

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

Кафедра педагогіки та психології



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

“ 04 ”

2015 року

О.Б.Жильцов

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

2.2.1.3. НП УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНОЮ ВЗАЄМОДІЄЮ З РІЗНИМИ СОЦІАЛЬНИМИ ІНСТИТУТАМИ

Спеціальність 7.01010101 "Дошкільна освіта"
Педагогічний інститут

Київ – 2015

Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами.: робоча навчальна програма [для студентів напряму підготовки 8.01010101 "Дошкільна освіта"] / М.А.Машовець, Н.М.Голота. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2015 р. – 16 с.

Розробники:

МАШОВЕЦЬ Марина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

ГОЛОТА Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма обговорена і затверджена на засіданні кафедри педагогіки і психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Протокол № 2 від 3. 09. 2015 року

Завідувач кафедри педагогіки і психології

 Іванюк Г.І.

Заступник директора Педагогічного інституту з науково-методичної та навчальної роботи

 Машовець М.А.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: ознайомлення студентів із різними соціальними інститутами, педагогічна взаємодія з якими сприятиме ефективності навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі, формування у майбутніх керівників знань про зміст, структуру та компоненти управління дошкільними закладами, умінь міжособистісних взаємин у комунікації з представниками різних соціальних інститутів.

Завдання:

1. Формувати в майбутніх фахівців усвідомлення ролі і значущості гуманістичного підходу до процесу управління в галузі дошкільної освіти;

– ознайомити з найважливішими теоретичними розробками, експериментальними і прикладними дослідженнями вітчизняних та зарубіжних фахівців у галузі соціальної комунікації;

– підвищити рівень управлінської компетентності майбутніх працівників дошкільних навчальних закладів.

У процесі вивчення курсу студенти повинні **знати:**

– основні компоненти гуманістичної готовності до управління;

2. Особливості розвитку особистості менеджера-керівника освітнього закладу;

– зміст та основні етапи прийняття рішень керівниками освітніх організацій;

– основні стратегії забезпечення керівником успішної комунікації з представниками різних соціальних інститутів;

– загальні функції управління: планування, організування, мотивування та контроль.

Вміти:

1) реалізувати в практичній діяльності ідеї гуманної педагогіки;

– формувати індивідуальний стиль управління;

2) реалізувати навички самоконтролю в екстремальних ситуаціях;

– реалізувати загальні функції управління у взаємодії з представниками різних соціальних інститутів;

– оптимізувати умови організації ефективної роботи з батьками,

а) ключових, необхідних для виконання будь-якої професійної діяльності (інформаційно-комунікативні, соціально-трудова, мовні, культурні, здатність учитися);

б) базових, що відображають специфічний характер педагогічної діяльності (організаційний, дидактичний компоненти, здатність до педагогічного мислення, когнітивно-креативний, психологічний, оцінювальний, консультативний компоненти і здатність до розвитку впродовж усього життя);

в) методичної компетентності – здатності самостійно конструювати навчальний процес у вищій школі, вільно використовуючи в практичній діяльності теоретичні основи вітчизняної та зарубіжної педагогіки, знаходження обґрунтованого рішення будь-якого педагогічного та дидактичного завдання, орієнтація на розвиток дітей і саморозвиток та, зокрема, формування таких компетенцій:

- діагностичної;
- прогностичної;
- організаторської;
- комунікативної;
- дослідницької;
- виховної;
- просвітницької.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. Педагогічна готовність керівників дошкільної галузі до взаємодії з різними соціальними інститутами

Тема 1. Зміст, структура та компоненти управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами (2 год.).

Загальне поняття про соціальні інститути. Місце інституту освіти в суспільстві.

Головні особливості педагогічної взаємодії працівників дошкільних закладів з представниками різних соціальних інститутів.

Зміст, структура та компоненти управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами.

Основні поняття теми: соціальний інститут; педагогічна взаємодія, дошкільні навчальні заклади.

Рекомендована література

Основна: 4, 5

Додаткова: 1, 8

Тема 2. Педагогічна готовність керівників дошкільної галузі до ефективної комунікації (2 год.).

Функціональний та особистісний підходи до визначення змісту та структури педагогічної готовності.

Зміст і структура педагогічної готовності керівників освітніх організацій до управління як комплекс мотивів, знань умінь і навичок, особистісних якостей, які забезпечують успішну взаємодію керівників з представниками інших соціальних інститутів.

Рівень сформованості педагогічної готовності керівників освітніх організацій до управління.

Основні поняття теми: педагогічна готовність; зміст і структура педагогічної готовності; успішна взаємодія.

Рекомендована література

Основна: 5

Додаткова: 9, 10

Тема 3. Гуманістичні основи прийняття управлінських рішень у галузі дошкільної освіти (2 год.) .

Принципи гуманної педагогіки. Гуманізм в освіті. Принцип взаємодії людини та системи (Л. Толстой, Ж-Ж. Руссо). Застосування принципів гуманної педагогіки в управлінні сучасним навчально-виховним закладом.

Система гуманної педагогіки у творах В. Сухомлинського та Ш. Амонашвілі.

Основні поняття теми: гуманізм, гуманна педагогіка.

Рекомендована література

Основна: 3,6

Додаткова: 7,9

Змістовий модуль II. Особливості управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами

Тема 4. Сутність і види соціальних технологій управління (2 год.).

Зміст соціальних позицій та ролей працівників освітніх організацій.

Регламентация професійно-функціональних ролей працівників освітніх організацій. Особливості рольової поведінки працівників освітнього закладу. Вплив професійно-функціональних ролей на використання технологій управління.

Основні поняття теми: соціальні технології управління; позиції та ролі працівників освіти.

Рекомендована література

Основна: 4, 5

Додаткова:

Тема 5. Педагогічна взаємодія з батьками. Управління співробітництвом з батьками (2 год.).

Особливості організації взаємодії виховного закладу та сім'ї. Взаємодія сімей і взаємовпливи сімейного виховання.

Участь педагогів і батьків в організації гуртків, клубів за інтересами, художніх, недільних, спортивних шкіл.

Основні поняття теми: сімейне виховання; взаємодія батьків і школи.

Рекомендована література

Основна: 1, 2

Додаткова: 10, 11

Тема 6. Управління ефективними комунікаціями з представниками різних соціальних інститутів (2 год.).

Управління педагогічною взаємодією з представниками різних соціальних інститутів: працівники соціальних служб, юристи, лікарі, журналісти, громадські діячі, бізнесмени, спонсори, пожежники.

Принципи ефективної педагогічної взаємодії з представниками різних соціальних інститутів за умови пріоритету інтересів дитини.

	соціальних груп.	
3.	Принципи гуманної педагогіки в управлінні виховним закладом. Теорія та практика. Особливості сучасного етапу розвитку системи освіти.	2
4.	Практичне використання соціальних технологій управління.	2
5.	Практичний вітчизняний та зарубіжний досвід управління роботою з батьками.	2
6.	Особливості взаємодії з представниками різних соціальних інститутів в українській системі дошкільної освіти.	2

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Охарактеризувати зміст, структуру та компоненти управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами.	3
2.	Ознайомитися із сутністю педагогічної взаємодії з різними соціальними інститутами.	3
3.	Виявити особливості підготовки менеджерів освіти як професійних керівників	2
4.	Проаналізувати власну готовність до ефективної комунікації.	2
5.	Виявити складові мотиваційного компонента педагогічної готовності керівника закладу дошкільної освіти до управління взаємодією з іншими фахівцями.	2
6.	Обґрунтувати особливість комунікації з іншими фахівцями в реальному житті дошкільного навчального закладу.	2
7.	Здійснити характеристику особистісного компонента педагогічної готовності керівника дошкільного закладу до управління.	2
8.	Ознайомитися із принципами використання ідей гуманної педагогіки в управлінській діяльності.	2
9.	Проаналізувати готовність сучасного дошкільного педагога до реалізації системи принципів гуманної педагогіки.	3
10.	Проаналізувати сучасні соціальні технології управління у галузі дошкільної освіти.	2
11.	За допомогою тестів виявити свою модель особистості за теорією Еріка Берна.	2
12.	Закріпити правила ефективної комунікації у комунікації з колегами.	2
13.	Ознайомитись з організацією роботи з батьками в інноваційних дошкільних навчальних закладах.	5
14.	Проаналізувати особливості взаємодії з батьками при розв'язанні проблемних ситуацій в дитячих установах	4

	(дитячих садках, центрах розвитку дітей дошкільного віку та □ н..).	
15.	Підготувати опорний конспект з організації роботи дошкільного навчального закладу з представниками інших соціальних інститутів (за власним вибором).	4
16.	Розробити власну систему принципів із захисту інтересів дитини при розв'язанні проблемних ситуацій в умовах становлення громадянського суспільства.	4
	Всього	44

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль I. Педагогічна готовність керівників дошкільної галузі до взаємодії з різними соціальними інститутами			
Тема 1. Зміст, структура та компоненти управління педагогічною взаємодією з різними соц. інститутами (4 год.).	лекційне заняття, модульний контроль.	5	I-II
Тема 2. Педагогічна готовність керівників освітніх організацій до ефективної комунікації (4 год.).	лекційне заняття, модульний контроль.	5	II-III
Тема 3. Гуманістичні основи прийняття управлінських рішень керівниками освітніх організацій (4 год.).	лекційне заняття, модульний контроль.	5	III-IV
Тема 4. Процеси євроінтеграції у розвитку сучасної системи управління освітою (4 год.).	семінарське заняття, модульний контроль.	5	IV-V
Тема 5. Круглий стіл з обговорення готовності студентів – майбутніх керівників до успішної взаємодії з представниками різних соціальних груп (4 год.).	семінарське заняття, модульний контроль.	5	V-VI
Змістовий модуль II. Особливості управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами			
Тема 6. Сутність і види соціальних технологій управління. Сучасні моделі особистості (4 год.).	лекційне заняття модульний контроль.	5	VI-VII
Тема 7. Педагогічна взаємодія з батьками. Управління співробітництвом з батьками(4 год.).	лекційне заняття модульний контроль.	5	VI-VII
Тема 8. Управління ефективними комунікаціями з представниками різних соц. інститутів (4 год.).	лекційне заняття модульний контроль.	5	VIII- IX
Тема 9. Практичний вітчизняний та зарубіжний досвід управління роботою з батьками (4 год.).	семінарське заняття, модульний контроль.	5	X-XI

заняття												
Самостійна робота	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	
МКР	25					25					50	
Всього	172 б. РК – 1,72											

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
69-74	D	задовільно	
60-68	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. Методичне забезпечення

1. опорні конспекти лекцій;
2. навчальні посібники;
3. робоча навчальна програма;
4. збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
5. засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю);
6. завдання для ректорського контролю знань студентів з навчальної дисципліни «*Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами*».

