

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи
О.Б.Жильцов
“ 20 15 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методологія психолого-педагогічних досліджень

(шифр і назва навчальної дисципліни)

спеціальність 8.01010501 Корекційна освіта (логопедія)

(шифр і назва напрямку підготовки)

спеціалізація _____

(назва спеціалізації)

інститут, факультет, відділення Інститут людини

(назва інституту, факультету, відділення)

2015 – 2016 навчальний рік

Робоча програма «Методологія психолого-педагогічних досліджень»
для студентів за спеціальністю 8.01010501 «Корекційна освіта (логопедія)».

Розробники:

Мартинчук Олена Валеріївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка;

Таран Оксана Петрівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка;

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри спеціальної психології,
корекційної та інклюзивної освіти

Протокол від “02” вересня 2015 року № 2

Завідувач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти
_____ (О.В. Мартинчук)

Розподіл годин звірено з робочим планом. Структура типова.

Заступник директора Інституту людини _____ Н. А. Клішевич

ЗМІСТ

Пояснювальна записка

Структура програми навчальної дисципліни

I. Опис предмета навчальної дисципліни

II. Тематичний план навчальної дисципліни

III. Програма

Змістовий модуль I. Теоретико-методологічні основи психологічного та педагогічного дослідження

Змістовий модуль II. Програма та методи психологічного та педагогічного дослідження

Змістовий модуль III. Аналіз результатів психологічного та педагогічного дослідження

IV. Навчально-методична карта дисципліни «Методологія психолого-педагогічних досліджень»

V. План семінарських занять

VI. Завдання для самостійної роботи

Картка самостійної роботи студента

VII. Система поточного та підсумкового контролю

VIII. Методи навчання

IX. Рекомендована література

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з курсу «Методологія психолого-педагогічних досліджень» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти Інституту людини на основі освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня відповідно до навчального плану спеціальності 8.01010501 – Корекційна освіта (логопедія).

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) організації навчання. Програма визначає обсяги знань, якими повинен опанувати здобувач другого (магістерського) рівня відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Методологія психолого-педагогічних досліджень», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Предметом навчальної дисципліни «Методологія психолого-педагогічних досліджень» є методологія і методи психологічних та педагогічних досліджень у галузі корекційної педагогіки і спеціальної психології.

Мета навчальної дисципліни: формування теоретичних знань про методологію і методи психолого-педагогічного дослідження, досягнення вітчизняних і зарубіжних дослідників у галузі корекційної педагогіки і спеціальної психології, суміжних наукових галузей; формування умінь розроблення стратегії, структури і процедури дослідно-експериментальної роботи; оволодіння навичками аналізу, систематизації, інтерпретації результатів досліджень та їх презентації і використання в професійній діяльності.

Після вивчення курсу здобувачі другого (магістерського) рівня повинні **знати:**

- сучасний стан наукового знання і перспективи його розвитку;
- загальну характеристику наукового дослідження;
- процедуру наукового дослідження;
- наукові методи психологічних та педагогічних досліджень;
- оформлення результатів наукового дослідження.

уміти:

- обирати проблему наукового дослідження;
- формулювати об'єкт, предмет, гіпотезу, мету і завдання дослідження;
- працювати з першоджерелами, застосовуючи теоретичні методи дослідження;
- організовувати процедуру педагогічного і психологічного дослідження;
- добирати оптимальні дослідницькі методик;
- пропонувати рішення актуальних проблем розвитку наукового знання;
- використовувати сучасні методи якісної і кількісної обробки результатів досліджень;
- оформляти результати дослідження згідно з вимогами до наукової роботи.

Процес вивчення навчальної дисципліни спрямований на формування:

➤ **загальних компетентностей (інформаційні):**

- здатність до самостійного пошуку та оброблення інформації з різних джерел для розгляду конкретних питань;

