

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ ШКОЛА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Ежемесячный научный журнал

№ 5 (13) / 2015

Редакционная коллегия:

Главный редактор конференции: Завальский Яков Андреевич (Россия), доктор психологических наук, профессор

Научный редактор: Игнатьев Сергей Петрович (Россия), доктор педагогических наук, профессор

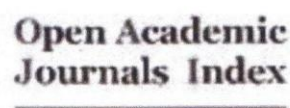
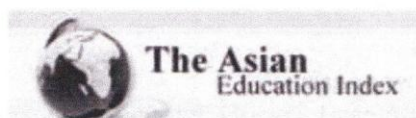
Ответственный секретарь редакции: Давыдова Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент.

Арсеньев Дмитрий Петрович (Россия),
доктор психологических наук, профессор, заведующий лабораторией
Бычковский Роман Анатолиевич (Россия),
доктор психологических наук, профессор, МГППУ
Ильченко Федор Влериевич (Россия),
доктор психологических наук, профессор, заведующая лабораторией психологии
Кобзон Александр Владимирович (Россия),
доктор педагогических наук, профессор
Панов Игорь Евгеньевич (Россия),
доктор технических наук, профессор
Петренко Вадим Николаевич (Казахстан),
доктор психологических наук, профессор
Прохоров Александр Октябрьнович (Казахстан),
доктор педагогических наук, профессор
Савченко Татьяна Николаевна (Белорусь),
кандидат психологических наук, доцент
Стеценко Марина Ивановна (США),
Ph.D., профессор
Строганова Татьяна Александровна (Украина),
доктор педагогических наук, профессор

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Международные индексы:



Ответственный редактор:

Главный редактор: Завальский Яков Андреевич (Россия), доктор психологических наук, профессор
Международный редакционный совет:

Научный редактор:

Игнатьев Сергей Петрович (Россия), доктор педагогических наук, профессор

Ответственный секретарь редакции:

Давыдова Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент.

Арсеньев Дмитрий Петрович (Россия),
доктор психологических наук, профессор, заведующий лабораторией
Бычковский Роман Анатолиевич (Россия),
доктор психологических наук, профессор, МГППУ
Ильченко Федор Влериевич (Россия),
доктор психологических наук, профессор, заведующая лабораторией психологии
Кобзон Александр Владимирович (Россия),
доктор педагогических наук, профессор
Панов Игорь Евгеньевич (Россия),
доктор технических наук, профессор
Петренко Вадим Николаевич (Казахстан),
доктор психологических наук, профессор
Прохоров Александр Октябринович (Казахстан),
доктор педагогических наук, профессор
Савченко Татьяна Николаевна (Белорусь),
кандидат психологических наук, доцент
Стеценко Марина Ивановна (США),
Ph.D., профессор
Строганова Татьяна Александровна (Украина),
доктор педагогических наук, профессор
Художник: Валегин Арсений Петрович
Верстка: Курпатова Ирина Александровна

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Адрес редакции:

630090 г.Новосибирск, пр. Димитрова 1, ком. 12, Российская Федерация.

E-mail: info@nationscience.ru ; <http://nationscience.ru/>

Учредитель и издатель Международная научная школа психологии и педагогики

Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии 630090 г.Новосибирск, пр. Димитрова 1, ком. 12, Российская Федерация

СОДЕРЖАНИЕ

Педагогические науки

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Андреева Н. Н.
РЕБЕНОК В МЕДИАСРЕДЕ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА 5

Горбатовская Н. Н.
СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
КАК ЛИЧНОСТНОЕ КАЧЕСТВО И КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА 8

Иванова Т. М.
ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕЙ МАТЕРИ В КОНЦЕ
XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА 10

Кухаренко О. Н.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ ПСИХО-
ЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АУТОДИАГНОСТИКИ СТУДЕНТА В ОБ-
РАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА 12

Петунии О. В.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА КАК ОРИЕНТИР
РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 15

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ешкина Н. И.
ПОДГОТОВКА К КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНО-
СТИ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН 19

Панина Т. С., Фаломкин А. В., Павельева Н. В.
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК
ОСНОВА СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОС-
ЛЫХ 21