11. Рекомендована література:

Базова:

1. Амонашвили Ш. А. Педагогическая симфония. – М.: МЦР, 2002. (бібліотека імені В.І.Вернадського)
2. Бех І. Д. Виховання особистості: Особистісно-орієнтований підхід: У 2-х кн. – К., 2003. – Кн. 1. – 280 с. (бібліотека імені В.І.Вернадського)
3. Гузик М. П. Десять ключових компетентностей. – К.: Плеяди, 2006. (бібліотека імені В.І.Вернадського)
4. Кандибур Г. Р. Школа, яка змінить світ. – Дніпропетровськ: Пороги, 2008. (бібліотека імені В.І.Вернадського)

IV. Навчально-методична карта дисципліни «Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами»

Разом: 72 год., лекції – 12 год., семінарські заняття – 12 год., самостійна робота - 44 год., МКР – 4 год.

Модулі	Змістовий модуль					
Назва модуля	Модуль І. Педагогічна готовність керівників дошкільної галузі до взаємодії з різними соціальними інститутами					
Кількість балів за модуль	86 балів					
Лекції	1	2	3	4	5	6
Тема лекцій 6 балів	Зміст, структура та компоненти управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами (1 бал).	Педагогічна готовність керівників дошкільної галузі до ефективної комунікації (1 бал).	Управління ефективними комунікаціями з представниками різних соціальних інститутів (1 бал).	Сутність і види соціальних технологій управління (1 бал).	Педагогічна взаємодія з батьками. Управління співробітництвом з батьками (1 бал).	Управління ефективними комунікаціями з представниками різних соціальних інститутів (1 бал).
Тема семінарських занять 66 балів	Процеси євроінтеграції у розвитку сучасної системи управління освітою (11 балів).	Круглий стіл з обговорення готовності студентів – майбутніх керівників до успішної взаємодії з представниками різних соціальних груп (11 балів).	Принципи гуманної педагогіки в управлінні виховним закладом. Теорія та практика. Особливості сучасного етапу розвитку системи освіти (11 балів).	Практичне використання соціальних технологій управління (11 балів).	Практичний вітчизняний та зарубіжний досвід управління роботою з батьками (11 балів).	Особливості взаємодії з представниками різних соціальних інститутів в українській системі дошкільної освіти (11 балів).
Самостійна робота	25 балів					
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 25 балів					
Підсумковий контроль	ПМК					

К = 172 : 100 = 1,72 Студент набрав 190 балів Розрахунок 190: 2,02 = 94,05 Оцінка за шкалою: А

Основні поняття теми: управління педагогічною взаємодією; соціальні інститути; пріоритет дитинства.

Рекомендована література

Основна: 4,7

Додаткова: 12,11, 13

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	с	мкр	с.р.		л	с	мкр	с.р.
1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12
Модуль										
Змістовий модуль 1. Педагогічна готовність керівників дошкільної галузі до взаємодії з різними соціальними інститутами										
Тема 1. Зміст, структура та компоненти управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами.	7	2			5	9	2			7
Тема 2. Педагогічна готовність керівників дошкільної галузі до ефективної комунікації.	7	2			5	5				5
Тема 3. Гуманістичні основи прийняття управлінських рішень у галузі дошкільної освіти.	6	2			4	7		2		5
Тема 4. Процеси євроінтеграції у розвитку сучасної системи управління освітою.	6		2		4	5				5
Тема 5. Круглий стіл з обговорення готовності студентів – майбутніх керівників до успішної взаємодії з представниками різних соціальних груп.	6		2		4	5				5
Тема 6. Принципи гуманної педагогіки в управлінні виховним закладом. Теорія та практика. Особливості сучасного етапу	2		2			5				5

розвитку системи освіти.										
Модульний контроль	2			2						
Разом за змістовим модулем 1	36	6	6	2	22	36	2	2	32	
Змістовий модуль 2. Особливості управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами										
Тема 7. Сутність і види соціальних технологій управління.	6	2			4	5				5
Тема 8. Педагогічна взаємодія з батьками. Управління співробітництвом з батьками.	7	2			5	7	2			5
Тема 9. Управління ефективними комунікаціями з представниками різних соціальних інститутів.	7	2			5	7		2		5
Тема 10. Практичне використання соціальних технологій управління.	2		2			5				5
Тема 11. Практичний вітчизняний та зарубіжний досвід управління роботою з батьками.	6		2		4	7				7
Тема 12. Особливості взаємодії з представниками різних соціальних інститутів в українській системі дошкільної освіти.	6		2		4	5				5
Модульний контроль	2				2					
Разом за змістовим модулем 2	36	6	6	2	22	36	2	2	32	
Усього годин	72	12	12	4	44	72	4	4		64

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Процеси євроінтеграції у розвитку сучасної системи управління освітою.	2
2.	Круглий стіл з обговорення готовності студентів – майбутніх керівників до успішної взаємодії з представниками різних	2

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

О. Б. Жильцов
2015 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.1.3.НЧШ ПЕДАГОГІКА ЗАГАЛЬНА

Напрямок підготовки 6.020204 «Музичне мистецтво»;

Педагогічний інститут

Київ – 2015 рік

Педагогіка загальна: робоча навчальна програма [для студентів напряму підготовки 6.020204 «Музичне мистецтво»] / В. І. Дем'яненко. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2015.

Розробник:

Дем'яненко Валентина Іванівна, викладач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма обговорена і затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Протокол № 1 від «02» вересня 2015 року

Завідувач кафедри педагогіки та психології
Г. І. Іванюк Г. І. Іванюк

Заступник директора Педагогічного інституту з науково-методичної та навчальної роботи
М. М. Машовець М. М. Машовець

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 0202 «Мистецтво»	Нормативна дисципліна	
	Напрямок підготовки 6.020204 «Музичне мистецтво»		
Модулів – 3	Спеціальність (професійне спрямування): вчитель музичного мистецтва	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		2-й	
Загальна кількість годин – 144 год.		Семестр	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «бакалавр»	3-й	
		Лекції	
		22 год.	
		Семінарські	
		20 год.	
		Самостійна робота	
		60 год.	
		Модульний контроль	
		6 год.	
		Семестровий контроль	
36 год.			
Вид контролю: екзамен			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни «Педагогіка загальна»: засвоєння студентами цілісної системи теоретичних знань із педагогіки як науки про освіту, виховання та навчання людини, формування здатності та готовності до їх застосування у професійно-педагогічній діяльності.

Завдання дисципліни:

- ґрунтовне засвоєння студентами основ педагогічної науки, теорії виховання та теорії навчання;
 - опанування студентами на міждисциплінарному рівні основними педагогічними категоріями і поняттями;
 - свідоме оволодіння студентами теоретичною спадщиною вітчизняних і зарубіжних педагогів, її критичне осмислення;
 - усвідомлене засвоєння студентами змісту, організаційних форм і методів навчання і виховання дітей шкільного віку в загальноосвітній школі та позашкільних закладах освіти з метою їх гармонійного виховання;
 - розвиток аналітичного педагогічного мислення студентів, формування вміння вивчати та пояснювати педагогічні явища та процеси у їх взаємозв'язку, взаємозалежності;
 - формування у студентів розуміння сутності зв'язку між теорією педагогічної науки та практикою педагогічної діяльності;
 - формування у студентів початкових навичок планування виховної і навчальної роботи з дітьми шкільного віку з метою реалізації пізнавальних, розвивальних і виховних аспектів педагогічного процесу, забезпечення особистісно орієнтованого і диференційованого підходів до вихованців;
 - стимулювання активної навчально-пізнавальної діяльності студентів;
 - формування у студентів дослідницьких умінь, досвіду роботи з підручниками, навчальними посібниками, науковою літературою, періодичними виданнями, іншими джерелами інформації;
 - стимулювання студентів до систематичної самостійної навчальної праці, посилення мотивації учіння, формування самооцінювальних дій;
 - виховання у майбутніх педагогів спеціальності «Музичне мистецтво» відповідального ставлення до професійного навчання.
- По завершенню вивчення навчальної дисципліни студенти повинні **знати:**
- ключові поняття педагогічної науки;
 - історію виникнення, становлення педагогіки як науки, стан її сучасного розвитку та актуальні проблеми;
 - суттєві ознаки особистості як педагогічного феномену, основні фактори, що впливають на її формування і розвиток;
 - особливості національної системи виховання, шляхи її реалізації на педагогічній практиці;
 - специфіку виховного процесу як педагогічного явища, його закономірності, особливості організації у різних типах загальноосвітніх та позашкільних закладів;
 - сутність дидактики як галузі педагогіки, що досліджує проблеми

навчання;

- своєрідність навчання як виду пізнавальної діяльності, його суттєві особливості, закономірності та специфіку організації в різних типах загальноосвітніх закладів.

Уміти:

- орієнтуватися в програмовому змісті навчальної дисципліни;

- працювати з конспектами лекцій, вести записи в робочих зошитах за матеріалами наукових джерел, складати опорні конспекти, схеми, таблиці, анотації, узагальнюючи та конкретизуючи матеріал;

- аналізувати педагогічні явища та процеси, пояснювати їх сутність, аргументуючи власну точку зору з позиції науки;

- презентувати законодавчі та нормативні документи про організацію освіти в Україні;

- аналізувати, складати, презентувати конспекти уроків та виховних заходів;

- аналізувати педагогічні ситуації з погляду педагогічної доцільності аналізу й оцінки навчальної діяльності школярів, ефективності організації навчально-виховної роботи на уроці, наукових підходів вивчення розвитку особистості тощо.

3. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ

Тема 1. Предмет і завдання педагогіки

Педагогіка як наука. Стадії і джерела розвитку педагогіки. Об'єкт, предмет та основні категорії педагогіки. Функції і завдання педагогіки. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками.

Тема 2. Методологія педагогіки і методи науково-педагогічного дослідження

Наукові дослідження, їх види. Вимоги до результатів науково-педагогічних досліджень. Методологія педагогіки і методи науково-педагогічних досліджень, їх характеристика. Структура і логіка науково-педагогічного дослідження.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ТЕОРІЯ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ

Тема 3. Дидактика як теорія освіти і навчання

Поняття дидактики. Об'єкт і предмет сучасної дидактики. Розвиток дидактики як складової частини педагогіки. Основні дидактичні категорії та їх сучасна сутність. Основні тенденції національної системи освіти та завдання дидактики.

Тема 4. Зміст освіти в сучасній загальноосвітній школі

Сутність і завдання змісту освіти. Основні компоненти змісту освіти. Фактори, що зумовлюють формування змісту освіти. Теорії організації змісту освіти. Види освіти. Наукові вимоги до формування змісту освіти. Реалізація змісту освіти в сучасній школі. Державні нормативні документи, що відображають зміст освіти.

