

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КІЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ГУМАНІТАРНИЙ ІНСТИТУТ
Кафедра англійської мови



**ФОРМУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА НАВЧАННЯ
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВИЩИХ
НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

МАТЕРІАЛИ

**ІІІ-го науково-методичного семінару
(Київ, 27 березня 2015 року)**

Київ – 2015

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КІЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ГУМАНІТАРНИЙ ІНСТИТУТ
Кафедра англійської мови

**ФОРМУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА НАВЧАННЯ
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВИЩИХ
НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

МАТЕРІАЛИ
ІII-го науково-методичного семінару
(Київ, 27 березня 2015 року)

Київ – 2015

ЗМІСТ

Кнодель Л. В. ІДЕАЛ ПЕДАГОГА В СУЧASNІЙ СИСТЕМІ ОСВІТИ	7
Ольшанський Д. В. ФОРМУВАННЯ УМІНЬ ІНШОМОВНОГО ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ЖУРНАЛІСТІВ У КОНТЕКСТІ ЇХНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	14
Скуратівська Г. С. ЛІНГВІСТИЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА АНГЛІЙСЬКОГО ПИСЕМНОГО ПРОФЕСІЙНОГО МОВЛЕННЯ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ДІЛОВИХ ДОКУМЕНТІВ ДЛЯ МІЖНАРОДНОГО СПЛКУВАННЯ	21
Чернігівська Н. С. НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК СКЛАДОВА ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ В УМОВАХ БАГАТОПРОФІЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	29
Солдатова Л. П. ОПТИМАЛЬНЕ ВИКОРИСТАННЯ «МОВИ ПЕРВИННОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ» ПРИ НАВЧАННІ «МОВИ ВТОРИННОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ» У ПРАКТИЦІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	36
Громова Н. С. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕГРАТИВНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	42
Поліщук Н. П. МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ТЕКСТУАЛЬНОЇ ЛІНГВІСТИКИ В КОМУНІКАТИВНОМУ ПРОЦЕСІ	50
Сергєєва О. П. ВОЛОДІННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ ЯК КЛЮЧ ДО РОЗВИТКУ ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ ДОРОСЛИХ У ЧАС ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ТА ІНТЕГРАЦІЙНИХ СУСПІЛЬНИХ ЗМІН	55

Заяць Л. І. ПІДГОТОВКА ВИКЛАДАЧІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УНІВЕРСИТЕТАХ НІДЕРЛАНДІВ	62
Гродський І. Я. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ ТА СУЧASНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	68
Кисельова І. І. РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ	76
Михайлік О. П. ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ MOODLE В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ПРАКТИЧНОГО КУРСУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ НЕПРОФІЛЬНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	83
Яранцева О. І. РОЛЬ ЮРИДИЧНИХ ФРАЗЕОЛОГІЗМІВ У ВИКЛАДАННІ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТАМ ТА КУРСАНТАМ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ПРАВНИЧОГО СПРЯМУВАННЯ	91
Скриник Л. М., Скриник М. В. НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ЗНАНЬ ФАХОВОЇ ЛЕКСИКИ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ	98
Кобилянська І. В. ФОРМУВАННЯ СПРИЯТЛИВОГО СЕРЕДОВИЩА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	104
Драмарецька Л. Б. ФОРМИ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ В ГАЛУЗІ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН	110

3. Жигарев А. Н., Макарова Н. В., Путинцева М. А. Основы компьютерной грамоты. – Л., 1987. – 86 с.
4. Комп'ютеры в обучении языку: проблемы и решения / Е. А. Власов, Т. Ф. Юдина, О. Г. Авраменко, А. В. Шилов. – М.: Рус. язык, 1990. – 80 с.
5. Кужель О. М., Коваль Т. І. Використання персонального комп'ютера у вивченні іноземних мов // Нові інформаційні технології навчання в навчальних закладах України: Науково-методичний збірник: – Вип. 8: Педагогіка / Редкол.: І. І. Мархель (гол. ред.) та ін. – Одеса : Друк, 2001. – 242 с.
6. Петрашук О. П. Тестовий контроль як засіб оптимізації управління навчальним процесом з іноземних мов // Науковий вісник кафедри ЮНЕСКО КДЛУ. – Вип.2. – 2000. – С.234-241.
7. Сердюков П. И. Теоретические основы обучения иностранным языкам в языковом вузе с применением информационных технологий: Дис... д-ра пед. наук: 13.00.02. – К., 1997. – 349 с.
8. Сорока О. М. Психологічні умови застосування комп'ютерних засобів у процесі навчання іноземної мови (на матеріалі дослідження студентів немовних факультетів): Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.07. — К., 2002. — 19 с.
9. Gavalis B. Computers and the EFL Class: Their Advantages and Possible Outcome. English Teaching Forum, Vol. 35, № 4, 1998. – 64c.

