



# Початкова школа i сучасність

№2 жовтень  
2014

ПЕРЕДПЛАТНИЙ  
ІНДЕКС 86516

**Поведінка на дорозі**

Виховна година, 1 клас

**Закрілення вміння**

**вимовляти звуки [п], [п']**

**та вивчення літери «П»**

Урок навчання грамоти, 1 клас

**Подорож у країну Здоров'я**

Виховна година, 1 клас

**Вживання великої літери**

Урок української мови, 2 клас

**Основа речення.**

**Головні і другорядні члени речення**

Урок української мови, 3 клас

**Осінні подарунки**

Сценарій виховного заходу



ВИДАВНИЦТВО  
«БІЛИЙ ТИГР»



# Початкова школа і сучасність

НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЖУРНАЛ  
Виходить щомісяця

**№ 2 ЖОВТЕНЬ 2014**

Заснований у вересні 2014 р.

**ЗАСНОВНИК**  
**ТОВ «ВИДАВНИЦТВО «БІЛИЙ ТИГР»**

**ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР**

**Світлана МАРТИНЕНКО,**  
доктор педагогічних наук, професор,  
заслужений працівник освіти України  
та методик гуманітарних дисциплін  
Київського університету імені Бориса Грінченка

**РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ**

**Надія БІБІК,**  
доктор педагогічних наук, професор,  
дійсний член НАПН України,  
провідний науковий співробітник  
лабораторії початкової освіти  
Інституту педагогики НАПН України

**Марія БРАТКО,**  
кандидат педагогічних наук, доцент,  
директор Університетського коледжу  
Київського університету імені Бориса Грінченка

**Ана ЖУКОВА,**  
кандидат педагогічних наук, директор  
Гімназії міжнародних відносин № 323 м. Києва

**Василь ЖУКОВСЬКИЙ,**  
доктор педагогічних наук, професор  
Національного університету «Острозька Академія»

**Олеся МАТВІЄНКО,**  
доктор педагогічних наук, професор,  
заступник директора з наукової роботи  
Інституту педагогики та психології  
Національного педагогічного університету  
імені М. П. Драгоманова

**Ольга СЛОНЬОВСЬКА,**  
кандидат педагогічних наук, професор  
Прикарпатського національного університету  
імені Василя Стефаника

**Лариса СОЛОВЕЦЬ,**  
кандидат педагогічних наук,  
відмінник освіти України,  
заслужений вчитель України,  
голова циклової комісії з видавничої справи,  
культури та української філології  
Київського університету імені Бориса Грінченка

**Людмила ХОРУЖА,**  
доктор педагогічних наук, професор,  
проректор з наукової роботи  
Київського університету імені Бориса Грінченка

**Ірина ШАПОШНІКОВА,**  
кандидат педагогічних наук, професор,  
заслужений працівник освіти України  
та методик початкового навчання Інституту педагогики  
та психології Національного педагогічного університету  
імені М. П. Драгоманова

**Віктор ЮРЧЕНКО,**  
кандидат психологічних наук, доцент,  
директор Педагогічного інституту  
Київського університету імені Бориса Грінченка

## МЕТОДИЧНИЙ АРСЕНАЛ УЧИТЕЛЯ

### ✓ Наталя КИПІЧЕНКО

Поведінка на дорозі  
Виховна година, 1 клас

2

### ✓ Катерина НЕЧИПОРЕНКО

Закріплення вміння  
вимовляти звуки [п], [п']  
та вивчення літери «П»  
Урок навчання грамоти, 1 клас

4

### ✓ Людмила ШКАРБАН

Подорож у країну Здоров'я  
Виховна година, 1 клас

7

### Марина КЕНЯ

Малі Олімпійські ігри:  
Дню здоров'я і спорту  
присвячується  
Основи здоров'я, 1 клас



10

### Альона ЯНЧЕНКО

Вживання великої літери  
Урок української мови, 2 клас

12

### Євгенія ПОЛОБЮК

Основа речення.  
Головні і другорядні члени речення  
Урок української мови, 3 клас