Тема 5. Навчання, його теоретична та методологічна основа

Сутність навчання, його методологічна основа. Навчання як різновид пізнавальної діяльності. Функції навчання, їх взаємозв'язок. Структура процесу навчання. Характеристика основних структурних компонентів. Організація навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Тема 6. Закони, закономірності та принципи навчання

Закони навчального процесу. Закономірності навчального процесу та їх класифікація. Об'єктивні та суб'єктивні закономірності процесу навчання. Дидактичні принципи та їх класифікація. Система сучасних дидактичних принципів, їх характеристика. Система правил реалізації принципів навчання.

Тема 7. Методи і засоби навчання

Поняття про методи та прийоми навчання. Методи навчання, їх класифікація. Характеристика основних груп методів навчання. Загальні

вимоги до використання методів навчання. Поняття про засоби навчання, їх характеристика.

Тема 8. Організаційні форми навчання

Поняття про форми організації навчання. Форми організації навчання, їх характеристика. Класифікація форм організації навчання. Класно-урочна форма навчання в її історичному розвитку. Урок – основна форма організації навчання. Типи уроків, їх структура. Почаурочні форми навчання.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. ТЕОРІЯ ВИХОВАННЯ

Тема 9. Сутність процесу виховання

Процес виховання, його структура, етапи і рушійні сили. Мета і завдання виховання. Фактори виховання. Основні закономірності і принципи виховання. Концепції виховання.

Тема 10. Зміст процесу виховання

Поняття про зміст виховання. Особливості змісту виховання в сучасній школі. Базова культура особистості: зміст і шляхи формування: виховання громадянської культури, виховання розумової культури, філософсько-світоглядна підготовка, виховання основ моральної культури, виховання екологічної культури, трудове виховання і профорієнтація, виховання естетичної культури, виховання фізичної культури.

Тема 11. Загальні методи та форми виховання

Поняття про методи, прийоми, способи, засоби виховання. Класифікація методів виховання. Характеристика основних груп методів виховання. Вибір методів виховання. Організаційні форми виховної роботи. Специфіка позакласної і позашкільної роботи. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи. Позашкільні навчально-виховні заклади.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Денна форма					
	усього	у тому числі				
лекція		семінари	індивідуальна робота	самостійна робота	МКР	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1.						
Змістовий модуль I. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ						
Тема 1. Предмет і завдання педагогіки		2	2		6	
Тема 2. Методологія педагогіки і методи науково-педагогічного дослідження		2	2		6	
Модульний контроль						2
Разом за змістовим модулем 1	22	4	4	-	12	2
Змістовий модуль II. ТЕОРІЯ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ (ДИДАКТИКА)						
Тема 3. Дидактика як теорія освіти і навчання		2	-		5	
Тема 4. Зміст освіти в сучасній загальноосвітній школі		2	-		5	
Тема 5. Навчання, його теоретична та методологічна основа		2	2		5	
Тема 6. Закони, закономірності та принципи навчання		2	-		5	
Тема 7. Методи і засоби навчання		2	2		5	
Тема 8. Організаційні форми навчання		2	4		6	
Модульний контроль						2
Разом за змістовим модулем 2	53	12	8	-	31	2
Змістовий модуль III. ТЕОРІЯ ВИХОВАННЯ						
Тема 9. Сутність процесу виховання		2	2		5	
Тема 10. Зміст процесу виховання		2	2		6	
Тема 11. Загальні методи та форми виховання		2	4		6	

Разом за змістовим модулем 3	33	6	8	-	17	2
1	2	3	4	5	6	7
Усього годин	108	22	20	-	60	6
Модуль 2						
Іспит	36					
Усього годин	144	22	20	-	60	6

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Педагогіка як наука і навчальний предмет	2
2.	Система освіти в Україні	2
3.	Технології навчання в сучасній школі	2
4.	Методи навчання в сучасній в загальноосвітній школі	2
5.	Урок як основна форма організації навчання в загальноосвітній школі	2
6.	Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю учнів	2
7.	Розвиток, соціалізація і виховання особистості	2
8.	Технології виховання	2
9.	Робота класного керівника	2
10.	Особистість в системі колективних відносин	2

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
1.	<p>Предмет і завдання педагогіки</p> <p>1. Проаналізувати визначення понять: «виховання», «навчання», «освіта», «формування», «розвиток», «педагогічний процес», які дані в різних навчальних підручниках та посібниках з педагогіки. Вибрати ті, які, на Вашу думку, найбільш повно відображають суть цих понять. Побудувати графічну модель, яка відображає співвідношення цих понять. Обґрунтувати свою позицію.</p> <p>2. Прокоментувати твердження «Психологія без педагогіки безкорисна, педагогіка без психології безсила».</p>	6	10
2.	Методологія педагогіки і методи науково-педагогічного дослідження	6	10

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Визначити мету та завдання дослідження до теми «Розвиток творчих здібностей учнів на уроках музичного мистецтва». 2. Підібрати систему методів науково-педагогічного дослідження при вивченні особистості учня та досвіду роботи вчителя музики. 		
3.	<p>Дидактика як теорія освіти і навчання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Схематично окреслити взаємозв'язок основних дидактичних категорій. 2. Розкрити завдання дидактики на сучасному етапі розвитку української національної школи. 	5	10
4.	<p>Зміст освіти в сучасній загальноосвітній школі</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознайомитись із підручником з музичного мистецтва для загальноосвітньої школи, проаналізувати його структуру. Визначити, яким чином у підручнику реалізовані вимоги принципів науковості, систематичності і послідовності, наочності, зв'язку з життям. 2. Охарактеризувати особливості змісту освіти в зарубіжній школі (на прикладі 2-3 країн). Зробити порівняльний аналіз. 	5	10
5.	<p>Навчання, його теоретична та методологічна основа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проаналізувати думку Я.-А. Коменського «Хай буде альфою і омегою пошуки такої методи, при якій учителі менше б учили, а учні більше б учились» з погляду її актуальності. 2. Показати взаємодію всіх складових компонентів процесу навчання (схематично). 	5	10
6.	<p>Закони, закономірності та принципи навчання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проілюструвати дидактичні принципи висловлюваннями народної педагогіки. 2. Охарактеризувати правила реалізації окремих принципів навчання (2-3-х принципів), можливість їх застосування в професійній діяльності. 	5	10
7.	<p>Методи і засоби навчання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознайомитись із передовим педагогічним досвідом (1-2) і виписати приклади ситуацій (5-6), в яких вчителі творчо використовували певні методи і прийоми навчання. 2. Обґрунтувати критерії оцінювання навчальних 	5	10

	досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, орієнтовні вимоги до оцінювання їх навчальних досягнень з мистецьких предметів (учнів початкової, основної й старшої школи).		
8.	Організаційні форми навчання 1. Виписати думки В.О. Сухомлинського про роль і місце уроку у вихованні учнів, вимоги до уроку. Зазначити їх актуальність. 2. Виписати із книги «Педагогічний пошук» 4-5 яскравих прикладів прояву професійної майстерності учителів-новаторів в організації навчально-виховного процесу на уроці.	6	10
9.	Сутність процесу виховання 1. Прочитати і зробити короткий конспект окремих статей розділу «Виховна роля мистецтва» за книгою Григорія Ващенка «Праці з педагогіки та психології». 2. Розкрити сутність сучасних концепцій виховання і висловити своє ставлення до них.	5	10
10.	Зміст процесу виховання. 1. Змодельуйте систему естетичного виховання у школі Вашої мрії, виходячи із позиції «Коли б директором був (була) я». 2. Ознайомитись із працями В.О. Сухомлинського («Як виховати справжню людину», «Народження громадянина») і виписати 5 цікавих міркувань та яскравих прикладів щодо змісту, напрямків, форм і методів морального виховання школярів.	6	10
11.	Загальні методи та форми виховання 1. Обґрунтувати ідею виховання творчої особистості в творі С.Ф. Русової «Нова школа». Чи імпонує Вам вона? 2. Охарактеризувати виховну діяльність позашкільних освітньо-виховних установ. Висловити своє бачення щодо ролі цих закладів у формуванні зростаючої особистості.	6	10
Усього:		60	110

7. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1. За джерелом інформації:

- словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), пояснення, розповідь, бесіда;
- наочні: ілюстрація, демонстрація, використання комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація);
- практичні: вправи.

2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний.

3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький.

4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з науковими джерелами, виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальна дискусія, пізнавальна гра, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

2. Методи стимулювання обов'язку і відповідальності: роз'яснення значимості учіння, пред'явлення навчальних вимог, заохочення й осудження в учінні.

8. Методи контролю

Метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю, метод програмованого контролю, метод самоконтролю, модульні контрольні роботи.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота												Екз.	Сума		
Форми роботи	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II						Змістовий модуль III					Макс. кільк. балів	
Лекції	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	11	40		100
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Семінарські заняття	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	110			
Самостійна робота	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	110			
МКР	25		25						25			75			
ВСЬОГО – 306 б. РК – 5,1															

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка ECTS	Значення оцінки	Оцінка за шкалою Університету	За національною шкалою
A	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками	90 – 100 балів	відмінно
B	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок	82 – 89 балів	добре
C	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок	75 – 81 балів	
D	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності	69 – 74 балів	задовільно
E	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)	60 – 68 балів	
FX	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання	35 – 59 балів	незадовільно
F	Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни	1 – 34 балів	

11. Методичне забезпечення

- опорні конспекти лекцій;
- мультимедійні презентації;
- навчальні посібники;
- робоча навчальна програма;
- збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- сертифікований електронний курс.