Кисельова І. І.

старший викладач
кафедри англійської
мови Гуманітарного
інституту Київського
університету імені
Бориса Грінченка

РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Сучасний ринок праці висуває нові вимоги до випускників вузів: професійні знання та вміння є необхідними умовами, але вони не є достатніми для кар'єрного зростання. Для успішної професійної адаптації потрібна реалізація всього особистісного потенціалу, професійної свідомості та

самосвідомості фахівця. Чим більшою кількістю компетенцій, які розширяють область професійної свідомості, володіє фахівець, тим впевненіше він буде витримувати конкуренцію у професійному розвитку, легше навчатися новим технологіям, освоювати нові галузі.

Розвиток сучасної освіти неможливо розглядати окремо від процесів, які відбуваються в світовому співтоваристві, таких як глобалізація, гуманізація та інформатизація. Світова глобалізація проявляється у всіх сферах життя та діяльності людей і освіта в цьому плані не є винятком. Україна чітко визначила орієнтир на входження в освітній науковий простір Європи. Однією з передумов цього є реалізація системою вищої освіти України ідей Болонського процесу. Метою сучасної педагогіки є забезпечення всебічного розвитку людини як особистості, розвиток її талантів, розумових і фізичних здібностей, виховання високих моральних якостей.

Володіння іноземною мовою є невід'ємною частиною підготовки фахівця будь-якої професійної сфери, оскільки сприяє розвитку основних компетенцій, на яких базується професійна компетентність випускника вузу. Такі компетенції, як загальнокультурна, комунікативна та інформаційна, можуть успішно формуватися лише в контексті становлення та реалізації іншомовної компетенції.

Реалізація іншомовної компетенції як складової професійної підготовки студента немовного вузу неможлива в рамках тільки навчального процесу. Необхідний комплексний підхід, що включає різні форми, види і способи становлення та реалізації іншомовної компетенції. При цьому необхідно охопити студентів усіх форм навчання (очної, заочної, дистанційної) і застосовувати різні види аудиторної, самостійної та індивідуальної роботи. Реформи в суспільстві і, зокрема, в освіті тісно пов'язані з підготовкою висококваліфікованих фахівців різних спеціальностей, творчих особистостей, готових до постійного самовдосконалення. Зростання ролі особистості працівника як професіонала і громадянина у розвитку господарського, соціального та культурного життя суспільства спонукає до пошуку нових шляхів удосконалення навчально-виховного процесу у вищій школі. Головна мета освіти і завдання держави щодо її реалізації визначаються Законами України "Про освіту", "Про вищу освіту" та Національною доктриною розвитку освіти в Україні.

Виконання завдань, які стоять перед вищою школою, вимагає пошуку шляхів удосконалення навчально-виховного процесу, підвищення вимог до організації розумової праці студентів. Особливе значення надається проблемі розвитку в студентській молоді пізнавальних інтересів. Пізнавальним

інтересам належить одне з провідних місць серед основних чинників ефективного навчання, бо вони забезпечують активне пізнання світу.

Значення даної проблеми обумовлене тими змінами, які визначають розвиток нашого суспільства. Взаємодія народів і культур породжує нові підходи, що визначають світову динаміку впродовж останнього тисячоліття. Цей діалог здійснюється насамперед через мову, володіння якою визначає міру причетності людини до цього процесу. Саме тому характерною рисою і вимогою європейської освіти стала необхідність опанування іноземною мовою як засобом спілкування.

Особливості професійної підготовки спеціалістів з вищою освітою розкриті у працях С.Архангельського, В.Галузинського, О.Глузмана, О.Грішнової, Т.Десятова, Н.Кузьміної, І.Лернера, С.Маринчак, Н.Ничкало та інших. Процес професійної творчості був предметом наукового аналізу вчених і практиків: В.Андрєєва, О.Виговської, Н.Кінчука та інших. Результати наукових досліджень, які присвячені загальним питанням готовності особистості до професійної діяльності, представлені у роботах А.Вербицького, А.Ганюшкіна, Н.Кузьміної, Н.Левітова, В.Сластьоніна, Н.Тализіної та інших. Наукові доробки щодо специфіки професійної праці розглядаються С.Батишевим, О.Виговською, Л.Кондрашовою, О.Савченко, та іншими. У багатьох психолого-педагогічних дослідженнях звертається увага на загальні педагогічні засади професійної підготовки особистості (І.Зязюн, В.Сластьонін та ін.), окремі напрями підготовки майбутніх фахівців (С.Батишев, В.Ковалев, М.Махмутов, та ін.).

