

ЄВРОПЕЙСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ ПУБЛІЧНОГО ПРАВА
ФОНД «АНАСТАСІОС Г. ЛЕВЕНДІС» (РЕСПУБЛІКА КІПР)
ЯННІНСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (ГРЕЦЬКА РЕСПУБЛІКА)
МЕССИНСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (ІТАЛІЙСЬКА РЕСПУБЛІКА)

Міжнародна науково-практична заочна конференція

**Міжнародна діяльність університетів
як фактор інноваційного
розвитку вищої школи
*18 вересня 2015 року***

Збірник матеріалів конференції



Україна – Маріуполь – МДУ

Белла М.В.

ПРОБЛЕМИ РОЗУМІННЯ ГІПЕРТЕКСТУ

Стаття присвячена проблемам сприйняття і розуміння гіпертексту. Автором розглядається загальне поняття гіпертексту. Мета дослідження - виявити специфіку орієнтування в гіпертекстовому просторі для розвитку навичок навігації і умінь пошуку інформації.

Bella M.

THE PROBLEMS OF MEANING OF THE HYPERTEXT

The abstract is devoted to the problems of perception and understanding of the hypertext. The author deals with the concept of hypertext. The aim of the research is to define the particularity of the hypertextual technologies for developing the skills of navigation and information retrieval.

УДК 373.5: 53

Бодненко Д.М.

Київський університет імені Бориса Грінченка

ВИКОРИСТАННЯ ХМАРО ОРІЄНТОВАНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ДОСЛІДНИЦЬКОМУ НАВЧАННІ

Проаналізовано особливості використання хмаро орієнтованих технологій навчання інформатичних дисциплін. Сформовано модель використання хмаро орієнтованих технологій при дослідницькому навчанні. Окреслено покрокову реалізацію вказаної моделі. Сформовано рекомендації щодо роботи наукового гуртка на засадах студентоцентризму.

Аналіз практики інформатизації освіти свідчить: Україна зазнає в постійного переформатування політичної, економічної, соціальної галузей, які координують національні пріоритети і моделюють інноваційний розвиток освіти. Приклад розвинених країн засвідчує, що перспективним рішенням зазначених проблем є розбудова інноваційної школи на засадах впровадження інноваційних хмаро орієнтованих технологій в освітній процес.

Імплементация хмаро орієнтованих технологій навчання в освітній процес вищих навчальних закладів, зокрема у навчання інформатичних дисциплін на дослідницькій основі, наразі набуває актуальності у зв'язку з реалізацією Закону про вищу освіту (2014 року).

Аналіз даних Світового економічного форуму [1] Україна посідає 76 місце серед 144 країн світу за Глобальним індексом конкурентоспроможності, що нижче, ніж всі держави-члени ЄС-27 та більшість країн СНД. Рейтинг України за індексом Технологічної готовності – 85 місце – також досить низький. Більш того, країна стала 81-ю за Індексом мережної готовності, що свідчить про надзвичайно низьке використання ІКТ та необхідність надання цьому першочергового значення.

У роботі подано варіант алгоритму реалізації навчання на дослідницькій основі шляхом студентоцентрованого спрямування діяльності студентів на використання хмаро орієнтованих технологій навчання при вивченні інформатичних дисциплін. Завдання дослідження:

- сформувати модель використання хмаро орієнтованих технологій навчання інформатичних дисциплін та продемонструвати алгоритм організації ІКТ навчання на дослідницькій основі з урахуванням студентоцентрованого підходу;
- запропонувати рекомендації щодо роботи наукового гуртка на засадах студентоцентризму.

Із метою висвітлення поставленого завдання було проаналізовано психолого-педагогічну, інформаційно-технічну та організаційно-методичну літературу, досліджено останні публікації як на паперових носіях, так і електронні ресурси глобальної мережі Інтернет [1; 2; 3].

Дидактичний супровід навчання на дослідницькій основі передбачає широке використання традиційних форм навчання: лекції, семінари, консультації, самостійну роботу. Завпровадження хмаро орієнтованих технологій навчання інформатичних дисциплін передбачає застосування активних методів, таких як: ділові ігри, тренінги, групові дискусії тощо, індивідуальні тренінги. Вибір конкретної технології навчання для кожної спеціальності та її деталізація стосовно навчальної дисципліни здійснюється на рівні кафедр і спеціальностей. Пропонуємо модель «Використання хмаро-орієнтованих технологій при дослідницькому навчанні» рис.1. Модель є умовно лінійною але передбачає повернення виконавця на довільний етап для удосконалення та редагування з метою забезпечення життєвого циклу моделі.

Назва етапу	Діяльність
Об'єднання в малі групи	Відбувається об'єднання в малі групи (3-5 осіб), визначення керівника, розподіл ролей за проектом
Визначення хмарної технології	Відбувається обрання хмаро орієнтованої технології. Формується тема дослідження
Визначення мети і завдання	Окреслення завдання для опрацювання хмаро орієнтованого сервісу/технології
Розподіл завдань в групі	Згідно обраних і узгоджених завдань розподіляються завдання і напрями дослідження в межах малої групи
Формування публікації	Готуються матеріали статті (та тези) щодо використання обраної хмаро орієнтованої технології (згідно завдань)
Компонування, редагування публікації	Публікація компонується в єдине ціле, здійснюється редагування помилок, удосконалення матеріалу
Подання тез доповідей	Подання матеріалів на обрану (ні) конференції (конкурси, семінари, круглі столи)
Конвертування матеріалів у ЕНМК	Створення на основі розроблених матеріалів електронного навчально-методичного комплексу (для однієї теми) у системі дистанційного навчання Moodle
Доповідь на конференції	Доповідь має містити в собі теоретичні доробки і досвід використання, зокрема досвід використання обраного сервісу/технології в конкретній спеціальності
Попередній захист проекту	Попередній захист проекту здійснюється в межах академічних груп (секцій наукового гуртка)
Глобальний захист	Здійснюється глобальний захист наукових проектів

Рис. 1. Модель-таблиця «Використання хмаро-орієнтованих технологій при дослідницькому навчанні»

Окреслену таблицю-модель сформовано на основі результатів діяльності наукового гуртка «Використання ІКТ в освітньому процесі» [4] Київського університету імені Бориса Грінченка, який засновано у 2008 році.

