

к.п.н Воротникова Ирина Павлівна
+38 067 66 33 036, +38 050 285 17 89
i.vorotnykova@kubg.edu.ua

PRZYSZŁEJ REALIZACJI RÓŻNYCH MODELI MIXED KSZTAŁCENIA PODYPLOMOWEGO EDUKACJA

ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ РІЗНИХ МОДЕЛЕЙ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ПЕДАГОГІЧНІЙ ОСВІТІ

Vorotnikova I. P. Prospects for the introduction of different models of blended learning in Postgraduate Education.

In the article the possible mixing of forms and methods in postgraduate education, are examples of different models of blended learning, outlined the prospects for introducing blended learning for professional development of teachers and highlights areas for further study of the implementation of blended learning. Materials can be used for various forms of learning at the courses.

The author of the article analyzes the concept of “blended learning” and an example of the different models of blended learning in postgraduate education, demonstrated variations mixing forms and methods in postgraduate education, opportunities online training, outlined prospects for implementing blended learning for professional development of teachers, defined changes in the content of postgraduate education and cooperation of teachers and researchers that implement blended learning. The paper also highlights the conditions and consequences of the introduction of Blended Learning in Postgraduate Education and directions for further research on this topic.

Interesting is the experience of the author of a combination of different models of blended learning for the implementation of continuous professional development of teachers on an individual educational route.

Keywords: blended learning, postgraduate teacher education, models of blended learning, professional development of teachers.

Воротникова І. П. Перспективи впровадження різних моделей змішаного навчання у післядипломній педагогічній освіті.

В статті розкрито можливі варіанти змішування форм та методів у післядипломній педагогічній освіті, наведено приклади використання різних моделей змішаного навчання, окреслено перспективи впровадження змішаного навчання для професійного розвитку вчителя та висвітлено напрями подальшого дослідження впровадження змішаного навчання. Матеріали можна використати для реалізації різних форм навчання на курсах підвищення кваліфікації та в міжкурсовий період.
Ключові слова: змішане навчання, післядипломна педагогічна освіта, моделі змішаного навчання, професійний розвиток вчителя.

Воротникова И. П. Перспективы внедрения различных моделей смешанного обучения в

последипломное образование.

В статье раскрыты возможные варианты смешивания форм и методов в последипломном педагогическом образовании, приведены примеры использования различных моделей смешанного обучения, намечены перспективы внедрения смешанного обучения для профессионального развития учителя и освещены направления дальнейшего исследования внедрения смешанного обучения. Материалы можно использовать для реализации различных форм обучения на курсах повышения квалификации и в межкурсовый период.

Ключевые слова: смешанное обучение, последипломное педагогическое образование, модели смешанного обучения, профессиональное развитие учителя.

Надумку Т.Хадсона, змішане навчання – це тенденція сучасної освіти, стратегія навчання, засіб для досягнення мети, а не сама мета. У змішаному навчанні вчитель змінює свою роль носія інформації на роль посередника та тренера, який організує взаємодію тих, хто навчається та їх взаємонавчання, а найкраща програма змішаного навчання забезпечує розвиток персоналізованого середовища навчання тих, хто навчається [4].

К.БугайчуктаВ.Кухаренкоузагальнили зарубіжний досвід щодо використання терміну «змішане навчання» у контексті інтеграції он-лайн навчання з традиційним навчанням у класі обличчя до обличчя, в якому відбувається комбінація очних занять та он-лайн навчання, мікс – навчання з періодичним спілкуванням з тренером або викладачем для консультацій, комбінація навчання на робочому місці з неофіційними консультаціями колег або тренера [1;2;3].

А. Стрюк, Ю. Триус, В. Кухаренко обґрунтовують, що змішане (комбіноване навчання) – це цілеспрямований процес здобування знань, умінь та навичок в умовах інтеграції аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності суб'єктів освітнього процесу на основі використання і взаємного доповнення технологій традиційного, електронного, дистанційного та мобільного навчання при наявності самоконтролю студента за часом, місцем, маршрутами та темпом навчання [2].

К. Кристенсен висвітлює змішане навчання як офіційну програму освіти, в якій навчання проходить з деякими елементами самоконтролю тих, хто навчається за часом, місцем, маршрутом, темпом навчання та

реалізується частково засобами он-лайн з використанням дистанційних технологій; при цьому індивідуальні маршрути кожного з тих, хто навчається протягом курсу, забезпечують комплексний досвід всіх, хто бере участь у навчальному процесі.

