

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КРЕМЕНЧУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ОСТРОГРАДСЬКОГО
ІНСТИТУТ ЕЛЕКТРОМЕХАНІКИ, ЕНЕРГОЗБЕРЕЖЕННЯ
І СИСТЕМ УПРАВЛІННЯ**

ІНЖЕНЕРНІ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ

№ 3 (11)

Тематичний випуск

**«СУЧАСНА ВИЩА ОСВІТА:
реалії, проблеми, перспективи»**

Кременчук • КрНУ • 2015

Інженерні та освітні технології. Щоквартальний науково-практичний журнал
[Електронний журнал]. Тематичний випуск: «Сучасна вища освіта :
реалії, проблеми, перспективи». – Кременчук : КрНУ, 2015. – Вип. 3 (11). – 216 с.
– Режим доступу: <http://eetecs.kdu.edu.ua>

ISSN 2307-9770

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР

Загірняк М.В., член-кор. Національної Академії педагогічних наук України, д.техн.н., проф.

ЗАСТУПНИКИ ГОЛОВНОГО РЕДАКТОРА

Чорний О.П., д.техн.н., проф.;

Родькін Д.Й., д.техн.н., проф.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

Технічні науки

Бешта О.С., д.техн.н., проф. (м. Дніпропетровськ);

Грабко В.В., д.техн.н., проф. (м. Вінниця);

Клепіков В.Б., д.техн.н., проф. (м. Харків);

Ковач Д., к.техн.н., проф. (Словаччина);

Коренькова Т.В., к.техн.н., доц. (м. Кременчук);

Перекрест А.Л., к.техн.н., доц. (м. Кременчук);

Пересада С.М., д.техн.н., проф. (м. Київ);

Садовой О.В., д.техн.н., проф. (м. Дніпродзержинськ);

Ткачук В.І., д.техн.н., проф. (м. Львів);

Толочко О.І., д.техн.н., проф. (м. Донецьк);

Фіраго Б.Й., д.техн.н., проф. (Білорусь);

Чермалих В.М., д.техн.н., проф. (м. Київ);

Педагогічні науки

Беспарточна О.І., к.пед.н. (м. Кременчук);

Бізін В.П., д.пед.н., проф. (м. Кременчук);

Волкова Н. П., д.пед.н., проф. (м. Дніпропетровськ);

Козлакова Г.О., д.пед.н., проф. (м. Київ);

Павленко О.О., д.пед.н., проф. (м. Дніпропетровськ);

Поясок Т.Б., д.пед.н., проф. (м. Кременчук);

Софронова Н.В., д.пед.н., проф. (Росія);

Шабаліна О.Л., д.пед.н., проф. (Росія);

Природничі науки

Наумов Г.Б. д.г.-м.н., проф. (Росія);

Никифоров В.В., д.біол.н., проф. (м. Кременчук);

Підліснюк В.В., д.хім.н., проф. (Словаччина);

Травлеєв А.П., д.біол.н., проф. (м. Дніпропетровськ);

Штробова Є., к.біол.н., доц. (Словаччина).

Відповідальні за випуск:

Чорний О.П., д.т.н., проф., Поясок Т.Б., д.пед.н., проф.

Технічні секретарі:

Романенко С.С., асист., Істоміна Н. М., ст. викл.

Журнал публікує після рецензування, редактування та перевірки на оригінальність статті, які містять результати досліджень з питань розвитку науки, освіти і виробництва, впровадження нових результатів фундаментальних і прикладних досліджень у галузі технічних, природничих, гуманітарних та педагогічних наук.

Видається за рішенням Вченої ради Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського (протокол № 2 від 01 жовтня 2015 р.).

Науково-практичний журнал з 29.10.2015 р. внесений до Переліку фахових видань, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата педагогічних наук. Журнал надсилається до провідних наукових бібліотек України, реферується у Національній бібліотеці України імені В.І. Вернадського. Журнал індексується у загальнодержавній базі даних «Українська наукова» (реферативний журнал «Джерело»), міжнародних наукометрических базах даних «CiteFactor», «Google Scholar», «Polska Bibliografia Naukowa» та «Scientific Indexing Services».

Журнал видається з лютого 2013 року.

**MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
KREMENCHUK MYKHAILO OSTROHRADSKYI
NATIONAL UNIVERSITY
INSTITUTE OF ELECTROMECHANICS, ENERGY SAVING
AND CONTROL SYSTEMS**

ENGINEERING AND EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

№ 3 (11)

Thematic issue:

**«MODERN HIGHER EDUCATION:
realities, problems, prospects»**

Engineering and Educational Technologies. Quarterly theoretical and practical journal
[Online journal]. Thematic issue «Modern higher:
realities, problem, prospects». – Kremenchuk: KrNU, 2015. – № 3 (11). – 216 p.
– Available at: <http://eetecs.kdu.edu.ua>

ISSN 2307-9770

EDITOR-IN-CHIEF

M. Zagirnyak, Corresponding Member of National Academy of Pedagogic Sciences of Ukraine,
Doctor of Sciences (Engineering), Professor

DEPUTY EDITORS

O. Chornyi, Doctor of Sciences (Engineering), Professor;
D. Rodkin, Doctor of Sciences (Engineering), Professor

EDITORIAL BOARD

Engineering

O. Beshta, D.Sc. (Eng.), Professor (Dnipropetrovsk);
V. Grabko, D.Sc. (Eng.), Professor (Vinnitsa);
V. Klepikov, D.Sc. (Eng.), Professor (Kharkiv);
D. Kováč, D.Sc. (Eng.). (Slovak Republic);
T. Korenkova, Cand.Sc. (Eng.), Assoc. Professor (Kremenchuk);
A. Perekrest, Cand.Sc. (Eng.), Assoc. Professor (Kremenchuk);
S. Peresada, D.Sc. (Eng.), Professor (Kyiv);
O. Sadovoy, D.Sc. (Eng.), Professor (Dneprodzerzhinsk);
V. Tkachuk, D.Sc. (Eng.), Professor (Lviv);
O. Tolochko, D.Sc. (Eng.), Professor (Donetsk);
B. Firago, D.Sc. (Eng.), Professor (Republic of Belarus);
V. Chermalykh, D.Sc. (Eng.), Professor (Kyiv);

Education

O. Bespartochna, Cand.Sc. (Ed.) (Kremenchuk);
V. Bizin, D.Sc. (Ed.), Professor (Kremenchuk);
H. Kozlakova, D.Sc. (Ed.), Professor (Kyiv);
O. Pavlenko, D.Sc. (Ed.), Professor (Dnipropetrovsk);
T. Poiasok, D.Sc. (Ed.), Professor (Kremenchuk);
N. Sofronova, D.Sc. (Ed.), Professor (Russian Federation);
O. Shabalina, D.Sc. (Ed.), Professor (Russian Federation);
N. Volkova, D.Sc. (Ed.), Professor (Dnipropetrovsk);

Natural

G. Naumov, D.Sc. (G.-M.), Professor (Russian Federation);
V. Nykyforov, D.Sc. (Biol.), Professor (Kremenchuk);
V. Pidlisniuk, D.Sc. (Chem.), Professor (Slovak Republic);
A. Travlieiev, D.Sc. (Biol.), Professor (Dnipropetrovsk);
E. Shtrbova, Cand.Sc. (Biol.), Assoc. Professor (Slovak Republic).

