ДНЗ	СР 4. Опрацювання навчальної інформації та створення дидактичних та методичних матеріалів засобами Microsoft Office Power Point. Оцінювання презентації за розробленими критеріями. (2год.)			
							Лабораторна робота 5. Використання публікацій, створених у програмі MS Office Publisher, в ДНЗ.	СР 5. Опрацювання навчальної інформації, планування та створення публікацій засобами Microsoft Office Publisher. (2год.)			
							Лабораторна робота 6. Використання	СР 6. Опрацювання навчальної інформації			

				табличного процесора MS Office Excel в навчально-виховному процесі ДНЗ.	та створення дидактичних та методичних матеріалів засобами Microsoft Office Excel. (2 год.)
				Лабораторна робота 7. Використання комп'ютера, як аудіо та відео обладнання в умовах навчально-виховного процесу ДНЗ.	СР 7. Програми для відтворення та редагування звуку та відео. (2год.)
				Лабораторна робота 8. Застосовування інтерактивного програмно-технологічного навчального комплексу SMART Board. Створення методичних матеріалів з використанням інтерактивного програмно-технологічного навчального комплексу SMART Board.	СР 8. Застосовування інтерактивного програмно-технологічного навчального комплексу SMART Board. (4год.)
				Лабораторна робота 9. Графічні технології. Комп'ютерна графіка. Використання графічних технологій в навчально-виховному процесі з дітьми дошкільного віку.	СР 9. Основи обробки графічних зображень. Використання графічних технологій в навчально-виховному процесі. Графічний редактор Paint. (2год.)
				Лабораторна робота 10. Програмне забезпечення навчального призначення для дошкільнят.	СР 10. Програмне забезпечення навчального призначення (2 год.)

## 8. Індивідуальні завдання

### ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНА РОБОТА

*Індивідуальна навчально-дослідна робота* є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершальним етапом ІНДР є її прилюдний захист.

*Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)* з курсу «Інформаційні технології та технічні засоби навчання» може бути дослідницьким (містить результати дослідницького пошуку), інформаційним, практико-орієнтованим або творчим проектом, який відображає певний рівень навчальної компетентності та вмінь і навичок студента, результати якого представлені на паперовому та електронному носії.

*Мета ІНДЗ* – закріпити, поглибити, систематизувати, узагальнити знання студентів з актуальних питань курсу, стимулювати студентів до самостійного вивчення частини програмового матеріалу, наукового пошуку, розвивати у студентів вміння самостійно та критично опрацьовувати джерела наукової інформації, аналізувати передовий педагогічний досвід, організовувати дослідницьку діяльність і практично застосовувати знання навчального курсу.

*Зміст ІНДЗ:* завершена практична робота у межах навчальної програми курсу з необхідними теоретичними обґрунтуваннями, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, лабораторних занять і охоплює весь зміст навчального курсу.

*Тематика ІНДЗ* пов'язана зі змістом курсу, спрямована на поглиблення його змісту та формування практичних навичок використання набутих знань в практичній діяльності. Тему студенти вибирають на основі вільного вибору. Темі досліджень не повинні повторюватись в одній академічній групі.

Студенти мають право урахувати особистісні інтереси та запропонувати власну тему проекту, з якої мають певні напрацювання, змістовий та цікавий матеріал, оригінальні міркування.

*ІНДР* має мати чітку структуру. Зокрема включати:

ТИТУЛЬНУ СТОРІНКУ (форматувати за зразком)

ЗМІСТ (створений з використанням функції автозмісту)

ВСТУП (Проблема дослідження. Актуальність теми. Об'єкт дослідження. Предмет

дослідження. Мета дослідження. Мета роботи. Гіпотеза дослідження. Використані методи дослідження. )

ОСНОВНУ ЧАСТИНУ (Розділ 1 (теоретичні засади необхідності використання інформаційних технологій та ТЗН при вивченні теми). Розділ 2 (методичні рекомендації з використання інформаційних технологій та ТЗН при вивченні теми). Розділ 3 Практична частина (Розробка заняття з теми. Коментар до методичних матеріалів. Коментар до дидактичних матеріалів).

ВИСНОВКИ

ВИКОРИСТАНА ЛІТЕРАТУРА

ДОДАТКИ (Методичні матеріали. Дидактичні матеріали.)

Повноцінний ІНДР оцінюється максимально в **30 балів**.

Окрім ІНДЗ можна також виконати:

- анотацію прочитаної літератури з теми проекту (**5 балів**);
- коротке інформаційне повідомлення з теми проекту (**5 балів**);
- коротку творчу роботу (в тому числі ессе) (**5 балів**).

Оцінка з ІНДЗ є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Інформаційні технології та технічні засоби навчання».