*Афанасьев В. В., Данилаев М. П., Логинов С. С.,
Польский Ю.Е., Пенцеевичкий А. А.*
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В ОБЛАСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ НЕЛИНЕЙНЫХ РАДИОЭЛЕК-
ТРОННЫХ И ОПТИЧЕСКИХ УСТРОЙСТВ И СИСТЕМ 23

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)

Терехова О. А.
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ПРО-
ВЕРКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 25

Томиева А. Н.
УЧЕБНЫЙ ДИАЛОГ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ЧИТАТЕЛЯ 27

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ)

Мартыничук Е. В.
ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(ЛОГОПЕДИЯ)» В КИЕВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ БОРИСА
ГРИНЧЕНКА 30

Психологические науки

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Завьялова Н. Н.
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТИПОВ МАТЕРИНСКОГО
И ОТЦОВСКОГО ОТНОШЕНИЯ К РЕБЕНКУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗ-
РАСТА 34

Флотская Н. Ю., Усова З. М.
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
СОТРУДНИЧЕСТВА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ 35

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

| | |
|---|----|
| <i>Канзычакова Н. Г.</i> СУИЦИДОГЕННАЯ СИТУАЦИЯ У ПОДРОСТКОВ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ | 39 |
|---|----|

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ

| | |
|---|----|
| <i>Флотская Н. Ю., Пономарева М. А.</i> РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПОЛОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ | 41 |
|---|----|

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

| | |
|---|----|
| <i>Забегалина С. В., Белозерова Л. А.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА КИБЕРАДДИКЦИИ КАК ОСОБОГО ВИДА ЗАВИСИМОСТИ | 44 |
|---|----|

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

| | |
|--|----|
| <i>Желобецкий Е. А.</i> ИНФОРМАЦИОННАЯ ИНТЕРНЕТ-СРЕДА КАК ИНСТИТУТ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ | 48 |
|--|----|

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

| | |
|---|----|
| <i>Иванов Р. С.</i> ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА НА СПЕЦИФИКУ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПОЛИГРАФА | 52 |
|---|----|

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛО-ПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ)

Мартынюк Е. В.

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ЛОГОПЕДИЯ)» В КИЕВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ БОРИСА ГРИНЧЕНКА

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой специальной психологии, коррекционного и инклюзивного образования, Киевского университета имени Бориса Гринченка, г. Киев,

EXPERIENCE OF BORIS GRINCHENKO KYIV UNIVERSITY IN THE ELABORATION OF THE EDUCATIONAL PROGRAMM FOR THE SPECIALITY «SPECIAL EDUCATION (SPEECH THERAPY)»

Martynchuk Elena Valeryevna, candidate of pedagogical sciences, assistant professor, head of Department special psychology,

correctional and Inclusive Education at Boris Grinchenko Kiev University, Kiev

АННОТАЦИЯ

В статье обоснована актуальность подготовки будущих логопедов к инклюзивному обучению детей с особыми образовательными потребностями на основе студентоцентрированного подхода. Статья посвящена описанию методологии и технологии разработки образовательной программы, направленной на подготовку педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного обучения в аспекте внедрения новой парадигмы обучения Европейского пространства высшего образования – студентоцентрированного обучения.

ABSTRACT

Abstract. The relevance of training of future speech therapists to inclusive education for children with special educational needs based on student-centred approach is stated in the article. The article is devoted to the development of methodology and technology of the educational program aimed at training specialists for professional work in terms of inclusive education in the aspect of the introduction of a new paradigm of learning of the European Higher Education Area - student-centred training.

Ключевые слова: студентоцентрированный подход к подготовке специалистов, студентоцентрированное обучение, результаты обучения, компетентности, инклюзивное обучение, дети с особыми образовательными потребностями.

Keywords: student-centred training approach, student-centred learning, learning outcomes, competencies inclusive education, children with special educational needs.

Основные направления и тенденции развития высшего образования в Украине связаны с имплементацией нового Закона Украины о высшем образовании (2014). Данный Закон [1] обязывает университетское сообщество в самые короткие сроки внедрить новую парадигму обучения Европейского пространства высшего образования – студентоцентрированное обучение, в основе которого находится компетентностный подход к построению и реализации образовательных программ. В основе студентоцентрированного обучения находится идея максимального обеспечения студентам шанса получить первое место работы на рынке труда, повышение их «стоимости» у работодателей, удовлетворение тем самым актуальных потребностей последних [4, с. 16].

