

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ  
ФАКУЛЬТЕТ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ  
КАФЕДРА ВИХОВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ  
ПОЛЬСЬКО-УКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ДОСЛІДНА ЛАБОРАТОРІЯ  
ДИДАКТИКИ ІМЕНІ ЯНА АМОСА КОМЕНСЬКОГО

## **FOLIA COMENIANA**

*ВІСНИК ПОЛЬСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ  
ЛАБОРАТОРІЇ ДИДАКТИКИ ІМЕНІ  
ЯНА АМОСА КОМЕНСЬКОГО*

# **СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ**

**Матеріали VIII Всеукраїнської Інтернет-конференції  
28 жовтня 2015 року**

УМАНЬ  
ФОП Жовтий О. О.  
2015

**УДК 37.013(063)**

**ББК 74я431**

**П 24**

**Головний редактор:**

**Якимчук Борис Андрійович** – кандидат психологічних наук, доцент, декан факультету початкової освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**Редакційна колегія:**

**Добридень Алла Володимирівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри виховних технологій та педагогічної творчості Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**Коломієць Наталія Андріївна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри виховних технологій та педагогічної творчості Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**Резніченко Ірина Геннадіївна** - кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри виховних технологій та педагогічної творчості Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**Дзюбенко Ірина Анатоліївна** – викладач кафедри виховних технологій та педагогічної творчості Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**Житнухіна Катерина Павлівна** – викладач кафедри виховних технологій та педагогічної творчості Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**Відповідальний за випуск збірника:**

**Макарчук Вікторія Вікторівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри виховних технологій та педагогічної творчості Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

*Рекомендовано до друку вченою радою Факультету початкової освіти  
(протокол № 3 від 29 жовтня 2015 р.)*

**Сучасні технології розвитку професійної майстерності майбутніх учителів:** матеріали Всеукраїнської Інтернет-конференції, 28 жовтня 2015 р. // FOLIA COMENIANA: вісник Польсько-української науково-дослідної лабораторії дидактики імені Я. А. Коменського. – Умань: ФОП Жовтий, 2015. – 218 с.

До збірника увійшли тези учасників Всеукраїнської Інтернет-конференції, у яких науковці розглядають актуальні питання сучасних технологій розвитку професійної майстерності майбутніх учителів, висвітлюють результати наукових досліджень у галузі педагогічних наук.

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наведених фактів, цитат, статистичних даних, власних імен та інших відомостей.

<b>ЗМІСТ</b>	
<b>Алілуйко Ніна. Формування професійних якостей у майбутніх учителів фізичної культури.....</b>	<b>7</b>
<b>Андрійчук Наталія. Музика як стиль мистецтва.....</b>	<b>9</b>
<b>Безлюдна Наталія. Оптимізація процесу навчання у вищому навчальному закладі як педагогічна проблема.....</b>	<b>14</b>
<b>Більська Ольга. Творчі завдання у процесі вивчення педагогічних дисциплін як засіб формування професійних ціннісних орієнтацій майбутніх учителів початкових класів.....</b>	<b>18</b>
<b>Блистів Оксана. Моніторинг фахівців у вищих навчальних закладах.....</b>	<b>22</b>
<b>Бобак Оксана. Реформування змісту дошкільної освіти в Україні (90-ті роки ХХ ст.).....</b>	<b>26</b>
<b>Богданець-Білоskalенко Наталія. Формування літературної компетентності майбутніх вчителів початкової школи у процесі вивчення дитячої літератури.....</b>	<b>29</b>
<b>Бондаренко Геннадій. Комунікативні завдання як засіб підготовки майбутнього вчителя початкової школи до мовленнєво-риторичної діяльності.....</b>	<b>34</b>
<b>Голюк Оксана. Обґрунтування компонентів творчого потенціалу майбутнього педагога ДНЗ та школи I ступеня.....</b>	<b>38</b>
<b>Гончаренко Віта. Формування професійної компетентності майбутнього учителя у системі підготовки до педагогічної діяльності.....</b>	<b>42</b>
<b>Гончарук Світлана. Музично-дидактичні ігри на заняттях з музики у дошкільних закладах.....</b>	<b>46</b>
<b>Греб Марія. Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи: теоретико-методичний аспект.....</b>	<b>49</b>
<b>Грошовенко Ольга. Особливості підготовки майбутнього вчителя початкової школи до реалізації завдань освітньої галузі «Природознавство».....</b>	<b>53</b>
<b>Гузій Наталія. Підготовка освітянських кадрів до педагогічної творчості та майстерності як акмеологічний вектор модернізації педагогічної освіти.....</b>	<b>60</b>
<b>Денисюк Інна. Навички імпровізації як орієнтир професійного становлення майбутнього вчителя музики.....</b>	<b>64</b>
<b>Дзюбенко Ірина. Діагностика рівнів формування пізнавально-інтелектуальної компетентності майбутніх учителів у процесі вивчення дисциплін педагогічного циклу.....</b>	<b>69</b>
<b>Добридень Алла. Актуальність поглядів Антона Макаренка на проблему педагогічної техніки сучасного вчителя.....</b>	<b>72</b>
<b>Дубовик Світлана. Лінгводидактичні засади формування культури професійного мовлення майбутнього вчителя</b>	<b>76</b>

