

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

Кафедра педагогіки та психології



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.4.4. ВВПНП РЕАЛІЗАЦІЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПІДХОДУ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ

Галузь знань 0101 «Педагогічна освіта»

напрямок підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта»

Інститут, факультет, відділення Педагогічний інститут

КИЇВ, 2015 рік

Реалізація індивідуального підходу в дошкільній освіті : робоча навчальна програма [для студентів напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта»] / укладач Л.В.Куземко. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2015 р. – 18 с.

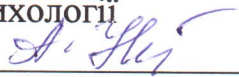
Розробник:

КУЗЕМКО Леся Валентинівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки і психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

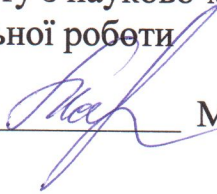
Робоча програма обговорена і затверджена на засіданні кафедри педагогіки і психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Протокол №1 від 02.09. 2015 року

Завідувач кафедри педагогіки і психології

 Іванюк Г.І.

Заступник директора Педагогічного інституту з науково-методичної та навчальної роботи

 М.А. Машовець

5. Навчально-методична карта дисципліни «Реалізація індивідуального підходу в дошкільній освіті»

Разом: 108 год., із них 16 год. – лекції, 12 год. – семінарські заняття, 40 год. – самостійна робота, 4 год. – МКР, 36 год. – семестровий контроль, екзамен

Модулі	Змістовий модуль І			Змістовий модуль ІІ			
Назва модуля	Теоретичні основи реалізації індивідуального підходу в роботі з дітьми дошкільного віку			Індивідуалізація освітнього процесу дошкільного навчального закладу			
К-сть балів за модуль	77 балів			82 бали			
Теми лекцій	1.1. Генеза наукових поглядів на індивідуальний підхід у педагогічній теорії. 2 год. (1 бал)	1.2. Сутність індивідуального підходу в роботі з дітьми дошкільного віку. 2 год. (1 бал)	1.3. Особливості індивідуального розвитку дітей дошкільного віку. 4 год. (2 бали)	2.1. Індивідуалізація освітнього процесу ДНЗ як педагогічна технологія 2 год. (1 бал)	2.2. Вивчення і аналіз індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку 2 год. (1 бал)	2.3. Врахування індивідуальних особливостей дітей в освітньому процесі ДНЗ 2 год.(1 бал)	2.4.Програми індивідуального розвитку дітей дошкільного віку 2 год. (1 бал)
Теми семінарських занять	Особистісно зорієнтована модель дошкільної освіти: зміст, шляхи реалізації (10 +1)	Вплив сім'ї на розвиток індивідуальності дитини (10+1)	Індивідуальні особливості дітей дошкільного віку (10+1)	Методи вивчення дітей дошкільного віку (10 +1)	Організація розвивального середовища ДНЗ з урахуванням індивідуальних особливостей дітей (10+1)	Технології індивідуального розвитку дітей дошкільного віку (10+1)	
Самоост. Робота	Завдання 1, 2, 3 (15 балів)			Завдання 4, 5, 6, 7 (20 балів)			
Мод.к-ль	МКР 1 (25 балів)			МКР 2 (25 балів)			
Форма контр.	Екзамен (40 балів)						

Кількість балів за модулі дисципліни-159 балів. Розрахункових коефіцієнт – 2,6 Екзамен – 40 балів.

І. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів- 3	Галузь знань <i>0101 Педагогічна освіта</i>	Варіативна (за вибором ВНЗ)	
	Напрямок підготовки <i>6.010101 «Дошкільна освіта»</i>		
Модулів – 2	Спеціальність (професійне спрямування): <i>вихователь дошкільного навчального закладу</i>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		3-й	4-й
		Семестр	
Загальна кількість годин – 108 год.		6-й	8-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента - 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «бакалавр»	Лекції	
		16 год.	8 год.
		Практичні, семінарські	
		12 год.	2 год.
		Самостійна робота	
		40 год.	98 год.
		Модульний контроль	
		4 год.	
		Семестровий контроль	
		36 год.	
		Вид контролю: Екзамен	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни «Реалізація індивідуального підходу в дошкільній освіті» – формування у студентів ОКР «бакалавр» напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта» професійної компетентності щодо реалізації індивідуального підходу в роботі з дітьми дошкільного віку: розуміння сутності індивідуального підходу; формування та вдосконалення практичних умінь щодо побудови освітнього процесу дошкільного навчального закладу з урахуванням індивідуальних відмінностей дітей; виховання ціннісних орієнтацій на повагу до дитини як індивідуальної неповторності.

