

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»



О.Б. Жильцов
20__ року

РОБОЧА ПРОГРАМА

Професійна волонтерська (безвідривна) практика

Напрямок підготовки 6.010105 «Корекційна освіта (логопедія)»

(шифр і назва напрямку підготовки)

Спеціальність _____

(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація _____

Інститут, факультет, відділення Інститут людини

(назва інституту, факультету, відділення)

2015-2016 навчальний рік

Робоча програма «Професійно-орієнтована безвідривна практика» для студентів за напрямом підготовки 6.010105 «Корекційна освіта (Логопедія)»

Розробники:

Олена Валеріївна Мартинчук, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка;

Тетяна Василівна Мельніченко, викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Протокол від “25” серпня 2015 року №1

Завідувач кафедри _____ О.В.Мартинчук

Розподіл годин звірено з робочим планом. Структура типова.

Заступник директора Інституту людини _____ Н. А. Клішевич

ЗМІСТ

- I. Пояснювальна записка
- II. Опис пропедевтичної педагогічної практики
- III. Зміст і завдання професійно-орієнтованої безвідривної практики
- Змістовий модуль I. Ознайомлення з роботою логопеда в освітніх, реабілітаційних та медичних закладах*
- Змістовий модуль II. Вивчення особливостей розвивального середовища в освітніх, реабілітаційних та медичних закладах*
- IV. Завдання для самостійної роботи
- V. Картка самостійної роботи
- VI. Індивідуальне навчально-дослідне завдання
- VII. Система поточного та підсумкового контролю
- VIII. Методичне забезпечення
- IX. Перелік звітної документації
- X. Рекомендована література
- XI. Додатки

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з професійно-орієнтованої безвідривної практики є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів відповідно до навчального плану для напряму підготовки «Корекційна освіта. Логопедія» денної форми навчання.

Ця практика є неперервною складовою частиною процесу підготовки фахівців зі спеціальності 6.010105 "Дефектологія. Логопедія" у вищих навчальних закладах. Вона займає важливе місце в системі професійної підготовки майбутніх логопедів.

Професійно-орієнтована безвідривна практика проводиться на другому курсі з метою ознайомлення студентів зі сферами діяльності та напрямками роботи логопеда в освітніх, реабілітаційних та медичних закладах.

Програма професійно-орієнтованої безвідривної практики визначає обсяги знань і умінь, якими повинен опанувати бакалавр зі спеціальності «Корекційна освіта (логопедія)» відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики; алгоритми вивчення навчального матеріалу дисциплін «Вступ до спеціальності «Корекційна освіта» і педагогічна деонтологія», «Спеціальна дошкільна педагогіка», «Логопедія» та вміщує необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання професійно-орієнтованих досягнень студентів.

Мета практики – ознайомити студентів зі сферами діяльності та напрямками роботи логопеда в освітніх, реабілітаційних та медичних закладах; функціональними обов'язками логопеда в освітніх, реабілітаційних та медичних закладах; формувати уявлення у студентів щодо сфери діяльності логопеда.

Основні завдання професійно-орієнтованої безвідривної практики:

1. формування початкових уявлень у студентів про зміст корекційно-розвивальної діяльності;
2. ознайомлення студентів з основними напрямками логопедичної роботи в освітніх, реабілітаційних та медичних закладах;
3. оволодіння початковими вміннями аналізу логопедичної діяльності;
4. ознайомлення студентів із різними видами та типами мовленнєвих порушень у дітей;
5. оволодіння методикою спостереження за організацією логопедичної діяльності фахівців, поведінкою дітей з порушеннями мовлення в різноманітних установах;
6. вивчення документації логопеда в установі;
7. формування професійної мотивації майбутнього логопеда, стимулювання бажання працювати з дітьми, які мають тяжкі порушення мовлення;
8. виховання у студентів інтересу до майбутньої професії.

Професійно-орієнтована безвідривна практика спрямована на формування у студентів наступних компетенцій.

