



Початкова школа i сучасність

№7(11) липень
2015

**Розвиток зв'язного мовлення учнів
початкових класів через систему
різноманітних творчих завдань**

ПЕРЕДПЛАТНИЙ
ІНДЕКС 86516

**Чорне та Азовське моря.
Значення морів**
План-конспект уроку природознавства,
1 клас

**Технологія розвитку критичного
мислення у молодших школярів –
шлях до успіху в навчанні**
Практичні завдання, 2 клас

**Повторення вивченого про речення
та частини мови**
Урок української мови, 3 клас

**Знаходження дробу від числа. Задачі
на знаходження дробу від числа**
Урок математики із застосуванням
інтерактивних технологій, 4 клас

Спортивно-виховний захід-змагання
Змагання між учнями 3-4 класів



ВИДАВНИЦТВО
«БІЛІЙ ТИГР»



Початкова школа і сучасність

НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЖУРНАЛ

Виходить щомісяця

№ 7 (11) ЛІПЕНЬ 2015

Заснований у вересні 2014 р.

ЗАСНОВНИК

ТОВ «ВИДАВНИЦТВО «БІЛИЙ ТИГР»

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР

Світлана МАРТИНЕНКО,

ДОКТОР ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ПРОФЕСОР,
ЗАВІДУВАЧ КАФЕДРИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
ТА МЕТОДИК ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН
Київського університету імені Бориса Грінченка

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

Надія БІБІК,

ДОКТОР ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ПРОФЕСОР,
ДІЙСНИЙ ЧЛЕН НАПН України,
ПРОВІДНИЙ НАУКОВИЙ СПІВРОБОТНИК
ЛАБОРАТОРІЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
Інституту педагогіки НАПН України

Марія БРАТКО,

КАНДИДАТ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, доцент,
ДІРЕКТОР УНІВЕРСИТЕТСЬКОГО КОЛЕДЖУ
Київського університету імені Бориса Грінченка

Алла ЖУКОВА,

КАНДИДАТ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ДІРЕКТОР
Гімназії міжнародних відносин № 323 м. Києва

Василь ЖУКОВСЬКИЙ,

ДОКТОР ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ПРОФЕСОР
Національного університету «Острозька Академія»

Тетяна ПУШКАРЬОВА,

КАНДИДАТ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК,
ДІРЕКТОР Скандинавської гімназії
Дарницького р-ну м. Києва

Олена МАТВІЄНКО,

ДОКТОР ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ПРОФЕСОР,
ЗАСТУПНИК ДІРЕКТОРА З НАУКОВОЇ РОБОТИ
Інституту педагогіки та психології
Національного педагогічного університету
імені М. П. Драгоманова

Ольга СЛОНЬОВСЬКА,

КАНДИДАТ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ПРОФЕСОР
Прикарпатського національного університету
імені Василя Степаненка

Лариса СОЛОВЕЦЬ,

КАНДИДАТ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК,
ВІДМІННИК ОСВІТИ України,
ЗАСЛУЖЕНИЙ ВЧИТЕЛЬ України,

Людмила ХОРУЖА,

ДОКТОР ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ПРОФЕСОР,
ПРОЕКТОР З НАУКОВОЇ РОБОТИ
Київського університету імені Бориса Грінченка

Ірина ШАПОШНІКОВА,

КАНДИДАТ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ПРОФЕСОР,
ЗАВІДУВАЧ КАФЕДРИ ПЕДАГОГІКИ І МЕТОДИКИ
ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ Інституту педагогіки
та психології Національного педагогічного університету
імені М. П. Драгоманова

Віктор ЮРЧЕНКО,

КАНДИДАТ ПСИХОЛОГІЧНИХ НАУК, доцент,
ДІРЕКТОР Педагогічного інституту
Київського університету імені Бориса Грінченка