12. Рекомендована література

Базова

1. Волкова Н. П. Педагогіка : Навчальний посібник / Н. П. Волкова – 2-ге видання, перероблене, доповнене. – К. : Академвидав, 2007. – 616 с. (Альмаматер). *
2. Кузьмінський А. І. Педагогіка : Підручник / А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – К. : Знання-Прес, 2003. – 418 с. – (Навчально-методичний комплекс з педагогіки). *
3. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Н. Є. Мойсеюк – 5-є вид., доповнене і переробл. –

- К. : ВАТ «Білоцерківська книжкова фабрика», 2007. – 656 с. *
4. Фіцула М. М. Педагогіка : навчальний посібник / М. М. Фіцула – Видання 2-ге, виправлене, доповнене. – К. : Академвидав, 2006. – 560 с. (Альма-матер). *
 5. Ягупов В. В. Педагогіка : Навчальний посібник / В. В. Ягупов. – К. : Либідь, 2003. – 560 с. *

Допоміжна

1. Зайченко І. В. Педагогіка : Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів, 2-е вид. / І. В. Зайченко. – К. : «Освіта України», «КНТ» 2008. – 528 с. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.twirpx.com/file/626694/>
2. Іванюк Г. І. Модель учителя у теоретико-практичній спадщині В. Сухомлинського / Г. І. Іванюк // Педагогічні науки (збірник наукових праць) «Василь Сухомлинський і сучасність: особистість у навколишньому середовищі»: Науковий вісник Миколаївського державного університету. – Випуск 8. – Миколаїв : МДУ, 2004. – С. 241-245. ***
3. Іванюк Г. І. Педагогіка. Модуль «Основи педагогіки», «Теорія виховання»: навчальний посібник / Г. І. Іванюк, С. М. Мартиненко. – К. : КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2006. – 64 с.**
4. Косенко К. М. Основи загальної педагогіки: курс лекцій для студ. пед. спеціальностей вищих навч. закладів / К. М. Косенко. – К. : Повний світ, 2005. – 184 с. **
5. Кузьмінський А. І. Педагогіка: завдання і ситуації: Практикум / А. І. Кузьмінський, Л. П. Вовк, В. Л. Омеляненко. – К. : Знання-Прес, 2003. – 429 с. – (Навчально-методичний комплекс з педагогіки).*
6. Максимюк С. П. Педагогіка : Навчальний посібник / С. П. Максимюк. – К. : Кондор, 2005. – 667 с. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.twirpx.com/file/626701/>
7. Михайличенко О. В. Основи загальної та музичної педагогіки: історія та теорія: Навчальний посібник (двомовний) / О. В. Михайличенко. – Суми : вид-во «Козацький вал», 2009. – 208 с.
8. Мартиненко С. М. Загальна педагогіка : Навч. посіб. / С. М. Мартиненко, Л. Л. Хоружа К. : МАУП, 2003. – 176 с. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.twirpx.com/file/147696/>
9. Педагогіка : Хрестоматія / Уклад.: А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко – 2-ге вид., стер. – К. : Знання-Прес, 2006. – 700 с. – (навчально-методичний комплекс з педагогіки). **
10. Рудницька О. П. Педагогіка : загальна та мистецька : Навчальний посібник / О. П. Рудницька. – Тернопіль : Навчальна книга. – Богдан, 2005. – 360 с.*

* – бібліотека Педагогічного інституту

** – бібліотека кафедри педагогіки та психології

*** – Інституційний репозиторій Київського університету імені Бориса Грінченка

Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка загальна»

Разом: 144 год., з них лекційні заняття – 22 год., семінарські заняття – 20 год., модульний контроль – 6 год., самостійна робота – 60 год., підготовка до іспиту – 36 год., екзамен.

Модулі	Змістовий модуль II						Змістовий модуль III				
Назва модуля	Теорія освіти і навчання (Дидактика)						Теорія виховання				
Кількість балів за модуль	69 балів						102 бали				
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Теми лекцій	Предмет і завдання педагогіки (1 б.)	Методологія педагогіки і методи науково-педагогічного дослідження (1 б.)	Дидактика як теорія освіти і навчання (1 б.)	Зміст освіти в сучасній загальноосвітній школі (1 б.)	Навчання, його теоретична та методологічна основа (1 б.)	Закони, принципи навчання та закономірності	Методи і засоби навчання (1 б.)	Організаційні форми навчання (1 б.)	Сутність процесу виховання (1 б.)	Зміст процесу виховання (1 б.)	Загальні методи та форми виховання (1 б.)
Теми семінарських занять	Педагогіка як наука і навчальний предмет (10 + 16.)	Система освіти в Україні (10 + 16.)	Технології навчання в сучасній школі (10 + 16.)	Методи навчання в сучасній загальноосвітній школі (10 + 16.)	Урок як основна форма організації навчання в загальноосвітній школі (10 + 16.)	Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю учнів (10 + 16.)	Розвиток, виховання і соціалізація особистості (10 + 16.)	Технології виховання (10 + 16.)	Робота класного керівника (10 + 16.)	Особистість в системі колективних відносин (10 + 16.)	
Самостійна робота	10 б.	10 б.	10 б.	10 б.	10 б.	10 б.	10 б.	10 б.	10 б.	10 б.	10 б.
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)						Модульна контрольна робота 2 (25 балів)				Модульна контрольна робота 3 (25 балів)
Підсумковий контроль	Екзамен (40 балів)										
Всього: 306 балів К = 306 : 60 = 5,1											

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Проректор

З науково-методичної та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

« 03 » 2015 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**2.2.1.8. НЧНП МЕТОДОЛОГІЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ
ДОСЛІДЖЕНЬ**

спеціальність 8.01010101 «Дошкільна освіта»

Педагогічний інститут

Київ – 2015 рік

УДК
ББК

Методологія психолого-педагогічних досліджень: роб. навч. прог. [для студентів спеціальності 8.01010101 «Дошкільна освіта»] / уклад. Г.І. Іванюк. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2015.

Укладач:

Іванюк Ганна Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

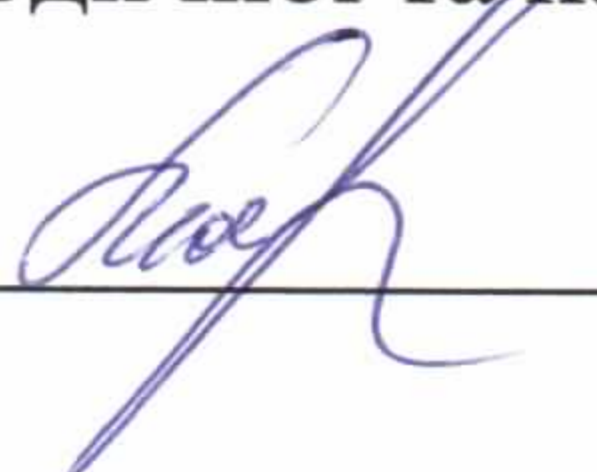
Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол від 02 вересня 2015 року № 2

Завідувач кафедри педагогіки та психології

Іванюк Г.І.

Заступник директора Педагогічного інституту
з науково-методичної та навчальної роботи


Машовець М.А.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 2	Галузь знань <i>0101 Педагогічна освіта</i>	Нормативна частина циклу науково-предметної підготовки	
	Спеціальність <i>8.01010101 «Дошкільна освіта»</i>		
Модулів – 2	Спеціальність (професійне спрямування): магістр, викладач дошкільної педагогіки і психології; організатор дошкільної освіти	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		2-й	2-й
Загальна кількість годин – 72 год.		Семестр	
	11-й	11-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <i>«магістр»</i>	Лекції	
		12 год.	4 год.
		Семінарські	
		12 год.	4 год.
		Самостійна робота	
		44 год.	64 год.
		Модульний контроль	
4 год.	–		
Вид контролю: ПМК			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни «Методологія психолого-педагогічних досліджень» – формування у студентів-магістрантів методологічної компетентності; оволодіння технологією досліджень із педагогіки і психології; готовності магістрантів до написання науково-дослідницьких магістерських та інших видів робіт.

Завдання дисципліни:

- формувати у студентів-магістрантів науково-дослідницькі компетенції, а саме: удосконалювати вміння працювати з науковими джерелами, різними освітніми інформаційними ресурсами;
- розвивати логіку та готовність і вміння визначати етапи психолого-педагогічного дослідження;
- вчити оформляти та презентувати результати наукових розвідок;
- розвивати творчі якості науковця-дослідника.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент-магістрант повинен знати:

- методологічні засади та науковий апарат психолого-педагогічних досліджень;
- класифікацію методів психолого-педагогічних досліджень;
- етапи організації психолого-педагогічних досліджень;
- засоби отримання та прийоми аналізу емпіричного та експериментального матеріалу;
- вимоги до оформлення результатів психолого-педагогічного дослідження;

уміти:

- обирати тему для науково-дослідницької роботи;
- розробляти структуру експериментального пошуку;
- складати програму експерименту;
- відбирати методи та методики, які необхідні для проведення різних етапів психолого-педагогічного дослідження;
- працювати з науковими джерелами;
- обробляти та аналізувати наукову інформацію;
- спрямовувати наукові знання у площину практично-професійного використання;
- узагальнювати та презентувати результати психолого-педагогічних досліджень;
- готовність застосовувати отриманні знання у професійно-педагогічній діяльності.

3. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНОНАУКОВІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Тема 1. Методологічні засади та науковий апарат психолого-педагогічних досліджень

Мета і завдання методології психолого-педагогічних досліджень. Поняття методології. Функції та рівні методології. Методологія як сукупність методів дослідження. Педагогічне дослідження як процес і результат. Класифікація психолого-педагогічних досліджень за їх характером та змістом.

Принципи, закономірності психолого-педагогічних досліджень. Актуальність та необхідність проведення психолого-педагогічних досліджень. Науковий апарат психолого-педагогічних досліджень.

Тема 2. Організація дослідницько-пошукової діяльності у педагогічних вищих навчальних закладах.

Види дослідницько-пошукової діяльності у вищих педагогічних навчальних закладах. Правила організації навчального дослідження. Права та обов'язки студента-магістранта та наукового керівника. Вимоги до написання магістерської кваліфікаційної роботи. Загальна характеристика та етапи магістерських навчальних досліджень. Організація навчально-дослідної роботи

Тема 3. Логіка і структура психолого-педагогічних досліджень.

Поняття про логіку дослідження. Особливості вибору теми та проблеми дослідження. Особливості визначення наукового апарату психологічного та педагогічного дослідження. Особливості проведення педагогічного та психологічного дослідження.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. МЕТОДИ ТА МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Тема 4. Класифікація методів психолого-педагогічного дослідження.

Підходи до класифікації методів дослідження (Е.І. Моносзон, В.П. Давидов, А.А. Киверляг, М.А. Данилов, Б.С. Гершунський, М.М. Фіцула, С. У. Гончаренко, В.І. Загвязинський). Теоретичні методи психолого-педагогічного дослідження. Методи емпіричного рівня. Порівняльно-історичні методи педагогічного дослідження. Соціологічні методи дослідження. Методи математичної статистики у психолого-педагогічних дослідженнях. Методи зведення й обробки результатів експериментальних досліджень.

Тема 5. Методика проведення наукового експерименту.

Структура наукового експерименту. Методика проведення етапів педагогічного експерименту (констатувальний, формувальний, контрольний). Методика проведення експерименту з психології. Методика проведення педагогічного спостереження. Методика проведення соціометричного опитування. Особливості вивчення і узагальнення передового педагогічного досвіду. Визначення критеріїв та показників оцінки результатів психолого-педагогічного дослідження.

Тема 6. Апробація та оформлення результатів психолого-педагогічного дослідження.