Commissioning editors:

O. Chornyi, D.Sc. (Eng.), Professor, **T. Poiasok**, D.Sc. (Ed.), Professor

Executive Secretaries:

S. Romanenko, Assistant, **N. Istomina**, Senior Lecturer

The journal publishes only original and peer-reviewed articles containing new results of fundamental and engineering research at technics, natural and educational science.

The journal is published by the decision of the Scientific Council of Kremenchuk Mykhailo Ostrohradskyi National University (Record № 2 of 01 October, 2015).

On 29 October, 2015 the journal was registered in the List of the specialized editions for the research results of doctoral and candidate theses in Pedagogical to be published in. The journal is presented in the top research libraries of Ukraine, referred in the Vernadsky National Library of Ukraine. The journal is indexed by national database «Ukrainika Naukova» («Dzherelo» abstract journal), international databases «CiteFactor», «Google Scholar», «Polska Bibliografia Naukowa» ta «Scientific Indexing Services».

The journal has been published since February 2013.

ЗМІСТ

М. В. Загірняк

ВСТУПНЕ СЛОВО 17

В. Г. Кремень

ДО УЧАСНИКІВ КОНФЕРЕНЦІЇ 18

ІНТЕГРАЦІЯ НАУКИ І ОСВІТИ – НЕОБХІДНА УМОВА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

М. В. Загірняк, В. В. Никифоров, С. А. Сергієнко

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОЗДАТНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ
ДОСЛІДЖЕНЬ У СУЧASНОМУ УНІВЕРСИТЕТИ 20

В. М. Шамардіна

МОБІЛЬНІСТЬ – ШЛЯХ ІНТЕГРАЦІЇ В ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР 24

С. І. Кузьмін, О. О. Павленко

ВИМОГИ РИНКУ В СФЕРІ СТАНДАРТІВ НА ТОВАРИ І ПОСЛУГИ ТА ЇХ
ПРОСУВАННЯ В НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ 27

В. В. Прошкін, І. О. Прошкіна

ПЕДАГОГІЧНІ СИСТЕМИ В НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ 29

Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна

МОДЕРНІЗАЦІЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ 32

Г. Ф. Москалик

РОЛЬ ІНТЕЛЕКТУ ЯК РЕСУРСУ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ЦИВІЛІЗАЦІЇ 36

І. О. Солошич, О. М. Солошич

СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ, КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ-ЕКОЛОГІВ 39

I. I. Митрофанов

ЮРИДИЧНА ОСВІТА І ЮРИДИЧНА НАУКА: ЧИ МОЖЛИВЕ ЇХНЕ ВІДОКРЕМЛЕНЕ
ІСНУВАННЯ? 42

В. Д. Шаповал

РЕФОРМУВАННЯ ЮРИДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ 45

С. М. Сошенко

ПОЗИТИВНА МОТИВАЦІЯ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ – УМОВА УСПІШНОЇ АДАПТАЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ.....48

В. О. Крот, М. М. Савінцев

РОЛЬ КРЕМЕНЧУЦЬКОГО ПОВІТОВОГО ЗЕМСТВА У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ НАРОДНИХ ВЧИТЕЛІВ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ XIX – НА ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ....51

Ю. О. Артеменко, Ю. М. Шульженко

ФОРМУВАННЯ ПЕРЕКЛАДАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ...54

Л. В. Герасименко, Н. М. Кузнєцова

ПИТАННЯ САМОЗДІЙСНЕННЯ В УМОВАХ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ .57

Р. М. Білоус, Д. О. Писаренко

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РІВНЯ СОЦІАЛІЗАЦІЇ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ60

Л. А. Олексієнко

ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ БАЗОВИХ ПОНЯТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІ,62

І. А. Кузнецова

ПРОБЛЕМА ГУМАНІЗАЦІЇ ВЗАЄМОВІДНОСИН ВИКЛАДАЧІВ І СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ У ПОГЛЯДАХ ВИДАТНИХ ДІЯЧІВ XIX СТОЛІТТЯ65

В. А. Левицька

ПІДВИЩЕННЯ РОЛІ ВЧИТЕЛЯ РІДНОЇ МОВИ У СТАРШІЙ ШКОЛІ ПОЛЬЩІ69

О. В. Кондрашова

ЯКИХ ЗНАНЬ ТА НАВИЧОК У СФЕРІ СТАНДАРТІВ ПОТРЕБУЄ РИНОК: ВІДПОВІДЬ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ72

В. В. Лаппо

ПРОВІДНІ ЗАСАДИ ОПТИМІЗАЦІЇ ДУХОВНИХ ПОТРЕБ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ74

Т. В. Лутаєва

ІНТЕГРАЦІЯ НАУКИ І ОСВІТИ ЯК УМОВА РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ШКОЛИ: ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ77

Г. С. Фед'ков

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К ВОСПИТАНИЮ ДУХОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 80

О. В. Вожтурова

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОЦЕССЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ 82

А. А. Воронова

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СИСТЕМООБРАЗУЮЩИХ КОМПОНЕНТОВ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА 86

Л. Р. Пелех

МЕДІА ЯК ОДИН ІЗ БАЗОВИХ ЧИННИКІВ ВПЛИВУ НА ЦІННІСНУ ОСНОВУ ПОЛЬСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА 88

В. А. Фрицюк

ГОТОВНІСТЬ ДО ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ПЕДАГОГІЧНИХ ВЗН 92

Л. М. Мержвинский, Е. А. Маркевич

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ 95

А. Б. Бизунков, Г. И. Пиловец

ПОСТСОВЕТСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА В БОЛОНСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ: НАДЕЖДЫ И МИРАЖИ 98

Б. С. Коломієць

МОТИВ ТА МОТИВАЦІЯ: ТОЧКИ ДОТИКУ 102

ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ У ВНЗ

Н. П. Волкова, О. Фаєрман

КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ВИШУ У ЗДІЙСНЕННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ 106

В. В. Желанова

ТРАНСФОРМАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ТЕХНОЛОГІЙ КОНТЕКСТНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА 110

С. А. Сергієнко, А. І. Гладир, М. Г. Дернова	
ПІСЛЯДИПЛОМНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ	113
T. V. Chrdileli	
TEACHING METHODS IN PROFESSIONAL LANGUAGE ACQUISITION	117
Т. М. Плаксій	
ОСОБЛИВОСТІ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФІЛОСОФІЇ СТУДЕНТАМ-БАКАЛАВРАМ ІНЖЕНЕРНИХ НАПРЯМІВ	119
P. M. Білоус	
ПРОФОРІЄНТАЦІЙНИЙ ТРЕНІНГ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАМІРІВ АБІТУРІЄНТІВ	123
O. I. Беспарточна, I. В. Ховрак	
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ ЯК ОСНОВА МОДЕРНІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ	125
O. С. Грицюк	
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН МАТЕМАТИЧНОГО ЦИКЛУ	128
P. В. Загорулько, Л. С. Дьяченко, А. Г. Маркевич	
НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СУЩНОСТЬ, СПЕЦИФИКА, ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ.....	131
E. В. Коваленко	
ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	136
K. В. Польгун	
ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ КОМПЛЕКСІВ З МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ СТУДЕНТІВ З ОБМЕЖЕНИМИ ФІЗИЧНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ	138
H. Г. Богданова	
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ І РЕАЛІЗАЦІЇ ЖИТТЄСТВОРЧОСТІ ОСОБИСТОСТІ	141
A. С. Улановська	
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЗАЛУЧЕННЯ СТУДЕНТСТВА ДО ПРОЦЕСУ МОДЕРНІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	144

