

**Громадська організація
«Львівська педагогічна спільнота»**

ЗБІРНИК ТЕЗ НАУКОВИХ РОБІТ

**УЧАСНИКІВ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«Педагогіка та психологія:
актуальні наукові проблеми
та шляхи вирішення»**

13-14 грудня 2013 р.

**Львів
2013**

ББК 74.00+88я43
УДК 37.01(063)+159.9(063)
П 24

П 24 **«Педагогіка та психологія: актуальні наукові проблеми та шляхи вирішення».** Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 13-14 грудня 2013 року): – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2013. – 136 с.

У збірнику містяться матеріали, подані на міжнародну науково-практичну конференцію «Педагогіка та психологія: актуальні наукові проблеми та шляхи вирішення». Для студентів, аспірантів, викладачів навчальних закладів, науковців та представників громадських організацій.

Усі матеріали подаються в авторській редакції.

ББК 74.00+88я43
УДК 37.01(063)+159.9(063)

© Автори статей, 2013
© Львівська педагогічна спільнота, 2013

Ганура Г. С., Золотарьова М. М. ІГРОВІ МЕТОДИ ПРИ ДИФЕРЕНЦІАЦІЇ ЗВУКІВ [Ш], [Ж].....	42
Льченко О. В. УМОВИ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ І НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ	44
Кривицька І. С., Каткова Т. А. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КОНФЛІКТІВ ДИТЯЧО-БАТЬКІВСЬКИХ ВІДНОСИН	47
Пижик Д. І. ОСОБЛИВОСТІ ГАРМОНІЗАЦІЇ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ПІДЛІТКІВ ЗАСОБАМИ КАЗКОТЕРАПІЇ.....	49
Разумна А. І., Сайфуліна О. В. РОЗВИТОК ГОЛОСУ У ДІТЕЙ З РИНОЛАЛІСЮ	52
Рашевська А. В. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ КРЕАТИВНИХ ЗАВДАНЬ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЇ	55
Рогова О. М. ВИКОРИСТАННЯ МНЕМОТАБЛИЦЬ НА ЗАНЯТТЯХ З РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ З ДІТЬМИ-ЛОГОПАТАМИ.....	58
Савченко Л. Л., Нестеренко Г. В. ПРОБЛЕМА СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ З ВАДАМИ СЛУХУ.....	60
Тарасова В. В. ВИКОРИСТАННЯ ДІАГНОСТИКИ МАЛЮНКОВИХ МЕТОДИК В КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЮЧІЙ ПРАКТИЦІ ЛОГОПЕДА	63

НАПРЯМ 4. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА УПРАВЛІННЯ

Махновець В. Г. ОСНОВНІ СИМПТОМИ ТА СТАДІЇ ВИНИКНЕННЯ ІНТЕРНЕТ-ЗАЛЕЖНОСТІ	66
--	----

НАПРЯМ 5. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Альнікова Т. А. ДО ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ	69
Гончаренко О. В. ПРОБЛЕМА ВИХОВАННЯ ХЛОПЧИКІВ І ДІВЧАТОК З УРАХУВАННЯМ СТАТІ: АНАЛІЗ КОНЦЕПТУАЛЬНИХ ЗАСАД.....	71
Кисельова І. І. ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В КОНТЕКСТІ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ В УМОВАХ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ	74
Котко Д. В. ЗАХОЧЕННЯ ТА ПОКАРАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У СПАДЩИНІ В. О. СУХОМЛІНСЬКОГО	76

6. Столярчук Л. И. Полоролевая социализация школьников: теория и практика воспитания: монография / Л. И. Столярчук. – Волгоград: Перемена, 1999. – 275 с.
7. Феминология: словарь терминов / [под общ. ред. О. Н. Пищулиной]. – Х.: Изд-во ХНУ им. В. П. Каразина, 2002. – 291 с.
8. Штылёва Л. В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ / Л. В. Штылёва. – М.: ПЕР СЭ, 2008. – 316 с.

Кисельова І. І.