Проблема формування й розвитку пізнавальних інтересів знайшла своє висвітлення в працях сучасних вітчизняних та зарубіжних дослідників. Значний внесок до розвитку теорії пізнавального інтересу зробили ряд учених. Так, Н.Морозова визначила критерії пізнавального інтересу. Г.Щукіна окреслила тенденції та рівні розвитку пізнавального інтересу. Науковцями виділено основні ланки в ланцюгу формування пізнавальних інтересів: особистість і професіоналізм педагога (Н.Бібік, В.Демиденко, Н.Морозова, Г.Щукіна та ін.); зміст навчального матеріалу (В.Демиденко, Н.Морозова, Г.Щукіна, Р.Мільруд та ін.); нетрадиційні форми навчання (А.Алексюк, О.Гуменюк, А.Вербицький, Г.Костюк, .Оніщук, І.Підласий, А.Фурман та ін.); ігрова діяльність (А.Вербицький, А.Деркач, Д.Ельконін, П.Пілкасистий, С.Щербак, П.Щербань та ін.); цікавість (Н.Тализіна, Д.Трайтак та ін.). Використання автентичних текстів на думку Дж.Гарднера та Л.Мілера, допомагає збільшити мотивацію студентів, сприяє кращому зануренню у

вивчення іноземної мови та її засвоєнню, а також забезпечує студентів актуальну і цікавою інформацією.

Сутність професійно-орієнтованого навчання іноземної мови полягає в його інтеграції із спеціальними дисциплінами з метою отримання додаткових професійних знань і формування професійно значущих якостей особистості [5, 48].

Підготовка фахівців немовних спеціальностей в вузах полягає у формуванні комунікативних умінь, які дозволили б здійснювати професійні контакти іноземною мовою в різних сферах і ситуаціях. Сформувати прагнення і здатність майбутнього фахівця функціонувати як сильної мовної особистості, що володіє достатньою лінгвістичною компетенцією в області не тільки рідної, а й іноземної (перш за все – англійської) мови, в професійно значущих мовних подіях різних типів професійно орієнтованої діяльності – є завданням викладачів іноземної мови. Іншомовне спілкування може відбуватися як в офіційній, так і в неофіційній формах, в ході індивідуальних і групових контактів, у вигляді виступів на конференціях, при обговоренні договорів, проектів, складанні ділових листів.

Метою навчання іноземної мови у ВНЗ є досягнення рівня, достатнього для практичного використання іноземної мови в майбутній професійній діяльності. Ось чому слід заохочувати студентів до вивчення іноземної мови, розвивати їх пізнавальну активність. Навчання студентів немовних спеціальностей іноземної мови в вузі має свою специфіку як стосовно цілей навчання, так і стосовно вибору методів та прийомів роботи в процесі професійної підготовки. Провідним напрямом в оволодінні іноземною мовою є здобуття тими, хто навчається, такого рівня комунікативної компетенції, який дозволив би користуватися іноземною мовою в професійній діяльності. Особливістю студентських груп, які вивчають іноземну (англійську) мову за професійним спрямуванням є різний рівень підготовки з іноземної мови на попередніх етапах навчання, що обумовлює нагальну необхідність розробки та застосування інноваційних освітніх технологій та особистісно-орієнтованого підходу в навчанні. Засвоєння структури мови відтворюється в типових комунікативних контекстах і основних видах мовленнєвої діяльності: слуханні, говорінні, читанні та письмі. Отже задача викладача – є підібрати матеріал з різних видів мовленнєвої діяльності, щоб „сильні” студенти змогли якнайкраще представити свої знання з тієї чи іншої теми, а „слабкі” студенти не відчували себе некомфортно і мали змогу теж брати участь у навчальному процесі і підвищити рівень своїх знань, вмінь та навичок.

