

В игре моделируется и обеспечивается изменение межперсональных, групподинамических, системодельностных отношений участников совместной деятельности. Игро моделированием обеспечивается сплочение и формирование профессиональных и межпрофессиональных команд. Через их посредство, наряду с порождением более совершенных проектов и программ, тактик и стратегий профессиональной деятельности, подготавливается существенное изменение и развитие педагогов, ее осуществляющих.

Материал поступил в редакцию 29.04.2011.

Т. Л. Лях
Киевский университет имени Бориса Гринченко,
г. Киев, Украина

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Процессы глобализации, информатизации, демократизации, гуманизации, становление рыночных отношений являются факторами обновления содержания и структуры деятельности всех социальных институтов, в том числе и учебных заведений.

Новый социальный статус образования как определяющего фактора общественного развития засвидетельствован в Национальной доктрине развития образования в Украине, в которой концептуально обоснована необходимость модернизации отрасли, сделан акцент на принципе непрерывности образования, важности обновления знаний в течение жизни. Ориентация на гуманистические ценности и мировые стандарты, демократические преобразования, интеграцию в мировую культуру — это те качественно новые черты образования, которые отражают основные тенденции общественного развития, и нашли свое отражение в Конституции Украины, Законах Украины «Об образовании», «Об общем среднем образовании» и т. п.

Современное состояние развития общества в Украине характеризуется формированием профессиональной культуры будущего специалиста, сочетая в себе отечественные традиции духовности и гуманизма с новым мышлением, обусловленным процессами глобализации.

Профессиональная подготовка социального работника является одной из актуальных проблем, исследуется на фоне повышенного внимания ученых к вопросам формирования специалиста новой генерации в системе непрерывного образования — образования в течение всей жизни. Поиски оптимальных путей ее решения основываются, прежде всего, на идеях гуманизации, т. е. утверждении человека как высшей ценности, наиболее полном раскрытии его способностей, удовлетворении разнообразных потребностей, содействии ее свободному развитию. Только тогда оправдывает социальный работник социальные ожидания, если его личность, общая и профессиональная культура развиваются опережающими темпами по отношению к его потенциальным клиентам. Формирование высокопрофессионального социального работника — инициативного, мыслящего, самокритичного — возможно при условии приближения обучения в высшем учебном заведении к реальной профессиональной деятельности. Ведь становление социального работника, как и любого специалиста, определяется не только глубоким знанием основ наук, но и постоянным усовершенствованием его профессиональных умений и навыков.

Современные программы обучения в высших учебных заведениях слишком сложны: они содержат огромное количество дисциплин, которые считаются необходимыми для специалиста определенного профиля. Это приводит к значительной информационной перенасыщенности учебного процесса, когда почти все время уходит на непосредственное усвоение соответствующей информации. В связи с этим не хватает времени для рассмотрения многих важных аспектов профессиональной деятельности. Как результат, представления студентов о будущей профессии не получают актуализации, формируется установка на всеилие научного подхода и знаний как основных факторов профессиональной деятельности.

Кроме того, большое количество теоретических доработок пока не достигает уровня практических рекомендаций, поэтому реально существующие процессы профессионального становления часто остаются несформированными, завершаясь слишком поздно, оставляя молодого человека один на один с необходимостью решения главного вопроса жизни — оценки перспектив профессиональной самореализации.

Слабо ориентированы на профессиональное развитие также содержание и методы подготовки социальных работников в Украине. Лишь незначительная часть учебного времени в учреждениях высшего образования отводится на решение творческих задач и научно-исследовательскую деятельность студентов, которая преимущественно носит предметный характер и почти не затрагивает реальных проблем будущей профессиональной деятельности. Хотя не вызывает сомнения, что еще в процессе профессиональной подготовки будущие социальные работники должны научиться рассматривать события и ситуации как исследовательские проблемы, требующие решения с учетом многих факторов.

Итак, целью профессионального образования является подготовка специалиста высокой квалификации.