Завдання дисципліни:

- 1) ознайомлення студентів з генезою наукових поглядів на індивідуальний підхід у психологічній, педагогічній теорії;
- 2) формування теоретичних знань про: індивідуальність та її структуру; особливості реалізації індивідуального підходу до дітей дошкільного віку;
- 3) формування практичних умінь реалізовувати індивідуальний підхід до дітей в освітньому процесі ДНЗ, добирати відповідні технології виховання дітей дошкільного віку;
- 4) виховання ціннісного ставлення і повагу до індивідуальності дитини та педагогічної професії.

Дисципліна «Реалізація індивідуального підходу в дошкільній освіті» є дисципліною варіативної частини циклу професійної науково-предметної підготовки студентів ОКР «бакалавр» напряму 6.010101 «Дошкільна освіта», передбачає інтегрування знань з дисциплін: «Загальна психологія», «Загальна педагогіка», «Психологія дитяча», «Педагогіка дошкільна» та фахових методик; спрямована на формування у студентів професійних умінь трансформувати набуті знання щодо реалізації індивідуального підходу до дітей у освітній процес дошкільного навчального закладу.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- вікові та індивідуальні відмінності дітей дошкільного віку;
- сутність індивідуального підходу та особливості його реалізації в роботі з дітьми дошкільного віку;
- методи вивчення особливостей індивідуального розвитку дітей;
- педагогічні технології індивідуального розвитку дітей;

вміти:

- вивчати індивідуальні особливості дітей, аналізувати результати, створювати на їхній основі програми індивідуального розвитку дітей дошкільного віку;
- добирати, розробляти та впроваджувати сучасні технології індивідуального виховання дітей;
- організовувати розвивальне середовище в дошкільному навчальному закладі відповідно до індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							Заочна форма						
	усього	у тому числі						усього	у тому числі					
		л	с	лаб	інд	с.р.	М КР		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи реалізації індивідуального підходу в роботі з дітьми дошкільного віку														
Тема 1.1. Генеза наукових поглядів на індивідуальний підхід у педагогічній теорії	8	2	2	-	-	4	-	11	1	-	-	-	10	
Тема 1.2. Сутність індивідуального підходу в роботі з дітьми дошкільного віку.	10	2	2	-	-	6	-	11	1	-	-	-	10	
Тема 1.3. Особливості індивідуального розвитку дітей дошкільного віку.	16	4	2	-	-	6	2	23	2	1	-	-	20	
Разом за змістовим модулем 1	34	8	6	-	-	16	2	45	4	1	-	-	40	
Змістовий модуль 2. Індивідуалізація освітнього процесу дошкільного навчального закладу														
Тема 2.1. Індивідуалізація освітнього процесу ДНЗ як педагогічна технологія	6	2	-	-	-	4	-	13	1	-	-	-	12	
Тема 2.2. Вивчення і аналіз індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку	10	2	2	-	-	6	-	18	1	1	-	-	16	
Тема 2.3. Врахування індивідуальних особливостей дітей в освітньому процесі ДНЗ	10	2	2	-	-	6	-	15	1	-	-	-	14	
Тема 2.4. Програми індивідуального розвитку дітей дошкільного віку	14	2	2	-	-	8	2	17	1	-	-	-	16	
Разом за змістовим модулем 2	40	8	6	-	-	24	2	63	4	1	-	-	58	
екзамен	36					36								
Усього годин	108	16	12	-	-	76	4	108	8	2	-	-	98	

4. Програма

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Теоретичні основи реалізації індивідуального підходу в роботі з дітьми дошкільного віку

Тема 1.1. Генеза наукових поглядів на індивідуальний підхід у педагогічній теорії (2 год.)