Характерною рисою сучасних активних методів навчання - їх інтерактивна спрямованість, високий ступінь мотивації та творчості. Вони вирішують три основні задачі (навчально-пізнавальну, комунікативно-розвивачу, соціально-орієнтовану) і дозволяють:

- Стимулювати розумові процеси тих, хто навчається;
- Емоційно позитивно сприймати процес навчання;
- Покращувати результати процесу навчання;
- Формувати загальнокультурні компетенції;

• Формувати інтелектуальну особистість, здатну самостійно здобувати знання і використовувати їх на практиці, а також орієнтуватися в ситуаціях, що складаються в сучасному міжкультурному просторі.

Існують два важливі чинники, що впливають на активізацію пізнавальної діяльності студентів. Це особистісно-орієнтований підхід у навчанні та використання інтернет технологій. Розглянемо це докладніше на прикладі навчання іноземної мови студентів немовних факультетів. Роль предмету «Іноземна мова» суттєво зросла. Він стає невід'ємною складовою майбутньої діяльності спеціаліста. Отже, підхід до вивчення іноземної мови в вузі на немовних спеціальностях стає професійно-орієнтованим [3]. Даний тип навчання передбачає роботу над спеціальними текстами і темами для розвитку усного мовлення, вивчення термінологічного словника, використання активних методів навчання з професійною спрямованістю.

Особистісно-орієнтований підхід є одною зі складових частин, що сприяють реалізації завдань професійно-орієнтованого навчання. Він припускає гнучкість постановки цілей, створення психологічно комфортних умов для розкриття творчих здібностей учнів, враховує особистісні інтереси і потреби студентів, робить його не об'єктом процесу навчання, а активним суб'єктом пізнавальної діяльності. Все разом це впливає на відбір матеріалу, методичну організацію, стимулює застосування сучасних освітніх технологій і, як наслідок, підвищує результативність процесу навчання. Особистісно-орієнтований підхід до навчання студентів, забезпечує розвиток особистості, виходячи з виявлення її індивідуальних здібностей, спираючись на її здібності, нахили, інтереси, ціннісні орієнтири, суб'єктивний досвід, надає можливість реалізуватись в учебовій діяльності.

Концепція особистісно-орієнтованого підходу передбачає, що організація учебового процесу, методичні підходи та рішення викладача, використання учебового матеріалу, відбір вправ та завдань мають відповідати особистості того, хто навчається, його потребам, мотивам, активності, інтелекту, індивідуальним та психологічним особливостям. Викладач має враховувати як

індивідуальні особливості так і рівень базової підготовки студентів. Саме така робота дає можливість розкрити справжні можливості кожного студента і відповідно до цього створювати для нього індивідуальну траєкторію розвитку, що різноманітить учебний процес, робить його більш цікавим, комфортним і, головне, дозволяє підвищити ефективність і результативність процесу навчання [4, 242]. Наведемо деякі приклади. При відборі текстів і завдань орієнтуємося на професійно-навчальну діяльність і ситуації, з якими може зіткнутися студент в реальному житті. Наприклад, працюючи над тематичним розділом «Освіта» студентам пропонується згадати їх шкільне життя. Спочатку вони відповідають на запитання про свою рідну школу, про вчителів, однокласників. Подібні питання стають початком дискусії. Студенти діляться своїми міркуваннями, висловлюють своє ставлення щодо організації навчального процесу сучасної школи, пропонують своє бачення з цього приводу, висловлюють міркування, що б вони бажали змінити, а що залишити. Чи необхідно відвідувати дошкільний навчальний заклад перед тим, як піти до школи. При цьому дискусія охоплює всіх студентів незалежно від рівня їх мовленнєвої англомовної підготовки. Кожен намагається висловитись на рівні своїх вмінь. Все це зближує групу, студенти відчувають себе єдиним колективом.

Працюючи над текстом про людей з вадами слуху, зору, мовленнєвими розладами, ставимо проблемне питання: «Як допомогти людині з проблемами зору, слуху, мови освоїтися в життєвому просторі і відчути себе рівноправним членом суспільства? Чи зможе зробити щось спеціаліст в даній ситуації?» Логічно входимо також на обговорення питання толерантного ставлення до людей з обмеженими можливостями здоров'я, який є складною соціальною проблемою, і обговорюємо можливі шляхи його вирішення. До особистісно-орієнтованих технологій відносяться: технологія різнопрограмного навчання, технологія колективного взаємонавчання, модульного навчання, навчання в співпраці, метод проектів. Використовуючи технології особистісно-орієнтованого підходу можна повніше враховувати можливості та інтереси студентів, стимулювати їх пізнавальні здібності, тим самим, збільшуючи мотивацію навчання. Ці технології сприяють об'єднанню студентського колективу і дозволяють проявити себе кожному студенту.