В процессе обучения в высших учебных заведениях студенты развивают духовные, волевые, интеллектуальные качества, повышают свою культуру. Профессиональная культура является важнейшей частью общей

культуры социального работника, содержащей разнообразие способностей, их богатство, гармонию умственного и эмоционального начала профессиональной деятельности и поведения человека.

Важным показателем общей культуры личности социального работника является этикет — внешняя культура, правила и нормы, которые способствуют общению людей. Умение владеть нормами культуры и правильно применять их на практике определяет ценность личности, ее способность воздействовать на окружающий мир, преображая его.

Ученые пришли к выводу, что профессионализм, как стойкое свойство личности и деятельности специалиста, в отличие от мастерства, формируется в процессе профессионального образования.

Профессионализм проявляется в том, как специалист решает профессиональные задачи. Согласно системе классификации этих задач, их можно разделить на следующие группы: «человек—природа», «человек—техника», «человек—человек», «человек—знаковая система», «человек—художественный образ», «человек—общество» и «человек—рынок» [4]. Именно эти группы профессиональных задач положены в основу требований к профессионализму специалиста.

Система подготовки будущих социальных работников строится на принципах непрерывного профессионального образования: гуманизации, гуманитаризации, демократизации, непрерывности, интеграции, индивидуализации. По сути, гуманитарная составляющая профессионального образования социального работника обеспечивает развитие его профессиональной культуры, а ее основой является содержание базового профессионального образования социального работника, которое меняется в ходе научно-технического, социального и духовного прогресса.

Целью профессиональной подготовки социального работника является обеспечение поступательного развития его творческого, педагогического (профессионального) потенциала. Она включает формирование системы профессиональных знаний, умений, навыков и творческое развитие личности.

Последователи акмеологической школы, исследуя средства достижения «акме» индивида, выделяют два процесса — самоподготовку и самореализацию. Самоподготовка развивает творческие потенциалы индивида, а самореализация — воплощение потенциалов в определенном продукте. В свою очередь самоподготовка состоит из двух компонентов: самообразования и самовоспитания. Первый из них направлен на овладение знаниями и умениями, необходимыми в той или иной деятельности. Второй предусматривает развитие таких моральных качеств, которые позволяют индивиду противостоять профессиональным трудностям [1].

Таким образом, рассмотрев формирование профессиональной культуры будущих социальных работников в системе непрерывного образования, мы выяснили, что содержание высшего профессионального образования обеспечивает реализацию компонентов профессиональной культуры, показывая ее системность, целостность и непрерывность.

Это позволяет по-новому рассмотреть понятие качества непрерывного образования, в частности, профессионального. Образование выступает средством развития личности, позволяет человеку овладеть деятельностью, в которой реализуются его творческие потенциалы, стимулируется самореализация.

Список источников

1. Бранский, В. Социальная синергетика и акмеология. Теория самоорганизации индивидуума и социума в свете концепции синергетического историзма / В. Бранский, С. Пожарский. — 2-е изд. испр. и доп. — СПб. : [б. и.], 2002. — 180 с.
2. Сорочан, Т. М. Підготовка керівників шкіл до управлінської діяльності: теорія та практика : моногр. — Луганськ : Знання, 2005. — 384 с.

Материал поступил в редакцию 12.04.2011.

Л. А. Макуть

Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Социальная трансформация белорусского общества сопряжена с противоречивыми процессами в духовной сфере и неотделима от преобразований в сложившейся системе ценностей.

В отличие от стихийных и разнонаправленных воздействий факторов среды (либерализации половой морали, ослабления воспитательной функции семьи, нестабильности ценностных приоритетов общества и др.) воспитание является специальным, направленным, систематическим и организованным взаимодействием педагогов с воспитанниками, имеющим своей целью формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. На современном этапе развития педагогической науки стало очевидным, что достижение данной цели невозможно без учета качеств и потребностей личности как представителя определенного пола. Вместе с тем, имеющиеся традиционные исследования по «половому воспитанию» школьников (Д. Н. Исаев,