- здатність до ефективного використання інформаційних технологій в соціальній і професійній діяльності;
 - вміння визначати актуальні проблеми навчання, виховання і розвитку осіб з особливими освітніми потребами, проблеми наукових досліджень із спеціальної педагогіки та психології; здатність до самостійної організації, планування наукових досліджень та розв'язання поставлених проблем;
 - вміння планувати, організовувати та здійснювати ґрунтовну науково-дослідну роботу; здатність аналізувати, інтерпретувати та презентувати результати власних досліджень.
- **фахових компетентностей у сфері науково-дослідної діяльності:**
- уміння вивчати і систематизувати досягнення вітчизняних і зарубіжних досліджень у галузі логопедії, спеціальної педагогіки і психології, суміжних галузей знань;
 - уміння розробляти стратегію, структуру і процедуру здійснення науково-дослідної роботи;
 - уміння аналізувати і систематизувати результати досліджень, готувати наукові звіти, публікації, презентації, використовувати їх у професійній діяльності;
 - здатність виконувати навчально-дослідні завдання на основі аналітико-синтетичної мисленнєвої діяльності;
 - володіння науково-дослідними методами відповідно фахового спрямування;
 - обізнаність в особливостях проектної діяльності, готовність до її реалізації;
 - критична обізнаність та інтелектуальна чесність;
 - здатність до нестандартних рішень типових задач і здатність вирішувати нестандартні завдання;
 - здатність до реалізації дефектологічних, педагогічних, психологічних, лінгвістичних, медико-біологічних знань для постановки дослідницьких завдань в професійній діяльності.

Програма складається з 3 модулів (3 кредити) – 90 годин: 12 год. лекційних, 12 год. семінарських, 6 год. модульного контролю, 60 годин самостійної позааудиторної роботи. Вивчення здобувачами другого (магістерського) рівня навчальної дисципліни "Методологія психолого-педагогічних досліджень " завершується заліком.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-професійний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 0101 «Педагогічна освіта»	нормативна
	Напрямок підготовки	
Модулів – 3	Спеціальність: 8.01010501 «Корекційна освіта (логопедія)»	Рік підготовки
Змістових модулів – 3		5-й
		Семестр
Загальна кількість годин – 90		1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 2	Освітньо-професійний рівень: <u>другий (магістерський)</u>	Лекції
		12 год.
		Семінарські
		12 год.
		Модульний контроль
		6 год.
		Самостійна робота
		60 год.
	Вид контролю:	
	залік	

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин								
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Практичних	Семінарських	Індивідуальна робота	Лабораторних	Самостійна робота	Модульний контроль
Змістовий модуль I.										
Теоретико-методологічні основи психологічного та педагогічного дослідження										
1.	Методологічні засади педагогічного дослідження у галузі корекційної педагогіки	14	4	2		2			10	
2.	Методологічні засади психологічного дослідження у галузі спеціальної психології	14	4	2		2			10	
	Модульний контроль	2								2
	Разом	30	8	4		4			20	2
Змістовий модуль II.										
Програма та методи психологічного та педагогічного дослідження										
3.	Програма дослідження. Етика наукових досліджень. Психологічні особливості творення наукових текстів.	14	4	2		2			10	
4.	Теоретичні та емпіричні методи дослідження	14	4	2		2			10	
	Модульний контроль	2								2
	Разом	30	8	4		4			20	2
Змістовий модуль III.										
Аналіз результатів психологічного та педагогічного дослідження										
5.	Методи статистичної обробки результатів дослідження	14	4	2		2			10	
6.	Інтерпретація та оформлення результатів психологічного та педагогічного дослідження	14	4	2		2			10	
	Модульний контроль	2								2
	Разом	30	8	4		4			20	2
	Разом за навчальним планом	90	28	12		12			60	6

ІІІ. ПРОГРАМА

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.

Теоретико-методологічні основи психолого-педагогічного дослідження

Лекція 1. Методологічні засади педагогічного дослідження у галузі корекційної педагогіки (2 години).

Характеристика процесу наукового пізнання. Поняття методології. Рівні методології. Методологія як сукупність методів дослідження.

Складові наукового апарату дослідження: наукова проблема, тема, актуальність, об'єкт дослідження, предмет дослідження, мета і завдання, гіпотеза, методи пізнання, новизна, значення для науки, значення для практики. Характеристика цих складових у педагогічному дослідженні.

Основні поняття теми: наукове пізнання, педагогічне дослідження, наукова проблема, тема, актуальність, об'єкт дослідження, предмет дослідження, мета і завдання, гіпотеза, методи пізнання, новизна, значення для науки, значення для практики.

Семінарське заняття 1. Методологічні засади педагогічного дослідження у галузі корекційної педагогіки (2 години).

Лекція 2. Методологічні засади психологічного дослідження у галузі спеціальної психології (2 годин).