Н. А. Ракова, И. М. Прищепа

ПЕРЕХОД ГОСУДАРСТВА НА ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ147

О. В. Махиня

ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА СРЕДСТВАМИ
ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ151

И. Е. Керножицкая, О. Г. Волощенко, Е. А. Маркевич

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ: АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ .154

Ю. С. Матвієнко

ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ У НАВЧАЛЬНИЙ
ПРОЦЕС157

А. Ш. Хамаршех

АНАЛІЗ ЗАГАЛЬНИХ ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ МЕТОДУ ПРОЕКТНОГО НАВЧАННЯ
У НІМЕЧЧИНІ КІН. XIX – ПОЧ. XX СТ.160

С. С. Романенко, В. А. Огарь

ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ
СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ162

***ІННОВАЦІЇ У ВИКОРИСТАННІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ***

Б. М. Горкунов, В. М. Шамардіна, С. Г. Буряковський, А. С. Маслій

СУЧASNІ НАУКОВО-ТЕХНІЧНІ РОЗРОБКИ ЯК ОСНОВА ЛЕКЦІЙНИХ КУРСІВ
З ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН167

О. П. Чорний, В. О. Огарь, С. С. Романенко, О. М. Кравець, М. А. Усенко, О. В. Білик

ВІРТУАЛЬНИЙ ЛАБОРАТОРНИЙ ПРАКТИКУМ З ВИВЧЕННЯ ОСНОВ
ЕЛЕКТРОТЕХНІКИ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ АБІТУРІЄНТІВ ДО ВСТУПУ
У ВНЗ НА СПЕЦІАЛЬНОСТІ З ЕЛЕКТРОЕНЕРГЕТИКИ, ЕЛЕКТРОТЕХНІКИ
ТА ЕЛЕКТРОМЕХАНИКИ171

А. В. Чермалых, И. Я. Майданский

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ СТЕНДОВ ДЛЯ
ПОСТАНОВКИ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ175

Г. А. Сивякова, А. П. Черный, П. Тытюк

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ В
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ178

О. П. Чорний, В. К. Титюк, А. Бердай	
ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНІ ДОСЛІДЖЕННЯ І РОЗРАХУНОК ПАРАМЕТРІВ КІБЕРНЕТИЧНОЇ МОДУЛІ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ	181
А. Л. Перекрест, Г. О. Гаврилець	
КОМПЛЕКС ТЕХНІЧНИХ ТА ВІРТУАЛЬНИХ ЗАСОБІВ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ МЕТОДІВ ЦИФРОВОЇ ОБРОБКИ СИГНАЛІВ	184
О. А. Чорна	
СПРЯМОВАНЕ ТЕСТУВАННЯ ПРИ ОЦІНЮВАННІ ЯКОСТІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ	187
Є. В. Бурдільна, Е. Валле	
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ОПЕРАЦІЙНИХ СИСТЕМ ПРОМИСЛОВИХ КОМП'ЮТЕРИЗОВАНИХ СИСТЕМ УПРАВЛІННЯ.....	190
Л. П. Максимова	
ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ.....	194
I. С. Ануруїна	
ЗНАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ПЕРЕКЛАДАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	197
М. Ю. Мартиненко	
ПОРТФЕЛЬ WEB-РЕСУРСІВ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	200
I. В. Сальник	
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ВИВЧЕННЯ ХВИЛЬОВОЇ ОПТИКИ В СТАРШІЙ ШКОЛІ	202
Д. В. Будянський	
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ РИТОРИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	205
Е. В. Кунтуш, Т. И. Сиверская	
ВИРТУАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	208
ПЕРЕЛІК АВТОРІВ.....	211

TABLE OF CONTENT

M. Zagirnyak	
FOREWORD	17
V. Kremen	
TO CONFERENCE PARTICIPANTS.....	18
<i>THE INTEGRATION OF SCIENCE AND EDUCATION – A NECESSARY CONDITION FOR IMPROVING THE QUALITY OF TRAINING IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS</i>	
M. Zagirnyak, V. Nykyforov, S. Serhiyenko	
WAYS TO INCREASE THE COMPETITIVENESS OF SCIENTIFIC RESEARCH RESULTS IN MODERN UNIVERSITY	20
V. Shamardina	
MOBILITY IS A WAY OF INTEGRATION INTO THE EUROPEAN EDUCATIONAL SYSTEM.....	24
S. Kouzmine, O. Pavlenko	
MARKET REQUIREMENTS IN THE AREA OF GOODS AND SERVICES STANDARDS AND THEIR IMPLEMENTATION INTO CURRICULA.....	27
V. Proshkin, I. Proshkina	
PEDAGOGICAL SYSTEMS IN SCIENTIFIC RESEARCH	29
T. Poyasok, H. Bespartochna	
MODERNIZATION OF EDUCATION IN INFORMATION SOCIETY	32
G. Moskalyk	
THE ROLE OF INTELLECT AS RESOURCE OF DEVELOPMENT OF MODERN CIVILIZATION.....	36
I. Soloshych, O. Soloshych	
STRUCTURAL COMPONENTS AND EVALUATION CRITERIA OF THE RESEARCH COMPETENCE OF FUTURE ENVIRONMENTAL SPECIALISTS	39
I. Mitrofanov	
LEGAL EDUCATION AND LEGAL SCIENCE: CAN THEY EXIST SEPARATELY?.....	42

V. Shapoval

LEGAL EDUCATION REFORM IN UKRAINE.....45

S. Soshenko

POSITIVE MOTIVATION TO PROFESSIONAL ACTIVITY IS CONDITION OF
SUCCESSFUL ADAPTATION OF FUTURE SPECIALIST48

V. Krot, M. Savintsev

THE ROLE OF THE LOCAL SELF-GOVERNING BODIES OF THE KREMENCHUK
IN PROFESSIONAL PREPARATION OF NATIONAL TEACHERS FROM THE SECOND
HALF OF THE NINETEENTH TO EARLY TWENTIETH CENTURIES51

Y. Artemenko, Y. Shulzhenko

PROSPECTIVE TRANSLATORS: TRANSLATION COMPETENCE FORMATION 54

L. Gerasimenko, N. Kuznetsova

THE SELF-REALIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS.....57

R. Bilous, D. Pisarenko

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF SOCIALIZATION IN ADOLESCENCE 60

L. Oleksiyenko

BASIC CONCEPTS THEORETICAL ANALYSIS IN PROFESSIONAL TRAINING OF
TRANSLATOR AND INTERPRETER STUDENTS62

I. Kuznetsova

THE PROBLEM OF HUMANIZATION OF THE RELATIONSHIP OF TEACHERS AND
STUDENTS IN THE PROCESS OF KNOWLEDGE CONTROL IN THE VIEWS OF
PROMINENT FIGURES OF THE XIX CENTURY.....65

