

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ВИЩОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ**

**Матеріали науково-практичної конференції
25-26 березня 2010 р.**

Київ 2010

| | | |
|------------------------|---|----|
| І. Гродський | <i>Можливості використання відеотехнічних засобів професійного спрямування у курсі іноземної мови для студентів спеціальності „Фізичне виховання”</i> | 65 |
| О. Гурська | <i>Сучасні технології та методи дистанційного навчання іноземних мов</i> | 66 |
| Л. Заяць | <i>Проблема формування іншомовної професійної компетентності студентів педагогічних спеціальностей</i> | 67 |
| О. Зубченко | <i>Інноваційні засоби викладання іноземних мов у ВНЗ</i> | 68 |
| О. Іванова | <i>Перспективи другої вищої освіти в сучасних умовах високої конкурентоспроможності спеціалістів</i> | 69 |
| В. Карачун | <i>Українсько-англійський словник наукової і технічної лексики</i> | 69 |
| М. Карпенко | <i>К вопросу о методах интенсификации процесса обучения иностранному языку в техническом вузе</i> | 70 |
| А. Кирда | <i>Educational Purpose Development in Modern Ukraine</i> | 71 |
| І. Кисельова | <i>Особистісно-орієнтований підхід в навчанні іноземної мови за професійним спрямуванням студентів педагогічних спеціальностей</i> | 73 |
| Л. Коваленко | <i>Формування компетенції в діалогічному спілкуванні за допомогою відеофолограм</i> | 74 |
| О. Кожедуб | <i>Проблеми організації змісту вільного часу курсантів в стінах вищого військового навчального закладу</i> | 75 |
| И. Козелецкая | <i>Повышение мотивации студентов при изучении иностранных языков</i> | 75 |
| Л. Кониця | <i>Формування лінгвістичної компетенції у студентів економічних спеціальностей</i> | 76 |
| О. Кравчук | <i>Грамматичне читання наукового тексту</i> | 77 |
| О. Лагодинський | <i>Error Correction in a Communicative English Lesson</i> | 79 |
| Л. Лізенко | <i>Письмо і письмове мовлення при вивченні іноземної мови</i> | 79 |
| Г. Максимович | <i>Періодична преса як засіб оволодіння іноземною мовою студентами вищих технічних навчальних закладів</i> | 80 |
| М. Мальцева | <i>Errors and their correction in a student-centred classroom</i> | 81 |
| К. Мамчур | <i>Формуванні іншомовної компетентності військовослужбовців з урахуванням складності іноземних мов</i> | 82 |
| М. Матвієнко | <i>Лексико-семантична класифікація стаєх образних англійських порівняльних конструкцій (на матеріалі ідіоматичних виразів з назвами тварин)</i> | 83 |

УДК 378.1(063)

Актуальні проблеми вищої професійної освіти України: Матеріали науково-практичної конференції 25-26 березня 2010 р./ За заг. ред. І.В.Лузік, О.М. Акмалдінової. – К.: НАУ, 2010. – 94 с.

Рекомендовано до друку Вченою радою Гуманітарного інституту НАУ. Протокол № 6 від 17 березня 2010 року.

Містить матеріали щорічної науково-практичної конференції з актуальних проблем вищої освіти у вищих навчальних закладах галузевого спрямування. У збірник увійшли матеріали доповідей за науково-практичними напрямками «Компетентнісний підхід до організації навчального процесу у профільних вищих навчальних закладах» та «Лінгвістичні та методологічні аспекти викладання іноземних мов професійного спрямування».

Організаційний комітет

Лузік Ельвіра Василівна, доктор педагогічних наук, професор, голова оргкомітету від секції «Компетентнісний підхід до організації навчального процесу у профільних вищих навчальних закладах»;

Булгакова Наталія Борисівна, доктор педагогічних наук, професор, заступник голови оргкомітету від секції «Компетентнісний підхід до організації навчального процесу у профільних вищих навчальних закладах»;

Акмалдінова Олександра Миколаївна, кандидат філологічних наук, професор, голова оргкомітету від секції «Лінгвістичні та методологічні аспекти викладання іноземних мов професійного спрямування»;

Абсалямова Яна Вадимівна, кандидат педагогічних наук, доцент, заступник голови оргкомітету від секції «Лінгвістичні та методологічні аспекти викладання іноземних мов професійного спрямування».