13

### Осінні подарунки

Сценарій виховного заходу

16

### Галина ЛЕТРЕНКО

Властивості об'єднання  
множин. Множення круглих  
чисел у стовпчик  
Урок математики, 3 клас

21

### ✓ Микола ВАШУЛЕНКО, Надія ВАСИЛЬКІВСЬКА, Світлана ДУБОВИК

Повторення вивченого про  
прикметник. Спостереження  
за роллю прикметників у мовленні  
Урок української мови, 4 клас

25

## МОВОЮ НАУКИ

### Лілія ГРАБ

Єдність у роботі школи і сім'ї  
та їх вплив на духовно-моральний,  
громадсько-патріотичний  
розвиток особистості в ідеях  
шкільно-сімейного виховання  
Василя Сухомлинського

27

## ПЕДАГОГІЧНІ ПОРАДИ

### ✓ Світлана МАРТИНЕНКО,

### Наталя КИПІЧЕНКО

Проведення батьківських зборів  
у першому класі



35

### ✓ Людмила ШКАРБАН

Поради вчителю початкової школи  
щодо роботи з ліворукими учнями  
на уроках письма



39

## МЕДИЧНІ ПОРАДИ

### ✓ Євгенія ПОЛОБЮК

Здоровим бути здорово!

45

## ЦЕ ЦІКАВО!

### Співає жайворонок в небі

3

### Лісовий майстер

9

### Усмішки

20 . 26

### Природа в житті людини

44

# Закрілення вміння вимовляти звуки [п], [п'] та вивчення літери «П»

## Урок навчання грамоти, 1 клас

Катерина НЕЧИПОРЕНКО, викладач кафедри початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, м. Київ

**Мета:** удосконалити звуковимову (звуків [п], [п']), навчити дітей читати і друкувати літеру П, позначати буквені звуки [п], [п'], удосконалювати навички звукового аналізу слів зі звуками [п], [п']; закріпити раніше вивчені звуки та їх позначення на письмі; розвивати мовлення дитини; поповнити й активізувати її словниковий запас такими словами: піщаний, піддашок, пекар, пічник, пиріжки, заповзятий трудівник; виховувати уважність, почуття доброти, щирості, любов до рідних та вміння бути уважним до них.

**Обладнання:** підручник «Буквар» (автори: М. Д. Захарічук, В. О. Науменко), сигнальні картки на позначення голосних, приголосних твердих і м'яких звуків, розрізна азбука, набірне полотно, предметні малюнки, картки зі словами.

### Хід уроку

#### I. Організаційний момент.

##### Учитель.

Дзвоник всім нам дав наказ:  
До роботи – швидше в клас.  
Біля парті станьте чесно –  
Хай мине час не даремно.  
Всі за парті ми сідаємо,  
До роботи приступаємо.

#### II. Актуалізація опорних знань.

- Які літери ми вже вивчили? (А, У, О, И, М, І, Н, В, Л, С, К.)
- Погляньте на набірне полотно воно буде нам підказкою. Тепер назвіть ті літери, котрі позначають голосні звуки. (А, У, О, И, І.)
- Назвіть літери, що позначають приголосні звуки. (М, Н, В, Л, С, К.)
- Яку літеру ми вивчали на минулому уроці? (Кк.)
- Які звуки позначає ця літера? ([к], [к']).

##### 1. Робота зі скромовкою.

Пилип приліг під липою.

