

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА ІСТОРІЇ ПЕДАГОГІКИ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор
з науково-методичної та
навчальної роботи
О. Б. Жильцов
01.09. 2015 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ

У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Спеціальність

8.18010021 Педагогіка вищої школи

Гуманітарний інститут

Київ 2015-2016

Структура програми типова. Години відповідають робочому навчальному плану.

Заступник директора Гуманітарного інституту з навчальної роботи
 Єременко О. В.

Робоча програма «Теорія і методика виховання у вищій школі» для студентів галузі знань 1801 – Специфічні категорії, спеціальності 8.18010021 – Педагогіка вищої школи, 2015 року – 28 с.

Розробник:

Тернопільська Валентина Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та історії педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка;

Муромець Вікторія Григорівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та історії педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії та історії педагогіки
 Протокол від “05” серпня 2015 року № 1.

Завідувач кафедри Хоружа Л.Л.

 (Хоружа Л. Л.)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

“ _____ ” _____ 20__ року

Схвалено Вченою радою Гуманітарного інституту за галуззю знань 1801 – Специфічні категорії, спеціальності 8.18010021 – Педагогіка вищої школи.

Протокол від “29” вересня 2015 року № _____
 “29” вересня 2015 року Вчений секретар _____ (Т.Л.Видайчук)

 (підпис) (прізвище та ініціали)



© КУБГ, 2015 рік

© _____, 2015 рік

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	4
Структура програми навчальної дисципліни	
I. Опис предмета навчальної дисципліни	7
II. Тематичний план навчальної дисципліни	8
III. Програма	
<i>Змістовий модуль I. Теоретичні основи виховання у вищій школі</i>	<i>9</i>
<i>Змістовий модуль II. Методика виховної роботи зі студентами у вищій школі.</i>	<i>9</i>
IV. Навчально-методична карта навчальної дисципліни «Теорія і методика виховання у вищій школі»	11
V. Плани семінарських занять	12
VI. Завдання для самостійної роботи	14
Карта самостійної роботи магістранта	15
VII. Індивідуальна науково-дослідна робота.	16
VIII. Система поточного та підсумкового контролю	17
IX. Методи навчання	20
X. Методичне забезпечення курсу «Теорія і методика виховання у вищій школі».	21
XI. Перелік орієнтованих питань до екзамену	21
XII. Список рекомендованої літератури.	24

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з дисципліни «*Теорія і методика виховання у вищій школі*» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою теорії та історії педагогіки на основі освітньо-професійної програми підготовки магістрів відповідно до навчального плану спеціальності «Педагогіка вищої школи» денної форми навчання.

Викладання навчальної дисципліни «*Теорія і методика виховання у вищій школі*» зумовлено необхідністю формування в студентів не тільки фахових знань, умінь та навичок професійної діяльності, але й формуванням відповідного світогляду, моральних, правових, трудових, естетичних та інших якостей особистості. Метою виховання студентів ВНЗ є підготовка їх до виконання сукупності ролей, необхідних для суспільного життя: громадянина, трудівника, громадського діяча, сім'янина, товариша. Ефективність виховної роботи значною мірою залежить від правильно вибудованого процесу виховання, науково обґрунтованого вибору форм і методів його реалізації. Ця навчальна дисципліна є складовою частиною навчального плану професійної підготовки магістрів на всіх ступенях вищої педагогічної освіти.

Робоча навчальна програма визначає обсяг знань, якими повинен опанувати магістр відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «*Теорія і методика виховання у вищій школі*» необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

«*Теорія і методика виховання у вищій школі*» є складовою частиною дисциплін психолого-педагогічного блоку. Її вивчення передбачає розв'язання низки **завдань фундаментальної професійної підготовки майбутніх педагогів**.

Програма орієнтує також на ознайомлення студентів з сучасними науково-педагогічними дослідженнями, з передовим та новаторським педагогічним досвідом, що спрямовує магістрів – майбутніх викладачів на теоретичне і практичне дослідництво в галузі теорії та методики виховання.

Курс орієнтує на самостійну роботу з науково-педагогічними джерелами, формування у магістрів умінь творчо підходити до розв'язування педагогічних ситуацій. Програмою передбачено вивчення актуальних проблем теорії та методики виховання, а саме:

- Концепції, системи, моделі, принципи, напрямки та основні завдання виховної роботи у ВНЗ;
- зміст виховної роботи у ВНЗ як багатокомпонентного явища;
- сутність, методологічні основи, рушійні сили, закономірності, логіку і структуру виховної роботи у ВНЗ, її оптимізацію на сучасному етапі;
- проблема відбору адекватних меті засобів, методів, форм та технологій виховної роботи у ВНЗ.

Мета курсу – розкрити студентам закономірності виховання, пріоритетні напрями виховання у вищій школі, основні підходи щодо удосконалення методики виховної роботи у вищому навчальному закладі; особливості наукової і професійної підготовки майбутнього викладача відповідно до державних та європейських стандартів.

Завдання курсу:

- 1) сформувані у студентів цілісне уявлення про пріоритетні напрями виховання у вищій школі;

- 2) розвинути у майбутніх фахівців здатність до аналізу нормативних та законодавчих документів, які регламентують організацію виховної роботи у ВНЗ;
- 3) сформувати уміння і навички практичного застосування положень теорії виховання у виховному процесі ВНЗ;
- 4) сприяти формуванню професійної компетентності майбутніх викладачів, їх готовності до ефективної виховної діяльності у вищій школі.

Місце курсу у професійній підготовці фахівця. Зміст навчальної дисципліни «Теорія і методика виховання у вищій школі» складений з урахуванням того, що студенти магістратури протягом навчання в університеті прослухали теоретичні курси із загальної, соціальної педагогіки, історії педагогіки. Навчальна дисципліна «Теорія і методика виховання у вищій школі» є логічним продовженням професійної підготовки бакалаврів, магістрів, посилює розвиток професійно-значущих якостей майбутніх фахівців.

