

В монографии раскрыта сущность понятий "ценности", "нравственные ценности" в философии, обоснованы механизмы их становления и развития. На основе анализа особенностей формирования нравственных ценностей в младшем школьном возрасте обоснована их содержательная структура, включающая когнитивный, эмоционально-мотивационный и поведенческий компоненты. В соответствии с обоснованной структурой нравственных ценностей выделено критерии и показатели этой характеристики. Также в монографии выделены ориентировочные направления работы по воспитанию нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста, предложены формы и методы работы, обеспечивающие эффективность воспитательного процесса. Адресуется студентам педагогических специальностей вузов и колледжей, воспитателям, учителям, родителям.



978-3-659-69627-5



Валентина Тернопольская  
Мария Федорова

# Нравственные ценности младших школьников: технологии воспитания



LAMBERT  
Academic Publishing

Валентина Тернопольская  
Мария Федорова

Нравственные ценности младших школьников: технологии  
воспитания

Інститут філософії  
дидактики та методики

психології та педагогіки  
Української Академії

Валентина Тернопольская  
Мария Федорова

## Нравственные ценности младших школьников: технологии воспитания

LAP LAMBERT Academic Publishing

**Impressum / Вых одные данные**

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek: Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Alle in diesem Buch genannten Marken und Produktnamen unterliegen warenzeichen-, marken- oder patentrechtlichem Schutz bzw. sind Warenzeichen oder eingetragene Warenzeichen der jeweiligen Inhaber. Die Wiedergabe von Marken, Produktnamen, Gebrauchsnamen, Handelsnamen, Warenbezeichnungen u.s.w. in diesem Werk berechtigt auch ohne besondere Kennzeichnung nicht zu der Annahme, dass solche Namen im Sinne der Warenzeichen- und Markenschutzgesetzgebung als frei zu betrachten wären und daher von jedermann benutzt werden dürfen.

Библиографическая информация, изданная Немецкой Национальной Библиотекой. Немецкая Национальная Библиотека включает данную публикацию в Немецкий Книжный Каталог; с подробными библиографическими данными можно ознакомиться в Интернете по адресу <http://dnb.d-nb.de>.

Любые названия марок и брендов, упомянутые в этой книге, принадлежат торговой марке, бренду или запатентованы и являются брендами соответствующих правообладателей. Использование названий брендов, названий товаров, торговых марок, описаний товаров, общих имён, и т.д. даже без точного упоминания в этой работе не является основанием того, что данные названия можно считать незарегистрированными под каким-либо брендом и не защищены законом о брэндах и их можно использовать всем без ограничений.

Coverbild / Изображение на обложке предоставлено:  
[www.ingimage.com](http://www.ingimage.com)

Verlag / Издатель:

LAP LAMBERT Academic Publishing  
ist ein Imprint der / является торговой маркой  
OmniScriptum GmbH & Co. KG  
Heinrich-Böcking-Str. 6-8, 66121 Saarbrücken, Deutschland / Германия  
Email / электронная почта: [info@lap-publishing.com](mailto:info@lap-publishing.com)

Herstellung: siehe letzte Seite /  
Напечатано: см. последнюю страницу  
ISBN: 978-3-659-69627-5

Zugl. / Утврд.: Киев, Институт проблем воспитания АПН Украины,  
2005; Киев, Институт проблем воспитания АПН Украины, 2009

Copyright / АВТОРСКОЕ ПРАВО © 2015 OmniScriptum GmbH & Co. KG  
Alle Rechte vorbehalten. / Все права защищены. Saarbrücken 2015

**Тернопольская Валентина Ивановна**

**Федорова Мария Анатольевна**

**Нравственные ценности младших**

**школьников:**

**технологии воспитания**

<b>Содержание</b>	
<b>Введение</b>	3
<b>Раздел I Формирование нравственных ценностей личности как научная проблема</b>	7
1.1. Генезис понятия "нравственные ценности" личности в философских науках	7
1.2. Особенности формирования нравственных ценностей детей младшего школьного возраста	31
<b>Раздел II Диагностика сформированности нравственных ценностей младших школьников и технологии их воспитания в начальной школе</b>	55
2.1. Критерии и уровни проявления нравственных ценностей учеников начальной школы	55
2.2. Диагностика сформированности нравственных ценностей учеников начально школы	60
2.3. Технологии воспитания нравственных ценностей учеников начальной школы во внеурочной деятельности	86
<b>Выводы</b>	118
<b>Список литературы</b>	122
<b>Приложения</b>	132

## **Введение**

Проблема человека, его существования, смысла жизни является одной из основных в гуманитарных науках. В этой связи сохраняет актуальность и проблема ценностей, поскольку именно система ценностей является центром и показателем духовного развития личности и общества в целом. В период сложных общественных трансформаций только восстановление и сохранение духовных ценностей, формирования ценностно ориентированного мировоззрения способно обеспечить выживание человечества и его дальнейшее прогрессивное развитие. В связи с этим современная педагогическая наука предстает перед насущной необходимостью построения новой личностно ориентированной образовательной парадигмы, которая предусматривает переориентацию общественного сознания на приоритет общечеловеческих ценностей и направлена на создание условий для полноценного формирования духовного, нравственного, творческого потенциала подрастающего поколения.