##### 2. Робота з потішкою.

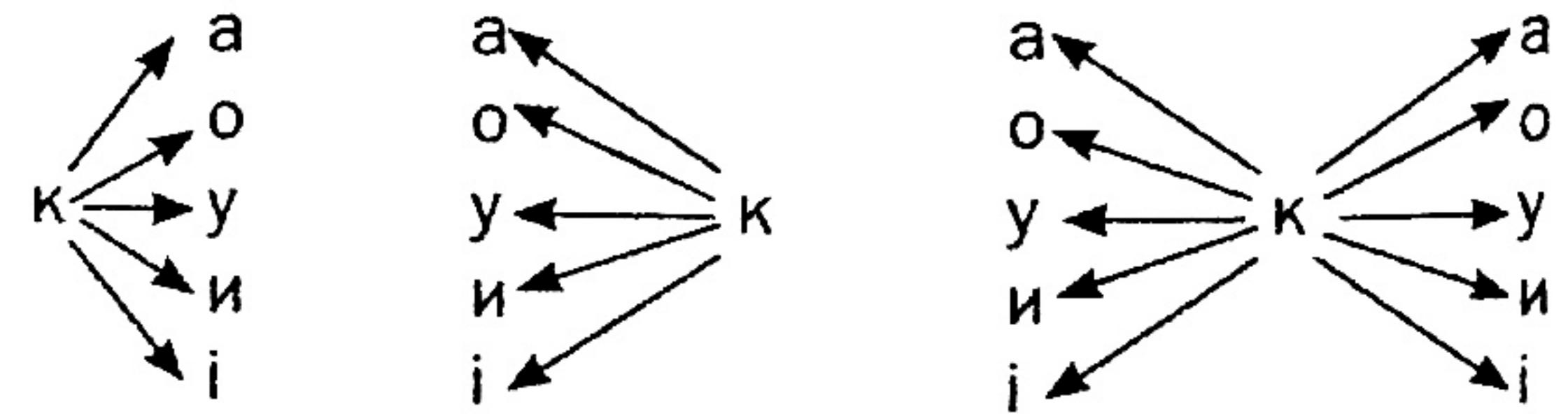
- Зараз я розкажу потішку, а ви повинні пlesкати в долоні, коли будете чути ці звуки.

Куштувало козеня кущики колючі,  
І кричало козеня: «Ой які кусючі!  
Є колючки тут і там, як його вкусити?»  
Треба кущики колючі косами косити.

- То який звук ми найчастіше чули? ([к].)
  - Про кого йшла мова в потішці? (Козеня.)
  - Поділіть це слово на склади.
  - Вимовте перший склад цього слова (Ко.)
  - Вимовте перший звук цього слова ([к].)
  - Дайте характеристику цього звука.
  - Ви повинні пам'ятати, що:
- Приголосні звуки згодні:  
Шелестіти, шепотіти і свистіти,  
Навіть фирмкати й шипіти,  
Та не хочуть нам співати –  
Це усі повинні знати.
- Якою буквою ми позначаємо звук [к] на письмі? (Буквою «Ка».)
  - Чи завжди літера К позначає твердий приголосний? (Ні.)

**Учитель.** Придумайте слова, в яких ця літера позначає м'який приголосний. (Учні називають слова ланцюжком.)

- Погляньте на дошку. Утворіть і прочитайте злиття.



(На дошці прикріплений малюнок кози.)

- Погляньте на малюнок. Хто це? (Це коза – мама козеняти.)

– А хто з вас бачив козу? Де?  
– Коза це дика тварина? (Ні.)  
– Коза – це свійська тварина, тобто тварина, про яку піклується людина і яка не добуває собі їжу самостійно. Багато років люди розводять кіз в своєму господарстві. В середньому вага кози складає 35–45 кг. Кози дають молоко, яке дуже поживне. З нього виготовляють масло, сирі та інші молочні продукти. За один рік коза може дати 400–500 кг молока. Молоко в своєму складі містить усі вітаміни, які важливі для здоров'я людини, сприяють росту та розвитку дітей, гарному зору. Так що дітки, молоко потрібно пити, щоб бути здоровими.

- Складіть речення зі словом «коза».
- Позначте схематично це речення.

### **III. Повідомлення теми уроку.**

- Ви вже знаєте багато букв, та сьогодні ми вивчимо ще одну, нову букву, яка позначає на письмі два приголосні: твердий і м'який. А яку саме, ви дізнаєтесь, прослухавши віршик Ліни Білецької:

Павлик грався у пісочку  
на піщаному горбочку,  
пік пампушки, і паски,  
і пухкенькі пиріжки.  
Пік для півника, для пташки,  
що сиділа на піддашку.  
Павлик пекар і пічник,  
заповзятий трудівник.