В результаті засвоєння дисципліни «Теорія і методика виховання у вищій школі» студент має володіти наступними *компетентностями*:

а) загальні:

- усвідомлення цілісності та єдності об'єктивної картини світу;
- уміння аналізувати, критично оцінювати явища об'єктивної реальності, повсякденного, професійного життя, адекватно оцінювати власну світоглядну позицію;
- знання про сутність громадянських цінностей, історію, культуру рідного краю, сучасне суспільно-політичне життя в державі;
- здатність до громадянського самовдосконалення;
- усвідомлення ролі комунікації у процесі соціалізації особистості;
- здатність підтримувати продуктивну комунікативну взаємодію з особами різного віку, національності, соціального статусу.
- прагнення до оволодіння інформаційною культурою;
- навички застосування інформаційних ресурсів у професійній діяльності та повсякденному житті;
- знання про сутність, структуру і зміст освіти, джерела та способи отримання інформації в освіті, механізми реалізації самоосвітньої діяльності, можливості активації процесів САМО (самоактуалізації, самоорганізації, самонавчання, самовиховання, самоуправління, самоефективності, самовдосконалення, самореалізації).
- уміння аналізувати сучасні філософсько-антропологічні, аксіологічні, герменевтичні, соціокультурні теорії та концепції, концептуальні засади освіти;

б) фахові (базові):

- знання закономірностей особистісного розвитку людини на різних вікових етапах, особливості еволюції вищих психічних функцій людини;
- здатність застосовувати набуті знання у практичній діяльності;
- уміння розробляти методичне забезпечення для організації та проведення виховної роботи зі студентами;
- здатність генерувати нові ідеї (творчість);

в) фахові(спеціальні):

- здатність до реалізації виховних функцій у процесі індивідуальної, групової роботи зі студентами;
- здатність до рефлексії власної діяльності.

В результаті засвоєння дисципліни «Теорія і методика виховання у вищій школі» студент має демонструвати наступні результати навчання:

знати:

- нормативні та законодавчі документи у галузі освіти, виховання;
- теорію та методику виховання; закономірності, концепції, системи, моделі, принципи, напрями та основні завдання виховної роботи у ВНЗ;
- сутність, методологічні основи, рушійні сили, закономірності, логіку і структуру виховної роботи у ВНЗ, шляхи її оптимізації на сучасному етапі;
- сутність і структуру системного підходу до аналізу виховної системи як методологію вияву закономірних зв'язків між їх компонентами;
- структуру виховного процесу виховання; виховні функції вищої школи; зміни, які відбуваються в особистості вихованця і соціально-психологічних якостях колективу;
- форми позааудиторної роботи студентів, основні напрями діяльності куратора студентської групи.

уміти:

- вивчати та організовувати виховну роботу зі студентами вищого навчального закладу;
- визначати пріоритетні напрями та добирати зміст виховної роботи зі студентами різних курсів, обирати найбільш ефективні технології, форми, методи та засоби виховання студентів;
- застосовувати критерії вихованості особистості для аналізу власної діяльності;
- вивчати, використовувати та розповсюджувати кращий педагогічний досвід; планувати, організовувати та аналізувати власну виховну діяльність.

володіти:

- понятійним апаратом з теорії та методики виховання;
- навичками саморозвитку, самовдосконалення;
- методами діагностики та самодіагностики рівня сформованості професійно-значущих якостей особистості;
- ціннісним ставленням до виконання професійних обов'язків.

Викладання дисципліни «Теорія і методика виховання у вищій школі» передбачає наступні форми організації навчального процесу: лекції, семінарські заняття, самостійна робота студентів, модульний контроль, індивідуально-дослідна робота.

Специфікою вивчення курсу є проведення тренінгових занять, майстер-класів, складання методичних кейсів тощо, під час яких студенти оволодівають вміннями і навичками здійснення виховної діяльності.

Для вивчення курсу «Теорія і методика виховання у вищій школі» відводиться 120 годин (4 кредити): лекційні заняття – 12 годин, семінарські – 12 годин, самостійна робота студентів – 60 годин., модульний контроль – 6 годин.

Вивчення магістрами навчальної дисципліни «Теорія і методика виховання у вищій школі» завершується складанням екзамену.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Суб'єкти процесу вивчення навчальної дисципліни: магістрант і викладач вищого навчального закладу у їхній розвивальній педагогічній взаємодії

Курс: підготовка магістрів	Напрямок, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчального курсу
<p>Кількість кредитів, відповідних ECTS: <i>4 кредити</i></p> <p>Змістових модулів: <i>2 модулі</i></p> <p>Загальний обсяг дисципліни (години): <i>120 годин</i></p> <p>Тижневих годин: <i>2 години</i></p>	<p>Галузь знань: 1801 Специфічні категорії</p> <p><i>Спеціальність 8.18010021 Педагогіка вищої школи</i></p> <p>Освітньо-кваліфікаційний рівень <i>«магістр»</i></p>	<p>Нормативна</p> <p>Рік підготовки: 5</p> <p>Семестр: 9</p> <p>Аудиторні заняття: 24 годин, з них: Лекції : 12 годин Семінарські заняття: 12 годин Самостійна робота: 60 години Модульний контроль: 6 години Підсумковий контроль: екзамен 30 год.</p>

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин					
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Семінарських	Самост.робота	Модульний контроль
Змістовий модуль I Теоретичні основи виховання у вищій школі							
1.	Система виховної роботи у ВНЗ	21	4	2	2	15	2
<i>Разом</i>		21	4	2	2	15	2
Змістовий модуль II. Методика виховної роботи зі студентами							
2.	Індивідуальна робота зі студентами	19	4	2	2	15	
3.	Групові форми виховної роботи у ВНЗ	25	8	4	4	15	2
4.	Масові форми виховної роботи у ВНЗ	25	8	4	4	15	2
<i>Разом</i>		69	20	10	10	45	4
<i>Екзамен</i>		30					
<i>Разом за навчальним планом</i>		120	24	12	12	60	6

III. ПРОГРАМА

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИХОВАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

ТЕМА 1. СИСТЕМА ВИХОВНОЇ РОБОТИ У ВНЗ (2 ГОД.)