Вимоги до оформлення тексту магістерської кваліфікаційної роботи. Вимоги до оформлення списку використаних джерел. Підготовка магістерської кваліфікаційної роботи до захисту. Структура доповіді, презентації. Види апробацій результатів психолого-педагогічного пошуку (науково-практичні конференції, круглі столи, семінари, диспути тощо). Форми представлення результатів педагогічних та психологічних досліджень (стаття, доповідь, виступ, дискусія). Вимоги до підготовки доповіді. Структура наукової статті.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма							Заочна форма					
	усього	у тому числі						Семестровий	у тому числі				
		л	с	лаб	інд	с.р.	мкр		усього	л	с	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Змістовий модуль 1. Загальнонаукові підходи до організації психолого-педагогічних досліджень													
Тема 1. Методологічні засади та науковий апарат психолого-педагогічних досліджень	8	2	2			4							
Тема 2. Організація дослідницько-пошукової діяльності у педагогічних вищих навчальних закладах	8	2	2			4							
Тема 3. Логіка і структура психолого-педагогічних досліджень	10	2	2			6							
Модульний контроль	2						2						
Разом за змістовим модулем 1	28	6	6			14	2	-	-	-	-	-	-
Змістовий модуль 2. Методи та методика психолого-педагогічних досліджень													
Тема 4. Класифікація методів психолого-педагогічного дослідження	12	2	2			8							
Тема 5. Методика проведення наукового експерименту	12	2	2			8							
Тема 6. Апробація та оформлення результатів психолого-педагогічного дослідження	18	2	2			14							
Модульний контроль	2						2						
Разом за змістовим модулем 2	44	6	6			30	2						
Усього годин	72	12	12			44	4						

IV. Навчально-методична карта дисципліни «Методологія психолого-педагогічних досліджень»
 Разом: 72 год., лекції – 12 год., семінарські заняття – 12 год., МКР – 4 год., самостійна робота – 44 год., ПМК

Модулі		Змістовий модуль 1						Змістовий модуль 2	
Назва модуля		Загальнонаукові підходи до організації психолого-педагогічних досліджень						Методи та методика психолого-педагогічних досліджень	
Кількість балів за модуль		76 балів						76 балів	
Лекції		1	2	3	4	5	6		
Дати									
Теми лекцій		Методологічні засади наукового психолого-педагогічних досліджень	Організація дослідницько-пошукової діяльності педагогічних вищих навчальних закладах	Логіка і структура психолого-педагогічних досліджень	Класифікація методів психолого-педагогічного дослідження	Методика проведення наукового експерименту	Апробація оформлення результатів психолого-педагогічного дослідження		
6 балів		1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	
Теми семінарських занять		Особливості організації психолого-педагогічних досліджень	Загальна характеристика етапи та магістерських навчальних досліджень	Особливості психолого-педагогічних досліджень магістрів спеціальності «Дошкільна освіта»	Критерії і оцінки результатів експериментального психолого-педагогічного дослідження	Методика проведення наукового експерименту	Підготовка магістерської кваліфікаційної роботи до захисту		
66 балів		11 балів	11 балів	11 балів	11 балів	11 балів	11 балів	11 балів	
Самостійна робота		5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів		
30 балів									
Види поточного контролю		Модульна контрольна робота № 1						Модульна контрольна робота № 2	
50 балів		25 балів						25 балів	
ПМК									

152 : 100 = 1,52

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Особливості організації психолого-педагогічних досліджень	2
2	Загальна характеристика та етапи магістерських навчальних досліджень	2
3	Особливості психолого-педагогічних досліджень магістрів спеціальності «Дошкільна освіта»	2
4	Критерії і оцінки результатів експериментального психолого-педагогічного дослідження	2
5	Методика проведення наукового експерименту	2
6	Підготовка магістерської кваліфікаційної роботи до захисту	2

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
1	Тема 1. Методологічні засади та науковий апарат психолого-педагогічних досліджень Підготувати міні-реферат на тему: «Актуальні проблеми сучасних психолого-педагогічних досліджень»	4	5
2	Тема 2. Організація дослідницько-пошукової діяльності у педагогічних вищих навчальних закладах Підготувати стендову доповідь на тему: «Особливості наукових досліджень з історії та теорії педагогіки, психології».	4	5
3.	Тема 3. Логіка і структура психолого-педагогічних досліджень Скласти індивідуальний план виконання магістерського дослідження	6	5
4.	Тема 4. Класифікація методів психолого-педагогічного дослідження Підібрати та обґрунтувати комплекс методів для проведення педагогічного (психологічного) дослідження відповідно до теми магістерського дослідження	8	5
5.	Тема 5. Методика проведення наукового експерименту Підібрати та описати методики для проведення педагогічного чи психологічного експерименту (тема згідно з темою магістерського дослідження)	8	5
6.	Тема 6. Апробація та оформлення результатів психолого-педагогічного дослідження За темою магістерського дослідження підготувати доповідь на студентську наукову конференцію	14	5
	Разом	44	30

7. Методи навчання

І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- *Словесні*: лекція (традиційна, проблемна, лекція–прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія.
- *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки.

- *Практичні*: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань.
- 2) **За логікою передачі і сприймання навчальної інформації**: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.
- 3) **За ступенем самостійності мислення**: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.
- 4) **За ступенем керування навчальною діяльністю**: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- 1) **Методи стимулювання інтересу до навчання**: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

8. Методи контролю

Тестовий контроль, модульні контрольні роботи, ІНДЗ, самооцінка і самоаналіз.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота							Макс. балів	Сума	
Форми роботи	Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2					
Лекції	T1	T2	T3	T4	T5	T6	6	100	
	1	1	1	1	1	1			
Семінарські заняття	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	66		
Самостійна робота	5	5	5	5	5	5	30		
МКР	25			25			50		
ВСЬОГО – 152 б. РК – 1,52							152		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка ECTS	Значення оцінки	Оцінка за шкалою університету	За національною шкалою
A	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками	90 – 100 балів	відмінно
B	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок	82 – 89 балів	добре
C	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок	75 – 81 балів	
D	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності	69 – 74 балів	задовільно
E	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)	60 – 68 балів	
FX	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання	35 – 59 балів	
F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни	1– 34 балів	

10. Методичне забезпечення

- опорні конспекти лекцій;
- мультимедійні презентації;
- навчальні посібники;
- робоча навчальна програма;
- збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.

11. Рекомендована література

Базова

1. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження : методол. поради молодим науковцям. / С.У.Гончаренко – К. ; Вінниця : [б. в.], 2010. – 307 с. – Бібліогр.: с. 306*.
2. Гончаренко С.У. Педагогічні закони, закономірності, принципи. Сучасне тлумачення [Текст] / С. У. Гончаренко. – Рівне : Волинські обереги, 2012. – 189 с.□
3. Сисоєва С.О. Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник / С.О. Сисоєва, Т.Є. Кристопчук. – Рівне : Волинські обереги, 2013. – 360 с.*
4. Як підготувати і захистити магістерську роботу : метод. посіб. та рекомендації для студентів спеціальності 8.01.01.01 Дошкільне виховання (0101 Дошкільна освіта) ОКР «магістр» / укладачі: Г.І. Іванюк, К.В. Карасьова. – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2011. – 92 с.*

Допоміжна

1. Гончаренко С.У. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі [Текст] : навч. посіб. для студ., магістрів, аспірантів і викладачів вищих навч. закл. / С. У. Гончаренко [та ін.] ; ред. С. У. Гончаренко, П. М. Олійник. – К. : Вища школа, 2003. – 323 с.□
2. Іванюк Г.І. Проблема формування дослідницької культури майбутніх магістрів із дошкільної освіти / Г.І. Іванюк // Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / [за заг. ред. проф. Є.І.Коваленко]. – Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2011. – № 4. – 204 с. – С. 103-106 Іванюк Г.І. ■.– Електронний ресурс: режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/1958/1/H_Ivaniuk_NZ_PPN_4_NDU_2011.pdf
3. Іванюк Г.І. Формування методологічної компетентності магістрів з дошкільної освіти / Г.І.Іванюк // Професійна адаптація молодого вчителя в умовах змін ціннісної парадигми суспільства : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / [редкол.: В.Огнев'юк, І.А. Зязюн та ін.]. – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – 144 с. – С. 117-120. – Електронний ресурс: режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/1959/1/H_Ivaniuk_PAMVUZZPS_KUBG_2010.pdf
4. Психологічні особливості творення наукового тексту: методичні рекомендації / за редакцією В.В. Андрієвської. – К. : Педагогічна думка, 2008. – 216 с.*
5. Сисоєва С.О. Педагогічний експеримент у наукових дослідженнях неперервної професійної освіти : [навч.-метод. посіб.]. / С.О. Сисоєва, Т.Є. Кристопчук. – Луцьк, ВАТ «Волинська обласна друкарня», 2009. – 460 с.■
6. Творчість і технології в наукових дослідженнях неперервної професійної освіти : Наукове видання / За заг. ред. С.О. Сисоєвої. – К. : КІМ, 2008. – 424 с.*

* Бібліотека Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

□ Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського

■ Бібліотечний фонд кафедри педагогіки і психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

■ Бібліотечний фонд кафедри педагогіки і психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ

"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи



О. Б. Жильцов

2015 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.2. НП. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Спеціальність 8.01010101 "Дошкільна освіта"
Педагогічний інститут

Київ – 2015 рік

Актуальні проблеми дошкільної освіти роб. навч. прог. [для студентів напряму підготовки 8.01010101 "Дошкільна освіта"] / уклад. Н.М.Голота. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2015.

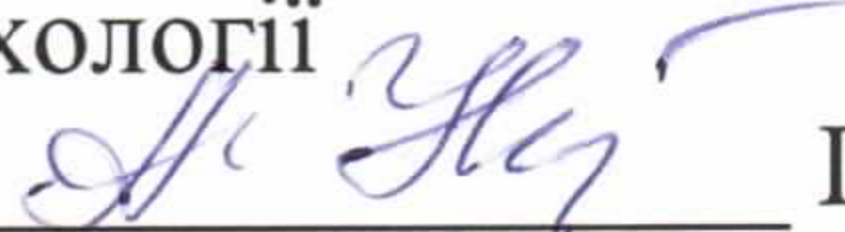
Розробник:

Голота Наталія Миколаївна, доцент кафедри педагогіки і психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол №1 від 2 вересня 2015 року

Завідувач кафедри педагогіки та психології


_____ Г. І. Іванюк

Заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи


_____ М.А.Машовець

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань <i>0101 Педагогічна освіта</i>	Нормативна	
	Спеціальність <i>8.01010101</i> <i>Дошкільна освіта</i>		
Модулів – 3	Спеціальність (професійне спрямування): Викладач дошкільної педагогіки і психології. Організатор дошкільної освіти.	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		6-й	
Загальна кількість годин – 144 (108 +36)		Семестр	
	11-й	11-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента - 2	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «магістр»	Лекції	
		18 год.	8 год.
		Семінарські	
		18 год.	8 год.
		Самостійна робота	
		60 год.	128 год.
		Модульний контроль	
		6 год.	
Семестровий контроль:			
36 год.			
Вид контролю: екзамен			

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Мета курсу: підготувати фахівця з вищою освітою, що вільно орієнтується у розмаїтті підходів до виховання дітей у дошкільних закладах в їх історичному розвитку; збагатити теоретичні знання, удосконалити практичні вміння і навички для удосконалення форм і методів навчально-виховного процесу дошкільних навчальних закладів відповідно до сучасних вимог дошкільної освіти України.