ЗМІСТ

МОВОЮ НАУКИ

Світлана МАРТИНЕНКО

Проведення батьківських зборів
у четвертому класі

Ірина ВАР'ЯН

Технологія розвитку критичного
мислення у молодших школярів –
шлях до успіху в навчанні
Практичні завдання, 2 клас

30

Тетяна ІШУК

Повторення вивченого про
речення та частини мови
Урок української мови, 3 клас

32

Надія ОТРОШЕНКО

Калина – символ і оберіг
нашого народу
Закріплення вміння визначати
рід іменників, 3 клас

33

Леся ПОРЯДЧЕНКО

Візьму перо та спробую
Урок позакласного читання, 3 клас

Олена ЛОБЧУК

Навчальні цілі та реалізація їх
на уроках української мови

2

Альона ЯНЧЕНКО

Розвиток зв'язного мовлення учнів
початкових класів через систему
різноманітних творчих завдань
(теоретична частина)

10

13

МЕТОДИЧНИЙ АРСЕНАЛ УЧИТЕЛЯ

Наталія ГРОМЦЕВА

Учень – це не просто...
Що варто знати?
Поради вчителям 1 класів

16

Ірина МЕЛЬНИК

Короткий запис задачі
Урок математики, 1 клас

17

Катерина ГЕРАСИМЕНКО

За добро добром платять. П. Влодек,
«Як гукнеш, так і відгукнеться».
Л. Савчук, «Квочка»
Урок навчання грамоти (читання),
1 клас

18

Ольга БОЙКО

The «ABC Party»
Сценарій проведення свята абетки
в 1 класі

20

Ольга ОБМАНЕЦЬ

Чорне та Азовське моря.
Значення морів
План-конспект уроку
природознавства, 1 клас

23

Олена ЛОСЄВА

Нестандартні уроки –
стимулювання творчості
учителя та учня
Урок із курсу математики
і «Я і Україна», 2 клас

26

35

Наталія КОМПАНІЄЦЬ

Хвойні рослини. Значення хвойних
рослин для природи
Урок природознавства, 3 клас

38

Ніна РУДЕНКО

Знаходження дробу від числа.
Задачі на знаходження
дробу від числа
Урок математики із застосуванням
інтерактивних технологій, 4 клас

40

Олена ШАНІДЗЕ

Спортивно-виховний
захід-змагання
Змагання між учнями 3–4 класів

41

ЦЕ ЦІКАВО!

Цікаво знати!

9, 25, 46

Загадки для дітей

15

Візьму перо та спробую

Урок позакласного читання, 3 клас

Леся ПОРЯДЧЕНКО, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, м. Київ

Мета: навчити самостійно і з допомогою вчителя творчо переказувати, складати твори-мініатюри за власними спостереженнями та малюнками про казкових герой, інсценізувати; формувати навички виразного читання, збагачувати словниковий запас учнів, виховувати повагу та любов до об'єктів оточуючого світу.

Обладнання: ілюстрації до казок, картки-бліскавки, тексти казок, виставка книг, кросворд, чарівна торбинка.

Хід уроку

I. Організація класу.

Учитель.

Доброго дня вам, любі малята,
Хлопчики милі мої і дівчата.
Широю усмішкою вас я вітаю,
Бадьорого настрою всім вам бажаю!

Діти.

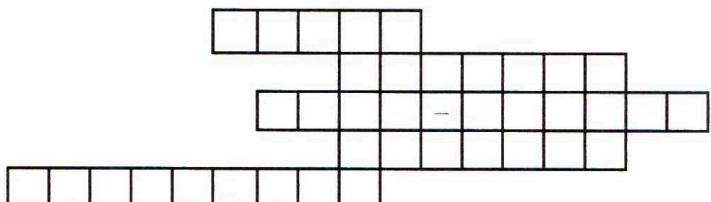
Доброго ранку! Доброго дня!
Ми Вам бажаєм здоров'я і добра!

II. Актуалізація опорних знань.

Учитель. Для того, щоб ви здогадалися що ми сьогодні будемо вивчати на уроці, спробуємо відгадати загадки та розгадати кросворд.