Методологічні принципи психології. Поняття проблеми психологічного дослідження. Характеристика об'єкту та предмету психологічного дослідження. Гіпотеза дослідження, її види. Функції гіпотези наукового дослідження. Вимоги до формулювання гіпотези. Характеристика новизни, теоретичної та практичної значущості психологічного дослідження.

Основні поняття теми: об'єкт та предмет дослідження, гіпотеза, значущість психологічного дослідження.

Семінарське заняття 2. Методологічні засади психологічного дослідження у галузі спеціальної психології (2 години).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ

Програма та методи психологічного та педагогічного дослідження

Лекція 3. Програма дослідження. Етика наукових досліджень. Психологічні особливості творення наукових текстів (2 години).

Актуальність обраного психолого-педагогічного дослідження. Теоретичні засади психолого-педагогічного дослідження. Процес наукового дослідження: характеристика, етапи. Дослідно-експериментальна робота. Аналіз проведеного психолого-педагогічного дослідження. Висновки.

Етика наукових досліджень. Психологічні особливості творення наукових текстів.

Основні поняття теми: складові програми психологічного та педагогічного дослідження, етика наукових досліджень.

Семінарське заняття 3. Зміст та програма психологічного та педагогічного дослідження (2 години).

Лекція 4. Теоретичні та емпіричні методи дослідження (2 години)

Теоретичні методи пізнання. Порівняльний аналіз окремих теорій та понять з метою відпрацювання вмінь застосовувати теоретичні методи аналізу, синтезу, класифікації, порівняння, узагальнення для підготовки теоретичної частини дослідження.

Види емпіричних методів дослідження (спостереження, анкетування, експеримент). Методи здобуття емпіричного матеріалу. Види емпіричного дослідження. Основна і контрольна група досліджуваних. Пілотне дослідження. Поняття про вибірку досліджуваних. Констатувальний та формувальний експеримент.

Основні поняття теми: теоретичні методи, спостереження, пілотне дослідження, емпіричне дослідження, констатувальний експеримент, формувальний експеримент.

Семінарське заняття 4. Теоретичні та емпіричні методи дослідження (2 години).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III

Аналіз результатів психологічного та педагогічного дослідження

Лекція 5. Методи статистичної обробки результатів дослідження (2 години)

Сутність математичної статистики. Методи первинної та вторинної статистичної обробки результатів. Кореляційний аналіз та його специфіка застосування. Параметричні методи порівняння двох вибірок. Педагогічна технологія оцінювання ефективності нових методів навчання та виховання за допомогою непараметричних критеріїв.

Основні поняття: середнє арифметичне, коефіцієнт кореляції, фактор, дисперсія.

Семінарське заняття 5. Методи статистичної обробки результатів дослідження (2 години).

Лекція 6. Інтерпретація та оформлення результатів психологічного та педагогічного дослідження (2 години).

Форми подання результатів дослідження: таблиці, діаграми, графіки, схеми. Оформлення графічних залежностей у вигляді графіків та діаграм.

Таблиця як засіб відображення кількісних ознак досліджуваного об'єкта. Текстова і цифрова частина таблиці. Структура простої, групової, комбінованої, складеної, шахової таблиці. Оформлення таблиці та її розміщення у науковій праці.

Правила оформлення результатів наукового дослідження. Інтерпретація результатів дослідження. Написання висновків стосовно результатів дослідження. Види оформлення результатів дослідження: науковий звіт, доповідь чи повідомлення, стаття, методичні рекомендації, магістерська робота, дисертація.

Основні поняття: таблиці, діаграми, графіки, схеми, інтерпретація результатів.

Семінарське заняття 6. Інтерпретація та оформлення результатів психологічного та педагогічного дослідження (2 години).

IV. Навчально-методична карта дисципліни «Методологія психолого-педагогічних досліджень»

Разом: 90 годин: 12 годин – лекції, 12 години – семінарські заняття, 60 годин – самостійна робота, 6 годин – модульні роботи.