Завдання курсу:

- ознайомлення студентів з актуальними проблемами дошкільної педагогіки;
- формування теоретичних знань та практичних навичок, що необхідні сучасному педагогу дошкільної освіти для виховання особистості дитини-дошкільника.

Мета курсу - формування у майбутніх викладачів, науковців, керівників дошкільної освіти професійної компетентності через орієнтацію на втілення принципу дитиноцентризму в освіті, націленість на забезпечення життєдіяльності як важливої складової повноцінного розвитку особистості людини, починаючи з перших років життя.

Завдання курсу:

- поглибити професійні знання магістрантів про актуальні проблеми дошкільної педагогіки в Україні та сучасними тенденціями її розвитку;
- формування у магістрантів вміння аналізувати специфіку сучасного дитинства в сукупності проявів суб'єктності та самобутності кожної окремої дитини;
- формувати вміння удосконалювати форми і методи навчально-виховного процесу дошкільних навчальних закладів відповідно до сучасних вимог дошкільної освіти України.

Вивчення курсу передбачає формування у студентів **знань** про:

- актуальні проблеми дошкільної педагогіки в Україні в контексті інтеграційних та інноваційних процесів у світовому освітньому просторі;
- умови ефективної реалізації Базового компонента дошкільної освіти у практиці;
- інноваційні технології в управлінні дошкільною освітою;

На основі цих знань повинні бути сформовані **уміння**:

- аналізувати та оцінювати сучасні проблеми вітчизняної системи дошкільної освіти;

- проектувати власні технології удосконалення форм і методів освітнього процесу дошкільних навчальних закладів відповідно до сучасних вимог дошкільної освіти України;
- здійснювати просвітницьку роботу серед представників широкої громадськості,

що забезпечують формування *компетенцій*:

- *діагностико-прогностичної*, яка забезпечує визначення рівня стану вітчизняної дошкільної освіти, стану педагогічного процесу і завдань освітньо-виховної роботи з дітьми, їх відповідність вимогам часу;
- *організаційно-педагогічної*, яка спрямована на удосконалення форм і методів навчально-виховного процесу дошкільних навчальних закладів;
- *дослідницької*, яка на основі дослідження закономірностей і тенденцій розвитку національної системи освіти із зарубіжними аналогами забезпечує спрямування і коректування її розвитку за допомогою рекомендацій, що розробляються для органів управління системи освіти;
- *просвітницької*, що передбачає здійснення психолого-педагогічної просвіти широкої громадськості.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. Теоретико-методологічні засади сучасної дошкільної педагогіки

Тема 1. Завдання дошкільної освіти на сучасному етапі розвитку українського суспільства (2год.).

Тема 2. Основні чинники модернізації дошкільної освіти. Актуальні проблеми вітчизняної дошкільної педагогіки (2год.).

Тема 3. Концептуальні підходи до ефективної реалізації Базового компонента дошкільної освіти у практиці роботи ДНЗ (2год.).

Змістовий модуль II. Актуальні проблеми розвитку та виховання в сучасній теорії та практиці дошкільної освіти

Тема 4. Предметно-розвивальне середовище – чинник виховання і навчання дітей у ДНЗ (2год.).

Тема 5. Основи правового виховання дітей дошкільного віку (2год.).

Тема 6. Національно-патріотичне виховання дітей дошкільного віку в сучасних умовах розвитку суспільства (2год.).

Тема 7. Актуальні проблеми підготовки дітей до школи у теорії та практиці українського дошкілля (2год.).

Змістовний модуль III. Актуальні тенденції у підготовці майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів.

Тема 8. Проблеми підготовки організаторів дошкільної освіти до управління інноваційним розвитком ДНЗ (2год.).

Тема 9. Управління розвитком творчого потенціалу педагогів у ДНЗ (2год.).

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усьо	у тому числі				усьо	у тому числі			
		л	с	мкр	с.р.		л	с	мкр	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади сучасної дошкільної педагогіки										
Тема 1. Завдання дошкільної освіти на сучасному етапі розвитку українського суспільства	11	2	2		6		2			20
Тема 2. Основні чинники модернізації дошкільної освіти. Актуальні проблеми вітчизняної дошкільної педагогіки	15	2	2		12			2		20
Тема 3. Концептуальні підходи до ефективної реалізації Базового компонента дошкільної освіти у практиці роботи ДНЗ	14	2	2		10		2			20
Модульний контроль	2				2					
Разом за змістовим модулем 1	44	6	6		28		4	2		60
Змістовий модуль 2. Актуальні проблеми розвитку та виховання в сучасній теорії та практиці дошкільної освіти										
Тема 4. Предметно-розвивальне середовище –	15	2	2		10					20

чинник виховання і навчання дітей у ДНЗ										
Тема 5. Основи правового виховання дітей дошкільного віку	12	2	2		8					16
Тема 6. Національно-патріотичне виховання дітей дошкільного віку в сучасних умовах розвитку суспільства	7	2	2		4		2	2		4
Тема 7. Актуальні проблеми підготовки дітей до школи у теорії та практиці української дошкілля	14	2	2		10			2		20
Модульний контроль	2			2						
Разом за змістовим модулем 2	54	8	8	2	34		2	4		60
Змістовий модуль 3. Актуальні тенденції у підготовці майбутніх вихователів дошкільно-навчальних закладів										
Тема 8. Проблеми підготовки організаторів дошкільної освіти до управління інноваційним розвитком ДНЗ	8	2	2		4		2	2		8
Тема 9. Управління розвитком творчого потенціалу педагогів у ДНЗ	6	2	2							
Модульний контроль	2			2						
Разом за змістовим модулем 3	16	4	4	2	4		2	2		8
Усього годин	108	18	18	6	60		8	8		120
Іспит (семестровий контроль)	36									
Усього	144	18	18	6	60		8	8		120

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Педагогічні системи в контексті сучасних проблем дошкільної освіти	2
2.	Особистісно орієнтована модель дошкільної освіти.	2
3.	Аналіз актуальних проблем дошкільної освіти у світлі реалізації вимог Базового компонента дошкільної освіти	2
4.	Гендерний підхід до виховання дітей у сучасній практиці дошкільної освіти	2
5.	Правове виховання дітей дошкільного віку.	2
6.	Національно-патріотичне виховання дітей дошкільного віку	2

7.	Проблема забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти	2
8.	Проблеми взаємодії суспільного та родинного виховання.	2
9.	Управління інноваційною діяльністю сучасних ДНЗ	2

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
1.	Тема 1. Завдання дошкільної освіти на сучасному етапі розвитку українського суспільства 1. Охарактеризуйте пріоритети державної політики в розвитку дошкільної освіти у ХХІ столітті.	6	5
2.	Тема 2. Основні чинники модернізації дошкільної освіти. Актуальні проблеми вітчизняної дошкільної педагогіки 1. Охарактеризуйте концепцію розвитку дошкільної освіти на 2010-2016. 2. Розробіть план консультації для вихователів на тему: «Дитина у поліетнічному просторі ДНЗ: проблеми та засоби їх вирішення»	12	10
3.	Тема 3. Концептуальні підходи до ефективної реалізації Базового компонента дошкільної освіти в практиці роботи ДНЗ. 1. Порівняйте структуру Базових компонентів (у новій редакції і у попередній). Результати представте у вигляді порівняльної таблиці. 2. Проаналізуйте програмно-методичне забезпечення Базового компонента дошкільної освіти.	10	10
4.	Тема 4. Предметно-розвивальне середовище – чинник виховання і навчання дітей у ДНЗ 1. Проаналізуйте погляди відомих педагогів про розвивальне середовище для дітей дошкільного віку. 2. Представте добірку ігор, спрямованих на розвиток і формування у дітей гендерної культури	10	10
5.	Тема 5. Основи правового виховання дітей дошкільного віку 1. Розробити зміст проблемної ситуації, що зумовить застосування правових уявлень в різноманітних формах власної діяльності дошкільника.	8	10

	2. Наведіть приклад сформованості розуміння морально-правової норми дитиною.		
6.	Тема 6. Національно-патріотичне виховання дітей дошкільного віку в сучасних умовах розвитку суспільства 1. Розробіть план консультації для вихователів з проблем національного виховання дітей дошкільного віку.	6	5
7.	Тема 7. Актуальні проблеми підготовки дітей до школи у теорії та практиці українського дошкілля 1. Розробіть план консультації для батьків: «Готуємось до школи». 2. Порівняйте, чим відрізняється навчальна діяльність дітей дошкільного віку та учнів початкової школи. Результати представте у вигляді таблиці.	10	10
8.	Тема 8. Проблеми підготовки організаторів дошкільної освіти до управління інноваційним розвитком ДНЗ. 1. Охарактеризуйте інновації в дошкільній освіті.	4	5
	Усього	66	65

7. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- **Словесні:** лекція (традиційна, проблемна), пояснення, розповідь, бесіда, дискусія.
- **Наочні:** спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки.
- **Практичні:** вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) **Методи стимулювання інтересу до навчання:** навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

8. Методи контролю

Тестовий контроль, модульні контрольні роботи, графічні роботи, ІНДЗ, самооцінка і самоаналіз.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота										Мак. сума балів	Екз	Сума
Форми роботи	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II				Змістовий модуль III				
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9			
Лекції	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9		
Семін. зняття	11	11	11	11	11	11	11	11	11	99		
Самос. робота	5	10	10	10	10	5	10	5		65		
МКР	25			25				25		75		
248 : 60 = 4,13.												
ПК – 4, 13										248	40	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C	задовільно	
69-74	D		
60-68	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. Методичне забезпечення

1. Опорні конспекти лекцій;
2. Навчальні посібники;
3. Робоча навчальна програма;
4. Збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного)

оцінювання навчальних досягнень студентів;

5. Засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю);

6. Завдання для ректорського контролю знань студентів з навчальної дисципліни *«Актуальні проблеми дошкільної освіти»*.