Задачі змішаного навчання: розширити освітні можливості студентів, стимулювати формування суб'єктної позиції студента, трансформувати стиль педагога, персоналізувати освітній процес [4]. Змішане навчання дозволяє організувати персоналізоване навчання, в якому кожен вибере відповідно до потреб можливість отримати нові знання та навички і є більше різноманітних методів і засобів не тільки навчання, а і самоконтролю.

В.М. Кухаренко пропонує розглядати різні варіанти змішувань: змішування очного та дистанційного навчання, змішування контенту користувачів та зовнішніх матеріалів, змішування самостійного та колаборативного навчання, змішування роботи і навчання [2].

Увага науковців і практиків впровадження дистанційних технологій і змішаного навчання більше зосереджена на впровадженні цих форм у вищій школі або загальній середній освіті, тому вважаємо доцільним розглянути можливості системи післядипломної педагогічної освіти для формування досвіду вчителів з впровадження нових форм та методів та дієвої реалізації у професійній діяльності.

Основою змішаного навчання є створення персоналізованого середовища, в якому вчитель є не інструктором, якого можна замінити або відтворити у відеоуроці, а тренером, який є водночас і учнем і вчителем, бо кожен стає учителем іншого, що досягається обов'язковою взаємодією одного з іншим відповідно до індивідуальних цілей та потреб. Використання вчителем нових форм і методів не може бути реалізовано без належної підготовки педагогічних працівників та впровадження змішаного навчання у післядипломній педагогічній освіті.

Мета статті: розкрити можливості використання різних моделей змішаного навчання у післядипломній педагогічній освіті.

Для досягнення мети визначимо завдання:

- розкрити можливі варіанти

змішування форм та методів у післядипломній педагогічній освіті;

- навести приклади використання різних моделей змішаного навчання у післядипломній педагогічній освіті;

- окреслити перспективи впровадження змішаного навчання для професійного розвитку вчителя.

Розглянемо можливі варіанти змішування форм, методів, контенту у післядипломній педагогічній освіті:

1. Комбінація структурованого навчання на курсах підвищення кваліфікації та структурованого і неструктурованого навчання у міжкурсовий період:

- використання дистанційних курсів для вільного користування вчителями не тільки на курсах підвищення кваліфікації а і у міжкурсовий період для забезпечення неперервного професійного розвитку вчителів;

- розміщення матеріалів заходів міжкурсового періоду для навчання вчителів, які не брали участь у заході (ІКТ семінарія, сайти методистів, педагогічні майстерні та ін.);

- проведення дистанційних, очно-дистанційних, тренінгів та зарахування їх сертифікатів на курсах підвищення кваліфікації;

- створення індивідуальних освітніх маршрутів слухачів за змістом порталу інституту.

2. Комбінація користувацького контенту створеного вчителями і зовнішніх матеріалів для наповнення контентом інформаційно-освітнього середовища навчальних закладів, в тому числі післядипломної педагогічної освіти: сайти експериментальних навчальних закладів, які розробляють контент для середньої освіти, сайти та блоги творчих груп вчителів, підручники, електронні засоби навчального призначення, дистанційні курси.

3. Самостійне та колаборативне навчання:

- залучення вчителів-методистів, вчителів-тьюторів, вчителів-кореспондентів до роботи у міжкурсовому періоді з вчителями засобами ІКТ (блоги, майстерні, спільні проекти, розробка уроків);

- експертиза контенту, створеного вчителями на курсах підвищення кваліфікації;

- проведення конективістських курсів для професійного розвитку вчителів,

які використовують інноваційні технології навчання;

• створення портфоліо, персоніфікованих освітніх середовищ вчителів.

Змішане навчання є стратегією, це засіб для досягнення мети професійного розвитку вчителів з врахуванням їх потреб. К. Бугайчуком наведено різноманітні моделі змішаного навчання [1]. Розглянемо яким чином ці моделі змішаного навчання можна реалізовувати у післядипломній педагогічній освіті.

Ротаційна модель – по чергово он-лайн навчання та очна робота в малих групах або всією групою по вирішенню якоїсь проблеми, групові проекти, індивідуальні заняття.

