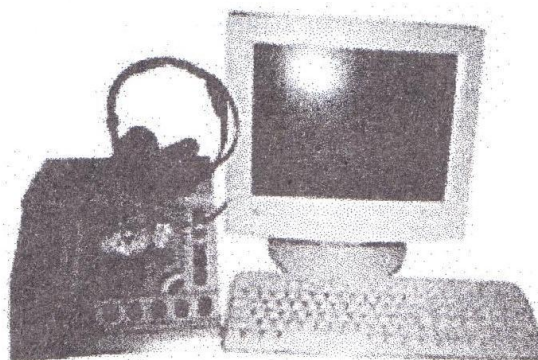


СЛУХОМОВЛЕННЕВИЙ ТРЕНАЖЕР
ПОЛІФОНАТОР ВІДЕО+

з програмним забезпеченням

ЖИВИЙ ЗВУК



Київ 2006

ВИТЯГ

з протоколу засідання Науково-методичної комісії зі спеціальної педагогіки Науково-методичної ради з питань освіти і науки України

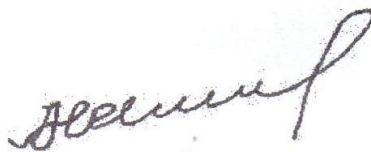
Протокол № 4

від „28” грудня 2005 р.

СЛУХАЛИ: про результати науково-методичної експертизи комп'ютерної програми „Живий звук” як засобу компенсаторно-корекційного навчання дітей з вадами слуху, мовлення, затримкою психічного розвитку.

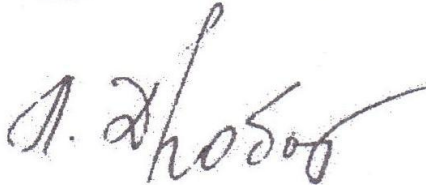
УХВАЛИЛИ: рекомендувати комп'ютерну програму „Живий звук” для використання у навчально-виховному процесі спеціальних закладів освіти (для дітей з вадами слуху, мовлення, затримкою психічного розвитку), як засіб формування звуковимови, розвитку слухового сприймання, мовлення, пам'яті, образного та словесного мислення.

Голова комісії
академік АПН України



В.І.Бондар

Секретар комісії
директор Інституту
спеціальної педагогіки
АПН України



Л.С. Дробот

ЗАТВЕРДЖЕНО

ГЕНЕРАЛЬНИЙ ДИРЕКТОР
ТОВ НВП "ВАБОС"

_____ В.П. Овсяник

ПОЛІФОНАТОР ВІДЕО+
Програмне забезпечення

ЖИВИЙ ЗВУК

ОПИС ТА ІНСТРУКЦІЯ З ЕКСПЛУАТАЦІЇ

Керівник проекту
доктор біологічних наук
Лауреат Державної Премії України
_____ Б.С. Мороз

Рекомендовано
Вченою радою
Інституту спеціальної
педагогіки АПН України
прот. №3 від 31.03.05

Склали:
Мороз Б.С. – доктор біологічних наук
Луцько К.В. – кандидат педагогічних наук

В підготовці видання приймали участь спеціалісти Центру слухомовленнєвої реабілітації НВП „ВАБОС”: Заїка С.К., Літун Д.І., Богданович Т.В.

2006 рік

Зміст

Вступ	6
Функціональні характеристики слухомовленнєвого тренажеру "ПОЛІФОНАТОР ПФ-03-ВІДЕО +"	8
Системні вимоги	9
Установка програми	9
Переустановка / оновлення програми "Живий Звук"	12
Реєстрація програми	12
Запуск програми	13
Головне вікно програми	13
Візуалізація	15
Робота з базою даних	18
Як працювати з модулями?	20
• МОДУЛЬ „ДІАЛОГИ“	20
• МОДУЛЬ „ДИКТАНТ“	20
• МОДУЛЬ „МАЛЮНКОВИЙ СЛОВНИК“	21
• МОДУЛЬ „ЗВУКИ ПРИРОДИ“	23
• МОДУЛІ „ВОДОСПАД“, „БУДИНОК“, „ТВАРИНИ“	24
• МОДУЛЬ „АВТОМАТИЗАЦІЯ ЗВУКОВИМОВИ“	26
• МОДУЛЬ „ПРОФІЛІ“	27
• МОДУЛІ „ПРОЯВ ЕМОЦІЙ“ ТА „ПОРИ РОКУ“	29
• МОДУЛЬ „УЧИСЬ ГОВОРИТИ ЗВУКИ“	31
Методичні рекомендації з використання програми „Живий звук“	32
Розробки занять з розвитку слухового сприймання та мовлення з використанням слухомовленнєвого тренажера "ПОЛІФОНАТОР ПФ-03-ВІДЕО з програмним забезпеченням „Живий звук“	70
ПІСЛЯМОВА	90

ПІСЛЯМОВА

Використання сучасних високих технологій, методик і засобів сурдотехніки, що розробляє і виробляє НВП "ВАБОС" (Поліфонатор ПФ-03-2, слухомовленнєвий тренажер ПФ-03-ВІДЕО+ з комп'ютерною програмою "Живий звук" тощо), дозволяє розвинути у дитини слухове сприймання, слухову увагу, здатність до аналітико-синтетичної діяльності, до переключення уваги з одного звука (з одного комплексу звуків) на інший.

Програмне забезпечення та зміст конкретного мовленнєвого матеріалу націлені на ефективний розвиток слухової пам'яті, яка є важливим чинником розвитку мовлення дитини, що має сенсорні та інтелектуальні порушення. Особливе місце в ідеології технічного та методичного забезпечення вирішення проблеми розвитку слухового сприймання та мовлення займає розвиток наочно-дійового, наочно-образного та словесно-логічного мислення, ігрової та пізнавальної діяльності дитини.

Одна з провідних гілок методології компенсаторно-корекційної діяльності, розробленої в Центрі слухомовленнєвої реабілітації НВП "ВАБОС", є використання неушкоджених аналізаторів дитини (дорослого) та активізація використання максимальних можливостей ушкодженого. Зокрема відчуття – тактильно-вібраційні, температурні, кінестичні тощо, за участю яких формується цілісний образ предмета, дозволяють активізувати сприймання, когнітивні процеси дитини, розвиток здатності до узагальнення, а отже якісний перехід від конкретного до абстрактного мислення.

Комп'ютерна програма „Живий звук ” створена з любов'ю до дитини та дорослого, до вчителя та членів родини дитини, яка потребує допомоги дорослих.

Дуже хотілося б, щоб ця програма хоч би якоюсь мірою полегшила підготовку вчителя до заняття, запобігла втомі дитини (дорослого) та педагога, принесла задоволення від співпраці. Проте, в той же час, вона скерована на активну діяльність дитини, на виховання самостійності, на розвиток сприймання, пам'яті, мислення.

Всі зауваження, побажання приймемо з вдячністю.