Нормативно-правова база виховної роботи у ВНЗ (закони, концепції, положення, плани). Система виховної роботи у ВНЗ, зв'язки між її компонентами. Закономірності, принципи, напрями та основні завдання виховної роботи у ВНЗ. Сутність, методологічні основи, рушійні сили, логіка виховної роботи у ВНЗ, шляхи її оптимізації на сучасному етапі. Системний підхід щодо аналізу виховної роботи зі студентами. Об'єктивні та суб'єктивні чинники виховання студентської молоді. Моделі виховної роботи у ВНЗ. Структурні компоненти моделі: проректор з соціально-гуманітарних питань, зам.директора інституту з соціально-гуманітарних роботи, інститут кураторів, студентське самоврядування (парламент, комісії), відділ виховних технологій. Основні напрями діяльності відділу виховних технологій, куратора студентської групи, студентського активу, органів самоврядування. Методи, форми, засоби, технології виховання студентської молоді. Шляхи підвищення ефективності виховної роботи у ВНЗ.

Основні поняття теми: виховання, система та модель виховної роботи, завдання, принципи, напрями, закономірності, методи, форми, засоби, технології виховання, студентське самоврядування, інститут кураторів.

Семінар 1. Система виховної роботи у ВНЗ (2 год.)

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.

МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ

ТЕМА 2. ІНДИВІДУАЛЬНА ВИХОВНА РОБОТА ЗІ СТУДЕНТАМИ (2 ГОД.).

Виховання як цілісний процес формування особистості. Вікові та індивідуальні особливості студентів. Умови психофізичного, психічного, соціального та духовного розвитку особистості студента, засоби їх діагностики. Проектування бажаних змін в особистості вихованця. Планування виховних впливів на студента. Співпраця куратора з батьками студентів, психологами. Напрями, форми та засоби індивідуальної виховної роботи зі студентом. Деформування особистості. Перевиховання, його сутність, функції, етапи, принципи реалізації. Корекція відхилень у свідомості та поведінці окремих студентів шляхом створення спеціальних педагогічних ситуацій. Спонування студентів до раціонального використання вільного часу з метою всебічного розвитку своєї особистості, вдосконаленню необхідних фахівцю якостей. Формування потреби щодо самопізнання та самовиховання. Аналіз результатів виховання. Методи формування свідомості (бесіда, лекція, диспут, метод прикладу). Методи формування суспільної

поведінки (педагогічна вимога, громадська думка, вправлення, привчання, доручення). Методи стимулювання діяльності й поведінки (змагання, заохочення, покарання). Методи контролю й аналізу ефективності виховання студента. Прийоми та засоби виховання

Основні поняття теми: вікові та індивідуальні особливості студентів, засоби діагностики, психофізичний, психічний, соціальний та духовний розвиток особистості, всебічний гармонійний розвиток, деформування особистості, перевиховання, самопізнання, самовиховання.

Семінар 2, 3. Індивідуальна виховна робота зі студентами (2 год.)

ТЕМА 3. ГРУПОВІ ФОРМИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ У ВНЗ (4 ГОД.)

Академічна група як колектив: характеристика, етапи формування, принципи та перспективи розвитку, структура, органи управління, розподіл доручень та обов'язків, рівень вихованості. Паспорт групи. Первинні колективи. Ідеологія колективу. Колективні відносини, міжособистісні стосунки. Морально-психологічна єдність. Формування громадської думки. Причини конфліктних ситуацій у групі, методика їх розв'язання. Кураторські виховні години: тематика, методика проведення. Методика планування та організації колективних творчих справ, екскурсій, туристко-краєзнавчої роботи, проектна діяльність, ігрова. Позагрупові форми та методи виховної роботи (круглі столи, гуртки за інтересами, спортивні секції, дискусійні клуби, радіогазета тощо).

Основні поняття теми: академічна група, колектив, паспорт групи, ідеологія колективу, колективні відносини, міжособистісні стосунки, конфлікти, морально-психологічна єдність, кураторські виховні години, колективні творчі справи, екскурсії, туристко-краєзнавча робота, проектна діяльність, ігрова.

Семінар 4, 5. Індивідуальна виховна робота зі студентами (4 год.)

ТЕМА 4. МАСОВІ ФОРМИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ У ВНЗ (4 ГОД.)

Планування масових виховних заходів міжуніверситетських, загальноуніверситетських, інститутських, потокових. Методика організації та проведення масових форм виховної роботи: конференції, вечори, культпоходи, бали, соціальні проекти, концерти, акції, спартакиади тощо.

Основні поняття теми: міжуніверситетські, загальноуніверситетські, інститутські, потокові виховні заходи, конференції, вечори, культпоходи, бали, соціальні проекти, концерти, акції, спартакиади.

Семінар 6,7 Групові та масові форми виховної роботи у ВНЗ (4 год.)

IV. Навчально-методична карта дисципліни «Теорія і методика виховання у вищій школі»

Разом 120 год: лекції – 12 год., семінарські заняття – 12 год.,
самостійна робота – 60 год., модульний контроль – 6 год., екзамен.

Тиждень				
Модулі	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2	
Назва модуля	Теоретичні основи виховання у вищій школі		Методика виховної роботи зі студентами	
Кількість балів за модуль	42		155	
Лекції	2 год. (1 бали)		2 год. (1 бал)	4 год. (2 бал)
Семінари	2 год. (11 балів)		2 год. (11 балів)	4 год. (22 бали)
Теми лекцій	Система виховної роботи у ВНЗ		Індивідуальна виховна робота у ВНЗ	Масові форми виховної роботи у ВНЗ
Семінари	1		2-3	4-5
Теми семінарських занять	Планування роботи куратора академічної групи.		Індивідуальна виховна робота у ВНЗ	Групові та масові форми виховної роботи у ВНЗ
Самост. робота	5		5	5
ІНДЗ	30 балів			
Поточний контроль	Модульна робота №1 - 25 балів		Модульна робота №2 - 25 балів	Модульна робота №3 - 25 балів
Підсумковий контроль	Екзамен (40 балів)			

V. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИХОВАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Семінар 1.