Різні засоби мультимедійних технологій розширяють можливості викладача, оптимізують вивчення мов, роблять його захоплюючим процесом відкриття незвіданого світу іноземної мови та культури.

Дидактичні властивості мультимедійних засобів ґрунтуються на двох найважливіших функціях Інтернету - інформаційної та комунікативної

(текстова презентація інформації; візуальна інформація; звукова презентація інформації; інтегрована презентація інформації; пошук інформації; отримання і передача інформації; зберігання інформації; класифікація і структурування інформації). Навчання із застосуванням інтернет-технологій вимагає дидактичної системи, заснованої на особистісно-орієнтованому підході до освіти. Цей підхід базується на виробленні критичного і творчого мислення, які можна формувати при наявності проблемного викладу матеріалу, додаткового пошуку необхідної інформації, порівняння протилежних точок зору, пошуку оригінального рішення проблеми і так далі.

Використання можливостей Інтернету допомагають реалізації індивідуального підходу, оскільки дозволяють врахувати індивідуальні особливості студентів за рахунок використання комунікативних служб мережі Інтернет, сприяють розвитку вмінь іншомовного спілкування в різних сферах та ситуаціях, підвищують мотивацію до вивчення іноземної мови. Найбільший інтерес для викладача іноземної мови являє комунікативний потенціал електронної пошти, яка є найбільш поширеним видом комунікації в мережі Інтернет і включає передачу, обмін адресних повідомлень і файлів по комп'ютерній мережі.

Міжкультурна та міжособистісна цінність слектронної пошти обумовлена такою її властивістю, як інтерактивність, тобто можливістю безпосередньої взаємодії з викладачами, однолітками, носіями мови. Крім того, електронна пошта дозволяє значно розширити знання про культуру країни досліджуваної мови, при цьому іноземна мова є засобом, а не метою спілкування.

Отже, особистісно-орієнтований підхід до навчання створює комфортні умови, які сприяють розвитку творчих здібностей студентів, допомагає активізувати їх пізнавальну діяльність, а грамотне застосування комп'ютерних технологій при навчанні іноземної мови дозволяє значно оптимізувати освітній процес і створювати автентичні ситуації спілкування, що сприяє значною мірою підвищенню рівня мотивації студентів при вивчені іноземної мови, формуванню вмінь проводити самостійні дослідження, спонукають студентів до самоосвіти.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Бех І. Д. Становлення професіонала в сучасних соціальних умовах //Педагогіка толерантності. – 2001. - №3-4 - С.157-162.

2. Бородіна Г.І. Комунікативно-орієнтовне навчання іноземної мови у немовному вузі. //Навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах. Іноземні мови 2005. - №2 – С.28-30.
3. Закон України „Про вищу освіту. Науково-практичний коментар. За загальною редакцією Кременя В.Г. – К., - 2002. – 323с.
4. Насонова Н.А. Передача інформації в процесі вивчення іноземної мови / Н.А. Насонова // Проблеми гуманізму і освіти: зб. матеріалів наук.-метод. конф., м. Вінниця, 21-22 травня 2002 р. В 2-х томах. Том 2. – Вінниця: Універсам – Вінниця, 2002. - С.241-243.
5. Образцов, П.И. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения / П.И. Образцов, А.И. Ахулкова, О.Ф. Черниченко. – Орел, 2005. – 61с.)
6. Педагогічна Майстерність: Підручник /А. Зязюн, Л.В.Крамущенко, І.Ф.Кривонос та ін.; За ред. І.А.Зязюна. – Вища шк., 1997. – 349 с.:іл.
7. Скрипка Л.І.Б Бондаренко О.М. та ін. Індивідуальна робота зі студентами. //Інноваційні технології навчання. – К.: „Вища школа”. -2005. – С.131-142.

*Михайлік О. П.
старший викладач
кафедри англійської
мови Гуманітарного
інституту Київського
університету імені
Бориса Грінченка*

ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ MOODLE В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ПРАКТИЧНОГО КУРСУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ НЕПРОФІЛЬНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Вимоги часу й розпочата радикальна реформа вищої освіти в Україні спрямовані на відмову від авторитарного стилю на користь гуманістичного підходу, на застосування методів, які сприяють розвитку творчих зasad особистості з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу.

Мова є основним засобом спілкування, а в багатомовному просторі – це декілька мов. Сьогодні формується новий клас інтелігенції для нового