Модулі	Модуль I		Модуль II		Модуль III	
Назва модуля	Теоретико-методологічні основи психологічного та педагогічного дослідження		Програма та методи психологічного та педагогічного дослідження		Аналіз результатів психологічного та педагогічного дослідження	
Кількість балів за модуль	49 (балів)		59 (балів)		69 (балів)	
Лекції	1	2	3	4	5	6
Теми лекцій (1 бал за відвідування)	Методологічні засади педагогічного дослідження у галузі корекційної педагогіки (1 б.)	Методологічні засади психологічного дослідження у галузі спеціальної психології (1 б.)	Програма дослідження. Етика наукових досліджень. Психологічні особливості творення наукових текстів (1 б.)	Теоретичні та емпіричні методи дослідження (1 б.)	Методи статистичної обробки результатів дослідження (1 б.)	Інтерпретація та оформлення результатів психолого-педагогічного дослідження (1 б.)
Семінарські заняття (1 бал за відвідування)	Методологічні засади педагогічного дослідження у галузі корекційної педагогіки (1 б.)	Методологічні засади психологічного дослідження у галузі спеціальної психології (1 б.)	Зміст і програма дослідження. Етика наукових досліджень (1 б.)	Теоретичні та емпіричні методи дослідження (1 б.)	Методи статистичної обробки результатів дослідження (1 б.)	Інтерпретація та оформлення результатів психолого-педагогічного дослідження (1 б.)
Робота на сем. занятті	10		10		10	
Самостійна робота	5 (балів)	5 (балів)	10 (балів)	10 (балів)	15 (балів)	15 (балів)
Види поточного контролю	Модульний контроль 1 (25 балів)		Модульний контроль 2 (25 балів)		Модульний контроль 3 (25 балів)	
	Залік 177 = 100, коефіцієнт 1,77					

IV. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I.

Теоретико-методологічні основи психологічного та педагогічного дослідження

Семінарське заняття 1

Методологічні засади педагогічного дослідження у галузі корекційної педагогіки (2 години).

План заняття

I. Практична частина.

1. Конкретизація проблеми наукового педагогічного дослідження.
2. Особливості формулювання теми дослідження.
3. Визначення мети педагогічного дослідження.
4. Конкретизація мети у завданнях педагогічного дослідження.
5. Формулювання об'єкту та предмету власного магістерського дослідження.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендована література

1. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження. Методичні поради молодим науковцям / С. У. Гончаренко – Київ–Вінниця: ТОВ фірма «Пранер», 2010. – 308 с.
2. Ковальчук В.В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / Ковальчук В.В., Моїсєєв Л.М. – К.: Професіонал, 2005. (бібліотека університету)
3. Колесников О. В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. – 2-ге вид. випр. та доп.– К.: Центр учбової літератури, 2011. – 144 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Upload/Kafedry/Biofizyky/2014/kolesnykov_osn_met_dos.pdf
4. Сисоєва С. О. Педагогічний експеримент у наукових дослідженнях неперервної професійної освіти : навч-метод. посіб. / С. О.Сисоєва, Т. Є. Кристопчук. – Луцьк : ВАТ «Волинська обласна друкарня», 2009. – 460 с.
5. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / Цехмістрова Г.С., Шейко В.М. – К.: Знання, 2006. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.info-library.com.ua/books-book-96.html>

Семінарське заняття 2

Методологічні засади психологічного дослідження у галузі спеціальної психології (2 години).

План заняття

I. Практична частина.

1. Конкретизація проблеми наукового психологічного дослідження.
2. Особливості формулювання теми дослідження.
3. Визначення мети педагогічного дослідження.
4. Конкретизація мети у завданнях психологічного дослідження.
5. Формулювання об'єкту та предмету власного магістерського дослідження.
6. Формулювання гіпотези психологічного дослідження.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендована література

1. Дружинин В. Н. Структура и логика психологического исследования / Дружинин В. Н. – М.: ИП РАН, 1994. (бібліотека університету)
2. Колесников О. В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. – 2-ге вид. випр. та доп.– К.: Центр учбової літератури, 2011. – 144 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Upload/Kafedry/Biofizyky/2014/kolesnykov_osn_me_t_dos.pdf
3. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / С.Я.Харченко, Н.С.Кратинев, В.А.Кратинава. – М.: Академия, 2001.
4. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / Цехмістрова Г.С., Шейко В.М. – К.: Знання, 2006. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.info-library.com.ua/books-book-96.html>

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

Програма та методи психологічного та-педагогічного дослідження

Семінарське заняття 3

Зміст та програма психологічного та педагогічного дослідження (2 години).