11. Рекомендована література:

Базова:

1. Бех І. Д. Виховання особистості: Особистісно-орієнтований підхід: У 2-х кн. – К., 2003. – Кн. 1. – 280 с. (бібліотека імені В.І.Вернадського).
2. Базовий компонент дошкільної освіти / Науковий керівник: А.М.Богущ; Авт.кол-в: Богущ А.М., Беленька Г.В., Богініч О.Л. та інші // Спецвипуск журналу «Вихователь-методист дошкільного закладу», 2012. – 61 с. (бібліотека Інституту).
3. Богданова І.М. Педагогічна інноватика: навчальний посібник / І.М. Богданова. – Одеса: "ТЕС", 2000 – 148 с. (бібліотека НАПН імені В.О.Сухомлинського).
4. Закон України «Про дошкільну освіту». – К., Уряд. Кур'єр. – 2001. – № 141. (бібліотека НАПН імені В.О.Сухомлинського).
5. Концепція державної цільової програми розвитку дошкільної освіти на період до 2017 року // Дитячий садок: управління. – №3(17). – 2010. – С. 6-7. (бібліотека НАПН імені В.О.Сухомлинського).
6. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Т.І. Поніманська. – К.: Академвидав, 2004. – 456 с. (бібліотека Інституту).
7. Фіцула М.М. Педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти / М.М. Фіцула. – К. : Академія, 2000. – 544 с. (бібліотека Інституту).

Допоміжна

1. Беленька Г.В. Зростання дошкільника в праці / Ганна Беленька. – К.: Шк. світ, 2010. – 112 с. (бібліотека Інституту).
2. Карасьова К. Світ дитячої гри / К. Карасьова, Т. Піроженко. – К.: Шкільний світ, 2010. – 123 с. (бібліотека Інституту).
3. Кірічок С. Щотижневе планування роботи в дитячому садку. Старший вік: Методичний посібник/ С. Кірічок, Л. Олійник, І. Романюк. – К.: Шк.світ, 2007. – 128 с. (бібліотека НАПН імені В.О.Сухомлинського).
4. Ладивір С. Індивідуалізація виховання дитини в дитячому садку / С.О. Ладивір // Дошкільне виховання. – 2002. - №1. (бібліотека Інституту).
5. Сучасне заняття в дошкільному закладі: Навчально-методичний посібник / За ред. Н. В. Гавриш, О. О. Ліннік, Н. В. Губанова. – Луганськ: Альма-матер, 2007. – 496 с. (бібліотека НАПН імені В.О.Сухомлинського).

IV. Навчально-методична карта дисципліни «актуальні проблеми дошкільної освіти»

Разом: 144 год., із них 18 год. – лекції, 18 год. – семінарські заняття, 66 год. – самостійна робота; модульний контроль – 6 год; підготовка до екзамену – 36 год.

Модулі	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II		Змістовий модуль III	
Назва модуля	Теоретико-методологічні засади сучасної дошкільної педагогіки		Актуальні проблеми розвитку та виховання в сучасній теорії та практиці дошкільної освіти		Актуальні тенденції у підготовці майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів	
Кількість балів за модуль	86 балів		108 балів		54 бали	
Теми лекцій 18 год. (9 балів)	Завдання в контексті сучасних дошкільної освіти на сучасному етапі розвитку українського суспільства (1 бал)	Основні чинники модернізації дошкільної освіти. Актуальні проблеми виховання дошкільної педагогіки (1 б)	Концептуальні підходи до ефективного виховання дошкільної педагогіки (1 б)	Актуальні проблеми підготовки дітей до школи у теорії та практиці українського дошкільної освіти (1 бал)	Проблеми взаємодії суспільного та організаційного дошкільної освіти до виховання (11 балів)	Управління інноваційною діяльністю розвитком творчого потенціалу педагогів у ДНЗ (1 бал)
Теми семінарських занять 18 год. (99 балів)	Особистісно орієнтована модель дошкільної освіти (11 балів)	Аналіз актуальних проблем дошкільної освіти у світлі реалізації вимог БКДО (11 балів)	Тендерний підхід до виховання дітей у сучасній практиці – середовище – інноваційна діяльність дітей у ДНЗ (1 бал)	Правове виховання дітей дошкільного віку (11 балів)	Національно-патріотичне виховання дітей дошкільного віку (11 балів)	Проблеми взаємодії суспільного та організаційного дошкільної освіти до виховання (11 балів)
Самостійна робота 66 год. (65 балів)	Табл.6. (25 балів)	Табл.6 (35 балів)	Табл.6 (35 балів)	Табл.6 (5 балів)	Табл.6 (5 балів)	Табл.6 (5 балів)
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота (25 балів)	Модульна контрольна робота (25 балів)	Модульна контрольна робота (25 балів)	Модульна контрольна робота (25 балів)	Модульна контрольна робота (25 балів)	Модульна контрольна робота (25 балів)
Підсумковий контроль	Екзамен 40 балів					
K= 248:60= 4,13						

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Проректор

З науково-методичної та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

" 08 " 09 2015 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОДФП.06 ТЕХНОЛОГІЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

спеціальність 8.01010101 «Дошкільна освіта»

Педагогічний інститут

Київ – 2015 рік

УДК
ББК

Технологія психолого-педагогічних досліджень: роб. навч. прог. [для студентів спеціальності 8.01010101 «Дошкільна освіта»] / уклад. Г.І. Іванюк. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2015.

Укладач:

ІВАНЮК Ганна Іванівна, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

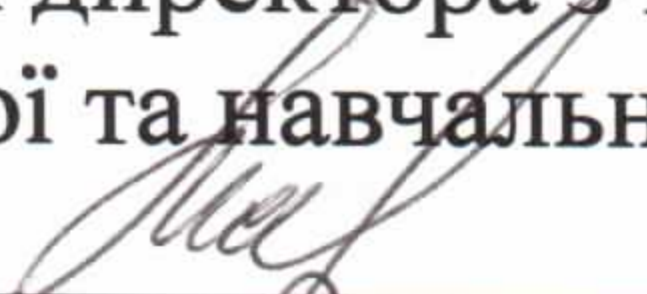
НОВИК Ірина Михайлівна, викладач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол від 02 вересня 2015 року № 2

Завідувач кафедри педагогіки та психології

Іванюк Г.І.

Заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи

Машовець М.А.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань <i>0101 Педагогічна освіта</i>	Формування фахової компетентності	
	Спеціальність <i>8.01010101 «Дошкільна освіта»</i>		
Модулів – 2	Спеціальність (професійне спрямування): магістр дошкільної освіти; організатор дошкільної освіти	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Загальна кількість годин – 120 год.		Семестр	
	9-й	9-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <i>«магістр»</i>	Лекції	
		16 год.	8 год.
		Семінарські	
		16 год.	8 год.
		Самостійна робота	
		50 год.	74 год.
		Модульний контроль	
		8 год.	
Семестровий контроль			
30 год.	30 год.		
Вид контролю: екзамен			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни "Технологія психолого-педагогічних досліджень" – формування у студентів-магістрантів методологічної компетентності; оволодіння технологією досліджень із педагогіки і психології; готовності магістрантів до написання науково-дослідницьких магістерських та інших видів робіт.

Завдання дисципліни:

- формувати у студентів-магістрантів дослідницьку компетентність, а саме: удосконалювати вміння працювати з науковими джерелами, різними освітніми інформаційними ресурсами;
- розвивати логіку та готовність і вміння визначати етапи психолого-педагогічного дослідження;
- вчити оформляти та презентувати результати наукових розвідок;
- розвивати творчі якості науковця-дослідника;
- готовність до науково-пошукової діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент-магістрант повинен

знати:

- методологічні засади та науковий апарат психолого-педагогічних досліджень;
- класифікацію методів психолого-педагогічних досліджень;
- етапи організації психолого-педагогічних досліджень;
- засоби отримання та прийоми аналізу емпіричного та експериментального матеріалу;
- вимоги до оформлення результатів психолого-педагогічного дослідження;

уміти:

- обирати тему для науково-дослідницької роботи;
- розробляти структуру експериментального пошуку;
- складати програму експерименту;
- відбирати методи та методики, які необхідні для проведення різних етапів психолого-педагогічного дослідження;
- працювати з науковими джерелами;
- обробляти та аналізувати наукову інформацію;
- спрямовувати наукові знання у площину практично-професійного використання;
- узагальнювати та презентувати результати психолого-педагогічних досліджень;
- готовність застосовувати отриманні знання у професійно-педагогічній діяльності.

3. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ І. ЗАГАЛЬНОНАУКОВІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Тема 1. Методологічні засади та науковий апарат психолого-педагогічних досліджень

Мета і завдання технології психолого-педагогічних досліджень. Поняття методології. Функції та рівні методології. Методологія як сукупність методів дослідження. Педагогічне дослідження як процес і результат. Класифікація психолого-педагогічних досліджень за їх характером та змістом. Принципи, закономірності психолого-педагогічних досліджень. Актуальність та необхідність проведення психолого-педагогічних досліджень. Науковий апарат психолого-педагогічних досліджень.

Тема 2. Організація дослідницько-пошукової діяльності у педагогічних вищих навчальних закладах.

Види дослідницько-пошукової діяльності у вищих педагогічних навчальних закладах. Правила організації навчального дослідження. Права та обов'язки студента-магістранта та наукового керівника. Вимоги до написання магістерської кваліфікаційної роботи. Загальна характеристика та етапи магістерських навчальних досліджень. Організація навчально-дослідної роботи.

Тема 3. Логіка і структура психолого-педагогічних досліджень.

Поняття про логіку дослідження. Особливості вибору теми та проблеми дослідження. Особливості визначення наукового апарату психологічного та педагогічного дослідження. Особливості проведення педагогічного та психологічного дослідження. Дослідження як форма розвитку науки. Загальна схема наукового дослідження. Пошук та підбір необхідної інформації. Загальна характеристика джерел і посібників. Особливості обробки теоретичної інформації.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ТЕХНОЛОГІЇ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Тема 4. Класифікація методів психолого-педагогічного дослідження.

Підходи до класифікації методів дослідження (Е.І. Моносзон, В.П. Давидов, А.А. Киверляг, М.А. Данилов, Б.С. Гершунський, М.М. Фіцула, С. У. Гончаренко, В.І. Загвязинський). Теоретичні методи психолого-педагогічного дослідження. Методи емпіричного рівня. Порівняльно-історичні методи педагогічного дослідження. Соціологічні методи дослідження. Методи математичної статистики у психолого-педагогічних дослідженнях. Методи зведення й обробки результатів експериментальних досліджень.

Тема 5. Технології емпіричного дослідження

Структура наукового експерименту. Методика проведення етапів педагогічного експерименту (констатувальний, формувальний, контрольний). Методика проведення експерименту з психології. Методика проведення педагогічного спостереження. Методика проведення соціометричного опитування. Особливості вивчення і узагальнення передового педагогічного досвіду. Визначення критеріїв та показників оцінки результатів психолого-педагогічного дослідження.