Тема 1. Система виховної роботи у ВНЗ (2 год.)

План заняття

I. Теоретична частина.

Понятійно-категоріальний апарат теми.

1. Нормативно-правова база виховної роботи у ВНЗ (закони, концепції, положення, плани).
2. Система виховної роботи у ВНЗ, зв'язки між її компонентами.
3. Закономірності, принципи, напрями та основні завдання виховної роботи у ВНЗ.
4. Сутність, методологічні основи, рушійні сили, логіка виховної роботи у ВНЗ, шляхи її оптимізації на сучасному етапі.
5. Системний підхід щодо аналізу виховної роботи зі студентами.
6. Об'єктивні та суб'єктивні чинники виховання студентської молоді.
7. Вузівські моделі виховної роботи.
8. Основні напрями діяльності відділу виховних технологій, куратора студентської групи, студентського активу, органів самоврядування.
9. Методи, форми, засоби, технології виховання студентської молоді.
10. Шляхи підвищення ефективності виховної роботи у ВНЗ

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

III. Навчальна дискусія.

Рекомендована література

Основна: [1] [3] [4] [5] [7] [16]

Додаткова: [54] [56] [58]

Змістовий модуль II.

МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ

Тема 2. Індивідуальна виховна робота зі студентами (2 год.)

План заняття

I. Теоретична частина.

Понятійно-категоріальний апарат теми.

1. Виховання як цілісний процес формування особистості.
2. Вікові та індивідуальні особливості студентів.
3. Умови психофізичного, психічного, соціального та духовного розвитку особистості студента, засоби їх діагностики.
4. Проектування бажаних змін в особистості вихованця. Планування виховних впливів на студента.
5. Співпраця куратора з батьками студентів, психологами.
6. Напрями, форми, методи та засоби індивідуальної виховної роботи зі студентом.
7. Аналіз результатів вихованої роботи.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

III. Навчальна дискусія.

Рекомендована література

Основна: [7] [8] [13] [15] [19]

Додаткова: [22] [40] [44] [53] [59] [61] [63] [66]

Тема 3. Групові форми виховної роботи у ВНЗ (4 год.)

План заняття

I. Теоретична частина.

Понятійно-категоріальний апарат теми.

1. Академічна група як колектив: характеристика, етапи формування, принципи та перспективи розвитку, структура, органи управління, розподіл доручень та обов'язків, рівень вихованості.

2. Ідеологія колективу. Колективні відносини, міжособистісні стосунки. Морально-психологічна єдність. Формування громадської думки.

3. Причини конфліктних ситуацій у групі, методика їх розв'язання.

4. Кураторські виховні години: тематика, методика проведення.

5. Методика планування та організації колективних творчих справ, екскурсій, туристко-краєзнавчої роботи, проектна діяльність, ігрова.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

III. Навчальна дискусія.

Рекомендована література

Основна: [7] [8] [13] [15] [19]

Додаткова: [32] [44] [47] [53] [61]

Тема 4. Групові та масові форми виховної роботи у ВНЗ (4 год.)

План заняття

I. Теоретична частина.

Понятійно-категоріальний апарат теми.

1 Позагрупові форми та методи виховної роботи (круглі столи, гуртки за інтересами, спортивні секції, дискусійні клуби, радіогазета тощо).

2 Планування масових виховних заходів міжуніверситетських, загальноуніверситетських, інститутських, потокових.

3 Методика організації та проведення масових форм виховної роботи: конференції, вечори, культпоходи, бали, соціальні проекти, концерти, акції, спартакіади тощо.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

III. Навчальна дискусія.

Рекомендована література

Основна: [7] [8] [13] [15] [19]

Додаткова: [32] [44] [47] [53] [61]

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИХОВАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Тема 1. Система виховної роботи у ВНЗ (15 год.)

1. Визначити основні завдання виховного процесу у ВНЗ на сучасному етапі розвитку суспільства, опрацювавши основні нормативні документи в галузі освіти та виховання.
2. Проаналізувати підручники та навчальні посібники, які розкривають основні принципи, компоненти, напрями, форми, методи та засоби виховання студентів.
3. Складіть схему системи виховної роботи Київського університету імені Бориса Грінченка.
4. Складіть план роботи куратора академічної групи відповідно до плану виховної роботи університету.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.

МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ

Тема 2. Індивідуальна виховна робота зі студентами (15 год.)

1. Підберіть методики діагностики психофізичного, психічного, соціального та духовного розвитку особистості студента.
2. Проведіть самодіагностику, проаналізуйте результати. Складіть програму самовиховання особистості.

3. Тема 3. Групові форми виховної роботи у ВНЗ (15 год.)

4. Підберіть методики діагностики структури, згуртованості, рівня вихованості студентського колективу.
5. Проведіть діагностику конкретної групи, зробіть аналіз результатів, запропонуйте форми та методи виховної роботи з цим колективом.
6. 3.Розробіть зміст кураторської виховної години (тематика обирається відповідно термінів асистентської практики).

Тема 4. Масові форми виховної роботи у ВНЗ (15 год.)

1. Проаналізуйте план загальноуніверситетських виховних заходів Київського університету імені Бориса Грінченка. Внесіть обґрунтовані пропозиції щодо його удосконалення.
2. Проаналізуйте план виховних заходів вашого інституту. Внесіть обґрунтовані пропозиції щодо його удосконалення.
3. Розробіть положення про організацію та проведення масового заходу (на вибір).
4. Розробіть схему аналізу масового заходу (на вибір).

Карту самостійної роботи, де визначено форми академічного контролю, успішність (бали) і термін виконання самостійної роботи студентів, подано у вигляді табл. 6.1.