- Які звуки чуються найчастіше? ([п], [п']).

### **IV. Вивчення нового матеріалу.**

- В яких словах ви почули звуки [п], [п']? (Павлик, пісочку, піщаному, пік, пампушки, паски, пухкенькі, пиріжки, півника, пташки, піддашку, пекар, пічник.)

- Чи зрозумілі вам слова в цьому тексті: піщаному, піддашку, заповзятий? (Піщаний – який складається з піску: піщаний берег, піщана коса, піщаний пляж, піщана пустеля; піддашок – простір під звисом даху на фасаді будівлі, виступ, карниз якої-небудь покрівлі; заповзятий – характеризує стійкість і наполегливість у дружньому змаганні.)

- Хто такий пекар? (Це людина, яка випікає хліб, булочки, тістечка.)

- Вимовте слово «пекар».

- Зробіть звукову модель цього слова (один учень біля дошки). ([ - • | - • - ].)

- Назвіть звуки цього слова. (Артикулюють [п, е, к, а, р].)

- Пекаря ще можна назвати словом пічник. Вимовте слово «пічник».

- Зробіть звукову модель цього слова (Один учень біля дошки) ([ = • - | - • | - ].)

- Вимовте 1-ий звук у слові «пекар». ([п].)

- Отже, цей звук твердий. (Учитель має умовне позначення цього звука на дошці [-].)

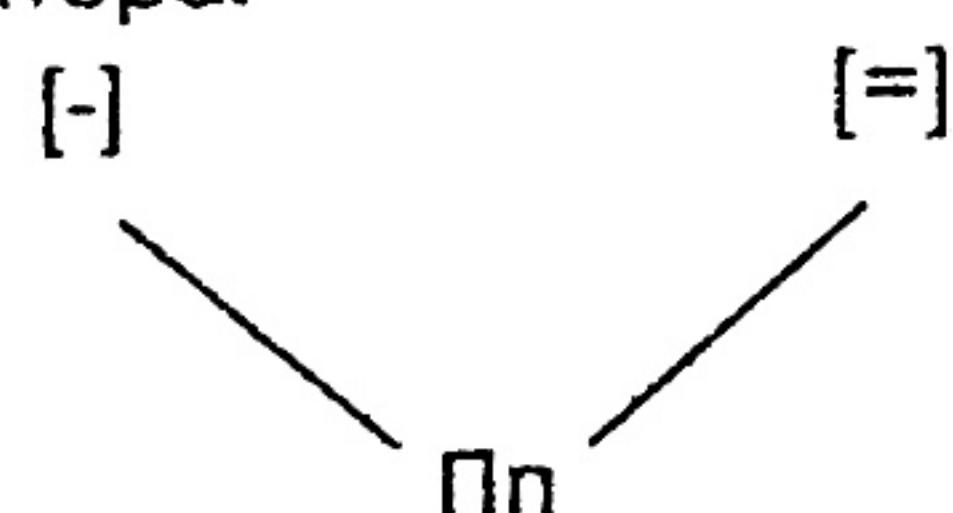
- Вимовте 1-ий звук у слові «пічник» ([п']).

- Отже, цей звук м'який. (Учитель має умовне позначення цього звука на дошці [=].)

- (Учитель вказує на 1-ше умовне позначення звука – [-]). Вимовте цей звук ([п].)

- (Учитель вказує на 2-ге умовне позначення звука – [=]). Вимовте цей звук ([п']).

- На письмі ці два звуки позначають літерою П. (Учитель показує картку з літерою П, має на дошці схему.) Ось ця літера:



### **Учитель.**

Гарні хлопці-молодці

Закопали два стовпці.

Третій їм допомагав –

Перекладину поклав.

Втіха нашій дітворі:

Буква «п» вже у дворі.

**В. Гринько**

- На що схожа літера П?

- З яких елементів складається ця літера?