Може використовуватися на курсах підвищення кваліфікації для проведення експертизи розробок учителів, тестування, діагностики рівня компетентностей. Засобами цієї моделі можна створювати групові проекти (наприклад, спільні презентації уроків або проводити індивідуальні заняття для тих, хто самостійно опанував матеріал).

Різновид ротаційної моделі (модель з “он-лайн станціями”) може використовуватися у міжкурсний період для проведення круглих столів, семінарів, вебінарів для великої кількості вчителів та 2-3 викладачів протягом опанування складної теми. У курсовий період модель може забезпечити індивідуалізацію професійного розвитку вчителів відповідно до рівня компетентності. Наприклад, після діагностики рівня ІКТ компетентності, група вчителів, які мають недостатній рівень цифрової грамотності, працює по опануванню ІКТ (створення презентації), а інша – розробляє методичні рекомендації до уроків.

Ротаційна модель з “он-лайн станціями”. Наприклад, частина групи проходить навчання он-лайн, а частина – працює з викладачем, а потім міняються місцями.

Ротаційна модель з лабораторними роботами. Модель відрізняється від попередньої тим, що практичні (лабораторні роботи) слухачі можуть виконувати в різних приміщеннях закладу

При використанні цієї моделі можна використати дистанційну платформу, на якій розміщено практичні роботи. Заняття можуть проводитися не тільки в інституті, а і в

творчих авторських майстернях на базі інших загальноосвітніх навчальних закладів, що дасть змогу більшій кількості вчителів підвищити рівень професійної компетентності.

У моделі “Перевернутий клас” на сайті інституту післядипломної педагогічної освіти заздалегідь розміщуються теми залікових робіт, дистанційні практичні роботи, дайджести з інноваційних освітніх питань за темами курсів підвищення кваліфікації. На курси підвищення кваліфікації вчитель приходять з готовими власними розробками, матеріалами професійного портфоліо (більше це стосується вчителів вищої категорії, вчителів-методистів). Під час занять організується обмін досвідом, експертиза педагогічного досвіду. Завдання виконуються дома, а на заняттях обговорюються незрозумілі питання.

Індивідуальна ротаційна модель може використовуватися для слухачів курсів підвищення кваліфікації, які проходять навчання індивідуально. Обов’язковим в цій моделі є он-лайн етап з роботою на дистанційній платформі. У кожного слухача є індивідуальний графік вивчення теми. Але при роботі з курсами не обов’язково проводити всі етапи роботи.

Flex модель – навчання проходить більше в он-лайн режимі, учитель та тьютор підтримують навчальний процес інколи додаючи очні консультації. Ця модель може використовуватися на курсах підвищення кваліфікації за дистанційною формою навчання. Деякі сертифіковані слухачі також можуть стати тьюторами та консультантами, наприклад вчителі - кореспонденти або автори творчих майстерень якщо їм зарахувати курси підвищення кваліфікації та надати відповідні сертифікати.

Self-blend модель – вчителі навчаються на інших он-лайн курсах крім запропонованих навчальним закладом. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку вчителів за кожним напрямом можна підготувати перелік відкритих масових безкоштовних курсів, які сприяли би професійному розвитку вчителя, а на курсах підвищення кваліфікації зараховувати сертифікати цих курсів та проводити консультації і підготовку вчителів до впровадження в педагогічну практику набутих знань.

Віртуально збагачена модель презентує модель роботи всього навчального закладу, а не окремого курсу, в якій ті, хто навчаються мають можливість обирати, коли брати участь в очних, а коли в дистанційних формах навчання, що зумовлює необхідність розробки всіх модулів для курсів підвищення кваліфікації, очно-дистанційних тренінгів, майстер класів, відео ресурсів та ін.

Використання різних моделей змішаного навчання на курсах підвищення кваліфікації та міжкурсовий період здатні забезпечити неперервний професійний розвиток вчителя та андрагога.

В.М. Кухаренко визначає основні тенденції розвитку змішаного навчання: навчання зорієнтоване на студента; змінна чисельність студентів, формування вмінь високого рівня з використанням таксономії Блума; реалізація переваг діяльності учнів та вчителів; навчання прийняттям рішень з використанням баз даних; продуктивна гейміфікація; мобільне середовище тих, хто навчається; доступ до мобільних пристроїв; ширококутовий доступ до ресурсів [2].