План заняття

I. Практична частина.

1. Проблеми побудови програми психологічного та педагогічного дослідження.
2. Актуальність дослідження та її зміст.
3. Основні розділи та підрозділи дослідження.
4. Аналіз складених студентами програм магістерського дослідження.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендована література

1. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження. Методичні поради молодим науковцям / С. У. Гончаренко – Київ–Вінниця: ТОВ фірма «Пранер», 2010. – 308 с.
2. Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідної діяльності: підр. / Кушнарєнко Н.М., Шейко В.М. – К.: Знання, 2006. (бібліотека університету)
3. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / Цехмістрова Г.С., Шейко В.М. – К.: Знання, 2006. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.info-library.com.ua/books-book-96.html>
4. Дружинин В. Н. Структура и логика психологического исследования / Дружинин В. Н. – М.: ИП РАН, 1994. (бібліотека університету)
5. Пономаренко Л. А. Як підготувати і захистити дисертацію на здобуття наукового ступеня : методичні поради / Пономаренко Л. А. — К. : Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2001. – 80 с.

Семінарське заняття 4

Теоретичні та емпіричні методи дослідження (2 години).

План заняття

I. Практична частина.

1. Сутність психологічного та педагогічного експерименту.
2. Теоретичні методи дослідження.
3. Емпіричні методи дослідження.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендована література

Основна:

1. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження. Методичні поради молодим науковцям / С. У. Гончаренко – Київ–Вінниця: ТОВ фірма «Пранер», 2010. – 308 с.
2. Колесников О. В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. – 2-ге вид. випр. та доп.– К.: Центр учбової літератури, 2011. – 144 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Upload/Kafedry/Biofizyky/2014/kolesnykov_osn_me_t_dos.pdf
3. Євдокимов В.І. Педагогічний експеримент: навчальний посібник для студентів педагогічних вузів / Євдокимов В.І., Агапов Т.П., Гавриш І.В., Олійник Т.О. – Харків: «ОВС», 2001. – 148 с. (бібліотека університету)
4. Сисоєва С. О. Педагогічний експеримент у наукових дослідженнях неперервної професійної освіти : навч-метод. посіб. / С. О.Сисоєва, Т. Є. Кристопчук. – Луцьк : ВАТ «Волинська обласна друкарня», 2009. – 460 с.
5. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень: навч. пос. / Цехмістрова Г.С., Шейко В.М. – К.: Знання, 2006. (бібліотека університету) [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.info-library.com.ua/books-book-96.html>

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III

Аналіз результатів психологічного та педагогічного дослідження

Семінарське заняття 5

Методи статистичної обробки результатів дослідження (2 години).

План заняття

I. Практична частина.

1. Методи первинної обробки результатів дослідження: середнє арифметичне, дисперсія, мода, медіана.
2. Методи вторинної обробки результатів: кореляційний аналіз, t-критерій Стьюдента, χ^2 -критерій.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендована література

1. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження. Методичні поради молодим науковцям / С. У. Гончаренко – Київ–Вінниця: ТОВ фірма «Пранер», 2010. – 308 с.
2. Євдокимов В.І. Педагогічний експеримент: навчальний посібник для студентів педагогічних вузів / Євдокимов В.І., Агапов Т.П., Гавриш І.В., Олійник Т.О. – Харків: «ОВС», 2001. – 148 с. (бібліотека університету)
3. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / С.Я.Харченко, Н.С.Кратинов, В.А.Кратинова. – М.: Академия, 2001.
4. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика / Немов Р.С. – М.: Просвещение, 1995.

Семінарське заняття 6

Інтерпретація та оформлення результатів психологічного та педагогічного дослідження (2 години).

План заняття

I. Практична частина.

1. Особливості оформлення результатів у таблиці.

2. Особливості побудови діаграм, графіків, схем.

3. Інтерпретація результатів дослідження.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендована література

1. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження. Методичні поради молодим науковцям / С. У. Гончаренко – Київ–Вінниця: ТОВ фірма «Пранер», 2010. – 308 с.
2. Ковальчук В.В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / Ковальчук В.В., Моїсєєв Л.М. – К.: Професіонал, 2005. (бібліотека університету)
3. Колесников О. В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. – 2-ге вид. випр. та доп.– К.: Центр учбової літератури, 2011. – 144 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Upload/Kafedry/Biofizyky/2014/kolesnykov_osn_met_dos.pdf
4. Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідної діяльності: підр. / Кушнарєнко Н.М., Шейко В.М. – К.: Знання, 2006. (бібліотека університету)
5. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / Цехмістрова Г.С., Шейко В.М. – К.: Знання, 2006. (бібліотека університету). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.info-library.com.ua/books-book-96.html>

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I.