1. На городі виростала, сили набирала, непомітно, дуже швидко, великою стала. Став тут дід усіх гукати та красуню рвати. А цю казку, діти, ви встигли відгадати? (Ріпка)

2. Він звірят усіх лікує, від холери їх рятує. Вилікує він за мить все, що в звірів заболить. (Айболіт)
3. Вигнав дід Козу із хати – та й пішла вона блукати: в Зайця хатку відібрала. Всі Козу ту виганяли, Рак Козуню щипнув, Зайцю хатку повернув. (Коза-дереза)
4. Ой, набридо на віконці все на сонечку сидіть. Я візьму і покочуся, щоб побачити весь світ. (Колобок)
5. Працювала я у хатці, танцювала у палаці. Є така у мене звичка – десь губити черевички. (Попелюшка)



Ключове слово – КАЗКА.

Учитель.

І знову у нас незвичайний урок.
Я вас запрошу у Країну казок.
Казок країна чарівна
У гості нас чека вона.
Отож, часу не гайте,
У подорож рушайте!

– Прочитаємо тему нашого уроку «Візьму перо та спробую». Які твори ми з вами спробуємо складати на уроці?

III. Мотивація навчальної діяльності.

1. Робота з виставкою книг з елементами бесіди.

– Сьогодні на наш урок ви мали принести свої улюблені казки. Всі вони знаходяться у нас на виставці.

– Давайте пригадаємо, що являє собою казка.

«Казка – це цікава вигадана історія про події, яких насправді не буває. Рослини та тварини в казках уміють розмовляти та робити людські вчинки. В казках трапляються чарівні пригоди, живуть незвичайні речі, діють чаклуни та чародії».

Із давніх-давен казки передавалися з покоління до покоління. Бабусі розповідали їх своїм онукам, ті в свою чергу розповідали своїм дітям. Так з'явилися народні казки, автором яких є народ. У кожного народу свої казки: в українського – українські, в французького – французькі. Крім народних казок є ще й такі, які створили письменники, тобто авторські казки. Вони ще називаються літературними.

– Які казки з ваших улюблених є народними, а які літературними? Казки яких письменників ви знаєте?

2. Інтерв'ю.

- Яка твоя улюблена казка?
- Хто твій улюблений герой?
- Які риси характеру чи поведінки тобі подобаються у твого героя? Чому?
- Хто найчастіше розповідає чи читає тобі казки?

IV. Фізкультхвилинка.

Вийшли діти у лісок, заглянули за дубок.
Побачили зайчика, поманили пальчиком.
Зайчик, зайчик, пострибай, свої лапки виставляй.
Почав заєць танцювати, малих діток забавляти.
Разом з зайчиком скоріше потанцюєм веселіше!

V. Вивчення нового матеріалу.

1. Казкова вікторина.

I тур – «Ти зі мною знайомий».

До нас прийшло безліч телеграм, але жодна з них не підписана. Спробуємо відгадати хто їх автор.

1. Соромлюся своєї гидкої зовнішності. (Гідке каченя Г.Х. Андерсен)

2. На королівському балу загубила кришталевий черевичок. (Попелюшка)

3. Полюю на тигра в джунглях. (Маулі Дж. Кіплінг)

4. Поспішаю до лісу. Мачуха наказала принести підсніжників. (Падчєрка з казки С. Маршака «Дванадцять місяців»)

5. Йду визволяті братів і сестру з полону. (Котигорошко з одноіменної української народної казки)

6. Хворію від переїдання: з'їв бабусю і маленьку дівчинку. (Вовк з казки Шарля Перро «Червона Шапочка»)

II тур – Загадковий.