Таблиця 6.1

Карта самостійної роботи магістранта

<i>Змістовий модуль та теми курсу</i>	<i>Академічний контроль</i>	<i>Бали</i>	<i>Термін виконання (тижні)</i>
Змістовий модуль I. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИХОВАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ			
Тема 1. Система виховної роботи у ВНЗ (15 год.)	Семінарське заняття, модульна контрольна робота, екзамен	5	I
Змістовий модуль II. МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ			
Тема 2. Індивідуальна виховна робота зі студентами (15 год.)	Семінарське заняття, модульна контрольна робота, екзамен	5	II
Тема 3. Групові форми виховної роботи у ВНЗ (15 год.)	Семінарське заняття, модульна контрольна робота, екзамен	5	III
Тема 4. Масові форми виховної роботи у ВНЗ (15 год.)	Семінарське заняття, модульна контрольна робота, екзамен	5	IV
Разом: 60 год.	Разом: 20 балів		

VII. ІНДИВІДУАЛЬНА НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА (електронний кейс)

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмного матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконанням студентом ІНДЗ, прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Теорія і методика виховання у вищій школі» – це вид науково-дослідної роботи магістранта, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмного матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань з навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:

✓ розробка наукового апарату дослідження – **30 балів**.

Орієнтовна структура ІНДЗ – вступ (тема дослідження, обґрунтування актуальності, об'єкт та предмет дослідження, його мета та завдання, гіпотеза дослідження, методи дослідження), основна частина (аналіз літератури з даної проблеми), список літературних джерел з теми дослідження (не менше 30 джерел).

Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у табл. 7.1 і 7.2.

Таблиця 7.1

Критерії оцінювання ІНДЗ

<i>№ п/п</i>	<i>Критерії оцінювання роботи</i>	<i>Максимальна кількість балів за кожним критерієм</i>
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	5 балів
2.	Презентування результатів	3 бали
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	10 балів
4.	Дотримання правил оформлення наукових публікацій	2 бали
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	7 балів
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (вступ, основна частина, висновки, додатки список використаних джерел)	3 бали
Разом		30 балів

Шкала оцінювання ІНДЗ

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	25-30	Відмінно
Достатній	19-24	Добре
Середній	11-18	Задовільно
Низький	0- 10	Незадовільно

Тематика наукових публікацій з навчальної дисципліни «Теорія і методика виховання у вищій школі» обирається студентами самостійно.

Оцінка з ІНДЗ є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Теорія і методика виховання у вищій школі».

ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ ЗАВДАНЬ

Підготуйте електронні кейси (нормативно-правова база, монографії, наукові статті, тези конференцій, методичні розробки, засоби діагностики) відповідно до основних напрямів виховання студентської молоді у ВНЗ: морально-етичне, національне, правове, економічне, екологічне, статеве, професійне. Визначте принципи відбору змісту, форм, методів, засобів, технологій, методик їх здійснення. Висловіть власну думку щодо проблеми ефективності сучасної системи виховної роботи у ВНЗ. Підготуйте презентаційні матеріали (схеми, таблиці тощо).

VIII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення магістрів з навчальної дисципліни «Теорія і методика виховання у вищій школі» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю (табл. 8.1). Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 8.2.

Таблиця 8.1

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

<i>№ п/п</i>	<i>Вид діяльності</i>	<i>Кількість рейтингових балів</i>
1.	Лекційні заняття (відвідування)	6
2.	Семінарські заняття (відвідування, відповідь)	6+60
3.	ІНДЗ	30
4.	Самостійна робота	20
5.	Модульний контроль	75
Підсумковий рейтинговий бал		197
екзамен		40

$K = 197 : 60 = 3,28$ (K – коефіцієнт перерахунку набраної студентом кількості балів у 60-бальну систему).

Розрахунок балів подано з урахуванням можливості студенту взяти участь в обговоренні визначених програмою питань семінарських занять з навчальної дисципліни не менше ніж 80 % із запрограмованих навчальних занять.

У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрів застосовуються такі методи:

- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен.
- Методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, кейс.
- Комп'ютерного контролю: тестові програми.
- Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Таблиця 8.2

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Підсумкова кількість балів (max – 100)	Оцінка за 4-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
1 – 34	«незадовільно» (з обов'язковим повторним курсом)	F
35 – 59	«незадовільно» (з можливістю повторного складання)	FX
60 – 68	«достатньо»	E
69 – 74	«задовільно»	D
75 – 81	«добре»	C
82 – 89	«дуже добре»	B
90 – 100	«відмінно»	A

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у табл. 8.3.

Таблиця 8.3

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу.

У таблиці 8.4 представлено розподіл балів, що присвоюються студентам під час вивчення дисципліни «Теорія і методика виховання у вищій школі».

Кожний модуль включає бали за поточну роботу магістра на семінарських, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу.

Таблиця 8.4

Розподіл балів, що присвоюються магістрантам

МОДУЛІ				Індивідуальна робота	Модульні контрольні роботи	Самостійна робота	Екзамен
Змістовий модуль 1 (відвідування лекції, відвідування і відповідь на семінарі)	Змістовий модуль 2 (відвідування лекцій, відвідування і відповідь на семінарі)						
	T1	T2	T3				
12	12	24	24	30	75	20	40

Разом: 197 + 40 балів

Коефіцієнт перерахунку: 3,28

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на семінарських заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

ІХ. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

•Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

•Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

•Практичні: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота магістрів: з науковими джерелами; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

X. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ навчально-методична карта дисципліни «Методика виховної роботи у ВНЗ»;
- ✓ пакет опорних схем і таблиць, презентацій, електронних кейсів з окремих питань дисципліни;
- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- ✓ засоби підсумкового контролю (комплект завдань до семестрового екзамену).