Теоретико-методологічні основи психологічного та педагогічного дослідження

Самостійна робота 1. Методологічні засади педагогічного дослідження у галузі корекційної педагогіки (10 годин).

Завдання:

1. Визначте актуальну проблему, яку Ви вважаєте необхідно дослідити в межах спеціальної або інклюзивної педагогіки.
2. Сформулюйте дві теми наукового дослідження у рамках цієї проблеми та відповідні до них мету, завдання, об'єкт, предмет, гіпотезу дослідження.

Критерії оцінювання: змістовність, логічність, структурованість.

Самостійна робота 2. Методологічні засади психологічного дослідження у галузі спеціальної психології (10 годин).

Завдання:

3. Визначте актуальну проблему, яку Ви вважаєте необхідно дослідити в межах спеціальної психології.
4. Сформулюйте дві теми наукового дослідження у рамках цієї проблеми та відповідні до них мету, завдання, об'єкт, предмет, гіпотезу дослідження.

Критерії оцінювання: змістовність, логічність, структурованість.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

Програма та методи психологічного та педагогічного дослідження

Самостійна робота 3. Програма психологічного та педагогічного дослідження (10 годин). Етика наукових досліджень.

Завдання:

1. Розробіть програму (план–схему) власного магістерського дослідження та обґрунтуйте її. Підготуйте вступ до власного магістерського дослідження.
2. Підготуйте повідомлення на тему: «Етика наукових досліджень».

Критерії оцінювання: змістовність, логічність, структурованість.

Самостійна робота 4. Теоретичні та емпіричні методи дослідження (10 годин)

Завдання:

1. Оформіть відповідно правилам оформлення джерельну базу магістерського дослідження: енциклопедії, словники; підручники, навчальні посібники, методичні посібники; статті у наукових збірниках; тези наукових конференцій; інтернет-джерела.
2. Визначте методи власного магістерського емпіричного дослідження, обґрунтуйте їх.

Критерії оцінювання: змістовність, логічність, структурованість.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III

Аналіз результатів психологічного та педагогічного дослідження

Самостійна робота 5. Методи статистичної обробки результатів дослідження (10 годин)

Завдання:

1. Самостійно застосуйте методи первинної обробки даних. Обрахуйте ряд з довільних 10 чисел (можна припустити, що це успішність у навчанні 10 учнів): середнє арифметичне, дисперсію, квадратичне відхилення, моду, медіану. Інтерпретуйте отримані данні.
2. Самостійно застосуйте методи вторинної обробки результатів. Для двох вибірок з 10 довільних чисел (можна припустити, що це показники уваги та пам'яті дітей) обрахуйте коефіцієнти кореляції Пірсона та Спірмена. Інтерпретуйте отримані данні.
3. Порівняйте дві вибірки з 10 довільних чисел (можна припустити, що це показники уваги до корекційної програми та після) за допомогою t-критерію Ст'юдента, χ^2 -критерію. Інтерпретуйте отримані данні.

Критерії оцінювання: змістовність, логічність, структурованість.

Самостійна робота 6. Інтерпретація та оформлення результатів психологічного та педагогічного дослідження (10 годин).

Завдання:

1. Створіть теоретичну модель (схему) базових понять, компонентів тощо стосовно вашої тематики магістерського дослідження. Обґрунтуйте вашу думку.
2. Організуйте умовні результати дослідження (задаються викладачем) у таблиці, графіки, діаграми. Інтерпретуйте результати дослідження.
3. Розробіть власну проблемну задачу за результатами дослідження з завданням створення таблиць, схем, діаграм та інтерпретації результатів.

Критерії оцінювання: змістовність, логічність, структурованість.

VII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ

Контрольні заходи з дисципліни «Методологія психолого-педагогічних досліджень» включають **проміжний та підсумковий контроль**.

Проміжний контроль здійснюється протягом семестру по закінченню кожного змістового модуля, і має на меті перевірку рівня підготовленості студентів з конкретної теми (набору тем, циклу тощо).