- Послухайте віршик про букву «П», та запам'ятайте яка вона:

Буква «П» – велика,

Буква «п» – мала,

Справа стовпчик, зліва стовпчик,

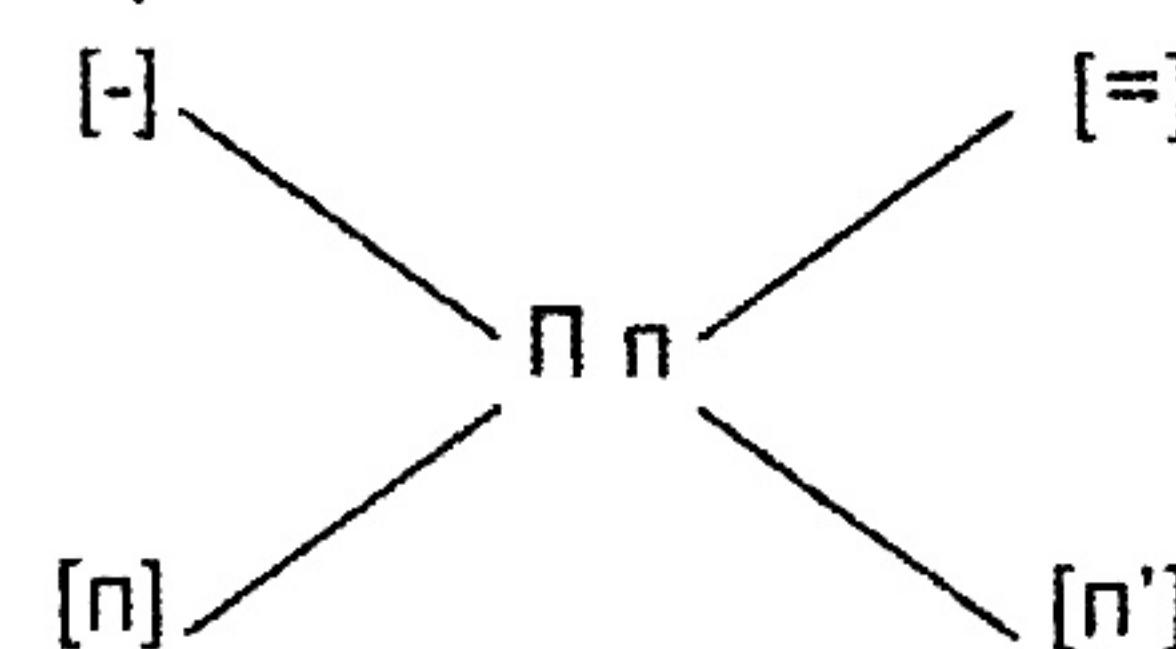
Ну а зверху – мостова.

- Ми вже з вами побачили, що літера П може позначати приголосний твердий і приголосний м'який звуки залежно від місця розташування в слові.

- Зараз ми поселимо букву П в наш будинок для літер. Вона буде жити у віконечку 20. (Учитель розміщує картку з літерою на набірному полотні.)

- Ви всі пам'ятаєте, що крім умовного позначення звука, ми вже знаємо буквене позначення деяких звуків. Пам'ятайте, що воно так як і умовне позначення береться в дужки, але пишеться вже не [-] та [=], а літера [п] чи [п'].

### **Схема на дошці:**



### **1. Робота в зошиті (написання в зошиті літери П).**

### **2. Робота з підручником.**

- Розгорніть букварі на сторінці 8 і 2. В куточку з лівого боку, зверху на блакитному квадратику ви бачите велику і маленьку літери П. Вони дуже схожі, правда?

- Розгляньте цю сторінку. Що зображено на малюнку?

- Складіть речення за малюнком.

- Зробіть схему речення: «Хлопчик грається у пісочку».

- Під плашкою ми бачимо звукову модель слова. Назвіть це слово? Зараз ми з вами зробимо звукобуквенний аналіз слова «пекар». Вимовте слово «пекар».

- Звукову схему цього слова для вас вже зробили. Порахуйте, скільки складів у слові?

- Вимовте наголосений голосний. ([е].)

- Зробіть буквене позначення звуків цього слова. ([п е к а р].)