Сформована модель використання хмаро орієнтованих технологій навчання інформатичних дисциплін складається з таких складових: об'єднання в малі групи; визначення об'єкту дослідження; визначення мети і завдання; розподіл завдань в групі; формування публікації; компонування, редагування публікації; подання тез доповідей; конвертування матеріалів у LMS Moodle; доповідь на конференції; попередній захист проекту; глобальний захист. Кожен етап має окреслений термін виконання і має на меті здійснення студентоцентрованого навчання на дослідницькій основі.

Приоритетні рекомендації щодо роботи наукового гуртка на засадах студентоцентризму – це сприйняття студента як рівного в едукативному процесі, організація колаборації для досягнення продуктивної діяльності студента, встановлення тьюторського (наставницького, але не надзирацького) формату освітнього процесу.

Перспективи подальших наукових розвідок вбачаються у деталізації складових заявленої моделі (організація, зміст, форми, методи, засоби, діагностика).

1. The Global Competitiveness Report 2014–2015: Full Data Edition is published by the World Economic Forum within the framework of The Global Competitiveness and Benchmarking Network. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www3.weforum.org/docs/WEF_GlobalCompetitivenessReport_2014-15.pdf.

2. Zipf J.K. Human behaviour and the principle of least effort [Текст] // J.K. Zipf. – Cambridge (Mass.) : Addison-Wesley Pres, 1949, XI. – 574 p.

3. Інформаційні технології і засоби навчання [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://journal.iitta.gov.ua/> – Загол. з титулу екрану.

4. Науковий гурток "Використання ІКТ в освітньому процесі" . [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.nd/student_tovarystvo/gurtki/is/Використання_ікт_в_освітньому_процесі.pdf – Загол. з титулу екрану.

Bodnenko D.

USING CLOUD ORIENTED TECHNOLOGY IN A RESEARCH BASED TRAINING

The article analyses the peculiarities of using cloud technology in teaching information science subjects. The author forms the model of using cloud-oriented technologies in the research study as well as outlines the step-by-step implementation of the abovementioned model. The paper also provides recommendations concerning the work of scientific group on the basis of student-centered approach.

УДК 372.881(043)

Ганжело С.Н.

Мариупольский государственный университет

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА ЗАНЯТИЯХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

В статье рассматриваются проблемы обучения иностранному языку средствами компьютерных технологий в ВУЗе в современных условиях. Анализируются новые подходы в преподавании иностранного языка с помощью Интернет.

По мнению многих исследователей (Л. А. Цветкова, И. А. Цаграева), сфера применения компьютерных технологий в обучении иностранному языку необычайно широка: они могут быть эффективно использованы для ознакомления студентов с новым учебным материалом, с новыми образцами высказываний, а также в роли предмета для осуществления контроля.

Учет всех особенностей при обучении иностранному языку ведет к установлению активного взаимодействия между студентами и преподавателем, что в свою очередь приводит к повышению интереса со стороны студентов к изучению данного предмета, чему также способствует применение компьютерных технологий.

Поэтому в настоящее время в университетах все чаще наблюдается их активное использование. Как утверждают сами преподаватели, с их помощью можно эффективно отрабатывать все виды речевой деятельности. Согласно их мнению, компьютерные технологии помогают больше всего в совершенствовании навыков аудирования и чтения. Затем следуют навыки говорения, и лишь потом только навыки письма.

Разберем ситуацию с таким видом речевой деятельности, как говорение. Часто на занятиях иностранного языка процесс вовлечение студентов в устную речь по различным темам становится просто не интересным для самих студентов. Поэтому активность их работы резко понижается, что приводит к потере желания вести беседу. Однако при работе с использованием компьютерных технологий это исключено [1, с. 203].

Важной особенностью применения компьютера в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку является то, что он может стать «собеседником» обучаемого, т.е. работать в коммуникативно-направленном диалогическом режиме и определенным образом, например, с помощью графических средств анализатора и синтезатора речи восполнять отсутствие естественного коммуниканта, моделируя и имитируя его неречевое и речевое поведение.

В настоящее время существует большое количество компьютерных программ для отработки всех видов речевой деятельности, а также для работы над всеми аспектами иностранного языка (грамматика, лексика, фонетика). Поэтому преподаватель не испытывает никаких трудностей при выборе той или иной программы для работы со студентами.

Например, на занятиях по немецкому языку для отработки грамматики возможно использование такой компьютерной программы как «Dubliner Arbeitsblätter online», при отработке лексики – «Kaleidoskop» и «Lernnetz Deutsch», при отработке фонетики – «Jetzt online».

Интенсивно используются компьютерные технологии, которые предусматривают применение в учебном процессе компьютерных программ, электронных пособий и учебников, электронных словарей и энциклопедий, ресурсов Интернет [2, с.59].

Благодаря реализации возможностей интернета студенты получают различные материалы для изучения немецкого языка, формируют умения и совершенствуют навыки: а) чтения (с использованием материала разного уровня сложности); б) аудирования (на основе аутентичных аудиотекстов сети Интернет); в) письменной речи (переписываясь по электронной почте).