Вступ. Мета і завдання дисципліни.

Закон України «Про дошкільну освіту», Концепція Державної цільової програми розвитку дошкільної освіти на період до 2017 року, «Базовий компонент дошкільної освіти в Україні», Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі», програма виховання і навчання дошкільників «Дитина» про індивідуальний підхід у вихованні дітей дошкільного віку.

Погляди відомих педагогів: Я. Коменського, Ж. Руссо, Й. Песталоцці, Ф. Фребеля, Г. Спенсера, М. Монтессорі, К. Ушинського, Я. Корчака, С. Русової, В. Сухомлинського на індивідуальний підхід у вихованні дітей.

Проблема індивідуального підходу до дітей в працях українських вчених в галузі дошкільної педагогіки й дитячої психології (І.Бех, А. Богущ, О. Вовчик-Блакитна, Н. Баглаєва, Л. Дубровська, Я. Ковальчук, В. Котирло, О. Кононко, В. Кузьменко, С. Кулачківська, С. Ладивір, Т. Піроженко, Т. Поніманська та ін.).

Основні поняття теми: генеза наукових поглядів, особистісно зорієнтована парадигма дошкільної освіти, принципи індивідуального підходу, принцип природовідповідності.

Рекомендована література

Основна:[1; 2; 3; 4] *Додаткова:*[2; 5] *Инф.рес.*[1; 2]

Тема 1.2. Сутність індивідуального підходу в роботі з дітьми дошкільного віку (2 год.)

Сутність індивідуального підходу, його структура (вивчення і аналіз вікових та індивідуальних особливостей дітей; визначення цілей, завдань і добір форм, методів, засобів індивідуалізованої роботи; реалізація запланованої роботи; спостереження за змінами і корекція).

Особливості реалізації індивідуального підходу в роботі з дітьми дошкільного віку.

Педагогічні умови успішної реалізації індивідуального підходу в освітньому процесі дошкільного навчального закладу.

Основні поняття теми: індивідуальний підхід, реалізація індивідуального підходу, педагогічні умови, педагогічна система.

Рекомендована література

Основна:[2; 3; 4; 5] *Додаткова:*[5,6,7]

Тема 1.3. Особливості індивідуального розвитку дітей дошкільного віку (4 год.)

Розвиток дитини як особистості, структура індивідуальності (дослідження А. Асмолова, Б. Ананьєва, В. Давидова, О. Запорожця, Г. Костюка, В. Кузьменко).

Особливості індивідуального розвитку дошкільників:

- індивідуальний розвиток (вік, стать, загальний фізичний розвиток, стан здоров'я, темперамент, задатки і здібності);
- особистісний розвиток (самосвідомість, соціально-моральний, емоційний, вольовий, ціннісний, пізнавальний розвиток);
- розвиток діяльності (спілкування, конструювання, ігрова, образотворча, трудова діяльності).

Характеристика компетентності дошкільника у сфері життєдіяльності «Я Сам»: «Я-фізичне», «Я-психічне», «Я-соціальне» за Базовим компонентом дошкільної освіти в Україні.

Вплив сім'ї на розвиток індивідуальності.

Основні поняття теми: особистість, індивідуальність, індивід, індивідуальний розвиток, особистісний розвиток, компетентність.

Рекомендована література

Основна: [2; 3; 5; 6] Додаткова: [1,2,4,6,9]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Індивідуалізація освітнього процесу дошкільного навчального закладу

Тема 2.1. Індивідуалізація освітнього процесу ДНЗ як педагогічна технологія (2 год.)

Індивідуалізація освітнього процесу ДНЗ як педагогічна технологія.

Сутність поняття «педагогічна технологія», технологічний підхід до побудови освітнього процесу. Структура педагогічної технології. Суб'єкти освітнього процесу.