Для впровадження змішаного навчання у післядипломній педагогічній освіті залишається актуальним розробка методик та технологій, які б визначили можливі напрями змішування різних форм, методів та засобів навчання.

Рецензент

д.п.н., професор В. І. Ковальчук

Список використаної літератури

1. Бугайчук К. Модели смешанного обучения. [Электронный ресурс]. /Константин Бугайчук //.- 20.06.2014. — Режим доступа: http://e-lpro.blogspot.com/2014/06/blog-post_3046.html. Заголовок с экрана. — Дата обращения.— 5.12.2014. 2. Кухаренко В.М. Змішане навчання. Вебінар. [Електронний ресурс] /Володимир Миколайович Кухаренко/ — Режим доступу: <http://www.wiziq.com/online-class/2190095-intel-blended>. — Назва з екрану. — Дата зверення.— 5.12.2014. 3. Кухаренко В.Н. Роль смешанного (гибридного) обучения [Электронный ресурс] /Владимир Николаевич Кухаренко//.-22.06.2014 — Режим доступа: http://kvn-e-learning.blogspot.com/2014/06/blog-post_22.html. — Заголовок с экрана. — Дата обращения.— 5.12.2014. 4. Хадсон Т. 10 шагов к выбору цифрового учебного плана для смешанного обучения. [Электронный ресурс] /Тим Хадсон //.-16.01.2014. — Режим доступа. —dreambox.com/blog/ten-steps-choosing-digital-curricula-blended-learning#sthash.11AX0P1Y.dpuf. — Дата обращения. — 5.12.2014.

References

1. Bugajchuk K. Modeli smeshannogo obuchenija. [Jelektronnyj resurs]. /Konstantin Bugajchuk //.- 20.06.2014. — Rezhim dostupa: http://e-lpro.blogspot.com/2014/06/blog-post_3046.html. Zagolovok s jekrana. — Data obrashhenija.— 5.12.2014. 2. Kukharenko V.M. Zmishane navchannia. Vebinar. [Elektronnyi resurs] /Volodymyr Mykolaiovych Kukharenko/ — Rezhym dostupu: <http://www.wiziq.com/online-class/2190095-intel-blended>. — Nazva z ekranu. — Data zverenennia.— 5.12.2014. 3. Kuharenko V.N. Rol' smeshannogo (gibridnogo) obuchenija [Jelektronnyj resurs] /Vladimir Nikolaevich Kuharenko//.-22.06.2014 — Rezhim dostupa: http://kvn-e-learning.blogspot.com/2014/06/blog-post_22.html. — Zagolovok s jekrana. — Data obrashhenija.— 5.12.2014. 4. Hadson T. 10 shagov k vyboru cifrovogo uchenogo plana dla smeshannogo obuchenija. [Jelektronnyj resurs] /Tim Hadson //.-16.01.2014. — Rezhim dostupa. —dreambox.com/blog/ten-steps-choosing-digital-curricula-blended-learning#sthash.11AX0P1Y.dpuf. — Data obrashhenija. — 5.12.2014.

к.м.н., доцент Дімітрова А.Г.

+38 (050) 3535131

a_dimitrova@ukr.net

FUTURE TEACHER OF HEALTH BASES PREPARATION TO USAGE OF HEALTH FORMING TECHNOLOGIES OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS IN A POSITIVE ATTITUDE TO A HEALTHY LIFESTYLE OF CHILDREN AND ADOLESCENTS

ПІДГОТОВКА МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ ОСНОВ ЗДОРОВ'Я ДО ЗАСТОСОВУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯФОРМУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ У ФОРМУВАННІ ПОЗИТИВНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДІТЕЙ ТА ПІДЛІТКІВ

Dimitrova A.G. Future teacher of health bases preparation to usage of health forming technologies of physical education and sports in a positive attitude to a healthy lifestyle of children and adolescents

Formation of attitude to healthy lifestyle is quite multifaceted process that requires joint efforts of the state, public organizations, educational and medical institutions, parents. The article describes the theoretical aspects of the role of physical education and sport in forming of a positive attitudes towards healthy lifestyles for children and adolescents. The author notes that the current state of future teachers preparation to bases of health highlighted deep enough. At the same time, not disclosed the role of teachers of the basics