

УДК 37.017  
ББК 74.200  
К63

Рекомендовано до друку Вченою радою  
Київського університету імені Бориса Грінченка  
(протокол № 4 від 23 квітня 2015 року)

**Редколегія:**

В.О. Огнев'юк, Л.Л. Хоружа, С.О. Сисоєва, Н.М. Чернуха,  
Н.О. Терентьева

**Рецензенти:**

*Бібік Н.М.*, доктор педагогічних наук, професор,  
академік НАПН України;

*Гузій Н.В.*, доктор педагогічних наук, професор,  
завідувач кафедри педагогічної творчості Національного  
педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова.

**Компетентнісно зорієнтована освіта: якісні виміри** : монограф. /  
редкол.: Огнев'юк В.О., Хоружа Л.Л., Сисоєва С.О., Чернуха Н.М.,  
Терентьева Н.О. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. — 368 с.  
ISBN 978-617-658-011-9.

Видання є спільним освітньо-науковим проектом Київського університету імені Бориса Грінченка, Вищої педагогічної школи Спільки польських учителів (м. Варшава, Республіка Польща) та Благодійного фонду сприяння розвитку освіти імені Бориса Грінченка.

У монографічному дослідженні актуалізується проблема впровадження компетентнісного підходу як сучасної парадигми освіти, висвітлюються теорія та практика підготовки майбутніх фахівців на компетентнісних засадах; представлено міждисциплінарні підходи реалізації компетентнісно зорієнтованої освіти. Значна увага приділяється її якісним вимірам: визначаються критерії і показники ефективності функціонування даної моделі освіти.

Для наукових працівників, аспірантів, студентів, викладачів, учителів-практиків і керівників закладів освіти всіх рівнів.

УДК 37.017  
ББК 74.200

ISBN 978-617-658-011-9

© Авторський колектив, 2015  
© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2015

## КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ЯК СУЧАСНА ПАРАДИГМА

Проблема підготовки компетентних фахівців, розвинутих особистостей нині є надзвичайно актуальною, особливо в країнах, що з метою утворення єдиного європейського простору вищої освіти реформують вищу школу, зокрема з використанням компетентнісного підходу. ...Ідеї компетентнісного підходу поширюються в освітньому просторі України, обговорюються і апробуються в системі загальної, професійно-технічної, вищої, післядипломної освіти.

*Василь Кремень*

У традиційній освітній думці та у сучасній педагогіці є багато уявлень про кваліфікації і компетенції. Відносно новим явищем стало регулювання змісту цих понять Європейським Союзом, який рекомендує однакове розуміння компетенції для всіх країн-членів ЄС. Водночас в умовах децентралізації європейських освітніх систем способи формування компетенцій є дуже різними. Розуміння компетенцій і інших термінів, близьких за змістом, підлягає і далі буде підлягати змінам.

*Тадеуш Левовицький*

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Вища педагогічна школа Спілки польських учителів  
(м. Варшава, Республіка Польща)  
Благодійний фонд сприяння розвитку освіти імені Бориса Грінченка

# КОМПЕТЕНТІСНО ЗОРІЄНТОВАНА ОСВІТА: ЯКІСНІ ВИМІРИ

*Монографія*

Київ – 2015

The Essence of the University; Cultural and Historical Mission of the University; University in the Era of the Second Academic Revolution. Topical Module 2 "University in the Legal Field in Ukraine", is represented by the themes: Legislature in Higher Education in Ukraine: Major Characteristics of Documents. Contents of the Module 3 "Specificity of Professional Activity of High School Teacher in Ukraine" is represented by the themes: Peculiarities (Specifics) of Professional Activities of University Teachers and Professional Development of Future Specialist (Adaptation).

**Key words:** second academic revolution, knowledge society, competence-based approach, competence, learning outcome, university education, outcome paradigm.

## ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

**Тадеуш Левовицький** — почесний ректор Вищої педагогічної школи Спілки польських учителів (м. Варшава, Республіка Польща), доктор хабілітований гуманістичних наук у галузі педагогіки, професор звичайний, іноземний член НАПН України, почесний професор Київського університету імені Бориса Грінченка

**Світлана Сисоєва** — завідувач науково-дослідної лабораторії освітології Київського університету імені Бориса Грінченка, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України

**Людмила Хоружа** — проректор з наукової роботи Київського університету імені Бориса Грінченка, доктор педагогічних наук, професор

**Ірина Драч** — заступник директора Інституту менеджменту та психології Державного вищого навчального закладу «Університет менеджменту освіти» НАПН України, доктор педагогічних наук, доцент

**Стефан Мешальський** — ректор Вищої педагогічної школи Спілки польських учителів (м. Варшава, Республіка Польща), доктор хабілітований гуманістичних наук у галузі педагогіки, професор звичайний

**Наталія Дічек** — завідувач лабораторії історії педагогіки Інституту педагогіки НАПН України, професор кафедри теорії та історії педагогіки Гуманітарного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, головний науковий співробітник, доктор педагогічних наук, професор

**Любов Канішевська** — завідувач лабораторії виховної роботи у закладах інтернатного типу Інституту проблем виховання НАПН України, професор кафедри теорії та історії педагогіки Гуманітарного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, старший науковий співробітник, доктор педагогічних наук, професор

**Олександр Малихін** — професор кафедри теорії та історії педагогіки Гуманітарного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, доктор педагогічних наук, професор

**Ольга Герасимова** — старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук

**Наталія Морзе** — проректор з інформатизації навчально-наукової та управлінської діяльності Київського університету імені Бориса Грінченка, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України

**Оксана Буйницька** — завідувач науково-дослідної лабораторії інформатизації освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент

**Артур Кочарян** — методист центру ІКТ-компетенцій науково-дослідної лабораторії інформатизації освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

**Наталія Беднарська** — науково-дидактичний співробітник (ад'юнкт) Вищої педагогічної школи Спілки польських учителів (м. Варшава, Республіка Польща), доктор наук у галузі педагогіки

**Валентина Тернопільська** — професор кафедри теорії та історії педагогіки Гуманітарного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, доктор педагогічних наук, професор

**Марія Братко** — директор Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент

**Генрик Беднарчик** — заступник директора Інституту технології експлуатації Державного дослідного інституту в м. Радомі, начальник відділу Педагогіки праці Вищої педагогічної школи Спілки польських учителів (м. Варшава, Республіка Польща), доцент Інституту досліджень у галузі освіти, доктор хабілітований гуманістичних наук у галузі педагогіки, професор звичайний

**Вікторія Желанова** — доцент кафедри теорії та історії педагогіки Гуманітарного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент

**Ольга Олексюк** — завідувач кафедри теорії та методики музичного мистецтва Інституту мистецтв Київського університету імені Бориса Грінченка, доктор педагогічних наук, професор

**Марія Ткач** — доцент кафедри теорії та методики музичного мистецтва Інституту мистецтв Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент

**Лариса Бондаренко** — доцент кафедри теорії та методики музичного мистецтва Інституту мистецтв Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент

**Надія Чернуха** — завідувач кафедри теорії та історії педагогіки Гуманітарного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, доктор педагогічних наук, професор

**Наталія Терентьева** — доцент кафедри теорії та історії педагогіки Гуманітарного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, докторант Інституту вищої освіти НАПН України, кандидат педагогічних наук, доцент

## Розділ I

**КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД  
ЯК СУЧАСНА ПАРАДИГМА РОЗВИТКУ ОСВІТИ**

- Левовицький Т.* Компетентції вчителя — традиція, погляди щодо педевтології, рекомендації ЄС, невирішені проблеми ..... 5
- Сисоєва С.* Компетентісно зорієнтована вища освіта: формування наукового тезаурусу ..... 18
- Хоружа Л.* Стратегія і тактика впровадження компетентісного підходу у професійну підготовку фахівців ..... 45
- Драч І.* Наукові основи компетентісно орієнтованого управління професійною підготовкою майбутніх фахівців ..... 55