Принципи індивідуалізації освітнього процесу дошкільного навчального закладу.

Технології індивідуального розвитку дітей дошкільного віку.

Основні поняття теми: індивідуалізація, педагогічна технологія, принципи індивідуалізації, суб'єкти освітнього процесу, технології індивідуального розвитку дітей.

Рекомендована література

Основна: [1,2,3] Додаткова: [3,6]

Тема 2.2. Вивчення і аналіз індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку (2 год.)

Вивчення індивідуальних особливостей дітей для отримання цілісної характеристики розвитку дитячої індивідуальності.

Загальна характеристика методів вивчення індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку: спостереження, бесіда, психолого-педагогічний

експеримент, аналіз продуктів діяльності, ознайомлення з особливостями сімейного виховання, моделювання педагогічних ситуацій.

Ситуації вибору дитиною діяльності (малювання, сюжетно-рольова гра, спортивна гра тощо); засобів, матеріалів; теми гри; ігрової ролі (головної, другорядної), самостійної гри та ін.

Ситуації прийняття рішення (морального вибору).

Бесіди з батьками з метою уточнення даних про виховання і розвиток дитини, з'ясування стратегії виховних впливів. Правила побудови бесіди. Поради та консультації для батьків.

Основні поняття теми: методи вивчення індивідуальних особливостей, моральний вибір, педагогічна ситуація, психолого-педагогічний експеримент, спостереження.

Рекомендована література

Основна:[2; 4 5; 6] *Додаткова:*[1,2,7,8]

Тема 2.3. Врахування індивідуальних особливостей дитини у виховному процесі ДНЗ (2 год.)

Керівництво різними видами діяльності дітей з урахуванням їх індивідуальних особливостей (гра, спілкування, образотворча, трудова, пізнавальна).

Врахування індивідуальних особливостей дітей на заняттях.

Розвивальне середовище, його компоненти та вимоги до нього. Створення розвивального середовища для розвитку кожної індивідуальності.

Основні поняття теми: види діяльності дітей, результати активності особистості, розвивальне середовище, компоненти розвивального середовища ДНЗ.

Рекомендована література

Основна:[1; 2; 3; 4; 5] *Додаткова:*[1, 2; 6; 9]

Тема 2.4. Програми індивідуального розвитку дітей дошкільного віку (2 год.)

Прогнозування стратегій виховної роботи з дітьми дошкільного віку.

Індивідуальні програми виховання і розвитку дітей дошкільного віку: їх види і структура; підбір відповідних методів і прийомів.

Реалізація індивідуальних програм виховання дітей в освітньому процесі дошкільного навчального закладу. Форми та методи індивідуалізованої роботи з дітьми дошкільного віку.

Основні поняття теми: індивідуальні програми виховання і розвитку, прогнозування виховної роботи, реалізація програм виховання.

Рекомендована література

Основна:[2,4] *Додаткова:*[1,2; 6,9]

6. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.1	Особистісно зорієнтована модель дошкільної освіти: зміст, шляхи реалізації <i>Форма проведення: семінар-дискусія</i> 1. Виступи за темами: • Мета і пріоритети розвитку дошкільної освіти в Україні. • Завдання дошкільної освіти на сучасному етапі розвитку держави. • Перебудова змісту педагогічної роботи з дітьми відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти в Україні. • Шляхи реалізації особистісно зорієнтованої моделі дошкільної освіти. • Індивідуальне виховання як засіб розвитку особистості. 2. Проведення дискусії на тему: порівняльна характеристика моделей дошкільної освіти: навчально-дисциплінарної та особистісно зорієнтованої. 3. Дати відповіді на тест для виявлення загального типу орієнтованості майбутнього вихователя на навчально-дисциплінарну або особистісну моделі взаємодії з дітьми. <i>Рекомендована література:</i> Основна: [2; 4, С. 12-42; 6, С. 7-22] Додаткова: [2; 13]. Інформ. ресурси: [1; 2]	2
1.2	Вплив сім'ї на розвиток індивідуальності дитини <i>Форма проведення: семінар-розв'язування задач</i> 1. Загальне обговорення питань: • Роль сім'ї у формуванні індивідуальності дитини. • Переваги і недоліки сімейного виховання. • Сучасні форми роботи педагогів з батьками. • Вивчення умов сімейного виховання. • Узгодженість впливів вихователів і батьків на дитину. 2. Вирішення педагогічних задач. <i>Рекомендована література:</i> Основна: [1, С. 319-333; 4, С. 104-115; 6, С. 139-178] Додаткова: [2; 13].	2
1.3	Індивідуальні особливості дітей дошкільного віку <i>Форма проведення: інтелектуальна гра «Ерудит».</i> 1. Вступне слово викладача (<i>інструктаж, ознайомлення з критеріями оцінювання</i>) 2. Орієнтовні питання для вивчення: • Врахування індивідуальних особливостей у фізичному вихованні дітей дошкільного віку. • Особливості соціально-морального виховання дітей дошкільного віку. • Проблема виховання ціннісних орієнтацій дітей дошкільного віку. • Здібності та їх розвиток у дитини. • Пізнавальний розвиток дитини дошкільного віку: індивідуальні особливості. • Індивідуальні особливості емоційного розвитку дитини. • Темперамент і характер. • Правші і лівші.	2

	• Особливості виховання близнюків. • Відмінності хлопчиків і дівчаток та їх урахування педагогом. • Особливості розвитку обдарованої дитини. 3. Проведення гри (<i>запитання-відповіді команд</i>). 4. Оцінювання команд журі, обговорення результатів гри. <i>Рекомендована література:</i> Основна: [1, С. 333-358; 2; 3; 4, С. 59-92; 7, С.63-71] Додаткова: [4; 6, С. 69-92, С. 113-129; 9] Інф.ресурси [3].	
2.1	Методи вивчення дітей дошкільного віку <i>Форма проведення: семінар-практикум</i> 1. Виступи за темами: • Вимоги до проведення та фіксації психолого-педагогічного експерименту. • Вимоги до проведення та фіксації спостережень. • Вимоги до створення і проведення анкетування батьків. 2. Практична частина: 1) добір і опис орієнтовних методик визначення індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку (<i>робота в групах</i>): • пізнавальний розвиток; • емоційний розвиток; • вольовий розвиток; • моральний розвиток. 2) Захист проєктів. Рефлексія. <i>Рекомендована література:</i> Основна: [2; 3; 4; 7, С. 16-32] Додаткова: [8; 9; 12] Інф.ресурси [3].	2
2.2	Організація розвивального середовища ДНЗ з урахуванням індивідуальних особливостей дітей <i>Форма проведення: рольова гра</i> 1. Вступне слово «організаторів» (<i>повідомлення інструкції, розподіл ролей, повідомлення критерій оцінювання</i>). 2. Виступи «знавців» з тем: • Організація ігор дітей дошкільного віку з урахуванням індивідуальних особливостей. • Особливості спілкування дітей з однолітками та дорослими та їх врахування в освітньому процесі ДНЗ; • Психолого-педагогічні засади керівництва розвитком пізнавальної активності дітей дошкільного віку. • Особливості керівництва трудовою і навчальною діяльністю дітей з урахуванням індивідуальних відмінностей. • Організація самостійної діяльності дітей дошкільного віку. 3. Виступи «опонентів», «рецензентів». 4. Виступи «оцінювачів». Рефлексія. <i>Рекомендована література:</i> Основна: [1; 3; 4] Додаткова: [8; 13]	2
2.3	Технології індивідуального розвитку дітей дошкільного віку <i>Форма проведення: семінар-конференція.</i> 1. Доповіді за темами (супроводжуються мультимедійними презентаціями): • Педагогічна система індивідуального виховання дітей дошкільного віку М. Монтесорі (цільові орієнтації, особливості змісту, забезпечення). • Гуманістична педагогіка В.Сухомлинського (цільові орієнтації,	2