V. Levytska

THE INCREASE OF THE ROLE OF MOTHER TONGUE TEACHER AT SENIOR SCHOOL
IN POLAND69

O. Kondrashova

WHAT KNOWLEDGE AND SKILLS IN THE AREA OF STANDARDS DOES THE MARKET
REQUIRE: FEEDBACK OF HIGHER EDUCATION.....72

V. Lappo

THE IMPORTANT BASIS OPTIMIZATION SPIRITUAL NEEDS OF STUDENTS IN THE
MODERN HIGH SCHOOL74

T. LutayevaINTEGRATION OF SCIENCE AND EDUCATION AS A CONDITION OF HIGHER MEDICAL
AND PHARMACEUTICAL SCHOOL: HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS77

H. Fedkov

FORMATION OF COMPETENCE OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES STUDENTS TO
EDUCATE STUDENTS' SPIRITUALITY80

O. Bogorov

THE ROLE OF SOCIAL-HUMANITARIAN DISCIPLINES IN THE PROCESS OF
POLITICAL SOCIALIZATION OF STUDENT YOUTH82

A. Voronov

THEORETICAL ANALYSIS OF SYSTEM-FORMING COMPONENT OF
THE SUCCESSFUL SOCIALIZATION OF STUDENTS86

L. Pelekh

MEDIA AS ONE OF THE MAIN FACTORS OF INFLUENCE ON THE POLISH SOCIETY
VALUE BASIS88

V. Frytsyuk

FUTURE TEACHERS READINESS FOR PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT AS
AN IMPORTANT FACTOR OF TRAINING QUALITY IMPROVEMENT IN
PEDAGOGICAL UNIVERSITIES92

L. M. Merzhvinskiy, Ye. A. Markevich

ENVIRONMENTAL EDUCATION AND TRAINING OF CHILDREN IN SUMMER
CAMPS95

A. B. Bizunkov, G. I. Pilovets

GRADUATE SCHOOL OF POST-SOVIET SPACE IN BOLOGNA: HOPES
AND MIRAGES98

B. Kolomiets

MOTIVE AND MOTIVATION: DOTS OF TOUCHING102

***INTRODUCTION OF NEW FORMS OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS
IN HIGHER EDUCATION***

N. Volkova, O. Fayerman

THE COMPETENCE OF A HIGHER SCHOOL TEACHER IN PERFORMING HIS/HER
PROFESSIONAL COMMUNICATION106

V. ZhelanovaTRANSFORMATIONAL POTENTIAL OF TECHNOLOGY CONTEXTUAL EDUCATION
OF FUTER TEACHERS 110

S. Sergiyenko, A. Gladyr, M. Dernova

CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION IN CONDITIONS OF REFORMING THE
HIGHER SCHOOL..... 113

T. Chrdileli

TEACHING METHODS IN PROFESSIONAL LANGUAGE ACQUISITION 117

T. Plaksiy

THE FEATURES OF COMPETENT APPROACH IN TEACHING PHILOSOPHY TO
STUDENTS-BACHELORS OF ENGINEERING DIRECTIONS 119

R. Bilous

TRAINING OF PROFESSIONAL ORIENTATION AS A WAY TO FORM PROFESSIONAL
INTENTIONS OF SCHOOL LEAVERS 123

H. Bespartochna, I. Khovrak

INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF THE TEACHING AND EDUCATIONAL PROCESS
AS BASIS FOR MODERNIZATION OF HIGHER EDUCATION 125

O. Grytsyuk

THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF FUTURE SPECIALISTS OF
TECHNICAL SPECIALTIES IN THE STUDY OF MATHEMATICAL
DISCIPLINES CYCLE..... 128

R. Zagorulko, L. Dyachenko, A. Markevych

NON-FORMAL EDUCATION: THE NATURE, SPECIFICATION, DEVELOPMENT
TRENDS 131

Ye. Kovalenko

PROBLEMS OF TEACHING READING IN ENGLISH..... 136

K. Polgun

PECULIARITIES OF EDUCATIONAL-METHODICAL COMPLEX IN MATHEMATICAL
SUBJECTS FOR STUDENTS WITH DISABILITIES 138

N. Bogdanova

MODERN TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF FORMATION AND REALIZATION
OF VITAL CREATIVITY OF PERSONALITY 141

A. Ulanovska

- CURRENT PROBLEMS OF STUDENT ENGAGEMENT INTO HIGHER EDUCATION MODERNISATION IN UKRAINE 144

N. Rakova, I. Prishchepa

- THE INNOVATIVE WAY TRANSITION OF DEVELOPMENT IN THE PROCESS OF IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE EDUCATION TASKS 147

O. Makhinya

- THE FORMATION OF STUDENTS' CIVIL POSITION BY MEANS OF EXTRA CLASS ACTIVITY 151

I. Kernozyhtskaya, O. Voloschenko, E. Markevich

- EDUCATIONAL INTERACTION: STRENGTHENING STUDENTS STUDY 154

Yu. Matviienko

- IMPLEMENTATION OF AUGMENTED REALITY TECHNOLOGY IN EDUCATIONAL PROCESS 157

A. Khamarshek

- ANALYSIS OF PROJECT TECHNOLOGY DEVELOPMENT COMMON TENDENCIES IN GERMANY OF XIX – XX CEN. 160

S. Romanenko, V. Ogar

- ORGANIZATION OF INVENTIVE ACTIVITY AS A COMPONENT OF THE SYSTEM OF MASTER ENGINEERING SPECIALTIES PREPARATION 162

INNOVATIONS IN THE USE OF ICT IN EDUCATION

B. Gorkunov, V. Shamardina, S. Buryakovskiy, Ar. Masliy,

- MODERN SCIENTIFIC AND TECHNICAL DEVELOPMENTS AS BASIS OF LECTURE COURSES ON TECHNICAL DISCIPLINES 167

O. Chornyi, V. Ogar, S. Romanenko, O. Kravets, M. Usenko, O. Bilyk

- LABORATORY PRACTICAL WORK FOR THE STUDYING THE FUNDAMENTALS OF ELECTRICAL ENGINEERING AT THE LESSONS OF PHYSICS 171

A. Chermalykh, I. Maidanskyi

- THE USE OF SPECIALIZED COMPUTER STAND FOR STAGING VIRTUAL LABS 175

G. Sivyakova, O.Chornyi, P. Titiuk

- THE EFFECTIVENESS OF E-LEARNING MATERIALS IN STUDENTS SELF-STUDY 178

O. Chornyi, V. Titiuk, A. Berdai

EXPERIMENTAL STUDY AND CALCULATION OF THE PARAMETERS OF LEARNING
PROCESS CYBERNETIC MODEL181

A. Perekrest, H. Havrylets

COMPLEX OF VIRTUAL AND TECHNICAL DEVICE FOR STUDY METHODS
DIGITAL SIGNAL PROCESSING184

O. Chorna

DIRECTED TESTING WHEN EVALUATING STUDENTS' KNOWLEDGE187

E. Burdilna, H. Valle

INTERNET TECHNOLOGIES USING AT STUDYING OF THE OPERATING SYSTEMS
OF INDUSTRIAL COMPUTERIZED CONTROL SYSTEMS190

L. P. Maksymova

PEDAGOGICAL ASPECTS OF USING CLOUD TECHNOLOGY IN EDUCATION194

I. Anurina

KNOWLEDGE OF INFORMATION TECHNOLOGIES AS INSEPARABLE
CONSTITUENT OF TRANSLATION COMPETENCE197

M. Martynenko

PORTFOLIO OF WEBRESOURCES IN STUDENTS' INDEPENDENT LEARNING
ORGANIZATION200

I. Salnyk

EDUCATIONAL AND METHODICAL COMPLEX OF EXPERIMENTAL STUDY OF
WAVE OPTICS IN HIGH SCHOOL.....202

D. Budyanskiy

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE
DEVELOPMENT PROCESS OF RHETORICAL CULTURE OF TEACHERS OF
HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....205