<b>початкової школи.....</b>	
<b>Дудник Наталка. Психолого-педагогічна підготовка майбутніх учителів-словесників до народознавчої роботи у школі.....</b>	<b>80</b>
<b>Житнухіна Катерина. Підготовка майбутнього вчителя до організації педагогічної просвіти батьків: історичний аспект....</b>	<b>83</b>
<b>Імбер Вікторія. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи в контексті розвитку мультимедійних технологій.....</b>	<b>86</b>
<b>Кайкова Марина. Професійна компетентність викладачів педагогічних коледжів у контексті особистісно-орієнтованої парадигми освіти.....</b>	<b>89</b>
<b>Капран Світлана. Організація суб'єкт-суб'єктної взаємодії на рівні «викладач-студент» у процесі підготовки майбутніх фахівців до самоосвітньої діяльності.....</b>	<b>93</b>
<b>Кіт Галина. Реалізація компетентісно орієнтованих стандартів вищої педагогічної освіти засобами інноваційних технологій навчання.....</b>	<b>96</b>
<b>Козак Тетяна. Мультимедійні презентації як засіб інтенсифікації лекції у вищій школі.....</b>	<b>100</b>
<b>Коломієць Наталія. Питання впровадження інтерактивних технологій у процес підготовки майбутніх вчителів.....</b>	<b>105</b>
<b>Колосова Олена. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до впровадження здоров'язбережувальних технологій....</b>	<b>108</b>
<b>Корень Алла. Сучасні аксіологічні інтенції в оновленні моральних засад загальнопедагогічної підготовки майбутнього вчителя.....</b>	<b>113</b>
<b>Кравець Ніна. Діалогові технології на уроках літератури та виховання розумово відсталих учнів як активних читачів.....</b>	<b>117</b>
<b>Крикунова Олена. Формування у студентів психологічної готовності до педагогічної професії.....</b>	<b>121</b>
<b>Куєва Давіла Луїс Сократес. Теоретичне обґрунтування моделі формування рефлексивної компетентності майбутнього вчителя музики.....</b>	<b>123</b>
<b>Куценко Тетяна. Особливості нетрадиційних форм на заняттях англійської мови.....</b>	<b>128</b>
<b>Любчак Людмила. Формування професійної компетентності майбутнього вчителя початкових класів у процесі вивчення курсу «Основи педагогічної майстерності».....</b>	<b>133</b>
<b>Макарчук Вікторія. Історичний аспект становлення батьківських комітетів як форма взаємодії сім'ї та школи.....</b>	<b>137</b>
<b>Михайлова Ганна. Формування інформаційної компетентності у підготовці майбутнього вчителя історії.....</b>	<b>142</b>
<b>Муковіз Олексій. Порівняльний аналіз систем управління контентом при створенні сайту системи неперервної освіти вчителів початкової школи.....</b>	<b>145</b>