Теоретико-методологическое обоснование понятия "ценности" можно встретить в трудах Н. Бердяева, М. Вебера, Э. Дюркгейма, Е. Фромма, В. Франкла, К. Ясперса, К.-Г. Юнга. Понятие ценности как философской категории разрабатывали Г. Лотце, В. Виндельбанд, О.Дробницкий, И. Кант, Г.Риккерт, а также современные философы, социологи, культурологи – С. Анисимов, В. Барулин, М. Каган, Б. Орлов, В. Сагатовский, Л. Столович, В.Ядов и др.

Исследование психолого-педагогических аспектов формирования нравственных ценностей позволило выделить ряд позиций по проблемам соотношения биологического и социального в развитии личности (Ю.Арkin, И.Бех, Л.Выготский, А.Запорожец, А.Леонтьев), влияния социальных факторов на формирование

личности (Л.Божович, А.Запорожец, И.Кон, М.Лисина, А.Макаренко, В.Мухина, В.Сухомлинский), движущих сил развития (А.Адлер, К.Альбуханова-Славская, А.Маслоу, А.Петровский, З.Фрейд), значение саморазвития и самореализации в процессе воспитания (Л.Выготский, К. Роджерс, А.Петровский), влияния деятельности на социально-нравственное развитие личности (А.Запорожец, С.Рубинштейн).

К сожалению, многоаспектное методологическое обоснование проблемы воспитания нравственных ценностей личности не привело к построению технологии воспитания нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста, что связано с наличием противоречий между:

- гуманистической направленностью современной системы образования и традиционной авторитарной практикой учебно-воспитательного процесса во многих образовательных учреждениях, согласно которой ребенок является объектом воспитательного воздействия, а нравственное развитие осуществляется без учета индивидуальности воспитанника;
- необходимостью постоянного усовершенствования деятельности образовательных учреждений и существующим содержанием, формами и методами воспитательного процесса, что порождает конфликт между традиционным и новым;
- необходимостью усиления роли воспитания в условиях деградации духовных ценностей и снижением воспитательной функции в современных образовательных учреждениях, что приводит к стихийности в формировании нравственных ценностей личности;
- потребностью теории и практики воспитания в целостных исследованиях по проблеме формирования нравственных ценностей

изращивающего поколения и отсутствием таковых в современной педагогике.

Также, современная педагогическая практика доказывает, что внедрение нравственных ценностей у младших школьников рассматривается педагогами преимущественно с позиций декларирования основных норм поведения в обществе, а формированию нравственных чувств, мотивов поведения не уделяется достаточное внимание, что негативно влияет на нравственное развитие личности.

Естественно, что указанные противоречия негативно влияют на формирование нравственных ценностей личности, а их устранение оптимизирует развитие исследуемого феномена.

Анализ противоречий позволил определить ряд проблем, которые требуют решения в процессе организации воспитания в учебном заведении:

- доминирование авторитарной педагогики, формального обучения над гармоничным развитием личности, что связано с недостаточным уровнем профессиональной и социально-нравственной компетентности педагогов и родителей;
- доминирование утилитарных ценностей в обществе и, следовательно, прагматизация социокультурного окружения ребенка;
- снижение роли воспитания в деятельности современных образовательных учреждений;
- необходимость выделения содержания, сущности нравственных ценностей личности и разработка концептуально-теоретических и организационно-методических основ эффективного их воспитания в современных условиях.

В монографии представлено теоретический анализ проблемы воспитания нравственных ценностей личности в научном измерении и историко-педагогический ретроспективе, обоснованы критерии, показатели и уровни сформированности нравственных ценностей детей младшего школьного возраста, предложены пути их воспитания в условиях образовательного учреждения.

## Раздел I. Формирование нравственных ценностей личности

### 1.1. Научная проблема

#### Глава 1. Генезис понятия "нравственные ценности" личности в философских науках

Приоритетным заданием воспитания детей и молодежи в современном обществе является формирование системы ценностей, что предполагает доминирование личностно ориентированной парадигмы в педагогической теории и практике, требует поиска новых подходов к определению содержания воспитательного процесса, обновления эффективных воспитательных технологий. Разработка теоретических основ этой проблемы предполагает уточнения сути понятия "ценности", выделение механизмов их становления, законов функционирования.

К современному пониманию понятия "ценности" человечество пришло не сразу. В этических концепциях философов прошлого термин "ценности" не употребляется, однако употребляются термины "благо", "добродетели", которые являются синонимами понятию "ценности".

Так, в этике Демокрита прослеживается попытка обосновать смысл человеческой жизни и определить, что является благом для человека. Основной целью человеческой жизни является "хорошее состояние духа", которое не отождествляется с удовольствием, но понимается как состояние, "при котором душа живет безмятежно и спокойно" [54, с. 154]. По мнению Демокрита, человеческому обществу присущи общие этические идеи: "благо и истина - едины для всех людей", однако удовольствие разные люди получают от разных вещей, как духовных, так и материальных. В этой связи Демокрит подчеркивает, что более значимыми являются душевные