- **Соціально-особистісних:**
 - розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей;
 - здатність учитися;
 - креативність, здатність до системного мислення;
 - адаптивність і комунікабельність;
 - наполегливість у досягненні мети;
 - здатність турбуватися про якість виконуваної роботи.
- **Загальнонаукових:**
 - базових уявлень про основи педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості;
 - базових знань в галузі, необхідних для освоєння загальнопрофесійних дисциплін.
- **Інструментальних:**
 - здатність до письмової та усної комунікації рідною мовою;
 - навички управління з інформацією;
 - дослідницькі навички.
- **Професійних:**
 - базових уявлень про категорії осіб з порушеннями психофізичного розвитку, які є суб'єктами корекційної освіти; розуміння значення комплексного підходу у наданні корекційних освітніх послуг;
 - володіння методами спостереження порушень психофізичного розвитку;
 - сучасні уявлення про принципи організації, навчально-методичного забезпечення, та механізми практичної роботи з особами, які мають порушення психофізичного розвитку;
 - базові уявлення про закономірності, історичні та сучасні досягнення практичної роботи з особами, які мають порушення психофізичного розвитку;
 - здатність реалізувати роботу відповідно до вимог охорони праці;

- здатність до ділової комунікації у професійній сфері;
- сучасних уявлень про напрями, зміст, методи, засоби, форми корекційної допомоги особам з порушеннями психофізичного розвитку.

- **Спеціалізованих професійних:**

- сучасними уявленнями про принципи організації, навчально-методичного забезпечення та механізми практичної роботи з особами, які мають порушення психофізичного розвитку;
- здатністю застосовувати основні теоретичні та практичні методи аналізу та оцінки стану психофізичного розвитку осіб, які потребують корекційних освітніх послуг;
- уявленнями про зміст корекційної роботи з різними групами осіб з психофізичними порушеннями та диференційованими методами корекційної-компенсаторної, реабілітаційної, розвивальної, попереджувальної роботи з ними в спеціальному дошкільному навчальному закладі;
- умінням правильно оформлювати необхідну логопедичну та звітну документацію практики.

Вид та термін проходження практики.

Професійно-орієнтована безвідривна практика студентів II курсу триває протягом 3 семестру (17 відвідувань освітніх, реабілітаційних та медичних закладів). У відповідності з метою та завданнями практики студенти проводять спостереження за специфікою діяльності логопеда в освітніх, реабілітаційних та медичних закладах.

База проведення практики.

Професійно-орієнтована безвідривна практика проводиться в дошкільному навчальному закладі № 501 компенсуючого типу; дошкільному навчальному закладі № 250 комбінованого типу; гімназії міжнародних відносин № 323; загальноосвітній школі № 168 I-III ступенів з інклюзивною формою навчання; київській міській клінічній психоневрологічній лікарні №2, міському мовному центрі реабілітації дітей, підлітків та дорослих; центральній дитячій поліклініці Дарницького району; Інституті спеціальної педагогіки НАПН України; центрі соціально-психологічної реабілітації для дітей та молоді з функціональними обмеженнями Подільського району; Оболонському районні в місті Києві центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді; дошкільному навчальному закладі № 95 комбінованого типу; психолого-медико-педагогічній консультації Шевченківського району; спеціальній загальноосвітній школі-інтернаті № 6 для дітей з порушенням слуху і мовлення.

Головною вимогою відбору освітніх, реабілітаційних та медичних закладах є високий професійний рівень спеціалістів, творча атмосфера в колективі, висока трудова дисципліна та уважне і дбайливе ставлення до дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

Організація практики.

Керівництво професійно-орієнтованої безвідривної практикою в освітніх, реабілітаційних та медичних закладах здійснюють керівники-методисти – викладачі кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти.

Професійно-орієнтована безвідривна практика розпочинається з проведення *установчої конференції*, під час якої студентів знайомлять з терміном проведення практики, з метою, завданнями та змістом; даються зразки звітної документації, ведення щоденника, вивчення спеціальної літератури.

По закінченню строку проходження професійно-орієнтованої безвідривної практики проводиться *заключна звітна конференція*. На конференції перед студентами виступає інститутський керівник практики та групові керівники-методисти.

II. ОПИС ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика практики
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 2	Галузь знань 0101 «Педагогічна освіта»	Нормативна
	Напрямок підготовки 6.010105 «Корекційна освіта (Логопедія)»	
Загальна кількість годин за семестр – 72		Рік підготовки
		2-й
		Семестр
		3-й
Тижневих годин для денної форми навчання: 4 год.; установча конференція – 2 год.; звітна конференція – 2 год.	Освітньо-кваліфікаційний рівень: "бакалавр"	Вид контролю:
		<u>залік.</u>

III. ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОЇ БЕЗВІДРИВНОЇ ПРАКТИКИ

Змістовий модуль I.

Ознайомлення з роботою логопеда в освітніх, реабілітаційних та медичних закладах

- вивчення умов діяльності логопеда в освітніх, реабілітаційних та медичних закладах;
- складання індивідуального плану роботи студента-практиканта;
- участь у бесідах із дирекцією закладів, логопедами, вихователями-методистами, вихователями з метою ознайомлення з особливостями корекційного процесу в відповідних установах;
- ознайомлення з документацією логопеда в освітніх, реабілітаційних та медичних закладах.