Редакційно-підготовча група

Абсалямова Яна Вадимівна
Булгакова Наталія Борисівна
Семенюк Наталія Георгіївна
Добротвор Олена Вікторівна
Литвинчук Наталя Борисівна

© Національний авіаційний університет, 2010

Особистісно-орієнтований підхід в навчанні іноземної мови за професійним спрямуванням студентів педагогічних спеціальностей

Розширення політичних, культурних та економічних зв'язків між Україною та іншими державами, можливість здійснення безпосередніх міжнародних контактів із носіями мови викликає інтерес у студентів до вивчення іноземних мов, сприяє засвоєнню мовного матеріалу, необхідного для спілкування під час поїздок за кордон з різноманітними професійними цілями, і вдосконаленню іншомовних умінь і навичок. Відтак, питання підготовки фахівців, які володіють іноземною мовою як засобом комунікації, набуває особливого значення. Основи для розв'язання цієї важливої проблеми закладаються як у середній школі, так і у вищому навчальному закладі, де відбувається формування базових механізмів мовленнєвих стереотипів, що є об'єктивними показниками рівня досконалості мовленнєвих умінь. Тому нагальним завданням вищої педагогічної освіти на сучасному стані є формування у студентів вищих педагогічних навчальних закладів культури професійного мовлення, під якою ми розуміємо якість володіння кожним студентом достатнім обсягом іншомовного матеріалу і певним рівнем сформованості механізмів іншомовного професійного спілкування, який дозволив би їм здійснювати таке спілкування у різноманітних сферах. Особливий зміст набувають можливості учбового предмету «Іноземна мова» в формуванні особистості, розвитку її здібностей. В процесі вивчення цієї дисципліни в вузі основні функції мови – пізнання та спілкування – стають визначними при формуванні професійної компетентності майбутнього спеціаліста. Однак досвід роботи зі студентами педагогічних спеціальностей показує, що предмет «Іноземна мова» сприймається більшістю студентів як загальноосвітній предмет, позбавлений зв'язку з майбутньою професійною діяльністю. Для того, щоб майбутні педагоги могли читати професійну літературу іноземною мовою, їм необхідно оволодіти достатньо високим рівнем лінгвістичної компетентності. В цьому нам може допомогти особистісно-орієнтований підхід до навчання студентів, тому що саме він забезпечує розвиток особистості, виходячи з виявлення її індивідуальних здібностей, спираючись на її здібності, нахили, інтереси, ціннісні орієнтири, суб'єктивний досвід, надаючи можливість реалізуватись в учбовій діяльності.

Концепція особистісно-орієнтованого підходу передбачає, що організація учбового процесу, методичні підходи та рішення викладача, використання учбового матеріалу, відбір вправ та завдань мають відповідати особистості того, хто навчається, його потребам, мотивам, активності, інтелекту, індивідуальним та психологічним особливостям. Викладач має враховувати як індивідуальні особливості, так і рівень базової підготовки студентів. Саме така робота дає можливість розкрити справжні можливості кожного студента і відповідно до цього створювати для нього індивідуальну траєкторію розвитку, що різноманітнить учбовий процес, робить його більш цікавим, комфортним і, головне, дозволяє підвищити ефективність навчання. Задача викладача: підібрати такі ситуативні вправи з різних видів мовленнєвої діяльності, щоб „сильні” студенти змогли якнайкраще представити свої знання з тієї чи іншої теми, а „слабкі” студенти не відчували себе некомфортно і мали змогу теж брати участь у навчальному процесі і підвищити рівень своїх знань, вмінь та навичок.

До особистісно-орієнтованих технологій відносяться: технологія різнорівневого навчання, технологія колективного взаємонавчання, модульного навчання, навчання в співпраці, метод проєктів. Використовуючи технології особистісно-орієнтованого підходу можна повніше враховувати можливості та інтереси студентів, стимулювати їх пізнавальні здібності, тим самим збільшуючи мотивацію навчання. Ці технології сприяють об'єднанню студентського колективу і дозволяють проявити себе кожному студенту.