<b>Нерубайський Володимир. Формування професійної самосвідомості майбутніх учителів як педагогічна проблема....</b>	<b>149</b>
<b>Нечипоренко Катерина. Роль професійно-значущих якостей особистості вчителя у розвитку інтелектуально-творчих умінь молодших школярів.....</b>	<b>153</b>
<b>Николаенко Вита. К вопросу профессиональной подготовки иностранных студентов экономического профиля в условиях университета.....</b>	<b>157</b>
<b>Перхун Леся. Основні завдання та роль асистента вчителя в умовах інклюзивного навчання.....</b>	<b>161</b>
<b>Петько Людмила. Інноваційні технології навчання у формуванні професійно орієнтованого іншомовного навчального середовища.....</b>	<b>165</b>
<b>Підвальна Юлія. Формування професійної компетентності майбутнього вчителя О. Андрієвського в процесі навчання російської мови.....</b>	<b>171</b>
<b>П'ятківська Алла. Негативні явища у професійному становленні сучасного вчителя.....</b>	<b>175</b>
<b>Резніченко Ірина. Проблема професійної підготовки майбутніх вчителів у педагогічних поглядах О. Русова.....</b>	<b>178</b>
<b>Стахова Інна. Проблема розвитку креативного мислення майбутнього вчителя початкових класів засобами акмеологічних технологій.....</b>	<b>181</b>
<b>Степанюк Катерина. Формування дослідницької компетентності майбутніх учителів початкової школи у педагогічних вишах.....</b>	<b>185</b>
<b>Тутова Тетяна. Професійна підготовка майбутніх вчителів початкової школи в контексті інноваційно-освітньої діяльності</b>	<b>189</b>
<b>Тюріна Наталія. Сутність системи роботи позашкільних навчальних закладів у структурі загальної освіти України.....</b>	<b>193</b>
<b>Червінська Інна. Показники готовності педагога до професійної діяльності в школах гірського регіону.....</b>	<b>197</b>
<b>Черепенко Людмила. Ключові складові професійної компетентності сучасного вчителя.....</b>	<b>200</b>
<b>Шиман Олександра. Організація практичної підготовки студентів з методики навчання інформатики в початковій школі.....</b>	<b>204</b>
<b>Шкарбан Людмила. Професійна підготовка вчителя початкової школи до роботи з ліворукими дітьми.....</b>	<b>208</b>
<b>Щербакова Надія. Підготовка майбутнього вчителя до виховання етикетної поведінки учнів.....</b>	<b>211</b>
<b>Ящук Олена. Роль математики у формування логіко-математичного мислення майбутніх вчителів.....</b>	<b>214</b>

**КОМУНІКАТИВНІ ЗАВДАННЯ ЯК ЗАСІБ ПІДГОТОВКИ  
МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО  
МОВЛЕННЕВО-РИТОРИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Мета курсу «Педагогічна риторика», який викладається в Педагогічному інституті Київського університету імені Бориса Грінченка, – розвиток мовленнєво-риторичної особистості майбутнього вчителя початкової школи, яка усвідомлено володіє засобами педагогічної комунікації з метою ефективного управління пізнавальною діяльністю молодших школярів, їхнім особистісним зростанням, а також професійного спілкування з членами педагогічного співтовариства, батьками, громадськістю та репрезентації професійних цінностей у публічному мовленні.

Основними завданнями курсу «Педагогічна риторика» нами визначено такі: оволодіння риторичними знаннями про правила і норми спілкування в різних сферах мовленнєво-риторичної діяльності вчителя початкової школи; оволодіння мовленнєво-риторичними вміннями вчителя початкової школи з метою риторизації навчально-виховного процесу в початковій школі; усвідомлення специфіки мовленнєво-риторичної діяльності, особливостей комунікативно-мовленнєвих ситуацій, характерних для професійної сфери вчителя початкової школи; оволодіння досвідом підготовки та аналізу професійно значущих текстів мовленнєвого і риторичного жанрів; розвиток мовленнєво-риторичної особистості, яка вміє застосовувати отримані знання та сформовані вміння в нових умовах прояву тієї чи іншої комунікативної ситуації, здатної шукати і знаходити власне рішення різноманітних професійних завдань.

Під поняттям «мовленнєво-риторична діяльність учителя початкової школи» (МРД) ми розуміємо активність, цілеспрямованість, умотивованість

процесу створення, виголошення та реконструкції тексту (мовленнєвого і риторичного жанрів), який реалізується засобами мови усно в конкретній аудиторії (учнівській, педагогічній, батьківській тощо) або письмово, з метою здійснення якісного, ефективного, гармонійного педагогічного впливу на адресата (адресатів) у ході спілкування, задоволення пізнавальних потреб, а також рефлексії власної мовленнєво-риторичної діяльності [3, с. 314].

Підготовку майбутнього вчителя початкової школи до мовленнєво-риторичної діяльності ми вибудовуємо як модель процесу спілкування. У зв'язку з цим ми організуємо навчання студентів у такий спосіб, щоб за своїми основними параметрами (формами, методами) воно відтворювало реальний процес мовленнєво-риторичної взаємодії педагога і забезпечувало умотивоване творче застосування завдань, що сприяють формуванню готовності майбутнього вчителя початкової школи до ефективної мовленнєво-риторичної діяльності. Як показав власний досвід викладання курсу «Педагогічна риторика», ефективним засобом формування готовності до ефективної мовленнєво-риторичної діяльності учителя є комунікативні завдання. Наведемо приклади таких комунікативних завдань.

1. Прочитайте фрагмент інформаційної промови, мета якої – пояснити учням чим відрізняються поняття «слово» і «речення». Які мовленнєво-риторичні прийоми застосувала студентка? Чи вдало підібрані ці прийоми? Чи допоможуть вони зрозуміти сутність цих двох лінгвістичних понять? Чому?

Діти, чи збирали ви колись розсипані намистинки? Ви брали нитку і нанизували на неї намистинки одну за іншою. Подивіться: в руці у мене перлінка. Вона красива, блискуча, але одну перлінку не можна десь застосувати. А якщо таких перлинок багато, то з них можна зробити намисто, якщо підібрати потрібні за розміром намистинки. З подібним явищем ми зустрічаємося і в українській мові. Одне слово саме по собі не висловлює якусь думку, не повідомляє інформацію. Але якщо декілька слів об'єднати за змістом, то вийде речення. Речення складається з кількох слів, які пов'язані за змістом [4, с. 40].

2. Поясніть, з якою метою вчитель початкової школи на уроці постійно застосовує фрази («Послухайте, будь ласка...», «Прошу звернути на це увагу...»; «Я ще раз звертаю вашу увагу на ...»), паузи, голосові прийоми, несподіванки, займенники I та II особи («Я спробую вас переконати в тому, що...», «Вам відомо, що...», «Звісно вас цікавить...», «Я не можу не поділитися з вами своїми враженнями, міркуваннями»), дієслова у формі I та II особи наказового способу («Поміркуємо!», «Спробуємо розібратися!», «Виправляйте, якщо я помилилася!», «З'ясуємо...», «Уважно послухайте!...», «Думаймо!...»). Обґрунтуйте свою відповідь.

3. Проаналізуйте подані нижче групи метатекстових елементів. Визначте, з якою метою вони застосовуються в пояснювальній промові вчителя початкової школи.