	особливості змісту, забезпечення). • Педагогіка Ш. Амонашвілі (цільові орієнтації, особливості змісту, забезпечення). • Концептуальні засади і особливості змісту вальдорфської педагогіки (Р.Штейнер). • Концептуальні засади і особливості змісту технології фізичного виховання дітей М. Єфименка. • Авторська технологія Т. Піроженко «Технологія П³»: особливості змісту. • Особливості змісту педагогічних технологій М. Зайцева. • Технології раннього навчання Г. Домана. • Технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера. • Розвиваючі, ігрові технології. 2. Виступи-доповнення, запитання до доповідачів. 3. Відповіді доповідачів на запитання. <i>Рекомендована література:</i> Основна: [1; 3; 5] Додаткова: [1; 3; 4; 5; 10; 11]	
--	---	--

7. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин					
1.1	Гене́за наукових поглядів на індивідуальний підхід у педагогічній теорії. <i>Завдання: опрацювати літературні джерела, виокремити цитати педагогів, психологів щодо реалізації індивідуального підходу в роботі з дітьми. Дати відповідь на запропоновані питання:</i> ОПИТУВАЛЬНИК «МОЇ ВРАЖЕННЯ ВІД ПРОЧИТАНОГО» 1. Ім'я, прізвище, група... 2. Прізвища вчених, висловлення яких розглядалися... 3. Прочитане допомогло мені зрозуміти... 4. Я згоден з авторами в наступному... 5. У мене виникли такі питання... 6. Я зробив (ла) такі висновки... Інші коментарі.... - 5 балів:	4					
1.2	Сутність індивідуального підходу в роботі з дітьми дошкільного віку. <i>Завдання: створити образну схему етапів реалізації індивідуального підходу в роботі з дітьми дошкільного віку – 5 балів</i>	6					
1.3	Особливості індивідуального розвитку дітей дошкільного віку. <i>Завдання: оформити зразок картки вивчення індивідуального розвитку дитини дошкільного віку (індивідуальний, особистісний розвиток, розвиток діяльності) – 5 балів</i>	6					
2.1	Індивідуалізація освітнього процесу ДНЗ як педагогічна технологія <i>Завдання: описати моделі індивідуально зорієнтованої та фронтально зорієнтованої дошкільної освіти за зразком – 5 балів:</i> <table border="1"> <tr> <th rowspan="2">Параметри</th><th colspan="2">Моделі освіти</th></tr> <tr> <th>Індивідуально зорієнтована</th><th>Фронтально зорієнтована</th></tr> </table>	Параметри	Моделі освіти		Індивідуально зорієнтована	Фронтально зорієнтована	4
Параметри	Моделі освіти						
	Індивідуально зорієнтована	Фронтально зорієнтована					

	Принципи			
	Стиль спілкування педагогів з дітьми			
	Методи виховання та навчання			
	Роль педагога			
	Роль батьків			
	Режим дня			
	Комплектація груп			
	Діяльність дітей			
	Предметне середовище			
	Програми розвитку			
	Вимоги до знань, умінь і навичок			
2.2	Вивчення і аналіз індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку Завдання: дібрати методики розроблені психологами, педагогами для вивчення рівня розвитку психічних процесів, пізнавальної активності, сформованості знань, умінь. (3 на вибір) – 5 балів			6
2.3	Врахування індивідуальних особливостей дітей в освітньому процесі ДНЗ Завдання: створити схематичну модель розвивального предметно-ігрового середовища ДНЗ (групової кімнати) «Садочок моєї мрії» (групова робота) – 5 балів			6
2.4	Програми індивідуального розвитку дітей дошкільного віку Завдання: скласти таблицю виховних рекомендацій з урахуванням статевої належності дітей – 5 балів:			8
		Параметри рекомендацій	Хлопчики	Дівчатка
		Матеріали, необхідні для забезпечення ігрової діяльності		
		Організація самостійної діяльності		
		Провідні методи і прийоми роботи		
		Особливості проведення навчальної роботи		
		Переважає тематика ігрової діяльності		
		Умови забезпечення спілкування		
		Найбільш ефективні засоби фізичної діяльності		

				
	Разом	(35 балів)		40 год.