E. Kuntush, T. Siverskaya

Virtual LAB AS A FORM OF EDUCATIONAL PROCESS.....208

LIST OF AUTHORS211

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, УЧАСНИКИ КОНФЕРЕНЦІЇ!



Сьогодні ми проводимо Першу Міжнародну конференцію "Сучасна вища освіта: реалії, проблеми, перспективи". Конференція проходить на базі Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського, якому виповнюється 95 років у дні, коли громадськість Кременчука відзначає 95-річчя вищої освіти в нашому місті.

Міжнародний почеcний комітет конференції очолює Кремень Василь Григорович – д.філос.н., професор, академік, президент Національної академії педагогічних наук України. Конференція має широке представництво відомих науковців країн Центральної та Східної Європи, інших країн: Бердай Абдельмажид, професор, Вища національна школа електромеханіки Національного університету Хасана II, Касабланка, Марокко; Боброва Олена Сергіївна – к.псих.н., доцент, завідувач кафедри клінічної психології Білоруського державного педагогічного університету ім. М. Танка, м.

Мінськ, Білорусь; Жаксибасва Гульнар Шайхіденівна – професор, проректор Карагандинського державного індустріального університету, м. Теміртау, Казахстан; Косова Беата – професор факультету початкової і дошкільної освіти Університету Матея Бела, м. Банська Бистриця, Словаччина; Пана Любомир – професор, ректор Вищої школи Європейських і регіональних студій, м. Чеське Будейовице, Чехія; Софронова Наталія Вікторівна – професор, завідувач кафедри інформатики і обчислювальної техніки Чувашського державного педагогічного університету ім. І.Я. Яковleva, м. Чебоксари, Росія; Шабліна Ольга Леонідівна – професор, завідувач кафедри теорії та методики начальної освіти Марійського державного університету, м. Йошкар-Ола, Росія.

Членами програмного комітету конференції є провідні науковці Національної академії педагогічних наук України та знаних вищих навчальних закладів нашої держави.

У конференції беруть участь представники 19 вищих навчальних закладів Казахстану, Марокко, Мозамбіку, Замбії, Швейцарії, України, Білорусі, США, Чехії, Китаю. У збірник матеріалів конференції увійшло 60 дайджестів наукових статей, присвячених проблемам інтеграції науки і освіти як необхідної умови підвищення якості підготовки фахівців у вищих навчальних закладах, впровадження нових форм організації навчально-виховного процесу у ВНЗ та інноваціями у використанні інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі.

Ми сподіваємося, що конференція буде зростати, розширюватиме свої тематичні напрями та географію учасників і стане помітною науковою подією України, спрямованою на обговорення актуальних проблем сучасної вищої освіти.

Бажаю всім учасникам конференції плідної роботи, перспективного фахового спілкування та нових наукових здобутків.

З повагою,
Голова програмного комітету,
член-кореспондент Національної академії
педагогічних наук України,
заслужений діяч науки і техніки України,
д.т.н., професор,
ректор Кременчуцького національного університету
імені Михайла Остроградського

M. V. Загірняк

ШАНОВНІ ДРУЗI!



Щиро вітаю професорсько-викладацький склад, співробітників та студентів Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського з непересічною подією – 95-річчям вищої освіти у Кременчуці, яку нині на освітянській ниві гідно представляє ваш університет.

В усі часи освіта була і залишається потужним соціальним інститутом, викликаним потребою людини отримувати і використовувати знання. Кременчуцький національний університет відіграє значну роль у становленні і розвитку вищої освіти як у межах міста, так і у межах регіону та України в цілому. Велика і славна історія вашого університету – це шлях становлення і розвитку української науки і освіти. У рамках Болонського процесу ви успішно запроваджуєте європейські підходи до підготовки нової генерації духовної та інтелектуальної еліти нації. Тисячі талановитих людей отримали путівку у життя саме у вашому вищому навчальному закладі. Вони з гідністю і честю несуть добре ім'я випускника Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського продовжуючи славні традиції, які заклали попередні покоління. Відбувається розвиток наукових шкіл, на перший план виходить співпраця науки з виробництвом, як результат – поява наукових надбань загальнодержавного рівня.

У цей святковий день зичу вам молодості душі, твердості духу, завзяття у справі підготовки висококваліфікованих фахівців, далекоглядності у задумах, нових перемог і вагомих здобутків. Плідних вам успіхів на ниві освіти і міцного здоров'я, щастя, радості, добра.

Хай у вашому колективі завжди панує злагода, взаєморозуміння та творча атмосфера. Нових вам творчих звершень в ім'я української вищої освіти!

З повагою,

Президент НАН України,

академік НАН і НАПН України

B. Г. Кремень

ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ У ВНЗ

INTRODUCTION OF NEW FORMS OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATION

УДК 378

ТРАНСФОРМАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ТЕХНОЛОГІЇ КОНТЕКСТНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА

В. В. Желанова

Київський університет імені Бориса Грінченка
вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2, м. Київ, 04053, Україна. E-mail: kubg.edu.ua

У форматі реалізації положень рефлексивно-контекстного наукового підходу розглянуто трансформаційний потенціал технології контекстного навчання, що полягає у його розвивальних можливостях щодо рефлексивної компетентності, а також мотиваційної, смислової сфери майбутнього педагога та його професійної суб'ектності. Представлено логіку трансформації пізнавальних мотивів у професійні як процес їх поступового заміщення. Окреслено рефлексіонез як трансформацію складових рефлексивної компетентності у напрямі їх ускладнення й поширення діапазону реалізації. Розкрито смислогенез у напрямах трансформації ситуативних смислових структур у стійкі, „смислонасичення” від мінімального до максимального стану на підставі „уточнення й розширення”, ієрархізації смислів, їх „кристалізації”, зміни динамічних смислових процесів у послідовності: смислоутворення, смислуусвідомлення, смислобудівництво. Показано суб'ектогенез майбутнього педагога як процес послідовної трансформації суб'ектної професійної позиції, педагогічної активності, суб'ектного досвіду, здатності до рефлексії, антиципації.

Ключові слова: технологія контекстного навчання, трансформація мотивів, рефлексіонез, смислогенез, суб'ектогенез.