Тема 6. Технології обробки та аналізу результатів психолого-педагогічного експерименту

Аналіз і обробка первинної інформації. Методи зведення й обробки результатів експериментальних досліджень: статистичні, графічні, табличні.

Тема 7. Апробація та оформлення результатів психолого-педагогічного дослідження.

Вимоги до оформлення тексту магістерської кваліфікаційної роботи. Вимоги до оформлення списку використаних джерел. Підготовка магістерської кваліфікаційної роботи до захисту. Структура доповіді, презентації.

Види апробацій результатів психолого-педагогічного пошуку (науково-практичні

конференції, круглі столи, семінари, диспути тощо). Форми представлення результатів педагогічних та психологічних досліджень (стаття, доповідь, виступ, дискусія). Вимоги до підготовки доповіді. Структура наукової статті.

Тема 8. Узагальнення й оформлення результатів наукових досліджень

Методика підготовки та оформлення первинних матеріалів. Вимоги до оформлення наукових праць. Цитування у тексті наукової праці. Види посилань на використані літературні джерела. Числа та знаки у тексті. Скорочення у тексті. Особливості писемної наукової мови. Синтаксис наукової мови. Характеристика стилістичних особливостей наукової роботи. Презентація результатів наукових досліджень.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					Семестровий контроль	усього	у тому числі			Семестровий контроль
		л	с	ла б	с.р	мкр			л	с	с.р	
1	2	3	4									
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНОНАУКОВІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ												
Тема 1. Методологічні засади та науковий апарат психолого-педагогічних досліджень	10	2	2		6			10	2		8	
Тема 2. Організація дослідницько-пошукової діяльності у педагогічних вищих навчальних закладах	10	2	2		6			12	2		10	
Тема 3. Логіка і структура психолого-педагогічних досліджень	10	2	2		6			10		2	8	
Тема 4. Класифікація методів психолого-педагогічного дослідження	10	2	2		6			12		2	10	
Модульний контроль	4					4						
Разом за змістовим модулем 1	44	8	8		24	4		44	4	4	36	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ТЕХНОЛОГІЇ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ												
Тема 5. Технології емпіричного дослідження	12	2	2		8			10	2		8	
Тема 6. Технології обробки та аналізу результатів психолого-педагогічного експерименту	10	2	2		6			12	2		10	
Тема 7. Апробація та оформлення результатів психолого-педагогічного дослідження	10	2	2		6			12		2	10	
Тема 8. Узагальнення й оформлення результатів наукових досліджень	10	2	2		6			12		2	10	
Модульний контроль	4					4						
Разом за змістовим модулем 2	46	8	8		26	4		46	4	4	38	
Іспит	30						30	30				30
Усього годин	120	16	16		50	8	30	120	8	8	74	30

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Особливості організації психолого-педагогічних досліджень	2
2	Вимоги до основних частин наукової роботи	2
3	Загальна характеристика та етапи магістерських навчальних досліджень	2
4	Технології психолого-педагогічного дослідження: їх класифікації та характеристики	2
5	Технології проведення наукового експерименту	2
6	Апробація результатів наукових досліджень	2
7	Етичні та правові основи наукової діяльності	2
8	Науковий колектив та організація його роботи	2

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
1	Тема 1. Методологічні засади та науковий апарат психолого-педагогічних досліджень. Підготувати міні-реферат на тему: «Актуальні проблеми сучасних психолого-педагогічних досліджень»	6	5
2	Тема 2. Організація дослідницько-пошукової діяльності у педагогічних вищих навчальних закладах. Підготувати стендову доповідь на тему: «Особливості наукових досліджень з історії та теорії педагогіки, психології».	6	5
3	Тема 3. Логіка і структура психолого-педагогічних досліджень. Скласти індивідуальний план виконання магістерського дослідження	6	5
4	Тема 4. Класифікація методів психолого-педагогічного дослідження. Підібрати та обґрунтувати комплекс методів для проведення педагогічного (психологічного) дослідження відповідно до теми магістерського дослідження	6	5
5	Тема 5. Технології емпіричного дослідження. Підібрати та описати методики для проведення педагогічного чи психологічного експерименту (тема згідно з темою магістерського дослідження) Оформити результати констатувального експерименту у вигляді таблиць та діаграм.	8	5
6	Тема 6. Технології обробки та аналізу результатів психолого-педагогічного експерименту. Розробити пам'ятки для студентів: «Якщо хочете правильно виконати курсову роботу, робіть ТАК...», «Якщо хочете не правильно виконати курсову роботу, робіть ТАК...».	6	5
7	Тема 7. Апробація та оформлення результатів психолого-педагогічного дослідження. За темою магістерського дослідження підготувати доповідь на студентську наукову конференцію	6	5
8	Тема 8. Узагальнення й оформлення результатів наукових досліджень. Розробити етичний кодекс науковця.	6	5
Разом		50	40

7. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- *Словесні*: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія.
- *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки.
- *Практичні*: моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

8. Методи контролю

Тестовий контроль, модульні контрольні роботи, самооцінка і самоаналіз.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота									Макс. балів	Сума
Форми роботи	Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2					
Лекції	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8		
	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
Семінарські заняття	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	88	
Самостійна робота	5	5	5	5	5	5	5	5	40	100
МКР	25				25				50	
ВСЬОГО – 186 б. РК – 3,1										

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка ECTS	Значення оцінки	Оцінка за шкалою університету	За національною шкалою
A	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками	90 – 100 балів	відмінно
B	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок	82 – 89 балів	добре
C	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок	75 – 81 балів	
D	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності	69 – 74 балів	задовільно
E	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)	60 – 68 балів	
FX	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання	35 – 59 балів	незадовільно

Навчально-методична карта дисципліни «Технологія психолого-педагогічних досліджень»

Разом: 120 год., лекції – 16 год., семінарські заняття – 16 год., самостійна робота – 50 год., модульний контроль – 8 год., екзамен

Модулі		Змістовий модуль II							
Назва модуля		ТЕХНОЛОГІЇ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ							
Кількість балів за модуль		93 балів							
Лекції		93 бал							
Теми лекцій		1	2	3	4	5	6	7	8
Теми семінарських занять		Методологічні засади та науковий апарат психолого-педагогічних досліджень 1 бал	Організація дослідницької пошукової діяльності у педагогічних вищих навчальних закладах 1 бал	Логіка і структура психолого-педагогічних досліджень 1 бал	Класифікація методів психолого-педагогічного дослідження 1 бал	Технології емпіричного дослідження 1 бал	Технології обробки та аналізу результатів психолого-педагогічного експерименту 1 бал	Апробація та оформлення результатів психолого-педагогічного дослідження 1 бал	Узагальнення й оформлення результатів наукових досліджень 1 бал
Самостійна робота		Особливості організації психолого-педагогічних досліджень 11 балів 5 балів	Вимоги до основних частин наукової роботи 11 балів 5 балів	Загальна характеристика та етапи магістерських навчальних досліджень 11 балів 5 балів	Технології психолого-педагогічного дослідження: їх класифікації та характеристики 11 балів 5 балів	Технології проведення наукового експерименту 11 балів 5 балів	Апробація результатів наукових досліджень 11 балів 5 балів	Етичні та правові основи наукової діяльності 11 балів 5 балів	Науковий колектив та організація його роботи 11 балів 5 балів
Види поточного контролю		Модульна контрольна робота 1 25 балів							
Підсумковий контроль		Модульна контрольна робота 2 25 балів							
		Екзамен							

$$K = 186: 60 = 3,1$$

F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни	1– 34 балів	
---	---	-------------	--

10. Методичне забезпечення

- опорні конспекти лекцій;
- мультимедійні презентації;
- навчальні посібники;
- робоча навчальна програма;
- збірка тестових і контрольних завдань для модульного оцінювання навчальних досягнень студентів.

11. Рекомендована література

Базова

1. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження : методол. поради молодим науковцям / С.У.Гончаренко – К. ; Вінниця : [б. в.], 2010. – 307 с. – Бібліогр.: с. 306*.
2. Гончаренко С.У. Педагогічні закони, закономірності, принципи. Сучасне тлумачення [Текст] / С. У. Гончаренко. – Рівне : Волинські обереги, 2012. – 189 с.□
3. Сисоєва С.О. Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник / С.О. Сисоєва, Т.Є.Криstopчук. – Рівне : Волинські обереги, 2013. – 360 с.*
4. Як підготувати і захистити магістерську роботу : метод. посіб. та рекомендації для студентів спеціальності 8.01.01.01 Дошкільне виховання (0101 Дошкільна освіта) ОКР «магістр» / укладачі: Г.І. Іванюк, К.В. Карасьова. – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2011. – 92с.*

Допоміжна

1. Гончаренко С.У. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі [Текст] : навч. посіб. для студ., магістрів, аспірантів і викладачів вищих навч. закл. / С. У. Гончаренко [та ін.] ; ред. С. У. Гончаренко, П. М. Олійник. – К. : Вища школа, 2003. – 323 с.□
2. Іванюк Г.І. Проблема формування дослідницької культури майбутніх магістрів із дошкільної освіти / Г.І. Іванюк // Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / [за заг. ред. проф. Є.І.Коваленко]. – Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2011. – № 4. – 204 с. – С. 103-106 Іванюк Г.І. ■.– Електронний ресурс: режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/1958/1/H_Ivaniuk_NZ_PPN_4_NDU_2011.pdf
3. Іванюк Г.І. Формування методологічної компетентності магістрів з дошкільної освіти / Г.І.Іванюк // Професійна адаптація молодого вчителя в умовах змін ціннісної парадигми суспільства : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / [редкол.: В.Огнев'юк, І.А. Зязюн та ін.]. – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – 144 с. – С. 117-120. – Електронний ресурс: режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/1959/1/H_Ivaniuk_PAMVUZZPS_KUBG_2010.pdf
4. Психологічні особливості творення наукового тексту: методичні рекомендації / за редакцією В.В. Андрієвської. – К. : Педагогічна думка, 2008. – 216 с.*
5. Сисоєва С.О. Педагогічний експеримент у наукових дослідженнях неперервної професійної освіти : [навч.-метод. посіб.]. / С.О. Сисоєва, Т.Є. Криstopчук. – Луцьк, ВАТ «Волинська обласна друкарня», 2009. – 460 с.■
6. Творчість і технології в наукових дослідженнях неперервної професійної освіти : Наукове видання / За заг. ред. С.О. Сисоєвої. – К. : КІМ, 2008. – 424 с.*

* Бібліотека Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

□ Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського

■ Бібліотечний фонд кафедри педагогіки і психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

■ Бібліотечний фонд кафедри педагогіки і психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка