

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ВИЩОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ**

Матеріали науково-практичної конференції

24-25 березня 2011 р.

Київ 2011

| | | |
|------------------------|---|----|
| М. Карпенко | <i>Методика ефективного использования учебника на занятиях по иностранному языку в технических вузах</i> | 33 |
| О. Карсакова | <i>Інтернет-ресурси для навчання студентів технічних спеціальностей англійської мови для ділового спілкування</i> | 34 |
| К. Романенко | <i>Choice of objectives for ESP lessons</i> | 35 |
| А. Кирда | <i>Використання ситуативного методу в навчанні іноземної мови студентів педагогічних спеціальностей</i> | 36 |
| І. Кисельова | <i>Оптимізація виконання самостійної роботи студентами непрофільних педагогічних спеціальностей</i> | 37 |
| Л. Коваленко | <i>Врахування лінгвокультурознавчого та етнопсихологічного аспекту в навчанні чеської мови магістрів військового управління у міжнародних відносинах</i> | 38 |
| Л. Ковалишин | <i>Error correction in teaching English</i> | 39 |
| І. Козелецька | <i>Компетенції та компетентність в професійній освіті</i> | 39 |
| Л. Кониця | | |
| О. Кулишова | <i>Використання веб-квестів як інтегрованої форми організації навчального процесу у формуванні іншомовної професійної комунікативної компетентності студентів немових ВНЗ</i> | 40 |
| І. Сандовенко | <i>Особливості роботи з відеоматеріалами та їхня роль у навчанні іноземних мов</i> | 42 |
| М. Курнилович | <i>Актуальність використання новітніх технологій при викладанні іноземних мов професійного спрямування</i> | 43 |
| Т. Курпас | <i>Learning Styles and Teaching Military Students Foreign Languages</i> | 44 |
| А. Біла | <i>Vикористання активних методів навчання іноземної мови</i> | 45 |
| О. Лагодинський | | |
| Л. Лізенко | <i>Суб'єктивно-діяльнісний підхід до формування іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх військових фахівців</i> | 46 |
| Г. Максимович | <i>Використання періодичної преси в навчально-пізнавальній діяльності студентів</i> | 47 |
| М. Мальцева | <i>Using the Learners' Mother Tongue in ESP Classes</i> | 48 |
| К. Мамчур | <i>Чинники, які впливають на складність аудіотексту</i> | 49 |
| В. Михайлова | <i>Друга іноземна мова спеціальності для студентів спеціальності «Міжнародні економічні відносини» (на прикладі німецької мови)</i> | 50 |
| Н. Муркіна | <i>Проблема навчання студентів немових ВНЗ аудіювання автентичних професійно спрямованих відео текстів</i> | 51 |
| Г. Нікітюк | <i>Формування професійно-педагогічної спрямованості майбутніх вчителів початкової школи</i> | 52 |
| Т. Погорєлова | <i>Роль дисципліни «Фахова іноземна мова» у формуванні професійної компетенції у студентів магістратури</i> | 53 |
| І. Поповська | <i>Впровадження інтерактивної технології навчання студентів у вищій школі</i> | 54 |
| М. Розум | <i>Переваги використання технологій інтерактивного навчання в процесі оволодіння студентами-економістами фаховою лексикою</i> | 55 |
| Я. Романенко | <i>Використання інформаційних технологій при самостійній роботі студентів</i> | 56 |
| І. Гришан | <i>Використання нових інформаційних технологій у вивченні іноземної мови студентами педагогічних спеціальностей</i> | 57 |
| І. Сінельник | <i>Різномірніша диференціація у навчанні іноземної мови у ВНЗ</i> | 58 |
| Г. Сорокун | <i>Комунікативно-когнітивний підхід при вивчені іноземної</i> | 59 |
| З. Сушко | | |

to the appropriate verbs: **convert, describe, explain, interpret, paraphrase, put in order, restate, retell in your words, rewrite, summarize, trace, translate.**

Objectives written at the applying level require the learner to implement (use) the information and correspond to such verbs as **apply, compute, conclude, construct, demonstrate, determine, draw, find out, give an example, illustrate, make, operate, show, solve, state a rule or principle, use.**

Objectives written at the analyzing level require the learner to break the information into component parts, describe the relationship and correspond to the following verbs: **analyze, categorize, classify, compare, contrast, debate, deduct, determine the factors, diagnose, diagram, differentiate, dissect, distinguish, examine, infer, specify.**

Objectives written at the evaluating level require the student to make a judgment about materials or methods and correspond to such verbs as **appraise, choose, compare, conclude, decide, defend, evaluate, give your opinion, judge, justify, prioritize, rank, rate, select, support, value.**

Objectives written at the creating level require the learner to generate new ideas, products, ways of viewing things and correspond to the appropriate verbs: **change, combine, compose, construct, create, design, find an unusual way, formulate, generate, invent, originate, plan, predict, pretend, produce, rearrange, reconstruct, reorganize, revise, suggest, suppose, visualize, write.**

The study lets us conclude that at the ESP lessons the students should be offered objectives of applying, analyzing, evaluating and creating levels as well to develop their abilities of higher order thinking: analyze arguments, specify data, chose the best possibilities, defend ideas, prioritize assignments, rate a performance, evaluate results, make conclusions and predictions.

*Ірина Кисельова
м.Київ*

Використання ситуативного методу в навчанні іноземної мови студентів педагогічних спеціальностей

Розширення політичних, культурних та економічних зв'язків між Україною та іншими державами, можливість здійснення безпосередніх міжнародних контактів з носіями мови викликає інтерес у студентів до вивчення іноземних мов, сприяє засвоєнню мовного матеріалу, необхідного для спілкування під час поїздок за кордон з різноманітними професійними цілями, і вдосконаленню іншомовних умінь і навичок. Відтак, питання підготовки фахівців, які володіють іноземною мовою як засобом комунікації, набуває особливого значення. Основи для розв'язання цієї важливої проблеми закладаються як у середій школі, так і у вищому навчальному закладі, де відбувається формування базових механізмів мовленнєвих стереотипів, що є об'єктивними показниками рівня досконалості мовленнєвих умінь. Тому нагальним завданням вищої педагогічної освіти на сучасному етапі є формування у студентів педагогічних спеціальностей культури професійного мовлення, під якою ми розуміємо якість володіння кожним студентом достатнім обсягом іншомовного матеріалу і певним рівнем сформованості механізмів іншомовного професійного спілкування, який дозволив би їм здійснювати таке спілкування у різноманітних сферах.

Навчання говорінню як процесу продуктивному вимагає від студентів побудови висловлювання, обумовленого ситуацією спілкування, а також є складним методичним завданням, оскільки оволодіння ним зв'язано з найбільшими труднощами для тих, хто навчається і вимагає великих часових затрат і зусиль як з боку викладача, так і з боку студентів. Ефективність використання методу ситуативного навчання досліджували

іноземні та вітчизняні вчені Richards J.C., Rodgers T.S., Firth J.R., О. Багрянцева, С. Галактионова та інші.

В умовах професійного навчання підбір мовленнєвих вправ і завдань передбачає виконання дій у навчальних ситуаціях, які моделюють реальні мовленнєві умови майбутнього. Ці вправи мають бути комунікативно і професійно спрямованими й вмотивованими. Важливими є також вправи, які створюють ситуації мовлення, адекватні умовам майбутньої педагогічної діяльності студентів – бесіда, дискусія з приводу педагогічної інформації прочитаної або почутої на іноземній мові, аналіз педагогічних ситуацій; виконання студентами творчих завдань з педагогічним змістом. Прикладом може бути: використання педагогічних текстів, оцінка їх змісту, постановка питань, виконання завдань на педагогічній практиці (наприклад, провести бесіду за педагогічною тематикою, проаналізувати урок іноземної мови і зробити короткий звіт про це на іноземній мові; імітація педагогічного спілкування; урок-експурсія; ігрові ситуації; рольові ігри; вікторини).

Найбільш ефективним засобом розвитку мислення майбутніх педагогів є поставлення педагогічних завдань, що включають актуальні для студентів ситуації з їх реального педагогічного досвіду, набутого в ході педагогічної практики та інших сферах, знайомство з педагогічною теорією, її понятійним апаратом; вивчення передового педагогічного досвіду, «авторських шкіл» відомих педагогів, імітаційне моделювання. Такий підхід у навчанні забезпечує імітацію елементів професійної педагогічної діяльності, її основних і істотних рис. Застосування педагогічних завдань на заняттях іноземної мови

- дає можливість формувати навички та вміння спілкування;
 - розвиває звичку взаємоконтролю;
 - сприяє реальній, особистісно значимій підготовці студентів до майбутньої педагогічної діяльності;
 - допомагає імітувати шкільний навчально-виховний процес, який робить заняття іноземної мови більш живими, цікавими, змістовними;
- дає можливість студенту більше і частіше висловлювати власні думки, виражати почуття, думки, оцінки, тобто використовувати іноземну мову в професійних цілях.

*Любов Коваленко
м. Київ*

Оптимізація виконання самостійної роботи студентами непрофільних педагогічних спеціальностей

Реформи у сучасній вищій освіті України пов'язані зі вступом України до Болонського процесу, що суттєво її доповнило і модернізувало. Через впровадження самостійної роботи, як форми організації навчальної діяльності студента, Болонський процес зміщує акцент із формування системи знань у студентів на створення умов їх само будування і самоствердження як майбутніх фахівців. Одним із найважливіших джерел формування особистісно-цінного потенціалу людини є вищий навчальний заклад, головною метою якого є забезпечення навчання, виховання і розвиток особистості. Тому актуалізація самостійності у процесі навчання-персоналізації й уточнені теоретичних положень не з нулько дидактичних положень, а на засадах культтивування творчого, креативного мислення – є домінуючим. Оптимізація цієї діяльності міститься у сфері «максимального використання творчого потенціалу». Головною цінністю освіти стає розвиток потреб і здатності до самореалізації творчого потенціалу, спрямованості на саморозвиток і самоосвіту. Оцінюючи значення само актуалізації, Т.Титаренко відзначає: «Потреба в само актуалізації є природною і необхідною власною людською потребою, яка надає індивідуальному життю яскравої спрямованості і глибокого смислу, зміцнює віру в себе».