Подписание Украиной Болонской декларации вызвало огромный интерес в научных кругах к изучению европейских тенденций развития образования и способствовало активизации отечественных научных исследований в области модернизации высшего образования в соответствии со стандартами и рекомендациями Европейского пространства высшего образования [5]. Анализ зарубежного опыта по подготовке высококвалифицированных специалистов в высших учебных заведениях, про-

ведённый Национальной командой экспертов по реформированию высшего образования Украины, научные исследования отечественных учёных способствовали разработке новых подходов к созданию, усовершенствованию, оцениванию и повышению качества программ высшего образования в украинских университетах.

В рамках решения общенациональной задачи по внедрению студентоцентрированного обучения на основе компетентностного подхода перед профессорско-преподавательским составом университетов, которые осуществляют подготовку бакалавров и магистров для специального образования, возник ряд новых вызовов, требующих немедленной реализации. Так, 2015 год в Киевском университете имени Бориса Гринченка (Украина) ознаменовался фундаментальной научно-методической работой выпускающих кафедр по разработке новых образовательных профессиональных программ, в основу которых заложено компетентностный подход как современную парадигму развития образования, которая предполагает чёткое видение реальной модели будущего конкурентоспособного специалиста.

Мультидисциплинарной командой профессорско-преподавательского состава кафедры специальной психологии, коррекционного и инклюзивного образования, в

состав которой вошли преподаватели с научными степенями по специальностям «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Медицинская психология», была разработана образовательная программа для специальности «Коррекционное образование (логопедия)». Результатом длительных дискуссий на кафедре, обсуждения новых подходов к разработке программ с ведущими научными и высшими учебными заведениями в области специальной педагогики, были определены общие и профессиональные компетентности, результаты обучения студентов первого бакалаврского и второго магистерского уровней по специальности «Коррекционное образование (логопедия)».

Технология разработки, внедрения и реализации образовательной программы, целью которой является подготовка конкурентоспособных специалистов в области специального и инклюзивного образования детей с нарушениями речевого развития, владеющих профессионально значимыми качествами и способными осуществлять диагностическую, коррекционно-образовательную, консультативную, исследовательскую, культурно-просветительскую деятельность в учреждениях системы образования, охраны здоровья и социальной защиты, предусматривает следующие этапы:

- 1) определение общественной потребности, консультации с заинтересованными сторонами, ресурсы внутри и вне учебного заведения;
- 2) определение профиля образовательной программы;
- 3) описание целей программы и конечных результатов обучения;
- 4) определение общих и профессиональных компетенций;
- 5) разработка учебного плана;
- 6) разработка модулей и выбор методов преподавания;
- 7) определение подходов к обучению и методов оценки;
- 8) разработка системы оценки качества образовательной программы с целью ее совершенствования.

Чрезвычайно важным этапом, как показал опыт разработки образовательной программы, является этап определения общественной потребности в тех или иных специалистах на региональном, национальном и международном уровнях. Ведь в условиях динамического развития рынка образовательных услуг для детей с особыми потребностями важным представляется мнение представителей работодателей, а также родителей, которые наряду с учителями и детьми являются полноправными участниками образовательного процесса.

Мировая статистика и статистические данные Центральной психолого-медико-педагогической консультации уверенно свидетельствуют о ежегодном росте количества детей с нарушениями психофизического развития, поэтому уверенно можно утверждать о наличии устойчивой общественной потребности в квалифицированных специалистах для работы с такими детьми.

Кроме того, современный этап развития системы образования в Украине для детей с особыми потребностями характеризуется увеличением количества общеобразовательных школ, которые открывают специальные классы и классы с инклюзивной формой обучения. Данные о состоянии инклюзивного и интегрированного обу-

чения в столице Украины – Киеве помогают понять основные тенденции развития этих форм обучения в целом по Украине. В Киеве функционирует около 500 общеобразовательных школ. На начало 2014–2015 учебного года в 24 общеобразовательных школах функционировали специальные классы и классы с инклюзивной формой обучения, а также 12 дошкольных учебных заведений, в которых имеются инклюзивные группы. В целом, около тысячи детей с нарушениями психофизического развития включены в общеобразовательный учебный процесс. Для Украины, которая совсем недавно приняла законодательные акты, которые дают возможность руководителям образовательных учреждений открывать классы с инклюзивной формой обучения, несомненно, это неплохой показатель. С января 2015 года в действие вступил Закон Украины [2], согласно которому в дошкольных учебных заведениях могут открываться группы с инклюзивной формой обучения, что, несомненно, повлечёт за собой потребность в подготовленных специалистах к работе в условиях инклюзивного обучения.