Подамо визначення; сформулюємо визначення; наведемо приклад; є таке правило; складемо схему; порівняємо; згрупуємо; зіставимо.

Так; здається; точніше; як уявляється; безперечно; без сумніву.

Це важливо (необхідно); найголовніше; підкреслимо (відзначимо) це особливо; найголовніший крок.

По-перше; по-друге; по-третє; нарешті; і на останок; треба вказати три ознаки; поділяється на дві групи.

Цікаво; дивовижно; невже не здогадалися; чому так відбувається? [4, с. 52].

4. Прочитайте фрагмент інформаційної промови із застосуванням методу бесіди, мета якої – вивчення теми «Займенник як частина мови». Які мовленнєво-риторичні прийоми застосував учитель? Чи вдало підібрані ці прийоми? Чи допоможуть вони зрозуміти сутність поняття «займенник»? Чому?

– Прочитайте речення. **Вона дуже гарно малює.** Про кого в ньому йдеться? Чому не можна точно сказати про кого говориться? Які слова можна підставити замість **вона**? (Мама, бабуся, сестричка, школярка, учителька). На яке питання відповідає слово **вона**? (Хто?) А чи можна віднести це слово до іменників? Чому не можна? (Слово **вона** не називає ні предмет, ні особу).

Отже, слово **вона** не називає ні особу, ні предмет, хоча і відповідає на питання хто? що? Замість якої частини мови ми вживали слово **вона**? (Замість іменника). Таким чином, слово **вона** відноситься до займенників... [2, с. 135].

5. Прочитайте текст В. Сухомлинського щодо застосування методу осуду. Які мовленнєво-риторичні прийоми застосував педагог? Чи вдало підібрані ці прийоми? Обґрунтуйте відповідь.

Навесні клас закладав Сад Матері. Дев'ять хлопців (усі хлопці класу) мали виконати нележку, але почесну працю: піти в ліс, накопати саджанців липи для посадки в урочистий день. Я відчув, що Андрій К. зараз скаже: «А я не піду, не хочу». І я поспішив сказати те, що приголомшило підлітка: «Ця праця настільки почесна, що довірити її можна не кожному. Тим, для кого немає нічого святого, ми не можемо довірити найтоншого, найніжнішого – життя дерева, яке висаджується напам'ять про матір. Ви добре розумієте, про кого іде мова, і, гадаю, погодитесь зі мною». Погляди всіх учнів звернулися до Андрія. В очах товаришів він відчув осуд. Усі ще добре пам'ятали, як кілька днів тому підліток глибоко образив святе ім'я – мати. Андрій спробував напустити на себе байдужість, але це йому не вдалося. Сказане мною якимось вибило його з колії [1, с.232].

#### **Список використаних джерел:**

1. Бондаренко Г. Л. Історія педагогічної риторики : навчальний посібник / Г. Л. Бондаренко. – К. : Персонал, 2012. – 276 с.
2. Комплексний підхід до фахової підготовки сучасного вчителя початкових класів : монографія / За наук. ред. М. С. Вашуленка. – Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2012. – 312 с.
3. Мартиненко С. Н., Бондаренко Г. Л. Подготовка учителя начальной школы в парадигме речевой риторической деятельности / С. Н. Мартыненко, Г. Л. Бондаренко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Москва. – 2014. – №11 (70) Ноябрь. – С. 313–318.
4. Педагогическая риторика : Рабочая тетрадь / Под общей редакцией Н. А. Ипполитовой. – М. : ООО «Агентство «КРПА Олимп», 2004. – 128 с.

***Жодна частина цих публікацій не може бути відтворена в  
будь-якому вигляді та будь-якими засобами без попередньої згоди  
з авторами***

*Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідність  
за достовірність наведених фактів, цитат, статистичних даних,  
власних імен та інших відомостей.*