XI. ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Нормативно-правова база виховної роботи у ВНЗ (закони, концепції, положення, плани).
2. Система виховної роботи у ВНЗ, зв'язки між її компонентами.
3. Закономірності, принципи, напрями та основні завдання виховної роботи у ВНЗ.
4. Сутність, методологічні основи, рушійні сили, логіка виховної роботи у ВНЗ.
5. Шляхи оптимізації виховної роботи на сучасному етапі.
6. Системний підхід щодо аналізу виховної роботи зі студентами.
7. Об'єктивні та суб'єктивні чинники виховання студентської молоді.
8. Вузівські моделі виховної роботи, її структурні компоненти моделі.
9. Посадові обов'язки проректора з соціально-гуманітарних питань.
10. Посадові обов'язки заступника директора інституту з соціально-гуманітарних роботи.
11. Роль інституту кураторів у проектуванні виховного середовища ВНЗ.
12. Студентське самоврядування: структура, функції, напрями діяльності
13. Основні напрями діяльності відділу виховних технологій.
14. Основні напрями діяльності куратора студентської групи.
15. Основні напрями діяльності органів самоврядування.
16. Методи виховання студентської молоді
17. Форми виховання студентської молоді
18. Засоби виховання студентської молоді
19. Сучасні технології виховання студентської молоді.
20. Шляхи підвищення ефективності виховної роботи у ВНЗ
21. Планування роботи куратора академічної групи.
22. Виховання як цілісний процес формування особистості.
23. Вікові та індивідуальні особливості студентів.
24. Умови психофізичного, психічного, соціального та духовного розвитку особистості студента, засоби їх діагностики.
25. Проектування бажаних змін в особистості вихованця.
26. Планування виховних впливів на студента.
27. Співпраця куратора з батьками студентів, психологами.
28. Напрями, форми та засоби індивідуальної виховної роботи зі студентом. Деформування особистості.
29. Перевиховання, його сутність, функції, етапи, принципи реалізації.

30. Корекція відхилень у свідомості та поведінці окремих студентів шляхом створення спеціальних педагогічних ситуацій.
31. Спонування студентів до раціонального використання вільного часу з метою всебічного розвитку своєї особистості, вдосконаленню необхідних фахівцю якостей.
32. Формування у студентів потреби щодо самопізнання та самовиховання.
33. Аналіз результатів виховання особистості.
34. Методи формування свідомості особистості.
35. Методи формування суспільної поведінки студентів.
36. Методи стимулювання діяльності й поведінки студентів.
37. Методи контролю й аналізу ефективності виховання студента.
38. Прийоми та засоби виховання студентів.
39. Академічна група як колектив: характеристика, етапи формування, принципи та перспективи розвитку, структура, органи управління, розподіл доручень та обов'язків, рівень вихованості, ідеологія.
40. Первинні колективи. Паспорт групи. колективу.
41. Колективні відносини, міжособистісні стосунки, морально-психологічна єдність студентів академічної групи.
42. Формування колективної громадської думки.
43. Причини конфліктних ситуацій у групі, методика їх розв'язання.
44. Кураторські виховні години: тематика, методика проведення.
45. Методика планування та організації колективних творчих справ,
46. Методика планування та організації екскурсій.
47. Методика планування та організації туристско-краєзнавчої роботи,
48. Позагрупові форми та методи виховної роботи (круглі столи, гуртки за інтересами, спортивні секції, дискусійні клуби, радіогазета тощо).
49. Планування та проведення міжуніверситетських масових виховних заходів
50. Планування та проведення загальноуніверситетських масових виховних заходів
51. Планування та проведення інститутських масових виховних заходів
52. Планування та проведення потокових масових виховних заходів
53. Методика організації та проведення конференцій.
54. Методика організації та проведення конкурсів.
55. Методика організації та проведення акцій.
56. Методика організації та проведення соціальних проектів.
57. Методика організації та проведення КВК(підготовчий етап, положення, мета, завдання, аналіз).
58. Методика організації та проведення спартакіади
59. Гендерні аспекти виховання студентів.
60. Критерії оцінювання роботи куратора академічної групи.
61. Основні функції куратора академічної групи
62. Основні вимоги до плану виховної роботи куратора академічної групи
63. Загальна характеристика напрямів виховання студентів у ВНЗ
64. Наведіть приклади педагогічних ситуацій, які розкривають сутність морального виховання
65. Побудувати структурну модель формування екологічного виховання.
66. Організація естетичного виховання студентської молоді.
67. Правове виховання студентів. Наукове та власне бачення вирішення даного питання.

68. Характеристика економічного виховання студентів(зміст, форми, методи, засоби).
69. Характеристика статевого виховання студентів(зміст, форми, методи, засоби).
70. Характеристика морально-етичного виховання студентів(зміст, форми, методи, засоби).
71. Характеристика національного виховання студентів(зміст, форми, методи, засоби).
72. Характеристика фізичного виховання студентів(зміст, форми, методи, засоби).
73. Характеристика валеологічного виховання студентів(зміст, форми, методи, засоби).
74. Характеристика біоетичного виховання студентів (зміст, форми, методи, засоби).
75. Характеристика професійного виховання студентів (зміст, форми, методи, засоби).
76. Соціалізація студентів (зміст, форми, методи, засоби).
77. Національна культура: теорія і практика виховання студентської молоді.
78. Моральне виховання студентів засобами народознавства.
79. Формування світоглядних позицій вчителя в процесі виховання.
80. Психолого-педагогічна адаптація студента в вузі.
81. Засоби та методи діагностики вихованості особистості.
82. Засоби та методи діагностики вихованості студентського колективу.
83. Формування духовної культури студентської молоді.
84. Проблема виховання всебічно розвинутої особистості.
85. Здоровий спосіб життя як пріоритетна цінність у вихованні студентів.
86. Методика виховання студентського колективу.
87. Самовиховання як педагогічна категорія.
88. Спілкування студентів як педагогічна проблема.
89. Масові форми роботи зі студентами.
90. Форми позааудиторної діяльності зі студентською молоддю.
91. Виховні ситуації як педагогічна умова формування особистості студента.
92. Ціннісні орієнтації сучасної студентської молоді.
93. Проблеми системного і комплексного підходів щодо виховання студентів.
94. Роль студентського колективу у вихованні особистості.
95. Закони та принципи розвитку колективних взаємин.
96. Характеристика понять «вихованість», «освіченість».
97. Критерії оцінювання роботи куратора академічної групи.
98. Характеристика нормативно-законодавчої бази з питань освіти, виховання
99. Формування конституційної свідомості молоді.
100. Психолого-педагогічна адаптація студента в ВНЗ.