Змістовий модуль - цілісна і логічно завершена частина навчальної дисципліни, яка підлягає засвоєнню в системі вивчення певної дисципліни.

Підсумковий контроль є семестровим контролем, який проводиться у вигляді заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі дисципліни «Методологія психолого-педагогічних досліджень».

Результати навчання студентів щодо опанування навчальної дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою.

Загальне оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу з дисципліни «Методологія психолого-педагогічних досліджень» здійснюється за результатами проміжного і підсумкового контролю за стобальною шкалою.

Система оцінювання навчальних досягнень студентів за Європейською (ECTS) шкалою подано у табл. 7.1, табл. 7.2.

Таблиця 7.1.

Розрахунок балів за проміжним та підсумковим контролем

№ з/п	Проміжний та підсумковий контроль	Кількість балів
1.	Відвідування лекцій	6
2.	Відвідування семінарських занять	6
3.	Робота на семінарському занятті	$60/2=30$
4.	Самостійна робота	60
5.	Модульний контроль	75
	Підсумковий бал	$177/100=1,77$

У процесі оцінювання навчальних досягнень студента застосовуються такі методи:

Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік.

Методи письмового контролю: письмове опитування; конспект.

Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

Порядок переведення результатів, отриманих за 100-бальною шкалою оцінювання, в шкалу за системою ЄКТС

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання - незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу - досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

VIII. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

Словесні: пояснення, розповідь, бесіда.

Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

Практичні: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

ІХ. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ презентації теоретичного матеріалу в Power Point
- ✓ роздаткові матеріали для самостійної роботи студента під час практичних занять;
- ✓ контрольні завдання для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.

Х. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження. Методичні поради молодим науковцям / С. У. Гончаренко – Київ–Вінниця: ТОВ фірма «Пранер», 2010. – 308 с.
2. Ковальчук В.В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / В.В. Ковальчук., Л.М. Моїсєєв. – К.: Професіонал, 2005. (бібліотека університету)
3. Колесников О. В. Основи наукових досліджен: навч. посіб. – 2-ге вид. випр. та доп.– К.: Центр учбової літератури, 2011. – 144 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Upload/Kafedry/Biofizyky/2014/kolesnykov_osn_me_t_dos.pdf
4. Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідної діяльності: підр. / Н.М. Кушнарєнко, В.М. Шейко. – К.: Знання, 2006. (бібліотека університету)
5. Основи наукових досліджень : опорний конспект лекцій / уклад.: О.Л. Шерстюк. – К. : КНТЕУ, 2009. – 24 с.
6. Поздєєв В.А. Організація та методика науково-дослідної діяльності: підр. / В.А. Поздєєв – К.: КМПУ, 2007. (бібліотека університету)
7. Сисоєва С. О. Педагогічний експеримент у наукових дослідженнях неперервної професійної освіти : навч-метод. посіб. / С. О.Сисоєва, Т. Є. Кристопчук. – Луцьк : ВАТ «Волинська обласна друкарня», 2009. – 460 с.
8. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень: навч. пос. / Г.С. Цехмістрова, В.М. Шейко. – К.: Знання, 2006. (бібліотека університету). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.info-library.com.ua/books-book-96.html>

Додаткова:

1. Основи наукових досліджень : науково-допоміжний бібліографічний покажчик / Сумський державний педагогічний університет, наукова бібліотека ; укладачі: І. О. Железняк, В. В. Косенко ; редактор В. В. Косенко ; передмова В. В. Косенко. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2014. – 284 с.
2. Дружинин В. Н. Структура и логика психологического исследования / Дружинин В. Н. – М.: ИП РАН, 1994. (бібліотека університету)
3. Євдокимов В.І. Педагогічний експеримент: навчальний посібник для студентів педагогічних вузів / В.І.Євдокимов, Т.П. Агапов, І.В. Гавриш, Т.О. Олійник. – Харків: «ОВС», 2001. – 148 с. (бібліотека університету)
4. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / С.Я.Харченко, Н.С.Кратинев, В.А.Кратинова. – М.: Академия, 2001.
5. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. – Кн.3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика / Немов Р.С. – М.: Просвещение, 1995. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kubsau.ru/upload/iblock/326/32657b4da9f1e632c52dfa2deb8b7e0b.pdf>