АКТУАЛЬНІСТЬ РОБОТИ. У контексті сучасного процесу модернізації вищої освіти в Україні в напрямку її гуманізації та орієнтації на „особистісний вимір” усе більшого значення набувають практико зорієнтовані освітні технології, що дозволяють вибудувати навчальний процес у ВНЗ з урахуванням специфіки майбутньої професії. Найбільш продуктивною у цьому плані є технологія контекстного навчання, оскільки її провідною проблемою є розв’язання питання, як перетворити знання з предмета навчальної діяльності на засіб регуляції професійної діяльності. Отже є очевидним трансформаційний потенціал технології контекстного навчання.

Беручи до уваги мету технології контекстного навчання майбутнього педагога, що у форматі реалізації положень рефлексивно-контекстного підходу полягає у формуванні рефлексивної компетентності та рефлексивно детермінованих конструктів, а саме мотивації, смислової сфери та професійної суб'ектності особистості, проаналізуємо особливості їх трансформації.

МАТЕРІАЛ І РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕНЬ. У представленому дослідженні сферою трансформації окреслених конструктів є технологія контекстного навчання, що визначаємо як систему функціонування всіх його компонентів, алгоритмізовану послідовність певних дій, спрямованих на відтворення в процесі фахової підготовки педагога предметного й соціального контекстів майбутньої професійної діяльності.

Варто відзначити, що динамічні аспекти цієї технології реалізуються у навчальній діяльності академічного типу, квазіпрофесійній, навчально-професійній діяльності.

Трансформація пізнавальних мотивів у професії. Для дослідження цього процесу в теорії контекстного навчання використовуються такі пояснлювальні конструкти, як „мотиваційний синдром”(Н. Бакшаєва) та „побічний продукт” (Я. Пономарьов).

Провідними формами „мотиваційного синдрому” є пізнавальні й професійні мотиви, що відповідно складають „пізнавальний мотиваційний синдром” і „професійний мотиваційний синдром”, як взаємопов’язані у своєму розвитку складники „загального мотиваційного синдрому” навчання.

„Побічний продукт” виникає поза усвідомленим наміром під впливом якостей предметів й явищ, що включені до дій, але не є значущими з точки зору поставленої мети. Якщо „побічний продукт” разом із способом його використання проникає у внутрішній, усвідомлюваній план, він перетворюється в прямий, при цьому диференціюється способ дії, що призводить до даного – трансформованого – продукту. У межах контекстного навчання взаємні трансформації пізнавальних та професійних мотивів відбуваються внаслідок того, що саме у цій освітній системі створюються можливості появи „побічних продуктів” власне навчальної, квазіпрофесійної та навчально-професійної діяльності. Тобто, відбувається перенесення предмету пізнання як основної мети і мотиву навчальної діяльності студента на предмет професійної діяльності, що представлений у модельній формі. Цей предмет і є „побічним продуктом”.

Таким чином, ми трактуємо процес трансформації пізнавальних мотивів у професійні в межах технології контекстного навчання майбутнього педагога як процес поступового заміщення пізнавальних мотивів професійними у межах „загального мотиваційного синдрому” на підставі зрушенні предмету актуальної діяльності на її „побічний продукт”.

Рефлексіонез. З’ясуємо сутність процесу рефлексіонезу , що пов’язаний з рефлексивною компетентністю майбутнього педагога. Її авторське трактування базується на розумінні її як метакомпетентності, що є інтегрованою характеристикою особистості, яка представлена сукупністю компонентів, адекватних рефлексивній діяльності, що реалізується в ефективному здійсненні рефлексивних процесів

й обумовлюють успішне оволодіння професійною діяльністю.

Таким чином, уявляється можливим виокремити певні напрями рефлексіогенезу, що відповідають провідним складникам рефлексивної компетентності.

Так мотиваційні аспекти зазначеного феномену будуть трансформуватися таким чином: мотиви, потреби в рефлексивній діяльності, рефлексивна установка, ціннісне ставлення до контекстної рефлексії.

Розвиток когнітивного та операційно-діяльнісного складників рефлексії відповідно пов'язаний зі зміною знань і вмінь від тих, що відбивають особистісний, інтелектуальний тип рефлексії – до знань та вмінь, що стосуються кооперативної та комунікативної рефлексії. Тобто, рефлексія, що спрямована „на себе”, розширюється рефлексією, що спрямована „на інших”.

Нарешті, за часовою ознакою рефлексія розвивається від ретроспективної та ситуативної – до перспективної, що пов'язана з антиципаційними процесами. При цьому відзначимо, що рефлексивно-антиципаційні процеси є узasadнюючими в системі контекстного навчання.

Таким чином, рефлексіогенез майбутнього педагога є процесом поступового розвитку складових рефлексивної компетентності у напрямі їх ускладнення й поширення діапазону реалізації різних типів педагогічної рефлексії, що синтезуються в контекстній рефлексії

Смислогенез. Розглянемо сутність смислогенезу у технології контекстного навчання.

Відповідно до положень структурно-функційного підходу в смисловій сфері майбутнього педагога значущими є як ситуативні, так і стійкі смислові утвореннях особистості, а саме: смислова установка, смислова диспозиція та особистісні цінності. Доречно зазначити, що між ними відбувається взаємодія. Відповідно до ідей динамічного підходу смислова сфера майбутнього педагога пов'язана зі смислоутворенням, смислоусвідомленням та смислобудівництвом у „малій динаміці” смислів.

Зауважимо, що процес смислогенезу ґрунтуються на синтезі цих підходів, оскільки мова йде про „малу” динаміку виникнення й розвитку певних смислових утворень, що складають смислову сферу майбутнього фахівця. Ми, ґрунтуючись на положеннях І. Колеснікової [2], трактуємо смислогенез майбутнього педагога як низку послідовних трансформацій складників смислової сфери, сполучених зі сходженням за ієархією внутрішньоособистісних структур. Онтологічно цей процес уявляє собою трансцендування, тобто постійне породження і оновлення смислової сфери.

Розвиток смислової сфери носить циклічний характер, при цьому кожний цикл смислогенеза характеризується двома етапами: еволюційним і критичним, які супроводжуються відповідно процесами ієархізації й денерархізації елементів смислової структури.

Конкретизуємо, що смислоутворення ототожнюється нами з появою смислових новоутворень. При цьому ми звертаємося до класичних „зон розвитку” (Л. Виготський) та відомої психологічної послідовності „входження в зону розвитку – зона актуального розвитку – зона найближчого розвитку – зона саморозвитку”, що є детермінуючими в тенденціях смислоутворення. Смислоусвідомлення та смислобудівництво майбутнього педагога є вербалізацією смислу та його рефлексію.

Звернемо увагу на те, що у процесі смислогенезу проявляються діадність смислу, що реалізується у його континуумній динаміці від мінімального до максимального насищення, а саме: від смислу, що становиться, – до того, що став, від невизначеного смислу – до певного, кристалізованого у формі ціннісного ставлення; від смислу, що постигається – до того, що постигнутий [1]. При цьому динаміка смислового розвитку породжує постійну взаємодію між ситуативними смисловими проявами й тими смисловими структурами, що претендують на статус стійких. Смисловий розвиток особистості відповідає логіці від однічного до загального.