ХІІ. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Бех І. Д. Виховання особистості : Сходження до духовності. – К. : Либідь, 2006. – 272 с.
2. Бех І. Д. Виховання особистості : у 2 кн. – К. : Либідь, 2003. – Кн. 1 : Особистісно-орієнтований підхід : теоретико-технологічні засади. – 2003. – 280 с.
3. Бех І. Д. Виховання особистості : у 2 кн. – К. : Либідь, 2003. – Кн. 2 : Особистісно-орієнтований підхід : науково-практичні засади – 344 с.
4. Бєлова Л.О. Виховна система ВНЗ: питання теорії і практики. – Х.: Вид-во НУА, 2004. – 262 с.
5. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання. 2-е вид. К.: Центр учбової літератури, 2011. – 384 с.
6. Губина С.А. Трудовое воспитание студентов. – М.: Высш.школа, 1986. – 96 с.
7. Довідник з виховної роботи зі студентами / В.І. Тернопільська, Т.В. Коломієць, І.О. Піонтківська. — Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2014. — 264 с.
8. Єремєєва В.М. Технологія вивчення теорії та методики виховання: Метод. посіб. для викладачів і студентів ВНЗ. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. – 104 с.
9. Концепція виховання дітей та молоді у національній системі освіти // Виховна робота в закладах освіти України. – К., 1998.
10. Мафтин Л.В. Методика викладання теорії виховання у ВНЗ: навч.посіб. – Чернівці : Рута, 2003. – 73 с.
11. Мафтин Л. Виховна робота у вузі : Навч. метод. посібн. – Чернівці: Рута, 2001. – 167 с.
12. Мониторинг и оценка воспитательной деятельности в вузах. – М.: Фиро, 2006. – 92 с.
13. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті. – К.: Шкільний світ, 2001.
14. Ничкало Н.Г. Педагогіка вищої школи : крок у майбутнє : Монографія. – К., 2001.
15. Організація, зміст, форми та методи виховної роботи серед студентів колективами кафедр ВЗО : метод. рекоменд. – К., 1997. – 28 с.
16. Олексюк О.М. Формування духовного потенціалу студентської молоді : Монографія. – К.: КДІК, 1996. – 253 с.
17. Омеляненко В.Л., Кузьмінський А.І. Теорія і методика виховання: Навч. посіб. – К.: Знання, 2008. – 415 с.
18. Особливості формування світогляду студентської молоді: Метод. рекоменд. / Укл. В.О. Долгих. – К., 1997. – 36 с.
19. Пасічник Н. Економічне виховання як основа підготовки учнівської молоді до самостійного життя // Наукові записки Кіровоград. держ. педагог. ун-ту : Педагог. науки. – Кіровоград, 2001. – Вип. 38.
20. Педагогіка вищої школи: програма навчального курсу (для магістрів) / Укл. В.І. Бобрицька. – К.: КМПУ, 2007. – 32 с.
21. Педагогіка вищої школи / За ред З.Н. Курлянд. – К., 2005. – С. 344-396.
22. Положення про державний вищий (навчальний) заклад освіти // Освіта України : Нормативно-правові документи. – К.: Міленіум, 2001.

23. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособия для студ. высш. пед. учеб. заведений // Под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.
24. *Сергеева В.* Виховна робота в сучасному вищому закладі освіти : Метод. реком. – Луцьк : Вежа, 2000. – 92 с.
25. Сутність та принципи виховання студентської молоді // Позакласний час. – 2008. – № 2. – С.73-75.
26. *Смирнов И.В.* Управление воспитательной работой в вузе. – К.: Вища школа, 1984. – 52 с.
27. *Стецюк П.* Конституційно-правові основи організації студентського самоврядування в Україні // Управління університетом : проблеми та шляхи їх вирішення. – Дрогобич, 2002.
28. *Суходольська Л.В., Фіцула М.М.* Методика виховної роботи. – Тернопіль, 1999.
29. Теоретичні засади виховання національної свідомості : Програма спец. Курсу. – К.: ІЗМН, 1998. – 150 с.
30. *Дубасенюк О.А.* Методичні рекомендації керівнику академічної групи з виховної роботи серед студентів педагогічного університету. – Житомир, 2000.

Додаткова:

31. *Бучківська В.В.* Особистісно-орієнтований підхід до виховання в педагогічній спадщині А.С.Макаренка : автореф. дис. канд. пед. наук. – К., 2004. – 19 с.
32. *Бойчук Е.* Мы и Европа – различие подходов к воспитанию молодежи // Народное образование. – 2003. – № 9. – С.172-176.
33. *Бондарчук А.* Виховання у студентів культури сімейних взаємин // Нова педагогічна думка. – 2007. – №1. – С.94-97.
34. *Васянович Г.* Моральне виховання студентів засобами народознавства // Педагогіка і психологія професійної освіти. – Львів, 2002. – № 5.
35. *Ведмеденко В.Ф.* Теоретичні основи і практика виховання молоді засобами фізичної культури. – К., 1993.
36. *Вербицкий А.* Поговорим о воспитании // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 1. – С.67-88.
37. *Вихор С.Т.* Гендерне виховання учнів старшого підліткового та раннього юнацького віку : Автореф. дис. канд. пед. наук. – Тернопіль, 2006.
38. *Вітвицька С.С.* Основи педагогіки вищої школи : Метод. посібник для студентів магістратури. – К.: Центр навчальної літератури, 2003.
39. *Волонтерський рух та підготовка соціальних проектів:* Метод. реком. до розвитку волонтерського руху / Уклад.: С.І. Дичковський, Н.В. Ткаченко. – К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ – друк», 2010. – 56 с.
40. *Гевко О.І.* Національно-патріотичне виховання студентів вищих навчальних педагогічних закладів засобами декоративно-ужиткового мистецтва : Автореф. дис. канд. пед. наук. – К., 2003. – 20 с.
41. *Голошиवेशь С.* Виховання сучасної студентської молоді фундамент майбутнього // Вища освіта. – 2002. – № 4.
42. *Голік О.* Клуб веселих та кмітливих як форма організації дозвілля студентів у ВНЗ // Соц. педагогіка : теорія та практика. – 2008. – № 1. – С.42-46.