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	бали
Змістовий модуль I.		
Теоретичні основи реалізації індивідуального підходу в роботі з дітьми дошкільного віку		
Тема 1.1. Генеза наукових поглядів на індивідуальний підхід у педагогічній теорії – 4 години	Семінарське заняття, Модульний контроль	5
Тема 1.2. Сутність індивідуального підходу в роботі з дітьми дошкільного віку. – 4 годин	Семінарське заняття, модульний контроль	5
Тема 1.3. Особливості індивідуального розвитку дітей дошкільного віку. – 6 годин	Семінарське заняття, модульний контроль	5
Змістовий модуль II.		
Індивідуалізація освітнього процесу дошкільного навчального закладу		
Тема 2.1. Індивідуалізація освітнього процесу ДНЗ як педагогічна технологія – 4 години	Семінарське заняття,	5
Тема 2.2. Вивчення і аналіз індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку. – 6 годин	Семінарське заняття. модульний контроль	5
Тема 2.3. Врахування індивідуальних особливостей дітей в освітньому процесі ДНЗ – 6 годин	Семінарське заняття. екзамен	5
Тема 2.4. Програми індивідуального розвитку дітей дошкільного віку – 6 годин	Семінарське заняття, Модульний контроль	5
Разом: 40 год.	Разом:	35 балів

8. Система поточного та підсумкового контролю знань

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Реалізація індивідуального підходу в дошкільній освіті» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; результату складання екзамену - розширення кількості підсумкових балів до 159.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до таблиці 8.1. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 8.2, табл. 8.3.

Таблиця 8.1

Контроль успішності студентів

Поточне тестування та самостійна робота								Макс. балів	Екзамен	Сума
Форми роботи	Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2				8	40	100
Лекції	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7			
	1	1	2	1	1	1	1			
Семінарські заняття	10+1	10+1	10+1	10+1		10+1	10+1	66		
Самостійна робота	5	5	5	5	5	5	5	35		
МКР	25			25				50		
ВСЬОГО – 159 б. РК-2,6								159		

Таблиця 8.2

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка ECTS	Значення оцінки	Оцінка за шкалою університету	За національною шкалою
A	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками	90 – 100 балів	відмінно
B	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок	82 – 89 балів	добре
C	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок	75 – 81 балів	
D	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності	69 – 74 балів	задовільно
E	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)	60 – 68 балів	
FX	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання	35 – 59 балів	незадовільно
F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни	1– 34 балів	

Таблиця 8.3.

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Критерії оцінювання
«відмінно»	A	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	B C	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	D E	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	FX F	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

9. Методи навчання:

– методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (створення ситуації інтересу, пізнавальні ігри, навчальні дискусії, методи заохочення, висунення навчальних вимог);

– методи організації і самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності (лекція, розповідь, пояснення, інструктаж, демонстрування, спостереження за діяльністю вихователів, робота з підручником, виконання вправ, дослідницькі завдання).

10. Методи контролю

- методи контролю і самоконтролю (тестовий контроль, модульні контрольні роботи, графічні роботи, самооцінка і самоаналіз).

11. Методичне забезпечення

- опорні конспекти лекцій;
- мультимедійні презентації;
- навчальні посібники;
- робоча навчальна програма;
- збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів

12. Рекомендована література

Основна:

1. Індивідуалізація виховання в дитячому садку: Методичні рекомендації / [С.Є. Кулачківська, Г.В. Гуменюк, О.О. Вовчик-Блакитна, С.О. Ладивір, І.І. Карабаєва, Т.О. Піроженко, О.В. Писарева, К.В. Карасьова, Л.І. Соловійова] – К.: Міленіум, 2005. – 126 с. (бібліотека кафедри)
2. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка / Я.И. Ковальчук. – М.: Просвещение, 1981. – 127 с. (бібліотека кафедри)
3. Коментар до Базового компонента дошкільної освіти в Україні: Наук.-метод. посіб. / Наук. Ред. О. Л. Кононко. – К.: Ред. журн. “Дошкільне виховання”, 2003. – 243 с. (бібліотека інституту)
4. Кузьменко В. Індивідуалізація виховання і навчання в дошкільних закладах [методичні рекомендації для дошкільних працівників] / Віра Кузьменко. – К.: КМПУВ імені Б.Грінченка, 2002. – 44 с. (бібліотека інституту)
5. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: [Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів] / Т.І. Поніманська. – К.: Академвидав, 2006. – 456 с. (бібліотека інституту)
6. Павелків Р.В. Дитяча психологія : Навч. посібник / Р.В. Павелків, О.П. Цигипкало. – К. : «Академвидав», 2008. – 432 с. (Альма-матер). (бібліотека інституту)

Додакова:

1. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку “Я у Світі” / М-во освіти і науки України, Акад.пед.наук України; [наук.ред.та упоряд. О.Л. Кононко]. – К. : Світич, 2008. – 430с. (бібліотека інституту)
2. Дитина : Програма виховання і навчання дітей 2-7 років / наук.кер.проекту В.О. Огнев'юк, К.І. Волинець. – К. : Київськ. універс. імені Бориса Грінченка, 2013. – 492 с. (бібліотека інституту)
3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : Навчальний посібник / І.М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с. (бібліотека інституту)
4. Савченко Ю.Ю. Дорослим про дошкільнят : психологія статі / Юрій Савченко, Тамара Піроженко. – К. : Ред.газет з дошк. та початк. Освіти, 2012. – 120 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»). (бібліотека інституту)
5. Куземко Л.В. Сутність індивідуального підходу у вихованні дітей дошкільного віку / Л.В. Куземко // Імідж сучасного педагога (розвиток системи дошкільної освіти). – 2010. – №6-7 (105-106). – С. 111-113. (інст. репозитарій)
6. Куземко Л. В. Індивідуальний підхід у вихованні дітей дошкільного віку: методичний аспект / Л. В. Куземко // Педагогічні науки та освіта : збірн. наук. праць Запорізького обл. інституту після. освіти. – Вип. X. : Дошкільна освіта. – Запоріжжя : Акцент Інвест-Трейд, 2012. – С. 83-92. (інст. репозитарій)
7. Кулачківська С.Є. Я – дошкільник (вікові та індивідуальні аспекти психічного розвитку) / С.Є. Кулачківська, С.О. Ладивір. – К.: Нора-прінт,

1996. – 108с. (бібліотека кафедри)

8. Методи вивчення психічного розвитку дитини-дошкільника: Метод. посіб. для педагогів, практ. психологів, студ. серед. і вищ. пед. закл. / [С.Є. Кулачківська (наук.ред.), Т.О. Піроженко, Л.Г. Подоляк та ін.]. – К.: Світич, 2003. – 40 с.: іл. – (Б-чка журн. «Дошк. Виховання»). – Бібліогр.: с.33. (бібліотека кафедри)
9. Методичні аспекти реалізації Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / М-во освіти і науки України, Акад.пед.наук України / [О.Л. Кононко, З.П. Плохій, А.М. Гончаренко та ін.]. – К.: Світич, 2009. - 208с. (бібліотека кафедри)

Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про дошкільну освіту» [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2628-14> – Назва з екрану
2. Концепція Державної цільової програми розвитку дошкільної освіти на період до 2017 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1721-2010-p>. – Назва з екрана.
3. Антипін Є.Б. Ідеї дитиноцентризму в педагогічних поглядах Тимофія Лубенця. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/9775>
4. Музика О.О. Індивідуально-психологічні особливості дитини-шульги: діагностика та врахування як ресурсу життєздатності [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/7669>
5. Савченко Ю.Ю. Цінність батьківсько-дитячих стосунків у процесі особистісного розвитку дошкільника. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/6221>