Примітка. Студент-практикант веде щоденник педагогічної практики, який перевіряється керівником практик.

Змістовий модуль II.

Вивчення особливостей розвивального середовища в освітніх, реабілітаційних та медичних закладах

- ознайомлення зі специфікою освітнього процесу в освітніх, реабілітаційних та медичних закладах;
- ознайомлення з особливостями обов'язків логопеда в освітніх, реабілітаційних та медичних закладах у процесі забезпечення ефективної корекційної роботи з дітьми із тяжкими порушеннями мовлення;
- ознайомлення з основною документацією логопеда в освітніх, реабілітаційних та медичних закладах;
- вивчення інформаційних матеріалів для батьків дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

IV. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1. Вивчити і описати умови діяльності логопеда в освітніх, реабілітаційних та медичних закладах.
2. Скласти індивідуальний план роботи студента-практиканта.
3. Вивчити і проаналізувати види планування корекційної роботи в освітніх, реабілітаційних та медичних закладах.
4. Розробити рекламний буклет з висвітленням напрямків діяльності одного закладу де працює логопед (заклад на вибір студента: освітній, реабілітаційний або медичний).
5. Підготувати інформаційне повідомлення на тему «Специфіка роботи логопеда в дошкільному навчальному закладі».
6. Підготувати інформаційне повідомлення на тему «Специфіка роботи логопеда в реабілітаційному закладі».
7. Підготувати інформаційне повідомлення на тему «Специфіка роботи логопеда в логопедичному пункті».
8. Підготувати інформаційне повідомлення на тему «Специфіка роботи логопеда в поліклініці».
9. Оформити залікову документацію.

IV. КАРТКА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Змістовий модуль	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (дні) Орієнтовно
Змістовий модуль I. Ознайомлення з роботою логопеда в освітніх, реабілітаційних та медичних закладах			
1. Вивчення умов діяльності логопеда в освітніх, реабілітаційних та медичних закладах	Опис у щоденнику студента	5	1
2. Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта	Індивідуальний план студента-практиканта, звітна документація	5	1
3. Ознайомлення з документацією логопеда в освітніх, реабілітаційних та медичних закладах	Аналіз у щоденника студента – практиканта	5	1-16
Змістовий модуль II.			

Вивчення особливостей розвивального середовища в освітніх, реабілітаційних та медичних закладах			
4. Вивчення специфіки освітнього процесу в освітніх, реабілітаційних та медичних закладах	Опис і аналіз в щоденнику студента-практиканта	5	1-16
5. Вивчення особливостей обов'язків логопеда в освітніх, реабілітаційних та медичних закладах	Опис і аналіз в щоденнику студента-практиканта	5	1-16
6. Вивчення основної документації логопеда в освітніх, реабілітаційних та медичних закладах	Опис і аналіз в щоденнику студента-практиканта	5	1-16
7. Вивчення інформаційних матеріалів для батьків дітей з тяжкими порушеннями мовлення	Опис і аналіз в щоденнику студента-практиканта	5	1-16
8. Розробка рекламного буклету з висвітленням напрямків діяльності одного закладу де працює логопед (заклад на вибір студента: освітній, реабілітаційний або медичний).	Рекламний буклет	15	1-16
9. Підготовка інформаційного повідомлення на тему «Специфіка роботи логопеда в дошкільному навчальному закладі».	Конспект інформаційного повідомлення у щоденнику	10	1-16
10. Підготовка інформаційного повідомлення на тему «Специфіка роботи логопеда в реабілітаційному закладі».	Конспект інформаційного повідомлення у щоденнику	10	1-16
11. Підготовка інформаційного повідомлення на тему «Специфіка роботи логопеда в логопедичному пункті».	Конспект інформаційного повідомлення у щоденнику	10	1-16
12. Підготовка інформаційного повідомлення на тему «Специфіка роботи логопеда в поліклініці».	Конспект інформаційного повідомлення у щоденнику	10	1-16
13. Оформлення залікової документації	Звітна документація, презентація	10	17
		<i>Разом: 100 балів</i>	

V. ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ

Розробка та виготовлення рекламного буклету з висвітленням напрямків діяльності одного із закладів, де працює логопед (заклад на вибір студента: освітній, реабілітаційний або медичний). Основний зміст інформації, який має містити буклет:

- вид закладу;
- напрями діяльності закладу;
- контингент дітей, який навчається/відвідує заклад;
- основні фахівці, які працюють у закладі,
- тощо.

