

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

Кафедра педагогіки та психології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи



2015 року

О.Б.Жильцов

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 3.4.1. ВВПНП Сучасні системи дошкільної освіти

Галузь знань 0101 "Педагогічна освіта"

напрямок підготовки 6.010101 "Дошкільна освіта"

Київ – 2015 рік

Сучасні системи дошкільної освіти.: робоча навчальна програма [для студентів напряму підготовки 6.010101 "Дошкільна освіта"] / А.В. Карнаухова. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2015 р. – 10 с.


Розробник:

КАРНАУХОВА Антоніна Валеріївна, викладач кафедри педагогіки і психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма обговорена і затверджена на засіданні кафедри педагогіки і психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Протокол № 1 від 2. 09. 2015 року

Завідувач кафедри педагогіки та психології

 Іванюк Г.І.

Заступник директора Педагогічного інституту з науково-методичної та навчальної роботи

 Машовець М.А.

#### IV. Навчально-методична карта дисципліни «Сучасні системи дошкільної освіти»

Разом: 34 год., лекції – 10 год., семінарські заняття – 4 год., самостійна робота - 18 год., МКР – 2 год.

Модулі Назва модуля	Змістовий модуль			Змістовий модуль	
	Модуль I. Сучасні системи дошкільної освіти в Україні			Модуль II. Сучасні системи дошкільної освіти за кордоном	
Кількість балів за модуль	24 балів			23 балів	
Лекції	1	2	3	4	5
Тема лекцій 1 бал	Дошкільна освіта як складова ланка в системі національної освіти України	Сучасні підходи до організації системи дошкільної освіти.	Інноваційні педагогічні технології в сучасній системі дошкільної освіти України.	Загальні тенденції розвитку системи дошкільної освіти за кордоном	Особливості системи дошкільної освіти в провідних країнах світу
Тема семінарських занять 11 балів	Сучасна система дошкільної освіти в Україні			Сучасні системи дошкільної освіти за кордоном	
Самостійна робота	10 балів			10 балів	
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота				
Підсумковий контроль	2,5 балів ПМК				

$$K = 72 : 100 = 0,72$$

Студент набрав 68 балів Розрахунок  $68 : 0,72 = 94,4$  Оцінка за шкалою: А

## I. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – <i>1 кредит</i>	Галузь знань <i>0101 "Педагогічна освіта "</i>	Нормативна (за вибором)	
	Напрямок підготовки <i>6.010101 Дошкільна освіта</i>		
Модулів –2	Спеціальність (професійне спрямування): <u>Вихователь дошкільного навчального закладу</u>	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 2		4-й	
Загальна кількість годин – 36		<b>Семестр</b>	
		7-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <i>"бакалавр"</i>	<b>Лекції</b>	
		10 год.	
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		4 год.	
		<b>МКР</b>	
		2 год.	
		<b>Самостійна робота</b>	
20 год.			
		Вид контролю: ПМК	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

### **Мета:**

- сформувати у студентів наукові поняття про сучасну систему дошкільної освіти в Україні і за кордоном;

- допомогти їм в оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями щодо сучасних систем дошкільної освіти, застосовувати ці знання і вміння в майбутній педагогічній діяльності.

### **Завдання:**

- розкрити сутність та складові ланки в системі дошкільної освіти України;
- ознайомити студентів з сучасними підходами до організації системи дошкільної освіти в різних країнах;
- формувати здатність до педагогічного осмислення явищ виховання й розвитку дитини в умовах родинно-суспільного виховання;
- сприяти вихованню кращих моральних рис особистості майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу: любові та поваги до особистості дитини.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

### **знати:**

- значення дошкільної освіти для становлення особистості дитини;
- надбання світової педагогічної думки та педагогічних традицій суспільного дошкільного виховання в Україні;
- шляхи здійснення гуманізації навчально-виховного процесу у ДНЗ;
- інноваційні педагогічні технології в системі дошкільної освіти в Україні;
- шляхи вивчення та врахування потреб і інтересів дітей та сім'ї навчально-виховному процесі.

### **вміти:**

- забезпечувати диференційований підхід до вихованців;
- аналізувати програмно-методичні матеріали;
- організовувати предметно-ігрове середовище у різних типах дошкільних навчальних закладів;

- використовувати різні форми організації життєдіяльності дітей у ДНЗ, враховуючи потреби, інтереси, попередній досвід дитини та специфіку дошкільного навчального закладу (групи, центру).

### 3. Програма навчальної дисципліни

**Змістовий модуль І.** Сучасні системи дошкільної освіти в Україні.

**Тема 1.** Дошкільна освіта як складова ланка в системі національної освіти України.

**Тема 2.** Сучасні підходи до організації системи дошкільної освіти.

**Тема 3.** Інноваційні педагогічні технології в сучасній системі дошкільної освіти України.

**Тема 4.** Сучасні системи дошкільної освіти в Україні.

**Змістовий модуль 2.** Сучасні системи дошкільної освіти за кордоном.

**Тема 1.** Загальні тенденції розвитку системи дошкільної освіти за кордоном.

**Тема 2.** Особливості системи дошкільної освіти в провідних країнах світу.

**Тема 3.** Сучасні системи дошкільної освіти за кордоном.

### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	с	мкр	інд	с.р.		л	с	мкр	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль</b>												
<b>Змістовий модуль 1. Сучасні системи дошкільної освіти в Україні</b>												
Тема 1. Дошкільна освіта як складова ланка в системі національної освіти України.		2				2						
Тема 2. Сучасні підходи до організації системи дошкільної освіти.		2				2						