Согласно украинским нормативным актам в сфере инклюзивного обучения детей с нарушениями психофизического развития в штатном расписании общеобразовательных учебных заведений с инклюзивной формой обучения предусмотрена должность ассистента учителя (которую могут занимать только лица с педагогическим образованием) – 0,5 ставки на один инклюзивный класс. В проекте о порядке организации деятельности инклюзивных групп в дошкольных учебных заведениях отмечено, что для организации коррекционно-развивающей работы в инклюзивной группе штатным расписанием дошкольного учебного заведения предусматриваются штатные единицы учителя-дефектолога / учителя-логопеда в соответствии с видом нарушения психофизического развития (по 0,25 ставки на 1 ребенка), ассистента воспитателя (1 ставка на 1 инклюзивную группу). Вышеупомянутые обстоятельства обуславливают увеличение востребованности специалистов специального образования в общеобразовательном пространстве.

Таким образом, мониторинг рынка образовательных услуг в г. Киеве, консультации с работодателями дали возможность сделать выводы о том, что сейчас в Киеве, и в целом в Украине, актуальной является подготовка специалистов к работе в условиях инклюзивного и интегрированного обучения. Поэтому нами введена в учебный план специальности «Коррекционное образование (логопедия)» дополнительная специализация – инклюзивное / интегрированное образование, после получения которой студенты смогут трудоустроиться ассистентами учителя в общеобразовательные учреждения с инклюзивной формой обучения, а после окончания магистерской программы – учителями инклюзивного класса, учителями начального образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Схематично технологию разработки, внедрения и реализации учебной программы, целью которой является подготовка специалистов к инклюзивному обучению изображена на рис. 1. Описание процесса создания новой образовательной программы наглядно показывает, что ключевыми понятиями парадигмы обучения в европейском образовательном пространстве являются компетентности и результаты обучения.

Среди профессиональных компетентностей выпускника бакалаврской программы специальности «Коррекционное образование (логопедия)» с дополнительной специальностью «Инклюзивное/интегрированное образование» нами выделены:

- 1) общепрофессиональная междисциплинарная компетентность: базовые медико-биологические, лингвистические, психологические, педагогические знания по профессии и понимание их места в системе подготовки специалиста;