Таким чином, смислогенез майбутнього педагога здійснюється у кількох напрямах, а саме: 1) трансформація ситуативних смислових структур (особистісний смисл, смислова установка, смислоутворювальні мотиви) у стійкі (смислові конструкти, смислові диспозиції, особистісні цінності); 2) „смислонасичення” від мінімального до максимального стану на підставі „уточнення й розширення” (В. Зинченко); 3) ієархізація смислів, їх „кристалізація” (О. Леонтьєв); 4) зміна динамічних смислових процесів у послідовності: смислоутворення, смислоусвідомлення, смислобудівництво.

Суб'єктогенез. У нашому дослідженні використання поняття суб'єктогенезу пов'язане з процесом розвитку професійної суб'єктності майбутнього педагога як рефлексивно детермінованого конструкту, що відбиває активно-вибіркове, ініціативно-відповідальне, перетворювальне ставлення до явищ професійно-педагогічної діяльності, самого себе, до світу і життя в цілому. Професійну суб'єктність майбутнього вчителя початкових класів ми розглядаємо як інтегровану професійно важливу якість особистості, що забезпечує цілеспрямовану й оптимальну реалізацію своїх особистісних ресурсів для розв'язання професійних та життєвих завдань, що проявляється у прагненні до самоздійснення.

З огляду цих позицій ми визначаємо суб'єктогенез майбутнього педагога як процес послідовної трансформації складників професійної суб'єктності майбутнього фахівця, якими є суб'єктна професійна позиція, педагогічна активність, суб'єктний досвід, здатність до рефлексії, антиципація.

Суб'єктна професійна позиція трансформується від орієнтації „на результат” до орієнтації „на процес”, на засоби здійснення навчально-професійної діяльності; від пріоритету особистісних цінностей до координації особистісних цінностей з професійними та пріоритету професійних цінностей; від неусвідомленого засвоєння соціальних норм та еталонів безвідносно до професійної діяльності до усвідомленого засвоєння соціальних норм та еталонів, коли суб'єкт вже визначає свою позицію щодо них; від не прояву ініціативності та відповідальності до ініціативно-відповідального ставлення студента до освіти. У цілому розвиток суб'єктної позиції проходить етап орієнтації, збагачення, реалізації.

Педагогічна активність видозмінюється від неусвідомленої до усвідомленої, від ситуативної до надситуативної, неадаптованої (В. Петровский) інтегративної активності (К. Абульханова-Славська).

Суб'єктний досвід розвивається за лінією: ціннісний досвід, операціональний досвід, досвід рефлексії, досвід звичної активізації, досвід співробітництва.

Антиципація трансформується від вміння прогнозувати й передбачати результати своєї активності до вміння прогнозувати й передбачати дії інших, а

також до вміння передбачати наслідки взаємодії з учнями.

Окрім цього, зазначимо, що суб'єктогенез пов'язаний з провідними формами професійного самоздійснення, а саме, з процесом самопізнання, самореалізації та самоактуалізації.

ВИСНОВКИ. Отже, зазначені динамічні процеси пов'язані з процесуальними аспектами технології контекстного навчання й відбувають певні зміни у розвитку мотиваційної, рефлексивної, смыслової та суб'єктної сфери майбутнього педагога, що збігаються з навчальною діяльністю академічного типу, квазіпрофесійною, навчально-професійною діяльністю, що відповідають адаптивно-технологічному, імітаційно-технологічному, професійно-технологічному етапам зазначеної технології.

ЛІТЕРАТУРА

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе: монография. – Ростов на Дону: Изд-во Ростов. ун-та, 2003. – 480 с.
2. Колесникова И.Е. Механизм смыслогенеза личности в онтогенезе: морфогенетический и онтологический контекст: монография. – К.: Вид-во НПУ им. М.П. Драгоманова, 2011. – 205 с.

TRANSFORMATIONAL POTENTIAL OF TECHNOLOGY CONTEXTUAL EDUCATION OF FUTURE TEACHERS

V. Zhelanova

Borys Grinchenko Kyiv University

vul. Bulvarno-Kudryavskaya, 18/2, Kyiv, 04053, Ukraine. E-mail: kubg.edu.ua

In the present article in the form of implementation of the reflexive context scientific approach, we reviewed the transformational potential of technology contextual learning. It is in his developmental opportunities for reflective competences and motivation, semantic sphere of future teachers and their professional subjectivity. Presented the logic transformation cognitive motives in the professional as the process of gradual replacement. Refleksiohenez (the origin of reflection) is considered as a transformation components reflexive competency toward their complexity and distribution of a range of implementation. Smyslohenez (the origin of content) revealed in areas situational semantic transformation structures in the stable, "smyslonasychenna" from minimum to maximum state under "clarify and expand the" hierarchy of senses, their "crystallization" dynamic semantic change processes in sequence: of sense, smyslousvidomlenya, smyslobudivnytstvo. Showing sub'yektohenez future teacher as a process of successive transformation of the professional subject positions, educational activity, subjective experience, the capacity for reflection, anticipation.

Key words: contextual technology training, transformation motives, refleksiohenez, smyslohenez, sub'yektohenez.

REFERENCES

1. Abakumova, I.V. (2003), *Obucheniye i smysl: smysloobrazovaniye v uchebnom protsesse* [Education and meaning: smysloobrazovanie in the educational process], Izd-vo Rostov. un-ta, Rostov-on-Don. (in Russian)

Желанова Вікторія В'ячеславівна,
д. пед. н., доцент,
професор кафедри теорії та історії
педагогіки,
Київський університет імені
Бориса Грінченка,
вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2,
м. Київ, 04053, Україна
Тел.: 0501934607
E-mail: nikadpo91@rambler.ru



2. Kolesnikova, I.E. (2011), *Mekhanizm smyslogenez lichnosti v ontogeneze: morfogeneticheskiy i ontologicheskiy kontekst* [Mechanism of meaning generation in ontogenesis: morphogenetic and ontological context], Vid-vo NPU Im. M. P. Dragomanova, Kiev. (in Russian)

Zhelanova Victoriya Vyacheslavivna,
doctoral candidate of pedagog, associate
professor, professor of Theory and History
Education,
Borys Grinchenko Kyiv University,
vul. Bulvarno-Kudryavskaya, 18/2, Kyiv,
04053, Ukraine
Tel.: 0501934607
E-mail:nikadpo91@rambler.ru

ПЕРЕЛІК АВТОРІВ**А**

- Ануріна І. С..... 197
 Артеменко Ю. О..... 54

Б

- Бердай А..... 181
 Беспарточна О. І..... 32, 125
 Бізунков А. Б..... 98
 Білик О. В..... 171
 Білоус Р. М..... 60, 123
 Богданова Н. Г..... 141
 Будянський Д. В..... 205
 Бурдільна Є. В..... 190
 Буряковський С. Г..... 167

В

- Валле Е..... 190
 Вожгуррова О. В..... 82
 Волкова Н. П..... 106
 Волощенко О. Г..... 154
 Воронова А. А..... 86

Г

- Гаврилець Г. О..... 184
 Герасименко Л. В..... 57
 Гладир А. І..... 113
 Горкунов Б. М..... 167
 Грицюк О. С..... 128