43. *Дем'янчук О.М.* Проблеми художньо-естетичної освіти та виховання учнівської та студентської молоді в умовах національного відродження : Монографія. – Луцьк, 2001. – 128 с.
44. *Емельянова Н.* Воспитательная функция ун-тета в аспекте класической идеи ун-тета // Педагогика. – 2007. – № 3. – С.84-89.
45. *Іващенко С.Г.* Розвиток еколого-педагогічної культури вчителя в системі післядипломної педагогічної освіти : Автореф. дис. канд. пед. наук. – К., 2004. – 20 с.
46. *Ізбедська В.* Духовність і навчання у формуванні особистості студента // Вища школа. – 2002. – № 6.
47. *Киричук О.* Роль куратора у формуванні інтересу студентів до педагогічної діяльності // Радянська школа. – 1985. – №12.
48. *Крутогорська Н.* Пошук нових технологій організаційно-виховної роботи серед студентів пед. ун-тету // Рідна школа. – 2003. – №4. – с.47-50.
49. *Корольов Б.І.* До проблеми управління виховною роботою у вищій школі в сучасних умовах // Педагогіка і психологія. – 2002. – №3. – С.61-63.
50. *Корміна Л.І.* Самоудосконалення як умова професійного становлення студентської молоді // Педагогічна технологія в сучасному вузі. – Луцьк, 1996.
51. *Кравченко С.* Психологічні особливості розвитку економічного мислення у студентів : Автореф. дис. канд. пед. наук. – К., 1996. – 18 с.
52. *Кравець Л.Б.* Допомогти зробити вибір: Сучасні підходи до проблем виховання студентської молоді. – Рівне, 2000.
53. *Кравець В.П.* Теорія і практика дошлюбної підготовки молоді. – К., 2000.
54. *Кузьмінський А.І.* Педагогіка вищої школи. – К., 2005. – С. 442-467.
55. *Левківський К.* Основні напрями виховної роботи у вищих навчальних закладах // Інформ. вісник Вища освіта. – 2002. – №7. – С.3-5
56. *Лозова В.І.* Комплексний підхід кураторів академічних груп до виховання студентів педагог. вузу // Радянська школа. – 1986. – № 9.
57. *Лузан П.* Академічна група в контексті проблем виховання студентської молоді // Освіта і управління. – 2002. – Т.5. – №1. – С.151-156.
58. *Мальцева Н.* Куратор как профессиональный воспитатель // Народное образование. – 1998. – № 2.
59. *Мунтян І.С.* Гендерний підхід у професійній підготовці студентів вищих педагогічних закладів : автореф. дис. канд. пед. наук. – О., 2004. – 20 с.
60. *Надольный Н.Ф.* Нравственное воспитание студентов. – К.: Изд-во Киевс. гос. ун-тнта, 1985. – 44 с.
61. *Наумчук А.П.* Педагог-куратор – провідна ланка у вихованні студентського колективу // Сучасні підходи до проблем виховання студентської молоді. – Рівне, 2000.
62. *Научитель Е.Д.* Адаптація студента в вузі // Практична психологія та соціальна робота. – 2001. – № 7.
63. Проблеми гуманізації навчання та виховання у ВНЗ освіти : матеріали перших ірпінських пед. читань. – Ірпінь, 2003. – 412 с.
64. План виховної роботи університету // Позакласний час. – 2007. – №4. – С.102-103.
65. *Петрунева Р.М.* Воспитание в вузе : взгляд студентов // Профессиональное образование. – 2006. – №1. – С.29-30.
66. *Пешкова Л.* Педагогические условия воспитания // Педагог.науки. – 2008. – №2. – С.92-93.

67. *Роганова М.* Виховання духовної культури студентів ВНЗ // Рідна школа. – 2007. – № 5. – С. 36-39.
68. *Рябенко В.* Наставник студентської групи, його роль і місце в системі виховної роботи ВЗО III–IV рівнів акредитації // Освіта. – 2001. – № 1-12.
69. *Свириденко І.М.* Особливості виявлення вчинку-вірності в особистісних взаєминах студентів: Метод. рекомендації. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. – 120 с.
70. *Селіверстов С.І.* Деякі проблеми адаптації студентів першого курсу у вищому навчальному закладі // Проблеми освіти. – 1997. – № 10. – С.69-81.
71. *Толченов О.А., Панфилов В.В.* Монологи о молодежном досуге // Студенчество. Диалоги о воспитании. – 2003. – № 4.
72. *Фіцула М.М.* Педагогіка вищої школи. – К., 2006. – С.233-306.
73. *Шпак В.П.* Фізична підготовка студентів. – Глухів, 2005. – 22 с.
74. *Шевченко Г.В.* Формирование личного достоинства как приоритетное направление воспитательной работы со студентами // Педагогические науки. – 2006. – №3. – С.10-15.
75. *Черезова І.* Організація виховної роботи зі студентами // Рідна школа. – 2006. – №7. – С.21-23.
76. *Черніков С.Я.* Виховання духовної особистості вчителя в теорії і практиці вітчизняної педагогіки : Автореф. дис. канд. пед. наук. – Луганськ, 2003. – 20 с.
77. *Удовенко М.* Виховання як основний механізм соціалізації студентства // Управління освітою. – 2004. – берез. – С.6-9.
78. *Щербань Л.* Формування національної самосвідомості студентів // Освіта. – 2008. – 29 травня. – С.6-7.
79. *Юхно О.* Соціально-культурні аспекти організації навчально-виховної роботи у ВНЗ // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2002. – № 5.
80. *Ярошенко А.О.* Формування духовних цінностей в сучасній вищій школі засобами гуманітарних наук: автореф. дис. канд. філософ. наук. – К., 2003. – 17 с.

Робоча програма навчального курсу

«Теорія і методика виховання у вищій школі»

Розробники:

Тернопільська Валентина Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та історії педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка;

Муромець Вікторія Григорівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та історії педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка.

Методика виховної роботи у ВНЗ. Програма навчальної дисципліни / Розробники: В.І. Тернопільська, В.Г.Муромець – К. : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2015. – 28 с.