# МЕТОДИЧНИЙ АРСЕНАЛ УЧИТЕЛЯ

- Зробіть буквене позначення приголосних звуків. ([п к р].)
- Зробіть буквене позначення голосних звуків слова. (/е а.).
- Дайте характеристику всіх звуків цього слова.

## Учитель.

[п] – приголосний, твердий;  
[е] – голосний, наголошений;  
[к] – приголосний, твердий;  
[а] – голосний, ненаголошений;  
[р] – приголосний, твердий.

- Назвіть літери, що позначають щі звуки (ле, е, ка, а, ер.)

- Під малюнчиком вам подано променеві таблиці, читаємо їх.

- Ще нижче подано ланцюжок літер, працюємо з ним.

- Читаємо драбинки слів.
- Прочитайте драбинки слів знизу догори.
- Прочитайте слова, де літера П стоїть всередині слова.

## 3. Словникова робота.

Ріпа – овочева рослина білого, жовтого, червоно-флюзетового кольору.

Мапа – карта.

Пасмо – певна кількість ниток, пряжі; одна частина, на які поділяється моток пряжі.

## 4. Фізкультхвилинка.

Працювати перестали  
І тепер всі дружно встали.  
Будемо відпочивати,  
Нумо, вправу починати!  
Руки вгору, руки вниз  
І легесенько пригнись.  
Покрутились, повертились,  
На хвилину зупинились.  
Пострибали, пострибали,  
Раз – присіли, другий – встали.  
Всі за парту посідали.

## V. Закріплення вивченого матеріалу.

### 1. Робота з віночком предметів.

- Подивіться на наступну сторінку букварика, на віночок предметів.
- Назвіть тваринок, які зображені у віночку. (Пава, півник.)
- Назвіть ягоди, які зображені у віночку. (Полуниці, порічка.)
- Що ще зображене у віночку? (Пшениця, пролісок.)
- До поданих схем доберіть слова з віночку. (Пава, півник.)

- Зробіть звuko-буквене позначення цих слів. ([п а ́ | в а], [п і ́ в | н и к].)
- Погляньте на колонки слів. Ви вже вмієте працювати з ними. Зверніть увагу на наголоси у словах. Прочитайте їх.
- Поясніть значення слова «пасіка», «покоси». (На дошці малюнки пасіки і покосів.)
- Покоси – рівні рядки скошеної трави, пшениці, жита.
- Прочитайте спільну частину слів другої колонки (Коси.)
- Прочитайте односкладові слова.
- Прочитайте двоскладові слова.
- Прочитайте трискладові слова.
- Прочитайте слова де літера «п» стоїть на першому місці.
- Прочитайте слова де літера «п» стоїть в кінці.
- Прочитайте слова знизу вгору.

## 2. Робота над текстом.

- Прослухайте уважно текст і назвіть головних героїв тексту. (У тексті розповідалося про бабусю та онука Єгорка.)
- Отже, про кого йшлося в тексті? (У тексті розповідалося про бабусю та онука Єгорка.)
- Що сталося з бабусею? (Вона захворіла.)
- Що робив її онук поки вона спала? (Підігрів на плитці суп та кашу з котетою.)
- Хто підігрів обід? (Хлопчик Єгорко.)
- Як відповів хлопчик на питання бабусі? (Плитка.)

## 3. Диференційована робота.

**I група** (учні, в яких добре сформована навичка читання).

Складають запитання за схемою на с. 83.

**II група** (учні, які мають низький рівень сформованості навички читання).

Читають під керівництвом вчителя променеві таблиці на с. 82.

### Робота над схемою.

Учні першої групи ставлять запитання, на які відповідають учні другої групи:

- Чи гарно вчинив Єгорко?
- Як можна охарактеризувати хлопчика? (Добрий, чесний, ввічливий, уважний, скромний.)
- А ви піклуєтесь про своїх рідних?
- Як саме?
- Чому потрібно піклуватися про своїх рідних?
- Знайдіть і прочитайте в тексті слова з літерою «п».

