

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

"ЗАТВЕРДЖУЮ"
Проректор з науково-методичної та навчальної роботи
О. Б. Жильцов
" 2015 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.3.2 ВСПП ПРОЕКТУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ВНЗ

спеціальність 8.01010101 «Дошкільна освіта»

Педагогічний інститут

Київ – 2015

УДК
ББК

Проектування освітнього процесу у ВНЗ: роб. навч. прог. [для студентів спеціальності 8.01010101 «Дошкільна освіта»] / уклад. Г.І. Іванюк. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2015.

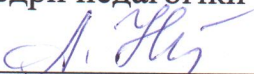
Укладач:

Іванюк Ганна Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

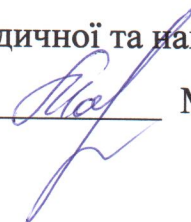
Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол від 02.09 2015 року № 1

Завідувач кафедри педагогіки та психології

 Г. І. Іванюк

Заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи

 М. А. Машовець

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 2	Галузь знань <i>0101 Педагогічна освіта</i>	Варіативна частина циклу професійної підготовки. Дисципліна за вибором студента	
	Спеціальність <i>8.01010101 «Дошкільна освіта»</i>		
Модулів – 2	Спеціальність (професійне спрямування): <i>магістр, викладач дошкільної педагогіки і психології; організатор дошкільної освіти</i>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		2-й	2-й
Загальна кількість годин – 72 год.		Семестр	
		11 – 12-й	12-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1 самостійної роботи студента – 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <i>«магістр»</i>	Лекції	
		12 год.	4 год.
		Семінарські	
		12 год.	4 год.
		Самостійна робота	
		44 год.	64 год.
		Модульний контроль	
4 год.	–		
Вид контролю: ПМК			

2. Мета і завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни «Проектування освітнього процесу у ВНЗ» – формування у студентів-магістрантів здатності і готовності до проектної діяльності в умовах освітнього процесу вищого навчального закладу.

Завдання дисципліни:

- формувати у студентів-магістрантів проєктивні вміння;
- розвивати розуміння сутності цілісності, взаємозв'язків структурних одиниць і кінцевого результату;
- проєктувати освітню діяльність викладача педагогічних дисциплін.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент-магістрант повинен **знати:**

- методологічні засади педагогічного проєктування;
- сутність педагогічного проєктування;
- педагогічну інтерпретацію системи пізнавальних моделей;
- етапи педагогічного проєктування освітнього процесу у ВНЗ;
- вимоги до оформлення та презентації різних типів проєктів;

уміти:

- добирати основні принципи педагогічного проєктування;
- розв'язувати основні суперечності розвитку сучасної освіти;
- проєктувати освітнє середовище.

3. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПРОЕКТУВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ВНЗ

Тема 1. Методологічні засади та науковий апарат дисципліни
Методологічні засади педагогічного проектування. Сутність поняття «педагогічне проектування». Функції та етапи педагогічного проектування. Формулювання суспільних запитів на освіту. Тенденції та суперечності розвитку освіти на сучасному етапі.

Тема 2. Нормативно-правове регулювання освітнього процесу у ВНЗ
Нормативно-правова база вищої освіти в Україні. Зміст і структура освітнього середовища ВНЗ. Стандартизація змісту вищої освіти. Освітньо-кваліфікаційна характеристика та освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів, магістрів із дошкільної освіти.

Тема 3. Проектування освітнього процесу у ВНЗ Види проектування. Принципи та функції проектування освітнього середовища ВНЗ. Підходи до проектування освітнього середовища у ВНЗ (системний, комплексний, діяльнісний, особистісно орієнтований). Зміст, функції та завдання структурних підрозділів ВНЗ. Сутність та напрями проектування освітнього середовища ВНЗ: навчально-методичний, науково-дослідний, соціально-гуманітарний.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. РІВНІ ПРОЕКТУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ВНЗ

Тема 4. Проектування навчально-методичної діяльності у ВНЗ

Особливості проектування навчально-методичної діяльності у ВНЗ. Характеристика понять: «структурно логічна схема підготовки фахівців», «навчальний план», «навчальна програма», «робоча навчальна програма».

Моделювання традиційних та інноваційних видів аудиторних та поза аудиторних занять. Проектування самостійної роботи студентів та ІНДЗ.

Тема 5. Проектування освітніх технологій у вищому навчальному закладі

Взаємообумовленість мети, змісту, форм, методів і засобів освітнього процесу ВНЗ суспільним замовленням щодо фахової підготовки та потребами особистісного вибору.

Психолого-педагогічні умови готовності майбутніх викладачів ВНЗ до проектування освітнього середовища. Сутність та критерії готовності викладача педагогічних дисциплін до проектування освітнього процесу.

3. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПРОЕКТУВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ВНЗ

Тема 1. Методологічні засади та науковий апарат дисципліни
Методологічні засади педагогічного проектування. Сутність поняття «педагогічне проектування». Функції та етапи педагогічного проектування. Формулювання суспільних запитів на освіту. Тенденції та суперечності розвитку освіти на сучасному етапі.

Тема 2. Нормативно-правове регулювання освітнього процесу у ВНЗ
Нормативно-правова база вищої освіти в Україні. Зміст і структура освітнього середовища ВНЗ. Стандартизація змісту вищої освіти. Освітньо-кваліфікаційна характеристика та освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів, магістрів із дошкільної освіти.

Тема 3. Проектування освітнього процесу у ВНЗ Види проектування. Принципи та функції проектування освітнього середовища ВНЗ. Підходи до проектування освітнього середовища у ВНЗ (системний, комплексний, діяльнісний, особистісно орієнтований). Зміст, функції та завдання структурних підрозділів ВНЗ. Сутність та напрями проектування освітнього середовища ВНЗ: навчально-методичний, науково-дослідний, соціально-гуманітарний.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. РІВНІ ПРОЕКТУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ВНЗ

Тема 4. Проектування навчально-методичної діяльності у ВНЗ

Особливості проектування навчально-методичної діяльності у ВНЗ. Характеристика понять: «структурно логічна схема підготовки фахівців», «навчальний план», «навчальна програма», «робоча навчальна програма».

Моделювання традиційних та інноваційних видів аудиторних та поза аудиторних занять. Проектування самостійної роботи студентів та ІНДЗ.

Тема 5. Проектування освітніх технологій у вищому навчальному закладі

Взаємообумовленість мети, змісту, форм, методів і засобів освітнього процесу ВНЗ суспільним замовленням щодо фахової підготовки та потребами особистісного вибору.

Психолого-педагогічні умови готовності майбутніх викладачів ВНЗ до проектування освітнього середовища. Сутність та критерії готовності викладача педагогічних дисциплін до проектування освітнього процесу.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин										
	денна форма						Заочна форма				
	усього	у тому числі					у тому числі				
		л	с	мкр.	с.р.		усь ого	л	с	інд.	с.р
1	2	3	4	6	7		8	9	10	11	12
Модуль 1											
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи проектування освітнього середовища у ВНЗ											
Тема 1. Методологічні засади та науковий апарат дисципліни	8	2	2		4		12	2			10
Тема 2. Нормативно-правове регулювання освітнього процесу у ВНЗ	8	2	2		4		10				10
Тема 3. Проектування освітнього процесу у ВНЗ	10	2	2		8		14		2		12
Модульний контроль	2			2							
Разом за змістовим модулем 1	28	6	6	2	16	-	36	2	2	-	32
Змістовий модуль 2. Рівні проектування освітнього процесу у ВНЗ											
Тема 4. Проектування навчально-методичної діяльності у ВНЗ	12	2	2		8		12	2			10
Тема 5. Проектування освітніх технологій у вищому навчальному закладі	12	2	2		10		12		2		10
Тема 6. Проектування науково-дослідної та соціально-гуманітарної діяльності	18	2	2	4	10		12				12
Модульний контроль	2			2			-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 2	44	6	6	2	28	-	36	2	2	-	32
Усього годин	72	12	12	4	44	-	72	4	4	-	64

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Педагогічне проектування в системі вищої освіти	2
2.	Науково-методичне забезпечення навчального процесу у ВНЗ	2
3.	Кафедра – центр методичної роботи у ВНЗ	2
4.	Проектування аудиторних занять із педагогічних дисциплін	2
5.	Проектування методів та засобів навчання	2
6.	Європейська трансферна система оцінювання навчальних досягнень студентів	2

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
1.	Тема 1. Методологічні засади та науковий апарат дисципліни Підготувати стендову доповідь на тему: «Актуальні проблеми вдосконалення сучасної вищої педагогічної освіти» (Закон України «Про вищу освіту», 2014 р.)	4	5
2.	Тема 2. Нормативно-правове регулювання освітнього процесу у ВНЗ Спроектувати структурно-логічну схему педагогічної складової фахової підготовки вихователів ДНЗ	4	5
3.	Тема 3. Проектування освітнього процесу у ВНЗ Розробити проект дошкільного навчального закладу майбутнього	8	5
4.	Тема 4. Проектування навчально-методичної діяльності у ВНЗ Розробити проекти індивідуальних навчально-дослідних завдань із навчальної дисципліни «Дошкільна педагогіка» (тема на вибір студента)	8	5
5.	Тема 5. Проектування освітніх технологій у вищому навчальному закладі Розробити проект інтерактивної лекції з дисципліни "Дошкільна педагогіка" для студентів ОКР "бакалавр" Підібрати та описати методи для проведення активної лекції (тема вибором студента)	10	5
6.	Тема 6. Проектування науково-дослідної та соціально-гуманітарної діяльності Розробити методичні рекомендації щодо проведення соціального проекту (тема - на вибір студента)	10	5
	Разом	44	30

7. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

1) За джерелом інформації:

- *Словесні*: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія.
 - *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки.
 - *Практичні*: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань.
- 2) **За логікою передачі і сприймання навчальної інформації**: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.
 - 3) **За ступенем самостійності мислення**: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.
 - 4) **За ступенем керування навчальною діяльністю**: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- 1) **Методи стимулювання інтересу до навчання**: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

8. Методи контролю

Тестовий контроль, модульні контрольні роботи, самооцінка і самоаналіз.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота							Макс. балів	Сума
Форми роботи	Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2				
Лекції	T1	T2	T3	T4	T5	T6	6	100
	1	1	1	1	1	1		
Семінарські заняття	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	66 (для розрахунку 46 балів)	
Самостійна робота	5	5	5	5	5	5	30	
МКР	25			25			50	
ВСЬОГО – 132 б. РК-1,32							132	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка ECTS	Значення оцінки	Оцінка за шкалою університету	За національною шкалою
A	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками	90 – 100 балів	відмінно
B	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без	82 – 89 балів	добре

	суттєвих (грубих) помилок		
C	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок	75 – 81 балів	
D	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності	69 – 74 балів	задовільно
E	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)	60 – 68 балів	
FХ	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання	35 – 59 балів	незадовільно
F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни	1– 34 балів	

10. Методичне забезпечення

- опорні конспекти лекцій;
- мультимедійні презентації;
- навчальні посібники;
- робоча навчальна програма;
- збірка тестових і контрольних завдань для модульного оцінювання навчальних досягнень студентів.

12. Рекомендована література

Базова

1. Іванюк Г.І. Формування методологічної компетентності магістрів з дошкільної освіти / Г.І. Іванюк // Професійна адаптація молодого вчителя в умовах змін ціннісної парадигми суспільства : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / [редкол.: В. Огнев'юк, І.А. Зязюн та ін.]. – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – 144 с. – С. 117-120¹.
2. Морева О.В. Теоретические основы педагогического проектирования : монография / О.В. Морева ; отв. ред. К.Н. Верховцев ; ТВВИКУ МО РФ. - Новосибирск : Издательство СО РАН, 2006. – 270 с².

¹ Бібліотечний фонд кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

² Бібліотечний фонд кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А.В. Хуторской. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с³.

Допоміжна

1. Беренникова Н.Г. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе : Учебно-методическое пособие. / Н.Г. Берденников, В.И. Меденцев, Н.И. Панов – СПб.: Д.А.Р.К., 2006. – 208 с⁴.
2. Іванюк Г.І. Проблема формування дослідницької культури майбутніх магістрів із дошкільної освіти / Г.І. Іванюк // Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / [за заг. ред. проф. Є.І. Коваленко]. – Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2011. – № 4. – 204 с. – С. 103-106.
2. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения : деятельностный поход : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.

³ Бібліотечний фонд кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

⁴ Допоміжна література знаходиться у бібліотечному фонді кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

IV. Навчально-методична карта дисципліни «Проектування освітнього процесу у ВНЗ»

Разом: 72 год., лекції – 12 год., семінарські заняття – 12 год., самостійна робота – 44 год., МКР – 4 год., ПМК

Модулі		Змістовий модуль I.				Змістовий модуль II.			
Назва модуля		Теоретичні основи проектування освітнього середовища у ВНЗ				Рівні проектування освітнього процесу у ВНЗ			
Кількість балів за модуль		76 балів				76 балів			
Лекції	1	2	3	4	5	6			
Теми лекцій	Методологічні засади та науковий апарат дисципліни	Нормативно-правове регулювання освітнього процесу у ВНЗ	Проектування освітнього процесу у ВНЗ	Проектування навчально-методичної діяльності у ВНЗ	Проектування освітніх технологій у вищому навчальному закладі	Проектування освітніх технологій у вищому навчальному закладі			
6 балів	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал			
Теми семінарських занять	Педагогічне проектування в системі вищої освіти	Науково-методичне забезпечення навчального процесу у ВНЗ	Кафедра - центр методичної роботи у ВНЗ	Проектування аудиторних занять із педагогічних дисциплін	Проектування методів та засобів навчання	Європейська трансферна система оцінювання навчальних досягнень студентів			
66 балів (для розрахунку 46 балів)	11 балів	11 балів	11 балів	11 балів	11 балів	11 балів			
Самостійна робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів			
30 балів									
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1						Модульна контрольна робота 2		
50 балів	25 балів						25 балів		
Підсумковий контроль	ПМК								

Дисципліна з ПМК 132 : 100 = 1,32