Д

- Дернова М. Г..... 113
 Дьяченко Л. С..... 131

Ж

- Желанова В. В..... 110

З

- Загірняк М. В..... 20
 Загорулько Р. В..... 131

К

- Керножицка І. Є..... 154
 Коваленко К. В..... 136
 Коломієць Б. С..... 102
 Кондрашова О. В..... 72
 Кравець О. М..... 171
 Крот В. О..... 51

- Кузнецова І. А..... 65
 Кузнецова Н. М..... 57
 Кузьмін С. І..... 27
 Кунтуш О. В..... 208

Л

- Лаппо В. В..... 74
 Левицька В. А..... 69
 Лутаєва Т. В..... 77

М

- Майданський І. Я..... 175
 Максимова Л. П..... 194
 Маркевич А. Г..... 131
 Маркевич О. О..... 95, 154
 Мартиненко М. Ю..... 200
 Маслій А. С..... 167
 Матвієнко Ю. С..... 157
 Махіня О. В..... 151
 Мержвинський Л. М..... 95
 Митрофанов І. І..... 42
 Москалик Г. Ф..... 36

Н

- Никифоров В. В..... 20

О

- Огарь В. О..... 162, 171
 Олексієнко Л. А..... 62

П

- Павленко О. О..... 27
 Пелех Л. Р..... 88
 Перекрест А. Л..... 184
 Писаренко Д. О..... 60
 Піловець Г. І..... 98
 Плаксій Т. М..... 119
 Польгун К. В..... 138
 Поясок Т. Б..... 32
 Прищепа І. М..... 147
 Прошкін В. В..... 29
 Прошкіна І. О..... 29

Р

- Ракова Н. А..... 147
 Романенко С. С..... 162, 171

C

- Савінцев М. М. 51
 Сальник І. В. 202
 Сергієнко С. А. 20, 113
 Сиверска Т. І. 208
 Сивякова Г. О. 178
 Солошич І. О. 39
 Солошич О. М. 39
 Сошенко С. М. 48

T

- Титюк В. К. 181
 Титюк П. 178

У

- Улановська А. С. 144
 Усенко М. А. 171

Ф

- Фаєрман О. 106
 Фед'ков Г. С. 80
 Фрицюк В. А. 92

X

- Хамаршех А. ІІІ. 160
 Ховрак І. В. 125

Ч

- Чермалих О. В. 175
 Чорна О. А. 187
 Чорний О. П. 171, 178, 181
 Чрділелі Т. В. 117

III

- Шамардіна В. М. 24, 167
 Шаповал В. Д. 45
 Шульженко Ю. М. 54

LIST OF AUTHORS**A**

- Anurina I. 197
 Artemenko Y. 54

B

- Berdai A. 181
 Bespartochna O. 32, 125
 Bizunkov A. 98
 Bilous R. 60, 123
 Bilyk O. 171
 Bogdanova N. 141
 Budyanskiy D. 205
 Burdilna E. 190
 Buryakovskiy S. 167

C

- Chermalykh A. 175
 Chorna O. 187
 Chornyi O. 171, 178, 181
 Chrdileli T. 117

D

- Dernova M. 113
 Dyachenko L. 131

F

- Fayerman O. 106
 Fedkov H. 80
 Frytsyuk V. 92

G

- Gerasimenko L. 57
 Gladyr A. 113
 Gorkunov B. 167
 Grytsyuk O. 128

H

- Havrylets H. 184

K

- Kernozhytskaya I. 154
 Khamarshek A. 160
 Khovrak I. 125
 Kolomiiets B. 102
 Kondrashova O. 72
 Kovalenko Ye. 136
 Kravets O. 171

- Krot V. 51
 Kuntush E. 208
 Kuzmin S. 27
 Kuznetsova I. 65
 Kuznetsova N. 57

L

- Lappo V. 74
 Levytska V. 69
 Lutayeva T. 77

M

- Maidanskyi I. 175
 Makhinya O. 151
 Maksymova L. 194
 Markevych E. 95, 154
 Markevych A. 131
 Martynenko M. 200
 Masliy A. 167
 Matviienko Yu. 157
 Merzhvinskiy L. 95
 Mytrofanov I. 42
 Moskalyk G. 36

N

- Nykyforov V. 20

O

- Ogar V. 162, 171
 Oleksiyenko L. 62

P

- Pavlenko O. 27
 Pelekh L. 88
 Perekrest A. 184
 Pilovets G. 98
 Pisarenko D. 60
 Plaksiy T. 119
 Polgun K. 138
 Poyasok T. 32
 Prishchepa I. 147
 Proshkin V. 29
 Proshkina I. 29

R

- Rakova N. 147
 Romanenko S. 162, 171

S

- Salnyk I. 202
Savintsev M. 51
Serhiyenko S. 20, 113
Shamardina V. 24, 167
Shapoval V. 45
Shulzhenko Y. 54
Siverskaya T. 208
Sivyakova G. 178
Soloshych I. 39
Soloshych O. 39
Soshenko S. 48

T

- Titiuk V. 181
Titiuk P. 178

U

- Ulanovska A. 144
Usenko M. 171

V

- Valle E. 190
Volkova N. 106
Voloschenko O. 154
Voronova A. 86
Vozhgurova O. 82

Z

- Zagirnyak M. 20
Zagorulko R. 131
Zhelanova V. 110

ВИХІДНІ ВІДОМОСТІ

Назва видання: Інженерні та освітні технології

ISSN: 2307-9770

Заснований: Лютий, 2013

Засновник: Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (КрНУ)

Мова видання: українська, російська, англійська (змішаними мовами)

Періодичність: 4 рази на рік

Галузь науки: педагогічні, технічні, природничі

Serial title (transliterated): Inzhenerni ta osvitni tekhnolohii

English title: Engineering and Educational Technologies

ISSN: 2307-9770

Founded in: February, 2013

Founders(s): Kremenchuk Mykhailo Ostrohradskyi National University (KrNU)

Languages: Ukrainian, Russian, English

Frequency: Quarterly

Subject areas: Social Sciences (Education)

Physical Sciences (Computer Science, Energy, Engineering, Environmental Science, Mathematics, Multidisciplinary)

Life Sciences (Agricultural and Biological Sciences)

Адреса редакції: Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського к. 2409, вул. Першотравнева, 20, м. Кременчук Полтавської обл., Україна, 39600

Телефон: (+38) 0975199149;
(+38) 0686420023;
(+38) 05366 31147

E-mail: eetecs@kdu.edu.ua

Office Address: Kremenchuk Mykhailo Ostrohradskyi National University, room 2409, vul. Pershotravneva, 20, Kremenchuk, Poltava Region, Ukraine, 39600

Phone: (+38) 0975199149;
(+38) 0686420023;
(+38) 05366 31147

E-mail: eetecs@kdu.edu.ua

Коректори: Кантемирова Р.М., Гордієнко Н.О.

Технічна верстка: Ноженко В.Ю., Ковальчук В.Г., Коєка Т.М.

Підписано до видання 07.10.2015.

Умов. друк. аркушів 6,7.

ISSN 2307-9770. Інженерні та освітні технології. 2015. № 3 (11).

Режим доступу до журналу: <http://eeteecs.kdu.edu.ua>

© KrNU, EETECS, 2015