## 4. Робота над творчим завданням на аркушах.

- Перед вами аркуші паперу. На них потрапила водичка і випадково розмила літери слова. Допишіть потрібні елементи літер та прочитайте слово. (Пасіка.)

Г Л С : Р А

## **МЕТОДИЧНИЙ АРСЕНАЛ УЧИТЕЛЯ**

- Що таке пасіка?
- Використовуючи літери слова «пасіка», складіть інші слова. (Сік, пас, кала, сала, пік, каса.)

### **VI. Підбиття підсумків уроку.**

- Яку літеру ми сьогодні вивчили?
- Закінчіть речення: «Буква «П» на письмі позначає два звуки: \_\_\_\_ і \_\_\_\_».

- Це приголосні чи голосні звуки?
- Отже, літера п може позначати приголосний твердий звук [п] і приголосний м'який звук [п'] залежно від місця розташування в слові.
- Придумайте слова, в яких є звуки [п] чи [п'].
- Хто такий пекар і пічник?
- Що гарного зробив Єгорко?
- Які його риси тобі сподобались?

**ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДЛЬНІСТЮ  
«ВИДАВНИЦТВО «БІЛИЙ ТИГР»**

**Директор**  
Роман ЯРОШЕНКО,  
кандидат філологічних наук, доцент

**Над номером працювали:**  
**Відповідальний редактор** – Катерина ЯРОПОВЕЦЬКА  
**Літературні редактори** – Ольга АВЕРІНА, Наталія ВЛАСЕНКО  
**Художній редактор** – Тетяна ЗАПОРОЖЕЦЬ  
**Коректор** – Анастасія ІВАНОВА

**Відповідальна за рубрику журналу**  
**«ЦЕ ЦІКАВО!»** – Анастасія ГАВРИШ

**Матеріали для публікації**  
**просимо надсилати на електронну пошту:**  
**po-press@ukr.net**

За опубліковані матеріали (фактність і точність цитування, оригінальність твору та ін.) несе відповідальність ЛІШЕ автор. Редакція залишає за собою право редагувати та скорочувати прийняті до друку матеріали.

У випадку використання матеріалів посилання на журнал є ОБОВ'ЯЗКОВИМ.

© Усі права захищено. Жодні частини, елементи, ідея, композиційний підхід цього видання не можуть бути скопійованими чи відтвореними в будь-якій формі та будь-якими засобами – ні електронними, ні фотомеханічними, у тому числі й ксерокопіюванням, записом або комп'ютерним архівуванням, без письмового дозволу видавця.  
© «Початкова школа і сучасність», 2014  
© «Видавництво «Білий Тигр», 2014



Державний комітет зв'язку та інформації України ф. СП-1												
<b>ДОСТАВНА КАРТКА – ДОРУЧЕННЯ</b>												
ПВ	місце	літер.										
На <u>газету</u> журнал		86516										
<b>«Початкова школа і сучасність»</b> наименування видання												
Вартість	передплата	кількість комплектів										
	переадресування											
на 201_ рік по місяцях												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
поштовий індекс _____		місто _____										
		село _____										
		область _____										
		район _____										
		вулиця _____										
код вулиці		прізвище, ініціали										
буд.	корп.	кв.										

Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації КВ № 20888-10688Р від 22.08.2014 р.

Підписано до друку 10.10.2014 р.  
Формат 60 x 84 1/8.  
Папір офсетний. Друк різограф.  
Умов. друк. арк. 5,58. Обл.-вид. арк. 6,6.  
Тираж 250 прим.

Юридична адреса редакції журналу:  
02094, м. Київ,  
вул. Червоногвардійська, 12, офіс 177.  
Фактична адреса редакції журналу:  
04209, м. Київ,  
вул. Героїв Дніпра, 31-Б.  
Тел.: (044) 451-61-42.  
E-mail: po-press@ukr.net

Видруковано у СПД «Сидоренко О. Я.»  
01103, Україна, м. Київ,  
вул. Вишняківська 7-Б, оф. 448.  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру  
суб'єкта видавничої справи серії В02 № 258 920  
від 24.12.2001 р.