До нас на урок завітали герої казок. А щоб їх нам впізнати потрібно загадки розгадати:

Сидить дівчина в корзині
На ведмежій дужій спині.
А чому ж вона сховалась,
До ведмедя не призналась?
(Маша і Ведмідь)

Він веселий і не злобний,
Цей хороший дивачок.
З ним господар, хлопчик Робін,
І товариш – П'ятачок.
До прогулянок він ласий,
Є на мед чутливий нюх,
Зветься плюшевий ведмедик,
Всім відомо, ... (Вінні Пух).

Хто моторчик свій заводить?
З даху в гості хто приходить?
І на свято він дібрався
Скажем дружно:
«Здрастуй, ... (Карлсон)

До школи прямує
хлопчак дерев'яний,
Чомусь потрапляє у цирк полотняний.
Відома ця книжка тобі, чи не так?
В пригодах яких побував цей хлопчак?
(Пригоди Буратіно)

Старенька бабуся у лісі жила,
Гостинці для неї онука несла.
Хто дівчинку цю по дорозі зустрів?
Як казка ця зветься?
Хто б відповів?
(Червона Шапочка)

Сидить Півник на печі
ЇТЬ смачненькі калачі.
Ось Лисичка прибігає,
Півника мерщій хапає.
Біжить Котик рятувати,
В лиса Півника забрати.
(Котик і Півник)

Я – бичок-беремлячок,
Солом'яний у мене бочок.
Із соломи дід зробив,
Бік смолою засмолив.
(Солом'яний бичок)

Він дружок звірятам, дітям,
Він живий, як я і ти,
Та таких на білім світі
Нам ніде більш не знайти.
Це тому, що він не пташка,
Не лисиця, не комашкє
Не котисько, не щеня,
Не бабак, не вовчена.
Він знімається в кіно
І відомий всім давно.
Упізнати його неважко,
Адже зветься...
(Чебурашка)

III тур – «Хто ми та з якої казки».

На дощі – малюнки звірів (героїв казок) та казкових сюжетів. Дітям потрібно поєднати звірів з казками, в яких вони беруть участь.

IV тур – Гра «Чарівна торбинка».

Заглянемо в цю чарівну торбинку. Герої яких казок погубили ці речі?

- Колосок. («Півник і двоє мишеньят»)
- Золотий ключик. («Пригоди Буратіно»)
- Червона шапочка. («Червона Шапочка»)
- Шприц. («Айболіт»)

V тур – «Казкарі».

– Хто придумав люстерко, що говорить? (Олександр Пушкін)

– Завдяки кому Бабуся Федора стала охайною» (Корнію Чуковському)

- Хто зібрав дерев'яних ляльок у театрі? (Олексій Толстой)
- Хто взув кота у чоботи? (Шарль Перро)
- Хто зібрав народ для того, щоб викорчувати величезну ріпу? (Український народ у своїй казці)
- Хто допоміг хлопчику вижити серед звірів? (Дж. Кіплінг)
- Хто допоміг дівчинці врятувати товариша від королеви снігу? (Г. Х. Андерсен)

VI тур – «Чарівне перо».

– Сьогодні ми з вами пригадали багато народних та авторських казок. Ви нас познайомили із сюжетом своїх улюблених казок.

– Тепер спробуємо самі перетворитися на казкарів та створити свою казку. Ви можете взяти своїх улюблених героїв та трішки помінити сюжет. Це можна зробити, якщо розповідати казку з точки зору одного з героїв. Спробуйте створити свою казку і ви побачите, як цікаво бути казкарями. (Діти самостійно створюють власні казки. Зачитують їх та аналізують всім класом).

VI. Підбиття підсумків уроку.

- Що вам найбільше запам'яталося на сьогоднішньому уроці?
- Які ваші враження від сьогоднішнього уроку?
- Як ви гадаєте, чи потрібні людям казки? Якщо так, то навіщо?
- Яких відомих казкарів ви сьогодні запам'ятали?
- Чи важко вам було самостійно створювати свою казку?



ВИДАВНИЦТВО
«БІЛИЙ ТИГР»

po-press@ukr.net

www.white-tiger.com.ua