старший викладач кафедри англійської мови

Гуманітарний інститут Київського університету імені Бориса Грінченка

м. Київ, Україна

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В КОНТЕКСТІ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ В УМОВАХ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ

Соціально-економічні та політичні зміни, що відбуваються в суспільстві в даний час, пред'являють системі вищої професійної освіти якісно нові вимоги до рівня підготовки фахівців. Україна чітко визначила орієнтир на входження в освітній науковий простір Європи, здійснює модернізацію освітньої діяльності в контексті європейських вимог. В таких умовах зміст і технології вузівської освіти повинні бути орієнтовані на визначення та формування сукупності спеціальних знань, умінь і навичок, практичне застосування яких могло б забезпечити випускникові успішну реалізацію його професійних функцій. В результаті сформованих реалій суспільства існує потреба у фахівцях, які володіють як мінімум однією іноземною мовою і це переважно англійська мова. У відповідності з таким соціальним запитом змінюється і розуміння кінцевого результату навчання іноземної мови студентів немовних спеціальностей. Якщо раніше вважалося, що фахівцем треба бути тільки у сфері своєї професійної діяльності, то тепер крім професійної кваліфікованості фахівець повинен володіти масою інших навичок і вмінь. Серед них не останнє місце займають уміння й навички вільного володіння іноземною мовою як засобом повсякденного і ділового спілкування в рамках професійної діяльності. Отже, нашим завданням є створити такі умови навчання, щоб студенти могли грамотного використання іноземну мову в реальному житті не тільки для повсякденного, але й для ділового, професійного спілкування.

З переходом на навчання за кредитно-модульною системою самостійна робота стає невід'ємною частиною навчального процесу і має на меті підготувати студентів до подальшої самоосвіти як засобу пошуку і придбання соціального досвіду, за допомогою якого майбутній фахівець зможе продовжити свою професійну підготовку. Концепція самостійної роботи студентів в умовах упровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу (КМСОНП) спрямована на розвиток особистості майбутнього фахівця, формування його як творця, здатного не лише самостійно здобувати знання, а й реалізувати їх відповідно до практичних вимог сьогодення. [1, ст.1]. Активна самостійна робота сприяє розвитку особистості оскільки створює умови для самовиразу та саморозвитку студентів, забезпечує відповідним освітнім середовищем для формування їхньої особистісної активності. Одним з найважливіших напрямів розвитку здатності студента самостійно здійснювати свою навчальну діяльність з оволодіння іноземною мовою є формування у нього оптимальних особистісних стратегій вивчення

мови. При вивченні іноземної мови (в нашому випадку англійської) організація самостійної роботи повинна представляти єдність трьох взаємопов'язаних форм:

- Аудиторна самостійна робота. (Виконання окремих вправ та завдань на практичному занятті, модульні контрольні роботи).

- Позааудиторна самостійна робота (Виконання домашніх завдань, домашнє читання).

- Творча самостійна робота (В тому числі навчально-пошукова- виконання та захист індивідуальних навчально-дослідних завдань).

При цьому більше уваги слід приділяти все ж-таки позааудиторній та творчій самостійній роботі оскільки при скороченні аудиторних занять підвищити якість освітнього процесу можна тільки за рахунок саме цих форм роботи. Такий підхід міг би, з одного боку, зробити більш ефективною саму самостійну роботу і, отже, навчальну діяльність в цілому, з іншого, - сформувані у студентів навички самостійного набуття знань і вмінь, які будуть потрібні їм у майбутньому. В процесі підготовки індивідуального навчально-дослідного завдання студент сам обирає саме таку тему, з запропонованих викладачем, яка його більше цікавить і де він зможе якнайкраще проявити свої дослідницькі та творчі здібності. В ході такої роботи студент повинен продемонструвати оригінальність і самостійність у викладенні думок разом із вмінням користуватись науковою та довідковою літературою, синтезувати інформацію з різних джерел. Для студентів, які вивчають англійську мову як загальноосвітню дисципліну та для задоволення своїх фахових потреб, тематика цих завдань повинна охоплювати теми, опрацювання яких здійснюватиметься у контексті формування мовної, мовленнєвої, країнознавчої компетенцій, а також професійних знань і умінь.

Навчання іноземної мови повинно будуватися таким чином, щоб студенти, отримували знання не в готовому вигляді, а в результаті власних розумових зусиль, мобілізації раніше отриманих знань, у процесі вирішення проблемних завдань. Одним з правил створення проблемної ситуації є та умова, що запропоноване завдання за ступенем складності має відповідати рівню наявності знань та інтелектуальних можливостей студентів. Особистісна активність у навчанні формується в процесі пізнавальної діяльності й характеризується прагненням до пізнання, розумовим напруженням і проявом морально-вольових якостей тих, хто навчається. Особистісно-орієнтовний підхід до навчання забезпечує розвиток особистості, виходячи з виявлення її індивідуальних здібностей, спираючись на її здібності, нахили, інтереси, ціннісні орієнтири, суб'єктивний досвід, надати можливість реалізуватись в учбовій діяльності.

Особистісно орієнтоване (суб'єктне) навчання перш за все спрямоване на особистість і передбачає високу індивідуалізацію та диференціацію навчання в самому широкому сенсі (альтернативні завдання, альтернативні прийоми і т.д.). [2, 23]. Концепція особистісно-орієнтованого підходу передбачає те, що організація учбового процесу, методичні підходи та рішення викладача, використання учбового матеріалу, відбір вправ та завдань мають відповідати особистості того, хто навчається, його потребам, мотивам, активності, інтелекту, індивідуальним та психологічним особливостям. Викладач має враховувати як індивідуальні особливості так і рівень базової підготовки студентів. Саме така робота дає можливість розкрити справжні можливості кожного студента і відповідно до цього створювати для нього індивідуальну траєкторію розвитку, що різноманітність учбовий процес, робить його більш цікавим, комфортним і, головне, дозволяє підвищити ефективність навчання.

Список літератури:

1. Національна Доктрина розвитку освіти України в XXI ст. //Освіта України. – 2002. - №33.- С.4-6.
2. Володько В. М., Дмитрик І. С., Іванова В. Самостійна пізнавальна діяльність студентів: Методичні рекомендації. – К.: ІСДО, 1993. – 52с.
3. Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М. Практическая методика обучения иностранному языку. – М.: Академія, 2000. – С.11.
4. Подласый И. П. Педагогика: В 2 кн. – М.: Владос, 1999. – Кн.1. – 360с.
5. Юцкевич О.П. Проблеми викладання професійно орієнтованої іноземної мови / Зб. наук. праць виклад. кафедр інозем. мов та укр. мови літ. Київського нац. економ. ун-ту. – Київ: КНЕУ, 2002. – 150–153 с.

Котко Д. В.
студентка

Прилуцький гуманітарно-педагогічний коледж імені І. Я.Франка
м. Прилуки, Чернігівська область, Україна

ЗАОХОЧЕННЯ ТА ПОКАРАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У СПАДЩИНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО

У наш час заохочення та покарання відіграють важливу роль у педагогіці. Перед сучасними педагогами постає важливе питання як вчинити в тій чи іншій ситуації: як заохотити дитину чи як покарати. В таких ситуація ми маємо змогу звертатися до класиків педагогіки, а особливо до спадщини всім нам відомого В.О.Сухомлинського

Василь Олександрович був людинолюбцем, гуманістом, через те що поважав дитину та цінував її такою якою вона є, не мав наміру її переробити і тому вся його система виховання ґрунтувалася на шані до дитини. Так само він відносився і до системи покарання.

У Павлівській середній школі, де працював гуманіст, було педагогічним принципом виховувати дітей без покарань. На початку своєї педагогічної діяльності В.О.Сухомлинський не був проти покарань дітей, він вважав, що навіть в деяких випадках покарання буде найкращим вирішення проблем у вихованні, а в останні роки своєї діяльності рішуче відстоював наступну тезу: виховання несумісне з покараннями учнів. Він мав на увазі такі види покарань, як грубе відчитування, висміювання, виставлення з класу, залишення винуватого після уроків для виконання якої-небудь роботи, спеціальні скарги вчителя в щоденнику.

Покарання Сухомлинський розумів набагато глибше, «У середовищі педагогів – зазначав великий добротворець,- можна нерідко почути розмови про заохочення і покарання. А тим часом, саме головне заохочення і найдужче покарання в педагогічній праці - це оцінка» [3, с. 12]. І тут же продовжує: «Лихо багатьох вчителів в тому, що вони вимірюють і оцінюють духовний світ дитини тільки оцінками і балами, ділять всіх учнів на дві категорії залежно від того, вчать або не вчать діти уроки» [3, с. 9].

В.О.Сухомлинський вважав, що правом користуватися гострим інструментом оцінки має тільки той педагог, який любить дітей. Вчитель повинен бути для дитини такою ж дорогою людиною, як мати. Віра школяра у вчителя, взаємна довіра між ними, людяність і доброта - ось те, що необхідне для вихователя, те що хочуть бачити діти в своєму наставнику. Одна з найцінніших його якостей - людяність, в якій поєднується сердечна