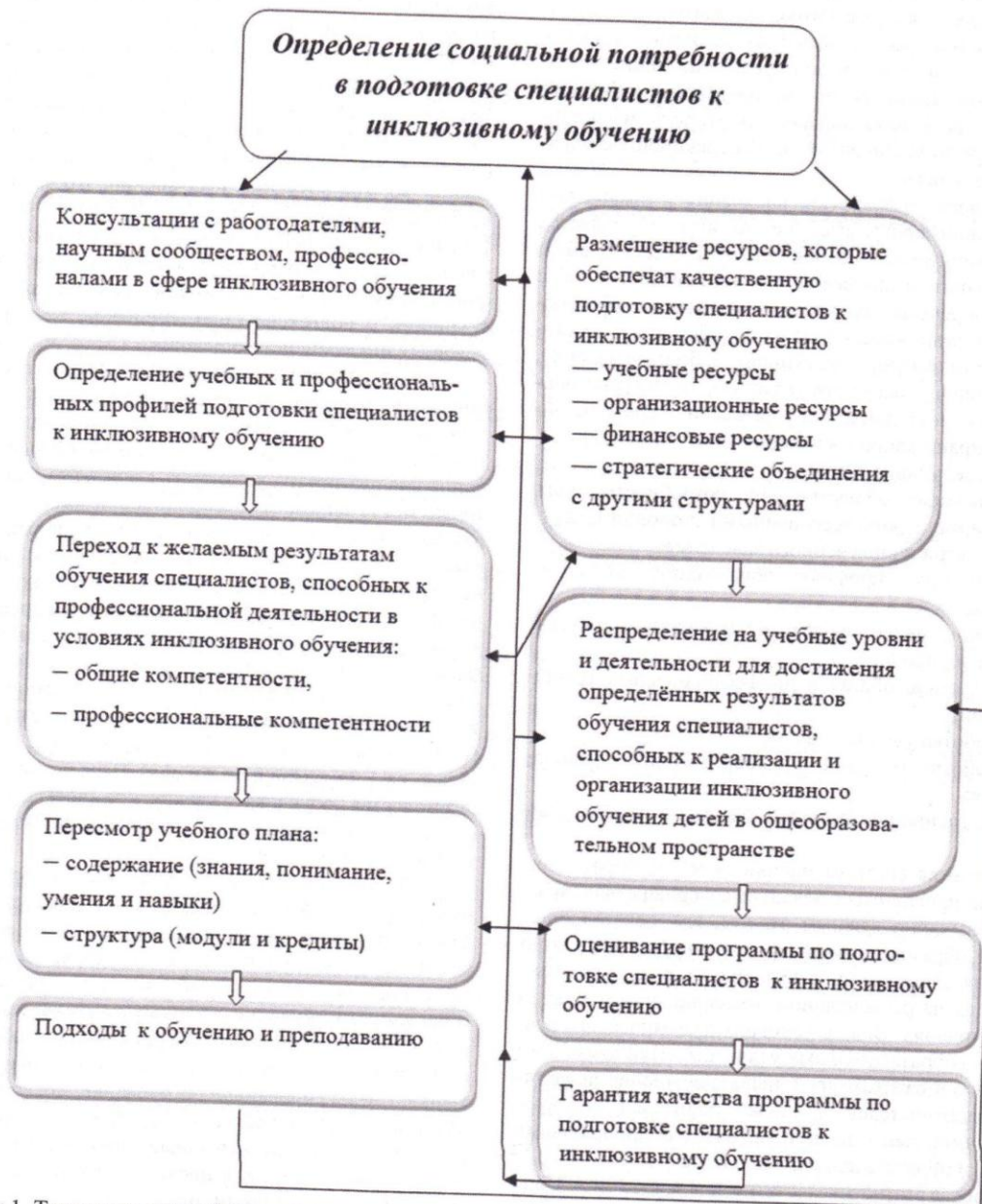


Рисунок 1. Технология разработки, внедрения и реализации образовательной программы, целью которой является подготовка специалистов к инклюзивному обучению

- 2) компетентность в индивидуально-психологической сфере: профессиональные ценности (практика в соответствии с принципами деонтологии, осознание педагогических, психологических и социальных последствий в сфере профессиональной деятельности);
- 3) компетентность в сфере коррекционно-педагогической деятельности;
- 4) компетентность в сфере диагностико-коррекционной и консультативной деятельности;
- 5) компетентность в сфере логодиагностической и логокоррекционной деятельности;
- 6) компетентность в сфере научно-исследовательской деятельности;
- 7) компетентность в сфере инклюзивного/интегрированного обучения.

Среди профессиональных компетентностей выпускника магистерской программы мы выделяем:

- 1) общепрофессиональную междисциплинарную компетентность: глубокие знания и понимание медицинской, психологической, педагогической абилитационной/реабилитационной поддержки лиц с нарушениями психофизического развития в процессе комплексного подхода к решению их проблем;
- 2) компетентность в индивидуально-психологической сфере;
- 3) компетентность в сфере коррекционно-педагогической деятельности;
- 4) компетентность в сфере диагностико-аналитической и консультативной деятельности;
- 5) компетентность в сфере научно-исследовательской деятельности;
- 6) компетентность в сфере организации и внедрения инклюзивного/интегрированного обучения;
- 7) компетентность в сфере организационно-управленческой деятельности (лидерство, менеджмент, командная работа);
- 8) компетентность в сфере преподавательской деятельности;
- 9) компетентность в сфере культурно-просветительской деятельности.