## Розділ II

**ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ НА КОМПЕТЕНТІСНИХ ЗАСАДАХ**

- Мешальський С.* Інтерактивність навчання та соціальні компетенції вчителя ..... 70
- Дічек Н.* Шляхи модернізації курсу «Методологія науково-педагогічних досліджень» як важливого чинника формування у майбутніх викладачів дослідницької компетентності ..... 81
- Канішевська Л.* Підготовка майбутніх учителів початкових класів до формування комунікативної компетентності учнів початкової школи у позаурочній діяльності ..... 106
- Малихін О., Герасимова О.* Формування рефлексивної компетентності студентів в освітньому процесі вищої школи ..... 128
- Морзе Н., Буйницька О., Кочарян А.* ІК-компетентність викладачів і студентів як шлях до формування інформаційного освітнього середовища університету ..... 151

- Беднарська Н.* Основні положення навчання із використанням нових інформаційних технологій як запрошення до дискусії щодо компетенцій сучасного вчителя ..... 196
- Тернопільська В.* Підготовка вчителя до формування соціальної компетентності учнів підліткового віку у позаурочній діяльності ..... 207

## Розділ III

**МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ РЕАЛІЗАЦІЇ  
КОМПЕТЕНТІСНО ЗОРІЄНТОВАНОЇ ОСВІТИ**

- Братко М.* Концептуальні засади середовищного підходу у вищій освіті ..... 243
- Беднарчик Г., Славінська К.* Зміни компетенцій неперервної професійної освіти вчителя ..... 262
- Желанова В.* Мотивація, смислова сфера та професійна суб'єктність майбутнього педагога у площині їх рефлексивної детермінації ..... 272
- Олексюк О., Ткач М., Бондаренко Л.* Духовно-смислова інтуїція у формуванні герменевтичного досвіду майбутнього вчителя музичного мистецтва ..... 292
- Чернуха Н.* Інтеграція як фактор модернізації сучасного освітнього простору на компетентісних засадах ..... 309
- Терентьєва Н.* Підготовка магістрантів спеціальності «Педагогіка вищої школи»: реалізація компетентісного підходу ..... 320
- Содержание ..... 335
- Резюме ..... 337
- Content ..... 349
- Abstracts ..... 351
- Відомості про авторів ..... 363

Наукове видання

**КОМПЕТЕНТІСНО  
ЗОРІЄНТОВАНА ОСВІТА:  
ЯКІСНІ ВИМІРИ**

Монографія

За подані матеріали відповідають автори

Видання підготовлене до друку в НМЦ видавничої діяльності  
Київського університету імені Бориса Грінченка

Завідувач НМЦ видавничої діяльності *М.М. Прядко*

Відповідальна за випуск *А.М. Даниленко*

Над виданням працювали:

*Л.В. Потравка, Н.І. Гетьман, Л.Ю. Столітня,*

*Т.В. Нестерова, Н.І. Погорелова*

Поліграфічна група: *А.А. Богадельна, Д.Я. Ярошенко, О.М. Дзень,  
Г.О. Бочарник, В.В. Василенко*

Підписано до друку 12.05.2015 р. Формат 60x84/16.

Ум. друк. арк. 21,4. Обл.-вид. арк. 22,72. Наклад 300 пр. Зам. № 5-065.

Київський університет імені Бориса Грінченка,  
вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2, м. Київ, 04053.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи Серія ДК № 4013 від 17.03.2011 р.

**Попередження!** Згідно із Законом України «Про авторське право і суміжні права» жодна частина цього видання не може бути використана чи відтворена на будь-яких носіях, розміщена в мережі Інтернет без письмового дозволу Київського університету імені Бориса Грінченка й авторів. Порушення закону призводить до адміністративної, кримінальної відповідальності.