Тема 3. Інноваційні педагогічні технології в сучасній системі дошкільної освіти України.		2			4					
Тема 4. Сучасні системи дошкільної освіти в Україні.			2		4					
Разом за змістовим модулем 1	20	6	2		12					
<b>Змістовий модуль 2. Сучасні системи дошкільної освіти за кордоном.</b>										
Тема 1. Загальні тенденції розвитку системи дошкільної освіти за кордоном.		2			2					
Тема 2. Особливості системи дошкільної освіти в провідних країнах світу.		2			2					
Тема 3. Сучасні системи дошкільної освіти за кордоном.			2		4					
Разом за змістовим модулем 2	14	4	2	2	8					
<b>Усього годин</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>20</b>					

### 5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Сучасні системи дошкільної освіти в Україні.	2
2.	Сучасні системи дошкільної освіти за кордоном.	2

### 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Опрацювати Концепцію виховання дітей дошкільного віку і виписати головні завдання виховання дітей дошкільного віку.	4
2.	Ознайомитись із Законом України «Про дошкільну освіту» і виписати завдання, принципи організації дошкільного навчального закладу та типи сучасних ДНЗ в Україні.	6
3.	Ознайомитися та законспектувати матеріали Міжнародної конвенції про громадсько-політичні, соціально-економічні і культурні права дітей дошкільного віку.	4
4.	Зробити порівняльний аналіз розвитку дошкільної освіти різних країн за схемою:	6

	- країна; - засновники дошкільних навчальних закладів; - основні типи дошкільних навчальних закладів; - особливості роботи закладів кожного типу.	
Разом		20

### КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
<b>Змістовий модуль I. Сучасні системи дошкільної освіти в Україні</b>			
Дошкільна освіта як складова ланка в системі національної освіти України	лекційне заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль.	5	I-II
Сучасні підходи до організації системи дошкільної освіти.	лекційне заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль.	5	II-III
Інноваційні педагогічні технології в сучасній системі дошкільної освіти України.	лекційне заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль.		III-IV
Сучасна система дошкільної освіти в Україні	Семінарське заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль.	5	IV-V
<b>Змістовий модуль II. Сучасні системи дошкільної освіти за кордоном</b>			
Сучасні системи дошкільної освіти за кордоном	Семінарське заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль.	5	V- VIII
<b>Разом: 20 балів</b>			

## 7. Методи навчання

### ***I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності***

#### **1) За джерелом інформації:**

- *Словесні:* лекція (традиційна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
- *Наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні:* розробка презентацій.

#### **2) За ступенем самостійності мислення:** пошукові, дослідницькі.

**3) За ступенем керування навчальною діяльністю:** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

### ***II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:***

**1) Методи стимулювання інтересу до навчання:** навчальні дискусії;



створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.

### 8. Методи контролю

1. Тестові завдання для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.
2. Комплект тестових завдань для підсумкового контролю.

### 9. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота						Макс. балів	Сума
Форми роботи	Змістовий модуль № 1			Змістовий модуль № 2			
Лекції	T1	T2	T3	T4	T5	5	100
	1	1	1	1	1		
Семінарські заняття	10+1			10+1		22	
Самостійна робота	5	5		5	5	20	
МКР	25					25	
Всього	72 б. РК – 0,72						

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
75-81	<b>C</b>		
69-74	<b>D</b>	задовільно	
60-68	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 10. Методичне забезпечення

- ✓ опорні конспекти лекцій;

- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- ✓ засоби підсумкового контролю (комплект тестових завдань для підсумкового контролю).

## 11. Рекомендована література:

### Базова:

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. – К., 2012.
2. Галус О.М., Шапошнікова Л.М. Порівняльна педагогіка / О.М.Галус, Л.М.Шапошнікова. – К., 2006. – С.66-68.
3. Грицюк Л.А. Нові форми здобуття дошкільної освіти / Л.А. Грицюк. – Тернопіль, 2005.
4. Державна національна програма «Освіта. Україна ХХІ століття» // Освіта. – 1993. - № 44-46.
5. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології / І.М.Дичківська. – К., 2004. – С.7-14, С.191-199.
6. Закон України «Про дошкільну освіту». – К., 2001.
7. Лисенко Н.В., Кирста Н.Р. Педагогіка українського дошкілля / Н.В. Лисенко, Н.Р. Кирста. – К., 2004. – С.57-58.
8. Лисенко Н.В., Кирста Н.Р. Педагогіка українського дошкілля / Н.В. Лисенко, Н.Р. Кирста. – К., 2004. – С.219-224.
9. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка / Т.І.Поніманська. – К., 2006. – С.105-107; С.136-151; С.105-114.
10. Типовий статут дошкільного виховного закладу // Дошкільне виховання. – 1994. - № 9. – С.6-8.

### Допоміжна:

1. Бурова А., Долинна О. Проблемні питання дошкільної освіти // Дошкільне виховання. – 2000. – № 7. – С.12-14.
2. Верозубов О. Дошкілля в центрі уваги // Дошкільне виховання. – 2001. - № 7. – С.5-6.
3. Дичківська І.М. Педагогічна інноватика: сучасний погляд // Дошкільне виховання. – 2002. - № 8. – С.6-8.
4. Кірдода Л. Дошкільна освіта в Марокко // Дошкільне виховання. – 2002. - №10. – С.16-17.
5. Мельник Н.І. Трансдисциплінарний підхід до формування професійної компетентності фахівців дошкільної освіти у США та Німеччині. / Н.І.Мельник. – Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : зб. н. пр. Уман. держ. пед. ун. ім. Павла Тичини (42.Ч 1). – 2012 – С. 20-26.
6. Пироженко Т. Інноваційна психолого-педагогічна діяльність: нові підходи // Дошкільне виховання. – 2001. - № 12. – С.10-12.