Критерії оцінювання ІНДЗ

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Відповідність мети і змісту	5 балів
2.	Оригінальність	5 балів
3.	Естетичність	5 балів
4.	Креативність	5 балів
5.	Варіативність виконання	5 балів
6.	Презентація	5 балів
Разом		30 балів

Шкала оцінювання ІНДЗ (науково – методичне дослідження)

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	28-30	Відмінно

Достатній	22-27	Добре
Середній	15-20	Задовільно
Низький	0-14	Незадовільно

VI. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Теоретично-практичні досягнення студентів-практикантів оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня теоретичних знань, професійних умінь та навичок.

Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл.8.1.

Таблиця 8.1

Оцінювання професійно-практичних досягнень студентів-практикантів

№	Вид діяльності	Максимальна кількість балів
1.	Відвідування педагогічної практики (17 днів)	17
2.	Самостійна робота студента	100
3.	ІНДЗ	30
6.	Захист результатів педагогічної практики (колективна презентація)	10
Разом		147

$$K = 147:100 = 1,47$$

Для оцінювання професійно-практичних досягнень студентів-практикантів застосовуються методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.
- **Методи письмового контролю:** аналіз, звіт.
- **Методи самоконтролю:** самоаналіз

Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл.

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Підсумкова кількість балів (max – 100)	Оцінка за 4-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
1 – 34	«незадовільно» (з обов'язковим повторним курсом)	F
35 – 59	«незадовільно» (з можливістю повторного складання)	FX
60 – 68	«задовільно»	E
69 – 74		D
75 – 89	«добре»	C
82 – 89		B
90 – 100	«відмінно»	A

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента-практиканта у процесі психолого-педагогічних спостережень, індивідуально-пошукової роботи і самостійної роботи.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у табл. 5.

Під час зарахування пропедевтичної педагогічної практики керівник-методист враховує:

- повноту виконання передбаченого програмою практики обсягу завдань;
- дисциплінованість студента, його ставлення до роботи;
- уміння застосовувати на практиці отримані в процесі навчання теоретичні знання;
- якість оформлення звітної документації та своєчасність у подачі груповому керівнику-методисту.

Загальні критерії оцінювання професійно-практичних досягнень студентів-практикантів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Виконано повний обсяг програми навчальної педагогічної практики та індивідуального плану студента-практиканта. Успішна презентація звіту і звітної документації; активне креативне включення в корекційний процес; творчий підхід до розробки рекламного буклету.
«добре»	Виконаний повний обсяг програми навчальної педагогічної практики,

	індивідуальний план студента-практиканта; під час розробки рекламного буклету допущені незначні помилки. Невпевнена презентація звіту і звітної документації.
«задовільно»	Виконано обсяг програми педагогічної практики та індивідуального плану студента-практиканта; включення студента-практиканта у корекційний процес логопеда в освітніх, реабілітаційних та медичних закладах; поверхнева підготовка рекламного буклету; нечітка презентація звіту і звітної документації, яка може бути доопрацьована з допомогою викладача.
«незадо-вільно»	Не виконаний обсяг програми педагогічної практики та індивідуального плану студента-практиканта; відсутність інтересу до включення у корекційний процес; представлена звітна документація не відповідає вимогам. ІНДЗ не виконано. Студент-практикант не спроможний до виконання фахової діяльності.

VII. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ

- робоча програма пропедевтичної педагогічної практики;
- план психолого-педагогічного обстеження дошкільника та діагностичні методики;
- схема мовленнєвої картки;
- навчальні посібники.

VIII. ПЕРЕЛІК ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ

1. Індивідуальний план професійно-орієнтованої безвідривної практики.
2. Щоденник, в якому фіксується специфіка та особливості роботи логопеда в різноманітних установах (в освітніх, реабілітаційних та медичних закладах).
3. Інформаційне повідомлення на тему «Специфіка роботи логопеда в дошкільному навчальному закладі».
4. Інформаційне повідомлення на тему «Специфіка роботи логопеда в реабілітаційному закладі».
5. Інформаційне повідомлення на тему «Специфіка роботи логопеда в логопедичному пункті».
6. Інформаційне повідомлення на тему «Специфіка роботи логопеда в поліклініці».
7. ІНДЗ.
8. Звіт про педагогічну практику.
9. Презентація роботи студентів-практикантів (одна на групу) - на звітну конференцію.