**Критерії оцінювання ІНДЗ (науково-педагогічного дослідження у вигляді проекту)**

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	ТИТУЛЬНА СТОРІНКА (відформатована за зразком) ЗМІСТ (створений з використанням функції автозмісту)	2 бали
2.	ВСТУП (Обґрунтування актуальності теми на основі аналізу сучасного стану досліджуваної проблеми, актуальності проблеми дослідження, визначення об'єкта дослідження, предмета дослідження, формулювання мети дослідження, завдань та визначення методів дослідження, мети роботи, гіпотеза дослідження, використані методи дослідження, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.....)	7 балів
3.	ОСНОВНУ ЧАСТИНУ (Розділ 1 (теоретичні засади необхідності використання інформаційних технологій та ТЗН при вивченні теми). Розділ 2 (методичні рекомендації з використання інформаційних технологій та ТЗН при вивченні теми). Самостійний та критичний аналіз змісту першоджерел. Логічність викладу інформації з теми.	7 балів



4.	Розділ 3 Практична частина (Коментар до розробки заняття з теми. Коментар до методичних матеріалів. Коментар до дидактичних матеріалів). Акцентувати увагу як ІТ та ТЗН сприятимуть підвищенню ефективності навчально-виховного процесу, розвитку мислення, творчості, креативності, індивідуальності дитини.	5 балів
5.	ВИСНОВКИ Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, шляхи розв'язку проблеми	5 балів
6.	ВИКОРИСТАНА ЛІТЕРАТУРА (Дотримання правил реферуванням наукових публікацій) ДОДАТКИ (Методичні матеріали. Дидактичні матеріали. Можна зробити малюнки зроблених матеріалів у режимі попереднього перегляду з допомогою кнопки <b>prt sc</b> та панелі інструментів «Обробка зображень».)	4 бали
<b>Разом</b>		<b>30 балів</b>

*Шкала оцінювання ІНДЗ (науково-педагогічного дослідження у вигляді проекту)*

<b>Рівень виконання</b>	<b>Кількість балів, що відповідає рівню</b>	<b>Оцінка за традиційною системою</b>
Високий	26-30	Відмінно
Достатній	21-25	Добре
Середній	16-20	Задовільно
Низький	0-15	Незадовільно

**Орієнтовна тематика ІНДЗ**

1. Використання інформаційних технологій в роботі вихователя при вивченні теми «Моя зовнішність».
2. Використання інформаційних технологій в роботі вихователя при вивченні теми «Я вмію сам».
3. Використання інформаційних технологій в роботі вихователя при вивченні теми «Здоров'я і самопочуття: Фізичне загартування».
4. Використання інформаційних технологій в роботі вихователя при вивченні теми «Здоров'я і самопочуття: Здоровий спосіб життя».
5. Використання інформаційних технологій в роботі вихователя при вивченні теми «Здоров'я і самопочуття: Здорове харчування».
6. Використання інформаційних технологій в роботі вихователя при вивченні теми «Здоров'я і самопочуття: В здоровому тілі – здоровий дух».

7. Використання інформаційних технологій в роботі вихователя при вивченні теми «Культура поведінки: Азбука спілкування».
8. Використання інформаційних технологій в роботі вихователя при вивченні теми «Культура поведінки: Поведінка у громадських місцях».
9. Використання інформаційних технологій в роботі вихователя при вивченні теми «Культура поведінки: Твої життєві правила».
10. Використання інформаційних технологій в роботі вихователя при вивченні теми «Пізнай себе».
11. Використання інформаційних технологій в роботі вихователя при вивченні теми «Я і моя сім'я».
12. Використання інформаційних технологій в роботі вихователя при вивченні теми «Сімейні реліквії».
13. Використання інформаційних технологій в роботі вихователя при вивченні теми «Сімейні свята».
14. Використання інформаційних технологій в роботі вихователя при вивченні теми «Я і довкілля: Правила поведінки на дорозі (транспорт)».
15. Використання інформаційних технологій в роботі вихователя при вивченні теми «Я і довкілля: Моя адреса».
16. Використання інформаційних технологій в роботі вихователя при вивченні теми «Я і довкілля: Тваринний світ твого краю».
17. Використання інформаційних технологій в роботі вихователя при вивченні теми «Я і довкілля: Рослини рідного краю».
18. Використання інформаційних технологій в роботі вихователя при вивченні теми «Я і довкілля: Подорож країною професій».
19. Використання інформаційних технологій в роботі вихователя при вивченні теми «Я і довкілля: Природа навколо нас, бережи її».
20. Використання інформаційних технологій в роботі вихователя при вивченні теми «Я і соціум: Чи вмію я спілкуватися».
21. Використання інформаційних технологій в роботі вихователя при вивченні теми «Я і соціум: Як уникнути конфліктів».