Особое внимание обращаем на разработку содержания профессиональной компетентности в сфере инклюзивного/интегрированного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи. Компетентность специалиста в сфере инклюзивного/интегрированного обучения детей с речевыми нарушениями – динамическая комбинация знаний, умений и практических навыков, необходимых для эффективной деятельности в качестве исполнителя (на образовательном уровне бакалавра) и организатора инклюзивного образования (на образовательном уровне магистра), а также способов мышления, профессиональных, мировоззренческих и гражданских качеств, морально-этических ценностей, которые определяют способность педагога успешно осуществлять профессиональную и последующую учебную деятельность и являются результатом обучения на определенном образовательном уровне [3].

Так, сформированная компетентность в сфере инклюзивного/интегрированного обучения после бакалаврской программы охватывает: знание и понимание основных концепций и теорий инклюзивного обучения; способность применять знания при составлении и реализации индивидуальной программы развития, при осуществлении модификаций и адаптаций содержания и методов обучения, при составлении конспектов уроков и их проведении с использованием технологий дифференцированного и совместного преподавания; умение работать в мультидисциплинарной команде в процессе разработки индивидуальной программы развития ребенка с особыми

образовательными потребностями, в процессе его психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной среде.

После изучения магистерской программы у выпускников должны быть сформированы глубокие знания и понимание современных представлений о принципах государственной политики в сфере инклюзивного образования, задачи, направления, содержание, методы, средства, формы коррекционной помощи лицам с нарушениями психофизического развития в условиях инклюзивного обучения; способность применить эти знания и понимание при проведении компенсаторно-коррекционного учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном пространстве, консультировании педагогов, осуществляющих инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями; продемонстрировать умение организовать работу мультидисциплинарной команды с целью содействия высококачественному комплексному сопровождению личности с нарушениями психофизического развития в условиях инклюзивного обучения.

Процесс реализации образовательной программы требует дальнейшей работы по определению компетентностей бакалавров и магистров коррекционного образования в сфере специального и инклюзивного обучения.

Список литературы

- 1) Закон України «Про вищу освіту» // Закон від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://vuz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu>.
- 2) Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» // Закон від 5 червня 2014 №1324 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1324-18>.
- 3) Мартинчук О.В. Студентоцентричний підхід до підготовки фахівців до інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами / Актуальні питання корекційної освіти (педагогічна наука): Збірник наукових праць / за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова. – Вип. V. В 2-х т., том I – Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2015. – С. 225-234.
- 4) Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія / Ю.М. Рашкевич. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. – 168 с.
- 5) The European Higher Education Area. Joint Declaration of the European Ministers of Education (Bologna Declaration). Bologna, Italy, 19 June 1999. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.ehea.info/Uploads/about/BOLOGNA_DECLARATION1.pdf.

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ ШКОЛА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Ежемесячный научный журнал
№ 5 (13) / 2015

Редакционная коллегия:

Главный редактор конференции: Завальский Яков Андреевич (Россия),
доктор психологических наук, профессор

Научный редактор: Игнатьев Сергей Петрович (Россия),
доктор педагогических наук, профессор

Ответственный секретарь редакции: Давыдова Наталия Николаевна,
кандидат психологических наук, доцент.

Арсеньев Дмитрий Петрович (Россия),
доктор психологических наук, профессор, заведующий лабораторией
Бычковский Роман Анатолиевич (Россия),
доктор психологических наук, профессор, МГППУ
Ильченко Федор Влериевич (Россия),
доктор психологических наук, профессор, заведующая лабораторией психологии
Кобзон Александр Владимирович (Россия),
доктор педагогических наук, профессор
Панов Игорь Евгеньевич (Россия),
доктор технических наук, профессор
Петренко Вадим Николаевич (Казахстан),
доктор психологических наук, профессор
Прохоров Александр Октябринович (Казахстан),
доктор педагогических наук, профессор
Савченко Татьяна Николаевна (Белорусь),
кандидат психологических наук, доцент
Стеценко Марина Ивановна (США),
Ph.D., профессор
Строганова Татьяна Александровна (Украина),
доктор педагогических наук, профессор

Художник: Валегин Арсений Петрович

Верстка: Курпатова Ирина Александровна

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Адрес редакции:

630090 г.Новосибирск, пр. Димитрова 1, ком. 12, Российская Федерация.
E-mail: info@nationscience.ru ; <http://nationscience.ru/>

Учредитель и издатель Международная научная школа психологии и педагогики
Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии 630090 г.Новосибирск, пр. Димитрова 1, ком. 12, Российская Федерация