IX. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Вступ до спеціальності : Логопедія : навч. посіб / І. М. Омельченко, В. В. Тарасун, Л. О. Федорович. – Кременчук : Християнська Зоря. – 2011. – 416 с.
2. Громова О. Е., Соломатина Г. Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет: методическое пособие. – М., 2005. – 128 с.
3. Довідник учителя-логопеда / Авт.-упор. Лупінович С.М. – Тернопіль: Мандрівець, 2008. – 112 с.
4. Елецкая О. В. Организация логопедической работы в школе / О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская – М. : ТЦ Сфера, 2007. – 192 с.
5. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
6. Журавель Н. И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
7. Иванова Ю. В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008
8. Игры в логопедической работе / Под ред. В. И. Селиверстова. – К.: Радянська школа, 1985.
9. Игры в логопедической работе / ФЙПод ред. В.И. Селиверстова. – М.: Провещение. – 1987.
10. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 703 с.
11. Логопедія: підручник / За ред. М. К. Шеремет. – К.: Видавничий Дім "Слово", 2010. – 376 с.
12. Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ. Организация работы / Под ред. Е. А. Каралашвили - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 128 с.
13. Мельніченко Т. В. Вступ до спеціальності : логопедія. Модуль 2 : навч.-метод. посіб. / Т. В. Мельніченко. – 2-ге вид., доопр. та доповн. - К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2013. – 184 с.
14. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.:«Просвещение»,1991.
15. Настольная книга логопеда : справ. - метод. пособие / [авт. – сост. Л. Н. Зуева, Е. Е. Шевцова] – М. : АСТ : Астрель, 2009. – 398 с.
16. Поваляева М. А. Полный справочник : настольная книга логопеда / М. А. Поваляева – М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. – 608 с.
17. Правда О. В. Логопедия. Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. Изд. 2-е, доп. и перераб. М., "Просвещение", 1973. - 72 с.

18. Работникова Т. П. Организация работы логопеда в детской поликлинике . -- М.: Творческий центр Сфера, 2008
19. Рібцун Ю. В. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей молодшого дошкільного віку із ЗНМ: програмно-методичний комплекс / Ю. В. Рібцун. – К.: Освіта України, 2011. – 292с.
20. Рібцун Ю. В. Професійний довідник учителя-логопеда дошкільного навчального закладу / Ю. В. Рібцун. – Х. : Вид. група «Основа», 2013. – 239 с.
21. Рібцун, Ю. В. Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення : програмно-методичний комплекс / Ю. В. Рібцун. – К. : Кафедра, 2013. – 284 с.
22. Синьов В. М. Основи дефектології : [навч. посіб.] / В. М. Синьов, Г. М. Коберник. – К. : Вища школа, 1994. – 143 с.
23. Степанова О. А. Справочник учителя-логопеда ДОУ / О. А. Степанова – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 224 с.
24. Трофименко Л. І. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку із ЗНМ: програмно-методичний комплекс / За ред. Є. Ф. Соботович. – К., 2007. – 120 с.
25. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М.: «Просвещение»,1987.
26. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: «Просвещение»,1983.
27. Шеремет М. К., Пахомова Н. Г. Формування мовленнєвої готовності дітей старшого дошкільного віку з дизартрією до навчання у школі: навчально-методичний посібник. – К., 2009. – 137 с.
28. Я – студент : навч. посіб. / [Жильцов О. Б., Караман С. О., Левітас Ф.Л., Линьов К. О. та ін. ; За заг. ред. Огнев'юка В. О.] – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – 224 с.

ДОДАТКИ

Додаток 1

Зразок оформлення титульної сторінки

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут людини
Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Документація

професійної-орієнтованої безвідривної практики

студента _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Курсу, групи _____
Спеціальність 6.010105 – «Корекційна освіта. Логопедія»

2014-2015 навчальний рік

Зразок оформлення щоденника

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут людини
Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Щоденник професійної-орієнтованої безвідривної практики

Студента _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Курсу, групи _____

Спеціальність 6.010105 – «Корекційна освіта. Логопедія»

2014-2015 навчальний рік

Щоденний звіт роботи студента-практиканта

Дата	Спостереження і аналіз специфіки роботи логопеда в освітньому, реабілітаційному чи медичному закладі	Примітка

Примітка. Записи студента-практиканта про всі види діяльності протягом усього періоду проходження практики. Щоденники періодично перевіряються керівником практики.

Після закінчення практики щоденник залишається у студента.

ВИМОГИ ДО ЗВІТУ ПРО ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

ЗВІТ ПРО ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

П.І.П. студента _____

курс, група _____

напрямок підготовки _____

1. термін проходження практики;
2. місце проходження практики;
3. короткий опис діяльності на базах практики;
4. загальні враження від проходження практики (чи виконано поставлену мету, завдання практики тощо);
5. основні здобутки практиканта під час проходження практики (отримані знання, уміння та навички тощо);
6. основні проблеми, з якими стикався практикант;
7. особисті пропозиції і побажання щодо удосконалення організації педагогічної практики.