22. Використання інформаційних технологій в роботі вихователя при вивченні теми «Я і соціум: Що таке небезпека».
23. Використання інформаційних технологій в роботі вихователя при вивченні теми «Я і мистецтво: Музика поруч із нами».
24. Використання інформаційних технологій в роботі вихователя при вивченні теми «Я і мистецтво: Краса природи в пісні та слові».
25. Використання інформаційних технологій в роботі вихователя при вивченні теми «Я і мистецтво: Йдемо до театру».
26. Використання інформаційних технологій в роботі вихователя при вивченні теми «Я і мистецтво: Краса побуту».
27. Використання інформаційних технологій в роботі вихователя при вивченні теми «Я і Батьківщина: Країна, в якій я живу».
28. Використання інформаційних технологій в роботі вихователя при вивченні теми «Я і Батьківщина: Наша рідна мова».
29. Використання інформаційних технологій в роботі вихователя при вивченні теми «Я і Батьківщина: Народні звичаї та традиції».
30. Використання інформаційних технологій в роботі вихователя при вивченні теми «Я і Батьківщина: Я – українець».
31. Використання інформаційних технологій в роботі вихователя при вивченні теми «Я і Батьківщина: Мої права та обов'язки».
32. Використання інформаційних технологій в роботі вихователя при вивченні теми «Я і Батьківщина: Я – з козацького роду».
33. Використання інформаційних технологій в роботі вихователя при вивченні теми «Я і праця: Умілі руки».
34. Використання інформаційних технологій в роботі вихователя при вивченні теми «Я і праця: Професія моїх батьків».
35. Використання інформаційних технологій в роботі вихователя при вивченні теми «Я і праця: Допомагаємо старшим».

## **9. Методи навчання**

### **I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності**

#### **1. За джерелом інформації:**

- словесні: лекції (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
- наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- практичні: вправи.

**2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

**3. За ступенем самостійності мислення:** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

**4. За ступенем керування навчальною діяльністю:** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою, з Інтернет джерелами; виконання індивідуальних навчальних проєктів, групова, робота в парах.

### **II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

**1. Методи стимулювання інтересу до навчання:** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), проблемної ситуації.

#### **10. Методи контролю:**

1. Модульне оцінювання навчальних досягнень студентів:
  - комп'ютерне тестування,
  - оцінювання виконання практичних робіт (завдань),
  - оцінювання виконання лабораторних робіт,
  - усне опитування,
  - оцінювання самостійного опрацювання,
  - виконання МКР.
2. Оцінювання ІНДЗ.
3. Залік.

## 11. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота												ІНДЗ	Сума
Змістовий модуль №1													
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	ПМК	30	100
6	16	16	11	16	16	16	16	16	16	16	25		
186													
216													

Всього балів: 216

Коефіцієнт: 2,16

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
75-81	<b>C</b>		
69-74	<b>D</b>	задовільно	
60-68	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 12. Методичне забезпечення:

- ✓ навчальна програма;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ опорні конспекти (презентації) лекцій;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- ✓ засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).

## 14. Рекомендована література

### Основна:

1. Глинський Я.М. Практикум з інформатики. Навчальний посібник. – Львів, 2008.
2. Intel® Навчання для майбутнього. – К.: Видавництво «Нора-прінт», 2006.
3. Литвин І.І. Інформатика: теоретичні основи і практикум : підручник. – [2-ге вид., стереотип.] / Литвин, О.М.Конопчук, Ю.Д.Дещинський. – Львів «Новий Світ – 2000», 2007. – 304 с.
4. Дибкова Л.М. Інформатика і комп'ютерна техніка : навчальний посібник [для студентів вищих навч. закладів] / Л.М. Дибкова. – [вид. 2-е, переробл., доп.]. – К. : Академвидав, 2007. – 416 с.

### Додаткова:

1. Брикайло Л. Ф. Інформатика та комп'ютерна техніка: навч. посіб. / Л. Ф. Брикайло. – К. Вид. ПАЛИВОДА А. В., 2009. – 266 с.
2. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : навч. посіб. / О. П. Буйницька. – К. Центр учбової літератури, 2012. – 240 с.
5. Литовченко І.В., Максименко С.Д. Діти в Інтернеті: як навчитися безпеці у віртуальному світі / – К.: Видавництво: ТОВ «Видавничий будинок «Аванпост-Прим», 2010. – 49 с.
6. Рівкінд Ф.М., Ломаковська Г.В., Колесніков С.Я., Ривкінд Й.Я. "Сходинок до інформатики, 2 клас" / ТОВ «Видавничий дім «Освіта», 2008. – 64 с.
7. Інформатика. Компютерна техніка. Компютерні технології. Підручник. - Київ: Каравелла, 2003. – 464 с.

## 15. Інформаційні ресурси

1. Каталог освітніх ресурсів. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://osvita.org.ua>.